



UNIVERSIDAD MICHOCANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES

MAESTRÍA EN POLÍTICAS PÚBLICAS

**Política Pública en Educación Superior: Factores en la Vinculación de los
Programas Educativos de la Dependencia de Educación Superior de
Humanidades de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
2007 – 2012**

TESIS

Que, para obtener el grado de Maestro en Políticas Públicas, presenta:

Licenciado Daniel Olegario León Ruiz

Director de Tesis

Dr. Ciencias Administrativas Rubén Molina Martínez

Morelia, Michoacán, agosto 2014

ÍNDICE

Dedicatorias	5
Agradecimientos	6
Resumen	8
Abstract	9
Índice de tablas, figuras y gráficos	10
Lista de Abreviaturas	13
Introducción	14
Antecedentes de la Investigación	19
PARTE UNO	
FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	22
1.1 Problema	22
1.2 Situación Problemática	26
1.3 Planteamiento del Problema	28
1.4 Objetivo	29
1.5 Hipótesis	29
1.6. Identificación de Variables	30
1.7 Método	34
1.8 Justificación	36
PARTE DOS	
MARCO TEÓRICO	38
Capítulo Primero	39
Vinculación Universitaria	
2.1.1 La Universidad Pública en México	39
2.1.2 Vinculación en la Universidad Pública en México	44
2.1.3 La Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y la Vinculación	50
Capítulo Segundo	
Consolidación de la planta académica	54
2.2.1 Docencia y Universidad Pública en México	54
2.2.2 Programa para la Consolidación Docente de las Universidades Públicas: Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP)	57

2.2.3 La Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y la Profesionalización de sus Cuerpos Académicos	61
Capítulo Tercero	
La Función Sustantiva Universitaria	70
2.3.1 La Educación Superior de las Universidades Públicas en el Siglo XXI	70
2.3.2 Dependencia de Educación Superior de Humanidades de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y su oferta educativa	76
2.3.3 Dependencia de Educación Superior de Humanidades de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y la Vinculación	81
Capítulo Cuarto	
Sistema Integral de Fortalecimiento Institucional en las Dependencias de Educación Superior de Humanidades de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	85
2.4.1 Políticas Públicas en Educación Superior	85
2.4.2 Plan Nacional de Desarrollo 2007 – 2012: Eje Educación Superior	89
2.4.3 PIFI: Programa de Consolidación en las Políticas Públicas de Educación Superior en las Dependencias de Educación Superior de Humanidades en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	92
PARTE TRES	
TRABAJO DE CAMPO	97
3.1 Universo y Muestra	97
3.2 Tipo de Investigación	105
3.3 Instrumento de aplicación (Escala tipo Likert)	105
3.4 Recolección de Datos	108
3.5 Prueba Piloto y Aplicación de Instrumento	109
3.6 Codificación, procesamiento y ordenamiento de datos (SPSS v.20)	112
3.7 Resultados	121
3.7.1 Resultados Generales	123
3.7.2 Estadísticos Descriptivos por UA y Perfil	124
3.7.3 Ponderación por Perfil y Bloque	125
3.7.3.1 Licenciatura	126
3.7.3.2 Posgrado	134
3.7.3.3 Profesores de Tiempo Completo	141
3.7.3.4 Autoridades	150
3.7.4 Correlación Canónica	160

PARTE CUATRO

PROPUESTA Y CONCLUSIÓN

4.1 Implicaciones Generales	174
4.1.1 Ponderación del Análisis de Frecuencia de UA´s y Perfil	175
4.1.2 Correlación Canónica	191
4.2 Discusión de Resultados	194
4.2.1 Grupo 1	194
4.2.2 Grupo 2	195
4.3 Propuesta	198
4.4 Conclusiones	200
Fuentes Consultadas	203
Anexos	210

DEDICATORIAS

A mis hijos... Bryan y Leonardo.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, por darme la oportunidad de seguir creciendo, he recibido más de lo que he podido darle.

Al Instituto de Investigaciones Económicas y Empresariales, al brindarme siempre apoyo en esta fase de mi vida académica y la visión adquirida, me llena de satisfacciones e incrementa mi conocimiento.

A mi amigo y Mtro. Juan Carlos Gómez Revuelta, por ser esa persona con la que siempre he podido contar, impulsando mi crecimiento personal y profesional, de gran experiencia y utilidad todo lo que hemos compartido... Gracias amigo; para mi amiga la Lic. Teresa Malacara Salgado, por su apoyo incondicional, a efectos de cumplir esta parte de mi formación... Gracias Tere.

Para el Mtro. Jesús Santillán Gutiérrez, por darme siempre las facilidades para lograr mis metas; de él siempre se aprende algo nuevo e interesante, comparto este logro de mi vida profesional con usted Mtro.

Con gusto y placer agradezco a mi Director de Tesis y profesor: Dr. Rubén Molina Martínez, ya que tuve la oportunidad de ser parte de sus alumnos y honrado en la dirección del presente trabajo de investigación; le quiero agradecer con algo, de las muchas cosas que pude aprender de él: *“No tienes que complicarte la vida, las cosas son más fáciles de lo que crees”*.

Siguiendo ese orden de ideas y sin ningún especial pronunciamento, más aquel concebido en la idea del estado de gratitud, mis respetos y consideraciones sinceras para: el Dr. Carlos Francisco Ortiz Paniagua, por dar ese cúmulo de conocimientos y apoyo incondicional, gracias amigo; para el Dr. Casimiro Leco Tómas, por sus muy acertadas críticas y darme esa parte del conocimiento y descripción de la maestría, que ha resultado importante en mi trayectoria

escolar; al Dr. Rodrigo Gómez Monge, su participación resultó clave en mejorar la investigación presentada, mi admiración y respeto, para usted; a la Dra. Irma Cristina Espitia Moreno, el tiempo para poder revisar este trabajo y su muy apreciable disposición; al Dr. José Odón García García, como profesor y Director del ININEE, apoyando la participación en un juego de inercias constructivas en pro del interés de cada uno de los estudiantes y sus alumnos; al Dr. José Cesar Lenin Navarro Chávez, por su cátedra y apoyo, siempre pendiente de sus alumnos... Gracias.

Para la Dra. Gaby V. Yáñez Rivas, mi más sincero agradecimiento por compartir cátedra e intercambiar formación académica con ella; sus enseñanzas y consejos, resultaron claves en el desarrollo de mi formación en la maestría y la presente investigación. Gaby gracias por dar siempre lo mejor de ti.

No tengo que hacerlo, pero para mi hermano Adalberto León Ruiz, mi eterno agradecimiento por ser hermano y amigo, gracias por ser un santo... a su guapa esposa la Lic. Tannya Verona, por ser una hermana para mí, siempre has estado en las buenas y en las malas con nosotros señora... Gracias a ambos. lol

Y en especial, agradecerle a esa mujer que está conmigo y lo estará para siempre. Para ti Moon, por ser la persona más encantadora de la vida, que me enseña a caminar donde he caído; por el amor que siento por ti... mi mejor amiga, mi esposa, mi compañera y quien es parte importante en cada logro de mi vida...muito obrigado coração, essa conquista é de você também, não nenhum poder humano para destruí-lo... Te amo "D

RESUMEN

El objetivo de la tesis es analizar, cuál es la influencia en los factores de la política pública educativa, que incrementan la vinculación universitaria en los programas educativos de la Dependencias de Educación Superior de Humanidades en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo en un periodo comprendido del 2007 al 2012.

Se partió de la hipótesis en que la consolidación de la planta académica, la función sustantiva universitaria y el sistema de fortalecimiento institucional, afectaron de manera positiva a la Dependencia de educación Superior.

A partir del análisis de frecuencia estadística y ponderación de datos y de trabajar correlación canónica en los 314 casos encuestados, se encontró que ninguna de las tres variables incrementan la vinculación universitaria en la Dependencia de Educación Superior de Humanidades en un periodo comprendido del 2007 al 2012.

Palabras clave: política pública, vinculación universitaria, educación superior, fortalecimiento institucional, consolidación académica, función sustantiva universitaria, correlación canónica

ABSTRACT

The aim of the thesis is to analyze what influence the factors of Educational Public Policy that increase University linkages in educational programs humanities in the "Universidad Michoacana de San Nicolas de Hidalgo" a period beginning from 2007 to 2012.

It was hypnotizing that the consolidation of the academic staff, the University system and substantive role of institutional strengthening, positively affected the way education Superior Unit.

From the analysis of statistical frequency and weighting of data and canonical correlation in 314 cases surveyed, it was found that none of the three variables increase university linkages in the period 2007 to 2012.

Keywords: public policy, university outreach, higher education, institutional strengthening, academic consolidation, college substantive function, canonical correlation

INDICE DE TABLAS, FIGURAS Y GRÁFICOS

Tablas

1. DES de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	65
2. Posicionamiento de la UMSNH en el ranking de las Universidades Públicas del país	66
3. Actualización de los programas de estudio en las Unidades Académicas de la DES de Humanidades	79
4. Proyecto ProDES Humanidades 2012	82
5. Ejes para la vinculación propuestos por el SIVU	83
6. Matrícula total y porcentual escolar / docente de la DES Humanidades de la UMSNH ciclo escolar 2012 - 2013	98
7. Muestreo aleatorio simple, población DES Humanidades ciclo escolar 2012 - 2013	103
8. Operacionalización de las variables de la investigación	106
9. Variables de estudio con sus respectivas dimensiones y el número de ítems obtenidos de la operacionalización	107
10. Prueba de alfa de Cronbach	110
11. Ítem número 1 del instrumento de investigación	114
12. Concentrado de las Unidades Académicas de la DES de Humanidades	115
13. Ponderaciones entre variables	119
14. Validación de la correlación canónica UA Bellas Artes	120
15. Personas encuestadas * Unidades Académicas de la DES de Humanidades	123
16. Estadísticos por edad	123
17. Estadístico descriptivo por UA, perfil y bloque	125
18. Implicaciones en las variables de estudio y su determinación en el incremento de la Vinculación Universitaria en la UMSNH en el periodo 2007 -2012	195
19. Propuesta de programas de vinculación para la educación superior, en la política pública en educación superior	199

Figuras

1. Proceso cíclico de la triple hélice	49
2. Plano de ubicación de la DES de Humanidades (Ciudad Universitaria)	77
3. Plano de ubicación de la DES de Humanidades (Centro Histórico)	77
4. Plano de ubicación de la DES de Humanidades (Centro Histórico)	78

Gráficos

1. Producción de artículos de investigación en la UMSNH años 2008, 2009, 2010 y 2011	67
2. Patentes reconocidas en la gaceta del Instituto Mexicano de Propiedad Industrial (IMPI), para los años 2008, 2009, 2010 y 2011	68
3. Producción de revistas indexadas en la UMSNH en los años 2008, 2009, 2010 y 2011	69
4. Análisis estadístico de las secciones que componen las UA de la DES de Humanidades	116
5. Correlación Canónica entre variable Vinculación Universitaria y Consolidación de la Planta Académica, UA Bellas Artes	161
6. Correlación Canónica entre variable Vinculación Universitaria y Función Sustantiva Universitaria, UA Bellas Artes	162
7. Correlación Canónica entre variable Vinculación Universitaria y Sistema Integral de Fortalecimiento Institucional, UA Bellas Artes	163
8. Correlación Canónica entre variable Vinculación Universitaria y Consolidación de la Planta Académica, UA Historia	164
9. Correlación Canónica entre variable Vinculación Universitaria y la Función Sustantiva Universitaria, UA Historia	165
10. Correlación Canónica entre variable Vinculación Universitaria y Sistema Integral de Fortalecimiento Institucional, UA Historia	166
11. Correlación Canónica entre variable Vinculación Universitaria y Consolidación de la Planta Académica, UA Filosofía	167
12. Correlación Canónica entre variable Vinculación Universitaria y Función Sustantiva Universitaria, UA Filosofía	168
13. Correlación Canónica entre variable Vinculación Universitaria y Sistema Integral de Fortalecimiento Institucional, UA Filosofía	169
14. Correlación Canónica entre variable Vinculación Universitaria y Consolidación de la Planta Académica, UA Lengua y Literaturas Hispánicas	170
15. Correlación Canónica entre variable Vinculación Universitaria y Función Sustantiva Universitaria, UA Lengua y Literaturas Hispánicas	171

16. Correlación Canónica entre variable Vinculación Universitaria y Sistema Integral de Fortalecimiento Institucional, UA Lengua y Literaturas Hispánicas	172
17. Variable: Vinculación Universitaria y el porcentaje obtenido de sus dimensiones del total de UA´s. Perfil licenciatura	175
18. Variable: Consolidación de la Planta Académica y el porcentaje obtenido de sus dimensiones del total de UA´s. Perfil licenciatura	176
19. Variable: Función Sustantiva Universitaria y el porcentaje obtenido de sus dimensiones del total de UA´s. Perfil licenciatura	177
20. Variable: Sistema Integral de Fortalecimiento Institucional y el porcentaje obtenido de sus dimensiones del total de UA´s. Perfil licenciatura	178
21. Variable: Vinculación Universitaria y el porcentaje obtenido de sus dimensiones del total de UA´s. Perfil posgrado	179
22. Variable: Consolidación de la Planta Académica y el porcentaje obtenido de sus dimensiones del total de UA´s. Perfil posgrado	180
23. Variable: Función Sustantiva Universitaria y el porcentaje obtenido de sus dimensiones del total de UA´s. Perfil posgrado	181
24. Variable: Sistema Integral de Fortalecimiento Institucional y el porcentaje obtenido de sus dimensiones del total de UA´s. Perfil posgrado	182
25. Variable: Vinculación Universitaria y el porcentaje obtenido de sus dimensiones del total de UA´s. Perfil profesor de tiempo completo	183
26. Variable: Consolidación de la Planta Académica y el porcentaje obtenido de sus dimensiones del total de UA´s. Perfil profesor de tiempo completo	184
27. Variable: Función Sustantiva Universitaria y el porcentaje obtenido de sus dimensiones del total de UA´s. Perfil profesor de tiempo completo	185
28. Variable: Sistema Integral de Fortalecimiento Institucional y el porcentaje obtenido de sus dimensiones del total de UA´s. Perfil profesor de tiempo completo	186
29. Variable: Vinculación Universitaria y el porcentaje obtenido de sus dimensiones del total de UA´s. Perfil autoridad	187
30. Variable: Consolidación de la Planta Académica y el porcentaje obtenido de sus dimensiones del total de UA´s. Perfil autoridad	188
31. Variable: Función Sustantiva Universitaria y el porcentaje obtenido de sus dimensiones del total de UA´s. Perfil autoridad	189
32. Variable: Sistema Integral de Fortalecimiento Institucional y el porcentaje obtenido de sus dimensiones del total de UA´s. Perfil autoridad	190
33. Resultado general al correlacionar la variable Vinculación Universitaria con la variable Consolidación de la Planta Académica, en las Unidades Académicas	191
34. Resultado general al correlacionar la variable Vinculación Universitaria con la variable Función Sustantiva Universitaria, en las Unidades Académicas	192
35. Resultado general al correlacionar la variable Vinculación Universitaria con la variable Sistema Integral de Fortalecimiento Institucional, en las Unidades Académicas	193

LISTA DE ABREVIATURAS

ANUIES	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior
BUAP	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
CEPAL	Comisión Económica para América Latina
CIEES	Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación
CIDE	Consejo Internacional para el Desarrollo de la Educación
CONACyT	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
COPAES	Consejo para la Acreditación de la Educación Superior
CAC	Cuerpo Académico Consolidado
CAEC	Cuerpo Académico en Consolidación
CAEF	Cuerpo Académico En Formación
CA	Cuerpos Académicos
DVD	Departamento de Vinculación y Desarrollo
DES	Dependencia de Educación Superior
ENAVI	Encuesta Nacional de Vinculación
EXECUM	Estudio Comparativo de las Universidades Mexicanas
FIUPEA	Fondo de Inversión de Universidades Públicas Estatales con Evaluación de la ANUIES
FOMES	Fondo de Modernización para la Educación Superior
IES	Instituciones de Educación Superior
IMHE	Institutional Management in Higher Education
ININE	Instituto de Investigaciones Económicas y Empresariales
LGAC	Línea(s) de Generación o Aplicación Innovadora del Conocimiento
LILCD	Línea(s) de Investigación en Lengua, Cultura y Desarrollo
LIADT	Línea(s) Innovadora(s) de Investigación Aplicada y Desarrollo Tecnológico
MAS	Muestreo Aleatorio Simple
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
PNPC	Padrón Nacional de Posgrado de Calidad
PND	Plan Nacional de Desarrollo
PRONAES	Plan Nacional para la Educación Superior
PPE	Políticas Públicas Educativas
PTC	Profesores de Tiempo Completo
PEI	Programa de Estímulo a la Investigación
ProDES	Programa de Fortalecimiento de la Dependencia de Educación Superior
PROMEP	Programa de Mejoramiento del Profesorado
PIFI	Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
PRONABES	Programa Nacional de Becas y Financiamiento
PE	Programas Educativos
RAE	Real Academia Española
SEP	Secretaría de educación Pública
SIVU	Sistema de Información para la Vinculación Universitaria
SNI	Sistema Nacional de Investigadores
SPSS	Statistical Package for the Social Sciences
SESIC	Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica
TIC	Tecnologías de la Información y Comunicación
TH	Triple Hélice
UA	Unidad Académica
UA´s	Unidades Académicas
UNAM	Universidad Autónoma de México
UMSNH	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

INTRODUCCIÓN

Las características del desarrollo de la educación superior en México están íntimamente ligadas al desarrollo nacional, México entra en una nueva época de relaciones económicas complejas, que impactan en sus instituciones y, dentro de éstas, a nuestros sistemas de educación superior; es por ello que la vinculación de la educación con las estructuras socioeconómicas será cada vez más importante. La idea de vincular la Universidad con los sectores productivos constituye, entre otras cosas una estrategia de desarrollo de importancia en otros países, ya que es de los principales ejes de la modernización de la educación superior y de la sociedad en su conjunto.

La Universidad es una organización que contribuye al bienestar social a través del desarrollo de sus tareas sustantivas como lo es la docencia, la investigación y la difusión. Diversas organizaciones públicas o privadas se orientan a aumentar la excelencia y eficiencia de sus funciones, las universidades públicas son parte fundamental debido a su misión y visión como Instituciones de Educación Superior, ya que se plantean la mejora de sus servicios, para lo cual proponen acciones diversas como: adecuar y actualizar su infraestructura, rediseñar o actualizar sus planes de estudio, estimular programas de investigación, mejorar la gestión administrativa, capacitar a docentes e investigadores, etc.

El interés de la presente tesis, es poder focalizar y por tanto centrar el trabajo, en la Universidad Pública, como lo es la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, siendo promotora de la enseñanza, la docencia, la vinculación, la extensión universitaria y la difusión cultural del estado de Michoacán de Ocampo. Pero llevar a cabo un estudio completo de la Universidad, representaría una labor más compleja, debido a que implica un mayor desgaste en recursos económicos y humanos, siendo que por el momento no es visto como factor fundamental de la investigación, ya que no se cuentan con dichos elementos de previsión, dejando abierta la investigación para retomarla en un futuro próximo.

De esta manera la investigación se ha centrado en un cúmulo de Unidades Académicas formadas por distintos niveles educativos como: escuelas, facultades y posgrados, agrupadas en una dependencia, que fortalece los lazos internos o externos entre estas Unidades Académicas y otras que no estén agrupadas en esa dependencia. Al agrupamiento de estas Unidades Académicas, bajo una dirección institucional se le denomina: Dependencia de Educación Superior, las dependencias junto a otras son clasificadas por el tipo de ciencia y sus diversas disciplinas en que se conducen, siendo impartidas en las Unidades Académicas en la modalidad de: cátedra, investigación, desarrollo y difusión.

Acotado el objeto de estudio es importante determinar que estas Dependencias de Educación Superior, debido a la naturaleza de conformación se dividen básicamente en: ciencias exactas, ciencias naturales, ciencias políticas, ciencias de la tierra, ciencias humanas y filosofía de la ciencia. Para la Universidad Michoacana esta división de las Dependencias de Educación Superior es: Ciencias Agropecuarias, Ciencias Biológico Agropecuarias, Ciencias de la Salud, Ciencias Económicas y Administrativas, Ciencias Exactas Metalúrgicas y Materiales, Derecho, Humanidades, Ingenierías y Arquitectura (UMSNH, 2011).

De interés para la investigación y debido al campo de estudio de las políticas públicas en el investigador y su formación académica se ha determinado que el estudio se hará sobre la Dependencia de educación Superior que maneja como ciencia a la: *Disciplina que tiene como objeto el hombre y sus comportamientos individuales y colectivos* (Ciencia.Us, 2014); las ciencias humanas, como lo es la Dependencia de Educación Superior de Humanidades. Y para ello se hace las siguientes consideraciones al lector, dicho de otra manera las razones y causas que impulso la decisión encaminar el estudio hacia la Dependencia de Educación Superior de Humanidades:

1. Según lo expresado en el informe del Programa de Fortalecimiento Institucional 2012 – 2013, por instrucción del Rector Dr. Salvador Jara Guerrero, dio inicio al décimo proceso de evaluación institucional que dio como resultado

la formulación del PIFI 2012-2013 y que en su tabla de concentrado de proyectos, le fue asignado un monto total económico para los Proyectos de Fortalecimiento Integral de la Dependencia de Educación Superior de Humanidades para los años 2012 y 2013 de: \$12,849,500.00 (DOCE MILLONES OCHOCIENTOS CUARENTA Y NUEVE MIL QUINIENTOS PESOS 00/100 M.N.), mientras que para otras Dependencias de Educación Superior como la de Ciencias Económicas y Administrativas se otorgaron la cantidad de: \$9,860,000.00 (NUEVE MILLONES OCHOCIENTOS SESENTA MIL PESOS 00/100 M.N.), cantidad otorgada para los mismos años y mismo rubro (UMSNH, 2012).

La aportación de dichos montos, según el informe en su apartado de factibilidad para lograr objetivos y compromisos de las Dependencias, indica:

...La experiencia de los ejercicios anteriores nos permite concluir que las políticas planteadas en el marco del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional son adecuadas [...] los proyectos integrales de las Dependencias de Educación Superior como en el Programa de Fortalecimiento de la Gestión Institucional se atienden el fortalecimiento de la planta académica se impulsa la consolidación de los Cuerpos Académicos [...] el fomento a su producción científica y artística; el trabajo colegiado y el establecimiento de redes, así como la cooperación académica nacional e internacional y la vinculación con el entorno... (UMSNH, 2012)

Se habla de programas de política pública superior, que atienden en este caso una de las funciones básicas de la Universidad Pública, en este caso la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo: la Vinculación Universitaria, por lo que si bien los recursos extraordinarios que reciben otras Dependencias de Educación Superior de la Universidad, han determinado ser parte de los mecanismos institucionales que incrementan la vinculación en la Institución. De esta forma, resulta de interés para el presente estudio, llevar a cabo un estudio que determine, si para la Dependencia de Educación Superior de Humanidades, estos programas de fortalecimiento institucional han resultado ser factores en el incremento de la Vinculación Universitaria.

2. Las recomendaciones que se vienen haciendo en la guía del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional, de la evaluación para ciclos 2008 –

2009, 2010 – 2011, sobre: avance en el fortalecimiento de la capacidad académica, la mejora de la competitividad académica, el impulso a la innovación educativa, plantean la importancia de la consolidación académica a efecto de mejorar la productividad en la docencia (UMSNH, 2011).

Ahora bien debido a que se agrupan programas en subprogramas, por los que se concursan bolsas federales económicas, la Dependencia de Educación Superior de Humanidades, deben de impactar en el incremento de la Vinculación Universitaria en los diferentes sectores sociales, ya que la educación superior contribuye al bienestar social.

3. La matrícula escolar de ingreso y egreso de las Dependencias de Educación Superior de Humanidades, en comparación con otras dependencias, es relativamente baja, ejemplo: Unidades Académicas como la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales o la Facultad de Ciencias Médico - Biológicas de acuerdo con los datos obtenidos en la Coordinación de Transparencia Universitaria de la Universidad Michoacana (CTU, 2013). Un factor que ha determinado esto es la necesidad en concentrar profesiones más rentables y por ende con un mayor campo laboral.¹ Pero tan necesarias e importantes son cada uno de los programas educativos ofertados en la Universidad Michoacana, esto es determinado en la guía de carreras universitarias, siendo la misión y visión de cada una de las Unidades Académicas (el perfil deseable de ingreso el perfil de egreso, el plan de estudio y la sugerencia en el campo laboral),² lo que permite una elección más acorde con los perfiles deseables en el ingreso escolar.

De esta manera se puede determinar que el interés por llevar a cabo la investigación en la Dependencia de Educación Superior de Humanidades, tiene como necesidad saber si las bolsas concursables de los programas federales emanados de una política pública en educación superior, la mejora docente y la función que permite el desarrollo institucional, incrementan la Vinculación

¹Cosa que no debe ser determinada como un criterio valido para una investigación, pero a través de la experiencia, este factor determina a los jóvenes más inexpertos.

²<http://www.informacionpublica.umich.mx/component/content/article/48-interes-general/95-guia-de-carreras-de-la-umsnh.html>

Universitaria, recordando que muchas de las carreras ofertadas tienen un campo laboral reducido o no tienen la demanda, según la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo: *las áreas más ocupadas pertenecen a la administración y gestión de empresas, contabilidad y fiscalización y en tercer lugar derecho [...] mientras que las áreas que muestran menor número de ocupados son: ciencias físico – matemáticas, Humanidades y ciencias biológicas.* (Secretaría del Trabajo y Previsión Social, 2014).

La investigación propuesta se basa en el análisis dimensional determinado en el estudio de variables, que permitan detectar factores por medio del análisis estadístico en una interpretación cualitativa de los factores que incrementan la Vinculación Universitaria en la Dependencia de Educación Superior de Humanidades, mismo que se llevará a cabo para demostrar si la hipótesis planteada se cumple o sea el caso rechazarla, por lo que uno de los retos de la investigación será poder determinar la muestra adecuada para ser procesada con una alta tasa de confiabilidad.

La tesis presenta un reto que abordará temas que puedan ser interpretados como críticas al desempeño de las Unidades Académicas conformadas en la Dependencia de Educación Superior, mas no es esa la intención, ya que todo estudio converge con diferentes puntos de vista, más lo que se pretende es considerar si la presente investigación atiende las necesidades universitarias en un periodo que implementó una serie de políticas públicas para la educación superior, y que para el estado de Michoacán de Ocampo, se le han presentado una serie de coyunturas que hasta el día de hoy afectan su entorno social.

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Mucho se ha logrado en el avance e investigación de las políticas públicas, desde lo expuesto en el estudio introductorio de Luis Villanueva, con una definición robusta de lo que son las políticas públicas: “es la evaluación de cuál, entre las varias opciones de política o decisión gubernamental, es la mejor (o la buena) decisión o política a la luz de determinados fines, restricciones y condiciones” (Villanueva, 1992), definiendo los enfoques ya limitados por Harold D. Lasswell en la época de los cincuenta, hasta los estudios logrados en políticas públicas en educación por autores como Sergio Martínez Romo, Pedro Flores-Crespo, Rebeca de Gortari por nombrar solo algunos de ellos.

Para el caso del estudio de las políticas públicas educativas que se enfocan en el beneficio de la educación superior en el México contemporáneo, éstas enfrentan los desafíos que acompañan a los cambios de la sociedad en lo económico y lo político; esto desencadena un sobrediagnóstico de la problemática que enfrentan las políticas públicas educativas, sea a nivel nacional o estatal como pueden ser: la capacidad instalada y oferta efectiva de graduados, que enfrentan retos de diversificación por lo ofertado en las instituciones y de la variedad de estudios y perfiles profesionales ante las nuevas exigencias de los empleadores (OCDE, 1997); ahora bien la transformación acelerada del sector productivo, los procesos de aprendizaje e innovación tecnológica, la presión de las políticas emergentes de financiamiento en los sectores social y educativo, el crecimiento y distribución de la población, y sus demandas de identidad, cultura y formación profesional para el trabajo y la movilidad social, son claro ejemplo de los programas que son ofertados para la consolidación del fortalecimiento educativo propuestos por las políticas públicas en materia, pero que han sido insuficientes para lograr los fines propuestos a través de una gran diversidad de estudios llevados a cabo para detectar, formular, implementar y evaluar las Políticas Públicas Educativas (PPE).

En la reforma educativa propia de las políticas generales e iniciadas en los años setentas, se buscaron acciones para dar respuesta a los retos económicos y políticos de la modernización del país, pero no se observaron acciones integrales de política pública de magnitud, radicalidad e impacto como las que hoy se formulan e implementan, porque esto corresponde a la acelerada globalización y los constantes cambios que requieren las economías tanto nacional como internacional.

Por lo que primordialmente los estudios que se han llevado a cabo en políticas públicas educativas influyen más en la determinación que han priorizado las medidas en contra de acciones proteccionistas gubernamentales y en favor de la apertura y los mecanismos de mercado como reguladores adecuados para el desarrollo social y económico en beneficio del interés colectivo o público, favoreciendo políticas de desarrollo económico y social, pero también asumiendo que el gobierno continúa con un papel que ha permitido la redistribución de los espacios políticos y la descentralización en la toma de decisiones.

Para Sergio Martínez (2009) de igual manera las acciones como la planeación y la evaluación de la educación superior en México, no han marcado un énfasis en las acciones de política pública en la mayoría de los estudios. Se observa que los estudios especifican cuatro grandes líneas de política educativa superior en México a partir de los setentas: Crecimiento, Desarrollo, Financiamiento y Planeación, siendo la planeación el instrumento racional de la política pública y la toma de decisiones que a ella se asocia para lograr resultados en forma eficiente de acuerdo a objetivos traducidos en proyectos establecidos.

Parte del impulso en el estudio de las PPE, hace referencia a un sector social como lo es la academia, conformada por los grupos interdisciplinarios del conjunto de Instituciones de Educación Superior (IES) legitimados frente al sector gubernamental en los procesos de política pública para la educación superior y que han garantizado, su participación y la de sus instituciones en la formulación, implementación y evaluación de la política educativa.

Un fenómeno correspondiente a la modernización educativa y que se comienza a vislumbrar en el año de 1985 (Martínez S. , 2009), es aquel en la proliferación de las instituciones privadas de educación superior que emergieron como un nuevo actor interesado en el escenario de este sector educativo y que ganaron rápidamente terreno a partir de concertar mecanismos efectivos de vinculación tanto a nivel nacional como internacional, por lo que el sector empresarial los encuentra más atractivos.

PARTE UNO FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Es necesario para la investigación, establecer de manera precisa la fuente o el foco de investigación; así pues, la delimitación en el campo de estudio, forma parte crucial de la situación a estudiar debe dar cabida a encontrar una respuesta a través del método científico, sirviéndose de la metodología empleada en el presente trabajo.

1.1 PROBLEMA

El campo escénico de la educación actual en el país, obliga a tratar de generar inercias que se acoplen a los estándares educativos y de género de los países anglosajones, en su visión liberal (García, 2005). Esto capta inminentemente los fallos en la inadecuada postura del gobierno al intentar cuadrar dichos modelos en un México contemporáneo, de diversidad étnica y multicultural que propiamente le dificulta adecuar estos mecanismos curriculares capaces de adoptarse a las necesidades del Estado Mexicano.

Desde los años setenta, la búsqueda de la modernización educativa nacional, desató un auge de estrategias políticas públicas, con el fin de consolidar el desarrollo educativo (García, 2005) y encontrar la panacea en el desarrollo de una pedagogía mas progresista, con programas que contrarrestasen los rezagos mas básicos en la población; por lo que al tratar de modernizar al país con modelos educativos que se adaptan de manera parcial al estrato social, la respuesta institucional, si se puede decir reactiva, en que el gobierno debe implementar políticas públicas educativas capaces de compensar programas que impacten los fallos resultantes en la aplicación de los modelos educativos externos.

De esta manera se produce una fuerza de efecto de presión: por un lado y debido a que en un sistema democrático como el mexicano, se tiene a aquellos con autoridad jerárquica sujetos a la presión de aquellos que están fuera de las jerarquías del gobierno (Gerston, 1997), por lo que aquí se desprende el focalizar la importancia de cumplir metas inmediatas y no a largo

plazo, quienes practican este tipo de enfoque esperan alcanzar sus metas sólo en parte (Lindblom, 2010), haciendo recursivo el asunto y con ello logrando a causa y error, la experiencia suficiente a fin de seguir afrontando esta parte para salir del paso.

Por otro lado los canales de interlocución políticos, son de base clientelar y corporativa, por lo que impactan al restringir los modos de participación y organización social (García, 2005); generando la expulsión de una parte de la sociedad que de acuerdo al escenario político, dificulta el trabajo propuesto por el gobierno, por lo que estas fuerzas “de oposición” en muchos de los casos tratarán de advertir las necesidades desde su postura acorde al trabajo en PPE;³ de esta forma la vinculación entre los tomadores de decisión política y los receptores deben encontrar los mejores mecanismos, para que de esta manera lo que ofrezca el gobierno (en políticas públicas educativas), sea lo que verdaderamente ocupen las instituciones de educación, indistintamente del nivel de enseñanza.

Ahora bien el principio de toda institución educativa es la de proveer acceso universal a todo individuo sin importar género, edad, condición, origen racial, religión etc., brindando elementos de enseñanza aptos y suficientes para lograr la mejor preparación profesional – ética, logrando de esta manera satisfacer una parte básica e indispensable de la formación en el ser humano, pero sin olvidar que el paso por la escuela no es la única forma de desarrollar competencias y habilidades (SEP, 2005), por lo que otros elementos que antecedan fortalezcan a los individuos para alcanzar metas de mayor y mejor alcance.

El problema es que la sociedad acostumbrada a la relación paternalista del gobierno, pretende dar soluciones de facto, siendo esta forma racional que impera en el idealismo mexicano la que resuelve el fondo de las políticas educativas del país (COMIE, 2010), por lo que buscar soluciones mediáticas y

³ Esto no es propiamente ser subversivo, sino emplear la esencia de la política pública al escuchar en mesas de diálogo, la importancia de conocer las necesidades que requiere cierto sector social, llámese productivo o social, y atender dichas carencias a efecto de impactar en la hechura misma de las políticas públicas educativas, en los tres niveles de gobierno.

fáciles, resulta atractivo y muchas veces convincente para el mexicano; ejemplo de esto es pensar en la falta de espacios educativos para la formación superior en México: la respuesta reactiva sería *abrir una cantidad descontrolada de Instituciones de Educación Superior (IES) como universidades, normales o tecnológicas*, pero como se sabe esto sería una tarea complicada por el hecho en adecuar y adaptar una gran cantidad de recursos humanos, económicos y materiales que deberán soportar los gobiernos a efecto de satisfacer las necesidades de las IES públicas de reciente creación.

Resulta fácil y muy atractiva la solución al desabasto educativo, pero a razón de Pedro Flores-Crespo, la situación problemática educativa va más allá al citar:

La renovación de los movimientos opositores, el fuerte cuestionamiento a la capacidad gubernamental, el cambio de reglas entre actores políticos, los avances en términos de libertades civiles y políticas, [...] el surgimiento de complejos fenómenos sociales, y una necesaria renovación sobre las finalidades de la educación (Flores-Crespo, 2008),

son escenarios que deben ser estudiados con cautela a efecto de formular de una forma adecuada las políticas educativas, que satisfagan las necesidades de la población en México.

De acuerdo con Javier Mendoza (Mendoza, 2002) la política modernizadora, que fue implementada en los años noventa formó parte de una corriente que agudizó el problema de las universidades, ya que segmentó a las universidades consolidadas y con recursos y a las universidades débiles y condiciones desventajosas; esta coyuntura fue aprovechada por el gobierno, reorientando procesos traducidos en planes que se reflejaron en mecanismos de reforma y así crear las condiciones para redefinir el escenario de las relaciones con las Instituciones de Educación Superior.

Por otro lado, se continuó la acción de las políticas públicas educativas; México se enfocó según datos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), en tres cambios profundos: 1) La modernización de las instituciones públicas 2) la difusión de la democracia 3) la adaptación a la

globalización económica (Guerra, 2013). Por lo que la misma OCDE (2001), sugiere la atención:

- En los grados de eficiencia de los programas e instituciones en función del número de graduados con relación a los estudiantes de nuevo ingreso;
- Costos unitarios que deben ser impactados por las universidades al poder brindar la educación a cada estudiante matriculado;
- La importancia de los programas ofrecidos, tanto en pertinencia, así como en flexibilidad y;
- La acreditación de los programas ofrecidos por las universidades.

Dependencias como la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior, impulsa a través de programas la planeación de la educación superior, el crecimiento y la reorientación de las IES, acoplándose a los planes estatales de desarrollo de las entidades federativas (COMIE, 2010).

La situación recae cuando al no poder ajustar las políticas públicas educativas a las necesidades particulares de las Universidades Públicas, los actores políticos pierden el sentido social, atendiendo de forma reactiva y acomodaticia las carencias más prontas, pero de forma desigual a las IES,⁴ esto provoca una desatención integral de las universidades al desfasar y desvirtuar programas que cumplan con la misión para lo que fueron creados.

Pero atendiendo la problemática del Estado de Michoacán y según el informe dado para la integración del programa nacional de educación 2007-2012:

...un alto porcentaje de estudiantes que egresan del nivel medio superior no continúan estudios de nivel Técnico Superior Universitario y Licenciatura. Tan sólo en Michoacán son el veintidos por ciento...(Secretaría de Educación Superior, 2012).

Por lo que algunos egresados de la educación media superior retoman sus estudios de nivel superior (licenciaturas o técnico superior universitario) hasta cinco años posteriores.

⁴ Se recordará la postura ya mencionada, sobre las instituciones educativas débiles y las instituciones fuertes, que incrementan las condiciones de desventaja entre unos y otras

Otro factor es el porcentaje de alumnos que desertan del nivel superior antes de concluir el primer ciclo iniciados sus estudios superiores; provocando incrementar índices de deserción en diferentes subsistemas educativos, sea por:

- Una deficiencia en la orientación vocacional previa;
- Factores: económicos, sociológicos, geográficos y/o de género.

Es por ello que las políticas públicas pierden la fuerza al quedar sobrepasadas por los distintos problemas que persisten en la educación superior de Michoacán, que por razón de estudio del presente trabajo es relevante detectar a la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, como institución de educación superior, que al no poder aprovechar competitivamente los proyectos ofrecidos en los programas⁵ de las políticas públicas educativas nacionales, carece de fortalecimiento en materia de vinculación y desarrollo, y esto se ha reflejado en una baja participación de la institución con los diversos actores en el marco social.

1.2 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Dentro de la Universidad Pública en México, uno de los elementos en la diferenciación de estas, es el monto de subsidio que reciben, esto guarda una disparidad, siendo por demás que a ello se suma el tamaño de la matrícula estudiantil y las características académicas, reflejan el potencial de investigación, por lo que las Universidades más débiles no pueden fortalecerse por falta de recursos. (Muñoz, 2009)

La Universidad como institución productora de conocimientos y formadora de opinión y tendencias, cuenta con una responsabilidad social incuestionable. La posición estratégica propia de la Universidad en el seno de una sociedad exige contextualizar a la institución en este marco. Hay un triple enlace que debe ser fortalecido para contribuir a la generación de un desarrollo humano sustentable: la trilogía ciencia – política – ciudadanía (Carrizo, 2004).

⁵ Programas como: Programa Integral de Fortalecimiento Institucional, Fondo para la Modernización de la Educación Superior, Programa de Mejoramiento del Profesorado y el Fondo de Inversión para las Universidades Públicas Estatales

En este sistema virtuoso, el papel de la Universidad destaca por su relevancia en la producción de conocimiento científico pertinente y útil a las exigencias de nuestro tiempo, es por ello la necesidad de interactuar de manera directa con los diferentes actores y los posibles escenarios que propicien esta atmosfera de desarrollo y progreso, de aquí parte las necesidades de entender la capacidad de los programas que en políticas públicas educativa son orientados por la Dependencia de Educación Superior (DES) de Humanidades a través de proyectos que busquen la vinculación con diversos sectores sociales.

La vinculación universitaria en la DES de Humanidades, persigue la participación de los recursos humanos, tecnológicos, y/o científicos; de los sectores sociales, en mediano o largo plazo; es por ello que resulta indispensable precisar qué factores o elementos favorecen la vinculación universitaria, como motor en el desarrollo productivo de la Entidad.

El Estado carece de instrumentos objetivos como una legislación que incluya obligatoriedad para subsanar la vinculación universitaria con diversos actores, en su apertura para la práctica profesional de estudiantes, desde el Servicio Social que asegure una vinculación asertiva generando una inercia de competitividad y desarrollo.

Se debe considerar de igual importancia los mecanismos internos que la Universidad Michoacana propone y/o elabora para consolidar la vinculación y el desarrollo institucional. En este sentido el Departamento de Vinculación y Desarrollo de esta casa de estudios, no define los ejes de desarrollo propuestos por otras IES y que se consolidan a través programas nacionales e internacionales en políticas públicas de educación, tal es el caso del Sistema de Información para la Vinculación Universitaria (SIVU)⁶ y que más se apegan a

⁶El Sistema de Información para la Vinculación Universitaria (SIVU) es una solución tecnológica desarrollada en ambiente Internet. Su propósito principal es facilitar los procesos de comunicación de las instituciones de educación superior (IES) con su entorno.

El SIVU registra, sistematiza y difunde las actividades, proyectos y programas de vinculación emprendidos por las entidades y dependencias de la IES. En este sentido, da cuenta de qué se hace, cómo se hace, quién lo hace y de los resultados logrados en esta materia.

La Comunidad SIVU es una red de colaboración, comunicación y aprendizaje que promueve mecanismos y estrategias entre las instituciones de educación superior, para enriquecer procesos académicos de vinculación, así como para mejorar el impacto en la sociedad y en el medio ambiente.

los estándares nacionales e internacionales en materia de vinculación universitaria, generando resultados favorables, por ende fortalecimiento con los sectores: gubernamental – productivo – social, de aquí que el presente estudio busque encontrar los factores que vinculan estas dependencias universitarias con la sociedad o si fuera el caso si los programas en políticas públicas de educación superior están realmente acorde para lograr dicho objetivo.⁷

1.3 PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

Expuesto la situación problemática objeto de estudio para la presente investigación, resulta relevante sentar las bases de la tesis, por lo que se debe formular una interrogante capaz de arrojar relación de dos o más variables y que su respuesta sea la búsqueda y fin de la investigación propuesta.

Por lo que el planteamiento del problema es el siguiente:

¿Cuáles han sido los factores en la política pública educativa, que han incrementado la vinculación de los programas educativos de la Dependencia de Educación Superior de Humanidades en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo en un periodo comprendido del 2007 al 2012?

Se logra determinar una manera adecuada esta parte fundamental en el proceso de investigación, aunque citando a Kerlinger:

...”Se puede decir que gran parte de la solución estriba en conocer lo que se trata de hacer”... (Kerlinger, 2002).

⁷El trabajo de la Comunidad se centra en: establecer relaciones interinstitucionales de manera planificada y organizada bajo parámetros de referencia y mecanismos de vinculación homologados; fomentar la movilidad e intercambio académico y estudiantil en actividades, proyectos y/o programas de vinculación; y estructurar y difundir catálogos de servicios organizados por modalidades de vinculación

1.4 OBJETIVO

Conocer los factores de la política pública educativa, que han incrementado la vinculación universitaria en los programas educativos de la Dependencia de Educación Superior de Humanidades en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo en un periodo comprendido del 2007 al 2012 y hacer una propuesta para resolver el problema identificado.

1.5 HIPÓTESIS

Para la investigación sugerida, es necesario plantear un enunciado conjetural que relacione las variables a investigar formando fundamento de la investigación y que de esta manera contengan implicaciones claras para probar las relaciones enunciadas (Kerlinger, 2002). De esta manera la hipótesis planteada para la investigación es la siguiente:

La consolidación de la planta académica, la función sustantiva universitaria y el sistema de fortalecimiento institucional, han incrementado la vinculación universitaria de la Dependencias de Educación Superior de Humanidades en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo en un periodo comprendido del 2007 al 2012

Sometida a la investigación se debe demostrar cuan verdaderas o falsas son las variables detectadas en la hipótesis, con el fin de cumplir una función en razón de la política pública educativa y la vinculación con la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, ósea, cuánto se relacionan las variables dependientes con la independiente.

Esto debe permitir a la investigación arrojar un resultado beneficioso al captar si se ha incrementado en la vinculación universitaria en la dependencia de educación superior (DES) de Humanidades, determinando si se cumple la hipótesis planteada en la investigación.

1.6 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

Debido a la necesidad de la investigación que busca encontrar los factores en el fortalecimiento de la vinculación en la DES de Humanidades de la Universidad Michoacana, a través de políticas públicas en materia de educación, en su etapa de implementación de programas federales que incentiven la educación superior, se han detectado en la investigación la variable dependiente que es la vinculación universitaria, para la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

Esto es, en función a la cantidad de programas que sean destinados a incrementar las políticas públicas educativas para las Universidades Públicas, deberán participar de los proyectos que resulten más atractivos, incrementando de esta manera el desarrollo de la entidad y demostrando la calidad de egresados de la institución; por lo que la política pública en educación mantuvo dentro de sus ejes operacionales la consolidación o fortalecimiento del sistema educativo superior cumpliendo con el objetivo por la cual ha sido diseñada.

a) Variable Dependiente

1. Vinculación Universitaria. La relación entre la Universidad – Estado-Sociedad, determina la importancia y trascendencia que la institución tiene como función social, que influye y transforma su entorno, es decir, es un auténtico factor de transformación social, y que por lo tanto, según sea el fin que se proponga, ayudará a construir una sociedad con unas determinadas características.

Para entender que es la vinculación universitaria, se ha recurrido al concepto construido por Alcantar y Arcos:

La vinculación es el medio que permite a la universidad interactuar con su entorno, coordinando eficaz y eficientemente sus funciones de docencia, investigación y extensión de la cultura y los servicios, a la vez que favorece su capacidad de relacionarse con los sectores productivo y social en acciones de beneficio mutuo, lo que favorece su posicionamiento estratégico. (Alcantar & J., 2004)

b) Variables Independientes

1. Consolidación de la planta académica. El docente puede ser visto como todo un profesional, autónomo, creativo, éticamente comprometido con los

valores, capacidades pedagógicas y científicas para promover e inducir el aprendizaje de calidad (Candelario, 2006), cuando se cumple con esta serie de virtudes fortalece de manera inmediata un proceso de autoconstitución y autodesarrollo.

