



**UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLAS DE HIDALGO**

Facultad de Psicología

División De Estudios De Posgrado  
Maestría en Educación y Docencia

***La importancia del sentido de vida en jóvenes de preparatoria para evitar la  
deserción escolar***

**TESIS**

Que para obtener el grado de  
Maestra en educación y docencia

Presenta

**Galilea Sánchez Muñoz**

Asesora: María Inés Gómez Del Campo Del Paso

Comité revisor: Dra. María Del Carmen Manzo Chávez

Dra. Ithzel Fernández Montaña

Dra. Belem Medina Pacheco

Dra. Leticia Sesento García

Toluca, Edomex.

Junio 2023

### **Dedicatoria:**

A mi abuelita, por ser mi apoyo para iniciar esta aventura y motivación para concluirla.

Cumplir esta meta, es en honor a ella.

Sra. Ma. Elena Pita Flores, que en paz descansa.

### **Agradecimientos:**

A mi Mtra. María Inés Gómez por animarme a dar este paso, por acompañarme a lo largo de este proceso y por enseñarme con paciencia.

A mi mamá, por estar para mí en cada momento que lo necesité.

A mi familia por brindarme su apoyo durante esta etapa.

A mi esposo por acompañarme en este camino.

A mis lectoras por su tiempo y dedicación.

A Dios por darme fortaleza.

## **ÍNDICE DE CONTENIDOS**

Introducción .....	2
Plan de acción.....	3
Identificación del problema.....	3
Escenario.....	4
Antecedentes.....	5
Marco teórico.....	9
Capítulo 1. Deserción escolar en la educación media superior en México.....	9
Definición de deserción escolar como fenómeno social (estadísticas).....	9
Factores asociados a la deserción escolar.....	12
Tipos de deserción.....	15
Capítulo 2. Relación entre el plan de vida y el sentido de vida en los jóvenes de preparatoria .....	17
Definición de plan de vida y sentido de vida.....	17
Establecimiento de metas a corto, mediano y largo plazo.....	25
Autoconocimiento.....	28
Capítulo 3. La materia de orientación para fomentar el sentido de vida.....	32
Objetivos de la materia.....	33
Plan y programa de la materia.....	36

Estrategias utilizadas que se proponen para la materia.....	40
Situación educativa a transformar.....	46
Diagnóstico.....	46
Objetivo general .....	67
Objetivos específicos.....	67
Características de la acción .....	68
Participantes.....	68
Acciones específicas.....	69
Proceso de la acción.....	69
Resultados de la acción .....	71
Reflexión de la acción .....	82
Referencias .....	89

## **ÍNDICE DE TABLAS y FIGURAS**

Figura 1. Modelo de tinto sobre deserción.....	12
Figura 2. Ubicación de la asignatura de orientación.....	37
Figura 3. Campo disciplinar de la asignatura de orientación.....	38
Figura 4. Contenidos de la nueva propuesta del programa orientación.....	44
Tabla 1. Aportaciones de la preparatoria para la vida .....	50
Tabla 2. Gusto por la materia de orientación .....	53
Tabla 3. Aspectos a considerar para el plan de estudios de la materia ....	55
Tabla 4. Claridad de los jóvenes en la elección de carrera.....	56
Tabla 5. Cronograma de actividades del taller.....	70

## RESUMEN

Este trabajo tuvo como objetivo diseñar e implementar un taller virtual para estudiantes de cuarto semestre de preparatoria en un colegio de la ciudad de Morelia, Michoacán con el fin de generar conciencia en ellos sobre la importancia del sentido de vida, y a su vez, encontrar estrategias de mejora para el docente en la implementación de los contenidos de la materia de orientación vocacional. Se llevaron a cabo un total de 9 sesiones de 60-80 min cada una, en el cual participaron de manera voluntaria 19 alumnos de 16 y 17 años. Previo a esto, se creó un cuestionario diagnóstico de 30 preguntas de opción múltiple, que se aplicó a 37 estudiantes (hombres y mujeres) del mismo semestre, en el que los resultados se organizaron en cuatro categorías; estudiar la preparatoria, la materia de orientación, estudiar la universidad, visión a futuro y sentido de vida, se encontró que los alumnos disfrutaron el contenido del taller y lo recomiendan porque comúnmente no profundizan en estos temas durante sus clases. En conclusión, es importante promover que la materia de orientación implemente las clases más vivenciales que teóricas, para que el docente facilite a los alumnos herramientas útiles para su vida encontrándole un sentido al presente y al futuro, evitando que la deserción escolar sea una alternativa para ellos.

**Palabras clave:** Deserción escolar, orientación, juventud, bachillerato, sentido de vida

## ABSTRACT

The objective of this work was to design and implement a virtual workshop for students in the fourth semester of high school in a school in the city of Morelia, Michoacán in order to raise awareness in them about the importance of the meaning of life, and in turn, find strategies improvement for the teacher in the implementation of the contents of the subject of vocational guidance. A total of 9 sessions of 60-80 min each were held, in which 19 students aged 16 and 17 participated voluntarily. Prior to this, a diagnostic questionnaire of 30 multiple-choice questions was created, which was applied to 37 students (men and women) of the same semester, in which the results were organized into four categories; studying high school, guidance material, studying the university, vision for the future and sense of life, it was found that the students enjoyed the content of the workshop and recommend it because they do not usually delve into these topics during their classes. In conclusion, it is important to promote that the orientation subject implements more experiential than theoretical classes, so that the teacher provides students with useful tools for their lives, finding meaning in the present and in the future, avoiding that school dropout is an alternative for they.

**Key words:** School dropout, youth, high school, life sense, orientation

## **Introducción**

El presente trabajo da cuenta de un diagnóstico y de un taller para alumnos jóvenes del cuarto semestre del nivel preparatoria como parte de la materia de orientación vocacional, resultados que se componen por las categorías de análisis de estudiar la preparatoria, la materia de orientación, estudiar la universidad, visión a futuro y sentido de vida. Esto con la finalidad de identificar las necesidades de los estudiantes en cuanto a su materia y el impacto que tiene en la orientación para descubrir su sentido de vida y por ende facilitar su planeación de proyectos a futuro a partir de la motivación por asistir a su escuela a presenciar temas relacionados con la vida cotidiana y no tanto por contenidos teóricos, que, en algunas ocasiones son causas de la deserción escolar.

De hecho, Hernández et al (2017) mencionan que no hay mayor evidencia de las limitaciones y necesidades de cambio del sistema educativo de un país como el incremento de los índices de deserción escolar. Se tiene presente que la gran cantidad de realidades y factores externos que complican las vivencias de los jóvenes, la mayoría están fuera del alcance de la comunidad educativa, sin embargo, vale la pena identificar de qué manera se puede contener este impulso, decisión, escape, que bastantes jóvenes eligen realizar conforme avanzan los niveles educativos.

La Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), (INEGI, 2009) incluyó un Módulo de Educación, Capacitación y Empleo (MECE), en el que consideraba una pregunta sobre las razones para desertar de la Educación Media Superior, en el 2010, aproximadamente 72% de los directores de media superior que participaron (10,686) contestaron ese cuestionario y se encontró que uno de los factores que influyen para que el joven abandone las aulas es la falta de interés en la escuela (24%) (Martínez, 2012, p.14). Dadas estas situaciones se estaría incrementando el desempleo y la desigualdad social.

Cabe mencionar también, que según el Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior en México no existen estudios que documenten y analicen a nivel nacional los principales factores que confluyen para

que un estudiante de la Educación Media Superior abandone los estudios, lo cierto es que se puede encontrar información valiosa en diferentes documentos que exponen esta situación a partir de estudios realizados en las entidades federativas (Martínez, 2012, p.15).

Es por esto que se pretende dar importancia al tema pues sorprende como hay escasez de investigaciones al respecto. Aunado a esto, las nuevas realidades que se viven con las generaciones actuales no cuenta con un personal docente capacitado, pues como mencionan Hernández et al (2017) existe un profesorado en ocasiones escasamente preparado, desde su formación inicial, continua y permanente, hacia la multitud de aspectos y problemáticas a atender, dejando que sean los propios intereses y creencias los que determinen su especialización en temas de diversidad, valores y rendimiento, didácticos, emocionales, culturales, de participación escolar, etc., junto con la priorización de las necesidades educativas, por lo tanto, lejos de ayudar a los jóvenes a mantener el interés en avanzar en sus estudios, muchas veces son causa de desmotivación para ellos.

Por lo tanto, es importante abordar el presente tema pues además de ser recurrente en la política educativa a nivel mundial, nos atañe a todos, en especial a los docentes quienes tenemos a cargo a una gran cantidad de alumnos jóvenes con quienes podemos trabajar para ofrecerles herramientas que ayuden a contrarrestar la tendencia que hay a la deserción escolar, con ayuda del descubrimiento de su sentido de vida y como dice Landero (2012) el fenómeno de la deserción no es estático, depende de trayectorias académicas y transiciones de vida por las que pasa el alumno, situaciones que nos toca acompañar a los alumnos durante la etapa de bachillerato.

## **Plan de acción**

### **Identificación del problema**

Los alumnos del nivel preparatoria tienen en común un desinterés por estudiar y planear proyectos a futuro, aspectos relacionados con su sentido de vida, pues la mayoría refiere asistir a estudiar obligados por sus padres más que por iniciativa

propia. Con lo anterior, se ha visto que en este contexto ha aumentado la cantidad de alumnos que deciden dejar la escuela en diferentes momentos del ciclo escolar, por una desmotivación para culminar sus estudios. Ante esta situación la pregunta de investigación va encaminada hacia ¿Cuáles son los beneficios de que los alumnos tengan presente la importancia de su sentido de vida?

## **Escenario**

El Colegio privado en el que se realizó el proyecto, es una Comunidad Educativa con 108 años de experiencia. En cuanto a los centros educativos, se encuentran establecidos en diferentes estados de la república, como son Monterrey, Hidalgo, Ciudad de México, Querétaro, Guanajuato y Michoacán. Cabe mencionar que lo que representa a esta Institución es su misión, visión y los valores que promueven y ofrecen a los integrantes de su comunidad. Los cuales se mencionan a continuación.

- **MISIÓN**

Formar en el humanismo cristiano, mediante la educación evangelizadora integral y armónica de la niñez y juventud.

- **VISIÓN**

Proyectarse a la sociedad postmoderna como una Institución educativa excelente por su humanismo cristiano y su nivel cultural.

- **VALORES**

Dignidad humana, bien común, justicia social, amor cristiano.

Estos estudiantes tienen en común que se desenvuelven en contextos similares, acuden a los mismos espacios de manera frecuente, su ambiente de esparcimiento se desenvuelve mayormente en las fiestas, redes sociales y realizan actividades extraescolares que ofrece su escuela debido a que los padres les piden pasar más tiempo en la escuela para que les sea de utilidad, aunque no siempre ellos concuerdan con esto pues tienen sus propios hobbies.

## **Revisión documental**

### **Antecedentes**

La deserción escolar en el nivel medio superior es un tema que preocupa hoy en día pues cada vez va aumentando más el índice de jóvenes que dejan la preparatoria y esto ha generado diversas investigaciones al respecto desde diferentes perspectivas. A continuación, se presenta una investigación de distintas fuentes bibliográficas en relación al tema mencionado anteriormente.

Los criterios que se tomaron en cuenta para la búsqueda fueron estudios realizados a poblaciones de jóvenes de preparatoria con temas relacionados a la deserción escolar, motivación y sentido de vida publicados en artículos de revista nacionales e internacionales. Criterios que incluyeran una población estudiantil de otros niveles educativos se excluyen de esta recopilación de información.

Se ha encontrado que en el ámbito de la investigación científica hay numerosos estudios basados en la investigación cualitativa que tienen que ver con analizar y entender las causas de la deserción escolar, tal es el caso de las investigaciones realizada por González (2016), Gómez del Campo et al (2018) y Miranda (2018).

No obstante, se encuentran pocas investigaciones sobre el impacto o la importancia que tiene trabajar el sentido de vida en jóvenes de ese nivel educativo para disminuir la deserción. En relación a esto, se tiene a Jerez (2012) y Druet et al (2015) quienes le dan el enfoque tanto al sentido de vida en el nivel preparatoria como a la materia de orientación vocacional, influyendo como herramienta a favor para trabajar el tema.

Hay varios temas relacionados con la influencia de las políticas públicas en el ámbito educativo como factores en la deserción escolar, pues como menciona Cuéllar (2014) es un reto para el país establecer políticas adecuadas porque tienen una doble tarea, es decir, por una parte requiere establecer mecanismos que permitan reintegrar a los jóvenes que ya conocen el sistema y que probablemente se encuentren desencantados de él, y por otro lado se requiere establecer mecanismos

que promuevan y permitan el reingreso de estos jóvenes que en la mayoría de los casos se encuentran con responsabilidades en el hogar o laborales, las cuales no solo competen a la esfera educativa, sino laboral, de seguridad social y desarrollo. Con esto hace énfasis en el rol que tiene el docente para con los alumnos, pues en sus resultados encontró que el profesorado que cuenta con un segundo trabajo no vinculado a la educación, la tasa de deserción tiende a aumentar, es por eso que promueve un mayor desarrollo personal en el docente además de la capacitación en sus contenidos de materias para involucrarse de otra manera con los estudiantes y no sea solo una relación superficial en la que no se genere el acercamiento necesario para mostrarle a los jóvenes otra mirada a su formación educativa y que no sea únicamente un requisito para la vida sin encontrarle un sentido.

De la misma forma, Miranda (2018, pág.17) señala que el abandono escolar no es más que el efecto agregado de esos factores que cuestionan y clausuran una adecuada experiencia escolar para los jóvenes. De ahí lo crucial de replantear los modelos educativos y escolares para hacerlos más flexibles y pertinentes a las necesidades y capacidades de los jóvenes. Por lo tanto, se entiende que, junto a la mejora de las capacidades institucionales de prevención de riesgos de abandono, es necesario involucrar más a las comunidades escolares para resignificar la experiencia escolar. Asimismo, además de garantizar condiciones mínimas de estancia (seguridad, atención, acceso), se requiere fortalecer la identidad de los jóvenes con la escuela y así pueda satisfacer las necesidades que demandan hoy en día cada institución educativa.

En relación con lo anterior tenemos a Martínez (2012) quien, en su investigación relacionada con los factores asociados a la deserción escolar, menciona la pasividad en el aula como un espacio en el que encontramos alumnos que no valoran la clase, sólo copian apuntes, se aíslan, no interactúan con el entorno, hay impuntualidad en clases, ausentismo y esto aumenta el índice de reprobación y deserción, por eso propone una estrategia llamada afianzando lazos afectivos, en la que tanto los directivos como los profesores se involucren en acercarse al alumnado para identificar los riesgos de deserción y enviarlos al departamento de

orientación escolar para dar el seguimiento correspondiente y contribuyan a la formación de valores, actitudes y hábitos positivos en cada uno de los estudiantes.

Por su parte, Peroni (2017) retoma al autor Pabón (2015) quien habla acerca de la educación inclusiva en la que señala que este concepto, se considera como el paradigma necesario para garantizar el acceso y la permanencia de los estudiantes en el sistema. Para él, pasó de ser una herramienta metodológica para superar las barreras de discriminación y exclusión dentro de los colegios a ser la condición necesaria para aplicar la enseñanza, esta visión que propone es muy válida pues ciertamente hoy en día la inclusión es necesaria tomarla en cuenta inclusive desde el rol del docente porque finalmente va a impactar en el ambiente escolar como parte del sentido de pertenencia que puedan tener los jóvenes hacia su escuela.

Con lo anterior se observan los diferentes enfoques que han dado los autores para abordar el tema de la deserción escolar, sin embargo, se encontró a Gómez del Campo et al (2018) quienes toman en consideración el autoconcepto y la motivación en el abandono escolar, pues si bien identifican la serie de factores contextuales, como las dificultades socioeconómicas y problemas académicos, también resaltan que hay muchos jóvenes que dejan sus estudios sin que exista un motivo académico como tal, ni la limitante económica que los obligue a dejar la escuela. Es por esto que consideran importante analizar el autoconcepto y la motivación de los adolescentes que abandonan sus estudios pues esto puede ser un facilitador o no en la responsabilidad de la toma de decisiones y visualización de su futuro. Todo esto nos plantea otra mirada de cómo se perciben los jóvenes y qué impacto tiene en ellos de manera particular además de los factores externos.

Aunado a esto, González (2016) también toma en cuenta el tema de la motivación en la decisión del abandono escolar, puesto que su estudio señala que el fenómeno del abandono escolar en la Educación Media es una problemática que ha adquirido relevancia en las últimas décadas y que uno de los aspectos que pueden condicionar la permanencia de los estudiantes en este nivel educativo es la falta de motivación del alumnado. De esta manera, se proponen diferentes tipos de motivación sobre la base de la interacción entre las necesidades psicológicas del

estudiante y el ambiente escolar, la investigación muestra cómo las variables contextuales del ambiente escolar determinarán la motivación de los estudiantes, contribuyendo en sus decisiones de permanencia o abandono. Por lo tanto, y como se ha mencionado en párrafos anteriores, se resalta nuevamente el rol que tiene el docente con los alumnos y el vínculo que generan entre sí para un buen avance en la etapa del bachillerato.

En esta misma línea de pensamiento, se encontró que Druet et al (2015) se interesaron por trabajar el tema del sentido de vida como herramienta en la orientación vocacional donde obtuvieron como resultados que los estudiantes pudieran percibirse a sí mismos con la capacidad para tomar decisiones vocacionales y motivarse para iniciar la profesión elegida, es decir, con voluntad de sentido. Por lo tanto, el haber trabajado con ello en su desarrollo personal, sirvió para que tuvieran nuevas perspectivas y percepciones sobre la vida y el sentido que le dan. Con esta investigación se observa que sí hay quienes se han interesado en la necesidad de mirar el sentido de vida como alternativa para evitar la deserción escolar.

Incluso, a nivel internacional Jerez (2012) realizó una investigación de corte hermenéutico sobre el sentido de vida en jóvenes que cursan el nivel de educación Media en Colombia, en donde menciona que la escuela en sí, no reconoce la subjetividad, ni la identidad, de los jóvenes como elementos de conocimiento y saber, no se les permite a los estudiantes hablar de sus experiencias como si estas no fueran significativas, no se valora la heterogeneidad de sujetos, sino todo lo contrario, se busca homogeneizarlos a través de los estándares, que responden a los intereses económicos de la sociedad actual, que tiene que ver con lo que se ha mencionado anteriormente de la prioridad que le dan a mantener cierto número de matrícula en el alumnado, valorar una calificación que pueda ser cuantificable dentro del sistema, pero que también excluye las historias de vida de los jóvenes que se encuentran en esta etapa, las experiencias, los acontecimientos, situaciones, percepciones, circunstancias que para ellos fueron significativos en la interpretación de su sentido de vida y que quizá no se han dado cuenta.

Es por esto que hace énfasis en la diferencia que hay entre un proyecto de vida y el sentido de vida en los jóvenes pues reiteró que la dirección del proyecto de vida está vinculada a la situación social del individuo, mientras que el sentido de vida incluye las experiencias y el significado que los hombres les dan dentro de su vida y dentro de la construcción de sí mismos.

Finalmente, después de haber revisado las diferentes investigaciones y enfoques que le han dado al tema, se reafirma la necesidad de continuar trabajando el sentido de vida en los jóvenes de preparatoria en relación a la deserción escolar para encontrar alternativas y propuestas de cómo se puede ofrecer a los alumnos un espacio de escucha, integración, motivación, consideración en su espacio escolar, y concientizar a la comunidad educativa para realizar intervenciones principalmente de parte de los docentes, que en este caso desde la materia de orientación educativa se observa como lo más viable para empezar a realizarse y se pueda comenzar a ver resultados en los alumnos y a su vez en el entorno educativo.

## **MARCO TEÓRICO**

### **Capítulo 1. Deserción escolar en la educación media superior en México**

#### **1.1. Definición de deserción escolar como fenómeno social (estadísticas)**

La deserción escolar sigue siendo un reto para el sistema educativo pues el porcentaje de jóvenes que abandonan los estudios sigue aumentando cada vez más, para esto, tenemos a Tinto (1989) quien afirma que el estudio de la deserción es muy amplio, cosa que lo vuelve complejo, debido a que se puede mirar desde diferentes perspectivas y a que hay diferentes tipo de abandono escolar, por lo tanto, es difícil tener una definición que pueda describir en su totalidad la complejidad de este fenómeno.

Por esta razón, es importante conocer las miradas de algunos autores acerca de la *deserción*, por ejemplo, Del Castillo (2012) considera la deserción escolar como el abandono de parte de los educandos y educadores a las instituciones educativas,

no sólo de las aulas donde se adquieren conocimientos, sino también el abandono de sus sueños y perspectivas de una vida futura provechosa y responsable que los llevaría a invalidar su futuro, el cual no es mañana sino hoy (citado por Hernández et al., 2017, p.92). No obstante, se esperaría que los profesionales de las diferentes áreas se involucren más en el trabajo de investigación que se tiene tanto con los centros educativos para ayudarlos a mejorar sus sistemas como con los profesores que están a cargo de numerosos grupos de alumnos pues seguramente agradecerían que se les dé un trato más empático y de confianza en el salón de clases y no sólo rigidez para cumplir con las expectativas directivas y superficiales que envuelven al contexto educativo, pues como dice Acuña (2009) si se desea mitigar los índices de deserción, es necesario indagar las causas específicas en cada materia o curso, a modo de proponer posibles estrategias de solución fundamentadas en datos sólidos puesto que, la deserción, se trata de un fenómeno multicausado cuyos factores condicionantes pueden ser de tipo endógeno y exógeno al mismo sistema.

Por su parte, Medina y Gaytán (2018) también mencionan que la deserción escolar es un problema que atañe tanto factores externos o extrínsecos, como lo son de tipo social o de pertenencia a un grupo, y factores intrínsecos o propios de los estudiantes y que indudablemente pueden condicionar su permanencia en la escuela.

Mientras que, Tinto (1982) define deserción como una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo (citado por Díaz, 2008, p. 68).

Ahora bien, políticamente hablando, se sabe qué hace algunos años, el senado de la república marcó como obligatorio el nivel medio superior para tener acceso a ciertos empleos, sin embargo, se encuentra una incongruencia pues Fernández (2022, pág.1) menciona que para el ciclo escolar 2020-2021, la SEP contabilizó 4.9 millones de estudiantes en nivel bachillerato o preparatoria, sin embargo para el ciclo 2021-2022 se registró un abandono del 11.3%, es decir 563,305 jóvenes no volverán a clases, además resalta que entre los cinco estados con más altos

porcentajes de abandono escolar a nivel nacional están Morelos (15.6%), Michoacán (15.1%), Querétaro (15.1%), Coahuila (14.6%) y Colima (14.5%).

Con lo anterior, surge la inquietud de cuestionarnos acerca de lo que se está haciendo o no para contrarrestar esta situación, pues como bien dice Fernández (2022) tenemos un problema serio en múltiples aspectos como lo son el abandono escolar, la caída de la matrícula, afectaciones emocionales y afectaciones en el aprendizaje que no se han medido y mientras no se profundice en las causas seguirán existiendo estas lagunas en el ámbito escolar, que a su vez tiene un impacto social, pues ciertamente ya se ha reconocido como un fenómeno social desde hace algunos años por algunos investigadores.

Por su parte, la Subsecretaría de Educación Media Superior (2012) señala que ha promovido diversas políticas públicas con la intención de reducir la deserción, por ejemplo; el programa “síguele” en el actual movimiento contra el abandono escolar, además de que, ha fortalecido los programas de becas y ha promovido la tutoría, el fomento de habilidades socioemocionales y de seguimiento de los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela.

Mientras que la Secretaria de Educación Media Superior (2015) ha recomendado flexibilizar los procesos administrativos para favorecer la permanencia escolar y la acreditación; en especial, asegurarse de que las normas y reglamentos de control escolar no limiten las oportunidades de los estudiantes para regularizarse y, en particular, no restringir por cuestiones del ámbito administrativo el número de evaluaciones no semestrales que pueda tomar un alumno en cada periodo o a lo largo de su trayectoria académica, ya sea a través de cursos intersemestrales, exámenes extraordinarios o cualquier otra forma de regularización tomando como referencia al Consejo Nacional de Autoridades Educativas.