Pero para que este principio se cumpla es necesario que el docente en la actualidad posea competencia: didáctica, académica, perceptivas, expresivas, organizativas, investigativas, evaluativas, de planificación, en gestión por nombrar solo algunas; esto logra que el conocimiento sea aplicado en circunstancias críticas, debido a que se combina la educación formal y la no formal, a lo que se puede llamar un *proceso de profesionalización permanente* (Candelario, 2006).

Atendiendo a los tiempos y situaciones que viven en el país y más concreto en el Estado de Michoacán de Ocampo, la necesidad de profesionalizar al docente, debido a una urgencia en educar no solo académicamente sino para favorecer el desarrollo integral del individuo, con el propósito de reflejar el dinamismo social y cultural (García, 2001).

Asegurar el desarrollo de la Institucional y el cumplimiento de sus objetivos, resulta fundamental fortalecer la figura del docente – investigador y elevar la calidad de la investigación que se desarrolla en la Universidad, reconociendo a esta actividad como el medio idóneo para impulsar la docencia y para formar mejores profesionistas. Esto requiere un gran énfasis institucional en la formación de los docentes y en la integración, desarrollo y por lo tanto consolidación de la planta académica.

2. La función sustantiva universitaria. Se ha mencionado en párrafos anteriores que en las últimas décadas, que la educación superior en México, ha sido escenario de consensos que confieren a las capacidades de gobierno y gestión el carácter de variables asociadas a la calidad de la educación.⁸ En este tenor de ideas, la mejora de la administración de los sistemas educativos ha

⁸ Esto forma parte de los cambios que han sufrido desde 1983, los planes estatales de desarrollo en materia educativa, y más concretamente en educación superior, como parte de la reestructuración y organización de la IES en el país.

jugado un papel importante en el rediseño global del Estado, incorporándose en forma progresiva un número de estrategias de fortalecimiento institucional a la agenda de los cambios esperados en el sector educativo.

Debido a que la reorganización de la administración educativa superior, requiere consolidar modelos en organización y gestión que permitan dar respuesta a los problemas calidad y equidad, que no solo prevalecen en el Estado, ni el país, sino a nivel iberoamericano (DGRI-SEP, 2013).

Es por ello que estas tendencias a impulsar la innovación suponen y requieren una reestructura de una visión y re-visión de los distintos actores sociales, además del conocimiento previo y experto en la propia experiencia de la educación superior en México; se sabe concebir una reforma educativa debe ser un proceso acucioso y meticuloso político – cultural – social, buscando de esta forma un protagonismo de actores claves capaces de captar realmente los procesos necesarios e institucionales a efecto de poder llevar a cabo cambios tanto estructurales y normativos y que recaen en la articulación de la actividad administrativa, el fortalecimiento y la articulación de políticas públicas nacionales y estatales, así como la habilidad de gestionar los recursos adecuados y necesarios a efecto de poder consolidar las necesidades de la educación superior nacional y por supuesto estatal.

Por consiguiente, la mejora de las capacidades del gobierno y la gestión de los actores se convierte en una condición necesaria para resolver los nuevos desafíos, siendo definida como una resultante entre otros aspectos de las habilidades –estrategia y conocimientos de los recursos políticos – humanos (DGRI-SEP, 2013).

Siendo que en conjunción la función sustantiva universitaria, parte de la docencia, la investigación y la difusión cultural, lo que conlleva fortalecer la universidad como creadora e impulsara en el desarrollo social.

3. Sistema Integral de Fortalecimiento Institucional. Para el Institutional Management in Higher Education (IMHE⁹), la educación superior se ha convertido en un elemento crucial del desarrollo económico y de los países que han buscado la cooperación y el desarrollo económico (OCDE, 2011) es por ello las instituciones de educación superior tienen que hacer frente a las exigencias de competencia de las políticas de gobernanza y de las fuerzas del mercado, siendo necesario que definan el papel y la misión que deben jugar a nivel local y global, es por ello que es muy importante que las universidades puedan captar cuatro puntos importantes sugeridos por el IHME – OCDE:

- Analizar las iniciativas de calidad actuales para mejorar la enseñanza
- Analizar las percepciones de los estudiantes y del personal docente sobre el apoyo de las instituciones para lograr una educación de calidad.
- Explorar en profundidad la relación entre la enseñanza y el aprendizaje.
- Investigar los modos de evaluar el impacto de la enseñanza.

Respecto a lo concerniente en las Universidades Públicas, la principal estrategia para lograr propósitos alentadores, consistió en desarrollar la evaluación en todos sus aspectos: alumnos, egresados, programas, profesores, instituciones, del sistema en su conjunto y de las propias políticas también (Ejea, 2008). Esto supuso que la evaluación, como fase indispensable de la planeación, permitiría a cada agente determinar el estado de su situación y los objetivos por alcanzar en un proceso de mejora continua.

Al finalizar la década, los resultados alcanzados por el sistema de educación superior estaban por debajo de las necesidades del país (SEP , 2013). Por eso, en 2001 se propone una nueva estrategia que permitiera reforzar y acelerar el cambio. A través de un sistema integral de fortalecimiento institucional, se articularían todos los demás programas gubernamentales relacionados con la educación superior y los recursos se focalizarían hacia la mejora de insumos y procesos, mediante un proceso de planeación estratégica intensivo en cada institución y el monitoreo riguroso de la autoridad

⁹Institutional Management in Higher Education - (Organismo de Gestión de Instituciones de Educación Superior, perteneciente a la OCDE)

gubernamental, la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica (SESIC).

Por lo que es necesario centrarse en no adecuar los paradigmas que traten de cumplir las metas marcadas en políticas públicas con programas desarrollados para el fortalecimiento institucional, sino se debe observar por qué programas no han podido lograr la consolidación en la educación superior del país, independientemente de la disparidad que existen entre Universidades Públicas y los problemas que atañen a cada una de las IES, ya que las dependencias de educación superior de humanidades forman parte de estos cuerpos académicos que traducen una importante base en la vinculación universitaria.

1.7 MÉTODO

La investigación, debe ser sistematizada y sustentada, siendo primordial apegarse de una manera rigurosa al método científico, a fin de obtener calidad en el trabajo a realizar. Para Sanders Peirce, se pueden determinar cuatro formas generales de conocer o establecer creencias. El método de la tenacidad, en este se sostiene firmemente la verdad, del cual existe un apego a ella, debe frecuentemente repetir esas verdades para darle validez.

Por otro lado la gente se aferra a sus creencias (verdades) e infiere nuevo conocimiento a partir de preposiciones que pueden ser falsas. Un segundo método es aquel denominado método de la autoridad o de creencias establecidas, este método infiere en postulados que se basan principalmente a la forma consuetudinaria de la creencia, este método puede determinarse más que el de tenacidad pero su progreso en pro de la humanidad es lento. Por otro lado el método a priori o forma de conocimiento fue llamado por Graziano y Raulin el método de la intuición (Graziano & Raulin, 1993); basa su superioridad en el supuesto de que las proposiciones aceptadas por el “apriorista” son por sí mismas evidentes, por lo que según los autores a priori concuerda con la razón y no necesariamente con la experiencia, de aquí que este método sea un método reactivo al mantenerse frente a la razón.

El cuarto método es el método de la ciencia (científico) citando a Buchler bajo la siguiente conclusión:

[...] es necesario encontrar un método por el que nuestras creencias se determinen no a partir de algo humano [...] el método debe ser tal que la conclusión última de todo hombre fuera la misma [...] hay cosas reales cuyas características son totalmente independientes de nuestra opinión de ellas [...] (Buchler, 1995, P.18).

De esta manera el método de la ciencia, advierte que una investigación llevará objetividad, que básicamente de acuerdo a lo observado se hará una investigación, justificando o defendiendo las declaraciones que se funden a través de la investigación con estándares y argumentos empleados por la comunidad a la que se pertenece. Por otro lado independiente a la objetividad en la investigación, se debe apelar a la evidencia, sometida a la prueba empírica; llevada a cabo la prueba debe de igual forma surgir otra objeción, la teoría que los científicos usan y exaltan, de esta manera una teoría ayuda al científico a lograr una mayor objetividad (Kerlinger, 2002). Por lo para esta investigación se hará uso indiscutible del método de la ciencia o científico, debido a que sistematiza y conscientemente utiliza aspectos autocorrectivos del enfoque científico.

El método empleado en la presente investigación, es el científico, que tiene por objeto buscar respuestas razonables a preguntas formuladas, que enriquecen el comportamiento humano; los pasos de este método, básicamente son: plantear una pregunta, identificar factores importantes, formular una hipótesis, recopilar información, trabajo de campo, comprobar la hipótesis y realizar una conclusión (puede ser emitida una recomendación implicación o propuesta, si la investigación lo permite). De igual manera se emplean la:

Dialéctica. Mediante el uso de opiniones distintas sobre los conceptos y temas fundamentales sobre las variables ya enunciadas, así como los conceptos que los doctrinarios expongan al respecto para obtener, de sus divergencias o contradicciones, una idea más completa de cada concepto.

Hemerográfica. Consistente en la indagación en medios masivos de información respecto del tema a investigar, tanto locales como internacionales, ya sea en un formato físico o electrónico.

Deductiva. Haciendo uso de la razón y el análisis de temas generales para llegar a conclusiones particulares.

Para la elaboración del trabajo de campo, se hará uso de instrumento de medición o de recolección de datos como lo es la escala tipo Likert que se dispone en la investigación social para medir actitudes. Consistente en un conjunto de ítems bajo la forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se solicita la reacción (favorable o desfavorable, positiva o negativa) de los individuos. De esta manera se desea medir el grado en que se da una actitud o disposición de los encuestados sujetos o individuos en los contextos sociales particulares. El objetivo es agrupar numéricamente los datos que se expresen en forma verbal, para poder luego operar con ellos (codificación de los datos), como si se tratará de datos cuantitativos para poder analizarlos correctamente.

1.8 JUSTIFICACIÓN

El tema propuesto en la presente investigación es trascendental debido a que la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo no cuenta con trabajo o estudio que pueda determinar cuál es la causa detectada y enunciada dentro del planteamiento del problema en la investigación propuesta; en otras palabras, se deben saber que factores propician el incremento de la vinculación en la DES de Humanidades de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, a través de los programas ofertados por conducto de las políticas públicas en educación superior; factor que permitirá a la Universidad Michoacana proporcionar instrumentos, mecanismos y herramientas en la mejora y la calidad tanto de sus estudiantes, docentes, trabajadores y egresados, facilitando el desarrollo y condiciones óptimas para la sociedad, mediante la producción de conocimiento, preparación académica y servicios que se ajusten a las necesidades del entorno social.

Ahora bien, políticas que se ajusten en los programas para la consolidación en la profesionalización docente, la reorganización administrativa y el fortalecimiento de la gestión institucional, incrementarán la calidad de la educación, la competitividad en la docencia, investigación y tecnología, así como los mecanismo efectivos para ofrecer una diversidad de actividades resultantes del esfuerzo universitario – productivo – gubernamental, encontrando de esta manera un impacto directo en el aumento de la vinculación y el desarrollo de la Dependencia de Educación Superior de Humanidades con los diversos sectores sociales.

Por lo que la investigación propuesta proporciona un impacto directo positivo en la sociedad no solo regional, sino también nacional e internacional ya que genera condiciones en el desarrollo social a través de una política pública educativa, capaz de cumplir con las necesidades como lo es el empleo en la entidad generando bienestar a las familias; de igual manera genera prestigio y calidad en la UMSNH al incrementar la excelencia educativa de los egresados y consolidarse como institución generadora de conocimiento, investigación, vinculación, difusión extensión y cultura.

PARTE DOS MARCO TEÓRICO

Las políticas públicas deben formar parte de la condición de mejora de las sociedades, es por ello que la diversidad en los problemas que aquejan a cada escenario, son parte por la cual los actores involucrados busquen soluciones de acuerdo a las necesidades temporales y espaciales a dichas distorsiones de la sociedad. Por ello la educación es el gran problema que siempre ha permeado no solo a la educación básica y media, debido a que la educación superior en el país, ha sufrido grandes cambios, que aunque han favorecido a la educación de manera general, no han sido suficientes para afrontar los problemas educativos en el país.

En el caso de las IES, como las Universidades, Institutos Tecnológicos, Universidades Interculturales, Politécnicos, no todos han podido ser favorecidos o han crecido de manera gradual y exponencial, una sola mirada al ranking universitario público y privado puede mostrar la diferencia que se pueden contabilizar entre la oferta educativa ofrecida por ambos sectores.

Las Universidades Públicas y más precisamente de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, se busca tener como fines de la institución la enseñanza, la difusión, la extensión y la vinculación universitaria, siendo esta última tema central de la presente investigación, en razón de determinar si las dependencias de educación superior en el área de humanidades, determinan los factores que les pueden vincular con diversos actores sociales; y que para ello se sirvan de las políticas públicas, que a través de programas presenten proyectos acordes a prevalecer el fin y los propósitos de esta casa de estudios, por lo que debe ser necesario, revisar la literatura y las acciones que en materia de vinculación y programas creados a través de políticas públicas en educación superior se trazaron en la administración federal (2007 – 2012) y coloquen al lector en una posición, que le permita entender la necesidad del presente trabajo.

CAPITULO PRIMERO

Vinculación Universitaria

Para todo aquel interesado en entender el desarrollo sustancial y potencial de la sociedad en que se desenvuelve, debe ser tema toral la educación, ya que sin ésta un Estado está prácticamente perdido, esto es, a mayor preparación de su sociedad un Estado puede ser capaz de llevar a cabo el progreso y la subsistencia de este. De aquí que parte fundamental de estos elementos esenciales para la educación sea la educación superior emanada de las Universidades Públicas como grandes pilares en la construcción, trasmisión, difusión por supuesto vinculación del conocimiento en todas y cada una de las áreas del saber del hombre.

2.1.1 La Universidad Pública en México

Si bien tomando solo la referencia histórica de la universidad en México, es necesario entender que la real cédula académica instaura en la Nueva España el veintiuno de septiembre de 1551 la Real Universidad en el país, que con la gracia del Papa se le confiere el título de pontificia (1553), donde su principal promoción era la enseñanza religiosa, siendo matriculados diez religiosos agustinos (Herzog Silva, 1974). De esta manera y con las modificaciones que fue sufriendo, debido a que los estatutos universitarios eran regidos por los de la Universidad de Salamanca, se llega el año 1645 por parte del rector Antonio Palafox, pudo pues la universidad de México graduar mil ciento sesenta y dos doctores y veinte mil ochocientos ochenta y dos bachilleres, esto resulta un progreso sustancial en la educación, pero los acontecimientos históricos y las coyunturas que habría de sufrir la nación cambió el esquema privativo, elitista y religioso de la universidad.

En 1833 el entonces presidente Valentín Gómez Farías, extingue la universidad, para el año siguiente es reabierto por Antonio López de Santana; pero no fue que se pierda esa parte religiosa sino hasta con Benito Juárez que por decreto presidencial de veintitrés de enero de 1861, siendo clausurada definitivamente para el año de 1865 por órdenes de Maximiliano de Habsburgo

en plena intervención francesa (Herzog Silva, 1974). Es sabido que los constantes cambios políticos y sociales en el México independiente juegan un papel crucial en la novel sociedad mexicana, esto debido al espíritu de conocimiento y la necesidad de consolidar una nación, existían la Real Escuela de Cirugía y el Colegio de Minería; pero continuaban teniendo un factor en común, se mantenía privativas como centro de enseñanza y conocimiento. Esta situación cambia cuando el presidente Juárez decreta la Ley Orgánica de Instrucción Pública en el Distrito Federal, emanada del ilustre pensador y alumno de Augusto Comte: Gabino Barreda, donde se toma un modelo de enseñanza extranjero (francés), para poder delimitar y enseñar por medio de la educación secundaria, bachillerato o estudios preparatorios el seguimiento en las diversas escuelas de formación profesional como la escuela de medicina, jurisprudencia, ingenieros, agricultores, etc.

Las escuelas funcionaron y podemos entender como una primera etapa de consolidación en la educación superior, más accesible, laica y no tan privativa para los mexicanos. Debido al expansionismo de las ideas positivistas que se generaban rápidamente en Europa grandes pensadores mexicanos y estudiosos, fueron parte del desarrollo de esta corriente dentro del porfiriato, periodo que les permite identificar las fallas de la educación que persistía en ciertos círculos, siendo gente como Antonio Caso, Isidro Fabela, Antonio Reyes y por supuesto el apóstol de la educación José Vasconcelos, que el modelo educativo mexicano no era lo suficientemente efectivo y que se encontraba desfasado de las necesidades de la nación; de esta manera al estallar el movimiento civil de 1910 se sabía que grandes cambios necesarios eran necesarios en pro de la mejora de la República. De esta manera con el discurso de Justo Sierra (1910) ante los diputados, lanza la idea de crear una Universidad Nacional, que se erija con sus propias leyes y por lo tanto pueda decidir sobre sus cánones de enseñanza dándole una autonomía necesaria en el campo de la educación, la creación del conocimiento, pero con la necesidad que el gobierno sea el responsable de poder proporcionar recursos necesarios para que sea capaz de llevar a cabo su encomienda.

Sobre la inercia que la educación en el país continuo y el nuevo modelo educativo traído por José Vasconcelos y decretado por la ley de 1929, es necesaria la institucionalización de la educación en México, por ello de las comisiones de educación existentes, se procede a la creación de la Secretaría de Educación que coadyuva a unificar y delimitar los planes, programas y más tarde el presupuesto que deberá recibir la educación superior en el país, por lo cual aquí se puede delimitar el segundo gran momento de la educación superior del país y la universidad pública.

De aquí, y con los cambios subsecuentes en la universidad pública en México, la idea de que la universidad debe gobernarse y regularse por sí misma es la esencia de la autonomía universitaria¹⁰. Siendo (la autonomía) la facultad que poseen las universidades para autogobernarse, tener sus propias normas en el marco de su ley orgánica, designar a sus autoridades, determinar sus planes y programas dentro de los principios de libertad de cátedra, investigación y para administrar libremente su patrimonio.

Un tercer momento de importancia en la universidad pública es el de los cuarentas a los setentas, también denominado *modernizador* debido a que el objetivo primordial era formar cuadros profesionales para el desarrollo de una economía moderna y también como promotora de la movilidad social (López Noriega, Lagunes Huerta, & Recio Urdaneta, 2009); de acuerdo a este modelo educativo *el proceso de transmisión cultural tiene como objetivo que una generación adulta transmite a otra, joven, sus valores culturales* (Salazar Herrera, Salazar Herrera, & Cruzado Calleja, 2008), por lo que para los años setenta se comienza una consolidación en la educación superior dentro del país.

Siendo los años setenta los estudiosos concuerdan que esta etapa es la más fructífera, ya que concentra el mayor crecimiento educativo en México

¹⁰ Entre los antecedentes de la autonomía universitaria en México, se encuentran el decreto número dos, de fecha 5 de octubre de 1917, que reconoció algunos aspectos autonómicos a la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y, de igual forma, el decreto número 106 de 1923, de la Legislatura Lo cual en el caso de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, aunque dichos decretos no fueron cumplidos íntegramente. Dato significativo es la dotación de autonomía a la UNAM en 1929, que marca un paso sustantivo en la vida de la educación universitaria en México.

(Valenti & Del Castillo, 2000); estos cambios se vieron reflejados en los acuerdos para sentar bases en la creación del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), nacen centros de estudio como la Universidad Autónoma Metropolitana y la Escuela Normal de Educación Pública, se intenta expandir los servicios educativos al desconcentrar parte de las Universidades Públicas en zonas rurales, se impulsa la creación de los primeros posgrados y la enseñanza pedagógica (López Noriega, Lagunes Huerta, & Recio Urdaneta, 2009) entre otros objetivos primordiales.

El descuido en la creación, actualización o mejora de políticas públicas educativas en la década de los ochentas, sembró en un terreno problemático, donde se agudizaron tensiones que cambiaron las relaciones entre el gobierno y las Universidades Públicas, llevando incluso a la parálisis institucional o a múltiples reformas por parte de algunas IES públicas, por lo que el plan educativo de 1972, como baluarte de la educación moderna de las Universidades Públicas, perdió su dirección. Debido a esta crisis educativa la IES tuvieron que ser examinadas por políticas de evaluación (Luengo, 2003), de esta manera hubo una mayor intervención gubernamental dentro de las Universidades Públicas, esto origina la redistribución de la oferta educativa o el grado de madurez de la docencia y la investigación, se fue construyendo un proceso de planificación y evaluación que se extendió hasta los tiempos actuales, a todo el sistema de educación superior del país, pero el crecimiento del presupuesto, los problemas en el intervencionismo y el rezago real que fueron arrastrando muchas Universidades Públicas del país no le permitirán el desarrollo sustentable con el que deben actuar como se refleja hasta estos tiempos presentes.

Si bien la universidad pública en el Estado Mexicano es parte vital del desarrollo nacional, es cierto que para los años noventa, con cambios económicos ya gestados desde los ochentas y con una idea globalizada se implantaron políticas para modificar el funcionamiento de la educación superior, intentando responder a los patrones internacionales y a la dinámica de la economía en el país. La intervención de organismos internacionales como el

Consejo Internacional para el Desarrollo de la Educación (CIDE), el Banco Mundial y la OCDE, marcan una etapa de recomendaciones que obligan a la educación superior reformar ampliamente sus programas y sistemas educativos en todo el país (Rodríguez, 2000). Adicionalmente, México como miembro de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) o de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), debe implementar políticas que regulen a través del gobierno a las Universidades Públicas, siendo los instrumentos principales: la articulación de procedimientos de evaluación, los programas de financiamiento extraordinario y las exigencias específicas de cambio a las instituciones.

Pero esto detona un problema que hasta la fecha persiste, problema señalado por Acosta de la siguiente manera: “la política modernizadora, implementada en los noventas, agudizó la segmentación entre las universidades consolidadas y con recursos y las universidades débiles y con condiciones desventajosas”. (Acosta, 2002)

De esta manera en pleno siglo veintiuno, la universidad pública ha adoptado un esquema totalmente globalizado y anclado a las necesidades que la economía mundial disponga, México continua con las políticas públicas educativas en respuesta a las demandas internas y externas que principalmente disponga la OCDE, ya que estas (las políticas educativas) obedecen a tres tipos de cambios profundos y complejos (Guerra E. , 2001): la modernización de las instituciones públicas, la difusión de la democracia y la adaptación a la globalización económica. Este panorama puede darnos una idea general como se planteó al principio del capítulo de la importancia y la trascendencia que ha ido adaptando la universidad pública en el país y la necesidad de adecuarse a los esquemas sociales, políticos y económicos, es por ello que se puede definir a la universidad pública en México como:

La institución histórica que en base a los cambios sociales que han formado a la nación de manera social – política – económica, como el centro clave en la enseñanza, difusión, extensión y vinculación de toda aquella profesión, arte u oficio con que deba contar toda persona que radique en los

Estados Unidos Mexicanos respetando el derecho a la autonomía educativa, basada en la libre enseñanza y la libertad de cátedra, garantizada no por el gobierno sino por el Estado Mexicano.

2.1.2 Vinculación en la Universidad Pública en México

Un medio por lo el cual las Universidades Públicas encuentran un potencial desarrollo, es sin duda aquel que facilite el campo de interacción social, se sume a él y pueda complementar su finalidad, de esta manera el impacto va más allá de los actores involucrados llámense educativos, empresariales o gubernamentales, debido a que este proceso no es aislado ni único sino es una manera de buscar la permanencia y que siempre busque la excelencia continua y el crecimiento adecuado y acertado de la educación superior, a este factor fundamental de la educación universitaria es llamado vinculación.

La vinculación universitaria ha sido definida como:

[...]el medio que permite a la universidad interactuar con su entorno, coordinando eficaz y eficientemente sus funciones de docencia, investigación y extensión de la cultura y los servicios, a la vez que favorece su capacidad de relacionarse con los sectores productivo y social en acciones de beneficio mutuo, lo que favorece su posicionamiento estratégico[...] (Alcantar Enriquez & Arcos Vega, 2009).

Para Romero de acuerdo al estudio que realizó en relación con las experiencias de vinculación de la universidad – sector productivo de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), menciona:

...la vinculación significa una relación entre un agente externo a la institución y la institución misma, que se lleva a cabo a través de modalidades específicas y se formaliza por medio de convenios, contratos y programas... (Romero Muñoz, 2008)

Por lo que prevalecen dos factores necesarios para que exista vinculación universitaria: la coordinación por una parte, siendo la relación externa entre distintos actores sociales, políticos y empresariales, que pueden dotar de elementos necesarios que requieran las Universidades Públicas; y por otro lado, la vinculación, que se lleva a cabo entre Universidades Públicas y privadas, debido al intercambio que pueden obtener en el quehacer académico y profesional en beneficio mutuo entre cada una de ellas. Por lo que en calidad de definir de una manera concreta a la vinculación universitaria, se atiende al

concepto que la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) en su página de internet menciona al respecto:

[...]es la estrategia que involucra a investigadores, docentes y alumnos de todas las disciplinas, con el propósito de ofrecer soluciones a problemas específicos de los diversos sectores y programas, fortaleciendo la actualización, capacitación, profesionalización y coadyuvando al desarrollo económico y social del entorno, así como el enriquecimiento de la formación académica de los estudiantes a través de las prácticas profesionales, programas de emprendedores, estancias de empresas y residencias profesionales[...]

Dicho concepto fue modificado, pero debido a la utilidad del presente trabajo se ha optado por plasmar los cambios que ahora se reflejan en la página web de la asociación y queda definido de la siguiente manera: La vinculación es una actividad estratégica de las IES que contribuye significativamente a las tareas de formación integral de los estudiantes; la producción y transferencia de conocimientos socialmente útiles que aporten soluciones a los problemas más urgentes de la sociedad y que incidan en el bienestar social, el crecimiento económico y la preservación de la riqueza de los recursos naturales; y la transferencia de conocimientos a la sociedad, así como la difusión de la cultura, el arte y el deporte en la sociedad.

Partiendo del entendimiento sobre el concepto de vinculación universitaria, es provechoso entender que la vinculación en las Universidades Públicas aparece de manera académica en su fase de docencia – investigación, siendo los antecedentes, en efecto, para establecer si no una fecha, la década de los setentas y, en especial, la segunda mitad, como el periodo en que se generaliza la temática de la vinculación entre la docencia y la investigación (Sánchez Puentes, 2000). Se puede tomar como ejemplo el centro de Didáctica de la Universidad Nacional Autónoma de México (1969-1977), que fue precedido por el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (1977); por lo que esto empieza a ser un detonante para la participación en congresos, coloquios y un intercambio vertiginoso de conocimientos a partir de experiencia, conocimiento e intercambio académico; las Universidades Públicas mexicanas iniciaron un movimiento arrollador que consistía en vincularse con los grandes problemas y

desafíos del desarrollo nacional, el modelo de universidad aislada, de Universidad tradicional, queda desfasado como se ha mencionado ya en párrafos anteriores.

Es sin embargo importante destacar lo que la encuesta nacional de vinculación en las IES (SPE - CIDE, 2010) refiere al respecto los elementos necesarios en la vinculación:

- a) **La estructura formal y la normatividad institucional:** que establecería los roles de los diversos actores para desarrollar actividades de colaboración entre las IES¹¹ y los sectores productivos, público y social, considerando la estructura orgánica, las funciones, facultades, atributos formales de los responsables, así como el marco regulatorio correspondiente y los incentivos que éste genera;
- b) **Los planes y programas de vinculación de las IES:** los cuales contendrían las estrategias consideradas como prioritarias, que reflejarían los intereses y actitudes de directivos y órganos de decisión colectiva, la oferta académica, la cultura empresarial local, el aprendizaje de las organizaciones e incluso la disponibilidad presupuestal; y,
- c) **Los recursos humanos y la infraestructura disponibles:** los cuales se conformarían por los profesores e infraestructura disponible en las IES, incluyendo a los investigadores que cuenten con una preparación académica adecuada, equipamiento, espacios y servicios aprovechables para establecer actividades de colaboración con los SPPS. La disponibilidad de estos recursos determinaría de forma directa la oferta disponible para los actores económicos y sociales que no poseen este tipo de recursos.

Por lo que de esta manera contar con una estructura formal – jurídica, planes acorde a las necesidades de la sociedad y una infraestructura adecuada, garantiza que las Universidades Públicas cuenten con una oportunidad más

¹¹ Es importante recalcar que no solo a las Universidades Públicas sean estatales federales, son los que ocupan de manera general la concentración de recursos, ya que existen Institutos Tecnológicos, Universidades Politécnicas, Universidades Tecnológicas, Universidades Interculturales y Centro Públicos de Investigación, que no serán abordados debido a que el estudio de la presente investigación es propiamente para la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, como universidad pública estatal

amplia para vincularse con diversos sectores de la sociedad, por lo que entendiendo a lo dispuesto en el Plan Nacional de Desarrollo 2007 – 2012¹² (SEP, 2010), es necesario los siguientes puntos detectados y focalizados:

- Conocer y caracterizar las distintas condiciones formales de vinculación de las IES con los sectores productivo y social del país;
- Conocer la estructura de organización de las oficinas de vinculación establecidas en las IES, los mecanismos de vinculación utilizados, los recursos disponibles, las actividades más impulsadas, los tipos de proyecto que desarrollan con el sector productivo y sus principales fuentes de financiamiento;
- Identificar los factores clave que favorecen u obstaculizan una vinculación entre las IES con los sectores productivo y social;
- Generar información estadística para analizar la formación profesional de los estudiantes y los factores que afectan la empleabilidad de los egresados, así como las acciones dirigidas desde las IES para fortalecer determinadas actitudes y habilidades que permitan a los jóvenes universitarios innovar y, eventualmente, crear empresas y generar nuevas fuentes de empleo y;
- Conocer las características de los servicios de asistencia técnica, programas de capacitación y educación continua, proyectos de investigación y transferencia de tecnología que realizan las IES con el sector productivo para desarrollar productos y servicios, o bien para mejorar sus niveles de competitividad

De esta manera la selección de una perspectiva o marco teórico para estudiar las prácticas de vinculación determina, por lo tanto, la relevancia que tienen distintos factores para la concreción de actividades de colaboración entre los actores interesados, de esta manera Enrique Cabrero (Cabrero, 2011)

¹²Siendo el eje rector en materia de educación superior: mejorar la distribución de oportunidades educacionales, al considerar como prioritario incrementar la cobertura, mejorar la calidad y lograr una mayor pertinencia de la instrucción impartida en las instituciones de educación superior. Para lograr lo anterior, se estableció como una estrategia relevante el *crear y fortalecer las instancias institucionales y los mecanismos para articular, de manera coherente, la oferta educativa, las vocaciones y el desarrollo integral de los estudiantes, la demanda laboral y los imperativos del desarrollo regional y nacional*

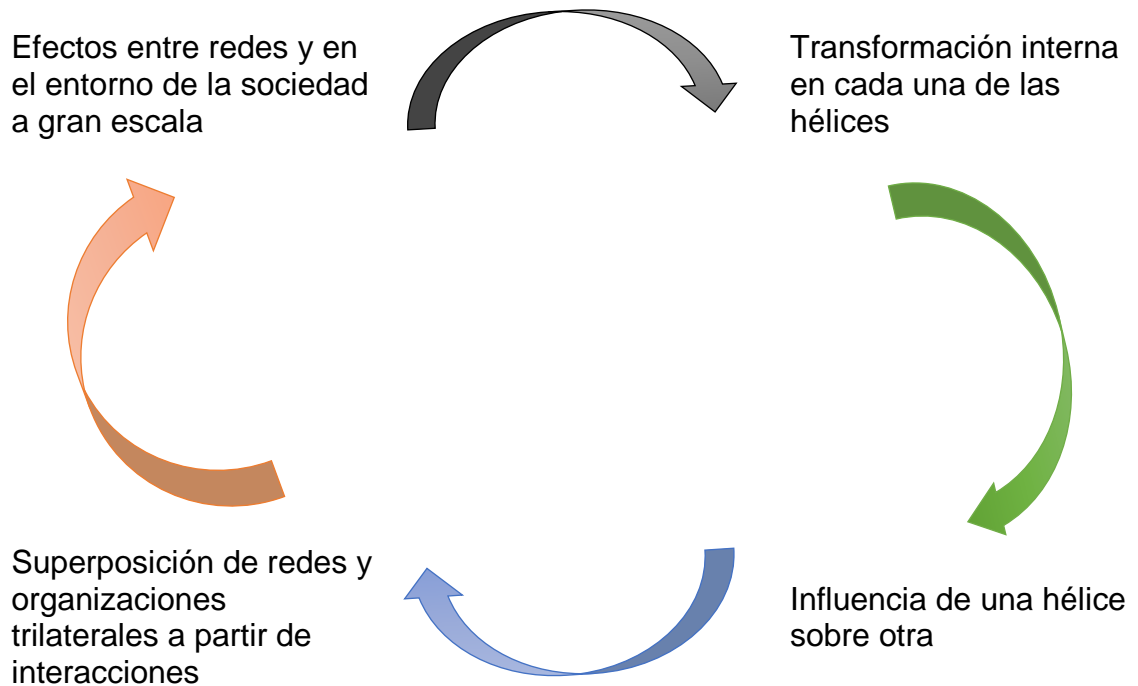
insiste en la necesidad de entender el modelo vinculatorio de la triple hélice de Etzkowitz (1989) (Etzkowitz & Leydesdorff, 2000), dicho modelo propone la vinculación entre disciplinas y conocimientos, donde la IES juegan un papel estratégico, generando las interrelaciones con la industria y el gobierno.

El modelo de la Triple Hélice (TH) tiene su origen en la universidad empresarial surgida en los Estados Unidos donde existe una amplia tradición de colaboraciones entre los entornos académicos e industriales, entre la universidad y las agencias gubernamentales, así como entre el gobierno y las industrias.

Esta visión gerencialista, ha resultado ser un éxito, no en las Universidades Públicas en el país, sino en las universidades privadas, donde se puede atender a la educación como un negocio rentable, debido a que es más restrictiva y poco accesible para el grueso social, por lo tanto la vinculación es mucho mayor y provechosa, ya que existe una matrícula controlada de alumnos, no hay sobrepoblación estudiantil, los planes de estudio se ajustan a modelos internacionales que pueden ser flexibles para los docentes y la instrucción académica garantiza al sector empresarial una eficiencia por encima de la media de la preparación de la matrícula universitaria pública (Rivera Garibaldi, Ocampo Diaz, & Arrendondo Acosta, 2008).

En la siguiente figura se puede observar el modelo de una manera más precisa y como es la función de este sobre la Universidad – Empresa – Actor Social (gobierno en este caso)

Figura 1. Proceso cíclico de la Triple Hélice



Fuente: Modelo de la triple hélice Etzkowitz, en Didrikson, 2006.

Pero la cuestión es ¿Qué tanto se encuentran vinculadas las Universidades Públicas en el país?, para dar una respuesta es necesario retomar los estudios de la Encuesta Nacional de Vinculación (ENAVI), el CIDE y los resultados emitidos por la Secretaría de educación Pública (SEP) (SEP, 2002), de los cuales se puede tomar las siguientes observaciones:

- Deben existir recursos humanos calificados en la Institución.
- Existencia de una oficina de vinculación en área central de la IES, con un funcionario responsable al frente.
- La presencia cercana de un sector industrial importante, o un área de varias empresas de importancia dispuestas a trabajar junto con la IES
- Existencia explícita de una política universitaria que propicie la disponibilidad de las áreas académicas a la vinculación, traducida en apoyos específicos.

- Apoyos concretos de las autoridades Federales, Estatales y Municipales a esta labor.

Igualmente las 5 principales causas de problemas para lograr la vinculación son, en ese orden:

- 1) Sistema administrativo burocrático.
- 2) No se cuenta con recurso humano con tiempo exclusivo para vinculación.
- 3) Falta de recursos económicos.
- 4) No se dispone de los recursos humanos formados para dar respuesta a las peticiones del sector productivo.
- 5) Comunicación ineficiente que genera desconfianza e ineficiencias

Por lo que dentro de la universidad pública, la vinculación es considerada como una estrategia que contribuye tanto al desarrollo y fortalecimiento de la vida académica, al crecimiento y desarrollo del país, es ya un elemento imprescindible para la educación superior; sin embargo, aún no se han encontrado todos aquellos mecanismos que permitan su eficaz coordinación, así como el máximo aprovechamiento de la capacidad de las IES para operarla, emprendiendo de esta manera un problema estructural que las Universidades Públicas del país sostienen y que no se puede encontrar un punto de equilibrio, al menos no hasta este momento.

2.1.3 La Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y la Vinculación

Para la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, como Institución pública, y atendiendo a las necesidades de crecimiento y desarrollo de la Entidad y el Estado Mexicano, le resulta necesario preparar profesionistas e investigadores capaces de llevar la excelencia educativa emanada de esta casa de estudios y así contribuir al progreso y desarrollo de la nación. Es por ello que para lograr estos objetivos, debe valerse no solamente de la impartición de cátedra, difusión y extensión de la misma, sino de igual manera fortalecer la vinculación con diversos sectores sociales a fin de consolidar esta prestigiosa universidad y por supuesto hacer frente a los problemas tangibles de la sociedad mexicana; por lo que la pregunta obligada sería ¿Cómo determina la

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH) la vinculación y de qué manera contribuye a los principios rectores de la educación superior tanto interna como externamente?, estas preguntas deberán ser respondidas con claridad, para poder tomar un punto de partida y determinar a través de esta investigación si la DES en este caso de humanidades carece o satisface este compromiso social, para lograr su objetivo en materia de vinculación.

Se debe entender de manera precisa el fin que persigue la UMSNH y que esta dictado en su máximo cuerpo normativo, como lo es la ley orgánica (UMSNH, 1986), que en su artículo primero especifica de manera puntual el fin de la universidad:

Artículo 1º. *La Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo es una institución de servicio, descentralizada del Estado, con personalidad jurídica y patrimonio propio; dedicada a la educación media-superior y superior, en sus diversos niveles y modalidades, la investigación científica, la difusión de la cultura y la extensión universitaria.*

Por la naturaleza de este artículo, se observa que la vinculación no forma parte elemental de sus modalidades, debido a que no era contemplado en primera instancia como parte de las funciones de la propia institución; cosa que delegan en una comisión propiamente la de planeación y evaluación como lo versa el artículo 16 de la citada ley:

Artículo 16. *La Comisión de Planeación y Evaluación se compondrá por dos Consejeros Directores, dos Consejeros Profesores y un Consejero Alumno, y durarán en su cargo dos años.*

Corresponde a esta Comisión:

*...II. Conocer y dictaminar ante el Consejo Universitario sobre **los proyectos y programas académicos, de investigación, difusión y vinculación** con la comunidad que planteen el Rector, el Consejo de Investigación, los Consejos Técnicos de Escuelas, Facultades, Institutos y Unidades Profesionales.*

Si bien el artículo citado en el párrafo anterior, habla ya sobre programas de vinculación, se debe entender que no es una vinculación que inmiscuya diversos actores de la sociedad, sino más bien refiere a una vinculación de tipo y carácter académico,¹³ donde se busque más bien la creación, interpretación y/o difusión del conocimiento con diversos cuerpos académicos sean internos o externos a la universidad. Se podría pensar que existe una limitante para el

¹³ Recordando que a mediados de la década de los setenta esa era la idea generalizada de la vinculación, como se ha expuesto en el acápite anterior del presente trabajo.

caso de la vinculación dentro de la UMSNH, cosa que no debe interpretarse de esta manera, ya que el artículo 5 de la multicitada ley indica solamente como una necesidad social la justificación de la vinculación universitaria de tal manera que se puede entender que dentro de los fines de la UMSNH la vinculación cubre una necesidad social y no una parte que dote a la institución de retroalimentación y mejora como lo indica el artículo:

*Artículo 5º. Para el logro de sus fines, la Universidad deberá:
...IV. **Establecer programas permanentes de vinculación con nuestro pueblo, a fin de encontrar conjuntamente la satisfacción de sus necesidades.***

Como se ha visto lo que menciona el artículo, no tiene que ver directamente con la necesidad de vincular, la creación de programas asiste a la vinculación como un medio operativo para lograr el fin, pero eso no significa que se vincule y mucho menos que cree una inercia con sectores gubernamentales, sociales, políticos o empresariales, debido a que debe existir una respuesta de ambas partes: por un lado la UMSNH, proporcionando conocimiento, desarrollo y tecnología y por otro lado la respuesta de cualquier sector que se vea inmiscuido y beneficiado por las acciones que oferta la universidad y que resulta provechoso para ambos a efecto de crear un vínculo necesario para lograr el desarrollo de los actores sociales y por supuesto que impacte en la sociedad.

El Departamento de Vinculación y Desarrollo (DVD) de la Universidad Michoacana, es la dependencia encargada de los asuntos propios sobre vinculación universitaria, dependiente de la Secretaría Académica, según el organigrama reordenado de acuerdo a la ley orgánica de 1986, ¹⁴ se ha de aclarar que en la búsqueda de las atribuciones contenidas dentro de los manuales de procedimientos y de organización, no se encontró las atribuciones y referencia alguna a lo correspondiente al DVD, por lo que la información facilitada fue obtenida a través de solicitud de información pública 095/2013 (CTU, 2013) ante la Coordinación de Transparencia de la UMSNH, siendo entonces que se puede delimitar las funciones del departamento de vinculación en los siguientes rubros:

¹⁴ Se puede consultar dicho organigrama en la página web de la Coordinación de Transparencia Universitaria a través del siguiente enlace electrónico:
<http://www.informacionpublica.umich.mx/organigrama.html>

- Movilidad Nacional – Internacional
- Convenios con otras IES, Gobierno y Empresas
- Bolsa de Trabajo
- Incubadora de empresas
- Licencias con Goce de Sueldo
- Becas Nacionales e Internacionales

Esta información puede ser consultada de manera pública en su sitio web,¹⁵ pero al no poder conocer la misión y visión, se desconoce si realmente atiende a las necesidades propias que el SIVU¹⁶, propone para lograr una competitividad en materia de vinculación, por lo que el primer problema que se focaliza es la falta de información que permita determinar las actividades y sus resultados. Por otro lado no se encuentra o se desconoce las facultades para poder homologar la información proveniente de otras DES de la propia UMSNH, dicho de otro modo se percibe poca claridad en la información pública de oficio sobre los convenios celebrados y cuáles han sido los resultados que la DES en este caso de humanidades ha podido llevar a cabo dentro del periodo comprendido del 2007 al 2012.¹⁷

Por lo que si bien se ha expuesto en el presente capítulo, debe entenderse que la información será generada a través de programas que están desvinculados del DVD de la UMSNH, ya que para atender la vinculación universitaria, los programas federales emanados de la política pública en educación superior que recibe la institución determinaran el crecimiento de la vinculación universitaria, atendiendo a las variables a ser analizadas.

¹⁵ <http://www.vinculacion.umich.mx/>

¹⁶ La Comunidad SIVU es una red de colaboración, comunicación y aprendizaje que promueve mecanismos y estrategias entre las instituciones de educación superior, para enriquecer procesos académicos de vinculación, así como para mejorar el impacto en la sociedad y en el medio ambiente. El trabajo de la Comunidad se centra en: establecer relaciones interinstitucionales de manera planificada y organizada bajo parámetros de referencia y mecanismos de vinculación homologados; fomentar la movilidad e intercambio académico y estudiantil en actividades, proyectos y/o programas de vinculación; y estructurar y difundir catálogos de servicios organizados por modalidades de vinculación.

¹⁷ Se revisaron las fuentes que para el caso de transparencia y rendición de cuentas ponen a disposición, la Coordinación de Transparencia Universitaria, en <http://www.informacionpublica.umich.mx/sitio/normatividad--umsnh/convenios-umsnh.html>

CAPÍTULO SEGUNDO

Consolidación de la planta académica

Para cualquier estudioso es fácil entender que la docencia va más allá de un arte oficio o profesión, debido a que no todos poseen esta habilidad de poder transmitir lo aprendido en aras de construir conocimiento; este capítulo se abordara la necesidad que deben mantener las Universidades Públicas y el reto que tienen los docentes en esa parte clave en la formación de recursos humanos capaces de poder enfrentar los retos que como profesionistas o investigadores requiere las Universidades Públicas en provecho de México.

2.2.1 Docencia y la Universidad Pública en México

La formación del docente es una disciplina íntimamente relacionada con la actividad de la enseñanza, debido a que si algo caracteriza el rol del profesor, *independientemente del modelo didáctico subyacente, es la actividad de la enseñanza* (Moral Santaella, 2000). Por otro lado para Candelario:

[...]la formación y profesionalización del docente puede definirse como el compromiso que el maestro adquiere desde su formación inicial y posteriormente durante su desempeño laboral, aspectos que le promueve, el desarrollo de la eficiencia y la eficacia para engrandecer las capacidades requeridas en el trabajo educativo[...] (Candelario Sereno, 2006)

De esta manera es primordial que para que el docente pueda lograr su objetivo, debe contar con una serie de requisitos que satisfagan la necesidad de cubrir su vocación, ya que si se carecieran de alguna de estas cualidades no se lograría el objetivo primordial o sea, la enseñanza.

El rol fundamental del docente en la universidad pública debe mantener un esquema primordial del docente hacia los estudiantes como sujetos activos, donde ambos son fuentes de criterios de opiniones de información; y sólo mediante este intercambio mutuo (comunicación), se puede influir en el colectivo estudiantil, pudiendo alcanzar valiosas formas de conducta. “En ello influye de manera significativa el estilo de trabajo, la conducta y los métodos que utiliza el profesor” (Franco Perez & León Granados, 2009).

La forma en que el docente debe interpretar y conjugar todos y cada uno de los elementos que pueden serle útiles en la formación y estructuración de su profesionalización pueden ser agrupados en dos bloques:

- **Orientación académica y tecnológica:** apoyada en la tradición de la disciplina y en una aproximación racional poco flexible, conectada con la adquisición y desarrollo de competencias técnicas.
- **Orientación práctica, personalista y social-reconstruccionista:** Frente a las orientaciones académica y tecnológica se agrupan la orientación práctica, personalista y social-reconstruccionista bajo un nuevo planteamiento de la formación, que parte de la experiencia personal, y fomenta un proceso reflexivo que lleva a un último nivel donde se plantean las implicaciones éticas y políticas de la actuación (Candelario Sereno, 2006).