De este modo, la deserción afecta no sólo los ámbitos económico y social de los jóvenes, sería ilógico pensar que solo se encasilla en estos, porque desafortunadamente este tema deja ver cómo se abren brechas educativas que se van reflejando en la sociedad, por eso, la deserción significa mucho más que la

interrupción de un proceso de transmisión de conocimientos pues lo que hay detrás de esto dificulta construir una ciudadanía diferente de la que formamos parte hoy en día. Por último, se concluye pues, que la definición de deserción tendrá mucho que ver con la mirada que el investigador elija, así como sus objetivos de investigación y el contexto en el que decida trabajar.

## 1.2 Factores asociados a la deserción escolar

Para poder incidir en el fenómeno de la deserción es necesario conocer sus causas, y dar seguimiento a lo que se ha encontrado sobre esto a través del tiempo, es por ello que en los estudios de trayectoria se considera prioritario comprender qué variables podrían estar relacionadas con la deserción, para esto, se encontró que existen diversos modelos que intentan explicarlo; por ejemplo, para Himmel (2002) los modelos más reconocidos son: a) psicológicos, b) sociológicos, c) económicos, d) organizacionales e) de interacción (Chain y Jácome, 2007, citados por González et al., 2016, p.316) mismas que señalan a Tinto (1993) quien organiza las variables en cinco categorías cronológicas que conducen a la decisión de abandono (ver figura 1).

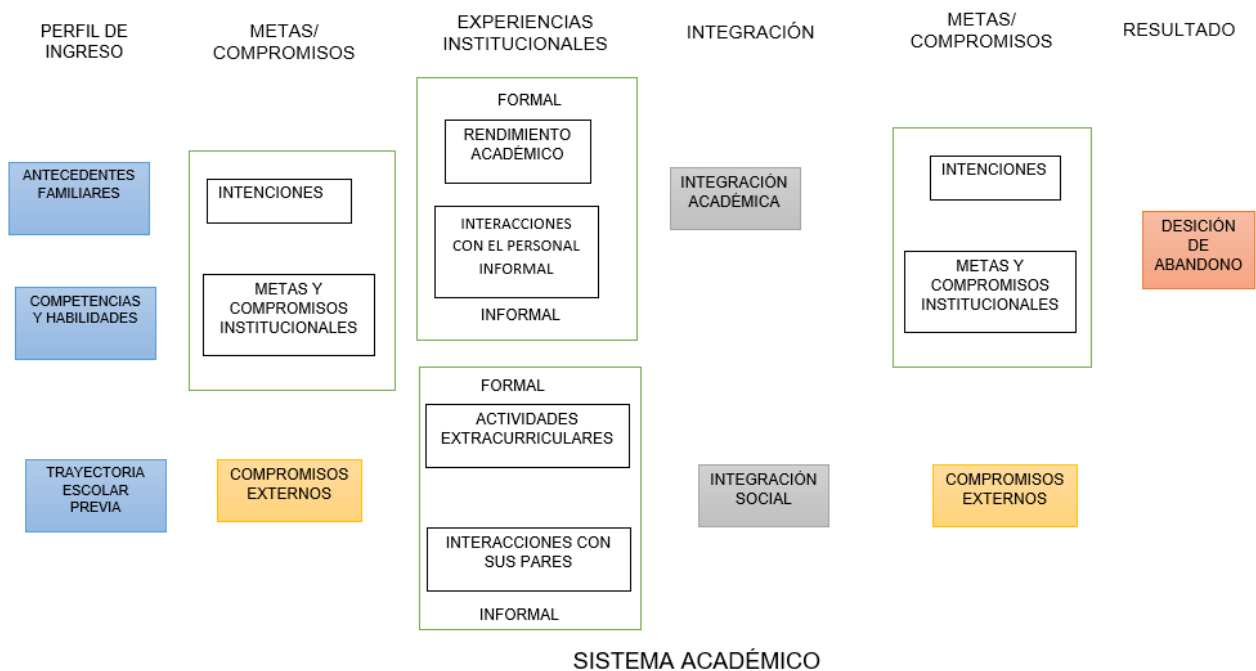


Figura 1. Modelo de Tinto (1993) para explicar la deserción

Con lo anterior cabe reflexionar que, así como se exponen los factores en este modelo, también podemos encontrar otros más, pues estos no son una respuesta definitiva ni excluyente de otros factores.

Por su parte, Salazar (2020) señala los diversos factores que intervienen en la deserción escolar y son los siguientes; **factores socio-económicos**, que se relacionan con dificultades en las familias para apoyar los gastos escolares debido a bajos ingresos, por su parte, los **factores personales** involucran aspectos motivacionales, emocionales, desadaptación e insatisfacción de sus expectativas, aunado a esto, están los **factores Psicológicos** que hacen referencia a las herramientas que tiene el alumno para superar los retos del ámbito educativo, así como, la **historia académica personal** que tiene que ver con los antecedentes del desempeño del alumno, también existen **los factores Institucionales** relacionados a las oportunidades que se ofrecen al estudiante para comenzar o continuar con sus estudios, mientras que, los **factores pedagógicos influyen el** bajo nivel de aprendizaje, y/o problemas de conducta, por su parte, los factores familiares se refieren a la desintegración familiar, problemas de salud, alguna adicción, discapacidad o muerte y embarazo precoz del adolescente, por último y no menos importante, señala los **factores sociales** que tienen que ver con problemas con la justicia por verse involucrado con pandillas o actividad delictiva, así como otras conductas de riesgo.

Ahora bien, la deserción, vista como una epidemia silenciosa, es provocada debido a ciertas circunstancias desfavorables en la vida de los estudiantes y a una inadecuada respuesta a dichas circunstancias (Bridgeland, et al., 2006) citados por la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior (2012) y que, según este estudio, el autor menciona que entre los principales factores relacionados con la deserción se encuentran:

- Poca conexión entre los intereses del alumno y la escuela, propiciando que disminuya su sentido de pertenencia, y las clases dejan de ser llamativas a tal punto que se llega a la inasistencia en su totalidad.

- Reprobación y dificultad para mejorar rendimiento académico. Se enfrentan al fracaso académico, que se hace más notorio en el bachillerato, y el hecho de sentir que no pueden superar ese reto los desmotiva y eligen desertar.
- La participación de los padres es insuficiente. Se tiene la percepción de desinterés de su parte en relación al desempeño escolar.
- Razones personales. Involucra necesidades económicas, proyectos laborales y/o familiares.

Es por esto que el tema de la deserción escolar ha sido tan relevante para estudiarse a lo largo de los años, que de hecho, existen diversas investigaciones con enfoques particulares dependiendo la perspectiva de cada autor y que en cierto punto coinciden en algún punto, sin embargo, hace falta mirar cómo impacta en un joven la falta del sentido de vida como factor propicio a la deserción escolar, y que bueno, independientemente del enfoque se le quiera dar al tema al final lo que se tiene en común es el objetivo de aportar algo de conocimiento en el tema y obtener recursos para hacer una intervención al respecto. Por ejemplo, en la ENDEMS (2012) dice el Secretario de educación que el fenómeno de la deserción obedece a diversos factores como el ingreso en el hogar, las costumbres familiares o de la comunidad o, incluso, la necesidad de mantener a una nueva familia, por lo que trasciende el ámbito escolar, y para lo cual se plantearon el objetivo de lograr en 10 años la cobertura universal de este nivel educativo, meta que claramente no se ha logrado pues con las situaciones que ha enfrentado el país en los últimos años difícilmente hubo un cambio en su expectativa, y aunado a la contingencia sanitaria por el SARS-COVID 19, el impacto que esta tuvo a nivel emocional complicó más el tema de la educación por todo lo que involucra la pandemia, tema que buscan contrarrestar actualmente pues el porcentaje de deserción sigue aumentando.

Además, se encontró que en el reporte de la Subsecretaria de Educación Media Superior (2012) las razones académicas del abandono son las siguientes: “no asiste regularmente a la escuela”, “no le parecen interesantes los estudios”, “los estudios

piensan que no le van a brindar nada”, “ha reprobado repetidamente o en varias materias”.

Mientras que, en el reporte SEMS (2015, p.14) señalan que llama su atención que el principal motivo para desertar remite a una cuestión personal, prácticamente volitiva: no quiso o no le gustó estudiar (37.4%). El alto índice alcanzado por esta respuesta da la pauta para ahondar más en la indagación de situaciones que influyen para que un joven quiera o no continuar sus estudios.

Lo anterior tiene relevancia puesto que, aún con los años, esas dudas e incertidumbres coinciden con lo que hoy comparten los jóvenes que enfrentan en sus vidas, y que incluso da pie a profundizar más en estos factores intrínsecos pues como dice Londoño (2013) es posible identificar el grado de motivación personal que el estudiante muestre hacia sus estudios profesionales, su proyecto de vida y las expectativas que tiene con respecto a la carrera universitaria de su elección (citado por Medina y Gaytán, 2018), con esto se reafirma la importancia que tiene el que los estudiantes puedan identificar con claridad lo que buscan hacer en sus vidas así como tener la certeza de lo que elijan para su futuro de modo que dejen de tomar la deserción escolar como primera opción para sus vidas.

Finalmente, como bien afirma Gravini (2016) los factores vocaciones son pieza clave para que el estudiante elija de manera adecuada su profesión de acuerdo con sus habilidades y aptitudes, de lo contrario, podría enfrentarse a diversas situaciones de dificultades académicas respecto de las competencias solicitadas, generando así, inseguridades, desmotivación y desinterés, de modo que, tome como opción, la deserción escolar.

### **1.3. Tipos de deserción escolar**

Después de analizar las definiciones que se le han dado a la deserción, así como los factores que influyen en ella, ahora se revisarán los diferentes tipos de deserción escolar que existen, para esto, se encontró que en general, la mayoría de los

investigadores en el tema coinciden en estos, y se toma como ejemplo a Vásquez (2003; citado por Salazar, 2020) quien señala tres tipos de deserción; la **precoz** que surge cuando un estudiante abandona un programa escolar antes de comenzar, la **temprana** cuando se abandona el programa durante los primeros cuatro semestres, mientras que la **tardía** se considera a partir del quinto semestre en adelante.

Aunado a esto, el enfoque espacial de Vásquez (2003) indica que de hecho hay una diferencia entre **deserción total y parcial** puesto que, la primera hace referencia al alumno que abandona por completo un plan educativo y decide no regresar, mientras que, en la segunda el alumno solicita una baja temporal y después de un tiempo se reincorpora al programa para continuar con sus estudios.

Por su parte Osuna y Verástegui (2015) señalan que la deserción se presenta en tres formas: física, del conocimiento y emocional, como lo expone Parra (2009, p.179) “la deserción compleja” se refiere a la deserción física cuando aparece un abandono definitivo del educando de la institución educativa; los estudiantes deciden desertar del centro educativo por ineficacia de la escuela. Después está la deserción del conocimiento que se presenta cuando el joven estudiante asiste a la institución educativa, pero no se hace partícipe de las actividades de la escuela; el estudiante no se interesa por la adquisición de conocimiento. Por último, la deserción emocional tiene que ver con la institución que no se interesa por desarrollar una pedagogía desde el enfoque emocional para los jóvenes. Los docentes y directivos no prestan atención a los problemas afectivos, intrafamiliares y sociales, no toman en cuenta el desarrollo emocional de los alumnos que hacen que el estudiante se sienta mal y se aleje del proceso de formación.

Finalmente, se encuentra Acuña (2009, p.6) quien menciona algunos otros conceptos a considerar en este fenómeno como son:

**Persistencia:** Deseo o acción del estudiante para prevalecer dentro de la institución desde sus inicios hasta completar su grado. Este concepto se relaciona con el de retención.

**Stop Out:** Separación temporal de la universidad o institución voluntaria e involuntariamente, por uno o más términos consecutivos. Suele deberse a situaciones emergentes en la vida del alumno que le fuerzan a dejar temporalmente los estudios no obstante estar debidamente motivado para su terminación.

**Dropout:** Acto de separación del estudiante sin mediar procesos formales de comunicación. Resulta imposible conocer las causas del abandono.

Con respecto al espacio, el MEN (2008) propone la siguiente tipología (citado por Acuña, 2009: p.7); la deserción institucional que se refiere al abandono de la institución y la deserción interna que es cuando el estudiante no abandona la institución, pero cambia de programa educativo.

Ahora bien, con respecto al carácter volitivo o no de la deserción, se tiene la estudiantil que se lleva a cabo por alumnos que por voluntad propia deciden abandonar sus estudios y la académica que la promueve la institución cuando el alumno no alcanza el promedio para aprobar cursos o no cumple otros requisitos para permanecer matriculado.

En resumen, se pudo observar que hay varios factores que influyen en la deserción y de igual manera han sido estudiados por diversos investigadores, sin embargo, en cuanto a los tipos de deserción la mayoría de los autores coinciden en sus clasificaciones de manera general, incluso se puede concluir que los que se han mencionado anteriormente sí tienen relación con las causas que se revisaron al principio del texto y se sustentan de manera lógica, permitiendo comprender de una mejor manera lo que implica la deserción y así estar en contexto con el tema.

## **Capítulo 2. Relación entre el plan de vida y el sentido de vida en los jóvenes de preparatoria**

### **2.1 Definición de plan de vida y sentido de vida**

Con lo mencionado en el capítulo anterior, pareciera que no se ha encontrado una solución en concreto para evitar la deserción escolar, quizá porque hace falta

analizarlo desde otra perspectiva, tal vez desde el tema del sentido de vida, puesto que ya se revisó cada factor que plantean los investigadores tratando de encontrar la raíz del problema y realizando intervenciones de acuerdo a esto, sin embargo, los pocos que han incluido el tema de sentido de vida como otro factor coinciden en que falta desarrollar más estrategias e intervenciones en el tema. Es por esto, que se considera importante partir de la diferenciación entre las definiciones que comparten algunos autores acerca del plan de vida y sentido de vida para reflexionar ambos conceptos por separado.

El sentido de la vida, en su acepción Frankliana, es así de natural: amores, amistades, proyectos, obligaciones, ilusiones, nostalgias, todo aquello capaz de servir de palanca para la acción concreta y cotidiana. Y son, precisamente, esas acciones concretas y cotidianas las que completan el sentido de una vida, el día a día de una vida: *“No hay nada en el mundo que sea tan capaz de consolar a una persona de las fatigas internas o las dificultades externas como el tener conocimiento de un deber específico, de un sentido muy concreto, no en el conjunto de su vida, sino aquí y ahora, en la situación concreta que se encuentra”* (Frankl, 1985, p.14).

De hecho, el hombre actual no sufre tanto bajo el sentimiento de que tiene menos valor que otros, sino más bien bajo el sentimiento de que su existencia no tiene sentido, de modo que, el hombre existencialmente frustrado no conoce nada con lo que pueda llenar lo que el autor llama vacío existencial (Frankl, 1980, pág.73). Por lo tanto, afirma que el sentido no puede darse, sino que debe descubrirse, desde el trasfondo de la realidad y esta posibilidad en cada caso, es única. Por consiguiente, la educación ha de tender no sólo a transmitir conocimientos, sino también a afinar la conciencia.

Ahora bien, dice Frankl (1985) que un hombre que se vuelve consciente de su responsabilidad ante una obra por terminar, nunca será capaz de tirar su vida por la borda, pues como ya conoce el porqué de su existencia, podrá soportar casi cualquier cómo. Esto se refiere a que una vez teniendo claridad en el para qué de lo que se hace y de lo que se quiere, permite enfocarse en realizarlo y no perderse

en el camino, quitándole fuerza a la incertidumbre y a la indecisión para poder avanzar.

Por ejemplo, Hernández et al (2016) hicieron un estudio en el que encontraron que, para los jóvenes, el prepararse para obtener una seguridad futura, las relaciones personales sanas y conservar y ejecutar los roles socialmente asignados dentro de la cultura mexicana, se presentaron como aquellos aspectos que le dan sentido a sus vidas.

No obstante, hablar del sentido de vida es complejo porque en realidad a lo largo de la historia, el ser humano se ha cuestionado sobre su razón de ser y le ha dado diversas explicaciones desde la filosofía por ejemplo, pues ha buscado un significado a su existencia y una causa por la cual vivir, además está la logoterapia, que es un enfoque de la psicoterapia centrada en el sentido y defiende que la primera fuerza motivadora del hombre es la lucha por encontrar un sentido a su vida y que esto es aún más relevante que el gozo del placer o evitar el dolor (Frankl, 1985, p.85:90), y cómo bien dice el creador de este enfoque, cada persona lo descubrirá de forma única y particular, porque no podemos generalizarlo o encasillarlo a algo en específico puesto que somos seres individuales y de ahí la diversidad de significados que se le pueden dar. Aunque esto puede ser un dilema para algunos jóvenes por los obstáculos que puedan interponerse en su proceso, de hecho, Velasco (2004, p.74) menciona que definir y construir un sentido de vida equivale a vivir la aventura de convertirse en persona, decisión que solo una persona consciente y libre podrá hacer, y es justo la etapa a la que se enfrentan los jóvenes de preparatoria, por esta razón no es tan fácil que lo aterricen a su realidad en algunos casos. Sin embargo, esta autora también defiende que la voluntad de sentido permite tener la habilidad de percibir o encontrar sentido no solamente a lo que es, sino también en lo que puede ser, y esto es parte de la labor del docente de la materia de orientación, que por medio de las actividades que se realicen en clase, pueda ayudarles en esto a los estudiantes, pues cada momento de su vida es algo que pueden trascender a algo en concreto justo en la edad en la que están, y a la edad en la que se visualicen.

Lo anterior, se relaciona con los resultados obtenidos en una investigación, en la que se encontró que la libertad es uno de los aspectos importantes que los jóvenes tienen en cuenta para encontrarle sentido a sus vidas, ya que la consideran como una facultad que le da un valor particular a la existencia humana (Jaramillo, 2008, citado por Hernández et al., 2016, p.796).

Aunado a esto, se tiene que, lo que el hombre necesita no es vivir sin tensión, sino esforzarse y luchar por una meta que merezca la pena, pues no se trata de que no se enfrenten situaciones difíciles a lo largo de la vida, sino tener objetivos que resulten motivadores para el día a día, pues cuando esto no ocurre sucede lo que dice Frankl (1985) de que el hombre carece del instinto que guía su conducta, y con frecuencia no sabe cómo comportarse, por ello, hace lo que otras personas hacen (conformismo) y surge la apatía para ver la vida, o esto que llama vacío existencial y repercute en los diferentes ámbitos personales, por ejemplo en los jóvenes principalmente en sus relaciones interpersonales, desempeño académico, percepción de sí mismo, desmotivación para actuar, o en otros casos, aparece la depresión.

De hecho, la búsqueda del sentido de vida no sólo afecta en el tema de la deserción escolar, sino también influye en las conductas de riesgo, como en el tema del suicidio pues como dice Pick (2015) en la actualidad uno de los principales problemas en los jóvenes es encontrar la vida carente de significado, con falta de sentido y desesperanza y como resultado de esto se tiene que, alrededor de un millón de jóvenes fallecen al año por este motivo según la Organización Mundial de la Salud (2014). Es por esto, que es de suma importancia buscar que el joven identifique de qué cosas puede hacerse responsable y cómo puede hacerlo, de modo que logre actuar conforme a sus valores y rescate lo que le defina como persona, porque también lo señala Frankl (1985) vivir significa asumir la responsabilidad de encontrar la respuesta correcta a las cuestiones que la vida plantea, cumpliendo la obligación que nos asigna, entonces, concientizar a los estudiantes sobre esto les permite que tengan claro que el sentido que buscan en ese momento lo van a encontrar de acuerdo a la etapa que estén viviendo, pero que

se irá modificando conforme al tiempo y a sus necesidades, experimentando así la autorrealización no como una finalidad sino un fruto de su trabajo personal.

Ahora bien, en cuanto al plan de vida, se encontró que la aparición de este concepto al que también se le ha llamado proyecto de vida, se halla a mediados del siglo XX en el auge del estado de bienestar alrededor de acciones propias del fin de la adolescencia, como la salida del hogar parental mediante la independencia económica lograda con un empleo o profesión, y la formación de una familia propia. No obstante, no sólo se basa en las metas o logros que la sociedad capitalista-neoliberal, exige que se consigan en la cotidianidad, o los aspectos racionales y cognitivos, asociados a la planeación y organización, sino a la necesidad de mirar al ser humano desde sus diversas dimensiones y trabajar en los diversos contextos, incluyendo y promoviendo el conocimiento y la comprensión de sí mismo y de los otros, a través de la construcción de proyectos de vida como necesidad para formar integralmente a la persona o elaborar proyectos de vida alternativos (Suárez, 2018, p. 506), aunado a esto, el autor menciona que la Psicología también ha aportado a la conceptualización sobre plan de vida con otros autores, que lo describen como una estrategia que el sujeto implementa con sus objetivos para ubicarse en el camino de su desarrollo humano y la búsqueda de sus metas, uno de ellos es Maslow, de quien se sabe, que desde su perspectiva humanista se ha enfocado en el estudio de la satisfacción del ser humano con su propuesta de la pirámide de necesidades, en la que uno de sus escalones es la autorrealización, que en este caso se toma como parte de un plan de vida.

Después de hacer una revisión documental, se encontró que este concepto, en su trayectoria histórica ha sido descrito por autores con diferentes abordajes y distintos enfoques, a lo que Suarez (2018) lo aterriza desde cuatro perspectivas que son: como sistema y proceso psicosocial, como proceso intra e intersubjetivo, desde una visión administrativa-estratégica (como medio/fin), y desde los aspectos ontológicos, todo esto con la finalidad de ayudar a esclarecer cómo se aborda y cómo ha evolucionado, concluyendo que el proyecto o plan de vida es un constructo

psicológico utilizado permanentemente en los discursos académicos y de intervención psicosocial, pero poco estudiado por la Psicología a lo largo del tiempo. Ante esta postura, también está Meléndez (2016) quien define al plan de vida como formación psicológica de la persona social que forma parte de las relaciones de todas las actividades como son: trabajo, profesión, familia, tiempo libre, actividad cultural, sociopolítica, relaciones interpersonales de amistad y amorosas, así como organizacionales y que integran todo el campo de la experiencia personal.

Por su parte, Moreyra y Horna (2005) definen que el plan de vida es universal ya que la preocupación por el futuro, la necesidad de planificar y, para ello, de anticiparse y organizar las acciones de forma ordenada para alcanzar las aspiraciones está presente en todo ser humano, y es independiente de los condicionantes socioculturales e históricos.

Asimismo, Arboccó (2014) señala que el proyecto de vida es “un plan que una persona se traza para conseguir objetivos en la vida, es un camino para alcanzar metas. Le da coherencia a la existencia y marca un estilo en el actuar, en las relaciones, en el modo de ver los acontecimientos” (citado por Aguirre, 2022, pág.1). Esto, es otra razón más del porqué sería bueno empezar a trabajar esto con estudiantes de niveles educativos menores puesto que, es todo un proceso asimilarlo, es parte de su etapa como individuos en la que van descubriendo su identidad y a la vez su vocación, para que, conforme vayan creciendo logren decidir que quieren hacer para elegir quien ser. Lo anterior se confirma con lo que agrega el autor, cuando menciona que en la construcción del plan de vida participan temas como la vocación, los modelos, la adquisición de actitudes, el sentido de vida, los objetivos (a corto, mediano y largo plazo), una clara planificación, una buena dosis de motivación y otros aspectos sociales, de modo que, este proyecto se va formando desde que somos pequeños, por ello, los niños y adolescentes requieren de adultos que se interesen en ellos, que los acompañen, guíen y sirvan de ejemplo (Aguirre, 2022).

También Moreyra y Horna (2005) rescatan que el plan de vida, tiene tres componentes: el programa, que comprende la construcción del plan; el plan de vida

en sí mismo, que es la propuesta de construcción de futuro del sujeto; y el proyecto o la propuesta de cambio para la construcción de la convicción de que son personas responsables de su propio futuro.

Mientras que, Castañeda (2001, p.77) señala que para tener claro el plan de vida, los jóvenes deben de conocer sus valores, revisar sus creencias, identificar su visión a futuro, y la misión que crean tener en su vida, con esto, es claro que cada joven tendrá distintas alternativas porque influye también su historia familiar, nivel económico, contexto social y preparación académica, etc. pero lo importante es que logren ubicarlo para que armen su plan de vida de una manera más consciente y/o realista.

De hecho, D'Angelo (1996, p.8) dice que el plan de vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del plan de vida, están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad. Esto tiene que ver también con la presión que viven los jóvenes en cuanto a las demandas sociales, conductas esperadas por sus padres, expectativas, etc. y que finalmente terminan influyendo en sus decisiones.

Por consiguiente, el proyecto de vida, es resultado del modo que tiene la persona de enfrentar su historia de vida y sus experiencias personales en cada contexto, y lo caracteriza las actividades que elige para estructurar su estilo de vida en cuanto a sus esferas sociales, pero tomando en consideración que la vida no es algo que se mantiene estático, sino que tiene tendencia al crecimiento y al desarrollo, generando que se manifieste de diversas maneras como puede ser como una voluntad de vivir, de actuar, de elegir, preferir, conocer, valorar, convivir, transformar, crear y superarse. Y así como dice Suarez (2018, p. 508) ahora se abren nuevos escenarios frente a dos tipos de proyectos de vida; unos individuales que son producto de la persona y de sus interacciones entre lo que desea y lo

posible por lograr, de manera integral, creativa y autónoma, mientras que los colectivos resultan ser ya sea de grupo, de institución, de comunidad y nación.

También está Meléndez (2016) quien dice que el plan de vida constituye valores vitales que expresan las necesidades y aspiraciones esenciales proyectadas en los contextos imaginados de la autorrealización personal, tomando como referencia las experiencias pasadas y en consideración los recursos reales disponibles para su desarrollo. Así pues, las personas que elaboran su proyecto de vida utilizan sus experiencias, sus posibilidades y las alternativas concretas que le ofrece el ambiente y la forma en que se desarrolla su vida. Porque en realidad todo proyecto ya sea pequeño o grande permite a la persona sentirse competente y puede alejarla de la apatía, la depresión, la baja autoestima, las adicciones o la delincuencia. La incertidumbre del futuro se transforma en una serie de metas y riesgos que podemos contemplar en nuestro proyecto de vida y que nos invitan a estar preparados.

Con lo que se revisó anteriormente, se concluye que, el sentido de vida es único y particular, de igual manera lo es el plan de vida, es una similitud importante de resaltar porque en realidad los jóvenes en la etapa de preparatoria no tienen claro que tienen derecho de armar un plan de vida distinto del que sus padres les demandan o incluso podría ser similar tendrá que ser desde su libertad de elegirlo así y no una imposición para que pueda resultar fructífero eso que decidieron planear. Por eso, cuando se habla de sentido de vida no se hace referencia a simples deseos de alcanzar alguna meta, sino de objetivos ante los cuales el individuo debe tener un elevado compromiso afectivo (Hernández et al., 2016) y para esto se tiene el plan de vida, para estipular el camino.

El plan de vida tiene una relación estrecha con el sentido de vida pues puede ser tomado como una herramienta que permite a cada joven aprovechar todos los recursos que la vida va ofreciendo en el camino, teniendo una estructura para así, llegar más fácilmente a cumplir sus objetivos, dado que, el sentido de vida para los jóvenes se convierte en una búsqueda constante de equilibrio en el desarrollo personal, profesional y de relaciones interpersonales, pues es en esta etapa en

donde algunas de las preocupaciones más importantes son el futuro y la estabilidad que buscan al pasar a la etapa de la adultez.

## **2.2 Establecimiento de metas a corto, mediano y largo plazo**

Como ya se ha visto, enseñar a un joven a trabajar en su plan de vida supone la enumeración de los objetivos que quiere lograr a lo largo de su vida para que le funcionen como una guía para alcanzarlos y, de esta manera pueda conectar con lo que es, lo que quiere ser y lo que quiere hacer, disponiendo de un compromiso y constancia para su logro. Por lo tanto, es importante retomar el tema de las metas.

En relación a esto, se encontró que las metas conducen a la cumbre, es decir, a la ejecución del propósito de vida. Así que, el concepto de meta se define como un fin deseable, un propósito u objetivo que una persona desea lograr. Para esto, debe cumplir ciertos requisitos, por ejemplo; debe ser específica, sin ambigüedades, que sea viable de realizar, e identificable en cómo se logrará y por último que sea medible, es decir, que permita identificar si se cumplió o no se cumplió y en qué grado. Esto permite que la persona tenga la seguridad de que es capaz de lograrlo y cuando obtenga esa satisfacción le funcionará como un reforzador para seguir realizando y proponiendo nuevos planes, caso contrario a lo que ocurre cuando se plantean metas lejanas a las posibilidades de cumplirlas y genera desmotivación cada vez que una meta fracasa (Castañeda, 2000, p.41). Asimismo, este autor, también propone que hay metas en diversos aspectos de la vida, que son en lo espiritual, intelectual, afectivo, familiar, recreativo, corporal, ocupacional y económico, estas se priorizan de acuerdo a las necesidades de cada persona, ya sea a corto, mediano o largo plazo.

Aunado a esto, Unibetas (2022) explica que las metas pueden ser a corto plazo, que son aquellas que están próximas a cumplirse, en un tiempo menor a un año; a mediano plazo, entre uno a cinco años; y a largo plazo, que son las que pueden plantearse a más de cinco años. Se menciona esto para clarificar de mejor manera las etapas que forman parte del proceso para llevar a cabo el plan de vida porque en realidad, esto se considera como una forma de planeación estratégica que

permite desarrollar las acciones adecuadas en el día a día desde el presente hacia el futuro valiéndose de ciertos propósitos en particular que cada persona diseña con el fin de conseguir uno o varios logros gracias a su esfuerzo y dedicación que lo llevarán a la realización personal, de modo que, tenga manera de conducir su vida en esa ruta dándole un porqué y un para qué a su existencia.

De hecho, el plan de vida se estructura y se lleva de manera diferente en cada persona, y algo característico de ello no sólo es la historia de vida, sino las ilusiones y deseos, así como con las expectativas que se tienen de manera personal hacia el futuro. Por lo que, mantener los sueños es importante, o más bien, se consideran necesarios para la construcción del proyecto y la elección de metas, de modo que, se pueda enfocar la atención y esfuerzo en convertirlo en realidad. Por ejemplo, lo anterior lo confirma Cabello (2000) cuando dice que, en efecto *“las cosas van cambiando conforme al tiempo y tocará que los sueños se adapten e incluso se modifiquen en algunos casos, pero jamás debe ocurrir que dejemos de soñar”* (pág.97).

Dicho lo anterior, se tiene a Moreyra y Horna (2005) quienes señalan que un joven, en su plan de vida, reflexiona sobre sus metas principales u objetivos de vida y los valores comprendidos para alcanzarlos, preguntándose *¿cuál es mi mayor deseo y qué voy a hacer para lograrlo?*, también anticipa las dificultades y las estrategias para superarlas respondiendo a la pregunta *¿cuáles son las dificultades que se me pueden presentar y cómo voy a hacer para superarlas?*, asimismo, elabora su identidad, respondiendo a la pregunta *¿quién soy yo?*, y finalmente, identifica sus redes de soporte social y afectivo mediante la interrogante *¿dónde me ubico?*, todo esto es parte fundamental del proceso que idealmente se debería trabajar con los jóvenes en la materia de orientación, de modo que, sientan seguridad en ellos mismos conforme vayan encontrando respuesta a estas interrogantes.

Por consiguiente, cabe mencionar algunos ejemplos de las metas que se pueden trabajar con los estudiantes y que engloban los diferentes aspectos de la vida, de acuerdo con lo que plantea Castañeda (2000), por ejemplo;

Metas para cuidarse físicamente, las cuales permiten al joven tener una estructura en su vida cotidiana, los hábitos también le dan significado a su día a día, además de que refuerzan la disciplina. Mientras que, las metas escolares, se refieren a actividades que promueven el buen desempeño académico, lo cual permite que obtener buenas calificaciones para después ingresar a la universidad de su agrado, teniendo esto como ventaja, ó el elegir una carrera universitaria que lo motive a desempeñar un trabajo que le permita superarse, y en adelante poder elegir lo que más les satisfaga para su vida. Asimismo, el autor propone las metas en lo profesional, laboral y en lo económico de modo que, encuentren satisfacción en cada uno de estos ámbitos a partir de los logros que obtengan con el tiempo.

Por lo tanto, se entiende que todas estas metas tienen una finalidad, sin embargo, no está de más, recordar que por el hecho de que los jóvenes todavía están en un proceso de maduración y por eso en algunos se presentará la dificultad de tomar buenas decisiones, pero el docente puede ayudarles a plantearse las metas una vez que analicen su misión y visión.

Por esta razón, Casullo, citado por (Suárez, 2018, p. 507) señala que es importante considerar que, el plan de vida estimula al joven a aprender a crecer, buscando complementar cuatro tareas básicas para desarrollar su madurez; primero que sea capaz de orientar sus acciones en función de determinados valores, segundo que aprenda a actuar con responsabilidad, es decir, hacerse cargo de las consecuencias de las propias decisiones, tercero que desarrolle actitudes de respeto para que pueda compartir y aprender a aceptar las diferencias, limitaciones así como las posibilidades de los demás, y por último, que la construcción de su proyecto de vida esté basado en el conocimiento sobre sí mismo, sus intereses, aptitudes, y sobre la realidad social, económica, cultural y política en la que se vive.

En conclusión, es de suma importancia darle un lugar y el tiempo necesario a trabajar las metas con los estudiantes para que, una vez identificando con claridad lo que se planteen hacia el futuro lo puedan emprender de manera organizada y con

una estructura para tener un mejor desarrollo personal y profesional, teniendo en cuenta que cada decisión que elijan tendrá impacto en sus relaciones interpersonales, actividades de tiempo libre, incluso en el lugar de residencia, etc. y todo esto es parte de los cambios que se enfrentan, pero que forman parte del éxito en sus vidas en cuanto al crecimiento, cumplimiento de sueños, metas, logros en el caminar del día a día y no como un punto estático en sí mismo.

### **2.3 Autoconocimiento**

Es importante retomar el tema de autoconocimiento en relación al sentido de vida y la planificación metas en el plan de vida porque es justo otro proceso que enfrentan los jóvenes del nivel medio superior, y como bien dicen Chernicoff y Rodríguez (2018) pasamos muchas horas yendo a la escuela, aprendiendo números, letras y capitales de ciudades que tal vez nunca conoceremos. Nos enseñan muchas cosas que existen afuera, de la vida de las plantas y la Tierra, los animales y las personas. Sin embargo, aprendemos poco de nuestro mundo interior, de nuestras emociones, y qué hacer con lo que sentimos. Entonces, si el joven está lejos de comprenderse a sí mismo, más lo estará de entender los motivos por los cuales planea o no ciertas cosas. Por esta razón, se busca ofrecer otra perspectiva de la clase, o del maestro frente a grupo, específicamente hablando de la materia de orientación, debido a que, trabajar en el autoconocimiento es útil para cualquiera, dicen Chernicoff y Rodríguez (2018) porque fortalece nuestras habilidades, capacidades, y nos permite alcanzar metas y objetivos, aunque paradójicamente, es un tema que se trabaja poco en los proyectos educativos, se trata de una piedra angular para el proceso de enseñanza-aprendizaje y para el desarrollo de una identidad integral. En realidad, esto tiene que ver también con la educación socioemocional porque aprender a descifrar nuestro mundo interno (autoconocimiento) conlleva dirigir la atención hacia uno mismo y tomar conciencia de diferentes aspectos de la identidad, así como de nuestras emociones, pensamientos y conducta.

Por su parte, Gascón (2003) menciona que a la toma de contacto con uno mismo suelen acompañar más interrogantes interrelacionados: la naturaleza de la vida, el

sentido de la vida, el significado de uno mismo en ella, etc. y epistémicamente hablando, el autoconocimiento debe ser un proceso de aprendizaje básico y continuo respecto al del resto de los aprendizajes posibles. Desde esta mirada, propone reflexionar sobre el papel de los profesores y la responsabilidad social de este aprendizaje que repercute indirectamente en todo comportamiento cotidiano y profesional. Cabe mencionar que se retoma el tema incluyendo el ámbito educativo porque ciertamente es el lugar de convivencia de los jóvenes, pues la escuela es este espacio donde se encuentran entre ellos, comparten experiencias, opiniones, historias, y les permite aprender a comprender al otro y, por ende, propicia que se conozcan de manera individual, así como construir su identidad. Por ello, durante la juventud es importante que se tengan ya establecidos de forma clara y precisa todo aquello que le da sentido y guía a sus propias vidas, ya que de acuerdo con Frankl (1985) para un joven encontrar el sentido de su propia vida lo aleja del fanatismo, la existencia provisional, y el vacío existencial, y es aquí donde se hace énfasis en el impacto que tiene para evitar la deserción escolar, porque tener esta claridad en sus vidas evita que se pierdan en el camino, que se desmotiven o se dejen llevar por eso hacia otras conductas como puede ser el alcohol, fiestas, ocio, etc. De hecho, Cabello (2000,p.96) dice que el sentimiento de vacío se manifiesta con el aburrimiento como indicador de una pérdida de interés, y con la apatía, que revela una total falta de iniciativa al momento de hacer algo en el mundo, así que sugiere en estos casos retomar la visión a futuro, preguntarse de nuevo ¿Por qué hago lo que hago?, ¿Dónde me veo para tal fecha?, ¿Quiénes me rodean en ese entorno?, ¿Cómo me visualizo? ¿Qué misión tengo?, entre otras preguntas etc. Esto porque en realidad no nos enseñan cómo podemos aprender a escucharnos, conocernos y conectar con nuestro interior, así que las preguntas podrían ser un buen inicio para que sean una guía de introspección.

En cuanto al concepto de identidad, que se menciona con el autor anterior, vale la pena rescatar el concepto para entender a qué se refieren con la identidad mientras se habla de autoconocimiento, y se encontró que Perdomo citado por Garbarino (2003) la define como la capacidad del individuo de reconocerse a sí mismo en el tiempo y en el espacio, la conciencia de su "mismidad" implica poseer una imagen

corporal, la posibilidad de recordarse en el pasado y proyectarse en el futuro. Mientras que, Velasco (2004, p.82) describe que para el enfoque centrado en la persona se trabaja en el constructo del mí-mismo, y cita a Fromm por lo que hablaba acerca del proceso de individuación, es decir, la decisión libremente asumida de ser la persona que desea ser. Con esto que retoma el autor se entiende el reto que implica para los jóvenes la búsqueda de su yo, encontrar su vocación y/o armar su plan de vida, entre otros, por eso es común que en esa edad lo vivan como una crisis pues si relacionan el elegir qué hacer con sus vidas en ese momento, con definir quiénes son, les resulta algo complejo y mejor lo postergan, porque implica no confrontarse a sí mismos.

Por otro lado, Navarro (2009) señala que el autoconocimiento es la base de la autoestima que es la concepción que tenemos de nosotros mismos, y de ahí la importancia del autoconocimiento para el desarrollo personal. Con lo anterior, se encuentra relación entre la búsqueda de identidad con la autoestima como el camino para llegar a una de las metas del autoconocimiento.

Ahora bien, retomando a Castañeda (2000) menciona que es fundamental que los jóvenes conozcan sus fortalezas y debilidades para proyectar su vida, pues no pueden construir sobre un terreno que no conocen. Ante esta analogía, resulta importante que los jóvenes puedan identificar las características que los definen, por esta razón, los temas revisados en la materia de orientación también tendrían que enfocarse en ayudarles a descubrir estos aspectos de su persona, para así, tener más claridad al momento de plantearse metas y les sea fácil cumplirlas, puesto que, al actuar desde el impulso y desconocimiento de sí mismos, corren el riesgo de fracasar u obtener resultados no satisfactorios.

Por lo tanto, conocerse a sí mismo es el punto de partida de la planeación de vida, y las preguntas principales que deben hacerse son ¿Cuáles son mis fortalezas?, ¿Cuáles son mis defectos? y, responder esta última pregunta toma gran valor pues no siempre resulta fácil reconocer esas características tan personales que incluso pueden ser obstáculos en ciertos momentos, pero que son necesarias de identificar para vencerlas y poder avanzar (Castañeda, 2000). Este autor, invita a reflexionar

sobre la importancia de aceptarnos a nosotros mismos, con la finalidad de no rechazar los defectos que pudiéramos tener pues señala que no somos perfectos sino perfectibles y por esta razón, hay que darles más valor a las fortalezas para quitarle poder a los defectos.

Aunado a esto, se encuentran los valores, es decir, Castañeda (2000, p.28) señala que conocer los valores es igual de importante como conocer las fortalezas y debilidades, pues todo esto en conjunto, representa “el equipaje” con el que se viaja por la vida. Señala que como parte del autoconocimiento es necesario que los jóvenes trabajen en su espiritualidad, que esto tiene que ver con la búsqueda de sentido en la vida, y funciona como arma contra los vicios a los que hoy en día están expuestos los jóvenes, además de la parte emocional, que tiene que ver con el control de impulsos, adaptabilidad a diferentes situaciones, la facilidad de entender y expresar los sentimientos tanto de sí mismos como de los demás, pues todo esto es parte del día a día desde el momento que se están relacionando con sus pares y familia, ayudando a manejar de una mejor manera los problemas en la adultez.

En relación con lo anterior, se encontró que Velasco (2004, pág. 117) creó un taller para trabajar sentido de vida en jóvenes donde incluyó como parte central el tema del autoconocimiento, y planteó los temarios de la siguiente manera:

- Integración grupal, ¿quiénes somos?
- Autoconocimiento de mis barreras, conciencia de sí mismo, mi libertad, mi responsabilidad, señales en mi vida, mi sentido de vida y proyectos,
- Evaluación
- Cierre.

Se hace hincapié en esto porque como bien dice el autor, no podemos ser útiles como orientadores en el nivel medio superior solamente explicando teoría y postulados referentes al sentido de vida dentro de las aulas, necesitamos promover aprendizajes significativos en otros espacios, con otros medios y técnicas y principalmente actitudes.

Pues ciertamente, la materia de orientación puede apoyar a los jóvenes estudiantes del bachillerato, en su proceso de autoconocimiento, con el acompañamiento del docente, ofreciéndoles herramientas para que inicien partiendo de la toma de conciencia de su aquí y ahora, incluso tomando en cuenta el pasado como parte de su historia de vida para obtener los aprendizajes de esas experiencias y así, encuentren la motivación para desarrollar habilidades de mejora en la relación con consigo mismos y con los demás, mientras que en su desarrollo personal, puedan trabajar la sinceridad para el reconocimiento de sus áreas de oportunidad, identificando quiénes son y aceptándose tal cual son, para así, reforzar su seguridad y esto les permita actuar conforme a sus valores y a lo que piensan, a aprender a escuchar sus necesidades y conectar con las emociones que viven en su día a día, mostrando sin temor la esencia que los caracteriza como personas con la libertad de hablar y ser genuinos, asumiendo la responsabilidad de su vida con lo que tienen y con lo que son, para que tenga un sentido su presente y se sientan satisfechos.

Por último, se retoma a (Lietaer,1997, p.28, citado por Velasco, 2004) quien menciona que el autoconocimiento y la fuerza del mi-mismo pueden verse como las dos piedras angulares del modo de ser de una persona, y lo argumenta señalando que, si un joven aprende a ser congruente, será capaz de conectar consigo mismo, de tener una identidad sólida y podrá funcionar eficazmente dentro de las relaciones personales e íntimas. Así que, el funcionamiento pleno se produce entonces, como un efecto de la realización de valores y del cumplimiento del sentido, no como una finalidad. Por eso, hay que buscar darles claridad a los jóvenes para que le den sentido a la existencia personal a partir del proceso de autoconocimiento que van viviendo.

### **Capítulo 3. La materia de orientación para fomentar el sentido de vida**

### **3.1 Objetivos de la materia**

De acuerdo con el objetivo de este trabajo, resulta evidente la relevancia que se le da al papel que tiene la materia de orientación que se imparte en el nivel medio superior hoy en día en cuanto al tema de la deserción escolar.

Se sabe que la etapa que enfrentan los jóvenes como estudiantes de preparatoria implica enfrentarse a una serie de retos en diferentes ámbitos, por lo que, dentro del sistema educativo se ha buscado ofrecer recursos a los alumnos para enfrentar esta etapa desde la materia de orientación vocacional que se imparte en los últimos semestres. Ahora bien, Chacón (2003, p.71) señala que la orientación vocacional en educación media plantea el análisis de las necesidades de los estudiantes de este nivel, referidas a toma de decisiones, escogencia de carrera, viabilidad de la escogencia, y la transición de la vida estudiantil al mundo laboral, esto porque para muchos docentes, jóvenes, padres, directivos, los alumnos del nivel medio superior no reciben una asistencia en orientación vocacional que les proporcione herramientas, que faciliten una toma de decisiones, firme, consistente y responsable. Por eso, este autor entiende el desarrollo vocacional como un aspecto del desarrollo general del individuo y la elección vocacional está constituida por una cadena de eventos que se dan durante la vida del sujeto.

Por otro lado, la SEMS realizó un análisis de las condiciones de la EMS identificando los retos a los que se enfrenta, para lo cual consideró necesario llevar a cabo una reforma curricular como parte de la (RIEMS) tomando como una de sus estrategias la orientación educativa, a partir de la identificación de las dos características principales de la población que ingresa a la EMS que son; la etapa de desarrollo personal caracterizada por la búsqueda de una identidad propia y los altos índices de reprobación y deserción (citado por SEP, 2011, p.5). Aunado a esto, plantea los siguientes objetivos como parte de la materia:

- Contribuir a disminuir el abandono escolar mediante el seguimiento de la trayectoria académica de los estudiantes

- Asesorar el proceso de tránsito hacia la continuidad de estudios o la incorporación al trabajo
- Impulsar el desarrollo personal y social de los estudiantes a través de temáticas y actividades que contribuyan al autoconocimiento y la socialización
- Enriquecer y fortalecer la formación académica mediante actividades extracurriculares complementarias

Además de los objetivos que la identifican como materia también se le ha demandado el desarrollo de habilidades como lo son la solución de problemas, toma de decisiones, capacidad de negociación, autoestima, a partir de los contenidos curriculares que claramente requiere de otras estrategias que complementen y fortalezcan las actividades trabajadas para lograrlo, por lo que la sugerencia de echar un vistazo a la estructura de la materia y los contenidos de los materiales bibliográficos resulta imprescindible para obtener los alcances esperados.

Por ejemplo, en el programa de síguele, caminemos juntos (SEP,2012, p.15) se menciona que la orientación vocacional promueve acciones que contribuyan a la formación integral de los estudiantes. Por lo que ofrecen incluso asesorías técnicas para su incorporación al mercado laboral, si así lo requieren, mientras que, su enfoque va dirigido a fomentar el conocimiento del perfil de los alumnos en cuanto a aptitudes e intereses profesionales, de las opciones de estudio académicas y del ambiente laboral. Con lo anterior, surge la incertidumbre acerca de ¿qué tanto se ha podido lograr esto? ¿realmente se estará aplicando dentro de las aulas? ¿Los docentes tienen interés en llevar esto a los alumnos? quizá son preguntas difíciles de responder, sin embargo, el hecho de tener esta información permite cuestionar el propio actuar docente, recapitular hasta donde se ha llegado o no con los estudiantes en cuantos los objetivos planteados dentro de la materia, para generar estrategias de mejora y poder ofrecer algo útil para ellos.

Ahora bien, Molina (2001) señala que la orientación vocacional es un proceso dirigido al conocimiento de diversos aspectos personales en cuanto a capacidades, gustos, intereses, motivaciones personales, en función del contexto familiar y la

situación general del medio donde se está inserto, para poder decidir acerca del propio futuro. Por consiguiente, intenta descubrir el potencial de cada sujeto y busca que logre desarrollarlo al máximo, de modo que, pueda ofrecerlo a sí mismo y al mundo.

De hecho, Rimada (2003) citado por León y Rodríguez (2008) dice que el estudiante necesita de otras personas que lo orienten y lo apoyen en la elaboración de su proyecto de vida, en donde el joven acumulará información tanto interna como externa, es decir, el docente a cargo podría cumplir ese rol e impactar de modo positivo en cada uno de los alumnos que demanden esta necesidad de manera evidente e incluso de forma sutil para quienes no lo tengan tan claro como algo necesario.