Entonces se puede entender que un docente puede cubrir áreas del conocimiento en ciencias exactas, especializándose de esta forma en la formación de recursos que contemplen la preparación profesional especializada y de igual forma los docentes que tienen la capacidad de atender las áreas en humanidades, pero el problema subyace cuando no existe ese equilibrio y el docente pierde el sentido de orientación e invade una área que no es capaz de desarrollar, haciendo que su trabajo y su profesionalización no sean competentes para el ámbito académico o de investigación requerido.

Para la universidad pública en México, este siempre ha sido un reto muy grande, debido a que se han presentados tres grandes intentos por renovar la profesionalidad de su planta docente superior o magisterio (Candelario Sereno, 2006): uno en 1943 y otro en 1958-1964 (ambos propuestos por Jaime Torres Bodet) y otro igualmente significativo, a partir de la década de los 90' que exige del docente una formación basada en estímulos para desarrollar competencias en sus estudiantes.

En la docencia entonces se puede partir de dos grandes dimensiones: profesión y didáctica. Sin analizar hasta dónde la profesión docente cumple con el conjunto de reglas y presupuestos que emanan de la sociología de las

profesiones, se reconoce que una aspiración de la docencia contemporánea es lograr su profesionalización (Díaz Barriga, 2005), esto resulta propio cuando el sentido en la enseñanza se pierde y dominan otro tipo de intereses, por lo que de esta forma se puede comprender los problemas externos que sufre el Estado Mexicano y su consolidación docente en la educación no solo superior, sino educación en general (sindicalismo, paternalismo estatal, bajo rendimiento académico etc.).

La política educativa que se ha establecido en México implica un conjunto de acciones que afectan el desempeño docente. Entre otras podemos mencionar de acuerdo al Plan Nacional de Educación 2007 – 2012, la demanda de incorporar enfoques educativos centrados en el aprendizaje, el señalamiento de promover la actualización y flexibilización de planes y programas de estudio, así como el uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación. Pero no solo eso, también se demanda la mejora de los procesos e instrumentos para la evaluación del aprendizaje, así como la atención individual y de grupo a estudiantes por medio de tutorías, y entre otros más, el diseño e implementación de programas orientados a desarrollar hábitos de estudio (Gobierno de la Republica, 2007 - 2012).

Sin embargo, la política pública en materia de educación contiene otro conjunto de programas que afectan el desempeño docente. En realidad se trata de programas que reflejan una concepción en la construcción del conocimiento y política del académico mexicano que no se ha hecho explícita y que no ha sido objeto de investigación desde este enfoque (Díaz Barriga, 2005). Sin llegar a la temeridad y mencionando solo algunos ejemplos se pueden hablar de los programas vinculados con el otorgamiento de un estímulo económico a los docentes de las Universidades Públicas: Sistema Nacional de Investigadores (SNI), Programa de Carrera Docente (generalmente conocido como Programa de Mejoramiento del Profesorado PROMEP) y al establecimiento de un programa concebido inicialmente para propiciar que los académicos llevaran a cabo estudios de posgrado, y que hoy forma parte de una estrategia para conformar y consolidar cuerpos (no grupos) académicos, dotando a un grupo de

profesores, entre otras cosas, de un apoyo económico para equipar su laboratorio o remodelar su cubículo; no con ello significa que no se haga producción científica o académica en la universidad pública, pero cuando se pierde el sentido docente y profesional, se simplemente se puede dar la espalda a los problemas, ya que gran parte de la vinculación universitaria la facilitan los docentes y este puede ser una dificultad que le cueste recursos tanto a las Universidades Públicas, así como al Estado Mexicano.

2.2.2 Programa para la Consolidación Docente de las Universidades Públicas: Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP)

El Estado Mexicano partiendo de la obligación que debe atender en el impacto de las políticas públicas educativas a nivel superior, ha incorporado programas que buscan estimular el crecimiento en la producción del conocimiento a través de facilitar incentivos a las IES. Dichos programas forman proyectos que han podido consolidar el rendimiento académico y que permiten a las instituciones y sus cuerpos académicos la posibilidad de incrementar los perfiles del profesorado a efecto de estar en una constante mejora institucional; este es el caso del Programa de Mejoramiento del Profesorado. Una definición clara del programa es aquella que puede ser consultada en la página del PROMEP:

El Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) está dirigido a elevar permanentemente el nivel de habilitación del profesorado, con base en los perfiles adecuados para cada subsistema de educación superior. Se busca que al impulsar la superación permanente en los procesos de formación, dedicación y desempeño de los cuerpos académicos de las instituciones, se eleve la calidad de la educación superior (Secretaría de Educación Pública, 2007).

Esto siguiendo las líneas del plan nacional de desarrollo, ya que en su objetivo sobre la educación superior en el capítulo 2.12, promueve los mecanismos para el desempeño académico:

[...]Establecer incentivos para diversificar la oferta de educación superior y articularla con las necesidades de desarrollo estatal y regional [...] (Gobierno de la República, 2007 - 2012)

El PROMEP debe cumplir con lo previsto en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012, que establece como uno de sus objetivos estratégicos:

...Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional... (Gobierno de la Republica, 2007 - 2012).

De esta manera el PROMEP pretender asegurar una mayor calidad en la docencia, ya que profesores con un mayor grado en su preparación puede garantizar una educación de calidad y mejora continua, para esto aplicó cuatro ejes principales y que son parte del programa:

- Otorga becas nacionales y para el extranjero a profesores de carrera de las Universidades Públicas, para la realización de estudios de posgrado en programas de reconocida calidad.
- Apoya la contratación de nuevos profesores de tiempo completo que ostenten el grado académico de maestría o de doctorado (preferentemente) y la reincorporación de ex becarios PROMEP a su institución después de haber terminado sus estudios en tiempo dotándolos con los elementos básicos para el trabajo académico.
- Reconoce con el Perfil Deseable a profesores que cumplen, con eficacia y equilibrio sus funciones de profesor de tiempo completo, como atender la generación y aplicación del conocimiento, ejercer la docencia y participar en actividades de tutorías y gestión académica.
- Apoya el fortalecimiento de Cuerpos Académicos, la integración de redes temáticas de colaboración de Cuerpos Académicos, incluyendo el apoyo para gastos de publicación y becas Post-Doctorales.

Por lo que entonces se puede entender la visión que proyecta el programa:

...El PROMEP [...] habrá contribuido a que los profesores de las IES adscritas al programa, participen activamente en la docencia, generación y aplicación innovadora del conocimiento; en su formación personal en posgrados de calidad y su integración en cuerpos académicos, permitiéndoles realizar eficazmente sus funciones y **vincularse en redes temáticas para sustentar una educación superior** [...] (PROMEP, 2013).

De esta manera no solo se busca la profesionalización o la mejora en el conocimiento, ya que la visión es clara debe buscar que el docente y sus cuerpos académicos construyan redes de vinculación capaces de propiciar la expansión universitaria con diversos actores sociales.

Sea el caso entonces la misión buscará los medios descritos en el programa para sí obtener los resultados esperados: “Mejorar la calidad de la educación superior en México mediante el fortalecimiento de los cuerpos académicos y la superación del profesorado de las IES adscritas al PROMEP” (PROMEP, 2013). Hablar sobre la calidad de la educación y englobar la vinculación universitaria en esta caso, sería como dar una definición bastante *abierta* a la idea que mantiene el programa, por lo que recomendable sería abarcar más concretamente la función del docente y no únicamente prepararlo y consolidar sus cuerpos académicos, pero realmente no es función directa de este programa llevar a cabo dicha encomienda, para ello se han creado programas como el de fortalecimiento institucional de las IES para cumplir sus funciones esenciales, tema que será tocado en otro capítulo de la presente investigación.

Ahora bien en el 2007 el PROMEP se dirigió al personal de 129 IES; con la incorporación del subsistema de Institutos Tecnológicos en 2008, Escuelas Normales en 2009, Institutos Tecnológicos Descentralizados y Universidades Interculturales en 2010, la población de instituciones adscritas en las Reglas de Operación de 2012 es de 645 (Secretaría de Educación Pública, 2007).

Para el periodo de 1996 a diciembre de 2011, el PROMEP otorgó 7,741 becas (5,342 nacionales y 2,399 para el extranjero) a profesores de Universidades Públicas para realizar estudios de posgrado en programas de calidad. Se graduaron 4,803 (3,074 en doctorado, 1,705 en maestría y 24 en especialidad). De los 3,074 becarios del programa que alcanzaron el grado de doctor, 44% se encuentra en el SNI (PROMEP, 2013).

Este logro es preponderante en el aumento al índice reportado de profesores de tiempo completo en las Universidades Públicas estatales de 14,270 en 1996 a 31,018 en diciembre de 2011; el número de doctores creció

de 1,242 a 11,721, y el número de profesores con grado de maestría o especialidad pasó de 3,853 a 15,369 en este mismo periodo (Secretaría de Educación Pública, 2007).

Los Profesores de Tiempo Completo (PTC) inscritos en el Sistema Nacional de Investigadores de las Instituciones atendidas por el PROMEP pasaron de 853 en 1996 a 7,149 en el año 2011. En el mismo periodo el Programa también entregó 9,331 apoyos económicos para la incorporación de igual número de nuevos profesores de tiempo completo y 1,605 apoyos para la reincorporación a su institución de los ex becarios PROMEP que terminaron sus estudios en los plazos autorizados (Secretaría de Educación Pública, 2007).

Respecto a los Cuerpos Académicos (CA), en 2003 estaban registrados 2,971 (91% con grado de desarrollo en Formación, 7% en Consolidación y 2% Consolidados). Para fines de 2011, el registro se incrementó a 3,888 (54.5% en Formación, 29.04% en Consolidación y 16.46% Consolidados). Es importante mencionar que el 34.46% de los profesores de tiempo completo registrados en PROMEP forma parte de algún CA (PROMEP, 2013).

Dichas cifras representan los logros oficiales que el programa ha podido llevar a cabo tomando como base el plan nacional de desarrollo 2007 – 2012, cantidad que si bien indica que al ingresar más IES y concursar a las bolsas del programa, no significa que la calidad o el mejoramiento hayan sido más productivos en el aprovechamiento de la profesionalización o la consolidación de la docencia, para ello es necesario entender el considerando que simplifica de manera gradual la finalidad del PROMEP:

[...] es de interés de la Secretaría de Educación Pública (SEP) continuar apoyando a las IES públicas en la mejora del nivel de habilitación del profesorado de carrera y consolidación de Cuerpos Académicos, como un medio estratégico para la mejora continua de la educación superior del país [...] (Secretaría de Educación Pública, 2007).

El PROMEP como programa en funciones desde finales del año 1996, no ha cambiado su objetivo, más bien se ha afinado a las necesidades que requiere el país, esto puede ser confirmado atendiendo a las políticas públicas

educativas surgidas en la actual administración federal del Presidente Peña Nieto como lo atiende su visión y población objetivo.¹⁸

2.2.3 La Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y la Profesionalización de sus Cuerpos Académicos

Resulta relevante en el presente trabajo y como parte fundamental de las variables investigadas y que se refieren a los factores para la vinculación de la DES, y sus cuerpos académicos se conformen de docentes capaces de enfrentar los retos necesarios para elevar la calidad de la educación; es por ello, que la UMSNH afronta el reto de continuar consolidándose como una Universidad de prestigio, y de esta manera brindar una educación media y superior adecuada a las necesidades del País.

Para lograrlo ha luchado en integrar un sus diferentes Unidades Académicas (UA), CA, que se profesionalicen e impulsen la investigación; de esta forma se puede entender que un cuerpo académico, según lo indicado por el diccionario de términos del programa del mejoramiento al profesorado, registrado en el Diario Oficial de la Federación es:

[...] grupos de profesores de tiempo completo que: En las Universidades Públicas, estatales y afines comparten una o varias Líneas de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento (LGAC) (investigación o estudio) en temas disciplinares o multidisciplinares así como un conjunto de objetivos y metas académicas comunes. Adicionalmente sus integrantes atienden Programas Educativos (PE) en varios niveles para el cumplimiento cabal de las funciones institucionales [...] (PROMEP, 2004).

¹⁸De esta forma solo se atiende a la necesidad de continuar con el programa, debido a que forma parte de medios para que la docencia, tenga las oportunidades necesarias para contribuir al quehacer de la IES como lo demuestra su Objetivo:

Contribuir a elevar la calidad de la educación superior a través de estimular el desempeño de los PTC en el ámbito de la academia.

Para el caso se ha consolidado con su población objetivo, ya que consta de criterios para la asignación de recursos:

Consta de dos vertientes, uno regular que se otorga junto con el subsidio irreductible y el otro extraordinario (U040). Sólo para las 34 Universidades Públicas Estatales, dirigido al personal de carrera de tiempo completo.

El U040 (Unidad 040 partida presupuestal referida en el presupuesto de egresos de la federación) inicia en 2008 con recursos extraordinarios concursables en función del número de PTC que:

Pertenecen al SNI (25% del recurso)

Cuentan con perfil PROMEP (25%)

Participan en Cuerpos Académicos Consolidados o en Consolidación (25%)

Imparten cátedra en programas de calidad (25%) (Secretaría de Educación Pública, 2013)

Por la definición abordada se entiende que los cuerpos académicos atienden principalmente dos vertientes: la generación y aplicación del conocimiento y la docencia, pero no se habla directamente de vincular ese conocimiento y enseñanza en razón y favor de la Universidad, debido a que se separan estas funciones de los CA que les permitan cumplir metas en su planta docente. Ahora bien el problema impacta como lo mencionan en su trabajo de investigación Marín Loredo y Gutiérrez Rico *Diagnostico de Formación Docente de los Universitarios de Ciencias de la Salud UMSNH*:

...En la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH) no existe un programa sistemático de formación docente para profesores en activo y de nuevo ingreso, quienes en su gran mayoría incursionan en la docencia sin preparación pedagógica... (Marín Loredo & Gutiérrez Rico, 2013)

Luego entonces en la UMSNH y de acuerdo a la interpretación de la investigación de la citada fuente, el docente de nuevo ingreso va formando su preparación y esto ocasiona un desgaste tanto a la Universidad, como a la matrícula estudiantil, ya que por un lado el docente va adquiriendo experiencia a través de los procesos consuetudinarios de enseñanza, por lo que no refleja las técnicas adecuadas de enseñanza y por otra parte, la consolidación mayormente le resulta un premio a su servicio profesional docente, ya que esto lo indica el reglamento general del personal académico¹⁹ (UMSNH, 1990), respecto a las promociones.

Pero hablando de los cuerpos académicos ya consolidados, refiere él Dr. Revuelta Vaquero:

[...] El impacto principal en el mejoramiento del profesorado ha sido un grado mayor de participación y compromiso de la planta docente en los programas de fortalecimiento de la Universidad [...] (Revuelta Vaquero, 2010),

Por lo que puede sugerir la idea que los docentes entran en una inercia que los obliga a consolidarse profesionalmente si su idea es formar parte de los cuerpos académicos de sus respectivas UA. Se puede resumir la consolidación de los CA en los últimos años en la UMSNH de la siguiente manera:

¹⁹ Los requisitos de ingreso y promoción del docente universitario están plasmados en el Reglamento para el Personal Académico de la UMSNH Artículo 23 el cual refiere: el "Profesor de Asignatura 'A y B', debe mostrar aptitud para la docencia y/o la investigación

[...] La evolución del grado de desarrollo de los CA ha sido satisfactoria y clara lógica del fortalecimiento de la planta académica [...] aunado al estímulo que presenta para los CAC (cuerpo académico consolidado) y CAEC (cuerpo académico en consolidación) [...] participando en las actividades docentes y de gestión, así como ayudando al avance de los CAEF (cuerpos académicos en formación) [...] (Revuelta Vaquero, 2010).

Por lo que se puede entender que un CAC, CAEC para López Leyva deben cumplir con las siguientes características:

...Cuerpo académico consolidado (CAC)

- La mayoría de sus integrantes tienen la máxima habilitación académica que los capacita para generar o aplicar innovadoramente el conocimiento de manera independiente.
- Cuentan con amplia experiencia en docencia y en formación de recursos humanos.
- La mayoría cuenta con el reconocimiento de perfil deseable, tienen un alto compromiso con la institución, colaboran entre sí y su producción es evidencia de ello.
- Demuestran una intensa actividad académica manifiesta en congresos, seminarios, mesas y talleres de trabajo, etc., de manera regular y frecuente, con una intensa vida colegiada, y sostienen una intensa participación en redes de intercambio académico con sus pares en el país y en el extranjero, así como con organismos e instituciones nacionales y del extranjero.

Cuerpo académico en consolidación (CAEC)

- Más de la mitad de sus integrantes tiene la máxima habilitación y cuentan con productos de generación o aplicación innovadora del conocimiento.
- Una mayoría de ellos tiene reconocimiento del perfil deseable.
- Participan conjuntamente en líneas de generación o aplicación innovadora del conocimiento bien definidas.
- Por lo menos la tercera parte de quienes lo integran cuenta con amplia experiencia en docencia y en formación de recursos humanos; y
- Colaboran con otros CA... (López Leyva, 2010)

En tanto que los CAEF, para el PROMEP:

Cuerpo Académico En Formación (CAEF).

- Los integrantes tienen definidas las Línea(s) de generación o aplicación innovadora del conocimiento (LGAC), Línea(s) innovadora(s) de investigación aplicada y desarrollo tecnológico (LIIADT) o Línea(s) de Investigación en Lengua, Cultura y Desarrollo (LILCD) que cultivan.
- El CA tiene proyectos de investigación conjuntos para desarrollar las LGAC/LIIADT/LILCD.
- El Programa de Estímulo a la Investigación (PEI) del CA tiene identificados a sus integrantes.
- El CA ha identificado algunos CA afines, y de alto nivel, de otras instituciones del país o del extranjero con quienes desean establecer contactos. (Secretaría de Educación Pública, 2013)

De las cifras obtenidas por la Secretaria Académica de la UMSNH, con corte al año 2011, indica que en la Universidad Michoacana existen ocho DES: *Ciencias Agropecuarias, Ciencias Biológico Agropecuarias, Ciencias de la Salud, Ciencias Económicas y Administrativas, Ciencias Exactas Metalúrgicas y Materiales, Derecho, Humanidades, Ingenierías y Arquitectura* (UMSNH, 2011); en las DES se encuentran agrupados 115 cuerpos académicos, mismos que se encuentran consolidados, en consolidación y en formación, de acuerdo a la siguiente tabla:

Tabla 1. DES de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

Dependencias de Educación Superior	Numero de Cuerpos Académicos	Grado de los Cuerpos Académicos	Número de líneas de generación y aplicación del Conocimiento
Ciencias Agropecuarias – Uruapan	3	1 consolidado 2 en formación	3
Ciencias Biológico Agropecuarias	22	8 consolidados 6 en consolidación 8 en formación	22
Ciencias de la Salud	19	8 en consolidación 11 en formación	19
Ciencias Económicas Administrativas	12	1 consolidado 6 en consolidación 5 en formación	12
Ciencias exactas, Metalurgia y Materiales	18	10 consolidados 7 en consolidación 1 en formación	18
Derecho	4	1 consolidado 2 en consolidación 1 en formación	4
Humanidades	12	2 consolidados 5 en consolidación 5 en formación	12
Ingenierías y Arquitectura	25	7 consolidados 9 en consolidación 9 en formación	25
Totales			
8 DES	115 CA	38 consolidados 48 en consolidación 29 en formación	115 LGAC

Tabla de creación propia a partir de los datos obtenidos de la página web de la secretaria académica de la UMSNH (UMSNH, 2011)

Por lo datos expuestos y al corte del 2011,²⁰ se observa que de los 115 CA de la UMSNH, 38 están consolidados, 48 en consolidación y 29 en formación, el mayor número de CA los mantiene las Ingenierías y Arquitectura, la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, mantiene solo cuatro LGAC y para el caso de humanidades siendo objeto del presente estudio se observa solo dos CA están consolidados, siendo que mantiene 5 CA en consolidación y formación.

²⁰ No se han podido actualizar los datos, debido a que los cuerpos deben cumplir una serie de requisitos que dispone la Secretaría de educación Pública, por lo que los dictámenes no han sido parte para conocimiento general o de acceso como información pública.

Por lo que se puede observar en el Estudio Comparativo de las Universidades Mexicanas (EXECUM), la UMSNH arroja los siguientes datos dentro de las Universidades Públicas nacionales:

Tabla 2. Posicionamiento de la UMSNH en el ranking de las Universidades Públicas del país

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo Profesionalización de su plantilla docente	Se encuentra en el lugar número trece dentro del ranking de Universidades Públicas del país por la plantilla docente registrada (2955 Docentes)
	Mantiene una planta de 1277 docentes de tiempo completo, 208 docentes son de medio tiempo y 1470 docentes trabajan por horas
	1302 cuentan con licenciatura, 310 con especialidad, 742 con Maestría y 585 con Doctorado

Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de EXECUM (UNAM, 2012)

En la siguiente gráfica se aprecia la producción²¹ a nivel nacional de la UMSNH, para los años 2008, 2009, 2010 y 2011: (UNAM, 2012)

²¹ El Instituto para la Información Científica (Institute for Scientific Information (ISI) fue fundado por Eugene Garfield en 1960. Posteriormente adquirido por Thomson Scientific & Healthcare en 1992 es actualmente conocido como Thomson Reuters ISI, tras la compra de Reuters por Thomson en 2008. ISI ofrece servicios de bibliografía. Está particularmente especializado en el análisis de citación.

Mantiene una base de datos de citas que cubren miles de revistas, conocida como el Science Citation Index (SCI) que es posible consultar on line a través del servicio Web of Science (WOS). Esta base de datos permite a los investigadores identificar qué artículo ha sido citado más frecuentemente, y quien lo ha citado.

Scopus es una base de datos de referencias bibliográficas y citas de la empresa Elsevier. Es accesible vía Web para los suscriptores.

Scopus proporciona una visión general completa de la producción mundial de investigación en los campos de la Ciencia, la Tecnología, la Medicina, las Ciencias Sociales y Artes y Humanidades.

CLASE es una base de datos bibliográfica creada en 1975 en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). La base de datos se actualiza diariamente y más de 10 mil registros son agregados cada año.

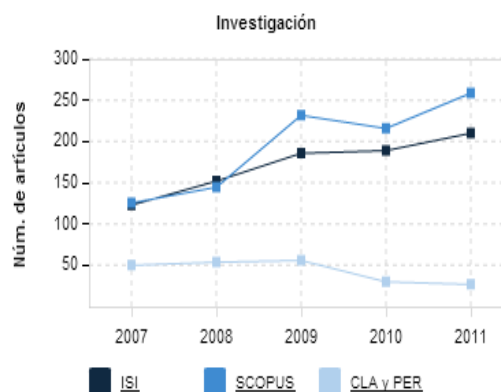
Ofrece alrededor de 350 mil registros bibliográficos de artículos, ensayos, reseñas de libro, revisiones bibliográficas, notas breves, editoriales, biografías, entrevistas, estadísticas y otros documentos publicados en cerca de 1 500 revistas de América Latina y el Caribe, especializadas en ciencias sociales y humanidades.

PERIÓDICA es una base de datos bibliográfica creada en 1978 en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). La base de datos se actualiza diariamente y más de 10 mil registros son agregados cada año.

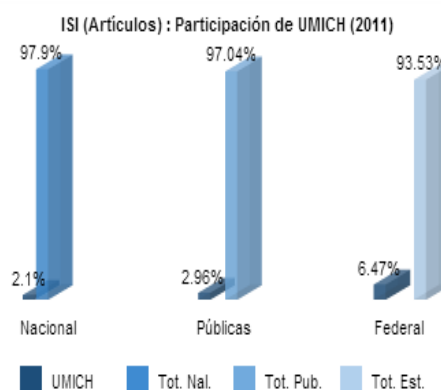
Ofrece alrededor de 350 mil registros bibliográficos de artículos originales, informes técnicos, estudios de caso, estadísticas y otros documentos publicados en cerca de 1 500 revistas de América Latina y el Caribe, especializadas en ciencia y tecnología.

Gráfico 1. Producción de artículos de investigación en la UMSNH años 2008, 2009, 2010 y 2011

Investigación (Artículos)				
	2011	2010	2009	2008
	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.
ISI	210	189	186	152
SCOPUS	259	216	232	145
Clase y Periódica	27	30	56	54



ISI (Artículos): Participación de UMICH				
	2011	2010	2009	2008
	%	%	%	%
Nacional	2.10	2.10	2.10	1.88
Públicas	2.96	2.97	3.07	2.67
Estatad	6.47	6.70	7.17	6.67
Posición:	12	13	13	17



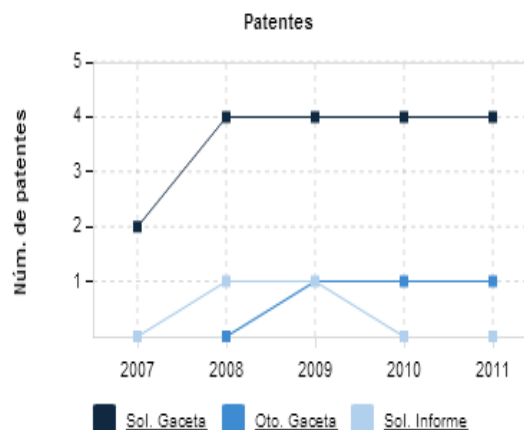
Fuente EXECUM (UNAM, 2012)

Para el caso de las patentes,²² estos son los datos para el mismo periodo investigados en EXECUM y los cuales arrojan la producción de patentes reconocidas y difundidas por los medios oficiales: (UNAM, 2012)

²²La gaceta IMPI (Instituto Mexicano de Propiedad Industrial) tiene como misión, publicar y distribuir la Gaceta de la Propiedad Industrial en formato electrónico de manera oportuna y difundir en internet la información derivada de las resoluciones legales referentes a los derechos de propiedad industrial; de igual forma su visión es ser el único medio oficial para la promoción y difusión nacional e internacional, de la información publicada en la Gaceta de la Propiedad Industrial, con la finalidad de contribuir al incremento de la productividad, creatividad y competitividad de las empresas y al fortalecimiento de la sustentabilidad ambiental.

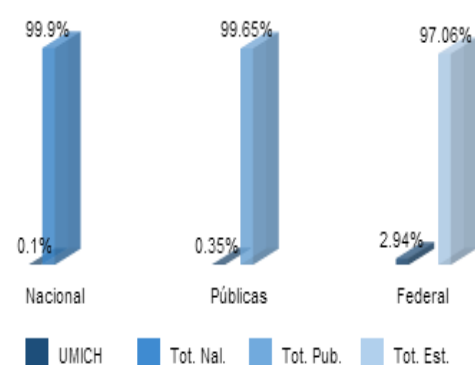
Gráfico 2. Patentes reconocidas en la gaceta del Instituto Mexicano de Propiedad Industrial (IMPI), para los años 2008, 2009, 2010 y 2011

Patentes				
	2011	2010	2009	2008
	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.
Publicadas en gaceta IMPI				
Solicitadas	4	4	4	4
Otorgadas	1	1	1	0
Publicadas en Informe IMPI				
Solicitadas	0	0	1	1



Patentes (Otorgadas gaceta): Participación de UMICH				
	2011	2010	2009	2008
	%	%	%	%
Nacional	0.10	0.10	0.10	0.00
Públicas	0.35	0.39	0.45	0.00
Estatad	2.94	3.57	4.35	0.00
Posición:				
	41	40	35	1194

Patentes (Otorgadas gaceta): Participación de UMICH (2011)



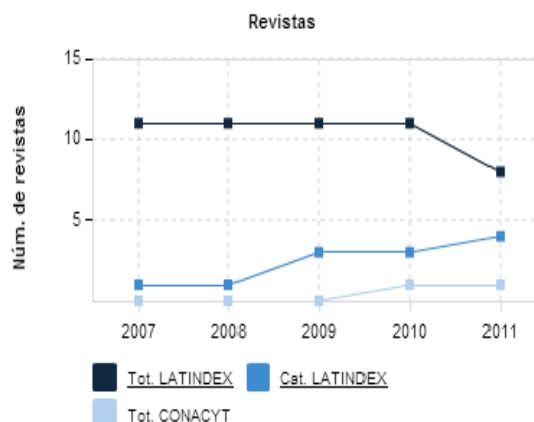
Fuente: EXECUM (UNAM, 2012)

Para el caso de las revistas²³, los datos arrojados por el estudio fueron los siguientes (UNAM, 2012)

²³Latindex es un sistema de Información sobre las revistas de investigación científica, técnico-profesionales y de divulgación científica y cultural que se editan en los países de América Latina, el Caribe, España y Portugal. La idea de creación de Latindex surgió en 1995 en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y se convirtió en una red de cooperación regional a partir de 1997

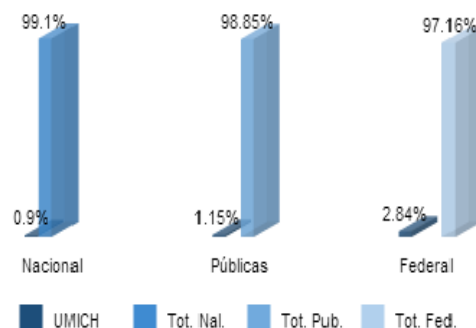
Gráfico 3. Producción de revistas indexadas en la UMSNH en los años 2008, 2009, 2010 y 2011

Revistas				
	2011	2010	2009	2008
	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.
LATINDEX				
Total	8	11	11	11
Catalogadas	4	3	3	1
CONACYT				
Total	1	1	0	0



Revistas (LATINDEX Catalogadas): Participación de UMICH				
	2011	2010	2009	2008
	%	%	%	%
Nacional	0.90	0.70	1.00	0.80
Públicas	1.15	0.90	1.15	0.99
Estatad	2.84	2.59	3.06	2.44
Posición:				
	25	19	19	20

Revistas (LATINDEX Catalogadas): Participación de UMICH (2011)



Fuente: EXECUM (UNAM, 2012)

La Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, si bien se mantiene en un lugar importante dentro del ranking de Universidades Públicas Nacionales, es debido a la consolidación de su planta docente; pero no solo es trabajo de los profesores y/o investigadores lograr sus fines, se requieren de otros medios capaces de responder a las expectativas en el proceso de la formación educativa. Los problemas que pueden causar desgastes en la UMSNH, no solo son de tipo económico o administrativo, ya que la suma de los actores sociales, el gobierno y la interinstitucionalidad, pueden atraer medios lo bastante atractivos para que se logre de manera activa la enseñanza, difusión, extensión y por supuesto la vinculación de una manera sustentable.

CAPÍTULO TERCERO

La Función Sustantiva Universitaria

La universidad pública como centro de conocimiento contribuye y crea una parte vital del proceso social del conocimiento, a través de la función sustantiva: producción, difusión y aplicación de los conocimientos que no es más que la manifestación del lugar que ocupa la ciencia dentro de estas instituciones, en primer lugar, porque en las universidades se asimilan los conocimientos adquiridos por la humanidad representados en las diferentes disciplinas, en segundo lugar porque en ellas se producen nuevos conocimientos a través de las investigaciones que realizan profesores y estudiantes y en tercer lugar porque los conocimientos producidos van dirigidos a transformar el entorno social.

Luego entonces, es necesario encontrar dinámicas que les permitan competir y elevar la calidad de la educación, la investigación y el desarrollo; para ello es necesario valerse de los cambios globales y la necesidad anticipar esquemas bien consolidados en la creación de políticas públicas en educación superior. Pero no solo de ello se puede esperar, cuales quiera IES que pretenda lograr estos objetivos, deberá contar inminentemente con la ayuda del Estado Mexicano, pero más aún importante, contar con una administración capaz de hacer frente a los problemas generados en la IES, en este caso las Universidades Públicas, que por diversos factores (estudiantiles, docente y presupuestales), deberán mantener el fin propio y el espíritu encomendado a tan nobles centros de estudio.

2.3.1 La educación Superior de las Universidades Públicas en el Siglo XXI

La función educativa superior dentro de la sociedad se ha reestructurado poco a poco durante los últimos años. Ya no existe la idea en la búsqueda del conocimiento por el conocimiento en sí. Esto es el cambio globalizado como expone Gibbons, debido a los cambios que ha sufrido el conocimiento en la enseñanza superior:

...sus lugares (del conocimiento) han sido ocupados por un concepto de la educación superior según el cual las universidades han de servir a la sociedad,

primordialmente respaldando la economía y mejorando las condiciones de vida de sus ciudadanos... (Gibbons, 1998)

Por ello se requiere una Universidad capaz de buscar más preparación en áreas que le permitan a un Estado hacer frente a sus problemas con especialistas dirigidos en pequeños grupos:

...En el futuro, las universidades contarán con un claustro docente pequeño y un conjunto externo mucho más grande de especialistas de varios tipos que estarán vinculados a las universidades en diversas formas... (Gibbons, 1998)

Entonces las Universidades Públicas en México, deben contar con plantillas docentes más ajustadas, vinculando consultoría, asesoría con otros actores que puedan brindar elementos en el desarrollo de la Universidad.

Así es como las Universidades encontraran impacto no solo en el desarrollo económico nacional sino también en medida creciente en lo regional, en la transmisión incesante de conocimientos y en la formación de una cultura cívica. En necesidad de poder cumplir esta idea Gibbons retoma la necesidad de la tecnología a efecto estimular el conocimiento:

[...] tendrán que llevarse los valores de la transferencia de tecnología desde la periferia, donde se encuentran ahora [...] Las universidades que realmente desean cumplir un papel en el complejo juego del intercambio de tecnologías establecerán múltiples y complejas asociaciones, cuya dinámica entrañará una combinación de competencia y colaboración [...] (Gibbons, 1998).

Por lo dicho, el autor mantiene la idea sobre dos intereses reales en la universidad: el primero es la reducción de la planta docente, que se vincule con especialistas externos, para que estos aprovechen las áreas de mayor interés económico de la sociedad y, por otro lado, el aprovechamiento tecnológico vinculado a través de redes que asistan a la docencia y la investigación en forma no solo de la Universidad, sino más bien de su entorno regional y nacional.

En la práctica llevar a cabo esto, respondería a problemas inmediatos y causaría sin duda una visión errática y distorsionada de la idea de Gibbons, Si bien quizá todavía no sea posible pensar en la educación superior como un sistema global, existe una importante convergencia entre las universidades del mundo y los sistemas de educación superior.

El origen histórico europeo medieval en la mayor parte de ellas provee un antecedente común. El modelo institucional básico y la estructura de planes de estudio son similares en todo el mundo. (Altbach & McGill, 2000).²⁴

Entonces los modelos educativos no pueden simplemente cambiar de un momento a otro, de aquí que se busque esquemas que permitan ciertos cambios paulatinos y que deben ser capaces, es por ello que existe la pertinencia educativa: la educación superior

[...] la educación superior, no sólo tendrá que ser pertinente sino que, además, esa pertinencia será juzgada en términos de productos, de la contribución que la educación superior haga al desempeño de la economía nacional y, a través de ello, del mejoramiento de las condiciones de vida [...] (Gibbons, 1998)

Luego entonces, los cambios en las universidades, se globalizan debido a la necesidad del Estado por actuar acorde a las necesidades globales:

En 1993-1994 se dio a conocer un documento que contiene el enfoque del Banco Mundial sobre la educación superior. Las lecciones de la experiencia, que representó son una referencia obligada en el debate internacional sobre las transformaciones de los sistemas de educación superior.

En el documento se presenta una amplia sección de diagnóstico en la cual se hace hincapié en las desigualdades sociales y en el detrimento de los niveles de calidad y pertinencia que acompañaron al proceso de masificación universitaria de los 70 y 80; se indica que este proceso, al fincarse en el subsidio público, agotó las posibilidades de los Estados para continuar y afianzar la expansión y avanzar sobre retos cualitativos (Rodríguez Gómez, 2000).

En la parte de recomendaciones y conclusiones de dicho informe se señala, en consecuencia, la necesidad de apoyar formas de crecimiento y desarrollo que sean económicamente sustentables, políticamente viables y académicamente diferenciadas y diversificadas, de esta manera se busca que

²⁴Esto siempre ha afectado los currículos de las Universidades en el mundo ejemplo: un idioma común de instrucción, el latín. Hacia fines del siglo XX, el inglés desempeñaba el papel del principal idioma internacional en la ciencia y la educación, incluyendo Internet. Ahora, con más de un millón de estudiantes cursando sus estudios fuera de las fronteras de sus países, con infinidad de profesores trabajando internacionalmente y con nuevas tecnologías que promueven las comunicaciones instantáneas las raíces internacionales y las realidades contemporáneas de la Universidad son centrales.

la educación forme parte de un diseño gerencialista, por lo que en México y la Universidad Pública, es un esquema que no puede amoldarse de manera permanente, debido a la resistencia a los cambios en el modelo educativo de la Universidad Pública. Esto es señalado por Didriksson:

La educación superior y sus condiciones de desarrollo [...], son un producto histórico, social, cultural político, organizacional y económico único. [...] Durante décadas las universidades y otras IES han sido consideradas como instituciones sociales altamente conservadoras, por la orientación y el peso de sus estructuras internas y de sus operadores: de su burocracia, de sus sindicatos, de sus profesores; por su autonomía; por la libertad de cátedra e investigación, que combinadas conforman una suerte de insularismo²⁵. (Didriksson, 1998)

Para Pallan Figueroa, esta parte del insularismo en la educación superior es:

[...] parte de un modelo de organización basado en las características de los sistemas cerrados. Esto es, el comportamiento de la organización estaría determinado fundamentalmente por sus procesos internos, siendo los objetivos finales de la organización la resultante de los procesos de interacción entre los grupos participantes en ella. Su relación con el medio sería restringido, del tipo caja negra, en el cual las vinculaciones con el universo externo serían solo en forma de inputs y outputs, siendo la conducta de la organización determinada básicamente por los procesos que se dan en el interior [...] (Pallan Figueroa, 1978).

De esta manera se presentan las dos ideas en la administración educativa superior, por un lado un modelo que busca adoptarse a la apertura y al desarrollo global y por el modelo interno que no permite la entrada de factores capaces de permitir un impulso real en la universidad pública. Ahora bien como antecedente se puede citar lo que para Rangel Hernández representa una primera etapa, las reformas eran de tipo estructural y consolidación en la creación de ciertas dependencias que de forma obligada debía tener la UMSNH:

[...] El aumento de la población estudiantil, del personal docente, de intendencia y administrativo, producto de la masificación de la enseñanza incrementó el manejo de documentación y de información, obligando a realizar una reforma

²⁵Aislamiento parcial o total de un entorno

administrativa [...]. Esta reforma administrativa obedeció en el fondo a la exigencia del gobierno federal de aplicar los principios de la planeación en las universidades como condición para la asignación de los recursos financieros [...] (Rangel Hernández, 2008)

En esta fase se comienza la etapa de expansión producto de los años 80's y que acrecentaría la matrícula de la Universidades Públicas, por ello se llevan a cabo las primeras evaluaciones que son parte de las políticas públicas en educación y que buscaban la modernización de la educación en México:

[...] De aquí derivó la organización por parte del rector Cuauhtémoc Olmedo Ortiz, en febrero de 1984, del Primer Taller de Evaluación de las Funciones Sustantivas y Adjetivas de la Universidad Michoacana auspiciado por la ANUIES, a la que asistieron aproximadamente 70 directivos de las distintas dependencias académicas y administrativas, después de lo cual comenzaron los trabajos para elaborar un plan de desarrollo para la Universidad [...] (Rangel Hernández, 2008).

A partir de los cambios estructurales en la administración educativa de la UMSNH,²⁶ se refleja un cambio sustancial, pero aun sosteniendo el modelo universitario de tipo insular,²⁷ pero con una visión y la necesidad de dotar al estudiante con elementos formativos, acordes a las necesidades del Estado Mexicano:

En este contexto la UMSNH, percibe la necesidad de una visión distinta y de un modelo centrado en el estudiante, lo que exige reformas profundas, para orientar esfuerzos hacia una cultura organizacional que busque fortalecer los procesos de construcción, difusión y aplicación del conocimiento, que contribuyan a formar una nueva generación de ciudadanos con mayor acceso a la información y profundamente motivados, previstos de un sentido crítico, capaces de analizar problemáticas y utilizar el conocimiento en la solución de las necesidades sociales, humanas, culturales y de sustentabilidad, que contribuyan al desarrollo del país. (UMSNH, 2010)

²⁶ Plan de Desarrollo Institucional 2000 – 2010 y 2010 – 2020

<http://www.informacionpublica.umich.mx/plan-de-desarrollo-institucional.html>

²⁷ Es importante comentar que el aislamiento, no debe confundirse con la autonomía que la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en su artículo 3ro, párrafo V confiere la autonomía y su gobierno a las Universidades Públicas; en esta parte se refiere a la endogamia que persevera en las Universidades Públicas y la resistencia a los cambios globales, ya que de esta manera y por lo expuesto las IES, se ven detenidas en su avance académico, de investigación y enseñanza.

La UMSNH, luego entonces cuenta con un modelo para la administración educativa, tanto para la educación media superior, así como para la superior en tres grandes ejes (UMSNH, 2010):

- Educación a lo largo de la vida (se traducen en formación continua y aprendizaje autónomo)
- Formación Integral (aprendizaje basado en competencias y evaluación para el apoyo al aprendizaje)
- Aprendizaje centrado en el estudiante (Aprendizaje significativo , aprendizaje que produce cambios, aprender para aplicar en nuevas situaciones, prácticas que sirven para aprender y procesos auxiliares para el aprendizaje)²⁸

Por lo que si bien la UMSNH como Universidad Pública, se ha consolidado como una de las Universidades competentes en la media nacional, busca la modernizar la consolidación sustantiva en esta etapa del siglo XXI y centra su modelo educativo en ejes que apuestan al potencial universitario, luego entonces, la Universidad Michoacana deja de ser no solo generadora de conocimientos, se convierten a su vez en consumidoras de los resultados científicos y tecnológicos porque las exigencias del desarrollo social obligan a renovar constantemente los medios y los recursos que garantizan su organización y estructura en aras de promover la cultura debiendo lograr determinado nivel de auto perfeccionamiento.

Por lo que es necesario entender que las políticas públicas en educación deben adaptarse a este tipo de modelo en la administración educativa universitaria, ya que si bien se hacen grandes esfuerzos por avanzar, también hay grandes problemas que afrontar y es por ello que es importante entender el nivel en el que contribuyen las DES en el desarrollo universitario nicolaita, más precisamente la DES de Humanidades, objeto central de la presente tesis y que de acuerdo a lo expuesto es necesario conocer los factores que vinculan a esta DES con diversos actores sociales y la capacidad de esta para aprovechar los

²⁸ Básicamente se refiere a la capacidad que ha de desarrollar el estudiante y su habilidad para transferir lo aprendido a nuevos contextos, esto a través de la función adaptativa.

recursos humanos, económicos, educativos y universitarios que le ofrece y ofrece esta misma a la institución.

2.3.2 Dependencias de Educación Superior de Humanidades de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y su oferta educativa

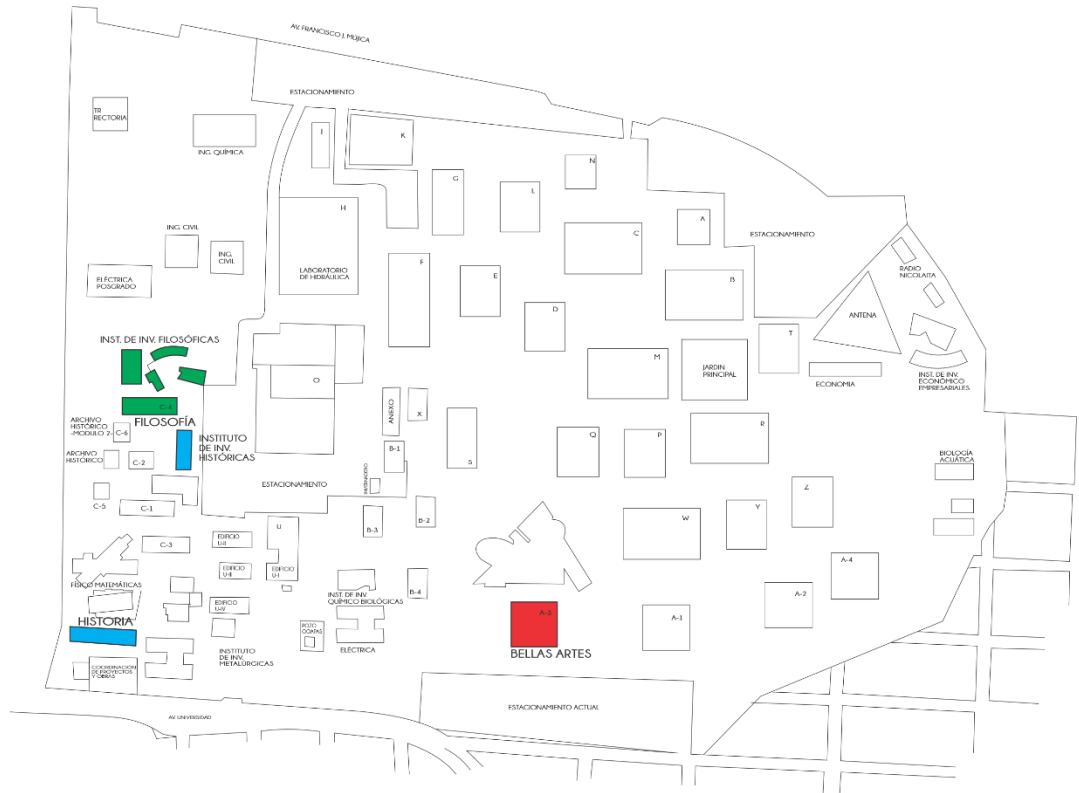
La DES de Humanidades al 2012²⁹ está conformada por 6 seis Unidades Académicas (UA's): Facultad de Filosofía, Facultad de Historia, Facultad de Lengua y Literaturas Hispánicas, Escuela Popular de Bellas Artes, Instituto de Investigaciones Históricas e Instituto de Investigaciones Filosóficas, las cuales atienden 12 doce programas educativos; 7 siete programas de licenciatura, 3 tres programas de maestría y 2 dos programas de doctorado.