Aunado a esto, Bisquerra, 1996: p.370 citado por (Chacón, 2003) señala que el estudiante debe aprender a reconocer sus intereses, aptitudes y áreas universitarias dominantes, de manera que cuenten con elementos para una mejor elección vocacional, pues lo que se busca es que identifiquen tanto sus aspiraciones y capacidades individuales además de las posibilidades que pueda tener para insertarse en el mundo ocupacional.

En relación a esto, el conocimiento de sí mismo y del mundo que rodea al individuo constituyen elementos esenciales en la conceptualización por lo que Rodríguez (1991:11) señala que orientar es guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismo y al mundo que los rodea, citado por Molina, s.f., p. 4).

Por su parte, Álvarez, et al (1998:67) desde un punto de vista constructivista, expresan que la orientación constituye la suma total de experiencias dirigidas al máximo desarrollo del sujeto en las áreas personal escolar, vocacional y/o profesional, las cuales se funden interactivamente en una concepción holística de la personalidad (citado por Molina, 2001).

Dado que, la certeza de lo que se busca para el futuro generalmente resulta un desafío para muchos, en general desde que se es joven estudiante y se enfrentan

a esto por primera vez León y Rodríguez (2008) señalan que un objetivo primordial para la materia de orientación tendría que propiciar que los alumnos aprendan a discriminar lo que espera su familia de cada uno de lo que ellos esperan de sí mismos, pues no sólo importa qué va a hacer, sino también que lo que haga, sea hecho con amor, creatividad y entusiasmo.

Finalmente Crites (1974) establece que en la orientación vocacional existen varios psicólogos quienes teorizan esta práctica como Erick Erickson (1902), quien da importancia a las premisas que dicen que las personas son seres activos que buscan adaptarse a su ambiente y da mayor importancia a las influencias culturales, de acuerdo a lo que él menciona, se entiende que el estudiante puede elegir su área vocacional tomando en consideración que como personas activas buscan adaptarse e incluirse en el medio, por lo tanto, la orientación vocacional pretende constituir personas que se adapten al lugar donde se encuentran y a partir de esto puedan desarrollar sus potencialidades, tomando en cuenta las influencias culturales arraigadas a sus lugares de origen y contexto.

### **3.2 Plan y programa de la materia**

Con lo revisado anteriormente, se hace evidente la necesidad de reestructurar el plan y programa de la materia para obtener resultados diferentes con los alumnos, además de que sería muy útil conocer el impacto que puede causar en ellos, en cuanto a lo que busca ofrecer la materia de orientación en este nivel educativo para que posteriormente se puedan utilizar los resultados para analizar las mejoras en las que se puede seguir trabajando.

Sin embargo, es importante que primero se conozca lo que actualmente está propuesto por la secretaría de educación en sus planes y programas de los libros de orientación que se imparten en las escuelas públicas del nivel medio superior, pues también de ahí se basan algunos autores de los libros utilizados en las escuelas privadas del mismo nivel educativo.

Se encontró que la SEP (2018) por medio del Colegio de Bachilleres señala que la asignatura Orientación II se ubica en el Área de Formación Básica, en el campo de Desarrollo Humano y se imparte en el cuarto semestre como se muestra a continuación (Ver fig. 2):

CAMPOS	1er SEMESTRE			2o SEMESTRE			3er SEMESTRE			4o SEMESTRE			5o SEMESTRE			6o SEMESTRE		
	Asignatura	H	C	Asignatura	H	C	Asignatura	H	C	Asignatura	H	C	Asignatura	H	C	Asignatura	H	C
<b>ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA</b>																		
Comunicación	Inglés I	3	6	Inglés II	3	6	Inglés III	3	6	Inglés IV	3	6	Inglés V	3	6	Inglés VI	3	6
	Tecnologías de la Información y la Comunicación I	2	4	Tecnologías de la Información y la Comunicación II	2	4	Tecnologías de la Información y la Comunicación III	2	4	Tecnologías de la Información y la Comunicación IV	2	4						
Matemáticas	Lenguaje y Comunicación I	4	8	Lenguaje y Comunicación II	4	8	Lengua y Literatura I	3	6	Lengua y Literatura II	3	6	Taller de Análisis y Producción de Textos I	3	6	Taller de Análisis y Producción de Textos II	3	6
	Matemáticas I	4	8	Matemáticas II	4	8	Matemáticas III	4	8	Matemáticas IV	4	8	Matemáticas V	4	8	Matemáticas VI	4	8
Ciencias Experimentales	Física I	3	5	Física II	3	5	Física III	3	5									
				Química I	3	5	Química II	3	5	Química III	3	5						
Ciencias Sociales							Geografía I	2	4	Geografía II	2	4						
										Biología I	3	5	Biología II	3	5	Ecología	3	5
Humanidades	Ciencias Sociales I	3	6	Ciencias Sociales II	3	6	Historia de México I	3	6	Historia de México II	3	6	ESEM I	3	6	ESEM II	3	6
Desarrollo Humano	Introducción a la Filosofía	3	6	Ética	3	6							Lógica y Argumentación	3	6	Problemas Filosóficos	3	6
	Apreciación Artística I	2	4	Apreciación Artística II	2	4												
	Actividades Físicas y Deportivas I	2	4	Actividades Físicas y Deportivas II	2	4												
	Orientación I	2	4							Orientación II	2	4						

Fig.2. Ubicación de la asignatura Orientación II

Cabe mencionar que el área de formación básica apoya la formación general de todo bachiller. Tiene como intención desarrollar las competencias genéricas y las competencias disciplinares básicas que implican el desarrollo y uso estratégico de conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con ramas del saber específico, ya sean científicas, humanísticas, artísticas o tecnológicas, que le permiten interpretar la realidad de manera racional, actuar sobre ella y transformarla; así como identificar problemas de la vida cotidiana y proponer alternativas de solución. Para esto, las materias y asignaturas del área de formación básica se integran en los siguientes campos de conocimiento: Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Humanidades y Desarrollo Humano, el cual constituye una elaboración propia del Colegio de Bachilleres, en el contexto de flexibilidad que permite el Marco Curricular Común. Por lo tanto, el campo de

desarrollo humano representa la propuesta institucional para favorecer la formación integral de los estudiantes desde una visión humanista; en éste se desarrollan las competencias que impulsan la autorregulación del estudiante, su crecimiento individual como ser humano integral y comunitario; el desarrollo de sus habilidades para la reflexión situada, la valoración ética, la apreciación estética de las expresiones artísticas, así como el cuidado físico de su persona (SEP, 2018;p.15).

A continuación, se muestran las materias con sus respectivas asignaturas que componen el campo disciplinar de Desarrollo Humano (Ver Fig. 3):

<b>Campo disciplinar</b>	<b>Materia</b>	<b>Asignaturas</b>
Desarrollo Humano	Apreciación Artística	Apreciación Artística I Apreciación Artística II
	Actividades Físicas y Deportivas	Actividades Físicas y Deportivas I Actividades Físicas y Deportivas II
	Orientación	Orientación I Orientación II

Fig. 3. Orientación II en su campo disciplinar desarrollo humano

Desde este punto, se espera pues que al término de la materia de orientación el estudiante será capaz de autorregular su aprendizaje, fortalecer sus habilidades para la vida y de pensamiento, así como aplicar un modelo de toma de decisiones para la construcción de un proyecto de vida (profesional u ocupacional) que contribuya a la mejora de su desempeño escolar y al logro de sus metas personales, académicas y laborales. Además de que se estima que desarrolle las siguientes habilidades:

- Se autodetermina y cuida de sí
- Pensamiento Crítico y reflexivo
- Piensa crítica y reflexivamente
- Aprende de forma autónoma
- Trabaja en forma colaborativa

Ahora bien, en el colegio de bachilleres en concordancia con el perfil del egresado, la materia de orientación busca favorecer el proceso formativo integral de los estudiantes a través del desarrollo de competencias genéricas y disciplinares, que les permitan la construcción de un proyecto académico, vocacional y laboral. Hace énfasis en esto puesto que vivimos en un mundo cambiante, lleno de contradicciones sociales donde circulan grandes cantidades de información que provocan incertidumbre en los adolescentes que se encuentran en proceso de construcción de su identidad, valores, posturas frente a su circunstancia y que, a veces, deciden de manera intuitiva, la Orientación Educativa resulta fundamental como asignatura del currículo (Colegio de Bachilleres, 2018, P:19). Aunado a esto señala que esta asignatura retoma los pasos fundamentales del modelo de toma de decisiones DECIDES, propuesto por Jhon D. Krumboltz, el cual se sustenta en el marco de la teoría del aprendizaje social, que forma parte de los enfoques globales teóricos de la elección y desarrollo profesional y que tiene entre sus postulados la importancia de la interacción entre el individuo y el medio. Es decir, se integra por distintas fases, en las que se desarrollan los pasos relacionados con la toma de decisión vocacional y proyecto de vida.

Por otro lado, se encontró que la coordinación general del bachillerato de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, por su parte, hizo una propuesta de modificación al programa de Orientación Vocacional Auto decisiva que surge de la experiencia vivida en la cátedra y de la cual concluyeron que una hora clase por semana es tiempo totalmente insuficiente, por lo que su propuesta es apoyada por el Capítulo Único del Reglamento General de la División del Bachillerato que a la letra dice “Esta fase es la última oportunidad, en la que el educando puede alcanzar un mejor desarrollo de la personalidad, conocimiento de sí mismo, autoestima, autocrítica... además de lograr una mayor definición de su conducta, actividad creativa y conciencia de solidaridad” (Castillo, Rivera, Pérez, Espinoza y Marroquín, 2001:4).

Como antecedente mencionan que el proceso de reforma al Bachillerato Nicolaíta duró 2 años aproximadamente y la materia de Orientación Vocacional Auto decisiva

es nueva en el Plan de Estudios. Por esta razón sugieren que en el quinto semestre del bachillerato se propongan principalmente temas de conceptos académico laborales, situación actual de las profesiones, medios de formación humana y profesional, ética, profesional, criterios indispensables para elegir una carrera, etc. planean 15 horas-clase de las 16 posibles, siendo necesario analizar carreras y profesiones de acuerdo al bachillerato cursado.

Como se puede observar, la investigación anterior relata su experiencia en el proceso y análisis de la modificación al programa de la materia de orientación en la que da la pauta para impulsar el cambio como parte de un crecimiento en el ámbito educativo de modo que, se pueda ampliar la visión que se tiene al respecto de este tema, puesto que hay algunas otras investigaciones que coinciden con la propuesta en relación a una mejora en la implementación de esta materia.

### **3.3 Estrategias utilizadas que se proponen para la materia**

Conforme a la experiencia docente, se hace evidente que se llega a un punto en la vida de un joven en la que no le es útil recibir solamente una formación académica, o que únicamente se le intente transmitir conocimientos teóricos en sus asignaturas, sino que, demandan un acompañamiento personal, apoyo, escucha y comprensión, pues en algunos casos, no lo tienen en casa y buscan obtenerlo en su entorno escolar. Pues como dice Álvarez (1994) los seres humanos necesitan ayuda en algún momento de su vida; algunos de manera constante a través de todo el curso de su existencia; otros únicamente de tiempo en tiempo y en situaciones de crisis profunda (citado por Chacón, 2003, p.98).

Es por esto que se busca ofrecer un espacio diferente de lo que se imparte comúnmente en la materia de orientación con la intención de que los alumnos encuentren lo que buscan en esa etapa de vida.

Por otra parte, cabe mencionar que los temas revisados anteriormente permiten contextualizar acerca de esta materia tomando como antecedentes lo que se ha

establecido en el sistema educativo en los últimos años, así como las propuestas de los investigadores afines a este tema.

Ahora bien, resulta necesario analizar el papel del docente en cuanto a lo que se espera que aporte a los alumnos que tiene a su cargo en esta materia, y que de hecho algunos autores hacen alusión a la importancia que tiene el rol del profesor para el éxito de una materia o el alcance de los aprendizajes esperados. Por ejemplo, Gutiérrez y Martínez (2018) mencionan que el papel que desempeña el maestro se hace indispensable ya que por su cercanía elabora estrategias de seguimiento a las capacidades, destrezas, habilidades de los alumnos, y de esta manera, cuando se convierte en guía, orientador, logrando basarse no solamente en el rendimiento académico de su alumno, se entiende que logra identificar sus potencialidades de acuerdo a su currículo y pone en práctica las actividades necesarias en el aula aplicadas de acuerdo a las necesidades del contexto.

De este modo, se puede decir entonces, que el docente tiene esa responsabilidad para con sus alumnos dado que la sociedad actual demanda un sujeto capaz de conocerse a sí mismo y de conocer qué oportunidades laborales y académicas le son más dadas de acuerdo a sus aptitudes y actitudes personales, pues las vocaciones y los valores se orientan, forman y educan. Por lo tanto, esta disciplina surge por la necesidad de facilitar la información que oriente al individuo para lograr las competencias que requiere para insertarse en ese contexto (Vidal y Fernandez,2009).

Si bien es cierto que el profesor tiene a su alcance la vida del estudiante, en el día a día, puede moldearlo pues de alguna manera como alumno, le confía su sentir, sus inquietudes, pide consejos, y el docente puede aportar todo eso que el estudiante busca, de modo que, al ser guías, propician en ellos la capacidad de ser responsables en la toma de decisiones para construir su futuro. Se le ha demandado el desarrollo de ciertas habilidades como se ha visto anteriormente, en cuanto a la solución de problemas, toma de decisiones, capacidad de negociación, autoestima, a partir de los contenidos curriculares y que claramente requiere de otras estrategias que complementen y fortalezcan las actividades trabajadas para

lograrlo, por lo que la sugerencia de echar un vistazo a la estructura de la materia y los contenidos de la bibliografía resulta imprescindible para obtener sus resultados esperados.

En relación a lo anterior, el Colegio de Bachilleres (2018) sugiere que, al término de la materia de orientación el estudiante será capaz de autorregular su aprendizaje, fortalecer sus habilidades para la vida y de pensamiento, así como aplicar un modelo de toma de decisiones para la construcción de un proyecto de vida que contribuya a la mejora de su desempeño escolar y al logro de sus metas personales, académicas y laborales. Asimismo, busca favorecer el proceso formativo integral de los estudiantes a través del desarrollo de competencias genéricas y disciplinares, que les permitan la construcción de un proyecto académico, vocacional y laboral.

Pues en un mundo cambiante, lleno de contradicciones sociales donde circulan grandes cantidades de información que provocan incertidumbre en los adolescentes que se encuentran en proceso de construcción de su identidad, valores, posturas frente a su circunstancia y que, a veces, deciden de manera intuitiva, la Orientación Educativa resulta fundamental como asignatura del currículo. En este contexto, es necesario formar al alumno en la toma de decisiones para dotarlo de recursos que le permitan reflexionar sobre sí mismo, sus intereses, aptitudes y valores y para que sea capaz de visualizar las consecuencias de sus decisiones sobre el futuro inmediato y a largo plazo en el entorno social, familiar, económico, educativo y político (SEP, 2012, p.19).

No obstante existen muchas causas que afectan a la práctica de la orientación; entre ellas la no unificación de una metodología, la falta de credibilidad en el servicio que se le ve como una cuestión de trámite administrativo sin conocimiento de las teorías que justifican su importancia, la falta de profesionales con el perfil de orientadores, y la falta de seriedad de las autoridades educativas en este proceso formativo, pues existen en el nivel medio, orientadores que sólo son vistos como prefectos (León y Rodríguez, 2008), aunado a esto, los mismos autores señalan la necesidad que tienen los jóvenes de contar con espacios educativos que les permitan conocer y desarrollar una visión a futuro, ya que los alumnos muestran falta de motivación,

pues desconocen las fortalezas o debilidades que les permite la toma de decisiones. Lo anterior resalta la importancia de una adecuada implementación de los contenidos de la materia de orientación, pues los alumnos responderán de una u otra manera ante el docente y al información que cada uno reciba, por ejemplo se puede ver reflejado el impacto tanto positivo o negativo principalmente en la motivación que manifieste el estudiante, pues esta influye demasiado en el aprendizaje, así como en la permanencia y en el rendimiento escolar, es por esto que, el taller “sentido de vida” que se presenta en dicho trabajo, tomó en cuenta justo algunos de estos temas como parte de la estructura de su contenido como lo es la toma de decisiones, el autoconocimiento, visión hacia el futuro, proyección de metas, etc. dándoles espacio a cada uno de los alumnos de ese grupo a que compartan sus inquietudes, comentarios, e ideas acerca de los temas para concientizarlos y por ende puedan poner en práctica algo de lo que vivieron en el taller.

Incluso González y Dessire (s.f.) han propuesto la búsqueda de un nuevo término que sustituya el nombre de la materia de orientación, algo que dé una idea más exacta de lo que se trata, por ejemplo, mencionan que algunos han sugerido Orientación para la Transición o para la Elección, pues ciertamente la orientación vocacional ya no es para una elección de carrera, es una elección a lo largo de la vida y esta debe preparar a las personas para los períodos de transición en la vida de cada cual.

Por otra parte, se retoma la propuesta de Chacón (2003) con el programa de Orientación Vocacional «Decidiendo mi Profesión» porque resalta que tiene una fundamentación Psicológica, representada en este programa por dos corrientes: los modelos desarrollistas con el modelo de Donald E. Super y el modelo de activación del desarrollo vocacional y personal de Denis Pelletier. Esto se considera interesante pues en el modelo de Donald E. Super (Ver Fig.4), se plantean los siguientes supuestos básicos:

a) El desarrollo del proceso vocacional se centra en el desarrollo y la realización del concepto de sí mismo.

b) Al hacer una elección vocacional, el individuo le atribuye unas características personales a la profesión elegida.

c) La toma de decisiones no es un evento; se cumple a lo largo de la vida.

<b>FACTOR</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>ACCIONES</b>
Planificación	Autonomía Perspectiva del tiempo Autoestima	Reflexión sobre la base de la experiencia. Anticipación del futuro.
Exploración	Indagación. Uso de recursos. Participación.	Observaciones guiadas. Entrevistas a profesionales. Desempeño de los roles ocupacionales.
Información	El mundo laboral. Campo ocupacional. Las carreras. Los perfiles. La formación.	Recoger información educativa y vocacional. Estilo de vida de los profesionales. Formación y entrenamiento. Perspectivas futuras. Aplicación de sueños y realidades.
Toma de decisiones	Principios. Análisis de modelos. Aplicación de modelos Estilos.	Aplicación de modelos a la decisión vocacional. Ejercicios de aplicación de modelos de toma de decisiones.
Orientación realista	Autoconocimiento. Realismo ante alternativas. Consistencia de las preferencias. Cristalización de valores, intereses, objetivos y metas. Experiencias de trabajo.	Estrategias de dinámica de grupo y de autoconocimiento. Tutorías individuales. Aplicación y reflexión sobre resultados de instrumentos.

Fig. 4. Contenidos del modelo de Donald E. Super

Con esta nueva propuesta para el programa de orientación vocacional, que ofrece una serie de experiencias de aprendizaje dirigidas principalmente a los estudiantes, conformado por un cuaderno para el alumno, un cuaderno para el profesor guía, y

un taller para formar a los docentes guías, como mediadores entre el conocimiento, la información y el programa y los destinatarios del mismo, se obtuvo como resultado, un aprendizaje colaborativo, tanto para el estudiante como para el docente guía, pues, se basa fundamentalmente en el intercambio, en el aprendizaje recíproco entre estudiantes y estudiantes, entre estudiantes y docente, entre padres e hijos, entre docentes y padres (Chacón, 2003, pág.79).

De acuerdo con todo lo analizado, se concluye que además de ser una necesidad, resulta positivo darle un giro al enfoque con el que se mira la materia y sus contenidos, pues sin lugar a dudas, se puede decir que hace falta sacar más provecho de lo que esta materia puede ofrecer principalmente a los estudiantes y, por ende, al ámbito escolar. Aparte de que los temas propuestos para el taller que se expone en el presente trabajo, se presumen como adecuados pues coinciden con los que algunos autores también consideraron importantes y han encontrado resultados satisfactorios como ya se ha mencionado anteriormente.

Sin embargo, vale la pena clarificar que no se deja de lado que cada propuesta tiene su propio diseño y arroja sus resultados muy particulares en cuanto a lo que busca y que en el caso del taller de “sentido de vida” se hizo un análisis y valoración previo, acerca de las necesidades de los alumnos conforme a su materia de orientación con la finalidad de ofrecerles algo más de lo que ya tenían, pues parecía no ser lo adecuado para ellos en ese momento y para esto, se adaptaron los temas de acuerdo al tipo de grupo, intención de cada sesión, objetivos del taller, etc. que finalmente también permitió que los directivos del nivel educativo y el equipo académico complementarios fueran testigos de los resultados y del impacto que causó en los estudiantes, extendiéndoles la invitación a empezar a valorar más las necesidades que manifiestan sus alumnos con el afán de garantizar el buen desarrollo de la labor de orientación a través de profesores y equipo escolar en conjunto capacitados y sensibilizados en el tema, para contribuir al desarrollo pleno de su persona.

## **Situación educativa a transformar**

Con base en el diagnóstico se realizó un taller para ayudar a los jóvenes de preparatoria a aclarar las dudas sobre su elección vocacional y a su vez sensibilizarlos sobre su sentido de vida para generar en ellos iniciativa para planear su proyecto de vida, que, en adelante generará motivación para un buen desempeño escolar y sentido de pertenencia evitando el aumento de la deserción escolar.

## **Diagnóstico**

Para el diagnóstico se realizó un cuestionario de Google forms a los estudiantes de cuarto semestre de preparatoria que constaba de 30 preguntas de opción múltiple. Dicho cuestionario fue elaborado con base en las observaciones que se realizaron en los grupos de ese contexto escolar. Se aplicó a 37 alumnos de los cuales 25 fueron mujeres y 12 hombres. En cuanto a la edad, fueron 23 alumnos de 16 años y 14 alumnos de 17 años.

A continuación, se presenta un análisis específico de cada una de las 5 categorías que componen este cuestionario aplicado a los jóvenes de preparatoria, las cuales son: **Categoría 1. Estudiar la preparatoria**, que rescata información relevante acerca de lo que los jóvenes piensan de esta etapa de vida, después está la **Categoría 2. La materia de orientación**, que permite identificar cómo la conciben los jóvenes, la **Categoría 3. Estudiar la universidad** explora la percepción que los estudiantes tienen en cuanto a la importancia de la etapa universitaria y sus implicaciones, aunado a esto, se integra también la **Categoría 4. Visión a futuro** para conocer la percepción personal que cada uno tiene respecto al tema y analizar en conjunto sus opiniones en las que se encuentra similitud, por último, pero no menos importante, se encuentra la **Categoría 5. Sentido de vida** que permite identificar si los alumnos conocen o no su sentido de vida, así como la opinión que tienen al respecto del tema.

## Categoría 1. Estudiar la preparatoria

### 1. ¿Consideras fundamental que los jóvenes cursen la prepa? ¿por qué?

En esta respuesta los jóvenes identifican tres razones fundamentales para cursar la preparatoria;

La primera razón es porque **te prepara para iniciar la universidad**, por ejemplo, uno de los alumnos compartió; *“Porque en esa etapa es el momento en donde se definen los intereses profesionales”* y otro dijo; *“porque sin ella no pueden aspirar a estudiar una carrera profesional”*. Se concluye pues que los jóvenes ubican que hoy en día es necesario estudiar una carrera universitaria y la preparatoria es necesaria para tener acceso a esa oportunidad. De acuerdo con lo anterior, Aisenson (1997) señala que la educación se entiende como el proceso que ha de conducir a la persona al desarrollo máximo de sus potencialidades y que le ha de permitir descubrir los distintos roles a los que tendrá posibilidad de acceder en la sociedad. Por otro lado, la elección de una profesión es una de las decisiones más importantes que un joven bachiller tiene que tomar en esta etapa de su vida formativa, los estudiantes se abocan a revisar múltiples fuentes de información y a valorar los elementos que los lleven a formular su decisión. El ingreso del joven a la educación superior y sus significados se constituyen como un ejercicio familiar y no sólo personal, pues se cree que lograr un nivel educativo superior posibilita al individuo un mayor desarrollo y bienestar personal y familiar *Silas (2012)*. La influencia de los padres, compañeros, profesionales de la educación, la cultura, roles de género, habilidades, aptitudes, intereses personales, oportunidades de trabajo, remuneración, nivel socioeconómico, prestigio, raza, pueden actuar en la toma de decisión de una carrera profesional (Rice, 2000).

La segunda razón es porque **te prepara para la vida**, respecto a esto, un alumno menciona lo siguiente *“es una etapa de la vida que nos abre paso, nos prepara y nos forma, nos ayuda a decidir en quién nos queremos convertir en un futuro, así como a lograr nuestras metas”*. Esto es importante porque nos abre muchas puertas y nos ayuda a prepararnos para un futuro. Se encontró que los jóvenes sí lo consideran importante para la vida, porque creen que la prepa enseña cosas

básicas dentro de algunas materias que les aportan ciertos conocimientos que les servirán más de alguna ocasión a lo largo de su vida. Respecto a las causas por las que los jóvenes consideran fundamental estudiar la preparatoria son porque da enseñanzas para la vida, se relaciona con lo que dijo Milán (2017) en cuanto que es de gran importancia adquirir una serie de aprendizajes básicos para la vida a través de los cuáles se logran satisfacer las necesidades humanas, desarrollar las potencialidades de cada quien, para vivir una vida más plena y de mejor calidad, desempeñar una función social en el trabajo y en la comunidad.

La tercera razón **porque posibilitan un mejor trabajo**; *“Por qué en la mayoría de los trabajos te piden que tengas hasta la preparatoria, aunque no tengas una carrera”* y porque *“Por un imprevisto de la vida, poder trabajar en un lugar donde den el salario mínimo “y “para conseguir un buen trabajo y tener una estabilidad económica”*. La prepa abre una puerta de posibilidad para tener acceso a un trabajo mejor pues hoy en día piden como mínimo el certificado de preparatoria para ser contratado en algún puesto. Como bien afirma Silas (2012) cuando menciona que la educación es considerada una inversión; una persona que aumenta su nivel de instrucción favorece el incremento de su productividad y su "valor de mercado", lo que generalmente determina un aumento en los ingresos futuros.

Se identifica también que hay algunos alumnos que no tienen claro el porqué es importante estudiar la preparatoria y sólo responden *Porque es necesario*.

Cabe mencionar que hubo un alumno que cree que no es fundamental que los jóvenes estudien la prepa porque mencionó lo siguiente: *En la vida hay muchos caminos no todos te pueden llevar por el mismo sendero, o sea la prepa*.

### **¿Has pensado en dejar de estudiar la preparatoria?**

En esta pregunta 32 alumnos dijeron que no lo han pensado y 5 dijeron que sí lo han pensado.

### **¿Qué es lo que más te gusta de la prepa?**

La mayoría de los alumnos coinciden en que lo que más les gusta de la prepa es la convivencia y las amistades que se forman, por ejemplo, alguien compartió; *Aquí conseguí muy buenos amigos.*

Por otro lado, hay alumnos que les agrada las actividades escolares, a lo que un estudiante compartió: *Lo que me atrajo la atención de la prepa es que hacían muchas actividades, donde prácticamente conocerías a todos tus compañeros de generación, pero con la pandemia solo pude hacer unas cuantas, que triste, pero ni modo.*

Sin embargo, hubo un alumno que compartió lo siguiente; *Nada, ni siquiera tengo amigos, solo uno o dos y no hablo mucho con ellos, es mucho estrés y mucho más ahora con la nueva modalidad. Así que solo continúo porque sé qué es importante este paso para la universidad.*

### **¿Qué es lo que menos te gusta de la prepa?**

Se encontró que a la mayoría les disgusta la cantidad de tareas y se encontró que a otros no les agrada el tipo de actividades, trabajos y proyectos que dejan, por ejemplo, alguien mencionó; *Que a veces no miden la cantidad de tarea que nos dejan a diario.* Otro más mencionó; *Que a veces es estresante tener tantas materias y tareas por hacer.*

A algunos otros no les gusta la modalidad que es en línea, preferirían que fuera presencial por la manera en cómo se lleva la clase.

Otros estudiantes manifestaron dificultades con los compañeros que se encuentran en su grupo como alguien dijo; *Que a veces te toca tener compañeros muy mala onda.*

Por otro lado, un alumno comparte que no le agrada de la preparatoria *el sentimiento de crecer, adoptar responsabilidades y pensar en situaciones que antes se veían muy lejanas.*

### ¿Qué le agregarías o modificarías al plan de estudios de la preparatoria?

Los alumnos sugirieron más variedad de clases, en relación a la vida cotidiana, por ejemplo; *Que a todos nos dieran materias de economía y salud física y emocional.* Otra opinión al respecto fue; *Concientizar sobre las enfermedades mentales y promover el compañerismo y buscar ayuda. Concientizar sobre las clases sociales y problemas actuales, y educación sexual sin tabúes.*

Algunos otros opinaron que modificarían la cantidad de tareas y desarrollar actividades más creativas.

Sin embargo, también hubo algunos estudiantes que coinciden en que no le cambiaría nada.

### ¿Qué te ha aportado la preparatoria para enfrentar la vida diaria?

A continuación, se muestra una gráfica con las opciones en las que coincidieron los alumnos:

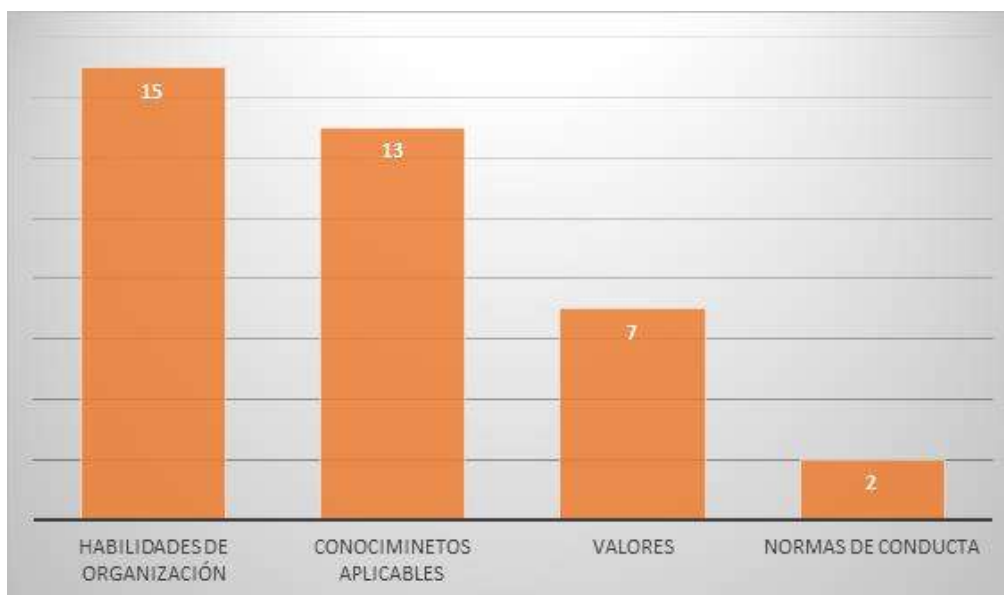


Tabla 1. Aportaciones de la preparatoria para la vida

De acuerdo con las respuestas obtenidas de los estudiantes, se encuentra una relación con Milán (2017) quien construyó una definición de lo que se entiende como aprendizajes para la vida a las capacidades, conocimientos, habilidades, valores, actitudes que todos los individuos necesitan para construir su identidad, lograr su

realización y desarrollo personal, proyectar un futuro mejor; desarrollar relaciones armónicas, para participar eficazmente en los ámbitos personal, social, profesional y político; enfrentar exitosamente los desafíos de la vida diaria y a las situaciones excepcionales; comprender el mundo para influir en él y transformarlo.

### **¿Tienes claro qué quieres hacer terminando la preparatoria?**

En esta pregunta se encontró que 29 alumnos mencionan sí saber qué harán después de la preparatoria y 8 alumnos refieren no saber.

### **Según tú, ¿Qué caracteriza tu etapa de vida al cursar la prepa?**

Los alumnos opinan que *las experiencias vividas son las que caracterizan esta etapa*. Algunos otros opinan acerca *del desarrollo de diversas habilidades como lo son la responsabilidad, autodisciplina, un poco de madurez, organización, etc.*

Aunque muchos coinciden también en la relevancia que tiene esta etapa como una transición por ejemplo alguien compartió; *Pues para mi es que pasa de ser una niña a ser una persona que tiene que saber qué hacer con su vida y en qué trabajar*. Y otra estudiante mencionó; *desarrollo de nuevas habilidades, me siento más madura y responsable*.

### **Menciona un ejemplo de algo que te haya marcado como estudiante durante la preparatoria**

En esta pregunta varios alumnos respondieron que la pandemia, por ejemplo, un estudiante comentó; *El hecho de atravesar una pandemia, y aprender a sobrellevar esta situación*, y otro dijo; *El COVID y saber qué es estudiar desde casa*, finalmente uno más dijo; *Ver mi situación de estudio comparada con personas de escuela pública durante la pandemia*.

Algunos concuerdan en que la elección del bachillerato es algo que los marca en esta etapa como alguien que dijo: *Conocer mis gustos y saber a qué me quiero dedicar*, este otro alumno por su parte mencionó: *Desarrollo de la capacidad individual de investigación, razonamiento y búsqueda de la verdad*, y este otro dijo: *la duda sobre saber que estudiar*.

Por otra parte, algunos alumnos coinciden en que las anécdotas y los amigos que formaron, marcaron esta etapa de su vida.

Hubo un caso particular de un alumno que también es relevante pues compartió lo siguiente: *El tener que trabajar y tener que estudiar a la vez.*

Sin embargo, también hubo alguien que mencionó que no le marcó nada esta etapa de su vida.

Ahora bien, lo que los alumnos respondieron en esta primer categoría permite dar cuenta cómo conciben el bachillerato y tiene congruencia con lo que plantea la SEMS (2021) en su objetivo de estudiar el bachillerato porque promueve el desarrollar en las personas las competencias que les permitan incorporarse al mercado laboral, mejorar su relación con la comunidad y el entorno, retomar sus estudios formales y desarrollar las herramientas para el emprendedurismo y la autogestión; y a través de ello mejorar la calidad de vida, el fortalecimiento de la identidad cultural y contribuir al desarrollo nacional.

## **Categoría 2. Materia de orientación**

**¿Te gusta la materia de orientación? Bastante, mucho, regular, poco, nada**

A continuación, se muestra una gráfica con los resultados

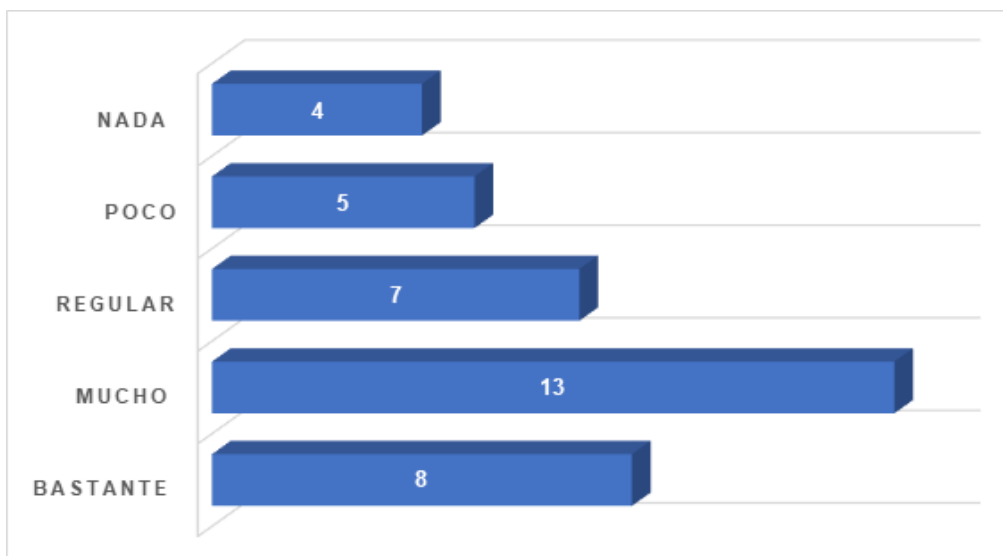


Tabla 2. Gusto por la materia de orientación

La mayoría de los alumnos coinciden en que les gusta mucho la materia porque les ayuda a saber ¿qué les gusta?, ¿para qué son buenos?, para elegir su profesión y ¿qué quieren hacer con su vida?, además de que los test les divierten, por ejemplo, un alumno respondió; *Porque tiene cosas que nos sirven para escoger nuestro futuro, pero creo que se podrí-an agregar más cosas y algún otro dijo; Se me hace un lugar seguro.*

Los que respondieron que les gusta bastante mencionan que: porque logran desenvolverse en la clase, porque se entretienen, porque es dinámica la maestra y cariñosa, por ejemplo, alguien compartió lo siguiente; *Es de gran ayuda para considerar todos los factores que guían hacia una elección no solo profesional, sino de vida.*

Quienes dijeron que su interés es regular, se relaciona con que la maestra habla mucho, que hay cosas que no le encuentran utilidad por ejemplo un alumno contestó; *porque me parece interesante pero no creo que me aporte algo.*

Algunos consideran que les gusta poco, porque se aburren, porque habla mucho la maestra, porque es demasiada información y no fue didáctica la clase, en cuanto a esto un alumno dijo; *es necesaria la materia, pero no me gusta, o este comentario; Me aburro mucho y habla mucho.*

Unos pocos respondieron que no les gusta nada porque no les interesa saber sus aptitudes específicas, sienten que no les ha ayudado la materia por ejemplo alguien comentó al respecto de la maestra; *solo se enfoca en la calificación y no en orientar*, y otro alumno dijo; *No me interesa el saber mis aptitudes específicas y todo eso.*

### **¿Cuál consideras que es el objetivo de la materia de orientación?**

Los alumnos creen que la materia ayuda para saber la vocación de cada persona.

La mayoría de los estudiantes asumen que el objetivo de la materia es orientarlos para que sepan a qué se van a dedicar, por lo que alguien compartió: *Ayudar a decidir y brindarnos opciones sobre qué camino tomar.*

Otros estudiantes consideran que ayuda para que identifiquen para qué son buenos y qué les gusta, por ejemplo, alguien dijo: *Ayudarte a encontrar qué cosa es lo que te gusta o te apasiona y en qué querrías trabajar para poder subsistir* y otro alumno compartió: *Darnos recursos para tomar una decisión profesional de manera responsable y para manejar nuestras emociones sanamente.*

### **¿Lo cumple tu profesor?**

En relación a la pregunta anterior, la mayoría de los alumnos que fueron 26 consideran que su profesor sí cumple con el objetivo de la materia, solamente 4 alumnos creen que no lo hace y 7 se encuentran indecisos pues creen que tal vez lo cumple.

### **¿Qué otro nombre le pondrías a la materia de orientación?**

En realidad, la mayoría de los alumnos coinciden en que no le cambiarían el nombre a la materia, sin embargo, algunas propuestas se resumen en lo siguiente; una es nombrarla *preparación para la vida* y otra opción sería llamarla *guía a la universidad.*

**¿Consideras importante tomar en cuenta la parte personal, vida diaria, manejo de emociones, en alguna clase de tu plan de estudios? ¿sí o no? y ¿por qué?**

A excepción de un alumno que dijo que no, todos los demás consideran que sí es importante tomar en cuenta el ámbito personal para alguna de sus materias, y la razón que coincide en los argumentos de los alumnos es tomar en cuenta las emociones, pues de acuerdo a sus opiniones, estas afectan en tu desempeño y decisiones, por ejemplo alguien compartió lo siguiente: Sí porque estas influyen demasiado en la toma de decisiones de lo que vaya a ser de nosotros en un futuro, por otra parte, un alumno comentó: *Si, porque muchas veces los adolescentes tienen problemas con sus emociones y no tienen a quien contárselo o dónde despejar sus dudas respecto a la vida* y otro más mencionó: *Si, porque no es lo mismo ir a clases triste que feliz y con actitud* y por último, alguien dijo; *Sí, porque a veces por el humor u otro problema, el plan de estudios se puede ver afectado por la poca disponibilidad del usuario.*

**De lo mencionado anteriormente ¿Cuál aspecto consideras importante que se retome en el plan de estudios de la materia de orientación?**

A continuación, se presenta una gráfica con los resultados obtenidos;

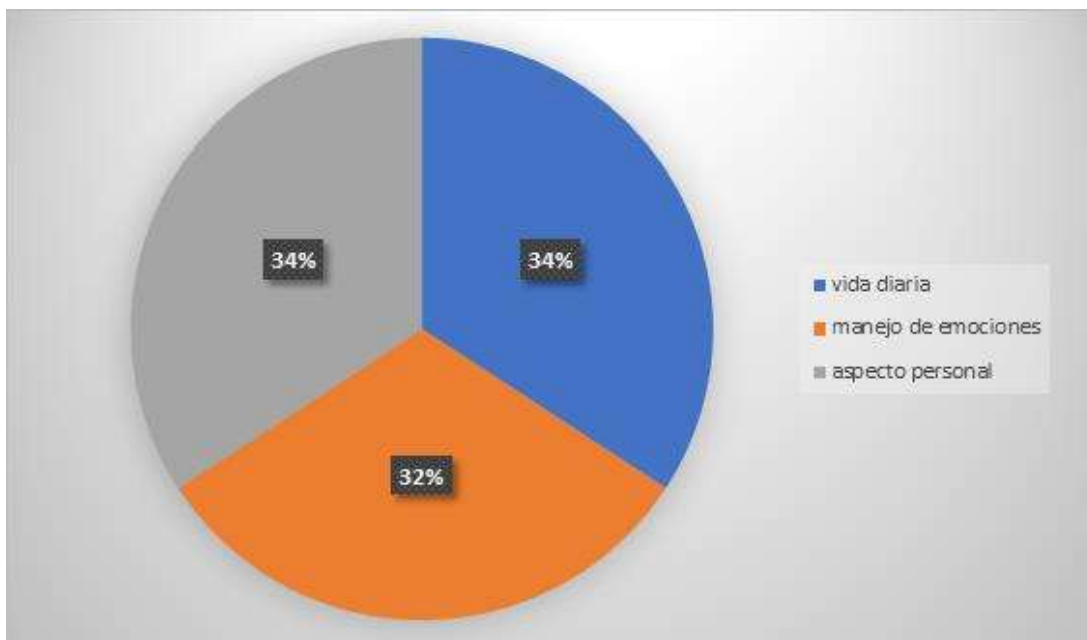


Tabla 3. Aspectos a considerar para el plan de estudios de la materia

Se puede observar que las 3 categorías tienen una importancia en el mismo nivel para los alumnos, quizá por la relevancia que tienen en esta etapa de sus vidas y que ellos manifiestan la necesidad de abordar.

Con lo anterior, se concluye el análisis de las respuestas correspondientes a las preguntas relacionadas a estudiar la preparatoria, para dar paso ahora a las preguntas que conforman la categoría de estudiar la universidad.

### **Categoría 3. Estudiar la universidad/otras metas**

#### **¿Te interesa la universidad?**

En esta pregunta solamente 1 alumno respondió que no le interesa y los otros 36 dijeron que sí les interesa.

#### **¿Tienes claro qué carrera vas a estudiar?**

Las respuestas de los estudiantes se agrupan de la siguiente manera

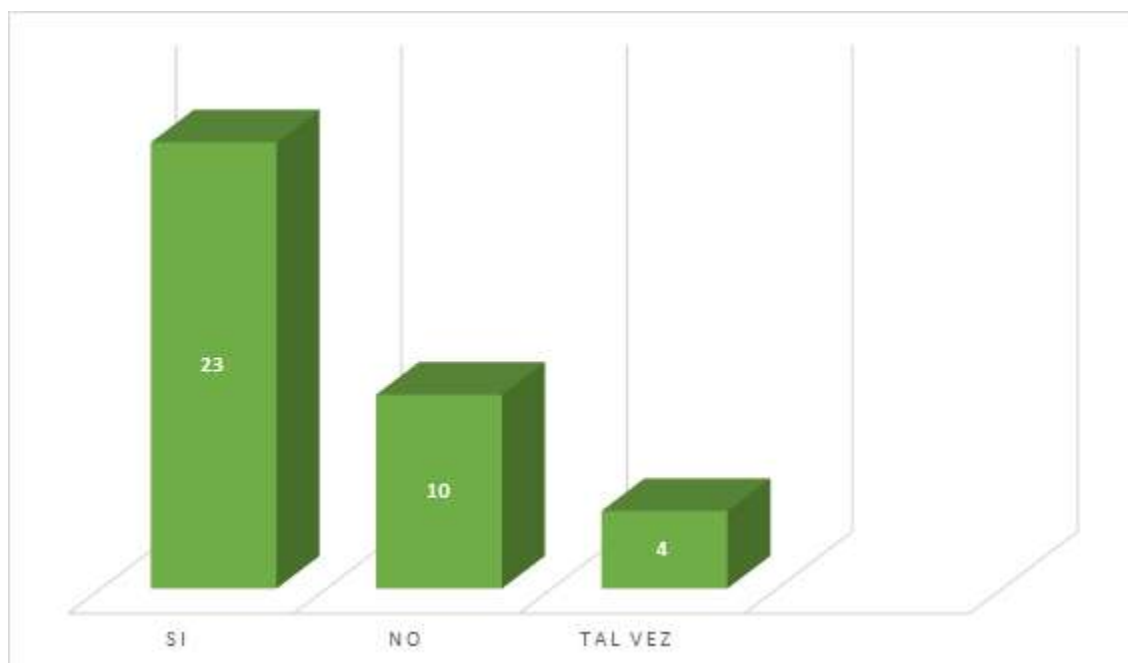


Tabla 4. Claridad de los jóvenes en la elección de carrera

Se puede observar que en este grupo de estudiantes la mayoría tiene claro que va a estudiar de acuerdo a lo que corresponde con el semestre en el que se encuentran.

### **¿Cuál sería una de las razones para que dejaras de estudiar?**

En esta pregunta hubo varios alumnos que contestaron que no habría alguna razón para dejar de estudiar, como por ejemplo un alumno compartió: *Ninguna, no me veo futuro si no estudio*. Por otro lado, los estudiantes que sí encontraron razones para dejar de estudiar se resumen de la siguiente manera:

Una de las principales razones corresponde al aspecto económico, como referencia a esto, alguien compartió: *Que no tuviera apoyo económico de mis papás* y otro alumno dijo: *Pues que mi mamá o mi papá falten y yo tenga que sostener la familia*. Se observa que el pilar de los estudiantes para permanecer estudiando son sus padres y en el momento que no pudieran percibir ese apoyo entonces surge la inseguridad al tema de seguir estudiando, en relación a esto, Moreno (2013) menciona que cuando la familia del estudiante no posee los recursos para financiar los gastos propios de la educación, surge la necesidad en el estudiante de ayudar económicamente a su familia y abandonar sus estudios para insertarse en el mundo laboral. Esta causa ha sido considerada como la de mayor ocurrencia en las deserciones.

Pocos alumnos lo rescatan, pero es importante mencionarlo y tiene que ver con la falta de motivación e interés, como alguien que mencionó: *Que un vato me vaya a mantener de por vida*. Esto muestra cómo un estudiante antepone quizá una comodidad ante lo que representa el camino hacia la formación universitaria, y si alguien le evita la fatiga, lo hará. En relación con esto, Reyes y Quiñonez (2011) exponen que hay un tipo de grupo de jóvenes que los ubican como los “desinteresados que no seguirán estudiando y pueden trabajar o tener distintas formas de ganarse la vida” (pág. 11).

## ¿Qué piensas de la deserción escolar?

De manera general, los alumnos concluyen que es algo lamentable para quienes lo enfrentan, por ejemplo, un alumno mencionó al respecto: *Es una situación triste, pero hay muchos factores que pueden provocarla como el desinterés o la necesidad.* Para esto, Espíndola y León (2002, citado por Lladó y Mares, 2017) mencionan que la deserción escolar es el resultado de un proceso en el que intervienen múltiples factores y causas, algunos de los cuales son característicos de los niños y jóvenes y de sus situaciones socioeconómicas, que los señala como factores extraescolares.

Por otro lado, también hubo quienes piensan que es justificable dependiendo de la situación, como el alumno que argumentó lo siguiente: *Que está bien, dependiendo de la situación,* mientras que otro estudiante dijo: *Depende los motivos es justificable o no.*

Curiosamente, algunos lo analizaron de esta manera; *Que es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos.* Relacionado a esto, Lladó y Mares (2017) señalan que México ocupó el primer lugar en el número de desertores escolares de 15 a 18 años, justo el año en el que los jóvenes tienen la expectativa de terminar el bachillerato y la universidad y bueno una de las razones son los recursos económicos.