Por otro lado, la DES no tiene un reconocimiento en la normativa institucional universitaria (DES Humanidades, 2012), es por ello que cada Unidad Académica (UA) cuenta con órganos colegiados de gobierno y autonomía administrativa. Al atender a la oferta administrativa educativa que puede ofrecer la DES, debe valerse de otros instrumentos a partir de los cuales fundamenta sus políticas estratégicas y acciones, que deben sustentar en políticas públicas en educación superior y que se alienan de la siguiente manera:

- Plan Nacional de Desarrollo
- Plan de Desarrollo del Gobierno del Estado de Michoacán de Ocampo
- Plan de Desarrollo Institucional de la UMSNH
- Planes de Desarrollo de cada una de las Unidades Académicas (UA)
- Programas de Desarrollo elaborados por los Cuerpos Académicos (CA) Consolidados, en Consolidación y en Formación.

²⁹ Información actualizada al corte del PIFI 3.3 para la UMSNH para el año 2012

Figura 1. Plano de ubicación de la DES de Humanidades Ciudad Universitaria



Fuente: Mapa realizado por Departamento de Topografía de la Facultad de Ingeniería Civil de la UMSNH – actualización propia (ubicación ciudad universitaria)

Figura 2. Plano de ubicación de la DES de Humanidades Centro Histórico



Fuente: creación propia, en base a la aplicación de Google Maps (ubicación Centro Histórico de la Ciudad de Morelia, Michoacán)

Figura 3. Plano de ubicación de la DES de Humanidades Centro Histórico



Fuente: creación propia, en base a la aplicación de Google Maps (ubicación Centro Histórico de la Ciudad de Morelia, Michoacán)

La DES de Humanidades atienden 12 doce programas educativos; 7 siete programas de licenciatura³⁰; 3 tres programas de maestría³¹; 2 dos programas de doctorado reconocidos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC), uno de ellos se encuentra en evaluación del CONACyT para su ingreso en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC). (DES Humanidades, 2012). Esto ha logrado involucrar a la DES en el plan de desarrollo institucional:

Como parte de la planeación estratégica en los PE que tiene Plan de Desarrollo aprobado por el H. Consejo Universitario, se establece la prioridad a 2012 de fortalecer y alcanzar la calidad y competitividad de los mismos (DES Humanidades, 2012).

De esta manera, los siete Programas Educativos (PE) a nivel licenciatura atendiendo las recomendaciones de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación (CIEES) cuentan con estudios de pertinencia social³². El PE de Maestría en Filosofía de la Cultura se reformó en el 2009, mientras que los estudios de pertinencia de la Maestría en Historia y Enseñanza de la Historia son del año 2002 y 2007 respectivamente. Los PE de Doctorado

³⁰ 2 de nivel I de los Comités Interinstitucionales para la evaluación de la educación (CIEES), 4 cuatro nivel II y uno que no ha sido evaluado

³¹ 1 Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) de competencia Internacional 2011 y 2 Programas de Fomento a la Calidad (PFC) que se encuentran en evaluación por el CONACYT

³² Proceso evaluado en el año 2011

(Filosofía e Historia), por ser programas de reciente creación (2005 y 2008) cuentan con uno.

El PE de doctorado en Historia cuenta con una primera generación de egresados con una tasa de titulación del 75%, en tanto que el doctorado en Filosofía tendrá su primer corte generacional en febrero de 2013 (DES Humanidades, 2012).

La DES de Humanidades privilegia en sus PE la investigación en las áreas disciplinares de las Artes (artes visuales), Filosofía, Historia y Lengua y Literaturas Hispánicas. Mientras que en los PE de Danza, Música y Teatro, el modelo pedagógico profesionalizante. El siguiente cuadro muestra el análisis de los programas educativos de la DES de Humanidades y evolución educativa universitaria (DES Humanidades, 2012).

Tabla 3. Actualización de los programas de estudio en las Unidades Académicas de la DES de Humanidades

PE	Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes		Considera los estudios de oferta y demanda educativa (factibilidad)		Considera los resultados de estudios de seguimiento de egresados para la actualización de los planes y programas de estudio		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación	
		S	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Doctorado en Filosofía	2008/04/08 Inicio	X		X			No aplica	X		X	
Doctorado en Historia	2005/11/23 Inicio	X		X		X		X		X	
Lic. Artes Visuales	2009/09/28 actualización	X		X		X		X		X	
Lic. En Danza	2009/09/28 actualización	X		X		X		X			X
Lic. En Música		X		X		X			X		X
Lic. En Teatro		X		X		X			X		X
Lic. Filosofía		X		X		X			X	X	
Lic. Historia	1996 actualización	X		X		X				X	
Lic. En Lengua y Literaturas Hispánicas	2005/07/14 Reforma al Plan de estudios	X		X		X			X	X	

PE	Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes		Considera los estudios de oferta y demanda educativa (factibilidad)		Considera los resultados de estudios de seguimiento de egresados para la actualización de los planes y programas de estudio		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación	
		S	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Maestría en Enseñanza de la Historia	2007/03/23 Inicio	X		X		X		X			X
Maestría en Filosofía de la Cultura	2009/01/16 Reforma al Plan de Estudios	X		X		X		X		X	
Maestría en Historia	2002/06/28 Inicio	X		X		X		X		X	

Fuente: (ProDES, 2013)

Para el posgrado de la DES en maestría y doctorado, cuentan con un núcleo básico de 40 Profesores de Tiempo Completo (PTC), todo ellos con grado de doctor, 97.5% están inscritos al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), los cuales participan en 2 programas de posgrado en el PNPC. El 100% de los PTC forma parte de los CA de la DES y cultivan 15 quince LGAC, (3 LGAC por PTC) que dan sustento a los 5 programas de posgrado (DES Humanidades, 2012).

En el marco del Programa Institucional del Posgrado Nicolaita, los 5 cinco programas de posgrado de la DES de Humanidades cuentan con una infraestructura académica básica y de gestión para realizar sus actividades (UMSNH, 2010). Tanto los profesores de tiempo completo, así los como estudiantes tienen acceso a internet, equipo de cómputo (laboratorio); bibliotecas en sus respectivas UA, la mayoría con reconocimiento ISO, sistema de fotocopiado, microfilmación y digitalización de materiales, así como bases de datos especializadas (DES Humanidades, 2012).

Es necesario no solo acercar distintos actores sociales a efecto de interesarlos en la participación y desempeño de la DES de Humanidades, ya que la oferta académica y la trayectoria que ofrecen son tan indispensables debido a la importancia de las carreras y posgrados que se ofertan en ella y que siendo áreas de Humanidades y no de ciencias exactas cumplen una labor de

construcción básica para la vida no de los mexicanos, sino del acervo legado a la humanidad.

2.3.3 Dependencia de Educación Superior de Humanidades de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y la Vinculación

Para la UNESCO en su política de educación universal:

[...] la enseñanza superior debe tener capacidad de dar respuesta a los problemas generales con que se enfrenta la humanidad y a las necesidades de la vida económica y cultural, y de ser más pertinente en el contexto de los problemas específicos de una comunidad, una región o un país determinados [...] (UNESCO, 2013)

Es por ello que la vinculación juega un papel básico para la formación de profesionistas, académicos e investigadores, ya que mantienen el sentido de pertinencia necesarios para el aprovechamiento social y el desarrollo nacional.

La DES de Humanidades mantienen cooperación académica e intercambio científico y artístico con universidades e instituciones de reconocida trayectoria académica nacional e internacional. Los PTC de la DES se encuentran integrados en CA, que a su vez desarrollan de manera individual y/o colectiva sus tareas de investigación, docencia y difusión del conocimiento innovador en redes, con sus pares nacionales o internacionales (DES Humanidades, 2012).

Ahora bien según los informes otorgados por la DES se han concretado acciones en el marco de la cooperación académica y han implicado la participación de PTC y alumnos de licenciatura y posgrado en proyectos de investigación científica; intercambios académicos; movilidad estudiantil, y sistemas de acreditación de estudios de contenidos y créditos de estudiantes extranjeros que han elegido continuar con sus estudios de Maestría y Doctorado en la DES de Humanidades, de esta manera el informe indica que se cumple con uno de los ejes de la vinculación universitaria para la DES, que es la movilidad estudiantil, cosa que es importante, pero habrá que advertir cuantos factores coadyuvan a la vinculación en los otros ejes, necesarios para consolidar la DES.

En el informe se puede leer textualmente lo siguiente:

La vinculación de la DES de Humanidades con el entorno social se da en diferentes niveles de colaboración con instancias públicas y privadas. Los PE de Filosofía, Historia, Lengua y Literaturas Hispánicas, Artes Plásticas, Danza, Música y Teatro, cuentan con convenios institucionalizados con diferentes sectores de la sociedad y participan en programas de desarrollo económico, social y humano con el gobierno federal, estatal y municipal. (DES Humanidades, 2012)

Y se refleja en el proyecto proporcionado por la DES:

Tabla 4. Proyecto ProDES Humanidades 2012

Principales acciones de vinculación		
	Número	Monto 2011
Convenios		
Con el sector productivo		
Con los gobiernos federal, estatal y municipal	2	
Proyectos con el sector productivo		
Proyectos con financiamiento externo	3	
Patentes		
Servicios (Señalar el tipo)		
Laboratorios		
Elaboración de proyectos		
Asesorías técnicas	4	
Estudios		
-		
-		
Educación continua (cursos, diplomados, talleres, entre otros)	10	Sin costo
Algunos otros aspectos (detallar)		
-		
-		
Total de recursos		

Fuente: Proyecto ProDES 2012 PIFI 3.3 UMSNH (ProDES, 2013)

Pero de acuerdo al modelo de vinculación propuesto por el SIVU, este debe ser:

[...] principio y propósito esencial de la docencia, investigación y extensión; y en este sentido, debe instrumentarse en el contexto del funcionamiento global de las IES [...] (SIVU, 2010)

La pertinencia debe mantenerse en un modelo de triple hélice y no solo afectar a sectores específicos, sino más bien ser atendida a los sectores en las que va encaminada, sin detrimento de la función universal de las Universidades Públicas y esta debe ser medida en etapas,³³ que permitan a las instituciones,

³³Organizacional - Planeación y organización. Establecimiento de condiciones y condicionantes
Operativa - Operación, comunicación, beneficios recíprocos, intercambios de saberes, participación activa

evaluaciones constantes y que determinen los grados de avance, estableciendo prioridades para llevar a cabo la vinculación.³⁴

La DES de Humanidades desarrolla permanentemente vínculos de colaboración con el sector social, como parte de la transferencia de conocimientos a la sociedad sin asignarle un valor o costo económico a sus actividades. En algunos casos, y a cambio de ello, ha recibido recursos para publicar en libros sus resultados de investigación, como la labor editorial y de difusión que realizó en los años 2010 y 2011 con motivo del Bicentenario de la Independencia y Centenario de la Revolución, con recursos convenidos con el gobierno estatal, la Cámara de Diputados y el gobierno municipal (DES Humanidades, 2012).

En este aspecto sería necesario poder determinar si la DES de Humanidades cuenta con la infraestructura necesaria para ejercer los ejes propuestos por el SIVU (SIVU, 2010), enunciados en la siguiente tabla:

Tabla 5. Ejes para la vinculación propuestos por el SIVU

Formación profesional y fortalecimiento de la docencia	Investigación y desarrollo tecnológico	Servicios	Actualización y capacitación	Divulgación de la ciencia y la difusión cultural
Prácticas escolares (Experiencia Educativa de Vinculación) Estadías técnicas Prácticas profesionales Estadías científicas Residencias Becas de las empresas para la formación profesional o investigación Acceso a la infraestructura de empresas o instituciones Actualización de académicos Proyecto emprendedor Intercambio académico y estudiantil	Investigación básica (diagnósticos) Investigación aplicada Diseño, innovación o desarrollo documental Innovación o desarrollo tecnológico Transferencia, aplicación, administración y gestión de la innovación tecnológica Transferencia de tecnología Investigación conjunta Creación de parques tecnológicos y científicos	Elaboración de planes de desarrollo Elaboración de metodologías Asesoría Consultoría Asistencia técnica Elaboración de diagnósticos Análisis diversos (incluyendo los de laboratorio) Dictámenes técnicos Certificación Prestación de servicios de infraestructura Diseño de software Servicios artísticos-culturales	Cursos Diplomados Seminarios Talleres Curso-taller Capacitación por Medios electrónicos (videoconferencias, internet, etc.) Capacitación a productores Capacitación a empresarios Capacitación a organismos gubernamentales Capacitación a grupos marginados Cátedras especiales Enseñanza especial	Divulgación científica Difusión cultural Difusión artística Fomento deportivo Simposio Coloquio Congreso Festival Proyecto artístico de danza, música, teatro Conferencias Videoconferencias Televisión Producción radiofónica Producción, exposición editorial o publicaciones Ciclos de cine Ferias Foros

Fuente: (SIVU, 2010)

³⁴Sistematización - Seguimiento, evaluación, sistematización, establecimiento de canales académicos para regresar la experiencia (SIVU, 2010)

Todo esto puede propiciar que la vinculación de la DES de Humanidades mantengan un constante entorno de consolidación considerando lo siguiente:

Se planea, sistematiza y existe un seguimiento, esto favorece una articulación en la oferta- demanda académica – investigativa – social, creando de esta forma el aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), en la validación electrónica (directorios de la planta docente), se crean y actualizan catálogos de líderes académicos, estudiantes y entidades universitarias participantes. Se obtienen catálogos de instituciones externas con las que se vincula la IES. Se conocen los mecanismo de apoyo, así como los beneficiarios de la vinculación (principios de transparencia y rendición de cuentas); se hace pública la vinculación (salvo exista acuerdo de reserva de información), se utiliza un lenguaje homogéneo, y se muestra la metodología del modelo operativo institucional de vinculación; se crean líneas de colaboración: Desarrollo de proyectos multidisciplinarios y esto pueden permitir la gestión y desarrollo de estadísticas e indicadores.

Por este medio determinar qué factores propician la vinculación de estas dependencias y el entorno tanto interno como externo que afecta o pudiera afectar su desempeño; con el objeto de poder focalizar la vinculación y para determinar si son correctos los proyectos presentados ante los programas de políticas públicas en materia de educación superior para la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

CAPITULO CUARTO

Sistema Integral de Fortalecimiento Institucional en la Dependencia de Educación Superior de Humanidades de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

Para el diccionario de la Real Academia Española (RAE), la palabra sistema se define como: “Conjunto de cosas que relacionadas entre sí ordenadamente contribuyen a determinado objeto.” (Real Academia Española, 2014). De esta manera el fortalecimiento integral institucional diseñado a través de las políticas públicas en educación superior, crean programas para administrar y procesar la gran cantidad de información necesaria para formular los planes estratégicos que deben satisfacer los mecanismos operacionales en las IES del país. Cada DES formula sus programas educativos, en el Programa de Fortalecimiento de la Dependencia de educación Superior (ProDES); se identifican problemas, se priorizan y diseñan proyectos para resolverlos. Las metas fijadas son precisas, cuantificables, se dan resultados, buscando que los proyectos proliferen en pro de cada Unidad Académica y satisfagan las necesidades generales de la DES. Otros más, son programas con pautas temporales para cada uno de los años de acuerdo con las fases previstas; quedan establecidos objetivos y estrategias, y así, cada año se evalúa el avance de los programas, dándole veracidad al proceso de los compromisos institucionales. Esto conlleva a empujar programas como el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional, en el proceso político e institucional para obtener recursos federales adicionales y de esta manera ser parte sustancial en el cumplimiento de la misión y visión, en este caso para la Universidad Pública.

2.4.1 Políticas Públicas en Educación Superior

Las políticas públicas en educación superior resultan según Flores Crespo un *tablero político de México* y, consecuentemente, la forma en que se formulan las políticas educativas ha cambiado considerablemente desde hace 20 años. (Flores Crespo, 2008) Para la educación actual del país, es necesario llevar a cabo un análisis que permita un estudio de retrospectiva, a fin de poder determinar los sucesos que coyunturalmente han propiciado cambios en su

estructura y el por qué no han sido suficientemente determinante para incrementar la mejora educativa del estado mexicano. Menciona Martínez Romo:

[...] la creación de la Ciudad Universitaria en la presencia y expansión de la Universidad Nacional Autónoma de México – UNAM, al inicio de la década de los cincuenta, que llegó a concentrar aproximadamente el 70% de la matrícula nacional en educación superior hasta la siguiente década [...] (Martínez S. , 1992).

Es necesario puntualizar lo citado anteriormente, debido a que la UNAM, funcionó de facto como una Secretaría de Educación Superior, en forma practicante paralela a la Secretaria de Educación Pública.

Esto permitió que a imagen y semejanza de la Universidad Nacional, se hayan promovido la creación de IES en México, y de esta manera se replicó el fenómeno concebido en la Universidad Autónoma de México (UNAM), al ver a las Universidades Estatales, como responsables de la educación pública superior de sus propias entidades (Martínez S. , 1992). Este panorama ha tenido que cambiar debido a que la UNAM, dejó de ser un modelo de imagen, dando paso a la búsqueda de alternativas que han conformado el sistema nacional de educación superior de estos últimos años.

Debido a esta situación, los gobiernos comenzaron a madurar el estudio de las políticas públicas y diferenciar etapas en la política y la educación superior: la primera de estas etapas, permite un análisis a partir de una serie de políticas que operaron en los años setenta y que impulsaron reactivamente reformas educativas a nivel superior, lo que propició un incremento de la matrícula y un aumento considerable en la diversificación de las Universidades Públicas del país.

Otra etapa nace en la década de los ochenta a partir de la creación de los centros SEP-CONACyT, resultados de impulsar programas que se enfocaran a la investigación y los estudios de posgrado que promueven la diferenciación educativa superior, esto ha promovido a través de más de 30 años, una visión compartida en los estudios de diferentes países, lo que sugiere que los núcleos centrales de investigación se adapten a las redes internacionales académicas, ciencia y tecnología.

Este antecedente de la política de diferenciación en el desarrollo de la educación superior ya se podía observar en las políticas prioritarias del Plan Nacional para la Educación Superior (PRONAES) en 1983 y reiteradas en la versión 1984 (CONPES, 1983). Por lo que las políticas públicas en educación superior son el resultado del desarrollo de las IES, a efecto de cumplir con su visión y misión y que generan un beneficio conjunto a la sociedad.

Con la crisis económica y política de la década de 1980, fue evidente que se debilitó la capacidad del Estado para enfrentar las demandas sociales y su forma de operación, muchas de ellas basadas en el clientelismo y corporativismo, la educación superior se vio afectada. En este tenor el avance hacia el siguiente lustro atendió los hallazgos del estado de conocimiento sobre políticas educativas más precisamente en el año de 1993 (Flores Crespo, 2008), los investigadores hacen otras dos precisiones importantes: en primera instancia se atiende la necesidad vista por las investigaciones en política educativa, delimitando la descentralización educativa (Candelario Sereno, 2006). Este *monopolio temático* obedece, según los autores, al peso de este proyecto durante el decenio 1982-1992, y a que se ha mantenido como una política de Estado.

La segunda precisión es aquella que indica el desarrollo teórico de algunos trabajos sobre conceptos globalizadores como Estado, régimen, actores, etc. (Flores Crespo, 2008). Más adelante, sugieren reelaborar teóricamente los ámbitos y niveles analíticos de la política educativa y, de ser posible, hacerlo desde una perspectiva multidisciplinaria, con referentes empíricos que sustenten las reformulaciones teóricas. Para este periodo debe entender el gran cambio que se le da a la educación superior como parte de organismos internacionales como el Banco Mundial y la OCDE, organismos que implementan cambios importantes dentro de las políticas económicas de los Estados, como lo describe Camilo Polanco:

...Teniendo en cuenta la teoría del capital humano, la única manera de llegar a una solución a largo plazo para los problemas económicos de la población de un país es elevar el nivel educativo para promover el crecimiento económico. Competitividad en los mercados internacionales, la automatización de procesos

industriales y comerciales, e incluso el uso de la tecnología en la agricultura, requieren habilidades tecnológicas en la fuerza laboral... (Polanco López de Mesa, 2011).

En capítulos anteriores se ha mencionado lo que los autores han determinado los nuevos paradigmas en la educación superior, por lo que en resumen, los estados de conocimiento sobre políticas educativas en México ofrecen elementos que justifican, desde una posición teórica y analítica (Weiss, 2003), en dos grupos:

- Primero: es difícil establecer con claridad qué avances se registraron en el campo de las políticas públicas en educación, ya que las metodologías para la elaboración de los estados de conocimiento variaron sustancialmente a lo largo del tiempo, al igual que los autores.
- Segundo: los estados del conocimiento parecen no identificar el objeto de estudio en una dimensión amplia. ¿Es epistemológicamente válido centrar nuestra atención sólo en políticas con ejes temáticos específicos? (Flores Crespo, 2008) Esto se complica aún más cuando no se identifica una denominación clara para el término de política educativa.

Pese a que ambos estados del conocimiento (1993 y 2003) hablan de que tomaron en cuenta estudios de política educativa, que incluyen etapas como las de formulación, instrumentación e impacto, al final las observaciones no retoman este punto y solo aciertan a dinamizar la educación superior dependiendo las demandas básicamente necesarias en el entorno mexicano.

Por lo que se puede decir y de acuerdo a los cambios políticos y sociales que impactaron la educación superior, la renovación de los movimientos opositores, el fuerte cuestionamiento a la capacidad gubernamental, el cambio de reglas entre actores políticos, los avances en términos de libertades civiles y políticas, las pugnas en cuanto a los medios para alcanzar el bien común, las transformaciones demográficas, el surgimiento de complejos fenómenos sociales, y una necesaria renovación sobre las finalidades de la educación, conforman un escenario que, inexorablemente, tendrá que empujar la reformulación de los esquemas y marcos para el análisis y diseño de políticas educativas en educación superior en México.

2.4.2 Plan Nacional de Desarrollo 2007 – 2012: Eje Educación Superior

Hablar del Plan Nacional de Desarrollo (PND), es tomar su sustento jurídico, ya que todas las políticas públicas emanan del cuerpo legislativo rector del Estado Mexicano como lo es la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; siendo el artículo 26, apartado A, Fracciones II y III de la carta magna que refiere a los programas de desarrollo que se traducen en PPE:

Artículo 26. ...Mediante la participación de los diversos sectores sociales recogerá las aspiraciones y demandas de la sociedad para incorporarlas al plan y los programas de desarrollo. Habrá un plan nacional de desarrollo al que se sujetarán obligatoriamente los programas de la Administración Pública Federal... (H. Congreso de la Unión, 2013)

De acuerdo al artículo 12 de la Ley de Planeación (H. Congreso de la Unión, 2012), se establece el Sistema Nacional de Planeación Democrática, que contempla la consulta a diversos grupos sociales como fundamento para la elaboración de este De esta manera:

Se realizó un proceso de consulta en la que participaron ciudadanos, legisladores, partidos políticos, organizaciones de la sociedad civil, pueblos y comunidades indígenas, gobiernos municipales y estatales, entre otros, quienes, a través de distintas vías expresaron sus opiniones para la planeación del desarrollo del país (Presidencia de la Republica 2007 - 2012, 2007).

Para ello se determina estructurar el PND, de la siguiente manera: En el primer capítulo de este documento se define el Desarrollo Humano Sustentable como premisa básica para el desarrollo integral del país, así como los objetivos y las prioridades nacionales que habrán de regir la presente Administración. La segunda parte, consta de cinco capítulos que corresponden a los cinco ejes de política pública de este Plan:

- Estado de Derecho y seguridad.
- Economía competitiva y generadora de empleos.
- **Igualdad de oportunidades.**
- Sustentabilidad ambiental.
- Democracia efectiva y política exterior responsable. (Presidencia de la Republica 2007 - 2012, 2007)

Definidos los ejes de las políticas públicas, para el interés de la presente investigación se hará el enfoque para el eje tres (igualdad de oportunidades), que a su vez define las políticas de bienestar humano y desarrollo social y que están fueron:

- Superación de la pobreza.
- Salud.
- **Transformación educativa.**
- Pueblos Indígenas.
- Igualdad entre mujeres y hombres.
- Grupos vulnerables.
- Familia, niños y jóvenes.
- Cultura, arte, deporte y recreación.

Donde se aprecia en el tercer eje la transformación educativa, siendo la visión que interpreta el plan respecto a la educación superior es:

La escasa matrícula en educación superior obedece a rezagos e ineficiencias en los niveles previos, a la pobreza de las familias y a las características propias de las IES. En México, muchas IES trabajan por debajo de su capacidad, ya que la demanda educativa está muy concentrada (Presidencia de la Republica 2007 - 2012, 2007).

Para ello define en el objetivo número catorce (Ampliar la cobertura, favorecer la equidad y mejorar la calidad y pertinencia de la educación superior.) para la transformación educativa lo siguiente:

[...] El presente Plan busca que las IES funcionen con mayor equidad en la formación de ciudadanos, profesionales creativos y científicos comprometidos con su país y de competencia internacional. También se buscará que dichas instituciones consoliden grupos de investigación capaces de generar conocimientos de vanguardia que sean útiles para generar desarrollo económico con justicia y equidad [...] (Presidencia de la Republica 2007 - 2012, 2007).

Define 5 estrategias, siendo tres las importantes como parte del análisis de la presente tesis y que se enumeran por su importancia de la siguiente forma:

- Estrategia 14.3 – Consolidar el perfil y desempeño del personal académico y extender las prácticas de evaluación y acreditación para mejorar la calidad de los programas de educación superior.
- Estrategia 14.4 – Crear y fortalecer las instancias institucionales y los mecanismos para articular, de manera coherente, la oferta educativa, las vocaciones y el desarrollo integral de los estudiantes, la demanda laboral y los imperativos del desarrollo regional y nacional.
- Estrategia 14.5 – Mejorar la integración, coordinación y gestión del sistema nacional de educación superior.

Por lo que el gobierno de la república (2007 – 2012), atiende los programas de consolidación y de fortalecimiento institucional que requieren las IES, en este caso las Universidades Públicas como la propia UMSNH, indicando la estrategia para lograr el objetivo:

[...] Los programas de fortalecimiento institucional y de formación del personal académico de las IES recibirán un fuerte impulso. Estos programas tendrán componentes individuales, como las becas para realizar estudios de posgrado de buena calidad y posdoctorales. También habrá apoyos de carácter colectivo, como el impulso a la formación y fortalecimiento de cuerpos académicos y la integración de redes de investigación. Se impulsarán políticas flexibles de incentivos que reconozcan la diversidad del sistema de educación superior. [...]. Todo lo anterior se llevará a cabo con respeto a las libertades de investigación y enseñanza, y a la autonomía universitaria [...] (Presidencia de la República 2007 - 2012, 2007).

Como se puede observar el PND 2007 - 2012, impulsó programas necesarios para fortalecer la vinculación universitaria con otros actores sociales, es el caso que para la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, en sus Dependencias de Educación Superior, si estos programas han tenido el impacto deseado alcanzando su meta o simplemente existen otros factores que también involucran la vinculación universitaria y que han podido ser contemplados por las institución educativa.

2.4.3 PIFI: Programa de Consolidación en las Políticas Públicas de Educación Superior en las Dependencias de Educación superior de Humanidades en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

El Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), se puede definir como:

Una estrategia de la Secretaría de Educación Pública para apoyar a las IES a lograr mejores niveles de calidad en sus programas educativos y servicios que ofrecen. A través de este programa, las instituciones reciben recursos en respuesta a las prioridades que derivan de un ejercicio de planeación estratégica participativa (SEP, 2013).

Es por ello que participan Universidades Públicas Estatales, Universidades Públicas Estatales de Apoyo Solidario, Universidades Politécnicas, Universidades Tecnológicas y otras instituciones afines; la manera de acceder al programa es cumpliendo las reglas de operación que establece el programa³⁵ (SEP, 2013). La participación en el PIFI ha propiciado que a partir del año 2001 las universidades estatales se involucren en los procesos de evaluación y acreditación de programas educativos para mejorar su competitividad académica. En el caso de la Universidad Michoacana, será necesario enfocar el estudio del tema en la DES de Humanidades, atendiendo a este fin:

[...] Basado en el diagnóstico que sobre la educación en el país hiciera la SEP en 2000, desde 2001 se generó esta estrategia del Gobierno Federal para apoyar con recursos extraordinarios concursables no regularizables los esfuerzos que realicen las IES orientados a mejorar y asegurar la calidad de sus Programas Educativos (PE), con el propósito de ampliar las oportunidades de acceso y permanencia de los estudiantes [...] (DES humanidades UMSNH, 2012).

Los objetivos para llevar a cabo el fortalecimiento institucional de esta DES son:

³⁵ Las instituciones que deseen gozar de los beneficios del programa deberán cumplir con los siguientes requisitos:

Formar parte de la población objetivo que se señala en las Reglas de Operación.

El titular de la institución debe dirigir su solicitud por escrito a la Dirección General de Educación Superior Universitaria. Entregar, en cuatro tantos impresos y cuatro CD, una síntesis ejecutiva de su Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), acompañada de los Programas Integrales de las Dependencias de Educación Superior (ProDES) y de la Gestión Institucional (ProGES), junto con sus respectivos proyectos, de acuerdo con el lugar y calendario establecido para tal efecto.

Obtener dictamen favorable emitido por un comité de pares académicos externos.

Haber cumplido con los porcentajes de comprobación de los recursos señalados en las Reglas de Operación, de ejercicios anteriores. (SEP, 2013)

- Objetivo general: Contribuir a incrementar el número de estudiantes en programas educativos de nivel técnico superior universitario (TSU) y de Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) y/o en el nivel 1 de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).
- Objetivo específico: Que los Programas Educativos de nivel TSU, Licenciatura y Posgrado de las IES, logren o conserven la acreditación por organismos reconocidos por el COPAES y/o el nivel 1 de los CIEES o el reconocimiento en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, mediante la formulación y apoyo de sus Programas Integrales de Fortalecimiento Institucional (DES humanidades UMSNH, 2012).

De esta manera el PIFI como programa de una política pública en materia de educación superior y que esta subsidiado por la Secretaría de Educación Pública, a través de la Secretaría de la Función Pública (SFP), promueve y apoya la participación de los beneficiarios de programas federales, de la ciudadanía en general, en el cuidado y vigilancia de las obras, servicios y apoyos que se proporcionan a través de estos programas para contribuir al logro de sus objetivos. Para lograr lo anterior, se orienta y dirige a las IES en este caso la UMSNH en la creación de la Contraloría Social, que permita activar y fomentar una participación de manera inmediata y permanente en la supervisión y vigilancia de los recursos públicos asignados a cada IES, en el marco del PIFI (SEP, 2013)

Es por ello que la Contraloría Social de la UMSNH³⁶, centraliza las actividades de las DES en materia de proyectos que presenten al programa PIFI; de la siguiente forma: Primero se revisa los contenidos de la Guía Operativa del PIFI (SEP, 2014)³⁷ y define la aplicación de la capacitación para

³⁶www.planeacion-universitaria.umich.mx/index.php/2-principal

³⁷ Se toma las reglas de operación más reciente debido a que es recurso federal que se asigna según lo estipulado en el decreto de egresos de la federación y que por lo tanto los techos financieros tendrán una variación proporcional, pero en esencia las reglas no han variado de una manera sustancial

el Comité de Contraloría Social de acuerdo a las características del PIFI. Segundo se analiza las Cédulas de Vigilancia de Apoyo del Fondo de Modernización para la Educación Superior (FOMES) y/o Programa Fondo de Inversión de Universidades Públicas Estatales con Evaluación de la ANUIES (FIUPEA) que utilizarán los beneficiarios, las cuales se pueden consultar en la misma Guía Operativa.

El PIFI para la DES de Humanidades de la UMSNH, se gestiona a través de subprogramas dentro de este FOMES y FIUPEA:

[...] El Fondo de Modernización para la Educación Superior (FOMES), en el marco del financiamiento del PIFI, aportará recursos extraordinarios no regularizables para el desarrollo de proyectos del ProGES y ProDES o ProFOE de los PIFI de las IES públicas que fueron dictaminados favorablemente por comités de expertos convocados [...], con el objetivo de mejorar de la calidad de los PE y con ello lograr su acreditación por organismos reconocidos por el COPAES o transitoriamente la clasificación en el nivel 1 del Padrón de Programas Evaluados por los CIEES, certificar procesos de gestión por normas ISO-9000:2000 y fomentar la mejora continua de los PE de posgrado [...] (Presidencia de la Republica 2007 - 2012, 2008)

El Programa FIUPEA constituye un medio estratégico para financiar, a través de la operación del PIFI, el aseguramiento de la calidad de los PE acreditados por organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) o clasificados en el nivel del Padrón de Programas Evaluados por los CIEES y de los procesos de gestión certificados por normas internacionales tipo ISO-9000:2000; lo cual junto con los apoyos del Programa FOMES contribuirá al logro del objetivo catorce³⁸:

Ampliar la cobertura, favorecer la equidad y mejorar la calidad y pertinencia de la educación superior; a través de la aplicación de la Estrategia 14.3 Consolidar el perfil y desempeño del personal académico y extender las prácticas de evaluación y acreditación para mejorar la calidad de los programas de educación superior, establecidos en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 (Presidencia de la Republica 2007 - 2012, 2008)

³⁸ Plan Nacional de Desarrollo 2007 – 2012 (política Seccional Educativa)

Por lo que cada DES de la UMSNH, deberá conforme a los calendarios de las convocatorias, formular sus respectivos proyectos y de acuerdo a la gestión de recursos que sean concursables para la Universidad Michoacana³⁹, por lo que de acuerdo a la visión del Plan Institucional de Desarrollo de la UMSNH el fortalecimiento institucional debe:

Utilizar como insumos para el análisis y la reflexión, los resultados de la evaluación del PIFI, sus Programas de Fortalecimiento de las Dependencias de Educación Superior (ProDES) y el Programa de Fortalecimiento de la Gestión Institucional (ProGES), así como la evolución en el periodo 2002 a noviembre de 2009 de los principales indicadores institucionales que integran la capacidad y competitividad académicas. (UMSNH, 2012)

Continúa justificando el PIFI, ya que como se ha visto es un programa para fortalecer a la institución a través de consolidar sus cuerpos académicos sus dependencias educativas y la mejora académica:

[...] para continuar con el proceso de planeación, es conveniente llevar a cabo análisis integrales y profundos sobre: a) los avances hasta ahora logrados (2001- a la fecha) en la mejora de la capacidad y competitividad académicas institucionales, de su gestión y en el desarrollo de la innovación educativa, b) el cumplimiento de los objetivos y metas de los ProDES y ProGES del PIFI y c) la situación actual académica y de la gestión con el propósito de identificar las acciones a desarrollar para alcanzar los objetivos del Plan de Desarrollo Institucional y las metas compromiso establecidas en el PIFI 2008-2009 [...] (UMSNH, 2012)

El PIFI es apreciable como un proceso de aprendizaje social e institucional, con resultados positivos para el desarrollo de las Universidades Públicas, pero costoso en cuanto a los esfuerzos y al tiempo de los actores institucionales que conviene someter a evaluación desde diferentes perspectivas, a fin de procurar la permanencia de sus aciertos y la corrección de sus distorsiones, tales como la necesidad de diversificar y diferenciar el programa de acuerdo con el contexto y necesidades de la instituciones, independientemente de los cambios sexenales y de la restricciones impuestas por los vaivenes económicos, por otro lado programas como el PROMEP y PIFI, deben impulsar de manera vertiginosa la vinculación de la Universidad

³⁹ Consulte la guía PIFI en la página de la Secretaría Académica de la Universidad Michoacana <http://secretariaacademica.umich.mx/index.php/pifi>

Michoacana con actores del sector social, empresarial y gubernamental a efecto de procurar un desarrollo sustentable y un crecimiento económico municipal, estatal y nacional, cosa que resulta un grave asunto debido al compromiso de cada uno de los actores involucrados.

Por lo que si bien la vinculación universitaria es parte del modelo educativo de las IES, la Universidad Michoacana mantiene un modelo en el que sus ejes se centran en la formación de recursos humanos, pero a pesar que se ha intentado que la educación en México adopte modelos de la nueva gestión pública, como parte del neo institucionalismo, esta se encuentra sujeta en apostar por medios estratégicos basados en la gestión de la educación del Estado, cosa que tal vez, pueda desarrollar más a la propia institución.

TERCERA PARTE TRABAJO DE CAMPO

El análisis y exposición de las diversas teorías, conceptos y opiniones de los estudiosos en el campo de la vinculación universitaria en la parte número dos de la presente investigación, determinan la naturaleza de la tesis al permitir mostrar al lector parte de los mecanismos operacionales e institucionales que forman la política pública en educación superior, en el sexenio del presidente Calderón⁴⁰. Estos, no siendo los únicos programas que crean, fortalecen o continúan la vinculación universitaria, se determinaron por interés del estudio en la propuesta del trabajo de campo con el objeto de llevar un análisis estadístico y correlación entre variables, y de esta manera probar la hipótesis planteada de acuerdo el método científico. Como se demostrará en esta tercera parte, resultados obtenidos son bastante interesantes, debido a la diversidad de la muestra y la aplicación del instrumento.

Por lo que todo el trabajo de campo llevado a cabo, forma parte del esfuerzo que la DES de Humanidades en cada una de sus unidades académicas a través de una muestra representativa de autoridades, profesores de tiempo completo y alumnos de posgrado y licenciatura interpretaron el instrumento aplicado de la hipótesis planteada y que debe dar respuesta a la pregunta de investigación planteada.

3.1 Universo y Muestra

El universo de estudio está comprendido por las Dependencias de Educación Superior de Humanidades de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo de los doce programas que ofrece la DES: 7 siete programas de licenciatura; 3 tres programas de maestría; 2 dos programas de doctorado, al corte del ciclo escolar 2012 – 2013. (CTU, 2013).

Este universo se encuentra integrado por cuatro grupos específicos que lo conforman: autoridades, profesores de tiempo completo, personal

⁴⁰ Remítase al capítulo número cuatro de la parte dos de la presente investigación.

administrativo y alumnos inscritos en sus respectivas UA's.⁴¹ De la misma forma y debido al interés del estudio no se contemplaron el Programa Institucional de Maestría en Filosofía de la Cultura del Instituto de Investigaciones Filosóficas y el Programa Interinstitucional de Doctorado en Arquitectura de la Facultad de Arquitectura, siendo para el presente estudio programas educativos de nueva creación y que por lo tanto todavía no se encuentran consolidados para su atención en los programas del PROMEP y el PIFI.

La información proporcionada para el presente estudio por la Coordinación de Transparencia, fue solicitada tanto a la DES de Humanidades, así como a la dirección de planeación universitaria, por lo que se procede a realizar un desglose tanto numérico como porcentual para determinar la muestra de estudio; según el siguiente cuadro de estudio.

Tabla 6. Matrícula total y porcentual escolar / docente de la DES Humanidades de la UMSNH ciclo escolar 2012 - 2013

Programa Educativo	Facultad o Instituto	Nivel de Estudio	Matrícula Total de Alumnos	Matrícula Total de Profesores	% Matrícula total Alumnos	% Matrícula total Profesores
Lengua y Literaturas	Facultad de Lengua y Literaturas Hispánicas	Licenciatura	304	38	21%	15%
Artes Visuales	Escuela Popular de Bellas Artes	Licenciatura	170	*		
Danza		Licenciatura	48	*		
Música		Licenciatura	50	*		
Teatro		Licenciatura	45	87	21%	35%

⁴¹ El personal administrativo, si bien es parte fundamental para las DES de humanidades de la Universidad Michoacana, para el presente estudio no se consideró factible incluirlos, debido al análisis de la función sustantiva de la institución.

Programa Educativo	Facultad o Instituto	Nivel de Estudio	Matrícula Total de Alumnos	Matrícula Total de Profesores	% Matrícula total Alumnos	% Matrícula total Profesores
Maestría en Arquitectura, Investigación y Restauración de Sitios y Monumentos	Facultad de Arquitectura	Maestría	10	**		
Maestría en Enseñanza de la Historia	Instituto de Investigaciones Históricas	Maestría	*	**		
Programa Institucional de Doctorado en Historia	Instituto de Investigaciones Históricas y Facultad de Historia	Doctorado	39	**		
Maestría en Historia	Instituto de Investigaciones Históricas y Facultad de Historia	Maestría	60	33	7%	13%
Filosofía	Facultad de Filosofía Samuel Ramos	Licenciatura	196	38	13%	15%
Historia	Facultad de Historia	Licenciatura	546	48	37%	19%
Doctorado en Filosofía	Instituto de Investigaciones Filosóficas y Facultad de Filosofía	Doctorado	*	8	0%	3%
	TOTAL DE LA POBLACION		1468	252	100%	100%

Fuente: Elaboración propia, en base a la petición de información solicitada a la Coordinación de Transparencia Universitaria (CTU, 2013)

Muestra

Para la investigación es necesaria la participación de los doce programas de la DES de Humanidades, por un lado si bien el instrumento que será utilizado debe ser aplicado a tres grupos de estudio (autoridades, profesores y alumnos), esto es necesario debido a que la vinculación universitaria requiere de la participación e interacción de estos grupos a efecto de incrementar la dimensión y pluralidad que tiene la labor de la difusión cultural de las Universidades

*

** Debido a que algunos de los profesores de tiempo completo de la DES de humanidades imparten cátedra en distintas carreras como es el caso de Bellas Artes y los posgrados de Historia y filosofía se decide concentrarlos para tener un mejor control del estudio.

Públicas, entonces el estudio determinará primero por medio de estadística la aplicación del instrumento en las autoridades, profesores de tiempo completo y alumnos a fin de conocer en un análisis estadístico su impresión sobre las variables de estudio y que tanto se considera en los factores del crecimiento de la vinculación a través de la consolidación de la planta académica, la función sustantiva universitaria y el sistema de fortalecimiento institucional y determinar si las políticas públicas en educación superior implementadas dentro del periodo 2007 – 2012 resultan estar encaminadas a su propósito de creación y ejecución.⁴²

El caso de los alumnos, se toma como el grupo principal para poder llevar a cabo por medio del instrumento, un análisis de correlación canónica que permita determinar si verdaderamente se cumplen los criterios en el incremento de la vinculación para la DES de Humanidades y de esta forma determinar si el instrumento aporta una investigación que permita identificar qué factores incrementan la vinculación en las dependencias de educación superior y concluir con una propuesta que genere acciones en pro del sujeto de estudio.

Los criterios para el análisis de la muestra deben comprender a los alumnos regulares así como de los docentes que se encuentren matriculados dentro de los programas educativos de las UA's; para el caso de Bellas Artes se tomará una sola autoridad. Ahora bien se puede determinar que la matrícula total de la DES de Humanidades en el ciclo 2012 -2013 es de 6 autoridades, 1468 alumnos, 252 profesores, por lo que es necesario seleccionar una muestra con los siguientes criterios:

- La autoridad a encuestar puede ser director(a) subdirector(a), secretario académico o secretario administrativo
- Los alumnos encuestados deben estar inscritos de manera regular: esto con el fin de inmiscuir de manera global la visión que muestran dichos educandos con respecto al instrumento planteado en la investigación

⁴² Es apresurado sacar una evaluación, pero si es necesario un diagnóstico de programas que estimulen la educación superior en las Universidades Públicas del país

- Deben ser alumnos que cursen el tercer semestre de licenciatura o superior. Este criterio es necesario, debido a las exigencias en programas de vinculación como: estancias, movilidad o becas que se otorgan, requieren un periodo mínimo de estudio en la carrera (generalmente de un año); en el caso de los posgrados, no aplica este criterio
- En lo que refiere a profesores, es requerido que sean de tiempo completo
- Además para los docentes, se atenderá a la distribución de estos, debido a que muchos de ellos imparten cátedra en diferentes semestres sean de licenciatura, maestría y doctorado (algunos pueden dar clase en los tres niveles de preparación).

Una vez entendido los criterios de selección de la muestra, es importante mencionar que el grado de confianza o el porcentaje de confianza del instrumento a emplear (escala Likert) es el porcentaje de seguridad que existe para generalizar los resultados obtenidos. Esto quiere decir que un porcentaje del 100% equivale a decir que no existe ninguna duda para generalizar tales resultados, pero también implica estudiar a la totalidad de los casos de la población. Esto no es viable en la investigación debido al costo que puede producir el estudio, pero sobre todo el tiempo de que se dispone, no permitiría tener los resultados en tiempo y forma, entonces se busca un porcentaje de confianza menor. Comúnmente se busca una confianza del 95% en la aplicación del instrumento en la investigación (Namakforoosh, 2005). El error o porcentaje de error equivale a elegir una probabilidad de aceptar una hipótesis que sea falsa como si fuera verdadera, o la inversa: rechazar a hipótesis verdadera por considerarla falsa. Al igual que en el caso de la confianza, si se quiere eliminar el riesgo del error y considerarlo como 0%, entonces la muestra es del mismo tamaño que la población, por lo que conviene correr un cierto riesgo de equivocarse. Por lo que al conocerse el tamaño de la población se procede a llevar un Muestreo Aleatorio Simple (MAS) determinando lo siguiente:

El tamaño de la población de la DES de Humanidades para ciclo escolar 2012 – 2013 es de: 6 autoridades⁴³, 252 profesores de tiempo completo y 1468 alumnos matriculados regulares, dando una población de 1727 individuos. Conocido el universo se procede a extraer la muestra por medio de un muestreo aleatorio simple aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{k^2 pqN}{(e^2 (N - 1)) + k^2 pq}$$

Donde:

- n - es el tamaño de la muestra;
- k - es el nivel de confianza;
- p - es la variabilidad positiva;
- q - es la variabilidad negativa;
- N - es el tamaño de la población;
- e - es la precisión o el error.

Esta ventaja proporciona mayor precisión donde se puede llevar de una manera más ágil el tiempo para la aplicación y desarrollo de una investigación. De esta manera se puede entender:

Que p y q son complementarios, es decir, que su suma es igual a la unidad: $p + q = 1$, esto se debe a que una hipótesis puede ser cierta o no, y el porcentaje de veracidad total es igual a 1, por esta razón es que la suma de la variabilidad positiva y variabilidad negativa es igual a 1. *En este caso se busca que el porcentaje de confianza sea de 95%, de esta manera la confianza o el porcentaje de confianza es el porcentaje de seguridad que existe para generalizar los resultados obtenidos* (Namakforoosh, 2005). Por lo que p y q tienen una variabilidad de 50% de éxito y fracaso esto es 50% de p (0.5) y q (0.5) = 1

Por lo que en la presente investigación al tomar un porcentaje 95 de nivel de confianza se asegura de que el valor este dentro de la media de la población de la muestra. Su valor en la fórmula es de 1.96 porque es la media estándar para el dicho porcentaje. Entonces para determinar el muestreo aleatorio simple

⁴³ Este criterio se toma en base a que será encuestado ya sea el director(a), subdirector(a), secretario académico o el administrativo de cada UA.

con un nivel de confianza de 95% en la población estudiantil de la DES de Humanidades de la UMSNH.