Aunado a esto, también se encontró que algunos estudiantes no tenían presente el concepto de deserción escolar.

Pareciera que los estudiantes atribuyen el tema de la deserción como un problema social, causado por factores externos, sin embargo, la deserción escolar no solamente se presenta desde la preparatoria si no que comienza a ser un tema relevante desde nivel primaria y en relación a esto Gámez y Aguilar (1997) mencionan que “La deserción escolar no es un hecho aislado sino que forma parte del proceso escolar, articulado con la historia familiar e individual de los niños” (pág.1).

Karabel (1972) y Pincus (1980) citados por Chávez (1996, p. 49) consideran que la deserción estudiantil debe entenderse no como un acontecimiento individual aislado, sino como una parte de un proceso de estratificación social más amplio.

#### **Categoría 4. Visión a futuro**

##### **¿Cómo te visualizas en 5 años?**

La gran mayoría de los estudiantes coinciden en que se visualizan estudiando una carrera, otros terminando su carrera y trabajando, como ejemplo de esto un alumno mencionó al respecto: *Con mi carrera terminada y si se puede pues trabajando en algo que me apasione*, Mientras que otro dijo: *Graduándome de la carrera buscando un trabajo que me acerque al trabajo que siempre pensé ejercer*.

También se encontró que algunos ya tienen establecidas las metas a corto y mediano plazo, por ejemplo, una alumna compartió lo siguiente; *Con una carrera una casa propia y un perro y un novio*, y alguien más dijo: *Terminando mi carrera, posiblemente en un departamento pequeño propio y viviendo sola o con mi mejor amiga*. En estas respuestas se rescata la importancia de la motivación en los estudiantes para poder plantearse cada meta en los diferentes periodos de tiempo, y en relación a esto, se tiene a Grzib (2002) quien indica que motivación significa movimiento. Ese movimiento está relacionado directamente con las actitudes, las cuales son pieza clave en el proceso de toma de decisiones, que permiten a la persona discriminar entre lo que es o no importante.

##### **¿Te sientes obligado a estudiar? ¿por qué?**

En esta pregunta 11 alumnos respondieron que sí lo sienten y 26 dijeron que no lo hacen por obligación.

En cuanto al grupo de los que dijeron que sí se sienten obligados, se encuentran dos perspectivas, por un lado, quienes lo perciben como algo impuesto por la sociedad o por los padres, por lo cual alguien opinó al respecto; *Si, así lo marca la*

sociedad. Por otro lado, están los que lo ven como una necesidad para subsistir, por ejemplo, un alumno mencionó lo siguiente: *Si, porque si no de que voy a vivir y otro dijo; Si, porque si no estudio me va a ir mal en la vida.*

El grupo de quienes opinan que no lo hacen por obligación argumentan lo siguiente: *No, porque es algo que me gusta y quiero hacer*, mientras otro alumno dijo: *No, siento que me beneficia como persona y me sirve para mi madurez.*

### **¿Cuál sería tu otra opción en la vida aparte de estudiar una carrera?**

La mayoría de los alumnos coinciden en que su otra opción sería: emprender un negocio, tener familia, un oficio, trabajo o viajar, y en relación a esto alguien mencionó: *viajar, irme a estudiar fuera del país para después trabajar o emprender un negocio*, por otra parte, alguien más dijo: *Trabajar en el puesto de mi mamá y hacerlo crecer como ella siempre ha querido.*

Otros pocos estudiantes coinciden con esto que compartió uno de ellos: *No se me ocurre otra opción.*

### **¿Por qué consideras que es importante seguir estudiando?**

Las respuestas de los jóvenes se resumen de la siguiente manera;

Primordialmente se encontró que lo ubican importante porque te prepara para el futuro, en cuanto a esto un alumno mencionó: *Porque puedes tener un buen futuro ya sea económico, emocional, personal*, mientras otro dijo: *porque es mi futuro y para poder aspirar a un trabajo en donde puedas ejercer como profesional.*

Otro grupo opinó que, para una mejor calidad de vida, por ejemplo, un comentario al respecto fue: *Para ser más cultos y tener una mejor vida*, y alguien más comentó: *Por qué con el estudio puedes salir adelante no digo que sin él no puedas, pero puedes lograr más cosas con el estudio* y otro dijo: *Para conocer, entender el mundo y el valor de las cosas. Tener un plan de vida y permitirte en cierta manera una independencia.*

También hay quienes lo relacionan con tener oportunidad de conseguir un trabajo, por ejemplo, un estudiante dijo: *Para tener más oportunidades de trabajo*, y otro alumno compartió: *Porque sin un papel que diga que sabes algo te mueres de hambre*.

Finalmente, y no menos importante, algunos alumnos identifican que el estudio te abre la puerta a la realización personal, por lo que alguien dijo: *Porque gracias a ello puedo lograr cumplir mis metas*, y uno más comentó: *Porque así lograré cumplir la mayor parte de mis sueños*.

### **¿De qué manera influyen tus padres en tu toma de decisiones para el futuro?**

Gran parte de los alumnos coinciden en que sus padres influyen de manera positiva con el apoyo para tomar mejores decisiones y orientarlos, por ejemplo: *Con apoyo, económico, moral y ayudándome a plantearme metas y pensar en el futuro*, mientras que otro compañero opinó lo siguiente: *en ayudarme a tomar las mejores decisiones y que me convengan*.

Pero también algunos estudiantes coinciden en que sus padres no influyen en nada.

Unos pocos mencionan que influyen de manera que ellos tienen que aprobar sus decisiones, como un alumno compartió: *Mucho, porque existe cierta presión para que estudie una carrera*, mientras que otros tantos estudiantes no se sienten apoyados por sus padres, por ejemplo, alguien mencionó al respecto: *Me dan opciones y me las quitan, les da igual*, y otro alumno compartió: *Me animan y desaniman en ciertos puntos, positivos y negativos*.

### **¿Qué esperan de ti tus padres?**

Agrupando los resultados se encontró que hay dos perspectivas de los padres para con los hijos, es decir, en algunos casos los estudiantes hicieron algunos comentarios

en lo que hacen ver que viven ciertas expectativas de parte de sus padres, por ejemplo, el comentario siguiente coincide con la forma de pensar de los demás alumnos: *Que me gradúe con muy buenas calificaciones y que consiga un trabajo con el que pueda vivir*, mientras que otro comparte: Ser alguien en el mundo y hacer más grande el negocio, y otro comentario: *mi total desempeño*.

Por otro lado, se ubica otro grupo de estudiantes que perciben que sus padres esperan de ellos la felicidad de la manera en que ellos lo consideren adecuado, por ejemplo, alguien dijo: *Que sea feliz antes que nada y nunca deje de hacer las cosas que me gustan, seguir siempre adelante y hacer todo lo mejor que pueda*, y otro alumno compartió: *Que sea feliz y sobresalga en lo que me dedique*.

Sin embargo, también hay alumnos que no saben qué es lo que sus padres esperan de ellos.

Cabe resaltar que hay una diferencia en la percepción de los padres sobre sus hijos, por ejemplo, esperar el éxito de los jóvenes basado en terminar una carrera y tener un trabajo, no es quizá garantía de que les de la felicidad, pues hay otro punto de vista en el que se puede apoyar a los alumnos a buscar su felicidad haciendo lo que les gusta, donde encuentran su vocación y no necesariamente implica que haya una riqueza económica de por medio, como dijo Maslow (1968, citado por Acosta, 2012) “la autorrealización es la necesidad psicológica más elevada del ser humano, y es a través de su satisfacción que se encuentra una justificación o un sentido válido a la vida mediante el desarrollo potencial de una actividad”.

### **Categoría 5. Sentido de vida**

**¿Qué temas propondrías para abordar una materia que se enfoque a trabajar en el sentido de vida?**

Entre las respuestas que dieron los jóvenes, hubo algunas en las que coincidieron, por ejemplo, se les hace relevante trabajar temas relacionados a los problemas personales, de jóvenes y sociales, temas de autoestima, motivación, estrategias de estudio, crisis existenciales, aprender a manejar las finanzas, a las familias y

amistades, de hecho, un alumno englobó su respuesta de la siguiente manera; *control de emociones, introspección, gustos personales y visualización futura*, alguien más opinó; *manejo de emociones, autoconocimiento y desarrollo de habilidades*. Sin embargo, también se obtuvieron otras respuestas interesantes que tienen que ver con los temas que se proponen para este taller y son las siguientes: *metas a corto y largo plazo*, otra respuesta fue; *plan de vida e identidad*, por último; *proyectos de vida reales y no idealizados*. Finalmente, se entiende que, para ellos, todas estas alternativas que proponen para trabajar realmente les parecen necesarias para la vida, puesto que, su inquietud tiene que ver en cómo enfrentar el futuro de la mejor manera, o *salir adelante* como ellos dicen, pues incluso mencionaron *catecismo* como una opción que puede aportarles algo en este tema. Así que, de acuerdo a las respuestas obtenidas, se confirma lo que dicen Hernández et al (2016) que, para los jóvenes, el prepararse para obtener una seguridad futura, las relaciones personales sanas y conservar y ejecutar los roles socialmente asignados dentro de la cultura mexicana, se presentaron como aquellos aspectos que le dan sentido a sus vidas.

Mientras que, Castañeda (2000) propone que hay metas en diversos aspectos de la vida, que son en lo espiritual, intelectual, afectivo, familiar, recreativo, corporal, ocupacional y económico, estas se priorizan de acuerdo a las necesidades de cada persona, ya sea a corto, mediano o largo plazo.

### **¿Has pensado que la vida no tiene sentido? ¿porqué?**

En esta pregunta se encontró que 20 alumnos del grupo no han pensado que la vida no tiene sentido, mientras que los 17 restantes mencionaron que sí lo habían pensado alguna vez.

En relación a quienes dijeron que no lo han pensado que la vida no tiene sentido, algunos opinan similar pues comentan que las cosas pasan por algo, o que todo tiene una razón de ser, y hubo quien refirió que porque ve las cosas desde otro punto, por ejemplo, alguien más dijo; *No, porque la vida es muy bonita, aprendes,*

*te caes, pero siempre puedes y hay una razón para levantarte, convives con tus seres queridos y pasas buenos momentos con ellos y con uno mismo, y otro alumno mencionó; No, porque cuando tengo emociones negativas, sé que en un tiempo voy a estar de nuevo como nuevo, y siempre pienso que si no fuera por las emociones la vida sería muy aburrida, vacía y sin sentido.* Con estos comentarios se observa que, hay quienes tienen una percepción de la vida de una manera más optimista, que tienen claro que, aunque haya dificultades hay alternativas para enfrentarlo y eso para ellos ya tiene un sentido lo que viven. De aquí que Frankl (1985) argumenta que vivir significa asumir la responsabilidad de encontrar la respuesta correcta a las cuestiones que la vida plantea.

Por su parte, el grupo de alumnos que coinciden en la respuesta de que sí han pensado que la vida no tiene sentido, lo atribuyen a la rutina y monotonía de la vida, algunos lo experimentaron así a partir de la pandemia, otros refieren que todo es parte de lo mismo y termina en lo mismo que es la muerte, o lo han pensado a causa de la pérdida de personas significativas recientemente, a continuación, se tienen algunos comentarios al respecto; *Si, porque a veces me pongo a pensar que realmente no hay un motivo para seguir viviendo, solo vamos a cumplir ciertas cosas que deseamos, pero todo eso lo vamos a dejar cuando muramos, después de todo así es como vamos a terminar, muertos;* y otro más dijo; *Si, porque vivimos condicionados a las oportunidades y posibilidades de un modo de vida que es predecible porque la mayoría lo ha vivido. Porque al final todos nos vamos a morir en algún momento y seremos olvidados.* Lo anterior se enlaza con lo que dice Cabello (2000, p.96) de que el sentimiento de vacío se manifiesta con el aburrimiento como indicador de una pérdida de interés, y con la apatía, que revela una total falta de iniciativa al momento de hacer algo en el mundo, así que sugiere en estos casos retomar la visión a futuro. Asimismo, otro alumno compartió; *Porque quizás no haya vida después de la muerte y simplemente nos apagaremos y cualquier día puede ser la última vez que veamos a alguien.* También hubo alguien que mencionó; *Sí, porque a veces es difícil avanzar y crecer, ver cómo cambia tu realidad y es complicado decidir así,* por último, uno más compartió: *En momentos, pero ya pasó, porque dudaba que hubiera un sentido siendo una persona entre*

*tantas y que no lograría hacer algo importante.* Pareciera entonces, que los jóvenes hoy en día se cuestionan al respecto del tema ante diversas situaciones que pueden desanimarlos y genera que tengan esta percepción de la vida, que podría ser algo válido por su edad puesto que Frankl (1985) dijo al respecto que el hombre carece del instinto que guía su conducta, y con frecuencia no sabe cómo comportarse, por ello, hace lo que otras personas hacen (conformismo) y surge la apatía para ver la vida, o esto que llama vacío existencial.

### **Para ti, ¿qué es el sentido de vida?**

En esta pregunta, se encontraron varias opiniones, en general los alumnos opinaron que el sentido de vida tiene que ver con tener una razón para vivir, algo que motive para seguir avanzando, por ejemplo, alguien dijo: *Es el motivo que te impulsa a hacer todo lo bueno que haces cada día, para ser amable, ser amistad, ser amor, ser paz, ser alegría, ser apoyo, ser gratitud, ser verdad, ser amigo, ser útil, ser humilde y ser feliz en todo lo que hagas.*

Por otro lado, también hubo unos pocos que respondieron que no sabían cómo definir el concepto, y un solo participante sobresalió en su respuesta pues decía lo siguiente: *No existe, sólo estamos aquí por suerte.* Esto llama la atención porque es respetable el punto de vista de cada joven, sin embargo, hace notar que, así como él, quizá hay más estudiantes que pueden pensar así y es en lo que se busca hacer un cambio a partir del taller y de la propuesta de cambio en el modo de implementar la materia de orientación. De hecho, Frankl (1980) menciona que la carencia de significado es un indicador de desajuste emocional, y lo relaciona con lo que él llamó vacío existencial, que consiste en un sentimiento de que sus vidas carecen total y definitivamente de un sentido, viéndose atrapadas por la experiencia de vacío.

Aunado a esto, se encontró que hubo algunas respuestas que tenían relación entre sí, por ejemplo, dijeron que el sentido de vida tiene que ver con hacer lo que les hace feliz respetando la libertad y sin dañar a nadie, el cumplir metas y conseguir lo que se proponen, de modo que, lo disfruten y tengan ganas de seguir viviendo. *Ante*

estas ideas, Rodríguez (2005) señala que, dicha búsqueda de sentido se convierte en una fuente de motivación para seguir viviendo, asumir obligaciones y sobrellevar situaciones difíciles o adversas (citado por Hernández et al., 2016, p. 789). Por su parte, Cabello (2000) menciona que no encontraremos nuestros sueños ni nuestro sentido de vida si no entendemos que la primera acción es hacernos cargo de nosotros mismos. Esto significa que somos responsables de las consecuencias de nuestros actos y esto es lo que nos da libertad.

Por otra parte, hay quien lo analiza desde la adversidad y refiere lo siguiente; *Que si te pasa algo o te caes es porque viene algo mejor.*

Las demás respuestas fueron desde un punto de vista muy particular, por ejemplo: *Llegar al máximo potencial de cada persona en los aspectos que a uno le interesen*, otro alumno mencionó: *Es preguntarse porque estás aquí, que estás haciendo bien o mal*, otro alumno argumentó; *Para lo que vienes a servir a este mundo*, mientras que, otra respuesta fue; *Es porque estamos aquí, a donde nos dirigimos, a que nos va a llevar nuestras acciones y cómo vamos a responder*, por último, dijeron; *Es el viaje que uno hace, intentando dejar algo bueno en el camino, disfrutando de las altas y bajas junto a las personas que te rodean, y; Es el significado que nosotros le encontramos a vivir.* Se concluye con el comentario anterior porque tiene que ver con lo que menciona Frankl (1985) en cuanto a que el sentido de vida debe descubrirse, no puede inventarse, es decir, no se trata de objetivos autoimpuestos sino de una búsqueda, un autodescubrimiento.

### **¿Al día de hoy, podrías decir que ubicas tu sentido de vida?**

Una vez revisadas las respuestas, se encontró que, en general, la mayoría no lo tiene claro, dieciséis dijeron que no sabían, cuatro dijeron que más o menos, y otros dos dijeron que no sabían si lo ubicaban o no. Uno de los alumnos que dieron un no por respuesta mencionó lo siguiente; *No. Solo sigo aquí por una promesa y por dos motivos, en realidad dos grupos de cantantes, sé que suena exagerado y tonto, pero así es como son las cosas en mi caso.* Mientras que otro dijo; *No, pero sé que mi*

*vida tiene un sentido, el punto es encontrarlo.* En relación a estas respuestas se encontró que (Frankl,1985) decía que la persona no puede dar sin más un sentido a su vida, sino que debe tomarlo de ella, y es justo el proceso que tocará que cada joven viva, aunque quizá no lo vean sencillo, pero es parte de su crecimiento.

Finalmente, se encontró que catorce de ellos dijeron que si, y uno de ellos argumentó lo siguiente; (H) *Sí, la idea de que no solo existe una meta a la que hay que llegar, sino todo un camino que se debe construir todos los días, con trabajo y dedicación, de que hay un mañana por el cual trabajar y hay personas que te quieren y te van a apoyar en todo ese camino.* Con estos comentarios, se confirma lo que dice (Frankl, 1980) de que “el sentido no puede darse, sino que debe descubrirse, desde el trasfondo de la realidad y esta posibilidad en cada caso, es única” (pág.73).

Se concluye entonces, que este tema es de gran relevancia comenzar a trabajarlo con los jóvenes para que puedan clarificar sus pensamientos al respecto y generar su propio criterio, pues como bien lo dicen los alumnos, no es común que se aborde este tipo de contenido en ninguna clase.

### **Objetivo general**

Diseñar e implementar un taller para generar conciencia de la importancia del sentido de vida en los alumnos del nivel preparatoria, de manera que esto les permita afianzar su sentido de pertenencia al ámbito escolar gracias a que logran proyectar sus planes a corto y largo plazo en los diferentes contextos de vida reduciendo el índice de deserción escolar en la Institución.

### **Objetivos específicos**

- Identificar las dificultades que tienen los jóvenes para continuar sus estudios
- Diseñar estrategias que propicien la reflexión sobre el plan de vida de los alumnos
- Que los alumnos planeen metas a corto y largo plazo

- Reflexionar como docente sobre la importancia en la clarificación del plan de vida de los estudiantes

### **Características de la acción**

Se aplicó un taller titulado “sentido de vida” a un grupo de alumnos del nivel preparatoria turno matutino de un colegio privado en la ciudad de Morelia conformado por hombres y mujeres.

### **Participantes**

Se trabajó con un grupo de 19 estudiantes de 4° semestre del nivel preparatoria de los cuales 17 son mujeres y 2 hombres, todos entre 16 y 17 años. Cabe mencionar que la elección de participar en el taller fue voluntaria, por lo tanto, no se tuvo un control de que los alumnos que realmente necesitaban la orientación se integrarían al grupo, puesto que participaron únicamente los que decidieron tomar el taller por iniciativa propia, asimismo, tampoco se les pidió que especificaran su edad al momento de compartir su nombre. A continuación, se presentan las iniciales de sus nombres y el sexo.

1. MC (Mujer),
2. N (hombre)
3. JA (Mujer)
4. X (Mujer)
5. DV (Mujer)
6. PP (Mujer)
7. L(Mujer)
8. S (Mujer)
9. AR (hombre)
- 10.A (Mujer)
- 11.DG (Mujer)

- 12. PE (Mujer)
- 13. Y (Mujer)
- 14. AG(Mujer)
- 15. A(Mujer)
- 16. D(hombre)
- 17. J(Mujer)
- 18. ST (Mujer)
- 19. V (Mujer)

### Acciones específicas

La duración del taller fue de 9 sesiones con una duración de 60-80 min cada una, y el taller se realizó de manera virtual a través de la plataforma Google meet. En cuanto los alumnos terminaban la actividad correspondiente la enviaban por WhatsApp y algunos compartían su pantalla para presentar con el grupo la reflexión del tema la cual se podía discutir con el resto de los compañeros. Este taller fue parte de la materia de orientación vocacional.

### Proceso de la acción.

A continuación, se presenta el cronograma de actividades que se trabajó con los alumnos durante el taller.

<u>Tema</u>	<u>Actividad</u>	<u>Objetivo</u>	<u>Categoría de análisis</u>	<u>Tiempo</u>
Sensibilización grupal	Bienvenida	presentar el objetivo del taller a los alumnos, conocer a los participantes, y realizar encuadre		60-80 min
Conociendo mi grupo	Cuento	conocer parte de la historia de cada alumno, y a su vez desarrollar en ellos el autoconocimiento	estudiar la preparatoria / estudiar la universidad	60-80 min
Conociéndome	Árbol	identificar sus metas, que los sostiene (las	sentido de vida / la materia de orientación	60-80 min

		raíces), quienes son (tronco) y principales logros/éxitos (copa)		
Conociéndome	Mano y compromisos	conocer los 5 principales ámbitos personales y su relevancia para que se autoevalúen en cada uno y puedan establecer un compromiso consigo mismos para mejorar	visión a futuro/ estudiar la preparatoria	60-80 min
Conociendo mis emociones	AMATE	conocer el impacto que tienen las emociones en la toma de decisiones para su vida	autoconocimiento/ la materia de orientación	60-80 min
Conociendo mis emociones	Viejo sabio	generar un espacio de relajación y contacto consigo mismos,	estudiar la preparatoria/ autoconocimiento	60-80 min
Plan de vida	Tríptico	identificar los obstáculos a los que se enfrentan en su elección de carrera, cómo influye su familia en el proceso y que logren plantear sus metas a corto, mediano y largo plazo.	visión a futuro	60-80 min
Plan de vida	Cuestionario (toma de decisiones)	identificar las decisiones que están tomando hoy en día y sepan si les ayudan o no en lo que quieren lograr para su futuro.	estudiar la preparatoria	60-80 min
Plan de vida	Contrato Psicológico	generar conciencia sobre lo que les toca hacer para lograr sus metas que tengo visualizadas para el futuro, así como el establecimiento de compromisos al respecto	visión a futuro	60-80 min

Tabla 5. Cronograma de actividades del taller

## Resultados de la acción

A continuación, se presentan los resultados de la acción en los que se retomarán las categorías mencionadas anteriormente en el diagnóstico, que se adecuaron al contenido del taller en el análisis de la información obtenida.

### Categoría 1. Estudiar la preparatoria

En esta categoría se encontró que hay alumnos que viven en incertidumbre la etapa de preparatoria, no sólo por la elección de carrera específicamente, sino la elección previa a eso que es el bachillerato que consideren adecuado para poder ingresar a la universidad, por lo tanto, es un periodo de experimentar dudas, temores y riesgos en las decisiones, por ejemplo (Sr) compartió; *realmente me daba y me da mucho miedo el pensar que estoy a nada de comenzar una nueva etapa de mi vida como lo es la universidad el pensar qué área de bachillerato iba a elegir, me aterraba ,no sabía a todos los cambios que estaba a punto de enfrentarme* y (S) dijo; *me costó muchísimo trabajo escoger mi área y qué era lo que quería para mi futuro. Actualmente escogí el área de químico-biológico, pues quiero estudiar biotecnología roja.* Cabe mencionar que viven cambios en su manera de relacionarse, expresarse, etc. por ejemplo (N) compartió; *entré a la preparatoria y ahí volví a ser la persona solitaria que era antes.* Sin embargo, hubo quienes sí disfrutaban su etapa e identifican los beneficios de ella, como (DG) *desde que comencé la preparatoria me gustó absolutamente todo de ahí, más las amistades que hice, ahí me sentía completa.* Finalmente se encuentran los que la viven como un reto por el tema de clases virtuales y lo que esto conlleva, como lo dijo (J); *Todos se tuvieron que ir a sus casas por una pandemia, al principio fue muy difícil para mí adaptarme a las clases en línea, pero después de probar una rutina me di cuenta que no era tan malo quedarse en casa.*

De acuerdo con Tapia (2016) se puede interpretar de distintas formas lo que implica estudiar el bachillerato y/o asistir a la escuela pues se ve influenciada por un futuro indeterminado o por un futuro determinable en el mediano corto plazo, mientras que otra refiere al presente continuo cotidiano, ambas expresiones remiten a un mismo

ámbito de experiencia social y subjetiva de los jóvenes estudiantes, con múltiples dimensiones en el que se presentan diversas lógicas, es decir, las de la institución (como estudiante), las de la familia (como hijo) y las del actor social (como joven) y todo eso repercute en el concepto que ellos puedan tener de la etapa de estudiar la preparatoria como se vio en las participaciones anteriores de los alumnos que participaron en el taller.

Ahora bien, para muchos estudiantes de los sectores populares, el bachillerato significaba poder “ser alguien”, es decir, tener prestigio social y alcanzar “una mejor vida”, significados que eran también fomentados por los padres de familia (Weiss, 2018, pág.6) mientras que también se da lugar a la relevancia que tiene la sociabilidad por el disfrute de estar juntos con compañeros, amigos y novios por lo que implican las fiestas, actividades que los invitan a conversar por varios días después al respecto de los temas en los que se ven involucrados tanto de manera individual como grupal.

Dubet y Martuccelli (1998) citados por (Weiss, 2018, p. 8) mencionan que los jóvenes que disfrutaban de su vida con sus pares a la vez invierten el tiempo y esfuerzo necesarios para aprobar materias u obtener buenas calificaciones para poder tener acceso a las carreras universitarias de su elección que es parte del proceso que compartieron en el taller.

Para continuar, también se observó que algunos de los estudiantes se dieron la oportunidad de analizar las decisiones que han tomado en el presente y el impacto que tienen para cumplir sus objetivos, por lo que, algunos de ellos tomaron conciencia de que han tomado malas decisiones y decidieron hacer algo al respecto; por ejemplo, algunas de las decisiones equivocadas refieren que son la procrastinación, o como (DG) que dijo; *dejar que los demás decidan por mí.*

Sin embargo, hay quienes mencionan no estar decidiendo de manera equivocada y todo lo han sabido manejar satisfactoriamente, como el prepararse académicamente o como dijo (DG), *alejarme de personas que no son buena influencia para mí.*

En cuanto a esto, se sabe que en esta etapa los adolescentes se enfrentan al desarrollo de su autonomía para poder decidir lo que mejor les convenga, para esto es necesario recordar que la autonomía se entiende como *la capacidad individual de pensar, sentir, tomar decisiones y actuar por uno mismo*. El desarrollo de la independencia naturalmente representa un componente decisivo en el proceso de ser autónomo, pero la autonomía significa algo más que el simple comportarse con independencia (Steinberg (1999) citado por Fleming, 2005, p. 35).

Es en esta etapa cuando los jóvenes se enfrentan a las primeras decisiones que tienen que tomar por sí mismos, de manera individual, particular, autónoma, porque quizá antes eran sus padres o alguna otra persona mayor quienes influían o decidían por ellos tanto en la escuela en la que estudiaban, como en sus actividades extra escolares, e incluso en la religión y gustos. Por lo tanto, la autonomía es parte fundamental de los procesos de desarrollo del yo, propios del joven.

### **Categoría 2. Materia de orientación**

En cuanto a la actividad correspondiente del taller (AMATE) se observó que los estudiantes que tenían conocimiento de algunas emociones pudieron realizar la actividad más fácil que los demás puesto que a algunos tuvieron que conocer primero cuáles eran las emociones básicas, para después poder identificarlas en sus vivencias diarias. Al final de la sesión comentaron que les ayudó, y sería bueno que lo hablaran en sus clases de orientación.

Es necesario hacer énfasis en que las emociones, lejos de ser un estorbo para la vida cotidiana, juegan un papel importante en las competencias a desarrollar en los jóvenes, y en el aprendizaje de habilidades para la vida que se utilizan en las relaciones interpersonales y para esto, se requiere de un proceso de enseñanza aprendizaje porque es en este periodo de la adolescencia donde más se debe ayudar a desarrollarlas, tanto desde las familias, como en la educación formal con el fin de contribuir a una construcción integral de la personalidad (Colom y Fernández, 2009). Además de que, al potenciar el desarrollo de las competencias emocionales se favorece no sólo la construcción de una persona más íntegra, sino

también el prevenir o disminuir comportamientos problemáticos o de riesgo. Por eso Colom y Fernández (2009) retoman que los adolescentes con bajas competencias emocionales tienden a tener más problemas de identidad, estrés, depresión, alteraciones psicosomáticas, menos habilidades para pedir ayuda y apoyo social, así como más ideas suicidas. De aquí el interés de trabajar el tema de emociones con los alumnos del taller.

En la actividad del árbol se encontró que en general los estudiantes tienen claro cuáles son sus defectos y cualidades, pues solamente 4 de ellos tuvieron dificultad para identificarlos, en cuanto a las raíces y metas todos lo tienen claro. Les sirvió para reafirmar aspectos relevantes de su historia de vida además de características de su personalidad. Sin embargo, los estudiantes mencionaron que en la materia de orientación no se da el espacio para que realicen actividades similares a estas pues es un contenido más teórico, pero si les gustaría que se llevarán a cabo porque lo consideran como algo útil para ellos. No obstante, De León y Rodríguez (2008) mencionan que la orientación intenta descubrir el potencial de cada sujeto y ver que cada uno tenga su oportunidad para desarrollar ese potencial al máximo, en lo que mejor pueda ofrecer a sí mismo y al mundo. Por lo tanto, la idea de ofrecer esto a los estudiantes aportaría beneficios en diversos ámbitos. Además de que el Dr. John D. Krumboltz de la Universidad de Stanford en la conferencia inaugural del Congreso de la Association for Educational and Vocational Guidance (IAEVG), celebrada en Suiza, donde indica que para estos tiempos es necesario hacer nuevas consideraciones relacionadas con los objetivos de la Orientación Vocacional (De León y Rodríguez, 2008) dando cuenta de que esto se ha convertido en una necesidad en diferentes países por el impacto que tiene para los jóvenes estudiantes y a su vez, en la sociedad pues son sistemas que están ligados entre sí porque la función del sistema educativo es formar profesionales competentes para aportar a la sociedad de la que forman parte, y si esto no sucede, sería el mismo sistema quien estaría excluyendo al porcentaje de alumnos que deciden desertar de los estudios debido a que no están ofreciendo alternativas para afianzarlos a ámbito educativo, no propician su sentido de pertenencia y por esto, cada vez más se vuelve una necesidad de que tanto profesores como directivos entre otros se

involucren en modificar el sistema para mejorarlo, y en este caso se puede dar un paso con la materia de orientación.

Ahora bien, de acuerdo con la SEP (2011) los objetivos de la materia de orientación son:

- Contribuir a disminuir el abandono escolar mediante el seguimiento de la trayectoria académica de los estudiantes
- Asesorar el proceso de tránsito hacia la continuidad de estudios o la incorporación al trabajo
- Impulsar el desarrollo personal y social de los estudiantes a través de temáticas y actividades que contribuyan al autoconocimiento y la socialización
- Enriquecer y fortalecer la formación académica mediante actividades extracurriculares complementarias

Con lo revisado anteriormente se observa que la materia de orientación tal como se lleva en este momento no cumple completamente los objetivos planteados porque se maneja de una manera más teórica y medible de forma numérica con las calificaciones, siendo esto un detonante para que el objetivo 3 esté lejos de cumplirse ya que el desarrollo personal y social de los estudiantes se debería impulsar de modo vivencial y práctico desde la opinión también de los alumnos que participaron en el taller y que realmente no lo perciben así en su materia.

Finalmente, la educación emocional propiamente ofrece beneficios a los alumnos como por ejemplo generar competencias emocionales que les permitan vivir e integrarse en la sociedad logrando adaptarse y sentirse parte de ella, esto sería lo principal que se consideraría para que formara parte del plan de estudios además de que los alumnos lo externaron durante el taller y concuerdan con la importancia del tema como lo mencionaron anteriormente.

### **Categoría 3. Estudiar la universidad.**

En esta actividad se encontró que la mayoría de los estudiantes coinciden en que estudiar la universidad es una parte importante de su vida y que las carreras elegidas tienen que ver con eventos importantes en su historia de vida, por ejemplo (J) compartió *en 2° de primaria contraí sinovitis en la cadera y desde ese momento que me la pasaba en el hospital decidí ser doctora para ayudar a los demás cuando se sientan mal*. Algunos otros de los participantes se interesan por estar informados acerca del proceso de admisión universitaria, y/o preparados académicamente para el ingreso a la universidad, como (AR) dijo; *me estoy informando acerca de cursos y universidades para presentar el examen de admisión a medicina*, por otro lado, (S) compartió lo siguiente: *me metí como voluntaria en la cruz roja para ver si realmente estaba segura de querer estudiar medicina*. Esto tiene relación con que todavía algunos alumnos, tienen duda si la elección de carrera la han hecho de manera acertada y buscan confirmarlo en la medida de sus posibilidades, algunos otros sólo se visualizan, como lo dijo (DG) *Sinceramente no sé si medicina es lo que quiero estudiar, pero supongo que es lo más seguro, no me imagino siendo otra cosa*.

Dado que esta etapa es crucial para los jóvenes estudiantes de preparatoria, se observa que algunos tienen la certeza de por qué eligen su carrera, mientras que otros no lo identifican como tal, pero intuyen por dónde va su camino. Para esto, Garbarino (2003, p.26) nos reafirma que la elección vocacional es de gran trascendencia para el individuo; y todos estos motivos están supeditados al hecho de que optar por determinado proyecto es optar por una elección de vida. Es decir, elegir qué hacer es elegir quién ser, y, por tanto, convoca a asumir una identidad.

Por ejemplo, Erikson menciona el Estadio: identidad versus confusión de roles en el cual se enfoca en explicar que en esta etapa los jóvenes buscan una identidad profesional a través de la selección de una carrera que les motive a dedicar de tiempo, su energía, sus capacidades para crecer y desarrollarse profesionalmente (citado por Bordignon, 2000, p.56). Y es justo en este proceso también en el que el mismo sistema propicia en el joven la autonomía en sus decisiones pues en algo

rutinario como sería realizar trámites de admisión escolar, demanda la atención de manera personal, quizá esto fomenta que el vínculo con los padres se separe un poco más pues ya tienen más oportunidad para armar sus itinerarios, ser responsables e independientes en el camino de su elección vocacional.

#### **Categoría 4. Visión a futuro**

Respecto a las áreas de autoevaluación que realizaron los participantes del taller se encontró que la mayoría coinciden en que el ámbito cognitivo es al que más le dedican tiempo, después le sigue el ámbito social, luego el ámbito físico, y en los que menos notan avance son el emocional debido a que argumentan no expresar lo que sienten y el espiritual porque no es algo que para ellos sea prioridad ahorita, pues tienen otros intereses, por ejemplo (DG) mencionó; *no es que no crea en ninguna religión, es solo que no pienso mucho en eso, si no que creo que hay más cosas importantes.*

En cuanto a los compromisos que establecieron después de autoevaluarse, se enfocaron más en mejorar el ámbito físico así como (J) dijo lo siguiente; *voy a tratar de no enfocarme tanto en ser delgada sino tratar de amar mi cuerpo*, otros en darse más tiempo a sí mismos para crecer en su ámbito emocional ,como lo dijo (AR) *me comprometo a darme tiempo para conocer más mis emociones*, y algunos otros se propusieron mejorar en todos sus ámbitos en general y reforzar lo positivo que están haciendo ahorita.

Por otro lado, también se encontró que la mayoría tienen claro cuáles son sus metas a corto, mediano y largo plazo, además de los recursos que tienen a su favor para lograrlo y los obstáculos que podrían presentarse en el proceso. La mayoría coinciden en que sus metas a corto plazo tienen que ver con terminar la carrera, como (S) lo plasmó en el apartado de corto plazo; Terminar la preparatoria con un buen promedio. En el apartado de mediano plazo, (J) dijo; entrar a la universidad que quiero, y para largo plazo, (DV) compartió; comprarle un carro a mi mami y uno a mí.

Finalmente, algunos alumnos se comprometieron a implementar estrategias al respecto de su modo de actuar para conseguir sus objetivos, ya sea en modificar rutinas para aprovechar más su tiempo y estudiar temas relacionados a la carrera que les interesa para pasar el examen de admisión de la universidad, o como (DG) agregó: *me comprometo a alejarme de personas tóxicas.*

Con lo anterior, es evidente que el contexto familiar y la influencia de personas significativas para los jóvenes es algo que identifican como pro y contra en diferentes momentos en cuanto a su elección de metas a futuro. Sin embargo, hoy en día el concepto que tienen los jóvenes de la visión a futuro muestra discrepancia en el ser y el hacer quizá, por ejemplo, según la Encuesta Nacional de la Juventud (2005) las tres cosas que más esperarían tener en el futuro los jóvenes mexicanos son trabajo (58%), una buena posición económica (48%) y una familia e hijos (36%), esto quiere decir que aún existen los estereotipos formados en la sociedad, familias, ámbito educativo incluso, quienes han ofrecido una oferta al joven para que la tome y su visión a futuro tome rumbo, sin embargo, no en todos aplica o funciona de una manera satisfactoria mientras no sea un deseo interno de vivirlo así (citado por Fernández, 2010 pág. 17).

Por consiguiente, se observa que los participantes de este taller se interesan por realizar acciones que les permitan crecer para su futuro, realizan un esfuerzo constante por trascender su presente al fijarse metas concretas a corto, mediano y largo plazo e implementar las acciones requeridas para alcanzarlas, pues de acuerdo con Carballo et al (1998, p.79) mencionan que *“El futuro que proyectan los(as) adolescentes se operacionaliza en el presente a través del estudio, el cual es considerado “muy importante”, porque: “sin él ahora uno no es nada”.* O como plantea Guy Bajoit citado por Corica (2012, p.76) la mirada temporal referida al futuro implica aquello que se espera como posible o aquello que puede ser proyectable sin que necesariamente se tenga certeza de alcanzarlo totalmente. Estas proyecciones no se dan en el vacío, los estudiantes no están aislados del contexto en el cual desarrollan sus expectativas pues los condicionantes sociales influyen en la mirada del futuro.

De hecho, el plan de vida les ayuda a que puedan estructurar sus proyectos, armar estrategias, y visualizarse en función de sus experiencias pasadas, vivencias personales, historia familiar, deseos e inconformidades para modificarlo y puedan ir avanzando en su proceso, a su ritmo y hacia donde quieran llegar en su futuro pues implica ya visualizarse en un rol de adulto.

Para esto, el joven tendrá que superar miedos para adquirir un compromiso con su vocación (si es que ya la identificó o cuando lo haga) y se pueda convertir en un adulto libre y responsable que se integre a la sociedad donde pertenece, pudiendo reconocerse por la construcción del plan de vida que ha visualizado para el mismo.

### **Categoría 5. Sentido de vida. Actividad árbol**

En esta categoría los alumnos trabajaron una actividad correspondiente al árbol del autoconocimiento en la que identificaron los valores que sustentan su sentido de vida y se encontró que la mayoría de los alumnos concuerdan en que los principales valores que identifican como sus raíces son la honestidad, respeto, responsabilidad, esfuerzo, esperanza y también su familia, de modo que cada uno de estos valores les permitirá utilizarlos a su favor para poder enfrentarse al futuro y darle un sentido a la manera en cómo perciben la vida y los retos que se presentan en ella, por ejemplo uno de los alumnos compartió que sus raíces eran no rendirse, ayudar a los demás, fuerza, honestidad, amor de mi familia, apoyo (AR), mientras que otro dijo positividad, dar lo mejor de mí, no rendirme, sinceridad (DV). Aunque para algunos otros la religión también tiene un impacto en sus vidas por ejemplo (Y) mencionó como parte de sus raíces el dar respeto, ser valiente, y ser católica o (PP) mencionó; la religión, el amor, y la familia como sostén para su vida, con esto damos cuenta de que los valores le dan sentido a su vida, incluso desde lo que significa y representa para ellos el dar al otro o interactuar, el cómo se viven ante los demás y lo que los diferencia de los otros que finalmente es lo que los sostiene.

Con lo anterior, Lemus (2007) retoma que los valores juegan un papel muy importante en la vida de una persona ya que nos hacen cada día mejores seres

humanos y practicarlos debe convertirse en un proceso de aprendizaje cotidiano. Es decir, los valores se deben materializar en acciones que puedan observarse al punto de crear un sentido de identidad en el comportamiento. Por eso fue algo positivo que los alumnos que participaron en el taller pudieran ubicar ya sea en menor o mayor medida los valores que los identifican como personas, a diferencia quizá de sus cualidades o logros, porque realmente lo que les da sentido es justo esto, sus raíces, por ejemplo una alumna mencionó *(M) dar todo de mí, responsabilidad, respeto, honestidad, escucha, esperanza, iniciativa, ayudar a los demás, ser mejor cada día, lograr lo que me propongo*, de aquí que cada uno de ellos como seres individuales buscarán lo que les da significado de manera muy particular a cada uno en la búsqueda de la autorrealización y vivir en plenitud cosa que no es sencilla por la etapa y la edad en la que se encuentran, pero se van encaminando desde ahora pues además de todo se trabaja por generar un bien común o algo que tengan para aportar a su entorno quizá no como un servicio pero sí algo que les motive a querer dejar huella.

Por otro lado, ciertamente hubo quienes tuvieron dificultad para encontrarse a sí mismos, desde la identificación de sus valores y/o sostén familiar, a diferencia de otros que sí lo tienen claro, sin embargo se podría considerar normal que en esta edad no lo sepan aún o que les cuesta trabajo tenerlo a la mano, por las confusiones que viven, crisis mal manejadas, quizá la inmadurez, o limitantes emocionales, pero aun así hay quienes ya empiezan a tenerlo claro, a verlo y a tomarle la importancia que tiene.

Finalmente hubo varios alumnos que coinciden en que el no rendirse es una de sus raíces, así como los sueños y la ambición, para lo cual alguien compartió en sus raíces *(S) no rendirse, disciplina, dar lo mejor de mí, ser feliz y ser decidida* y como dice Barbieri (2007) a lo largo de la vida, cada momento encierra un sentido que nos toca descubrir, por eso la importancia de que los jóvenes trabajen en su autoconocimiento para que puedan reafirmarse y crear seguridad de quiénes son y hacia dónde van pues el sentido de vida es lo que les permite ser a diferencia del plan de vida que tiene que ver con el hacer.

## **Categoría 6. Autoconocimiento. Actividad amate y viejo sabio**

En esta categoría se encontró que la mayoría de los estudiantes coinciden en que no se habían dado cuenta del impacto que tienen las emociones en su vida cotidiana y aún más el no expresarlas, pues ciertamente su estado de ánimo repercute en sus relaciones sociales, rendimiento académico, intereses personales, etc., por ejemplo (M) compartió *que las emociones siempre se encuentran conectadas, y hay veces que tratamos de cubrir lo que en verdad nos sucede*. Con respecto a esto, analizaron que el mal manejo de emociones, obstaculiza su avance en el proceso de la visualización y el cumplimiento de sus metas. Otros estudiantes, por ejemplo, no conocían cuáles son las emociones primarias y, su función, y de manera general todos concuerdan en que no saben expresar lo que sienten y prefieren guardárselo.

En relación a esto Montes (2009) menciona que las emociones no solo ayudan a los jóvenes a conocerse, sino también a decidir qué hacer, decir, probar, gustar etc. es decir, si un joven presta atención a sus emociones lo llevará a saber actuar de una manera más adecuada.

Así pues, la educación emocional debería ser vista, ponerse en marcha para procurar que los estudiantes se conozcan a sí mismos y conozcan a los demás, se respeten, respeten a los otros y al entorno donde viven, de manera que se pueda plantear el desarrollo integral de su personalidad como requisito para la construcción de la felicidad (García,2012).

Por último, en la actividad del viejo sabio los estudiantes compartieron que les gustó el ejercicio porque los llevo a tratar de conectar con ellos mismos cosa que no habían hecho antes. Solo dos participantes dijeron que ya habían experimentado algo similar porque han ido al psicólogo mientras que para los demás fue una experiencia nueva. Sin embargo, hubo 2 estudiantes que les costó trabajo fluir en la actividad, primero porque no se concentraban al cerrar los ojos y en el seguimiento de la voz (pero esto les hizo dar cuenta de que no sabían contactar consigo mismos). En conclusión, esta actividad les permitió identificar otra estrategia para fomentar su autoconocimiento y de esta manera tener más claridad en identificar

qué es lo más valioso para ellos en este momento, que los nutre, que les aporta como positivo a sí mismos, revisar su actitud hacia la vida, que finalmente es lo que les da sentido.

### **Reflexión de la acción**

La etapa que viven los jóvenes del nivel medio superior conlleva enfrentar el reto de desarrollar su autonomía, tomando en cuenta el impacto que tiene tanto lo cognitivo como lo emocional, reflejándose en su conducta de manera muy particular, por eso, es de suma importancia que los docentes fomentemos encuentros consigo mismos, para así, propiciar el desarrollo de habilidades para la vida en la medida en que se tenga la oportunidad de trabajarlo dentro del salón de clases, sin embargo, se entiende que los contenidos de la mayoría de las materias no tienen espacio para trabajar en esto, siendo una limitante para los jóvenes, por esta razón se buscó que la materia de orientación pueda ofrecerles algo más que un contenido teórico, pues se ha visto que la manera de implementar las clases no están respondiendo a las necesidades manifiestas de los alumnos. Desde esta propuesta, resulta importante destacar que los objetivos planteados en el presente trabajo, se cumplieron exitosamente puesto que cada uno de los alumnos que participaron en el taller como parte de la materia de orientación refieren haberlo disfrutado, y aprendieron cosas nuevas, por lo tanto, lo aprobaron y evaluaron como satisfactorio.

Con lo anterior, cabe mencionar que, considerar el sentido de vida como parte del crecimiento de cada estudiante, a la par de lo mencionado anteriormente, resulta un panorama prometedor para los jóvenes, puesto que, abona a la formación integral que se busca ofrecerles en el ámbito educativo y no sólo enfocarse en que tengan un crecimiento intelectual o académico. Desafortunadamente la mayoría de las investigaciones realizadas acerca de la deserción escolar han sido desde una perspectiva enfocada a temas externos, como dificultades económicas, y/o problemas de rendimiento académico, etc.

Ahora bien, dentro de los planes curriculares del bachillerato, se implementa la materia de orientación, la cual pretende dar un seguimiento a los jóvenes en su elección de carrera, que como ya se sabe, algunos de los objetivos de esta materia es dirigir al autoconocimiento, donde se engloban sus capacidades individuales, sociales, culturales y emocionales, en estas últimas se espera que aprendan a manejarlas en su día a día, pero es claro, que se necesita que el docente encargado de la materia promueva los espacios para trabajar en esto, incluso que él mismo sea congruente con lo que quiere enseñar al grupo y la manera en cómo involucra a los alumnos para lograr su objetivo, por eso, es importante que las clases sean más vivenciales que teóricas y no tan enfocadas a obtener una calificación aprobatoria en la materia.

Aunado a esto, se propone también que se les pueda ofrecer a los alumnos, momentos para cuestionarse sus propios pensamientos acerca de lo que quieren identificar, de qué manera están tomando decisiones, si les resulta complicado y por qué, pues finalmente son necesidades que van identificando día con día y en algunos casos habrá quienes sí lo demanden a sus docentes, pero la realidad es que no todos tienen la disposición de abordarlo con ellos.

Se hace énfasis en esto porque aunque la materia tenga su propia estructura, no necesariamente está respondiendo de manera satisfactoria con los alumnos, por lo menos en este grupo escolar, por ejemplo, no todos los estudiantes salen del bachillerato identificando sus aptitudes e intereses, motivaciones, e incluso metas a futuro ya sea a corto, mediano o largo plazo, así como el impacto que tiene en ellos su contexto, creencias e historia familiar en la toma de sus decisiones para la elección de carrera, visualización al futuro y búsqueda de círculos sociales, etc.