De la misma forma obteniendo los datos de la matrícula total del personal docente que labora en la DES de Humanidades se llevará a cabo el muestreo aleatorio simple:

$$n = \frac{k^2 pqN}{(e^2 (N - 1)) + k^2 pq}$$

$$n = \frac{(1.96^2)(.5)(.5)(1727)}{(5^2 (1727 - 1)) + (1.96^2)(.5)(.5)}$$

$$n = \frac{1658.6108}{5.2754} = 314.404$$

De esta forma la siguiente tabla determina el resultado del MAS:

Tabla 7. Muestreo aleatorio simple, población DES Humanidades ciclo escolar 2012 - 2013

Población	Totales	Porcentaje	Muestra
Alumnos	1468	85.00%	266.91
Profesores	252	14.59%	45.82
Autoridades	6	0.41%	1.27
Total	1726	100%	314

Fuente: Elaboración propia, en base al cálculo de la muestra de la DES de Humanidades

Donde, el 85% de la muestra a encuestar son alumnos, 14.6 % son profesores y 0.40 % son autoridades comprendiendo un 100 por ciento de la muestra que según la fórmula para determinar el muestreo aleatorio simple dio un resultado de 314 sujetos para la investigación.

El siguiente cuadro indica la distribución de la muestra y la aplicación del instrumento para cada UA de la DES de Humanidades:

Programa Educativo	Facultad o Instituto	Nivel de Estudio	Matrícula por UA Alumnos	Matrícula por UA Profesores	Total Alumnos	Total Profesores	%Matrícula total Alumnos	%Matrícula total Profesores	Encuesta Núm. Alumnos	Encuesta Núm. Profesores
Lengua y Literaturas Hispánicas	Facultad de Lengua y Literaturas Hispánicas	Licenciatura	304	38	304	38	21%	15%	55	7
Artes Visuales	Escuela Popular de Bellas Artes	Licenciatura	170	*						
Danza		Licenciatura	48	*						
Música		Licenciatura	50	*						
Teatro		Licenciatura	45	*	313	87	21%	35%	57	16
Maestría en Arquitectura, Investigación y Restauración de Sitios y Monumentos	Facultad de Arquitectura	Maestría	10	**						
Maestría en Enseñanza de la Historia	Instituto de Investigaciones Históricas	Maestría	*	**						
Programa Institucional de Doctorado en Historia	Instituto de Investigaciones Históricas y Facultad de Historia	Doctorado	39	**						
Maestría en Historia	Instituto de Investigaciones Históricas y Facultad de Historia	Maestría	60	**	109	33	7%	13%	20	6
Filosofía	Facultad de Filosofía Samuel Ramos	Licenciatura	196	38	196	38	13%	15%	36	7
Historia	Facultad de Historia	Licenciatura	546	48	546	48	37%	19%	99	9

Doctorado en Filosofía	Instituto de Investigaciones Filosóficas y Facultad de Filosofía	Doctorado	*	***	0	8	0%	3%	0	1
	Total de la Población		1468	252	1468	252				
	Porcentaje Total						100%	100%		
	Total de Muestreo aleatorio simple								267	46
									314	

Fuente: Elaboración propia, a partir del cálculo de la muestra y el porcentaje del muestreo

3.2 Tipo de Investigación

Se llevará a cabo un estudio exploratorio-descriptivo basado en un diseño que no es experimental, ya que el objeto del estudio es conocer los factores que han incrementado la vinculación universitaria en la DES de Humanidades dentro del periodo 2007 – 2012 tal y como se dieron en su contexto natural, y posteriormente se analizaron (Hernández, Fernández y Baptista, 2001).

3.3 Instrumento de Aplicación (Escala tipo Likert)

El método de medición de Likert consiste en la presentación a los sujetos de una serie de ítems o enunciados ante los que tienen que expresar su posición escogiendo una alternativa de respuesta entre las ofrecidas. Por ejemplo, uno de los ítems que componen una escala de actitud negativa hacia la pena de muerte dijera: *La pena de muerte no debe abolirse*, y que las alternativas de respuesta ofrecidas para contestar el ítem fueran:

5. Completamente en desacuerdo.
4. En desacuerdo.
3. Ni en acuerdo Ni en desacuerdo.
2. De acuerdo.
1. Completamente de acuerdo.

Un sujeto que tuviera una actitud contraria a la pena de muerte contestaría 4 o 5. Una vez que el sujeto ha contestado todos los ítems, la puntuación del sujeto en el cuestionario se determina sumando o promediando los valores de las alternativas de respuesta escogidas ante cada ítem (Likert, 1932).

Si fuera el caso en enunciar una afirmación como: *Los dulces son deliciosos*, las alternativas a las respuestas cambiarían su codificación invirtiendo sus valores:

5. Completamente de acuerdo.
4. De acuerdo.
3. Ni en acuerdo Ni en desacuerdo.
2. En desacuerdo.
1. Completamente en desacuerdo.

Por esta razón las escalas o cuestionarios contruidos siguiendo este método se denominan escalas sumativas. Se construyen los cuestionarios de la siguiente manera:

I. La construcción del cuestionario tendrá como base, la siguiente estructura:

Tabla 8. Operacionalización de las variables de la investigación

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL		ITEMS
		Dimensiones	Indicadores	
				1. 2. 3. 4...

Fuente: Elaboración propia a partir de: El proyecto de Investigación (Tamayo y Tamayo, 1990)

Donde:

- Variable: Es una magnitud que varía pero que puede ser medida, manipulada o controlada. De igual forma el estudio se cuantifica a través de una variable dependiente “que cambian, debido a que otra variable o variables han cambiado, de acuerdo con un tipo de relación dada entre

ambas” y tres independientes “que cambian sin depender del cambio de otras o pueden ser manipuladas (Abruch, 1989)

- Definición conceptual: obtenida a través de la doctrina y que muestra el significado de la variable, siempre sustentada bibliográficamente
- Definición operacional: se construye y adapta a través de otras, esto en medida de las características con las que se observa el fenómeno y que indica elementos como las dimensiones, que son componentes que constituyen las partes de una variable; y los indicadores, que es la cuantificación de las dimensiones medidas en calidad, cantidad y tiempo
- Ítems: la construcción del instrumento, en este caso el cuestionario Likert que deben dar respuesta a los indicadores planteados por la definición operacional a través de una serie de enunciados afirmativos o negativos, para posteriormente ser analizados, codificados, procesados e interpretados, y que se encuentran como Anexo 1 de la investigación en curso.

II. El cuestionario Likert se basa en determinar el incremento de la vinculación para las dependencias de educación superior de humanidades de la Universidad Michoacana por lo que la estructura de fondo se opera de acuerdo al siguiente cuadro:

Tabla 9. Variables de estudio con sus respectivas dimensiones y el número de ítems obtenidos de la operacionalización

Variables	Interpretada en	con un número de
Bloque 1 Vinculación Universitaria	5 Dimensiones	12 Ítems
Bloque 2 Consolidación de la planta académica	4 Dimensiones	7 Ítems
Bloque 3 La función sustantiva universitaria	3 Dimensiones	7 Ítems
Bloque 4 Sistema de fortalecimiento institucional en la DES de Humanidades	3 Dimensiones	6 Ítems
1 Variable Dependiente y 3 Independientes	15 Dimensiones	32 Ítems

Fuente: Elaboración propia, en base a la operacionalización de las variables de investigación

La forma en que debe ser construido el instrumento Likert, queda de la siguiente manera:

- Perfil: el rol de participación universitaria del encuestado en las dependencias de educación superior de humanidades y que consiste: a) Escuela b) Licenciatura c) Posgrado d) Profesor e) Autoridad.
- Edad: los años que tiene el encuestado, atendiendo a los criterios de aplicación de la encuesta, deberán ser mayores de 18 hasta 99 años.
- Género: saber cuántas personas del sexo femenino y masculino fueron entrevistadas en el análisis del grupo.
- Protección y reserva de datos personales: como lo mandata el reglamento de acceso a la información pública y protección de datos personales de la Universidad Michoacana (CTU, 2014), se inserta una leyenda en la parte superior de la encuesta sobre la protección de datos personales, haciendo del conocimiento al encuestado que no se vulneraran sus datos personales, ya que le serán solicitados datos que no puedan comprometer su identidad de forma directa o indirecta. Por lo que el cuestionario se implementará en un máximo de 5 hojas tamaño carta con la estructura detallada para el fondo (parte sustancial) y la forma (diseño en general), con los logos de la UMSNH y el Instituto de Investigaciones económicas y Empresariales (ININEE), se encuentra como Anexo 2 de la tesis en curso.

3.4 Recolección de datos

Definido el instrumento de recolección de datos como lo es el escalamiento tipo Likert para medir determinadas actitudes que pudieran arrojar mayor información con respecto al tema de investigación; se procede a focalizar el grupo de estudio, siendo el cuestionario dicho instrumento dirigido a las autoridades, profesores de tiempo completo y estudiantes de los doce programas educativos de humanidades de la UMSNH.

Por lo que tomando en cuenta el tamaño de la muestra, se considera lo siguiente:

Según el N obtenido en el MAS⁴⁴ (tamaño de la muestra que es igual a 314 encuestas), este deberá ser dividida entre las siete licenciaturas, las tres maestrías y los dos doctorados a efecto de repartir de forma equitativa y proporcional la encuesta tipo Likert y el instrumento una vez operacionalizado constará de 32 ítems, que atenderán directamente a las variables planteadas en la investigación: vinculación universitaria, consolidación de la planta académica, función sustantiva universitaria y el sistema de fortalecimiento institucional; con el mismo criterio proporcional tanto a las autoridades como a la planta docente y a los alumnos de la DES de humanidades de la UMSNH

3.5 Prueba Piloto y Aplicación del instrumento

Antes de aplicar el instrumento de investigación es necesario verificar que el instrumento sea confiable, para ello se llevara a cabo una prueba piloto, en un grupo muy reducido de la DES de Humanidades de la UMSNH (se llevaran a cabo 30 encuestas de manera aleatoria), para ello se aplicara el alfa de Cronbach como instrumento de confiabilidad para saber que el instrumento aplicado no es heterogéneo, ya que según la prueba este debe dar un resultado mayor de 0.8 en una escala de 0 – 1, por lo que se aplica la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Donde:

α = es el alfa de Cronbach

K = Número de ítems

Vi = es la varianza de cada ítem

Vt = es la varianza total

Se lleva a cabo la prueba piloto y se codifica el resultado de los ítems en el software para estadística de las ciencias sociales, Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), en su versión final número veinte; de esta manera se

⁴⁴ Mostrado en páginas anteriores, obtenido de haber realizado el muestreo aleatorio simple, a partir del conocimiento del universo de la investigación

calcula la sumatoria total del número de ítems y la codificación de la varianza; obteniéndose la varianza de cada ítems para posteriormente sumar de todas las varianzas; se adicionan los resultados de las varianzas obtenidas y se procede hacer la sustitución con la formula, si el resultado es mayor a 0.8 el instrumento que se va aplicar es confiable, procediendo a levantar la encuesta. La aplicación del instrumento debe llevarse a cabo a partir de la tercera semana del mes de abril, a la tercer semana del mes de mayo del 2014, tomando en consideración que se sabe la población y está determinada la muestra; el instrumento podrá ser aplicado prácticamente dentro de las instalaciones de la UMSNH, exceptuando la Facultad de Lenguas y Literatura Hispánicas y la Escuela de Bellas Artes, que se encuentran desconcentradas de ciudad universitaria.

Para llevar a cabo dicho labor de campo, se pedirá una justificación de la Coordinadora de la Maestría y con el consentimiento del asesor de la investigación a efecto de mostrar la legalidad y validez de la investigación a diversas autoridades administrativas y docentes que lo soliciten de la DES de Humanidades y con el objeto de que se puedan brindar las facilidades en el trabajo de investigación.

Se realiza la prueba piloto para determinar el alfa de Cronbach, arrojando el siguiente resultado:

Tabla 10. Prueba de alfa de Cronbach

Í	N	V
Ítem 1	30	1.413
Ítem 2	30	.792
Ítem 3	30	1.334
Ítem 4	30	1.275
Ítem 5	30	.878
Ítem 6	30	.662
Ítem 7	30	1.264
Ítem 8	30	.902
Ítem 9	30	1.017
Ítem 10	30	1.223
Ítem 11	30	1.206
Ítem 12	30	1.430
Ítem 13	30	1.206
Ítem 14	30	1.168

Í	N	V
Ítem 15	30	.944
Ítem 16	30	.851
Ítem 17	30	1.068
Ítem 18	30	1.362
Ítem 19	30	1.082
Ítem 20	30	1.610
Ítem 21	30	.478
Ítem 22	30	1.637
Ítem 23	30	.869
Ítem 24	30	1.275
Ítem 25	30	.961
Ítem 26	30	1.361
Ítem 27	30	1.137
Ítem 28	30	1.651
Ítem 29	30	.713
Ítem 30	30	.971
Ítem 31	30	1.220
Ítem 32	30	1.126
Suma Ítems		36.084
suma Vt	30	237.771

Fuente: Elaboración propia, a partir del resultado obtenido del software SPSS v.20

Donde:

I: Es el número de ítems que conforman el instrumento aplicado (encuesta Likert)

N: número de encuestados en razón de conjuntar sus respuestas, agrupados para obtener la varianza

V: es el cálculo obtenido de la varianza de cada uno de los ítems aplicados a los 30 encuestados y que se procesó con ayuda del software SPSS v.20

Vt: La suma de la varianza obtenida de todos los ítems, Anexo 3 del trabajo realizado.

Despejando la fórmula se obtiene:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum vi}{vt} \right]$$

$$\alpha = \frac{30}{30-1} \left[1 - \frac{36.084}{237.771} \right]$$

$$\alpha = 0.8756037$$

Como se puede apreciar el instrumento es confiable ya que su valor superior a 0.8, el muestreo aleatorio simple con una muestra de 314 encuestados indica que existen un 95% de confiabilidad en el estudio realizado por lo que esto indica que se puede llevar a cabo el levantamiento de la encuesta en cada una de las UA de Humanidades de la Universidad Michoacana.

3.6 Codificación, procesamiento y ordenamiento de los datos (SPSS v.20)

Levantadas las encuestas se procederá a codificar todos los resultados, primeramente en el libro de datos anexo a la tesis como Anexo 4, para después integrarlos al software SPSS v.20, de esta manera y para lograr un mayor control de la investigación el procesamiento de los datos se hará en dos fases:

1. Análisis de frecuencia: se separa el grupo control 1 que lo conforman autoridades, profesores de tiempo completo y alumnos de las dependencias de educación superior de humanidades, llevando un análisis estadístico de las respuestas obtenidas por el grupo 1 ahora bien, dependiendo del tipo de variable, se puede seleccionar entre los procedimientos frecuencias (frequencies) o descriptivos (descriptives). El primer procedimiento (frecuencias) se utiliza cuando sus variables son categóricas o nominales, el segundo

procedimiento (descriptivos) se utiliza cuando sus variables son de naturaleza continua (Castañeda, Cabrera, Navarro, & de Vries, 2010).

Para evitar confusiones, se simplifican los resultados limitándose a seleccionar únicamente las opciones que sean de interés para el estudio. De esta manera la sintaxis para correr el programa es la siguiente:

```
GET
  FILE='J:\Avances\Tercera Parte\Procesamiento de Datos\Encuesta.sav'.
  DATASET NAME Conjunto_de_datos1 WINDOW=FRONT.
  SORT CASES BY perf des.
  SPLIT FILE SEPARATE BY perf des.
  FREQUENCIES VARIABLES=p1 p2 p3 p4 p5 p6 p7 p8 p9 p10 p11 p12 p13 p14
  p15 p16 p17 p18 p19 p20 p21
    p22 p23 p24 p25 p26 p27 p28 p29 p30 p31 p32 gen
  /BARCHART PERCENT
  /ORDER=ANALYSIS.
```

Donde:

Se le indica al programa que la base de datos (Encuesta.sav), ha sido creada y debe ordenar los perfiles por DES, por lo que debe separar también las UA y obtener las frecuencias a las respuestas de la encuesta ordenadas en las variables enumeradas como “p” de la 1 hasta la 32, determinando también como opción saber el género del encuestado. Una vez que ha hecho las frecuencias debe crear gráficas de barras ordenando todo el análisis.

Al ejecutar el SPSS y con los resultados obtenidos, después de capturar la base de datos y aplicar la sintaxis, se tomará como ejemplo descriptivo del grupo 1 el ítem del bloque 1, para el perfil profesor de tiempo completo de la UA de Lengua y Literaturas; el resultado arrojado por el software muestra la siguiente tabla:

Tabla 11. Ítem número 1 del instrumento de investigación

La movilidad académica que oferta la DES (Dependencias de Educación Superior), facilita la participación en estancias de intercambio académico, congresos, diplomados nacionales o internacionales a estudiantes y profesores de tiempo completo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	3	50.0	50.0	50.0
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	2	33.3	33.3	83.3
Totalmente en desacuerdo	1	16.7	16.7	100.0
Total	6	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Profesor, Unidad Académica = Lengua y Literaturas⁴⁵

Fuente: Elaboración propia, a partir de los resultados obtenidos por el software SPSS v.20

Donde:

- En la parte superior se detalla el Ítem, que pertenece al bloque número uno (vinculación universitaria)
- En la primera celda el SPSS indica el tipo de respuesta que otorgaron los encuestados, ordenando las respuestas de acuerdo a la frecuencia de estas mismas
- Frecuencia: el número total de encuestados para la UA (Lengua y Literaturas)
- Porcentaje estadístico que ocupa cada frecuencia en relación a las respuestas
- Porcentaje valido: la representación valida de cada frecuencia (al no existir datos perdidos, se interpreta que todo el grupo respondió el reactivo del instrumento)
- Porcentaje acumulado: representación del porcentaje de la frecuencia para completar el total de los encuestados y su respuesta.

Interpretación:

De esta manera se llevara a cabo un análisis estadístico tal y como lo plantea Gil Flores: "...El análisis estadístico de los datos supone una descripción de éstos, el descubrimiento de regularidades y la inferencia de características

⁴⁵Grupo 1, Ítem del bloque 1, perfil profesor de tiempo completo de la DES de Lengua y Literaturas

relativas a conjuntos más amplios que los directamente estudiados...” (Gil Flores, 2003) Tomando el ejemplo anterior, se debe entender:

Que para el caso del Ítem del bloque 1, los profesores encuestados en la Facultad de Lengua y Literaturas Hispánicas, 3 de ellos estuvieron de acuerdo, 2 contestaron ni en acuerdo ni en desacuerdo y solo uno de los entrevistados contestó totalmente en desacuerdo por lo que se pondera, el porcentaje mayor (50%) de los resultados; siendo entonces:

Tres profesores de tiempo completo de la Facultad de Lengua y Literaturas Hispánicas elegidos aleatoriamente, están de acuerdo en que la movilidad académica que oferta las dependencias de educación superior, facilita la participación en estancias de intercambio académico, congresos, diplomados nacionales o internacionales a estudiantes y profesores de tiempo completo.

Ahora bien si el levantamiento de la encuesta se realizó en las doce Unidades Académicas, es necesario simplificar el análisis hecho al grupo 1 (autoridades, profesores de tiempo completo y alumnos), y ordenar para un mejor control las DES de Humanidades en secciones, esto ya ha sido explicado y atiende a la necesidad de algunos profesores que imparten cátedra en posgrado y licenciatura, así como algunas autoridades encuestadas, de igual forma la población de alumnos comprende escuela, licenciatura y posgrado, para ello solo se agrupan cuatro Unidades Académicas con el siguiente orden:

Tabla 12. Concentrado de las Unidades Académicas de la DES de Humanidades

ITEM	DEP	LIKERT	%
P1	Bellas Artes	De Acuerdo	70
P1	Historia	De Acuerdo	60
P1	Filosofía	De Acuerdo	50
P1	Lengua y Literaturas	De Acuerdo	80

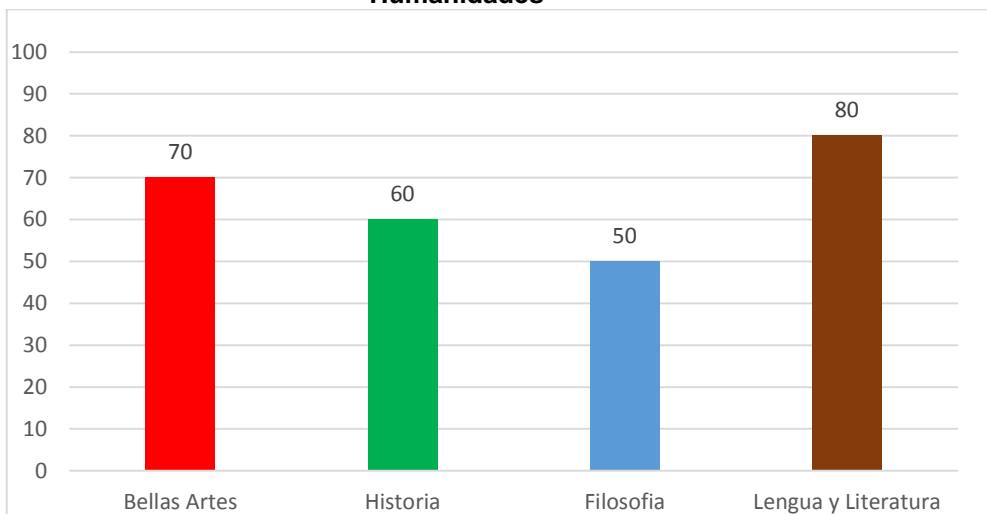
Fuente: Elaboración propia, a partir del procesamiento de los resultados obtenidos por el software SPSS v.20

Donde:

- ITEM: es el número correspondiente a cada uno de las 32 afirmaciones que componen la encuesta tipo Likert
- DEP: es la Unidad Académica ya ubicada por sección
- Likert: es la respuesta más ponderada, por los encuestados
- %: porcentaje obtenido a la respuesta más ponderada

De igual manera se podrá analizar cada uno de los gráficos comparativos del análisis estadístico como parte de los anexos a la investigación, como lo muestra la siguiente gráfica, siendo parte de los anexos de la investigación con la secuencia de Anexo 5:

Gráfico 4. Análisis estadístico de las secciones que componen las UA de la DES de Humanidades



Fuente: Elaboración propia, a partir de los resultados obtenidos al procesar resultados en SPSS v.20 y Excel 2010

Lo que permitirá un análisis estadístico y descriptivo, ponderando las frecuencias entre las cuatro secciones, divididas en 4 bloques que representan las variables de investigación.

2. Correlación canónica: La importancia del estudio del presente trabajo, se encuentra en relación con el grueso de la población encuestada y que corresponde a los estudiantes de las secciones (DES de Humanidades) de licenciatura y posgrado que representa ser el grupo 2, de aquí que la necesidad de cruzar la variable dependiente (vinculación universitaria) con las otras tres independientes (consolidación de la planta académica, función sustantiva universitaria y el sistema de fortalecimiento institucional), ya que se pretende demostrar si la hipótesis planteada, indica que factores incrementan la vinculación universitaria a través de la relación de variables como lo es la correlación canónica: ...”se utiliza cuando un conjunto de variables multivariantes puede dividirse en dos grupos homogéneos (por criterios económicos, demográficos, sociales, etc.), y se desea estudiar la relación entre ambos conjuntos de variables”.... (Peña, 2002).

Se debe buscar si existe concordancia entre una variable y otra, siendo la primera afinidad entre estas dos variables indicadoras una relación que exista entre ambos conjuntos de variables, entendiéndose que toda vinculación entre variables se resume en una dimensión. Para comprobarlo, se busca una segunda variable indicadora que esté relacionada con la primera, y que tenga correlación máxima con otra variable indicadora de otra variable correlacionada.

La idea es determinar el par de combinaciones lineales que tienen la correlación más alta, luego el segundo par cuya correlación es menor o igual a la primera, y así sucesivamente. ...”a estos pares de combinaciones lineales se los denomina variables canónicas, por consiguiente sus correlaciones son llamadas correlaciones canónicas, las mismas que miden la fuerza de asociación entre los dos grupos de variables”... (Peña, 2002).

De esta manera utilizando el software SPSS v.20, se procede a realizar la sintaxis en la base de datos de la siguiente manera:

```
USE ALL.  
COMPUTE filter_$=(des = 1).  
VARIABLE LABELS filter_$ 'des = 1 (FILTER)'.  
VALUE LABELS filter_$ 0 'Not Selected' 1 'Selected'.  
FORMATS filter_$ (f1.0).  
FILTER BY filter_$.  
EXECUTE.
```

Luego entonces ha sido filtrada la base de datos del grupo 2 (estudiantes de licenciatura y posgrado), para la sección 1 (Bellas Artes), de esta manera se tienen listos los datos para realizar la correlación canónica.

```
DATASET ACTIVATE Estudiantes.
OVERALS
  /VARIABLES=p1(5) p2(5) p3(5) p4(5) p5(5) p6(5) p7(5) p8(5) p9(5)
p10(5) p11(5) p12(5) p13(5)
  p14(5) p15(5) p16(5) p17(5) p18(5) p19(5) des(4)
  /ANALYSIS=p1(ORDI) p2(ORDI) p3(ORDI) p4(ORDI) p5(ORDI) p6(ORDI)
p7(ORDI) p8(ORDI) p9(ORDI)
  p10(ORDI) p11(ORDI) p12(ORDI) p13(ORDI) p14(ORDI) p15(ORDI)
p16(ORDI) p17(ORDI) p18(ORDI) p19(ORDI)
  /SETS 2 (12, 7)
  /DIMENSION=2
  /PRINT FREQ CENTROID WEIGHTS FIT QUANT OBJECT
  /PLOT OBJECT(des) LOADINGS NDIM(1,MAX)
  /MAXITER=100
  /CONVERGENCE=.00001
  /INITIAL=NUMERIC.
```

La sintaxis indica que la base esta filtrada y que corresponde a estudiantes, las variables a correlacionar son: vinculación universitaria que corresponde al bloque 1, comprendido en 5 dimensiones por 12 ítems; y por otro lado la variable independiente: consolidación de la planta académica, que comprende 4 dimensiones en 7 ítems. De aquí que el software llevara una análisis de varianza en las dos dimensiones: la dimensión en el eje Y (variable dependiente) y la dimensión X (variable independiente), El resultado ponderado es el siguiente:

Tabla 13. Ponderaciones entre variables

Conjunto	Variable		
	1	2	
1	p1	.470	-.490
	p2	-.503	.020
	p3	.153	.258
	p4	.170	-.345
	p5	.683	-.237
	p6	.347	.378
	p7	-.159	-.291
	p8	.058	.655
	p9	.150	-.182
	p10	.081	.099
	p11	-.856	.480
	p12	-.282	.323
	p13	-.446	.422
2	p14	.480	-.252
	p15	-.095	.344
	p16	.079	-.268
	p17	-.030	.379
	p18	-.398	-.815
	p19	.692	-.645

Fuente: Elaboración propia, resultado del procesamiento de la información en el software SPSS v.20

De acuerdo a la siguiente tabla, en los conjuntos analizados, las variables 1 y 2, muestran diferencias significativas de los ítems, procesados los datos cuantitativamente se observa como ejemplo que el ítem “p7” arroja un valor de -.159 y -.291 lo que corresponde mayor vinculación universitaria y poca consolidación académica, por el contrario el ítem “p11” con valor -.856 y .480, indica mayor consolidación docente y escasa vinculación universitaria.

Al medir dos dimensiones es necesario tratar de acercar ese número como muestra de validación, ya que como indica Badii & Castillo...”existen pocos procedimientos de diagnóstico desarrollados específicamente para el análisis de correlación canónica, el investigador debe observar los resultados teniendo

en cuenta las limitaciones de la técnica”... (Badii, Castillo, Cortez, Wong, & Villalpando, 2007), el siguiente gráfico indica las mediciones de los conjuntos ya unas vez tratados los datos:

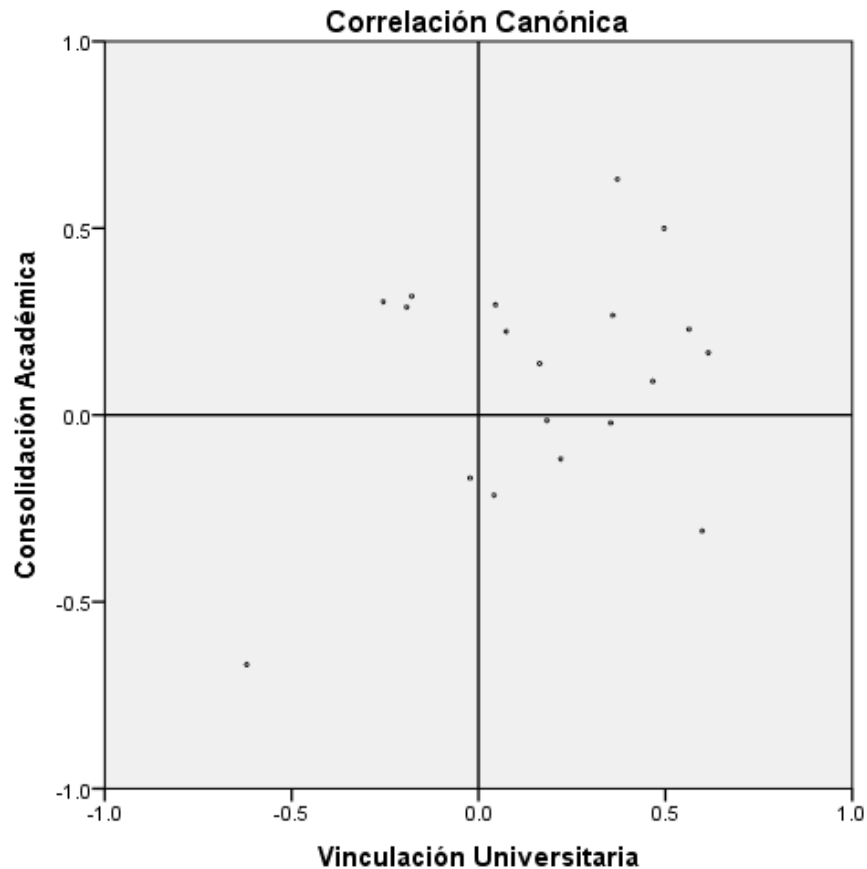
**Tabla 14. Validación de la correlación canónica UA
Bellas Artes**

		Dimensión		Suma
		1	2	
Conjunto 1		.006	.012	.018
Pérdida	Conjunto 2	.006	.012	.018
	Media	.006	.012	.018
	Auto valores	.994	.988	
	Ajuste			1.982

Fuente: Elaboración propia, resultado obtenido por el software SPSS v.20

Se observa que la suma de los conjuntos es 1.98, lo que se aproxima al 2 que son los conjuntos correlacionados en la investigación, por lo tanto el instrumento es aceptable para llevar a cabo el análisis e interpretación de control, denominado grupo 2.

Para una mayor identificación e interpretación, se hará uso del gráfico de correlación canónica para cada sección, determinando las saturaciones más relevantes a fin de interpretar los conjuntos y su interacción; el análisis de correlación canónica permite determinar cuántas dimensiones relevantes tiene la relación entre ambos conjuntos de variables ejemplo de ello es la siguiente gráfica:



Fuente: Elaboración propia, resultado operado en la correlación canónica de la variable dependiente con la independiente

3.7 Resultados

El instrumento utilizado para el presente trabajo, significo un esfuerzo de cinco semanas⁴⁶, esto debido a la planificación para realizar el levantamiento de los 314 casos. La encuesta tuvo buena recepción por parte de los alumnos de licenciatura y posgrado de las UA's; por otro lado en el caso de los profesores de tiempo completo, hubo cuestionamientos en el sentido de la orientación del instrumento, de esta forma hubo resistencia para responder a la encuesta. Para el caso de las autoridades se llevó más tiempo, debido a sus actividades y a los tiempos necesarios para levantar el instrumento. El tiempo promedio para contestar el instrumento fue de 9 a 10 minutos por caso, es de aclararse que

⁴⁶Tercera semana de abril a la segunda semana de mayo del 2014

todos los casos fueron contestado, por lo que no se contemplan datos perdidos, que menoscaben el proceso resultante.

Por lo que la interpretación de los datos se divide el estudio en dos grupos:

- Grupo 1: análisis de frecuencia y ponderación para autoridades, profesores de tiempo completo y alumnos;
- Grupo 2: correlación canónica en alumnos de licenciatura y posgrado en la UA de Humanidades.

Esto debido a que el grupo 2 representa una mayor muestra y se puede aplicar una análisis que arroje un resultado más esperado, esto no significa que el grupo 1 no es importante para la investigación como ya se ha comentado, pero su representación es mínima dispersando al grupo de mayor representatividad como son los alumnos y por otro lado la vinculación para la parte sustantiva de la educación superior es necesaria correlacionarla entre autoridades – profesores – alumnos, a efecto en determinar el grado de crecimiento en la Universidad Michoacana, con respecto a las políticas públicas en educación superior.

3.7.1 Resultados Generales

La siguiente tabla muestra la cantidad de casos que fueron levantados con el instrumento, mostrando los porcentajes que representan por cada UA:

Tabla 15. Personas encuestadas * Unidades Académicas de la DES de Humanidades

			Unidades Académicas				Total
			Bellas Artes	Historia	Filosofía	Lengua y Literaturas	
Perfil del Encuestado	Estudiante Licenciatura	Recuento	56	101	37	55	249
		% dentro de Perfil del Encuestado	22.5%	40.6%	14.9%	22.1%	100.0%
	Estudiante Posgrado	Recuento	0	20	3	0	23
		% dentro de Perfil del Encuestado	0.0%	87.0%	13.0%	0.0%	100.0%
	Profesor	Recuento	10	15	5	6	36
		% dentro de Perfil del Encuestado	27.8%	41.7%	13.9%	16.7%	100.0%
	Autoridad	Recuento	2	1	1	2	6
		% dentro de Perfil del Encuestado	33.3%	16.7%	16.7%	33.3%	100.0%
	Total	Recuento	68	137	46	63	314
		% dentro de Perfil del Encuestado	21.7%	43.6%	14.6%	20.1%	100.0%

Fuente: Elaboración propia, resultado obtenido del procesamiento de datos en el software SPSS v.20

Para el caso de la edad la siguiente tabla da una muestra de la edad promedio de los encuestados:

Tabla 16. Estadísticos por edad

N	Válidos	314
	Perdidos	0
Media		25.71
Desv. Típ.		9.441
Mínimo		18
Máximo		67

Fuente: Elaboración propia, a partir del procesamiento de datos en el software SPSS v.20

La edad promedio del encuestado es de 25 años teniendo una desviación promedio de 9.4, el mínimo de edad fue de 18 años, mientras que el máximo fue de 67 años. Como anexo al presente trabajo se detalla por UA y perfil la edad promedio de los casos encuestados, así como su máximo y mínimo, Anexo 6.

De esta manera los estadísticos que forman parte del análisis de frecuencia llevado a cabo en la DES de Humanidades comprendidas en 12 programas y distribuidos en 7 licenciaturas, 3 maestrías y dos doctorados se agrupan en 4 secciones, ordenadas de la siguiente manera: Bellas Artes, Historia, Filosofía y Lengua y Literaturas Hispánicas y ordenadas por bloques que representan las variables a estudiar. Se debe aclarar que para el caso de la escuela de Bellas Artes y la Facultad de Lengua y Literaturas, no hubo levantamiento de datos para los alumnos de posgrado, debido a las siguientes consideraciones:

- Bellas Artes: carece de posgrados
- Lengua y Literaturas: los programas de Maestría en Estudios del Discurso y el Doctorado Interinstitucional en Arte y Cultura son de reciente creación, por lo que no entran en el periodo de estudio del presente trabajo. De acuerdo a este criterio se procede a realizar las frecuencias a fin de obtener los resultados.

3.7.2 Estadísticos descriptivos por UA y perfil

Los estadísticos descriptivos, son expuesto en tablas de cada una de las UA's para todos los perfiles, a efecto de llevar acabo las ponderaciones necesarias, en el siguiente orden: licenciatura, posgrado, profesores de tiempo completo y autoridades, esto debido al tamaño representativo de los grupos de control, se muestra como ejemplo la UA de Bellas Artes, en su perfil licenciatura, partiendo del bloque 1:

Tabla 16. Estadístico descriptivo por UA, perfil y bloque
 UA: Bellas Artes / Perfil: Licenciatura
 Bloque 1

Ítem 1

La movilidad académica que oferta la DES (Dependencias de Educación Superior), facilita la participación en estancias de intercambio académico, congresos, diplomados nacionales o internacionales a estudiantes y profesores de tiempo completo

Likert		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Likert	Totalmente de acuerdo	5	8.9	8.9	8.9
	De acuerdo	20	35.7	35.7	44.6
	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	17	30.4	30.4	75.0
	En desacuerdo	10	17.9	17.9	92.9
	Totalmente en desacuerdo	4	7.1	7.1	100.0
	Total	56	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia, resultado calculado en el software SPSS v.20

Donde:

- Likert: Es la escala de actitud que se utilizó en el instrumento de trabajo de campo, compuesta por cinco reactivos
- Frecuencia: es el número de respuestas que obtuvo cada uno de los reactivos del instrumento de trabajo
- Porcentaje: porcentaje de la respuesta que se obtuvo de cada reactivo
- Porcentaje valido: el porcentaje valido que se obtuvo de los reactivos, como no existieron casos perdidos, siempre se muestra el porcentaje
- Porcentaje acumulado: la sumatoria consecutiva del porcentaje valido, donde cien por ciento representa al ítem
- Total: sumatoria consecutiva de cada una de las mediciones del ítem.

El bloque de estadísticos descriptivos por UA y perfil se encuentran en el apartado de anexos como: Anexo 7 de la presente investigación.

3.7.3 Ponderación por perfil y bloque

Una vez hecho el análisis de frecuencia y mostrando los estadísticos más relevantes, es necesario llevar a cabo una ponderación de las secciones estudiadas a efecto de poder conocer el grado de identificación con cada uno

de los bloques con la intención de comparar los resultados de las secciones que dieron los grupos de control con el instrumento, de esta manera y respetando el orden se hará la ponderación de alumnos, estudiantes de posgrado, profesores de tiempo completo y autoridades.

3.7.3.1 Licenciatura

Bloque 1 Vinculación Universitaria

1. La movilidad académica que oferta la DES (Dependencias de Educación Superior), facilita la participación en estancias de intercambio académico, congresos, diplomados nacionales o internacionales a estudiantes y profesores de tiempo completo.

Resultado: Bellas Artes, está de acuerdo en 36%, al igual que Historia con 55%, Filosofía de acuerdo con 43% y Lengua y Literaturas de acuerdo en un 51% de los encuestados.

2. Los \$ 260,000.00, gastados por el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional en el ciclo 2013 para fortalecer la movilidad en la DES de Humanidades, han creado un componente de formación integral para que los estudiantes estén expuestos a otros sistemas de aprendizaje.

Resultados: para Bellas Artes el 34% de los encuestados se encuentran en desacuerdo, Historia 42% de acuerdo, Filosofía 38% ni en acuerdo ni en desacuerdo, mientras que Lengua y Literaturas de acuerdo con 36%

3. Los convenios firmados por la UMSNH hasta el ciclo lectivo 2013 con el gobierno estatal, incrementan la vinculación con el sector empresarial y social de la entidad.

Resultados: las cuatro secciones están ni en acuerdo ni en desacuerdo, Bellas Artes 47%, Historia 48%, Filosofía 59%, Lengua y Literaturas 38%

4. Los convenios firmados por tiempo indeterminado con el sector empresarial estatal y la UMSNH han resultado estratégicos en el avance, investigación y desarrollo de ambos sectores.

Resultados: de nueva cuenta ni en acuerdo ni en desacuerdo las 4 secciones, Bellas Artes 52%, Historia 42%, Filosofía 49% y Lengua y Literaturas 40%

5. Los convenios firmados con el gobierno, en acciones para el cuidado ambiental, los recursos hidráulicos, la vivienda, la acción tributaria, favorecen el desarrollo de la entidad y los diversos sectores sociales.

Resultados: Bellas Artes ni en acuerdo ni en desacuerdo 41%, Historia 44% ni en acuerdo ni en desacuerdo, Filosofía 43% ni en acuerdo ni en desacuerdo, solo Lengua y Literaturas de acuerdo con un 40%

6. Los egresados de la Universidad Michoacana, optan por buscar empleo en los sitios publicados por el Dpto. de Vinculación como Online Career Center (Centro de profesiones en línea).

Resultados: Bellas Artes ni en acuerdo ni en desacuerdo 47% de los casos, Historia 35% ni en acuerdo ni en desacuerdo, Filosofía 38% ni en acuerdo ni en desacuerdo, para Lengua y Literaturas de acuerdo en un 36%

7. La encuesta de seguimiento de egresados por parte de la Comisión de Planeación Universitaria, es un instrumento de monitoreo que permite conocer la situación laboral actual de los egresados.

Resultados: Bellas Artes ni en acuerdo ni en desacuerdo 55%, Historia de acuerdo 50%, Filosofía 40% de acuerdo, Lengua y Literaturas 47% de acuerdo

8. El centro de atención a emprendedores como instancia que orienta y asesora tanto a egresados como al sector social del Estado, incrementa la creación de la micro y pequeña empresa de la Entidad.

Resultados: de acuerdo en un 47% para Bellas Artes, ni en acuerdo ni en desacuerdo Historia con 47%, ni en acuerdo ni en desacuerdo Filosofía 32%, ni en acuerdo ni en desacuerdo Lengua y Literaturas con 31%

9. Los negocios tradicionales, de tecnología intermedia y/o de alta tecnología, creados en incubadoras de empresas de la Universidad Michoacana, son más productivos y prolíferos, y de esta manera pueden colaborar en el desarrollo económico y social en el Estado de Michoacán.

Resultados: Bellas Artes de acuerdo en 34%, Historia de acuerdo con 36%, ni en acuerdo ni en desacuerdo para Filosofía con 43%, Lengua y Literaturas de acuerdo en un 36% de los casos

10. Las becas que dota la Universidad Michoacana, la SEP y el sector empresarial, han mejorado la calidad educativa y el desempeño académico de los becarios estudiantes.

Resultados: Bellas Artes ni en acuerdo ni en desacuerdo 36%, Historia de acuerdo en 40%, para Filosofía 35% de acuerdo, Lengua y Literaturas 34 % en desacuerdo

11. Las becas que concursan los profesores y de las cuales son partícipes, mejoran ampliamente la calidad e impartición de su cátedra.

Resultados: Bellas Artes ni en acuerdo ni en desacuerdo con 36%, Historia 49% de acuerdo, ni en acuerdo ni en desacuerdo Filosofía 40%, Lengua y Literaturas 36% de acuerdo

12. Los albergues estudiantiles de la UMSNH, representan una oportunidad para jóvenes de escasos recursos que desean una superación personal y académica.

Resultados: las 4 secciones estuvieron de acuerdo al contestar este ítem; para Bellas Artes 29%, Historia 36%, Filosofía 32%, Lengua y Literaturas 31%

Bloque 2

Consolidación de la planta docente

13. Los profesores de tiempo completo, han desarrollado competencias técnico pedagógicas enfocadas a las materias que imparten de acuerdo a los planes de estudio vigentes en la Universidad Michoacana.

Resultados: Bellas Artes ni en acuerdo ni en desacuerdo 48%, de acuerdo Historia 41%, ni en acuerdo ni en desacuerdo Filosofía con 38%, Lengua y Literaturas de acuerdo en 40%

14. La experiencia tanto personal, así como profesional de los profesores de tiempo completo de la Universidad Michoacana, ha logrado que se fomenten procesos éticos capaces de orientar la educación técnica y profesional de los alumnos.

Resultados: Bellas Artes 43% de acuerdo, Historia 48% de acuerdo, Filosofía ni en acuerdo ni en desacuerdo con 36%, Lengua y Literaturas hispánicas de acuerdo 44%

15. Los profesores de tiempo completo que cuentan con perfil PROMEP (Programa de Mejoramiento del Profesorado), elevan permanentemente el nivel y la calidad de enseñanza de sus cuerpos académicos dentro de la Universidad Michoacana.

Resultados: ni en acuerdo ni en desacuerdo para Bellas Artes con un 41%, Historia 43% de acuerdo, Filosofía ni en acuerdo ni en desacuerdo en 46% de los casos, mientras que Lengua y Literaturas 45% de acuerdo

16. Los profesores de tiempo completo de la Universidad Michoacana que cuentan con perfil PROMEP, han mejorado el nivel de logro educativo de los estudiantes nicolaitas.

Resultados: 50% ni en acuerdo ni en desacuerdo en Bellas Artes, Historia de acuerdo en 42%, al igual que Filosofía de acuerdo con 33%, Lengua y Literaturas 44% ni en acuerdo ni en desacuerdo

17. Las líneas de generación de conocimiento, investigación o estudio consolidan los objetivos y metas académicas comunes entre los profesores de tiempo completo, que pertenecen a los cuerpos académicos dentro de la Universidad Michoacana.

Resultados: Bellas Artes ni en acuerdo ni en desacuerdo en 41%, de acuerdo Historia con 53%, Filosofía de acuerdo en 43%, Lengua y Literaturas 47% ni en acuerdo ni en desacuerdo

18. La Universidad Michoacana carece de programas sistemáticos de formación pedagógica para el profesor de tiempo completo y de nuevo ingreso, que le permitan dotarlos de elementos necesarios en la transmisión de su conocimiento profesional.

Resultados: Bellas Artes 32% de acuerdo, Historia de acuerdo con 40%, Filosofía de acuerdo en 43%, Lengua y Literaturas 36% de acuerdo

19. El mejoramiento del profesorado ha sido en mayor grado al compromiso de la planta docente en la participación de programas que estimulan (económicamente) el compromiso del profesor con la Universidad Michoacana.

Resultados: Bellas Artes ni en acuerdo ni en desacuerdo con 47%, Historia de acuerdo 47%, Filosofía ni en acuerdo ni en desacuerdo 40%, Lengua y Literaturas ni en acuerdo ni en desacuerdo 45%

Bloque 3

La función sustantiva universitaria

20. Para atender los estándares de calidad del estudiante, la Universidad Michoacana debe adoptar esquemas de reducción de su claustro docente y una mayor participación de la gestión administrativa y académica externa, como lo es la consultoría, la privatización u otros medios que le permitan a sectores privados una participación directa en la educación superior pública.

Resultado: Bellas Artes ni en acuerdo ni en desacuerdo con 34%, Historia ni en acuerdo ni en desacuerdo 35%, Filosofía 28% de acuerdo, Lengua y Literaturas ni en acuerdo ni en desacuerdo 45%

21. La plantilla docente de la Universidad Michoacana debe adaptarse constantemente a un intercambio de tecnologías, que le permitan desarrollar competencia y colaboración con otros modelos educativos de diversas Universidades Públicas nacionales e internacionales.

Resultados: Bellas Artes de acuerdo en 50%, Historia de acuerdo con 48%, Filosofía de acuerdo 51%, Lengua y Literaturas de acuerdo en 53% de los casos

22. La Universidad Michoacana se considera como muchas otras universidades públicas como altamente conservadora; esto debido a su estructura interna, que ha conllevado alta burocracia, sindicalismo, autonomía constitucional; por lo que la libertad de cátedra e investigación producen insularismo universitario (aislamiento parcial o total de un entorno con otros actores).

Resultados: Bellas Artes 47% de acuerdo, Historia 42% de acuerdo, Filosofía 30% ni en acuerdo ni en desacuerdo, Lengua y Literaturas 34% de acuerdo

23. Los modelos educativos de la Universidad Michoacana, según lo establecido en los Planes de Desarrollo Institucional 2000 – 2010 y 2010 – 2020, manejan tres grandes ejes: educación a lo largo de la vida, formación integral y aprendizaje centrado en el estudiante, considerando secundariamente la función sustantiva como lo es la investigación, lo cual frena o imposibilita el desarrollo de tecnología en beneficio de la Universidad Michoacana y la sociedad.

Resultados: ni en acuerdo ni en desacuerdo con 54% para Bellas Artes, Historia de acuerdo 40%, Filosofía ni en acuerdo ni en desacuerdo 46% al igual que Lengua y Literaturas ni en acuerdo ni en desacuerdo con 40%

24. Sistematizar los resultados de los proyectos académicos y científicos con apoyo de las tecnologías de información y comunicación (Tics), de las Dependencias de Educación Superior de la Universidad Michoacana, favorece la participación de distintos actores al poder conocer los resultados, la inversión, el beneficio y los alcances de la investigación universitaria.

Resultados: Bellas Artes ni en acuerdo ni en desacuerdo 47%, Historia de acuerdo 46%, Filosofía ni en acuerdo ni en desacuerdo 40%, Lengua y Literaturas de acuerdo con 49%

25. Para llevar a cabo la difusión de la cultura, las Dependencias de Educación Superior de Humanidades de la Universidad Michoacana cuentan con órganos colegiados, que gozan de autonomía administrativa, lo cual ha favorecido en la elaboración de programas, proyectos y convenios con reconocimiento nacional e internacional.

Resultados: ni en acuerdo ni en desacuerdo Bellas Artes en un 43%, Historia 43% de acuerdo, Filosofía de acuerdo 40%, Lengua y Literaturas 36% de acuerdo

26. La cooperación académica, el intercambio científico, artístico y la movilización estudiantil han incrementado la vinculación con otras IES para las Dependencias de educación Superior de Humanidades de la Universidad Michoacana.

Resultados: Bellas Artes ni en acuerdo ni en desacuerdo 34%, Historia de acuerdo 49%, Filosofía de acuerdo 49% también, Lengua y Literaturas 45% de acuerdo

Bloque 4

Sistema de fortalecimiento institucional en la DES de Humanidades

27. Las políticas públicas en educación superior evalúan el desarrollo de las IES, lo que facilita conocer las fortalezas y debilidades en la educación; ya que

de esta manera las Universidades Públicas cumplen su visión y misión en beneficio de la sociedad mexicana.

Resultados: Bellas Artes ni en acuerdo ni en desacuerdo 29%, Historia 41% de acuerdo, Filosofía ni en acuerdo ni en desacuerdo 32%, Lengua y Literaturas 36% de acuerdo

28. Las consultas ciudadanas, la participación de actores políticos, organizaciones civiles, universidades, los gobiernos en sus diferentes niveles y los organismos empresariales, definen la educación pública superior en México. Resultados: Bellas Artes ni en acuerdo ni en desacuerdo 30%, Historia de acuerdo 40%, Filosofía de acuerdo 32%, Lengua y Literaturas ni en acuerdo ni en desacuerdo 38%

29. El Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) para la DES de Humanidades, ha incrementado la matrícula estudiantil en el nivel superior, esto debido al resultado de las acreditaciones por diversos organismos que certifican la calidad de los programas educativos y sus planes de trabajo.

Resultados: Bellas Artes ni en acuerdo ni en desacuerdo en 43%, Historia de acuerdo 41%, Filosofía 40% ni en acuerdo ni en desacuerdo, Lengua y Literaturas de acuerdo en 40% de los casos

30. Programas como FOMES y FIUPEA, son programas que aportan recursos extraordinarios a través del PIFI, esto se ha visto reflejado en una mejor infraestructura, una mejora en el nivel académico de los profesores de tiempo completo y un impulso en el desarrollo en actividades extracurriculares de los alumnos de las diferentes dependencias de educación superior de Humanidades.

Resultados: las 4 secciones indicaron estar ni en acuerdo ni en desacuerdo, Bellas Artes con 50%, Historia 46%, Filosofía 54%, Lengua y Literaturas 45%

31. La Universidad Michoacana es considerada como una de las veinticinco Universidades Públicas de México que mantiene un estándar de calidad académica y de las 5 Universidades Públicas con mayor número de posgrados acreditados en el padrón nacional de posgrados de calidad (PNPC).

Resultados: Bellas Artes ni en acuerdo ni en desacuerdo 50%, Historia de acuerdo en 46%, Filosofía ni en acuerdo ni en desacuerdo 39%, Lengua y Literaturas ni en acuerdo ni en desacuerdo 34%

32. La escuela, Facultad o instituto en la que cursa o imparte cátedra actualmente le facilita a sus estudiantes llevar a cabo vinculación académica sea nacional, internacional, vinculación en investigación en sectores como empresas estatales, nacionales, internacionales o intercambios culturales con otras Universidades Públicas, privadas nacionales e internacionales.

Resultados: Bellas Artes 36% de acuerdo, Historia 46% de acuerdo, Filosofía 46% ni en acuerdo ni en desacuerdo, Lengua y Literaturas 38% de acuerdo.

3.7.3.2 Posgrado

Ya se ha hecho la aclaración que para la DES de Humanidades solo se toman en cuenta dos posgrados que ya están consolidados (Historia y Filosofía), esto por las razones expuestas en el apartado 3.8, por lo que se lleva a cabo las ponderaciones del instrumento

Bloque 1 Vinculación Universitaria

1. La movilidad académica que oferta la DES (Dependencias de Educación Superior), facilita la participación en estancias de intercambio académico, congresos, diplomados nacionales o internacionales a estudiantes y profesores de tiempo completo.

Resultados: para el posgrado de Historia 40% de los casos están de acuerdo, Filosofía el 34 están totalmente de acuerdo

2. Los \$ 260,000.00, gastados por el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional en el ciclo 2013 para fortalecer la movilidad en la DES de Humanidades, han creado un componente de formación integral para que los estudiantes estén expuestos a otros sistemas de aprendizaje.

Resultados: los estudiantes de posgrado de Historia y Filosofía están de acuerdo con un porcentaje para Historia de 35% y Filosofía 68%

3. Los convenios firmados por la UMSNH hasta el ciclo lectivo 2013 con el gobierno estatal, incrementan la vinculación con el sector empresarial y social de la entidad.

Resultados: Historia de acuerdo con 50%, Filosofía 68% en desacuerdo

4. Los convenios firmados por tiempo indeterminado con el sector empresarial estatal y la UMSNH han resultado estratégicos en el avance, investigación y desarrollo de ambos sectores.

Resultados: de acuerdo para las dos UA's, Historia 45% y Filosofía 68%

5. Los convenios firmados con el gobierno, en acciones para el cuidado ambiental, los recursos hidráulicos, la vivienda, la acción tributaria, favorecen el desarrollo de la entidad y los diversos sectores sociales.

Resultados: ni en acuerdo ni en desacuerdo en Historia 50%, Filosofía ni en acuerdo ni en desacuerdo 34%

6. Los egresados de la Universidad Michoacana, optan por buscar empleo en los sitios publicados por el Dpto. de Vinculación como Online Career Center (Centro de profesiones en línea).

Resultados: Historia en desacuerdo con 35%, Filosofía 68% ni en acuerdo ni en desacuerdo

7. La encuesta de seguimiento de egresados por parte de la Comisión de Planeación Universitaria, es un instrumento de monitoreo que permite conocer la situación laboral actual de los egresados.

Resultados: Historia de acuerdo en 50%, Filosofía ni en acuerdo ni en desacuerdo 68%

8. El centro de atención a emprendedores como instancia que orienta y asesora tanto a egresados como al sector social del Estado, incrementa la creación de la micro y pequeña empresa de la Entidad.

Resultados: ni en acuerdo ni en desacuerdo Historia 35% de los casos, Filosofía de acuerdo en 68%

9. Los negocios tradicionales, de tecnología intermedia y/o de alta tecnología, creados en incubadoras de empresas de la Universidad Michoacana, son más productivos y prolíferos, y de esta manera pueden colaborar en el desarrollo económico y social en el Estado de Michoacán.

Resultados: Historia ni en acuerdo ni en desacuerdo 40%, totalmente de acuerdo Filosofía 68%

10. Las becas que dota la Universidad Michoacana, la SEP y el sector empresarial, han mejorado la calidad educativa y el desempeño académico de los becarios estudiantes.

Resultados: ambas UA responden de acuerdo, Historia 45%, Filosofía 34%

11. Las becas que concursan los profesores y de las cuales son partícipes, mejoran ampliamente la calidad e impartición de su cátedra.

Resultados: Historia de acuerdo en 40%, Filosofía ni en acuerdo ni en desacuerdo 68%

12. Los albergues estudiantiles de la UMSNH, representan una oportunidad para jóvenes de escasos recursos que desean una superación personal y académica.

Resultados: Historia de acuerdo 30%, Filosofía totalmente de acuerdo 68%

Bloque 2

Consolidación de la planta docente

13. Los profesores de tiempo completo, han desarrollado competencias técnico pedagógicas enfocadas a las materias que imparten de acuerdo a los planes de estudio vigentes en la Universidad Michoacana.

Resultados: Historia indica estar de acuerdo en un 30%, Filosofía de acuerdo en 68%

14. La experiencia tanto personal, así como profesional de los profesores de tiempo completo de la Universidad Michoacana, han logrado que se fomenten procesos éticos capaces de orientar la educación técnica y profesional de los alumnos.

Resultados: de acuerdo Historia en un 65%, ni en acuerdo ni en desacuerdo Filosofía con 68%

15. Los profesores de tiempo completo que cuentan con perfil PROMEP (Programa de Mejoramiento del Profesorado), elevan permanentemente el nivel y la calidad de enseñanza de sus cuerpos académicos dentro de la Universidad Michoacana.

Resultados: Historia de acuerdo 55%, Filosofía de acuerdo con 68%

16. Los profesores de tiempo completo de la Universidad Michoacana que cuentan con perfil PROMEP, han mejorado el nivel de logro educativo de los estudiantes nicolaitas.

Resultados: Historia de acuerdo en un 60%, Filosofía de acuerdo en un 100% de los encuestados

17. Las líneas de generación de conocimiento, investigación o estudio consolidan los objetivos y metas académicas comunes entre los profesores de tiempo completo, que pertenecen a los cuerpos académicos dentro de la Universidad Michoacana.

Resultados: Historia de acuerdo en 60%, Filosofía ni en acuerdo ni en desacuerdo 68%

18. La Universidad Michoacana carece de programas sistemáticos de formación pedagógica para el profesor de tiempo completo y de nuevo ingreso, que le permitan dotarlos de elementos necesarios en la transmisión de su conocimiento profesional.

Resultados: Historia de acuerdo con 40%, Filosofía de acuerdo 100%

19. El mejoramiento del profesorado ha sido en mayor grado al compromiso de la planta docente en la participación de programas que estimulan (económicamente) el compromiso del profesor con la Universidad Michoacana.

Resultados: de acuerdo en 45% Historia, Filosofía de acuerdo en 68%

Bloque 3

La función sustantiva universitaria

20. Para atender los estándares de calidad del estudiante, la Universidad Michoacana debe adoptar esquemas de reducción de su claustro docente y una mayor participación de la gestión administrativa y académica externa, como lo es la consultoría, la privatización u otros medios que le permitan a sectores privados una participación directa en la educación superior pública.

Resultados: Historia de acuerdo en 45%, Filosofía de acuerdo 68%

21. La plantilla docente de la Universidad Michoacana debe adaptarse constantemente a un intercambio de tecnologías, que le permitan desarrollar competencia y colaboración con otros modelos educativos de diversas Universidades Públicas nacionales e internacionales.

Resultados: para el posgrado de Historia los alumnos están de acuerdo en 40% de los casos, Filosofía 68% de los casos de acuerdo

22. La Universidad Michoacana se considera como muchas otras universidades públicas como altamente conservadora; esto debido a su estructura interna, que ha conllevado alta burocracia, sindicalismo, autonomía constitucional; por lo que la libertad de cátedra e investigación producen insularismo universitario (aislamiento parcial o total de un entorno con otros actores).

Resultados: Historia ni en acuerdo ni en desacuerdo 35%, Filosofía totalmente de acuerdo con 34%

23. Los modelos educativos de la Universidad Michoacana, según lo establecido en los Planes de Desarrollo Institucional 2000 – 2010 y 2010 – 2020, manejan tres grandes ejes: educación a lo largo de la vida, formación integral y aprendizaje centrado en el estudiante, considerando secundariamente la función sustantiva como lo es la investigación, lo cual frena o imposibilita el desarrollo de tecnología en beneficio de la Universidad Michoacana y la sociedad.

Resultados: Historia ni en acuerdo ni en desacuerdo 40%, Filosofía 34% ni de acuerdo ni en desacuerdo también

24. Sistematizar los resultados de los proyectos académicos y científicos con apoyo de las tecnologías de información y comunicación (Tics), de las Dependencias de Educación Superior de la Universidad Michoacana, favorece la participación de distintos actores al poder conocer los resultados, la inversión, el beneficio y los alcances de la investigación universitaria.

Resultados: de acuerdo en 60% para Historia, Filosofía por su parte totalmente de acuerdo con 34%

25. Para llevar a cabo la difusión de la cultura, las Dependencias de Educación Superior de Humanidades de la Universidad Michoacana cuentan con órganos

colegiados, que gozan de autonomía administrativa, lo cual ha favorecido en la elaboración de programas, proyectos y convenios con reconocimiento nacional e internacional.

Resultados: Historia indica de acuerdo con 45%, Filosofía ni en acuerdo ni en desacuerdo al 100%

26. La cooperación académica, el intercambio científico, artístico y la movilización estudiantil han incrementado la vinculación con otras IES para las Dependencias de educación Superior de Humanidades de la Universidad Michoacana.

Resultados: Historia de acuerdo en 45%, Filosofía 34% ni en acuerdo ni en desacuerdo

Bloque 4

Sistema de fortalecimiento institucional en la DES de Humanidades

27. Las políticas públicas en educación superior evalúan el desarrollo de las IES, lo que facilita conocer las fortalezas y debilidades en la educación; ya que de esta manera las Universidades Públicas cumplen su visión y misión en beneficio de la sociedad mexicana.

Resultados: Historia está de acuerdo en un 50%, Filosofía de acuerdo en un 100%

28. Las consultas ciudadanas, la participación de actores políticos, organizaciones civiles, universidades, los gobiernos en sus diferentes niveles y los organismos empresariales, definen la educación pública superior en México.

Resultados: ni de acuerdo ni en desacuerdo con 40% para Historia, de acuerdo con 34% para Filosofía

29. El Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) para la DES de Humanidades, ha incrementado la matrícula estudiantil en el nivel superior, esto

debido al resultado de las acreditaciones por diversos organismos que certifican la calidad de los programas educativos y sus planes de trabajo.

Resultados: Historia de acuerdo con 35%, Filosofía de acuerdo con 68%

30. Programas como FOMES y FIUPEA, son programas que aportan recursos extraordinarios a través del PIFI, esto se ha visto reflejado en una mejor infraestructura, una mejora en el nivel académico de los profesores de tiempo completo y un impulso en el desarrollo en actividades extracurriculares de los alumnos de las diferentes dependencias de educación superior de humanidades.

Resultados: Historia ni de acuerdo ni en desacuerdo con 45%, Filosofía ni en acuerdo ni en desacuerdo 68%

31. La Universidad Michoacana es considerada como una de las veinticinco Universidades Públicas de México que mantiene un estándar de calidad académica y de las 5 Universidades Públicas con mayor número de posgrados acreditados en el padrón nacional de posgrados de calidad (PNPC).

Resultados: Historia de acuerdo al 50%, Filosofía de acuerdo en 68%

32. La escuela, Facultad o instituto en la que cursa o imparte cátedra actualmente le facilita a sus estudiantes llevar a cabo vinculación académica sea nacional, internacional, vinculación en investigación en sectores como empresas estatales, nacionales, internacionales o intercambios culturales con otras Universidades Públicas, privadas nacionales e internacionales.

Resultados: para ambas UA la decisión es de acuerdo, Historia 35% y Filosofía 34%.

3.7.3.3 Profesores de tiempo completo

Partiendo de la metodología y el procedimiento para llevar a cabo el análisis estadístico de la encuesta tipo Likert a los profesores de tiempo completo, los resultados son los siguientes:

Bloque 1

Vinculación Universitaria

1. La movilidad académica que oferta la DES (Dependencias de Educación Superior), facilita la participación en estancias de intercambio académico, congresos, diplomados nacionales o internacionales a estudiantes y profesores de tiempo completo.

Resultados: para los profesores de Bellas Artes el 70% están de acuerdo, totalmente de acuerdo en 47% para Historia, mientras que los docentes de Filosofía están totalmente de acuerdo en un 40%, Lengua y Literaturas de acuerdo en un 50%

2. Los \$ 260,000.00, gastados por el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional en el ciclo 2013 para fortalecer la movilidad en la DES de Humanidades, han creado un componente de formación integral para que los estudiantes estén expuestos a otros sistemas de aprendizaje.

Resultados: Bellas Artes de acuerdo en un 50%, ni en acuerdo ni en desacuerdo con 47% Historia, Filosofía ni en acuerdo ni en desacuerdo en un 60%, Lengua y Literaturas totalmente de acuerdo en un 50% de los encuestados

3. Los convenios firmados por la UMSNH hasta el ciclo lectivo 2013 con el gobierno estatal, incrementan la vinculación con el sector empresarial y social de la entidad.

Resultados: Bellas Artes de acuerdo en un 70%, Historia 40% ni en acuerdo ni en desacuerdo, al igual que Filosofía ni en acuerdo ni en desacuerdo en un 60%, Lengua y Literaturas ni en acuerdo ni en desacuerdo 50%

4. Los convenios firmados por tiempo indeterminado con el sector empresarial estatal y la UMSNH han resultado estratégicos en el avance, investigación y desarrollo de ambos sectores.

Resultados: Bellas Artes está de acuerdo en un 50%, ni en acuerdo ni en desacuerdo con 53% para Historia, Filosofía ni en acuerdo ni en desacuerdo en un 60%, Lengua y Literaturas 50% ni en acuerdo ni en desacuerdo

5. Los convenios firmados con el gobierno, en acciones para el cuidado ambiental, los recursos hidráulicos, la vivienda, la acción tributaria, favorecen el desarrollo de la entidad y los diversos sectores sociales.

Resultados: para los cuatro secciones de las UA este ítem dio como respuesta ni en acuerdo ni en desacuerdo; Bellas Artes 40%, Historia 40%, Filosofía 80% y Lengua y Literaturas 50%

6. Los egresados de la Universidad Michoacana, optan por buscar empleo en los sitios publicados por el Dpto. de Vinculación como Online Career Center (Centro de profesiones en línea).

Resultados: Bellas Artes en desacuerdo con 40%, al igual que Historia en desacuerdo con 35%, Filosofía ni en acuerdo ni desacuerdo en 40% y Lengua y Literaturas en desacuerdo en un 50%

7. La encuesta de seguimiento de egresados por parte de la Comisión de Planeación Universitaria, es un instrumento de monitoreo que permite conocer la situación laboral actual de los egresados.

Resultados: los profesores de Bellas Artes de acuerdo en un 40%, Historia en 53%, ni en acuerdo ni en desacuerdo Filosofía 40%, letras y literatura ni en acuerdo ni en desacuerdo en un 50%

8. El centro de atención a emprendedores como instancia que orienta y asesora tanto a egresados como al sector social del Estado, incrementa la creación de la micro y pequeña empresa de la Entidad.

Resultados: Bellas Artes 50% de acuerdo, Historia ni en acuerdo ni en desacuerdo con 53%, Filosofía ni en acuerdo ni en desacuerdo 60%, al igual que Lengua y Literaturas ni en acuerdo ni en desacuerdo en 67%

9. Los negocios tradicionales, de tecnología intermedia y/o de alta tecnología, creados en incubadoras de empresas de la Universidad Michoacana, son más productivos y prolíferos, y de esta manera pueden colaborar en el desarrollo económico y social en el Estado de Michoacán.

Resultados: las cuatro secciones de las UA responden ni en acuerdo ni en desacuerdo de la siguiente manera: Bellas Artes 40%, Historia 53%, Filosofía 60%, Lengua y Literaturas 50%

10. Las becas que dota la Universidad Michoacana, la SEP y el sector empresarial, han mejorado la calidad educativa y el desempeño académico de los becarios estudiantes.

Resultados: La respuesta de las cuatro secciones fue de acuerdo con los siguientes porcentajes: Bellas Artes 70%, Historia 73%, Filosofía 60%, Lengua y Literaturas 50%

11. Las becas que concursan los profesores y de las cuales son partícipes, mejoran ampliamente la calidad e impartición de su cátedra.

Resultados: Las cuatro secciones están de acuerdo, según los porcentajes procesados: Bellas Artes 60%, Historia 53%, Filosofía 60%, Lengua y Literaturas 50%

12. Los albergues estudiantiles de la UMSNH, representan una oportunidad para jóvenes de escasos recursos que desean una superación personal y académica.

Resultados: Bellas Artes en desacuerdo 40%, Historia 48% de acuerdo, Filosofía 40% de acuerdo y Lengua y Literaturas de acuerdo en 50%

Bloque 2

Consolidación de la planta docente

13. Los profesores de tiempo completo, han desarrollado competencias técnico pedagógicas enfocadas a las materias que imparten de acuerdo a los planes de estudio vigentes en la Universidad Michoacana.

Resultados: Bellas Artes responde de acuerdo en 70%, Historia 48% de acuerdo, Filosofía 60% de acuerdo, Lengua y Literaturas 50% ni en acuerdo ni en desacuerdo

14. La experiencia tanto personal, así como profesional de los profesores de tiempo completo de la Universidad Michoacana, ha logrado que se fomenten procesos éticos capaces de orientar la educación técnica y profesional de los alumnos.

Resultados: Bellas Artes de acuerdo en 70%, Historia de acuerdo 80%, Filosofía 40% de acuerdo y ni en acuerdo ni en desacuerdo para Lengua y Literaturas en 50%

15. Los profesores de tiempo completo que cuentan con perfil PROMEP (Programa de Mejoramiento del Profesorado), elevan permanentemente el nivel y la calidad de enseñanza de sus cuerpos académicos dentro de la Universidad Michoacana.

Resultados: existe una misma respuesta para este ítem por las cuatro secciones, siendo de acuerdo según los porcentajes, Bellas Artes 80%, Historia 67%, Filosofía 60%, Lengua y Literaturas 50%

16. Los profesores de tiempo completo de la Universidad Michoacana que cuentan con perfil PROMEP, han mejorado el nivel de logro educativo de los estudiantes nicolaitas.

Resultados: Bellas Artes 90% de acuerdo, Historia 60% de acuerdo, Filosofía 60% de acuerdo, Lengua y Literaturas totalmente de acuerdo 50%

17. Las líneas de generación de conocimiento, investigación o estudio consolidan los objetivos y metas académicas comunes entre los profesores de tiempo completo, que pertenecen a los cuerpos académicos dentro de la Universidad Michoacana.

Resultados: Bellas Artes opina de acuerdo en un 90%, de acuerdo para Historia con 68%, ni en acuerdo ni en desacuerdo Filosofía en 60%, al igual que Lengua y Literaturas ni en acuerdo ni en desacuerdo 50%

18. La Universidad Michoacana carece de programas sistemáticos de formación pedagógica para el profesor de tiempo completo y de nuevo ingreso, que le permitan dotarlos de elementos necesarios en la transmisión de su conocimiento profesional.

Resultados: Bellas Artes indica de acuerdo en un 60%, Historia 60% de acuerdo, Filosofía en desacuerdo con un 40%, Lengua y Literaturas de acuerdo en un 68%

19. El mejoramiento del profesorado ha sido en mayor grado al compromiso de la planta docente en la participación de programas que estimulan (económicamente) el compromiso del profesor con la Universidad Michoacana.

Resultados: de acuerdo en un 50% para Bellas Artes, Historia de acuerdo en un 40%, Filosofía de acuerdo en un 60%, ni en acuerdo ni en desacuerdo para Lengua y Literaturas con 50%

Bloque 3

La función sustantiva universitaria

20. Para atender los estándares de calidad del estudiante, la Universidad Michoacana debe adoptar esquemas de reducción de su claustro docente y una mayor participación de la gestión administrativa y académica externa, como lo es la consultoría, la privatización u otros medios que le permitan a sectores privados una participación directa en la educación superior pública.

Resultados: Bellas Artes de acuerdo en un 80%, ni en acuerdo ni en desacuerdo para Historia con 33%, totalmente de acuerdo con 40% en Filosofía, de acuerdo en Lengua y Literaturas con 50%

21. La plantilla docente de la Universidad Michoacana debe adaptarse constantemente a un intercambio de tecnologías, que le permitan desarrollar competencia y colaboración con otros modelos educativos de diversas Universidades Públicas nacionales e internacionales.

Resultados: Bellas Artes 80% de acuerdo, al igual que Historia de acuerdo pero en 60% de los encuestados, Filosofía totalmente de acuerdo en 60%, Lengua y Literaturas 68% de acuerdo

22. La Universidad Michoacana se considera como muchas otras universidades públicas como altamente conservadora; esto debido a su estructura interna, que ha conllevado alta burocracia, sindicalismo, autonomía constitucional; por lo que la libertad de cátedra e investigación producen insularismo universitario (aislamiento parcial o total de un entorno con otros actores).

Resultados: Bellas Artes 30% de acuerdo, Historia ni en acuerdo ni en desacuerdo con 27%, Filosofía totalmente de acuerdo 40%, Lengua y Literaturas ni en acuerdo ni en desacuerdo 50%

23. Los modelos educativos de la Universidad Michoacana, según lo establecido en los Planes de Desarrollo Institucional 2000 – 2010 y 2010 – 2020, manejan tres grandes ejes: educación a lo largo de la vida, formación integral y aprendizaje centrado en el estudiante, considerando secundariamente la función sustantiva como lo es la investigación, lo cual frena o imposibilita el desarrollo de tecnología en beneficio de la Universidad Michoacana y la sociedad.

Resultados: Bellas Artes indica de acuerdo en un 80%, Historia ni en acuerdo ni en desacuerdo con 47%, Filosofía ni en acuerdo ni en desacuerdo con 60% y Lengua y Literaturas totalmente de acuerdo 50%

24. Sistematizar los resultados de los proyectos académicos y científicos con apoyo de las tecnologías de información y comunicación (Tics), de las Dependencias de Educación Superior de la Universidad Michoacana, favorece la participación de distintos actores al poder conocer los resultados, la inversión, el beneficio y los alcances de la investigación universitaria.

Resultados: Bellas Artes de acuerdo en un 60%, Historia de acuerdo en un 73%, para Filosofía ni en acuerdo ni en desacuerdo en un 60%, Lengua y Literaturas 83% de acuerdo

25. Para llevar a cabo la difusión de la cultura, las Dependencias de Educación Superior de Humanidades de la Universidad Michoacana cuentan con órganos colegiados, que gozan de autonomía administrativa, lo cual ha favorecido en la elaboración de programas, proyectos y convenios con reconocimiento nacional e internacional.

Resultados: 50% de acuerdo para Bellas Artes, ni en acuerdo ni en desacuerdo con 53% en Historia, Filosofía de acuerdo al 60% mientras que en Lengua y Literaturas ni en acuerdo ni en desacuerdo 50%

26. La cooperación académica, el intercambio científico, artístico y la movilización estudiantil han incrementado la vinculación con otras IES para las Dependencias de educación Superior de Humanidades de la Universidad Michoacana.

Resultados: Bellas Artes de acuerdo 50%, Historia también de acuerdo en 67%, Filosofía ni en acuerdo ni en desacuerdo con 60%, Lengua y Literaturas de acuerdo en 50%

Bloque 4

Sistema de fortalecimiento institucional en la DES de Humanidades

27. Las políticas públicas en educación superior evalúan el desarrollo de las IES, lo que facilita conocer las fortalezas y debilidades en la educación; ya que de esta manera las Universidades Públicas cumplen su visión y misión en beneficio de la sociedad mexicana.

Resultados: Bellas Artes de acuerdo en un 30%, Historia de acuerdo en un 60%, Filosofía 40% de acuerdo, para el caso de Lengua y Literaturas 67% de acuerdo con este ítem

28. Las consultas ciudadanas, la participación de actores políticos, organizaciones civiles, universidades, los gobiernos en sus diferentes niveles y los organismos empresariales, definen la educación pública superior en México.

Resultados: en desacuerdo responde Bellas Artes con un 30%, de acuerdo para Historia en 33%, Filosofía ni en acuerdo ni en desacuerdo con 60% al igual que Lengua y Literaturas ni en acuerdo ni en desacuerdo al 50%

29. El programa integral de fortalecimiento institucional (PIFI) para la DES de Humanidades, ha incrementado la matrícula estudiantil en el nivel superior, esto debido al resultado de las acreditaciones por diversos organismos que certifican la calidad de los programas educativos y sus planes de trabajo.

Resultados: las cuatro secciones responde estar de acuerdo de la siguiente forma: Bellas Artes 60%, Historia 60%, Filosofía 60%, Lengua y Literaturas 50%

30. Programas como FOMES y FIUPEA, son programas que aportan recursos extraordinarios a través del PIFI, esto se ha visto reflejado en una mejor infraestructura, una mejora en el nivel académico de los profesores de tiempo completo y un impulso en el desarrollo en actividades extracurriculares de los alumnos de las diferentes dependencias de educación superior de humanidades.

Resultados: Bellas Artes de acuerdo en un 50%, Historia de la misma manera de acuerdo en un 60%, Filosofía de acuerdo en un 80%, Lengua y Literaturas ni en acuerdo ni en desacuerdo

31. La Universidad Michoacana es considerada como una de las veinticinco Universidades Públicas de México que mantiene un estándar de calidad académica y de las 5 Universidades Públicas con mayor número de posgrados acreditados en el padrón nacional de posgrados de calidad (PNPC).

Resultados: Bellas Artes de acuerdo en 60%, Historia de acuerdo en 73%, Filosofía ni en acuerdo ni en desacuerdo en 60%, Lengua y Literaturas totalmente de acuerdo en un 50% de los profesores encuestados

32. La escuela, Facultad o instituto en la que cursa o imparte cátedra actualmente le facilita a sus estudiantes llevar a cabo vinculación académica sea nacional, internacional, vinculación en investigación en sectores como empresas estatales, nacionales, internacionales o intercambios culturales con otras Universidades Públicas, privadas nacionales e internacionales.

Resultados: de acuerdo en 40% para Bellas Artes, de acuerdo en 67% Historia, de acuerdo Filosofía en 60%, Lengua y Literaturas 67% de acuerdo.

3.7.3.4 Autoridades

Partiendo de la metodología y el procedimiento para llevar a cabo el análisis estadístico de la encuesta tipo Likert a las autoridades, los resultados son los siguientes:

Bloque 1 Vinculación Universitaria

1. La movilidad académica que oferta la DES (Dependencias de Educación Superior), facilita la participación en estancias de intercambio académico, congresos, diplomados nacionales o internacionales a estudiantes y profesores de tiempo completo.

Resultado: para Historia este ítem fue totalmente de acuerdo al 100%, siendo que para Bellas Artes y Filosofía fue estuvieron de acuerdo en un 100%, Lengua y Literaturas estuvieron de acuerdo solo a un 50%

2. Los \$ 260,000.00, gastados por el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional en el ciclo 2013 para fortalecer la movilidad en la DES de Humanidades, han creado un componente de formación integral para que los estudiantes estén expuestos a otros sistemas de aprendizaje.

Resultado: Bellas Artes solo estuvo de acuerdo al 50%, mientras que Historia estuvo totalmente de acuerdo al 100%, para Filosofía fue ni en acuerdo ni en desacuerdo al 100%, mientras que para Lengua y Literaturas estuvo de acuerdo en un 50%

3. Los convenios firmados por la UMSNH hasta el ciclo lectivo 2013 con el gobierno estatal, incrementan la vinculación con el sector empresarial y social de la entidad.

Resultado: Bellas Artes estuvo de acuerdo a un 50%, Historia por su parte estuvo totalmente de acuerdo a un 100%, Filosofía ni en acuerdo ni en desacuerdo al 100% y para Lengua y Literaturas fue de acuerdo a 50%

4. Los convenios firmados por tiempo indeterminado con el sector empresarial estatal y la UMSNH han resultado estratégicos en el avance, investigación y desarrollo de ambos sectores.

Resultado: ni en acuerdo ni en desacuerdo al 50% obtuvo Bellas Artes, Historia totalmente de acuerdo al 100%, Filosofía por su parte ni en acuerdo ni en desacuerdo, mientras que Lengua y Literaturas 50% de acuerdo

5. Los convenios firmados con el gobierno, en acciones para el cuidado ambiental, los recursos hidráulicos, la vivienda, la acción tributaria, favorecen el desarrollo de la entidad y los diversos sectores sociales.

Resultados: para Bellas Artes e Historia es totalmente de acuerdo al 100% respectivamente, mientras que para Filosofía y Lengua y Literaturas solo de acuerdo para ambas en un 100%

6. Los egresados de la Universidad Michoacana, optan por buscar empleo en los sitios publicados por el Dpto. de Vinculación como Online Career Center (Centro de profesiones en línea).

Resultados: para Bellas Artes ni en acuerdo ni en desacuerdo al 50% de los encuestados, Historia de acuerdo al 100%, Filosofía en desacuerdo al 100% y 50% de acuerdo para Lengua y Literaturas

7. La encuesta de seguimiento de egresados por parte de la Comisión de Planeación Universitaria, es un instrumento de monitoreo que permite conocer la situación laboral actual de los egresados.

Resultados: Bellas Artes está totalmente en desacuerdo al 100%, para Historia esto representa de acuerdo al 100%, Filosofía ni en acuerdo ni en desacuerdo al 100%, Lengua y Literaturas 50% de acuerdo

8. El centro de atención a emprendedores como instancia que orienta y asesora tanto a egresados como al sector social del Estado, incrementa la creación de la micro y pequeña empresa de la Entidad.

Resultados: Bellas Artes al 50% ni en acuerdo ni en desacuerdo, 100% para Historia que está totalmente de acuerdo, Filosofía ni en acuerdo ni en desacuerdo al 100%, para Lengua y Literaturas de acuerdo al 50%

9. Los negocios tradicionales, de tecnología intermedia y/o de alta tecnología, creados en incubadoras de empresas de la Universidad Michoacana, son más productivos y prolíferos, y de esta manera pueden colaborar en el desarrollo económico y social en el Estado de Michoacán.

Resultados: para Bellas Artes fue 50% de acuerdo, Historia totalmente de acuerdo al 100%, Filosofía 100% ni en acuerdo ni en desacuerdo, siendo que en Lengua y Literaturas estuvo de acuerdo al 50%

10. Las becas que dota la Universidad Michoacana, la SEP y el sector empresarial, han mejorado la calidad educativa y el desempeño académico de los becarios estudiantes.

Resultados: Bellas Artes mantuvo al 50% de acuerdo su respuesta, Historia por su parte está totalmente de acuerdo al 100%, Filosofía mostró todo lo contrario al estar al 100% en desacuerdo y Lengua y Literaturas totalmente de acuerdo al 50%

11. Las becas que concursan los profesores y de las cuales son partícipes, mejoran ampliamente la calidad e impartición de su cátedra.

Resultados: 50% de acuerdo para Bellas Artes, Historia 100% totalmente de acuerdo, Filosofía 100% ni en acuerdo ni en desacuerdo y 50% de acuerdo para Lengua y Literaturas

12. Los albergues estudiantiles de la UMSNH, representan una oportunidad para jóvenes de escasos recursos que desean una superación personal y académica.

Resultados: Bellas Artes indica estar de acuerdo en un 50%, Historia totalmente de acuerdo al 100%, Filosofía en desacuerdo al 100% y para Lengua y Literaturas totalmente de acuerdo al 50%

Bloque 2

Consolidación de la planta docente

13. Los profesores de tiempo completo, han desarrollado competencias técnico pedagógicas enfocadas a las materias que imparten de acuerdo a los planes de estudio vigentes en la Universidad Michoacana.

Resultados: para Bellas Artes de acuerdo en un 50%, Historia totalmente de acuerdo al 100%, Filosofía ni en acuerdo ni en desacuerdo al 100% y para Lengua y Literaturas de acuerdo en un 50%

14. La experiencia tanto personal, así como profesional de los profesores de tiempo completo de la Universidad Michoacana, han logrado que se fomenten procesos éticos capaces de orientar la educación técnica y profesional de los alumnos.

Resultados: Bellas Artes de acuerdo al 100%, Historia totalmente de acuerdo en un 100%, Filosofía en desacuerdo al 100% y Lengua y Literaturas totalmente de acuerdo al 50%

15. Los profesores de tiempo completo que cuentan con perfil PROMEP (Programa de Mejoramiento del Profesorado), elevan permanentemente el nivel y la calidad de enseñanza de sus cuerpos académicos dentro de la Universidad Michoacana.

Resultados: Bellas Artes de acuerdo en un 50%, Historia totalmente de acuerdo al 100%, Filosofía sin embargo ni en acuerdo ni en desacuerdo al 100%, Lengua y Literaturas prehispánica de acuerdo en un 50%

16. Los profesores de tiempo completo de la Universidad Michoacana que cuentan con perfil PROMEP, han mejorado el nivel de logro educativo de los estudiantes nicolaitas.

Resultados: Bellas Artes y Lengua y Literaturas de acuerdo al 100%, Historia mantiene en un 100% estar totalmente de acuerdo, Filosofía responde ni en acuerdo ni en desacuerdo al 100%

17. Las líneas de generación de conocimiento, investigación o estudio consolidan los objetivos y metas académicas comunes entre los profesores de tiempo completo, que pertenecen a los cuerpos académicos dentro de la Universidad Michoacana.

Resultados: Bellas Artes de acuerdo al 100%, Historia totalmente de acuerdo al 100%, Filosofía ni en acuerdo ni en desacuerdo al 100% mientras que Lengua y Literaturas totalmente de acuerdo al 50%

18. La Universidad Michoacana carece de programas sistemáticos de formación pedagógica para el profesor de tiempo completo y de nuevo ingreso, que le permitan dotarlos de elementos necesarios en la transmisión de su conocimiento profesional.

Resultados: Bellas Artes y Lengua y Literaturas totalmente de acuerdo a un 50%, por otro lado Historia y Filosofía de acuerdo en un 100%

19. El mejoramiento del profesorado ha sido en mayor grado al compromiso de la planta docente en la participación de programas que estimulan (económicamente) el compromiso del profesor con la Universidad Michoacana.

Resultados: Bellas Artes está totalmente de acuerdo al 50% de este ítem, para Historia es totalmente de acuerdo al 100%, Filosofía ni en acuerdo ni en desacuerdo al 100% al igual que Lengua y Literaturas

Bloque 3

La función sustantiva universitaria

20. Para atender los estándares de calidad del estudiante, la Universidad Michoacana debe adoptar esquemas de reducción de su claustro docente y una mayor participación de la gestión administrativa y académica externa, como lo es la consultoría, la privatización u otros medios que le permitan a sectores privados una participación directa en la educación superior pública.

Resultados: Bellas Artes responde de acuerdo al 50%, totalmente de acuerdo al 100% para Historia, Filosofía ni en acuerdo ni en desacuerdo al 100% y Lengua y Literaturas en desacuerdo al 100%

21. La plantilla docente de la Universidad Michoacana debe adaptarse constantemente a un intercambio de tecnologías, que le permitan desarrollar competencia y colaboración con otros modelos educativos de diversas Universidades Públicas nacionales e internacionales.

Resultados: Bellas Artes totalmente de acuerdo al 50%, Historia totalmente de acuerdo al 100%, Filosofía sin en cambio ni en acuerdo ni en desacuerdo al 100%, para Lengua y Literaturas totalmente de acuerdo al 100%

22. La Universidad Michoacana se considera como muchas otras universidades públicas como altamente conservadora; esto debido a su estructura interna, que ha conllevado alta burocracia, sindicalismo, autonomía constitucional; por lo que la libertad de cátedra e investigación producen insularismo universitario (aislamiento parcial o total de un entorno con otros actores).

Resultados: Bellas Artes de acuerdo al 100%, totalmente en desacuerdo al 100% para Historia, Filosofía ni en acuerdo ni en desacuerdo al 100%, en cuenta a Lengua y Literaturas ni en acuerdo ni en desacuerdo al 50%

23. Los modelos educativos de la Universidad Michoacana, según lo establecido en los Planes de Desarrollo Institucional 2000 – 2010 y 2010 – 2020, manejan tres grandes ejes: educación a lo largo de la vida, formación integral y aprendizaje centrado en el estudiante, considerando secundariamente la función sustantiva como lo es la investigación, lo cual frena o imposibilita el desarrollo de tecnología en beneficio de la Universidad Michoacana y la sociedad.

Resultados: Bellas Artes totalmente de acuerdo en un 50%, Historia está de acuerdo en un 100%, para Filosofía ni en acuerdo ni en desacuerdo al 100% y para Lengua y Literaturas ni en acuerdo ni en desacuerdo al 50%

24. Sistematizar los resultados de los proyectos académicos y científicos con apoyo de las tecnologías de información y comunicación (Tics), de las Dependencias de Educación Superior de la Universidad Michoacana, favorece

la participación de distintos actores al poder conocer los resultados, la inversión, el beneficio y los alcances de la investigación universitaria.

Resultados: 50% totalmente de acuerdo para Bellas Artes, totalmente de acuerdo al 100% Historia, Filosofía 100% está en desacuerdo, Lengua y Literaturas totalmente de acuerdo en un 50%

25. Para llevar a cabo la difusión de la cultura, las Dependencias de Educación Superior de Humanidades de la Universidad Michoacana cuentan con órganos colegiados, que gozan de autonomía administrativa, lo cual ha favorecido en la elaboración de programas, proyectos y convenios con reconocimiento nacional e internacional.

Resultados: Bellas Artes totalmente de acuerdo en un 50%, Historia totalmente de acuerdo en un 100%, Filosofía en desacuerdo al 100% y Lengua y Literaturas ni en acuerdo ni en desacuerdo al 50%

26. La cooperación académica, el intercambio científico, artístico y la movilización estudiantil han incrementado la vinculación con otras IES para las Dependencias de educación Superior de Humanidades de la Universidad Michoacana.

Resultados: Bellas Artes está totalmente de acuerdo en un 50%, mientras que Historia totalmente de acuerdo al 100%, Filosofía y Lengua y Literaturas de acuerdo al 100% respectivamente

Bloque 4

Sistema de fortalecimiento institucional en la DES de Humanidades

27. Las políticas públicas en educación superior evalúan el desarrollo de las IES, lo que facilita conocer las fortalezas y debilidades en la educación; ya que de esta manera las Universidades Públicas cumplen su visión y misión en beneficio de la sociedad mexicana.

Resultados: Bellas Artes indica totalmente de acuerdo en un 50%, Historia totalmente de acuerdo al 100%, Filosofía ni en acuerdo ni en desacuerdo al 100%, Lengua y Literaturas totalmente de acuerdo al 50%

28. Las consultas ciudadanas, la participación de actores políticos, organizaciones civiles, universidades, los gobiernos en sus diferentes niveles y los organismos empresariales, definen la educación pública superior en México. Resultados: Bellas Artes totalmente de acuerdo en un 50%, Historia totalmente de acuerdo en un 100%, Filosofía por su parte en desacuerdo en un 100% mientras que Lengua y Literaturas al 50% totalmente de acuerdo

29. El programa integral de fortalecimiento institucional (PIFI) para la DES de Humanidades, ha incrementado la matrícula estudiantil en el nivel superior, esto debido al resultado de las acreditaciones por diversos organismos que certifican la calidad de los programas educativos y sus planes de trabajo.

Resultados: totalmente de acuerdo en un 50% para Bellas Artes, totalmente de acuerdo al 100% para Historia, ni en acuerdo ni en desacuerdo al 100% para Filosofía y 100% en desacuerdo para Lengua y Literaturas

30. Programas como FOMES y FIUPEA, son programas que aportan recursos extraordinarios a través del PIFI, esto se ha visto reflejado en una mejor infraestructura, una mejora en el nivel académico de los profesores de tiempo completo y un impulso en el desarrollo en actividades extracurriculares de los alumnos de las diferentes dependencias de educación superior de humanidades.

Resultados: Bellas Artes indica estar totalmente de acuerdo en un 50%, mientras que Historia totalmente de acuerdo en un 100%, para el caso de Filosofía y Lengua y Literaturas ni en acuerdo ni en desacuerdo al 100%

31. La Universidad Michoacana es considerada como una de las veinticinco Universidades Públicas de México que mantiene un estándar de calidad

académica y de las 5 Universidades Públicas con mayor número de posgrados acreditados en el padrón nacional de posgrados de calidad (PNPC).