Por lo anterior, considero que, darle importancia al sentido de vida en la materia de orientación que se imparte en el bachillerato, permite que los estudiantes puedan ver la materia desde otra perspectiva, de modo que la parte teórica y numérica de la calificación no sea lo prioritario, sino la adquisición de herramientas para aplicarlas en su vida cotidiana y para su futuro, porque finalmente se busca ayudar

a que emprendan su camino en la búsqueda de identidad, y a su vez puedan enfrentar la crisis del cambio en esta transición a la vida universitaria.

Es por ello, que se propone que se aborden estos temas en la materia de orientación porque se relacionan a las necesidades que demandan los estudiantes en esta etapa y pueden ofrecerles recursos personales útiles a cada uno de ellos de acuerdo con lo que se pudo observar en los resultados obtenidos del taller, es decir, el impacto fue positivo porque los temas que se revisaban en cada sesión fueron los indicados y esto ayudó a que se cumpliera el objetivo planteado, que finalmente está relacionado a lo que propone la materia, pero, desde una perspectiva más vivencial que teórica, pues promete mejores resultados, por lo tanto, conviene considerar implementarlo así pues ayudaría a dejar de encasillar la materia a que elijan sólo el bachillerato y ya, si no que se les pueda ofrecer una formación más integral y orientación completa a los estudiantes.

Temas:

1. conociendo mi grupo
2. sensibilización grupal
3. autoconocimiento (raíces, logros, fortalezas y áreas de oportunidad)
4. conociendo mis emociones
5. plan de vida (metas a corto, mediano y largo plazo)
6. toma de decisiones
7. autoevaluación
8. compromiso consigo mismos

Para nosotros como docentes de esta materia, resulta un reto poder guiar a los alumnos, como primer punto sería ayudarles a tomar conciencia de la etapa en la que se encuentran, que identifiquen su vida con un sentido y que tomen la iniciativa de querer trabajar en este tema para vivir de una manera diferente, pues si bien es cierto, que no se logra de la noche a la mañana, considero que se pueden ir abriendo camino poco a poco, y resultaría esperanzador para ellos y para nosotros como

docentes. Por ejemplo, resulta motivador pensar que esta materia permita a los jóvenes tener un mejor manejo de sus emociones y que esto les abra puertas en muchos ámbitos, de modo que, se sientan motivados y con esto, se permitan aprender de sus errores, enfrentar y disfrutar los retos de la vida de una manera más optimista.

Hablando de las limitaciones que hubo en este trabajo, creo que lo primero a lo que me enfrenté fue a la resistencia por parte de los directivos académicos de la Institución debido a la gran cantidad de actividades que tenían programadas a lo largo del semestre, por esta razón no hubo la apertura para llevar a cabo el taller con las sesiones propuestas en un principio, esto porque las autoridades suponían que el taller podría saturar a los estudiantes interfiriendo en su tiempo para estudiar, cumplir con las tareas y proyectos académicos, ante esta situación se acordó reducir la duración y número de sesiones adaptándolas a los días y horarios que la coordinación propusiera para poder llevar a cabo el taller.

Por otro lado, se encontró que algunos estudiantes no estaban interesados en integrarse al momento de saber que estaba promovido por el departamento psicopedagógico de la escuela, puesto que muchos de ellos no tienen buena relación con su docente de orientación y evitan involucrarse en todo lo que se refiere a su área, así que la orientadora les explicó que no sería ella quien se encargaría del taller sino otra docente, buscó motivarlos ofreciendo un punto extra para su calificación final a quienes decidieran participar sin faltar en ninguna sesión (de aquí que hubo varios alumnos al principio). Además, algo que impidió que algunos estudiantes no pudieran concluir el taller fue el tema de los horarios, puesto que en algunos casos se empalmaron con sus jornadas laborales vespertinas, así como el hecho de que el taller fuera voluntario disminuyó el número de integrantes del grupo y considero que los alumnos que no entraron, quizá lo necesitaban en mayor medida que los que tuvieron disposición en participar, es por esto, que se hizo la propuesta de impartir el taller a toda la clase en general como parte del contenido de la materia de orientación.

Otra situación fue que se presentó la pandemia de COVID 19 que originó una contingencia sanitaria en la que hubo un confinamiento por dos años, lo que llevó al sistema educativo a implementar las clases en modalidad virtual, por esta razón el taller se trabajó de manera online, y para algunos casos esto representó ciertas desventajas por ejemplo; que algunos no tuvieran los dispositivos adecuados para tener una cámara encendida y poder visualizar sus caras y su lenguaje corporal a lo largo de cada sesión, así como las deficiencias con la red de internet que había en algunas zonas donde se encontraban los alumnos, lo que dificultó la interacción fluida durante las sesiones.

Sin embargo, aún con las limitaciones para llevar a cabo este trabajo hubo buenos resultados de este taller de acuerdo a las opiniones que compartieron los alumnos en la encuesta de evaluación final. Por ejemplo, el 100% de los participantes coincidieron en que recomendarían el taller a otros compañeros, justificando su respuestas con frases como: *(M) Porque me ayudó a conocer y a recordar aspectos de mí, que quizá no recordaba o no había descubierto aún;* *(M) Porque es algo que en algún futuro nos ayudará;* *(H) Porque me ayudó bastante a conocer mi interior,* *(M) Porque se ayudarían a ellos mismos a entenderse mejor (emociones, actitudes).* Cabe mencionar que este taller, tuvo como mayor logro que el grupo permaneciera hasta concluir todas las sesiones, su disposición y curiosidad por conocer acerca de los temas abordados, pues compartieron que al menos a ese grupo de alumnos nunca les habían preguntado ni hablado sobre el sentido de vida. En cuanto a los aprendizajes obtenidos la mayoría concuerdan en que les sirvió para conocerse más, a identificar sus emociones y el impacto de ellas en sus vidas, así como confiar más en ellos mismos y reflexionar sobre sus vidas, por ejemplo algunos mencionaron *(M) Debemos conocernos para saber qué es lo que queremos lograr o ser, identificar nuestras habilidades y defectos para mejorar como personas,* *(M) Aprendí que yo soy la única que tiene la posibilidad de elegir lo que quiero para mi vida;* *(M) Aprendí mucho, me percaté de cosas que no tenía presentes, cosas que pueden llegar a ser importantes, así como conocerme más y darme la oportunidad de tomar la vida con más libertad, no todo es estrés;* *(M) Aprendí varias cosas,*

*desde ver el cómo quiero que sea mi futuro y las cosas que tengo a favor de eso y los obstáculos también hasta el cómo demostrar más mis emociones. Aunado a esto, todos los estudiantes consideraron importante que se aborden los temas del taller en la materia de orientación y justificaron su respuesta diciendo; (M) Porque estos tienen mucha importancia para orientarnos en la vida; (M) Porque es adentrarse más en las emociones y no solo en lo académico; (M) Porque es adentrarnos en lo personal, no sólo en lo que imparten los temas del curso; (M) Porque nos da una mayor amplitud hacia conocer a nuestra persona, lo que queremos y la importancia de conocernos bien (M) Porque así al conocernos lograríamos tomar buenas decisiones.* Con los comentarios anteriores de la evaluación del taller, me quedo motivada para seguir en este camino de la docencia con jóvenes que estudian el nivel medio superior, pues el hecho de saber que los estudiantes disfrutaron el contenido, pidieron más sesiones, y aprendieran de sus compañeros al escuchar sus opiniones me resulta gratificante para continuar en la búsqueda de estrategias útiles para trabajar con mis alumnos.

Finalmente, cómo aprendizaje personal rescato el desarrollo de las habilidades para el uso de las TIC's en este taller, considero que fue un reto realizarlo de manera virtual, porque implicó dominar la plataforma, el ser ágil al compartir pantalla, grabar las sesiones, recibir y ordenar sus evidencias, tener alternativas por si el internet fallaba para no interrumpir la sesión, mantener la atención de los alumnos durante cada tema de modo que el contenido les pareciera interesante y que no apagaran sus cámaras, que participaran de manera activa y que se creara un círculo de confianza entre ellos como grupo al momento de compartir cada sesión. Por otra parte, también me llevo la sensibilización ante las situaciones de vida de cada alumno, el conocer cómo cada una de las historias de vida influye en su rendimiento académico, en su perspectiva de vida, y lo importante que es, el que uno como docente pueda ofrecer a los jóvenes la apertura para escuchar sus inquietudes, orientarlos, apoyarlos, e incluso aconsejarlos en la medida de lo posible para poder ser una guía para ellos porque en algunos casos hay quienes no cuentan con alguien más, y si bien es cierto, que los docentes de esta materia tenemos pocas

horas de clase a la semana (y que algunos nos ven que somos “de paso”) lo que puede resultar como desventaja por la poca convivencia que tenemos con el grupo, no les vamos a resolver todos sus cuestionamientos sobre su sentido de vida pues es algo que les tocará descubrir poco a poco a cada uno conforme vayan creciendo, pero sí podemos ofrecerles un espacio para verse a ellos mismos, tener una perspectiva diferente respecto del futuro, motivarlos a querer mejorar, que confíen en ellos mismos para enfrentar y disfrutar su vida, por eso el énfasis en la importancia de que la materia de orientación se lleve a cabo con ejercicios más vivenciales, que lleven a reflexionar diversos temas de la vida cotidiana a cada uno de ellos, con ejercicios creativos en cada clase, sesiones más didácticas para que puedan llevar los contenidos curriculares de la teoría a la práctica y no se quede sólo en saturarlos de información o en llevar la materia de forma aburrida porque esto genera que le pierdan interés, que dejen de lado su crecimiento personal, o que se cierren a aprender, porque en realidad el objetivo no es que los estudiantes aprueben la materia y ya, sino que, no tengan como alternativa desertar de sus estudios, que puedan poner límites a las distracciones que les ofrece el mundo hoy en día, y se permitan crecer como personas así como darle significado a su vida en la etapa en la que se encuentran y a las que les faltan por vivir.

## Referencias

- Aisenson, D. (1997). La Orientación Vocacional como dispositivo articulador entre educación, trabajo y salud. *Investig. Psicol.* 2(3): pp. 7-19, 19970000. Recuperado de: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-755412>
- Acosta, K. (2021) Autorrealización, Maslow. Escuela de Organización Industrial. Recuperado en septiembre de 2021, de: <https://www.eoi.es/blogs/katherinecarolinaacosta/2012/05/24/lapiramidedemaslow/>
- Acuña, C. (2009) Datos de estudio sobre deserción escolar en educación a distancia. Academia. Recuperado de: [https://www.academia.edu/38206737/DATOS\\_DE\\_ESTUDIO\\_DE\\_LA\\_DESERCIÓN\\_ESCOLAR\\_EN\\_EDUCACIÓN\\_A\\_DISTANCIA\\_docx](https://www.academia.edu/38206737/DATOS_DE_ESTUDIO_DE_LA_DESERCIÓN_ESCOLAR_EN_EDUCACIÓN_A_DISTANCIA_docx)
- Aguirre, H. (2022) La importancia de tener un proyecto de vida, [folleto], consultado en: <http://www.elperuano.com.pe>
- Barbieri, A. (2007) ¿Cambia acaso el sentido de vida de acuerdo a la edad? [LogoForo] Mensaje publicado en: <https://logoforo.com/%C2%BFcambia-acaso-el-sentido-de-acuerdo-a-la-edad/>
- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, Vol.2, No.2, pp.50-63. ISSN: 1794-4449. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69520210>
- Cabello, P. (2000) El sentido de la vida. *Revista Pharos*, vol. 7, núm. 2, Universidad de Las Américas, Santiago, Chile.
- Carballo, A., Elizondo, G., Hernández, G., Rodríguez, M. y Serrano, X. (1998) “El Proyecto de Vida desde la perspectiva de los y las adolescentes”. Tesis de licenciatura. Universidad de Costa Rica. <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tfglic/tfg-l-1998-07.pdf>
- Castañeda, L (2001) Un plan de vida para jóvenes. Ed. Poder: México.

- Chacón, O. (2003) Programa de orientación vocacional para la educación media y diversificada. Acción pedagógica, Vol. 12, No. 1
- Colegio de bachilleres (2018) Orientación II. Programa de asignatura. México. Recuperado de:  
[https://cbgobmx.cbachilleres.edu.mx/quehacemos/Programas\\_de\\_estudio\\_vigentes/4to\\_semestre/basica/09\\_Orientacion\\_II.pdf](https://cbgobmx.cbachilleres.edu.mx/quehacemos/Programas_de_estudio_vigentes/4to_semestre/basica/09_Orientacion_II.pdf)
- Colom, J., Y Fernández, M. (2009). Adolescencia y desarrollo emocional en la sociedad actual. International Journal of Developmental and Educational Psychology, No.1, pp. 235-242. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832320025.pdf>
- Cuéllar, D. (2014) Deserción escolar en educación media superior; análisis de los factores escolares para la toma de decisiones de política pública. [Tesis de Maestría] Facultad Latinoamericana de ciencias sociales pp. 6-99.  
[https://flacso.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1026/21/1/Cuellar\\_D.pdf](https://flacso.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1026/21/1/Cuellar_D.pdf)
- D'Angelo, O. (2003) Proyecto de vida y desarrollo integral humano. Revista Internacional Crecemos. La Habana, No. 6. Recuperado de:  
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20150429033758/07D050.pdf>
- De Leon, T. y Rodriguez, R. (2008) El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. Revista Mexicana de Orientación Educativa, No. 5(13), pp. 10-16. Recuperado de  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272008000100004&lng=pt&tlng=es.](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100004&lng=pt&tlng=es)
- Díaz, C. (2008). Modelo conceptual de deserción de estudiantes universitarios chilenos. Estudios pedagógicos Valdivia, Vol. 34, No. 2, pp. 65-86.  
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000200004>
- Druet, N., Guerrero, G. y Mijares, C. (2015) Sentido de vida como herramienta en orientación vocacional. Académicus, No.7, pp. 59-68.  
[http://www.ice.uabjo.mx/media/15/2017/04/Art7\\_7.pdf](http://www.ice.uabjo.mx/media/15/2017/04/Art7_7.pdf)

- Eteté (2022). "Metas a corto, mediano y largo plazo". Enciclopedia de Ejemplos. Recuperado de: <https://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2018/12/50-Ejemplos-de-Metas-a-corto-mediano-y-largo-plazo.pdf>
- Fernández, M. (2022) Estudiantes mexicanos de preparatoria abandonaron sus estudios: SEP. TecReview. Recuperado de: <https://tecreview.tec.mx/2022/01/26/tendencias/563000estudiantesmexicanosdepreparatoriaabandonaronsusestudios/#:~:text=Para%20el%20ciclo%20escolar%202020,j%C3%B3venes%20no%20volver%C3%A1n%20a%20clases>
- Fernández, A. (2010) Un perfil de la juventud mexicana. El Cotidiano, No. 163, pp.7-15. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32515913002>
- Fleming, M. (2005). Género y Autonomía en la Adolescencia: Las diferencias entre chicos y chicas aumentan a los 16 años. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, Vol.3 No.2, pp.33-52. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293121927002>
- Frankl, V. (1980) Ante el vacío existencial hacia una humanización de la psicoterapia. Ed. Herder: Barcelona.
- Frankl, V. (1985). El hombre en busca del sentido (6a. ed.). Barcelona: Herder.
- Garbarino, G. (2003) Dificultades del adolescente en la elección vocacional: influencias sociales y aspectos individuales. Tesis de licenciatura, universidad de la republica
- Gómez del Campo, M., Medina, B., Y Hernández, I. (2018) Autoconcepto y motivación en adolescentes que abandonan voluntariamente sus estudios de preparatoria. Una aproximación cualitativa. Búsqueda, 5(21), pp. 135-145. <https://doi.org/10.21892/01239813.400>
- González, F., Rivera, M. y García, F. (2016). Indicadores de Riesgo de Deserción en Estudiantes de Licenciatura en: Escenarios contemporáneos de la Psicología. Controversias y desafíos (pp. 315 a 327). Morelia: Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. ISBN: 9786077506201

- González, J. y Lessire, O. (s.f) Aspectos más recientes en orientación vocacional. Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653/17890. Universidad de Carabobo, Venezuela.
- Gravini, D. (2016) La permanencia y la deserción estudiantil y su relación con el autoconcepto, la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes con riesgo socioeconómico alto o bajo. Tesis doctoral, Universidad autónoma de Madrid.
- Grzib, G. (2002). Bases cognitivas y conductuales de la motivación y la emoción. Madrid. Centro de Estudios Ramón Areces.
- Gutiérrez, E. y Martínez, L. (2018) Importancia de la orientación vocacional en el proyecto de vida de estudiantes de décimo y once de Villavicencio. Seminario. Programa de Psicología Villavicencio. Universidad Cooperativa de Colombia Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.
- Guzmán, E. (s.f.) Manual del taller, proyecto de vida. Instituto Aguascalentense de las Mujeres, Aguascalientes, México.
- Hamui, A. y Varela, M. (2012) La técnica de grupos focales. ELSEVIER. Investigación en educación médica. pp. 55-60.
- Hernández, F., Valdez, J., Aguilar, Y., Torres, M. y González, N. (2016) Sentido de vida en jóvenes. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, Vol.19, No. 2, UNAM. Recuperado de; <https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/56381/50014>
- Hernández, M., Álvarez, J. y Aranda, A. (2017) El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. Revista internacional de ciencias sociales y humanidades. Redalyc Núm. 1, pp. 89-112.
- Jerez, S. (2012) Sentido de vida desde la narratividad en jóvenes que cursan educación media. [Tesis para Maestría] Universidad Pedagógica Nacional, pp. 1-189. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/7822/TO-21409.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Krauskopof, D. (1999). El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios. *Adolescencia y Salud*, Vol.1, No.2, p. 23-31.
- Lladó, D. y Mares, H. (2017) Factores que impactan la deserción escolar: Percepción de los estudiantes de la Escuela Preparatoria Federalizada No. 1 Ing. Marte R. Gómez. Universidad Autónoma de Tamaulipas. Congreso Nacional de Investigación Educativa. Consultado <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2207.pdf>
- Landero, J. (2012) Deserción en la educación media superior en México. [Tesis de maestría] Tecnológico de Monterrey. <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/631813>
- Lemus, M. (2007) ¿Un sentido de vida para todas las edades? Logo foro. Recuperado en 31 julio de 202, de: <https://logoforo.com/%c2%bfcambia-acaso-el-sentido-de-acuerdo-a-la-edad/>.
- León, T. y Rodríguez, R. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, Vol. 5, No.13, pp.10-16. Recuperado de: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S166575272008000100004&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S166575272008000100004&lng=pt&tlng=es).
- Martínez, M. (2012). Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior. Subsecretaría de Educación Media Superior. México.
- Medina, M. y Gaytán C. (2018) Factores y significados de la deserción escolar en el nivel superior. Caso: Facultad de Odontología de la UACH. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, Vol. 4 núm.1, pp. 15-525.
- Meléndez, R. (2016) El Proyecto de Vida como categoría de interpretación en la formación profesional. *Rev. Mendive [online]*, vol.14, n.2, pp.174-180. ISSN 1815-7696.

- Milán, L. (2017) Aprendizajes para la vida en el bachillerato desde la perspectiva de estudiantes del último semestre en la ciudad de Aguascalientes. Congreso Nacional de investigación educativa. Recuperado en 18 de agosto de 2021, de: <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0791.pdf>
- Miranda, F. (2018) Abandono escolar en educación media superior: conocimiento y aportaciones de política pública. *Sinéctica*, No. 51, pp 01-22. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2018\)0051-010](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2018)0051-010)
- Molina, D. (s.f) Concepto de orientación educativa: Diversidad y aproximación. *Revista Iberoamericana de Educación* ISSN: 1681-5653. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Venezuela.
- Moreyra, P., y Horna, M. (2005). Plan de vida. Un programa de vida para proyectarse al futuro. Lima: *Revista de Psicología*, XXIII (2), pp. 341-343.
- OMS. (2014). Primer informe sobre prevención del suicidio. Ginebra/Washington, DC.
- Osuna, L. y Verastegui, L. (2015) Causas que generan la deserción escolar de los estudiantes de los niveles de básica secundaria y media, entre los años 2012 al 2014, en la institución educativa técnica Pedro Pabón Parga del municipio del Carmen de Apicalá Tolima (pp. 44-48) , Maestría en educación, Universidad de Tolima.
- Peroni, E. (2017) Factores que inciden en la deserción escolar en el tercer ciclo en Paraguay. [Tesis para Magister] Pontificia Universidad Javeriana. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/21866/PeroniFrancoEugenia2017.pdf?sequence=1>
- Pick S. (2015, 02, 19). CACyPMx. Cómo educar a los hijos con responsabilidad. Dra. Susan Pick. Consultado desde: <https://www.youtube.com/watch?v=kLH65B8RRaM>
- Reyes, F. y Quiñonez, E. (2011) El desinterés y su impacto en el rendimiento académico de los adolescentes de tercero básico del Centro Educativo Villa de los Ángeles. [Tesis de licenciatura]. Recuperado de: <http://www.repositorio.usac.edu.gt/16741/1/13%20T%201836.pdf>

- S.a (2020) Tipos de análisis de datos cualitativos y cómo aprovecharlos. EKON (BLOG). Recuperado de: <https://www.ekon.es/blog/tiposanalisisdatoscualitativos/#:~:text=El%20an%C3%A1lisis%20de%20datos%20cualitativos%20es%20un%20proceso%20media%20el,de%20forma%20num%C3%A9rica%20o%20cuantificable>
- Salazar, C. (2020) Deserción escolar. Universidad autónoma del estado de Hidalgo. Recuperado de: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n8/p1.html> 5 de julio de 2020.
- SEMS, (2012). Reporte de la encuesta nacional de deserción en la educación media superior. Recuperado en mayo de 2021, de: [http://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/10787/1/images/Anexo\\_6Reporte\\_de\\_la\\_ENDEMS.pdf](http://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/10787/1/images/Anexo_6Reporte_de_la_ENDEMS.pdf)
- SEMS, (2015). Reporte de la encuesta nacional de deserción en la educación media superior. Recuperado en mayo de 2023 de: [https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/10787/1/images/Anexo\\_6Reporte\\_de\\_la\\_ENDEMS.pdf](https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/10787/1/images/Anexo_6Reporte_de_la_ENDEMS.pdf)
- SEMS, (2021). Misión. Dirección General de Bachillerato. Recuperado en 20 julio de 2021, de: [http://www.sems.gob.mx/es\\_mx/sems/mision\\_sems](http://www.sems.gob.mx/es_mx/sems/mision_sems)
- SEP (2011) Programa de Orientación Educativa. Secretaría de Servicios Institucionales. Recuperado en mayo de 2022, de: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/217222/GuiadeOrientacion2011.pdf>
- Silas, J. (2012) Percepción de los estudiantes de nivel medio superior sobre la educación superior: Dos ciudades y cinco instituciones. Sinéctica, (38), pp. 1-17.
- Suárez, A. (2018) Proyecto de vida ¿proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial? Rev. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, Volumen 37, número 5.
- Tinto, V. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. Revista de Educación Superior N° 71, ANUIES, México.

Unibetas (2022) Proyecto de vida, ¿Cómo hacer un plan de vida? Definición y pasos.  
Consultado en: <https://unibetas.com/proyecto-de-vida>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (2001) Programa de orientación vocacional auto decisiva quinto semestre. Recuperado de: <https://www.eplc.umich.mx/wp-content/uploads/2019/09/ORIENTACION-VOC.-AUT.pdf>

Velasco, S. (2004) El sentido de vida en los adolescentes: un modelo centrado en la persona. Universidad iberoamericana. México.

Vidal, M. y Fernández, B. (2009) Orientación vocacional. Educación Media Superior, Vol. 23, No.2. Recuperado en julio de 2021, de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S086421412009000200011&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412009000200011&lng=es&tlng=es).

Vitorelli, A., et al. (2014) Hablando de la observación participante en la investigación cualitativa en el proceso salud-enfermedad. vol.23, n.1-2, pp.75-79. ISSN 1699-5988.  
Recuperado en julio de 2021 de: <http://dx.doi.org/10.4321/s1132-1296201400010001>

Weiss, E. (2015) El abandono escolar en la educación media superior: dimensiones, causas y políticas para abatirlo. pp.81-158 en: Desafíos de la educación media superior. ISBN 978-607-8320-25-7

Weiss, E. (2018) Los significados del bachillerato para los jóvenes y la permanencia escolar en México. Sinéctica.  
Recuperado de: [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2018\)0051-003](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2018)0051-003)