Resultados: Bellas Artes totalmente de acuerdo en un 50%, Historia totalmente de acuerdo en un 100%, Filosofía de acuerdo en un 100%, Lengua y Literaturas totalmente de acuerdo en un 50%

32. La escuela, Facultad o instituto en la que cursa o imparte cátedra actualmente le facilita a sus estudiantes llevar a cabo vinculación académica sea nacional, internacional, vinculación en investigación en sectores como empresas estatales, nacionales, internacionales o intercambios culturales con otras Universidades Públicas, privadas nacionales e internacionales.

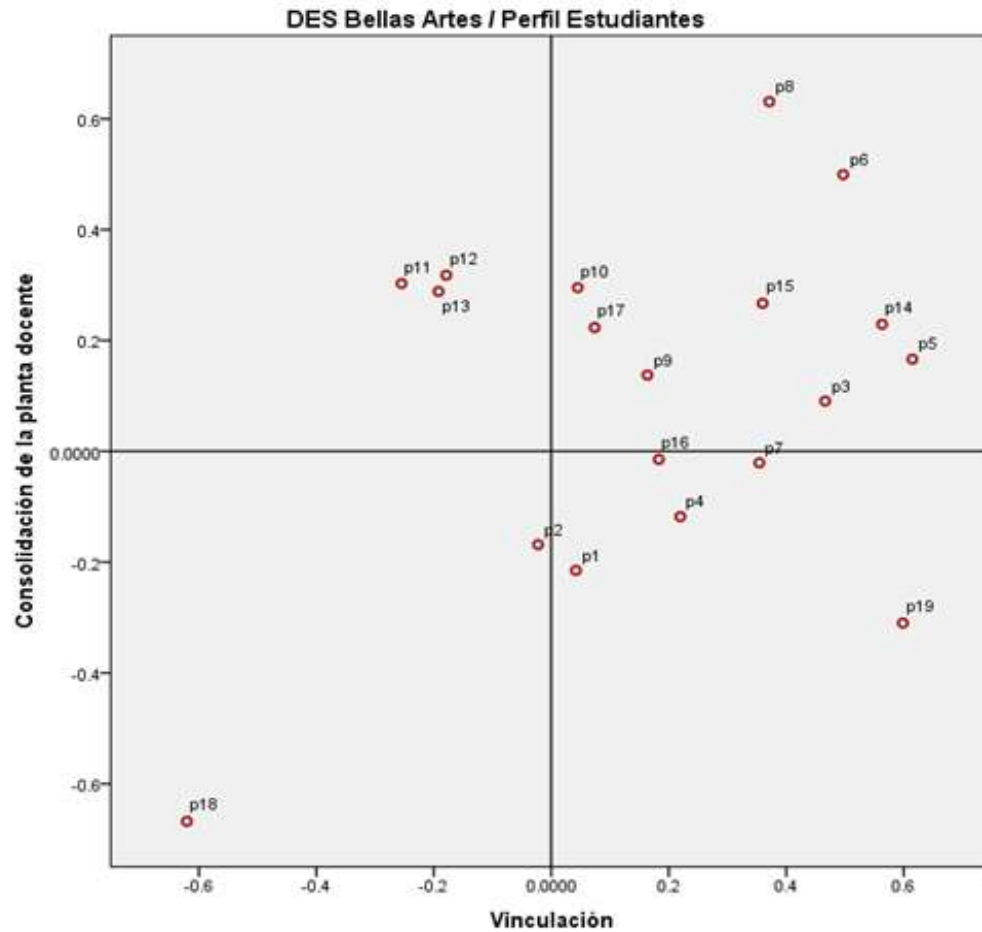
Resultados: Bellas Artes totalmente de acuerdo en un 50%, Historia totalmente de acuerdo en un 100%, Filosofía ni en acuerdo ni en desacuerdo en un 100% y para Lengua y Literaturas de acuerdo en un 50%.

3.7.4 Correlación Canónica

En el análisis de correlación canónica ambos conjuntos de variables se consideran simétricamente, lo cual se pretende explicar con el conjunto de la variable dependiente "X" mediante las independientes "Y". El análisis de correlación canónica permite determinar cuántas dimensiones relevantes tiene la relación entre ambos conjuntos de variables, por lo que se determinara correlacionando la variable dependiente (vinculación universitaria) con las variables independientes (consolidación académica, función sustantiva universitaria y sistema integral de fortalecimiento institucional), con la finalidad de determinar cuánto se relacionan y como se compartan los ítems construidos en el instrumento a través de dimensiones (conjuntos).

Se interpretaran las gráficas del grupo más significativo como ya se ha mencionado (estudiantes de licenciatura y posgrado) de la UA, denominado grupo 2. Para ello se mostrara primero una gráfica con el número de casos ponderados y que corresponde al estudio que cada una de las UA, en el siguiente orden: Bellas Artes, Historia, Filosofía y Lengua y Literaturas, donde se observara si existe correlación entre las variables; el segundo gráfico, indicara que dimensiones a través de los ítems, son las que correlacionan las variables estudiadas.

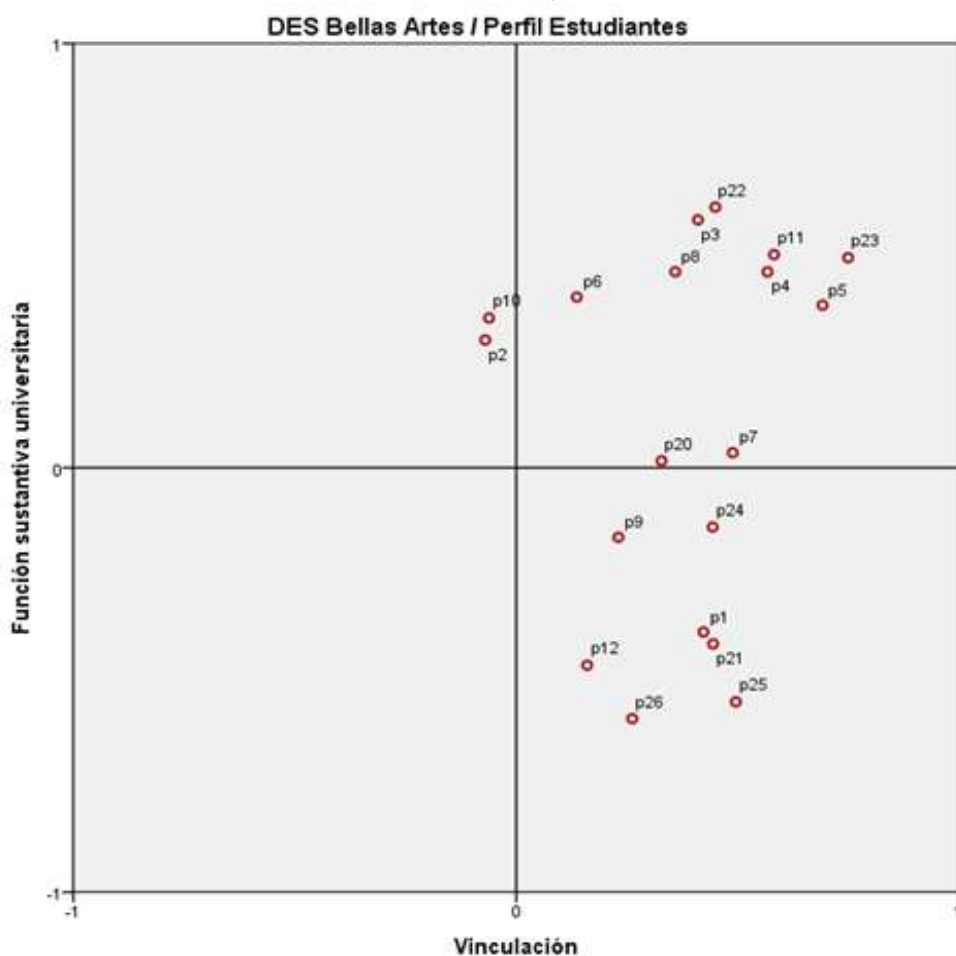
Gráfico 5. Correlación Canónica entre variable Vinculación Universitaria y Consolidación de la Planta Académica, UA Bellas Artes



Fuente: Elaboración propia, a partir del resultado obtenido del procesamiento de datos en el software SPSS v.20

En la correlación observada en la presente gráfica es claro determinar que la consolidación se encuentra asociada de manera positiva a la vinculación; esto corresponde a la constante preparación de la planta docente, lo que le permite en un conjunto a Bellas Artes aplicar instrumentos que transmitan el desarrollo de la vinculación para esta UA, como lo demuestra la difusión en su portal web. (UMSNH, 2014)

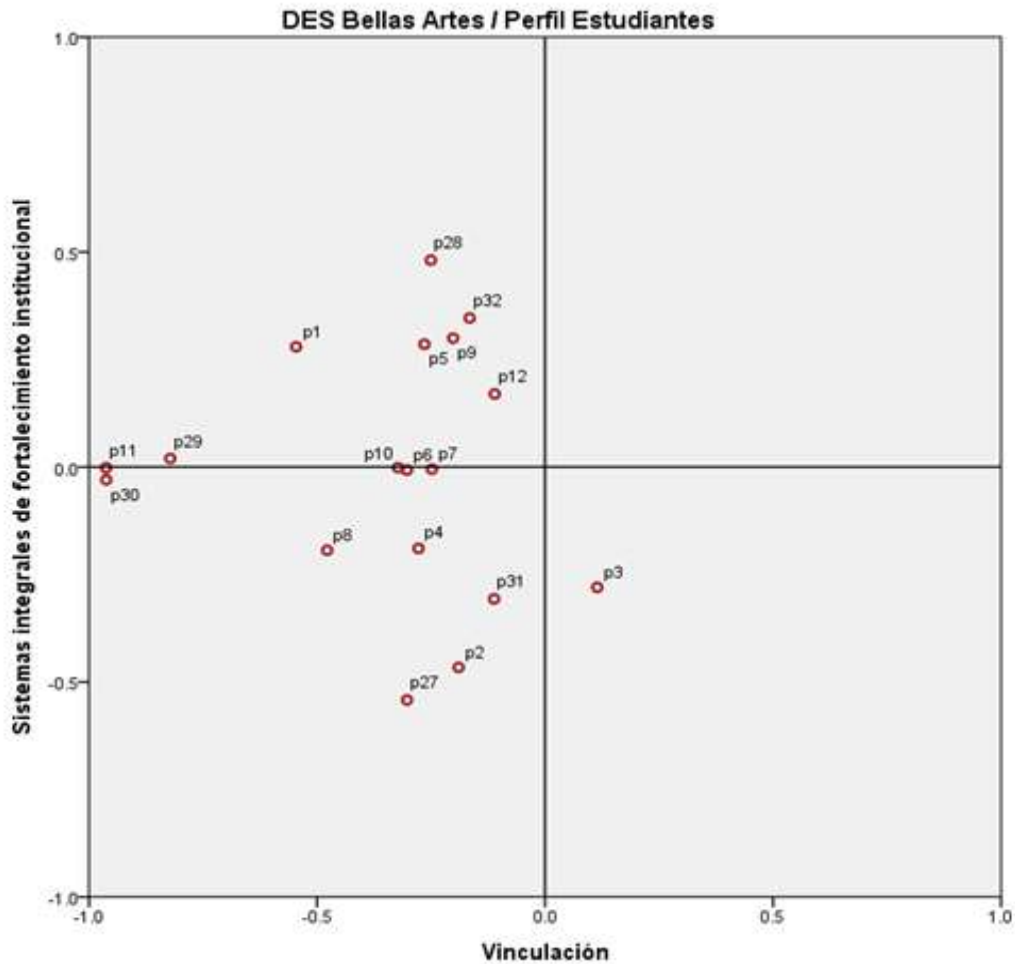
Gráfico 6. Correlación Canónica entre variable Vinculación Universitaria y Función Sustantiva Universitaria, UA Bellas Artes



Fuente: Elaboración propia, a partir del resultado obtenido del procesamiento de datos en el software SPSS v.20

Para la función sustantiva universitaria, es prevaeciente la vinculación como se observa en la correlación canónica; para estas variables responde a la formación del estudiante y que es eje principal del modelo educativo nicolaita implementado en los planes de desarrollo institucionales 2000 – 2010 y 2010 – 2020. Por lo que se afecta la función sustantiva de forma positiva y proporcional a la vinculación universitaria.

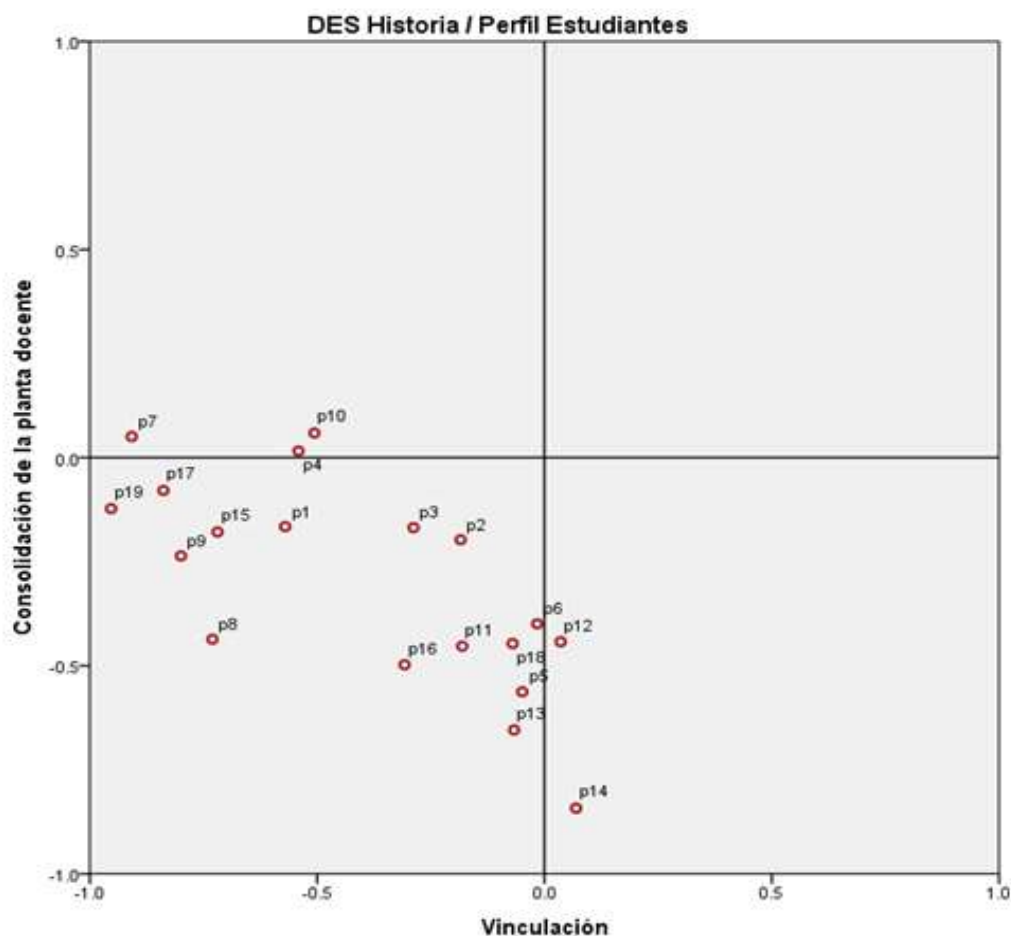
Gráfico 7. Correlación Canónica entre variable Vinculación Universitaria y Sistema Integral de Fortalecimiento Institucional, UA Bellas Artes



Fuente: Elaboración propia, a partir del resultado obtenido del procesamiento de datos en el software SPSS v.20

El sistema integral de fortalecimiento institucional muestran un comportamiento negativo en la gráfica, pero no así para la vinculación, debido a que programas como el PIFI (refiérase al capítulo cuarto del presente trabajo), son programas efectivos pero en la infraestructura universitaria, que al ser programas de política pública en educación, deben impactar directamente en la vinculación universitaria, como parte de los esquemas de mejora en educación pública superior.

Gráfico 8. Correlación Canónica entre variable Vinculación Universitaria y Consolidación de la Planta Académica, UA Historia



Fuente: Elaboración propia, a partir del resultado obtenido del procesamiento de datos en el software SPSS v.20

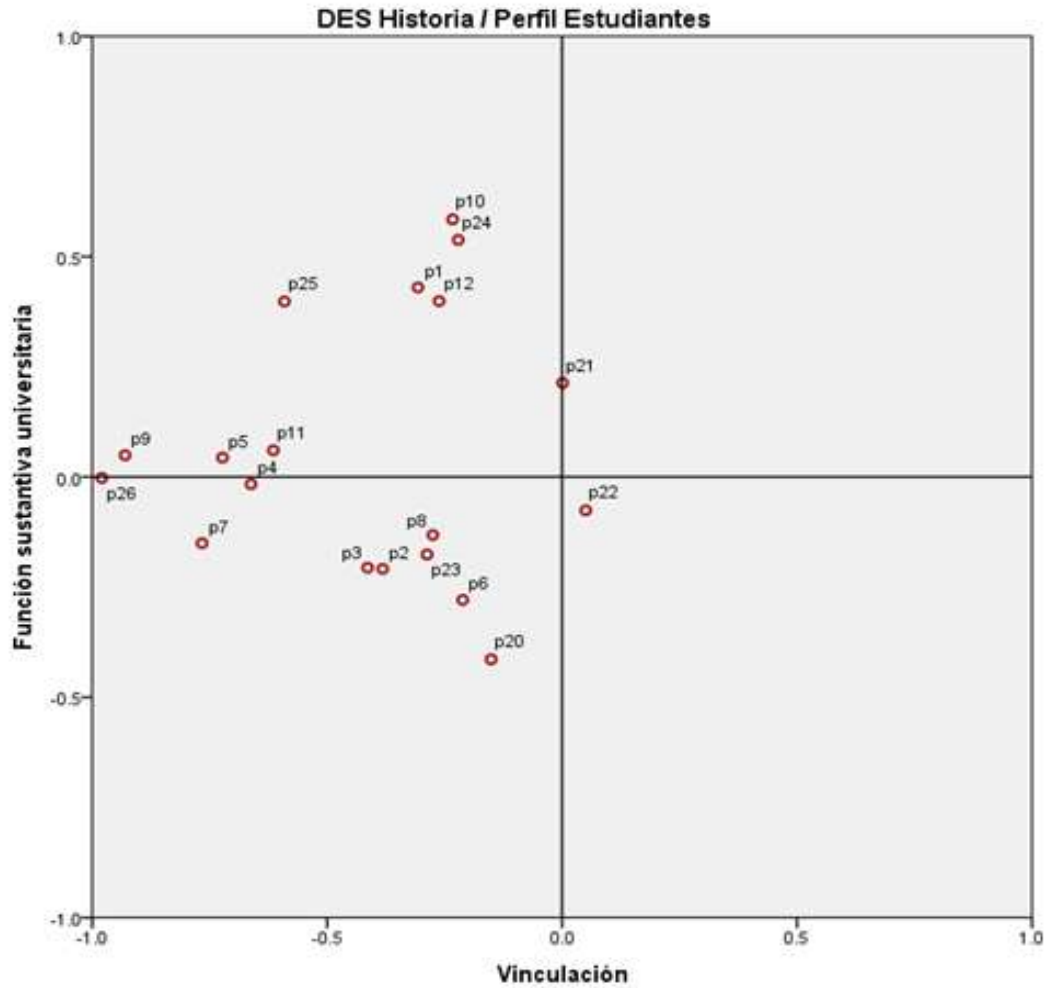
Esta gráfica se comparte de manera diferente a la UA de Bellas Artes, ya que la consolidación de la planta docente se revierte de manera negativa, al igual que la vinculación universitaria; esto puede deberse a la situación en el vicio organizacional que prevalezca para los estudiantes con respecto a la visión que mantengan de esas UA. Se debe hacer hincapié que uno de los objetivos generales, para la UA de Historia es:

...Formar historiadores en la excelencia profesional para:

- a) que participen con éxito en la enseñanza, difusión, investigación y conservación de la ciencia y cultura históricas...(UMSNH H. , 2014)

Cosa que no se ve reflejado según la correlación.

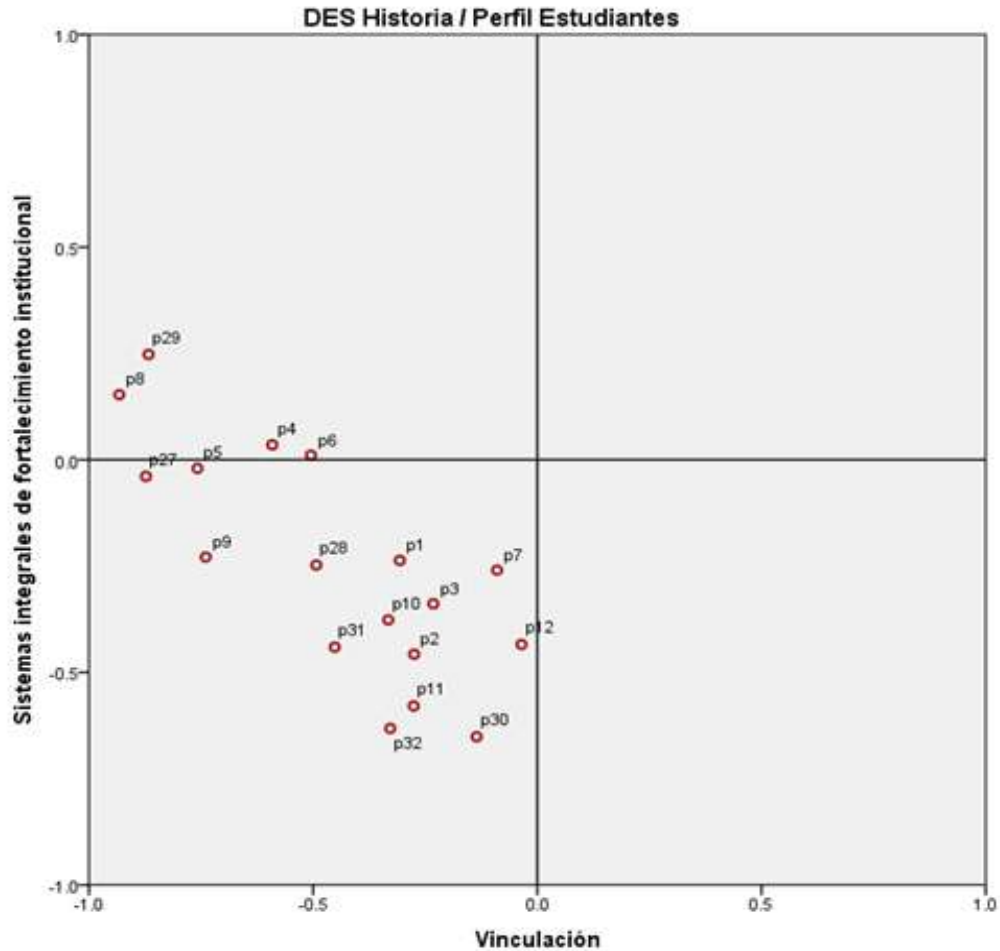
Gráfico 9. Correlación Canónica entre variable Vinculación Universitaria y la Función Sustantiva Universitaria, UA Historia



Fuente: Elaboración propia, a partir del resultado obtenido del procesamiento de datos en el software SPSS v.20

Se sabe qué funciones sustantivas de la universidad son preponderantes, siendo la docencia, la investigación y la cultura (remítase al capítulo tercero del marco teórico de esta investigación), pero como se aprecia en la gráfica no forma parte en un factor de crecimiento para las UA de Historia, ya que tanto alumnos de licenciatura y posgrado, indican según la correlación que estas variables se compartan de manera negativa, al igual que la vinculación. De esta manera los factores que pueden estar relacionados al comportamiento de las variables, dependen del tipo de difusión y las oportunidades que se puedan dar a los estudiantes de dichas UA's.

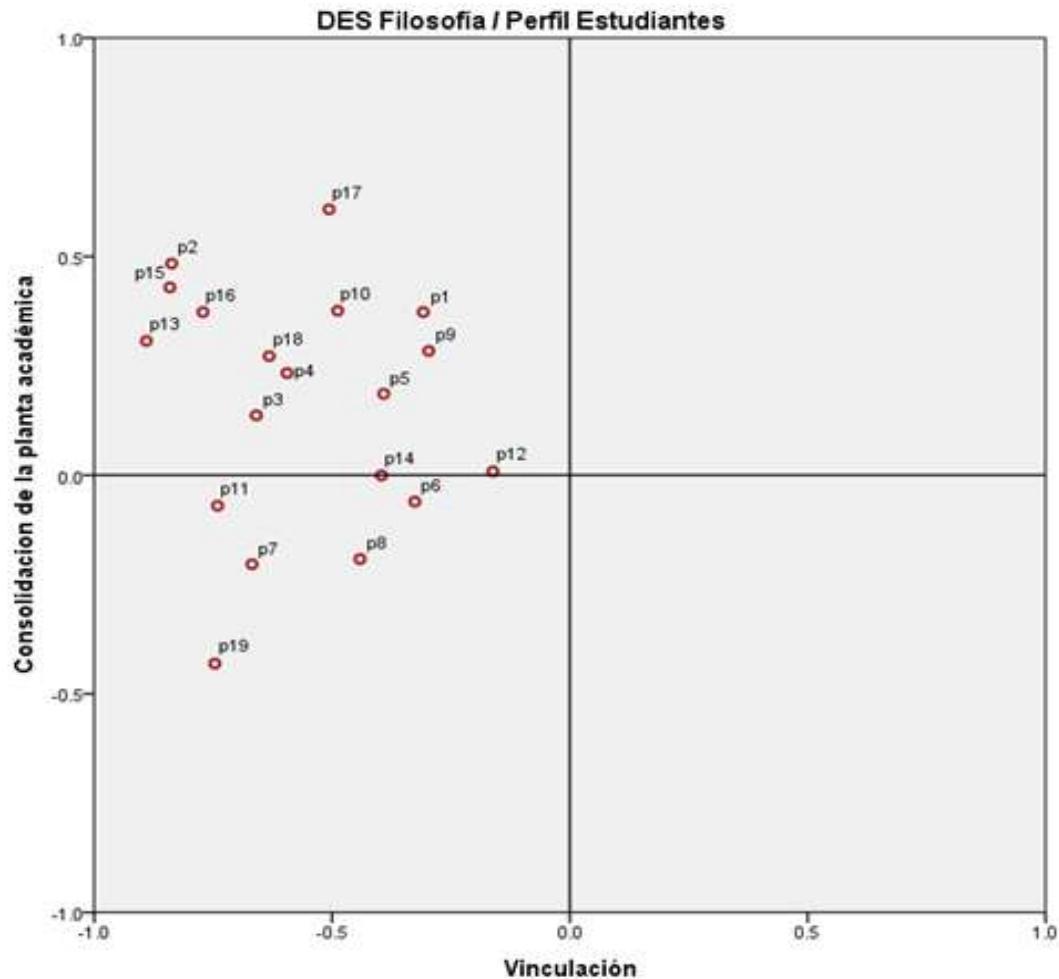
Gráfico 10. Correlación Canónica entre variable Vinculación Universitaria y Sistema Integral de Fortalecimiento Institucional, UA Historia



Fuente: Elaboración propia, a partir del resultado obtenido del procesamiento de datos en el software SPSS v.20

Para la vinculación, como variable dependiente de la independiente como el sistema integral de fortalecimiento institucional se comparten de manera negativa, si bien la tendencia de la correlación es aumentar programas como el PIFI, resulta que no afecta en el incremento de la vinculación universitaria, por otro lado esta correlación no significa el hecho de que programas de fortalecimiento no consoliden de manera indirecta la vinculación, sino más bien entender los mecanismos de implementación de la política pública en educación superior y sus coyunturas en el periodo 2007 – 2012. (Presupuestos asignados de las partidas federales, las bolsas concursadas de programas federales, la situación general de la Entidad etc.)

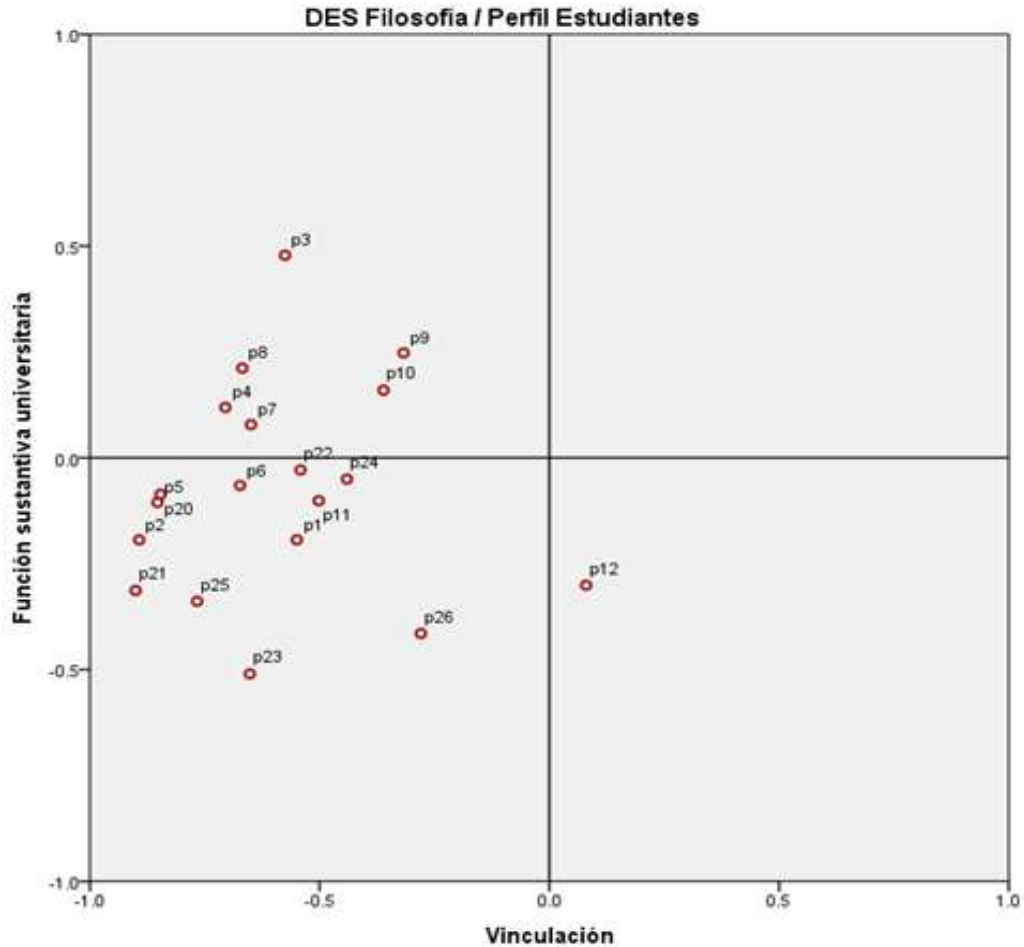
Gráfico 11. Correlación Canónica entre variable Vinculación Universitaria y Consolidación de la Planta Académica, UA Filosofía



Fuente: Elaboración propia, a partir del resultado obtenido del procesamiento de datos en el software SPSS v.20

Para las UA de Filosofía, la consolidación de la planta docente está relacionada de manera negativa con la vinculación, esto resulta consistente debido al grado en los cuerpos académicos y las líneas de generación del conocimiento de las UA de Filosofía (remitirse al capítulo segundo de este trabajo de investigación), que persiguen la consolidación, por lo que buscar generar líneas de conocimiento incrementan la función sustantiva universitaria, sin olvidar que como se ha hecho mención en el marco teórico los profesores de tiempo completo tienden al insularismo universitario.

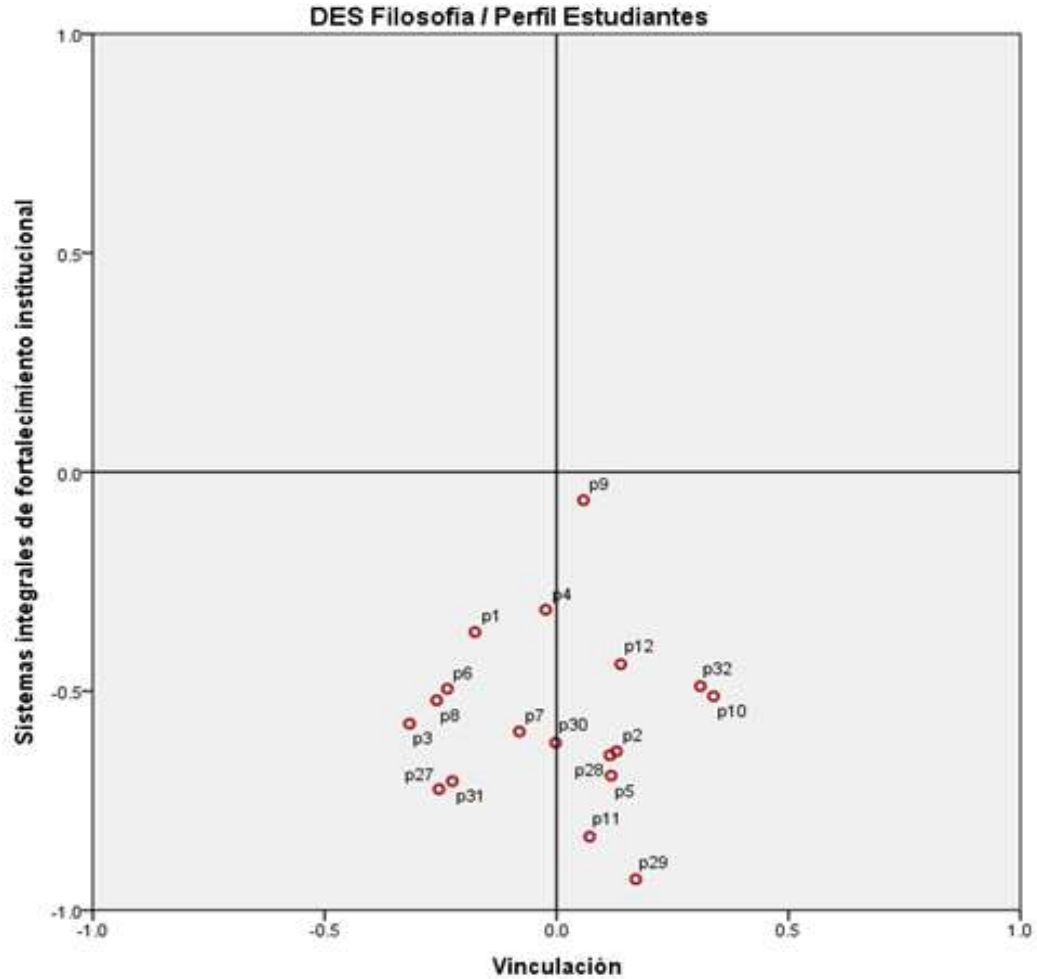
Gráfico 12. Correlación Canónica entre variable Vinculación Universitaria y Función Sustantiva Universitaria, UA Filosofía



Fuente: Elaboración propia, a partir del resultado obtenido del procesamiento de datos en el software SPSS v.20

Explicada la correlación de la gráfica anterior, el sentido de esta gráfica es acorde a las causas resultantes de la consolidación de la planta docente (de igual manera investigada capítulo segundo del marco teórico del presente trabajo); si bien la función sustantiva presenta un comportamiento negativo en la gráfica, para la vinculación universitaria es de igual forma un compartimento negativo, al no correlacionarse las variables. Por lo que sería necesario atender la evaluación de los profesores de tiempo completo y los planes de desarrollo institucional a fin de estar acorde a las necesidades actuales y sociales de la Universidad Michoacana.

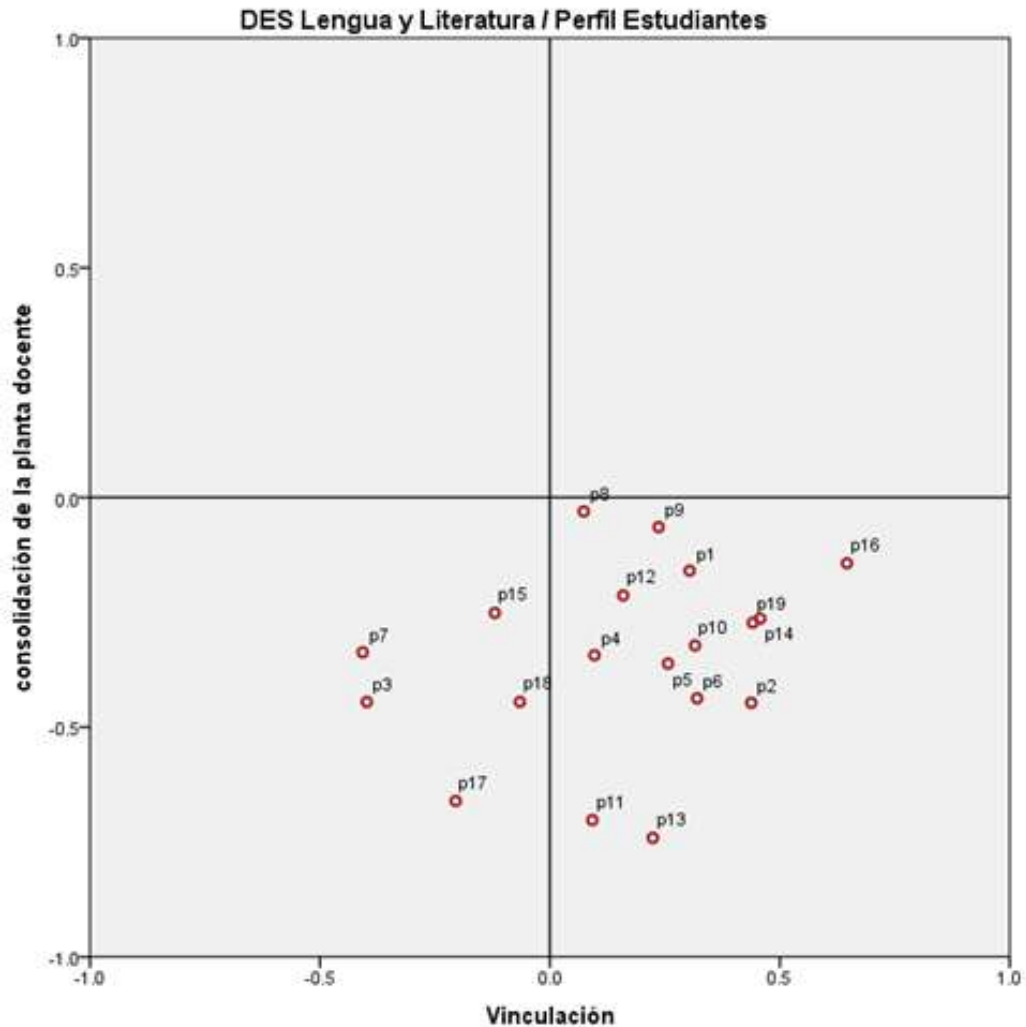
Gráfico 13. Correlación Canónica entre variable Vinculación Universitaria y Sistema Integral de Fortalecimiento Institucional, UA Filosofía



Fuente: Elaboración propia, a partir del resultado obtenido del procesamiento de datos en el software SPSS v.20

La correlación demuestra un comportamiento totalmente diferente a las otras UA's analizadas; el sistema integral de fortalecimiento institucional se comportan mayormente de manera positiva, al tiempo que la vinculación se comporta de manera negativa, por lo que estas variables no se afectan de forma proporcional, un factor o causa puede ser la investigación en curso, la evaluación de los perfiles del profesorado y las metas no concluidas en dichos programas.

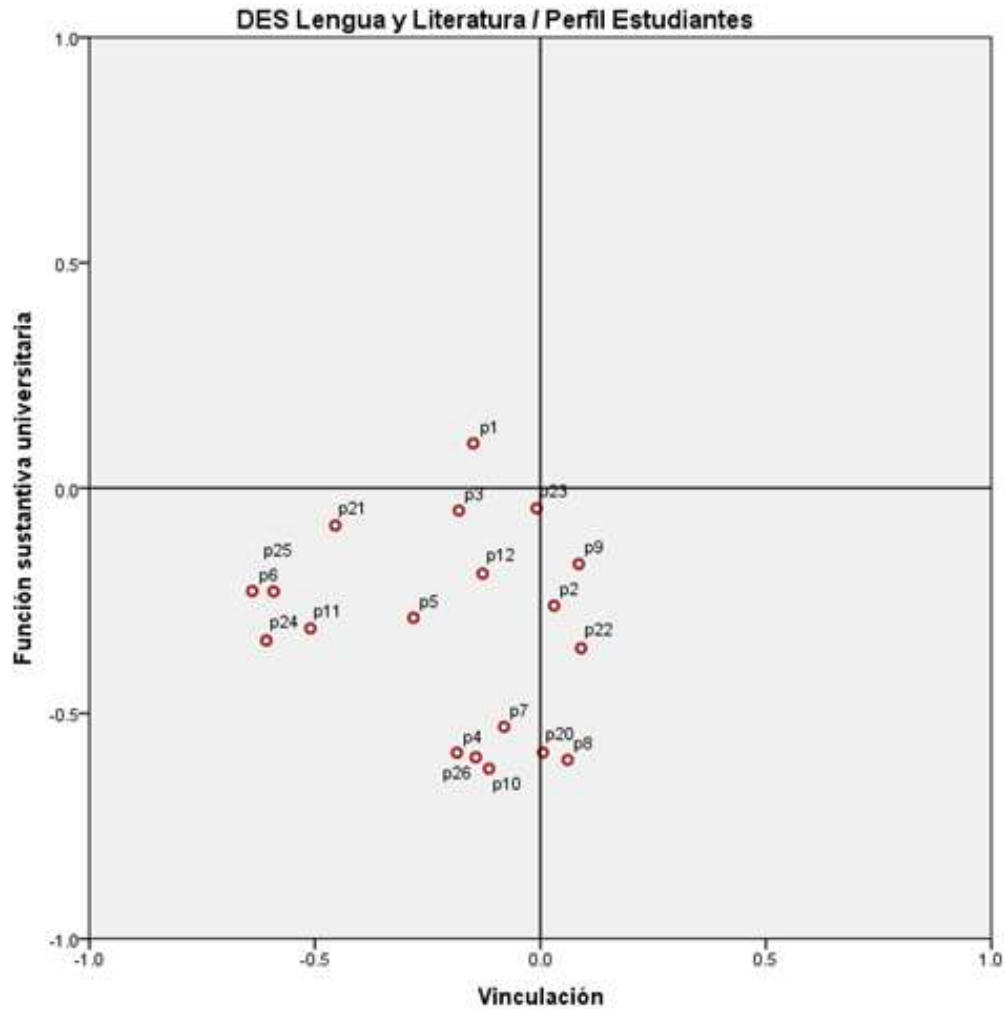
Gráfico 14. Correlación Canónica entre variable Vinculación Universitaria y Consolidación de la Planta Académica, UA Lengua y Literaturas Hispánicas



Fuente: Elaboración propia, a partir del resultado obtenido del procesamiento de datos en el software SPSS v.20

Para la UA de Lengua y Literaturas, la consolidación de la planta docente se encuentra asociada de manera positiva en cuanto a la vinculación universitaria se muestra en la gráfica como negativa, si bien la consolidación de la planta docente fortalece el campo ocupacional de la Facultad (UMSNH, 2014), este debe considerar aspectos que coadyuven en los cuerpos académicos a facilitar esquemas de vinculación y participación para el alumnado.

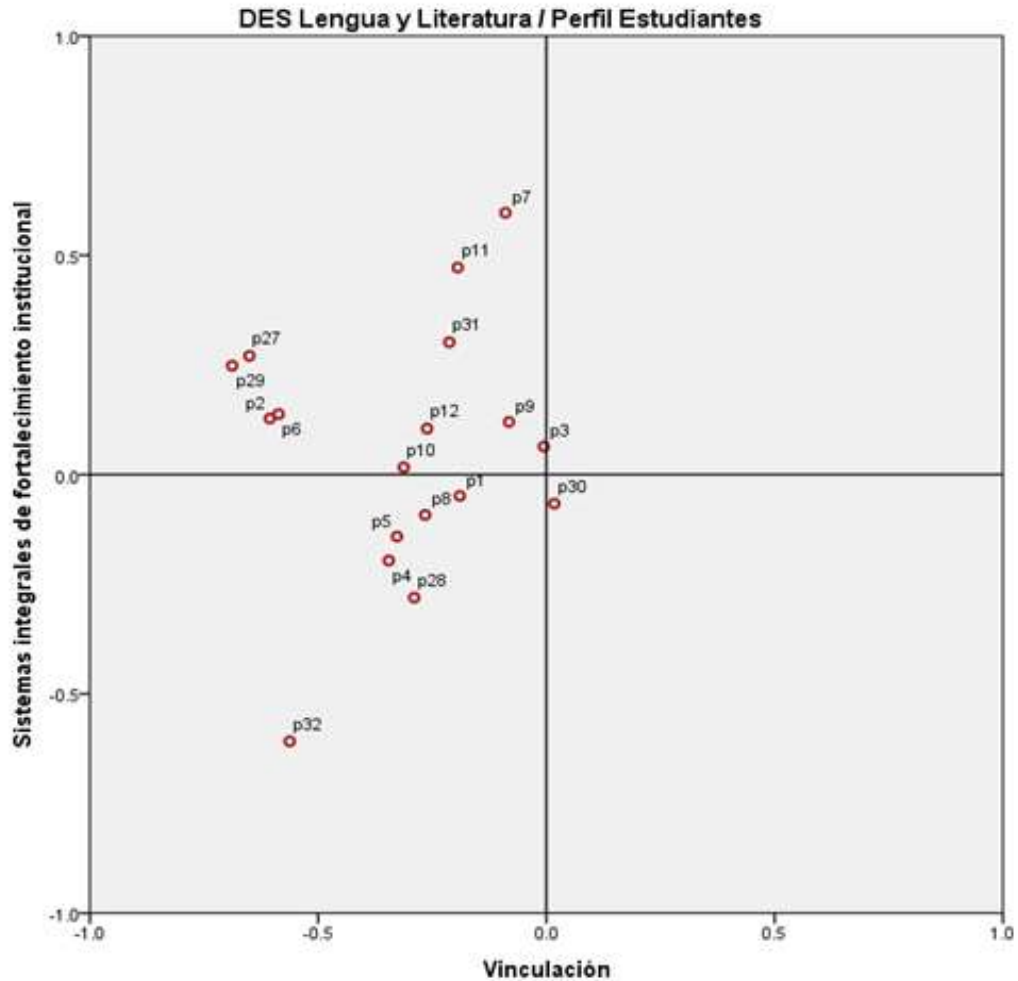
Gráfico 15. Correlación Canónica entre variable Vinculación Universitaria y Función Sustantiva Universitaria, UA Lengua y Literaturas Hispánicas



Fuente: Elaboración propia, a partir del resultado obtenido del procesamiento de datos en el software SPSS v.20

Tomando la correlación interpretada en la gráfica, es consistente que las dos variables presenten un comportamiento negativo, esto debido al comportamiento organizacional y poca postura de interés, al incentivar el modelo educativo universitario, adoptando planes de estudio que no solo cumplan expectativas de evaluación inmediata, sino más bien acciones que puedan establecer planes de estudio más atractivos para el estudiante (UMSNH, 2014), fortaleciendo las líneas generales de investigación y adoptando técnicas pedagógicas acordes a la necesidades de la Facultad.

Gráfico 16. Correlación Canónica entre variable Vinculación Universitaria y Sistema Integral de Fortalecimiento Institucional, UA Lengua y Literaturas Hispánicas



Fuente: Elaboración propia, a partir del resultado obtenido del procesamiento de datos en el software SPSS v.20

Programas como FOMES y FIUPEA⁴⁷, subprogramas del Programa integral de fortalecimiento, forman parte importante del crecimiento institucional, cosa que en la gráfica dicho sistema integral se asocia negativamente a la vinculación que por su parte se comparte de forma positiva a la correlación; por lo que es relevante señalar que el PIFI como parte de dichos sistemas integrales de fortalecimiento, consolidan el saneamiento institucional, persiguiendo metas en corto tiempo y no a mediano y largo plazo.

Se ha hecho el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos; si bien por la naturaleza de la investigación se tuvo que llevar a cabo una análisis

⁴⁷Remitirse a capítulo cuarto del marco teórico de la investigación

de frecuencias, para después mostrar una descripción del instrumento aplicado para el estudio para evaluar el instrumento que determina la existencia de los factores que incrementan la vinculación universitaria como parte en el desarrollo de las políticas públicas en educación superior en su etapa de implementación, el instrumento base del trabajo constó de 32 ítems medidos en escala ordinal (Likert de cinco puntos), aplicado a los doce programas que integran la DES de Humanidades de la Universidad Michoacana.

Dicho estudio tuvo que regularizarse en un grupo denominado grupo 1 que incluyó: autoridades, profesores de tiempo completo, alumnos de posgrado y alumnos de licenciatura, a efecto de obtener los factores incrementales y si se cumple con la hipótesis planteada en este trabajo.

Por otro lado como el grupo de control de muestra mayormente lo componen los estudiantes (grupo de control denominado grupo 2), se llevó a cabo un análisis de correlación canónica, donde se examina la relación lineal entre un una variable X , y un grupo, o más de un grupo de variables Y . La técnica consiste en encontrar una combinación lineal de las variables y saber si puede existir relación entre una variable en este caso dependiente con un independiente, se interpretan como variable respuesta o variables dependiente, mientras que las variables X representan variables predictivas o variables independientes. Por lo que en el siguiente parte de la tesis se abordaran las implicaciones obtenidas y que representan la base a la propuesta en materia de política pública en educación superior y beneficie a la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

PARTE CUATRO

De la investigación llevada a cabo y una vez analizados los resultados, es importante determinar si el trabajo elaborado cumple con las expectativas deseadas o si fuera el caso permitir conocer líneas de investigación que puedan determinar el proceso en la etapa de implementación de políticas públicas en educación superior, con programas dirigidos a las Universidades Públicas y como estas pueden desarrollar su misión como agentes transmisores de conocimiento, desarrollo tecnológico, ciencia y cultura, a través de la docencia, investigación, difusión y la vinculación.

Para las Unidades Académicas de la Dependencia de Educación Superior de Humanidades de la Universidad Michoacana, resulta relevante captar mecanismos educativos capaces de poder confrontar los problemas sociales actuales y claro entender los fenómenos pasados a fin de tener herramientas e instrumentos necesarios con el objeto de enfrentar las coyunturas que se presenten posteriormente.

Una alta tasa de vinculación universitaria para la DES de Humanidades, garantiza, una preparación en la calidad educativa tanto de los alumnos como de los profesores de tiempo completo; por lo que el papel de las autoridades es primordial para la administración, manejo y liderazgo de sus respectivas UA, con programas institucionales acordes al plan de desarrollo institucional nicolaita. Por lo que no siendo tarea fácil, debido a los problemas que presenta la propia universidad y los recursos limitados en materia tanto estructural como económicos, no deben ser factores que obstaculicen el desarrollo vinculatorio, no solo de la DES de Humanidades, sino de toda la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

4.1 IMPLICACIONES GENERALES

De acuerdo al análisis realizado en la parte tres de la presente investigación, las variables se comportaron de forma diferente a lo planteado en la hipótesis; es por ello que en el presente apartado se lleva a cabo una conclusión general de cada una de las secciones conformadas por las UA's y su respectivo perfil, de

manera que se presentan los resultados sobre cada una de las variables y su exposición de porcentaje otorgado a cada una de las dimensiones que conforman dichas variables.

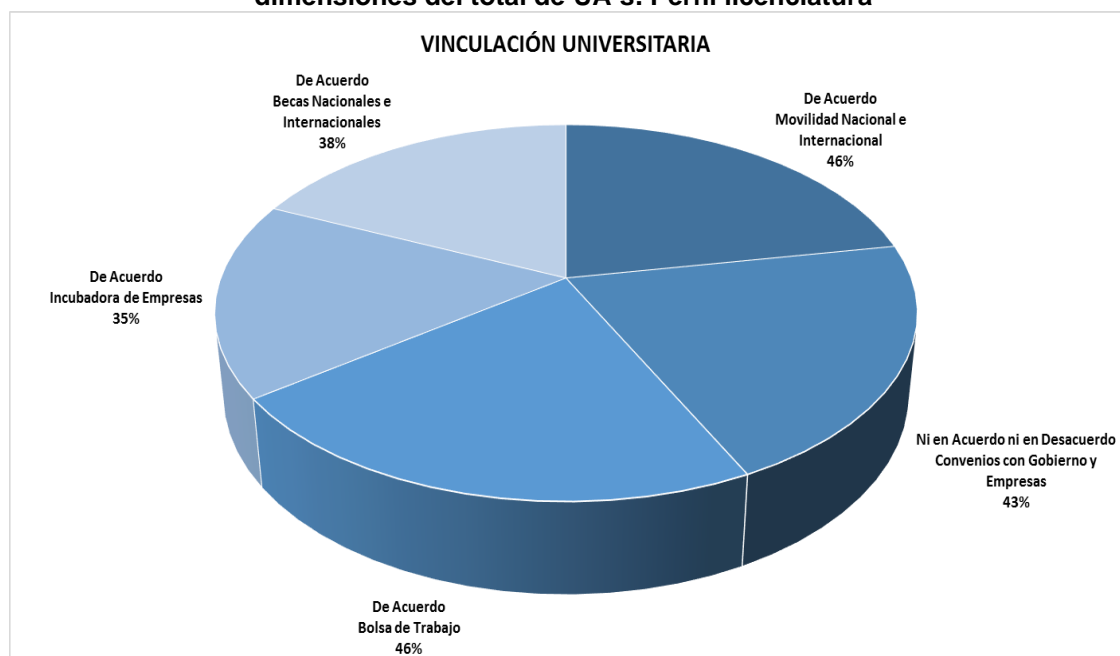
4.1.1 Ponderación del análisis de frecuencia por UA y Perfil

Grupo 1

De acuerdo al análisis de frecuencia y ponderación hecho en la parte tercera del presente trabajo, se determinan las siguientes conclusiones en el mismo orden en que fueron analizadas cada una de las UA's y los perfiles del grupo 1:

Licenciatura

Gráfico 17. Variable: Vinculación Universitaria y el porcentaje obtenido de sus dimensiones del total de UA's. Perfil licenciatura

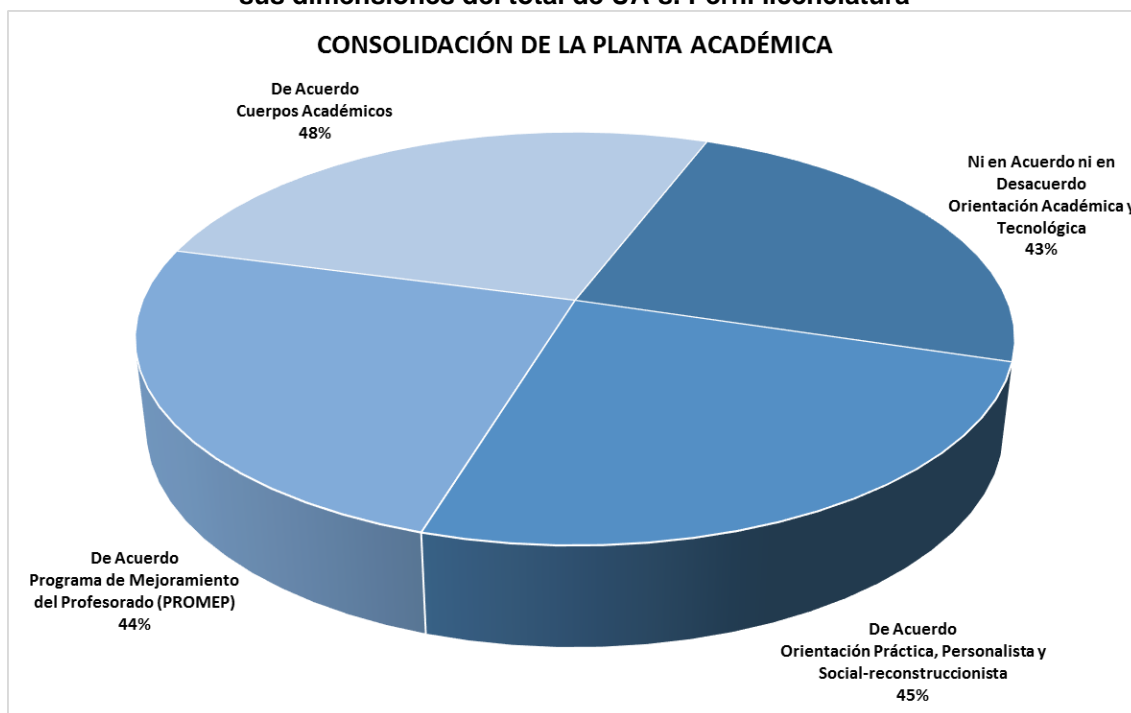


Fuente: Elaboración propia, a partir de concentrar los resultados del estudio, en el programa ofimático Excel 2010

En general la vinculación universitaria traducida en las cinco dimensiones observables en la gráfica superior, los alumnos están de acuerdo con el otorgamiento de becas nacionales e internacionales en un 38% de los encuestados, las incubadoras de empresas como motor de activación de la micro y mediana empresa, estuvieron de acuerdo en un 35%, para conseguir bolsa de trabajo a través de mecanismos vinculación ofrecidos por las UA 46%

estuvieron de acuerdo, desconocimiento sobre convenios entre gobierno, empresas un 43%, ya que indicaron no estar ni en acuerdo ni en desacuerdo y en el caso de la movilidad estudiantil, indicaron estar de acuerdo en un 46%.

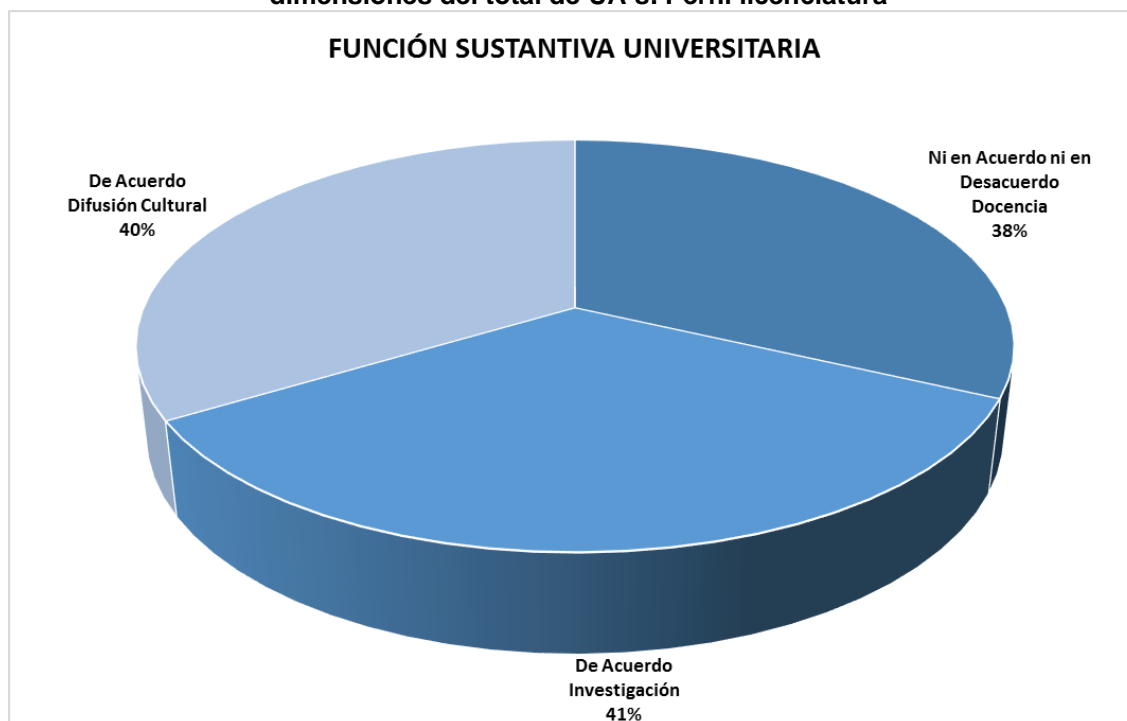
Gráfico 18. Variable: Consolidación de la Planta Académica y el porcentaje obtenido de sus dimensiones del total de UA's. Perfil licenciatura



Fuente: Elaboración propia, a partir de concentrar los resultados del estudio, en el programa ofimático Excel 2010

Para la consolidación de la planta académica, los alumnos de las UA de Humanidades, están de acuerdo en un 48% con la conformación de los cuerpos académicos, 44% está de acuerdo que el PROMEP, ha sido útil para los profesores de tiempo completo; en el caso en la transmisión del conocimiento 45% de los alumnos de licenciatura indica que están de acuerdo con la orientación práctica, personalista y social – reconstruccionista de los docentes; mientras que para la orientación académica y tecnológica el 43% respondió ni en acuerdo ni en desacuerdo.

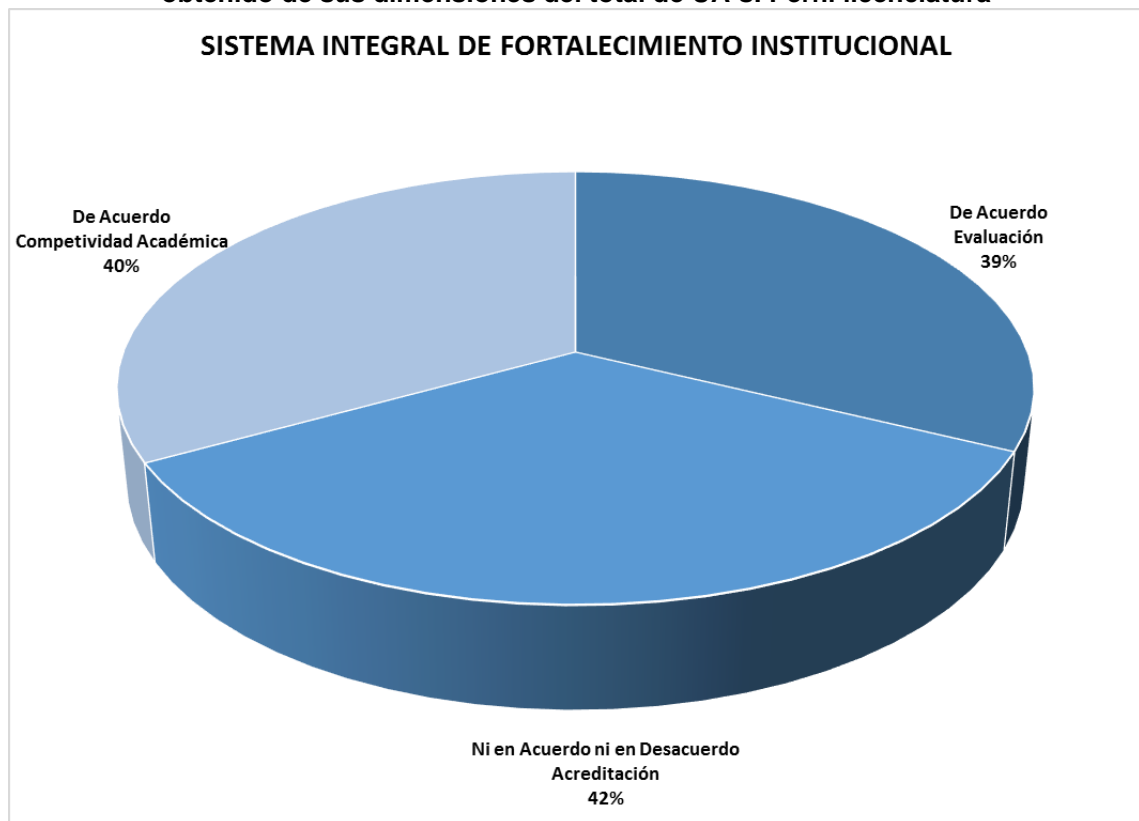
Gráfico 19. Variable: Función Sustantiva Universitaria y el porcentaje obtenido de sus dimensiones del total de UA's. Perfil licenciatura



Fuente: Elaboración propia, a partir de concentrar los resultados del estudio, en el programa ofimático Excel 2010

De acuerdo a los lineamientos en los planes de estudio de la DES de Humanidades, están de acuerdo el 40% en que existe difusión cultural, para el caso de la investigación respondieron estar de acuerdo el 41% de ellos en dicho rubro; lo que puede notarse como contradicción es para acción de la docencia, solo el 38% responde estar ni en acuerdo ni en desacuerdo, por lo que se puede detectar una falta de interés de los alumnos en buscar mecanismos institucionales como la evaluación para el mejoramiento de la impartición y difusión de la docencia con técnicas pedagógicas adecuadas y acordes a los planes de estudio, la UA y el perfil de enseñanza.

Gráfico 20. Variable: Sistema Integral de Fortalecimiento Institucional y el porcentaje obtenido de sus dimensiones del total de UA's. Perfil licenciatura

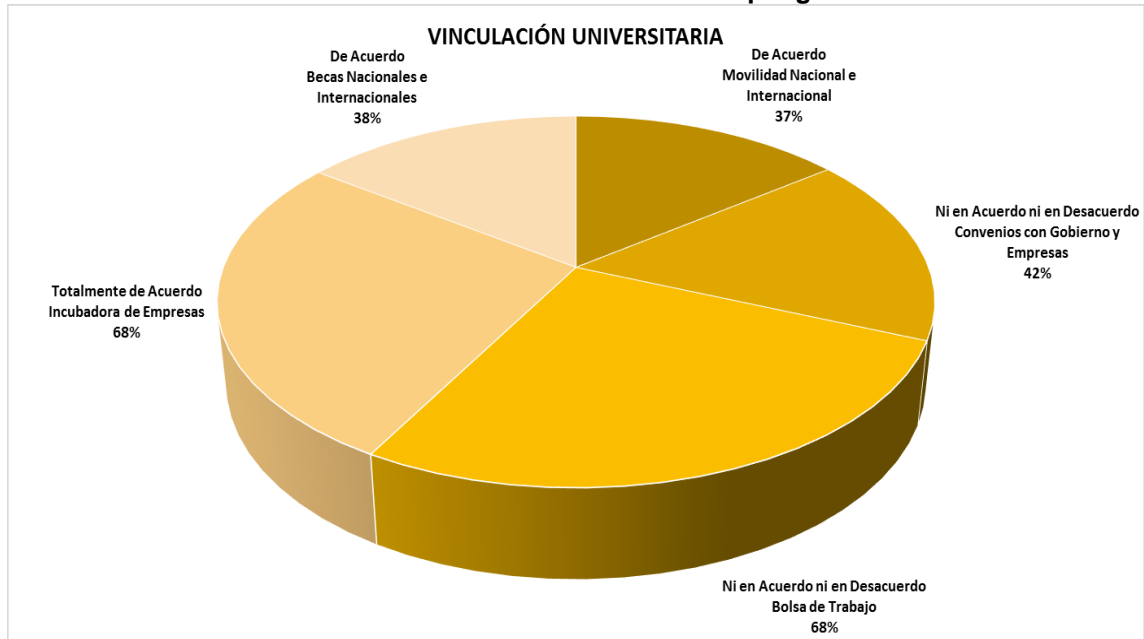


Fuente: Elaboración propia, a partir de concentrar los resultados del estudio, en el programa ofimático Excel 2010

El sistema integral de fortalecimiento institucional, forma parte de un programa base en el crecimiento estructural de la DES no solo de Humanidades, sino de la Universidad en general, los alumnos de licenciatura determina según los resultados ponderados en el análisis de frecuencia de casos, estar de acuerdo en la competitividad académica con un 40%, mientras que indican estar ni en acuerdo ni en desacuerdo respecto a las acreditaciones en un 42%, lo que se traduce en una visión indiferente en la consolidación académica de las Facultades a las que están adscritos, pero si están de acuerdo en un 39% que las evaluaciones forman parte de la importancia traducido en una mejor preparación académica.

Posgrados

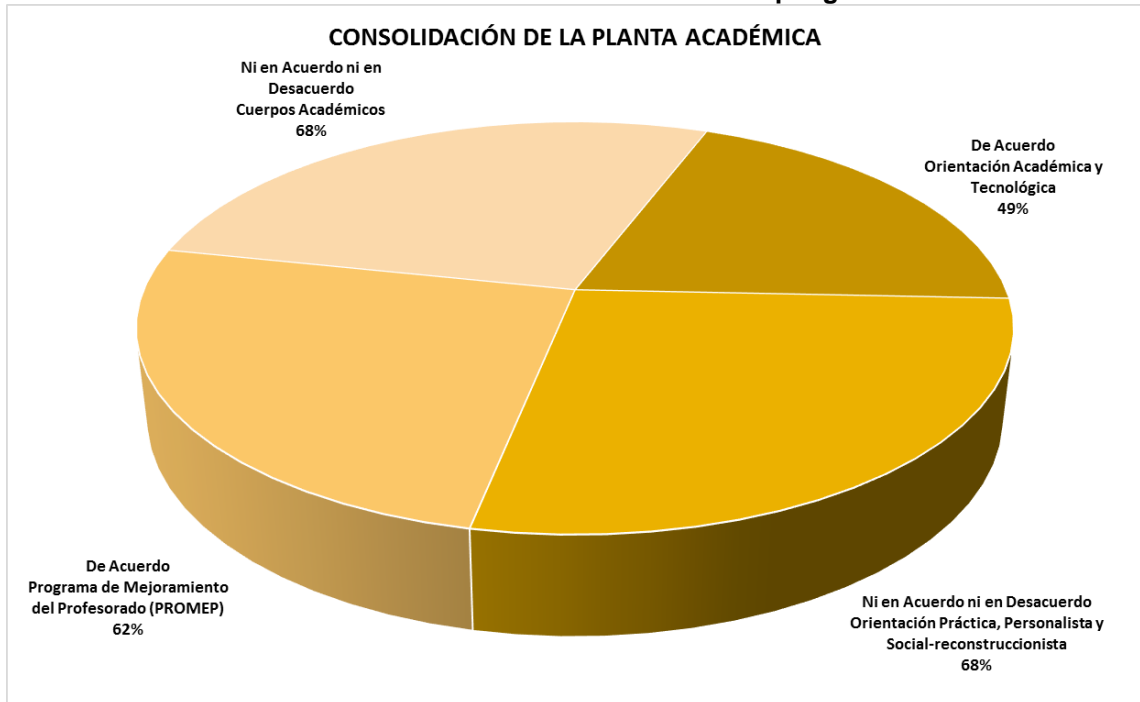
Gráfico 21. Variable: Vinculación Universitaria y el porcentaje obtenido de sus dimensiones del total de UA´s. Perfil posgrado



Fuente: Elaboración propia, a partir de concentrar los resultados del estudio, en el programa ofimático Excel 2010

Ahora bien, los estudiantes de posgrado contemplan una visión más analítica sobre la vinculación, indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con la bolsa de trabajo ofrecida en la Universidad Michoacana en un 68%, esto se debe a que al estar incorporados a un campo de estudio superior atienden la realidad que ofrece la entidad como parte en el desarrollo de sus respectivas profesiones y contemplan otras alternativas más viables a sus necesidades, desconocen la participación de los convenios con gobierno y empresas al responder ni en acuerdo ni en desacuerdo en un 42%, pero están de acuerdo en un 37% en la movilidad nacional e internacional que ofrecen la DES de Humanidades. Las becas nacionales e internacionales como factor de apoyo económico en los programas que participan en el PNPC, son factores de concordancia para la vinculación con una puntuación del 38% ponderado de los casos encuestados; las incubadoras de empresas representan un alto porcentaje, ya que están de acuerdo en el funcionamiento de estas en apoyo de la entidad con un 68%.

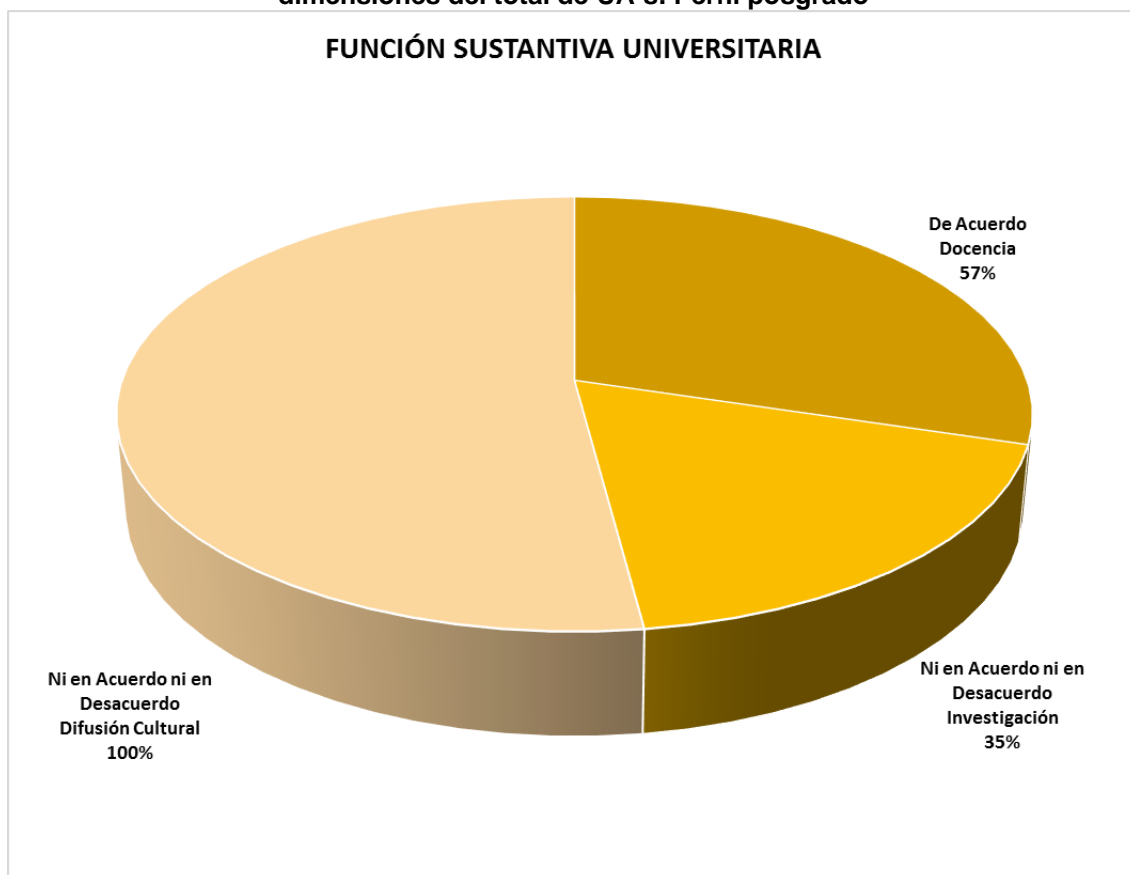
Gráfico 22. Variable: Consolidación de la Planta Académica y el porcentaje obtenido de sus dimensiones del total de UA´s. Perfil posgrado



Fuente: Elaboración propia, a partir de concentrar los resultados del estudio, en el programa ofimático Excel 2010

De acuerdo a la ponderación final de la gráfica sobre la consolidación de la planta académica, los alumnos de posgrado de la DES de Humanidades no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con la función de los cuerpos académicos en un 68%, pero si están de acuerdo en que programas como PROMEP incentiven de forma positiva a los profesores de tiempo completo, ya que están de acuerdo en un 62%. Prevalce la inexistencia de la orientación práctica, personalista y social – reconstructivista, ya que indicaron esta ni en acuerdo ni en desacuerdo en un 68%, siendo un porcentaje elevado para los posgrados encuestados en el presente trabajo. Para ello también es necesario que se pueda incrementar la orientación académica y tecnológica, ya que responden estar de acuerdo en un 49%, cosa que favorece la investigación y el desarrollo académico en los posgrados.

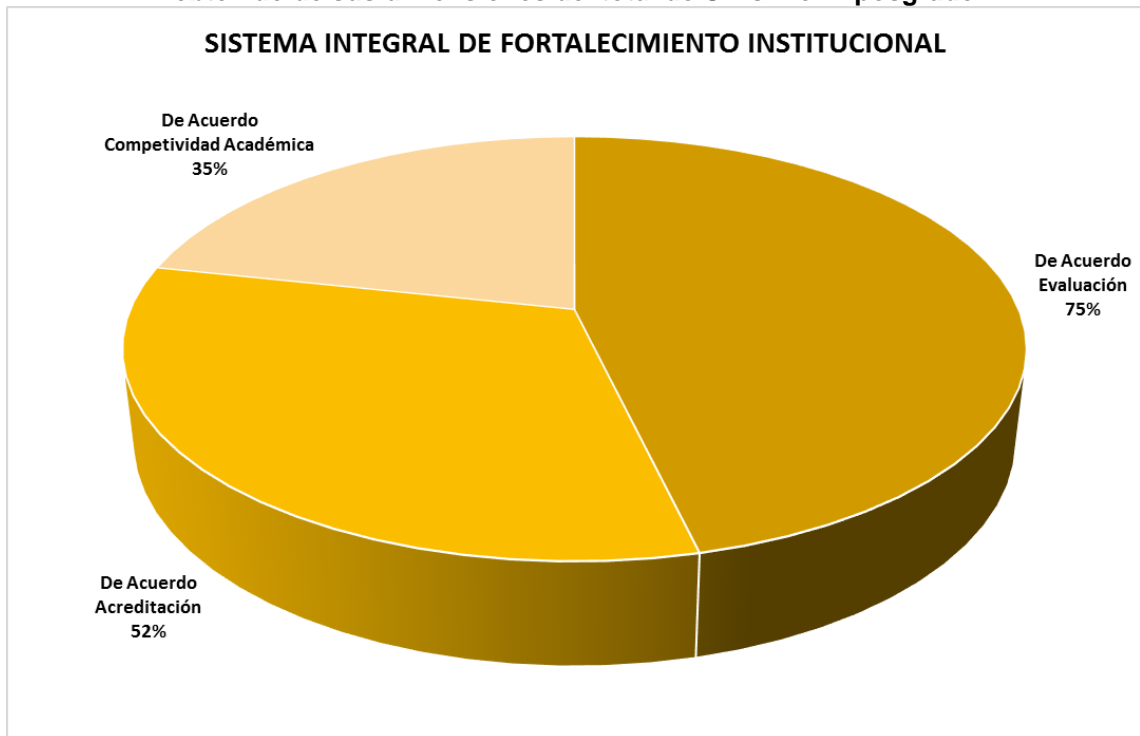
Gráfico 23. Variable: Función Sustantiva Universitaria y el porcentaje obtenido de sus dimensiones del total de UA's. Perfil posgrado



Fuente: Elaboración propia, a partir de concentrar los resultados del estudio, en el programa ofimático Excel 2010

La función sustantiva debe ser el instrumento por el cual la docencia, la investigación y la difusión cultural logren consolidar una institución de educación superior, para este grupo de control encuestado la realidad es la siguiente: en el caso de la difusión cultural 100% de ellos está ni en acuerdo ni en desacuerdo, para la investigación ni en acuerdo ni en desacuerdo con un resultado ponderado en 35%, pero en el caso de la docencia están de acuerdo que se cumple esta dimensión de la función sustantiva ya que están de acuerdo en un 57%.

Gráfico 24. Variable: Sistema Integral de Fortalecimiento Institucional y el porcentaje obtenido de sus dimensiones del total de UA's. Perfil posgrado

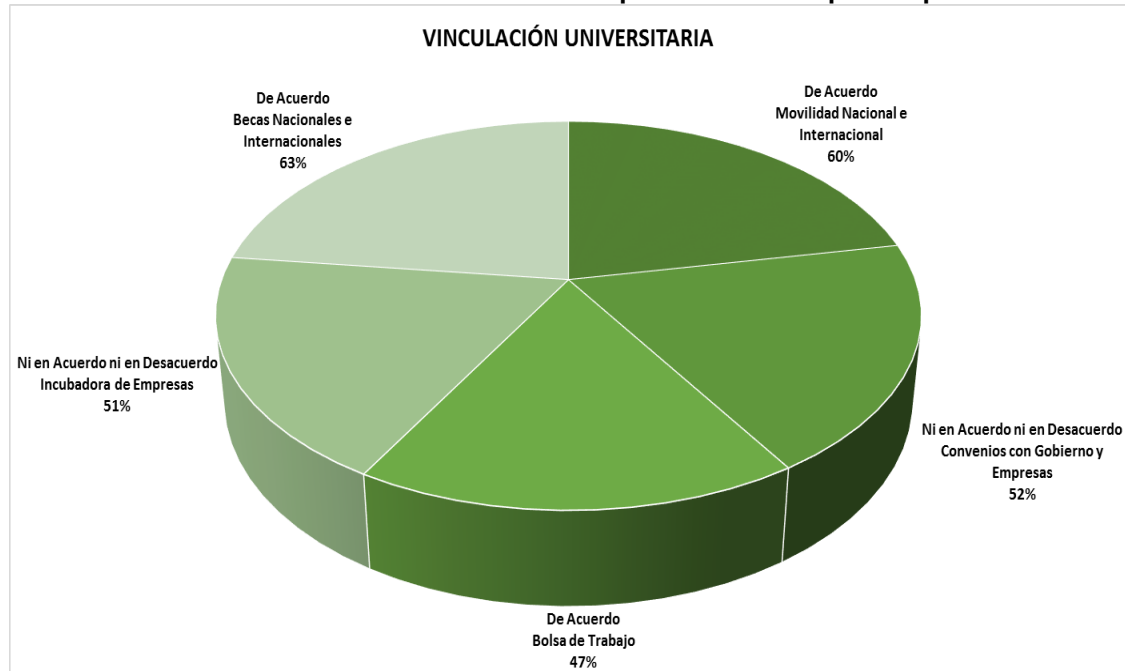


Fuente: Elaboración propia, a partir de concentrar los resultados del estudio, en el programa ofimático Excel 2010

Para el sistema integral de fortalecimiento, programas como el PIFI, son necesarios, ya que el 35% está de acuerdo en la competitividad académica de sus UA, la acreditación como programas de calidad es necesaria, basado en un 52% está de acuerdo con esta dimensión y para la evaluación que les puede facilitar una consolidación académica e investigativa están de acuerdo en un 75%.

Profesores de Tiempo Completo

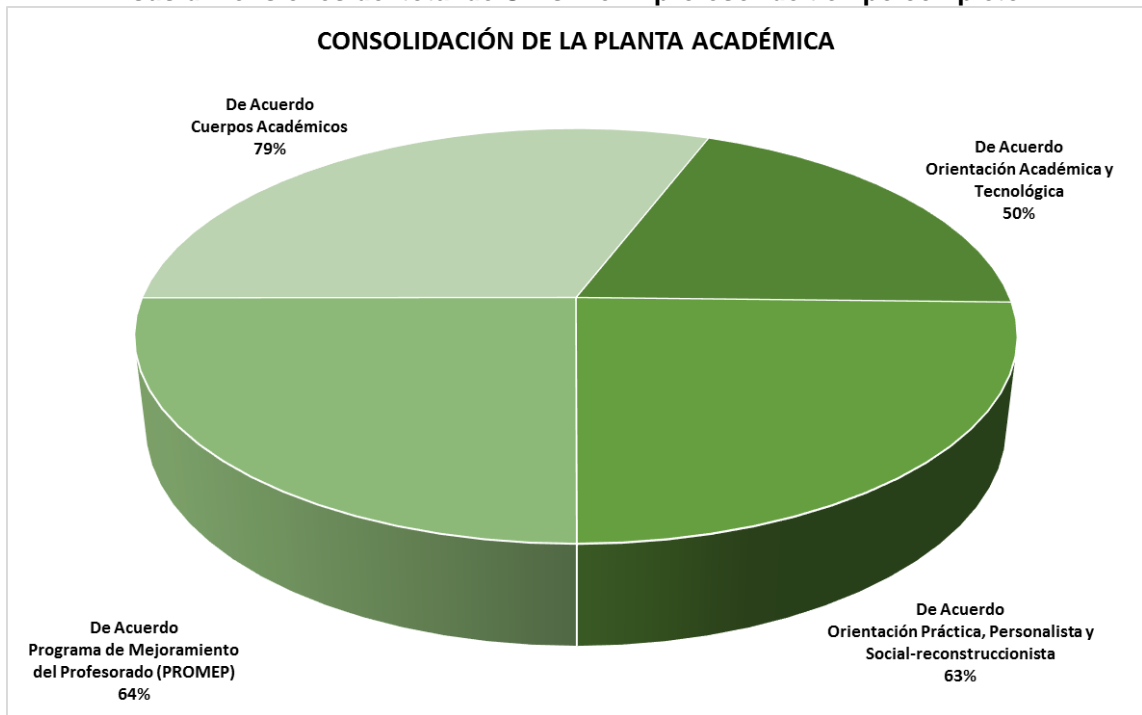
Gráfico 25. Variable: Vinculación Universitaria y el porcentaje obtenido de sus dimensiones del total de UA´s. Perfil profesor de tiempo completo



Fuente: Elaboración propia, a partir de concentrar los resultados del estudio, en el programa ofimático Excel 2010

El contraste que se observa a continuación determina la visión docente lograda por la experiencia institucional y los vicios organizacionales de la propia Universidad Michoacana; por lo que los resultados ponderados en el análisis de frecuencia arroja los siguientes porcentajes: las incubadoras de empresas para los docentes no representan para bien o para mal un motor económico de la entidad, ya que indican ni en acuerdo ni en desacuerdo en un 51%, la bolsa de trabajo ofertada por la universidad si es un mecanismo para emplear a los jóvenes egresados, ya que están de acuerdo en un 47%; el desconocimiento de los convenios se ha visto reflejado en los grupos de control ya analizados anteriormente, ya que están ni de acuerdo ni en desacuerdo en un 52%, lo que conlleva a la falta de transparencia al dar a conocer esta información. La movilidad estudiantil nacional e internacional si es un factor de vinculación, ya que están de acuerdo en un 60%, al igual que el aprovechamiento de las becas nacionales e internacionales en apoyo a los estudiantes de la DES de Humanidades con un 63%.

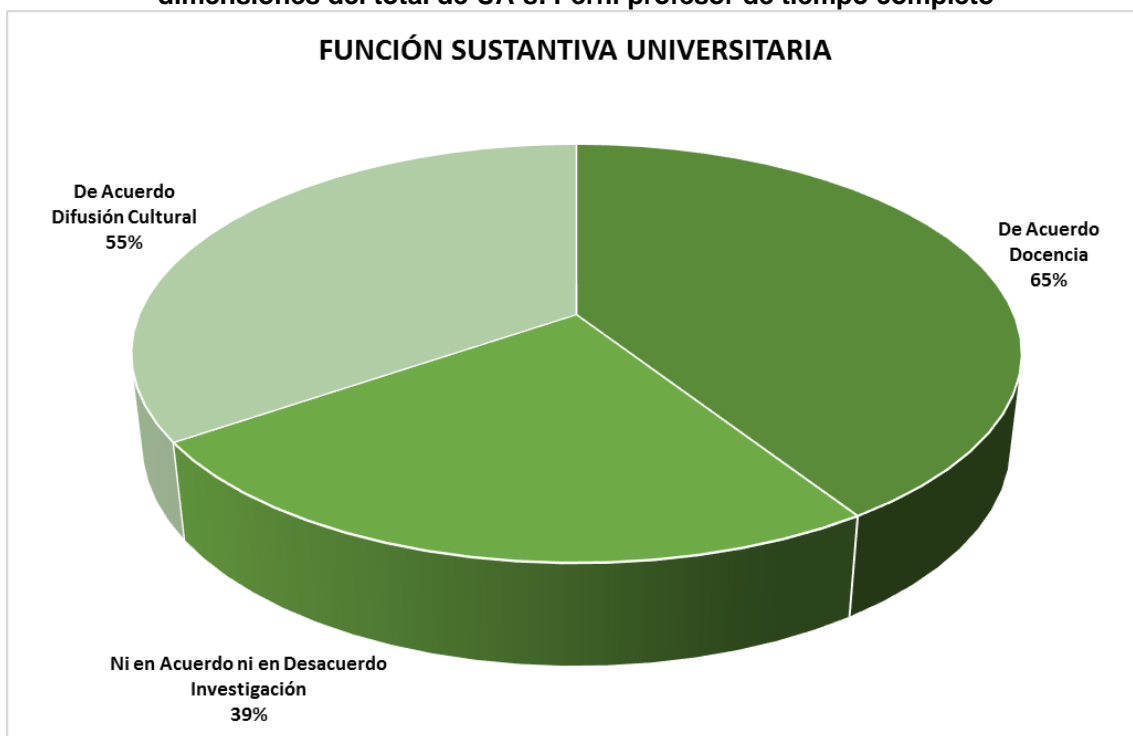
Gráfico 26. Variable: Consolidación de la Planta Académica y el porcentaje obtenido de sus dimensiones del total de UA's. Perfil profesor de tiempo completo



Fuente: Elaboración propia, a partir de concentrar los resultados del estudio, en el programa ofimático Excel 2010

La consolidación de la planta académica está formada por cuatro dimensiones que se visualizan en la gráfica superior, es clara la ponderación hecha, ya que se encuentran de acuerdo en un 64% con el PROMEP, 63% en la orientación práctica, personalista y social reestructurista, 50% con la orientación académica y tecnológica que debe existir en la DES de Humanidades y 79% de acuerdo en que están consolidados sus cuerpos académicos.

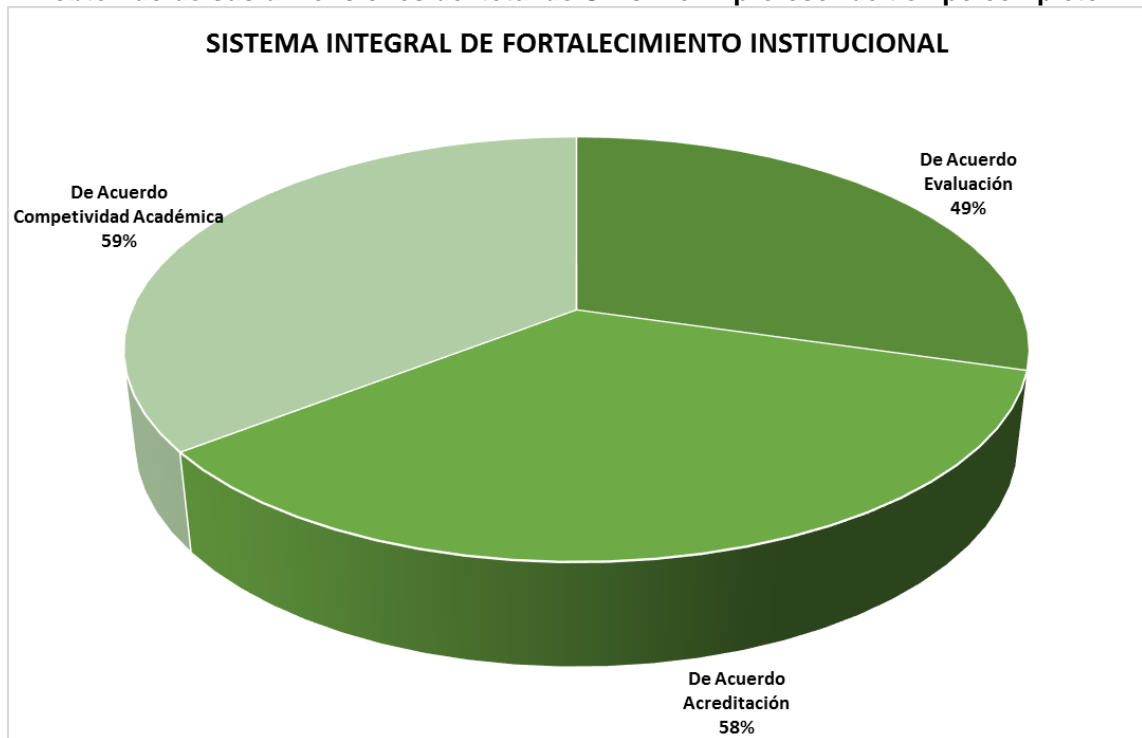
Gráfico 27. Variable: Función Sustantiva Universitaria y el porcentaje obtenido de sus dimensiones del total de UA's. Perfil profesor de tiempo completo



Fuente: Elaboración propia, a partir de concentrar los resultados del estudio, en el programa ofimático Excel 2010

Se puede contrastar los resultados de la función sustantiva universitaria con lo expuesto en la consolidación de la planta académica, ya que el 55% está de acuerdo en la difusión cultural, pero entra en una disyuntiva ya que el 39% indica estar ni en acuerdo ni en desacuerdo en un 39% con la investigación, causa que debe motivar una investigación generalizada que concluya lo ponderado del análisis hecho a los docentes de la DES de Humanidades. En la parte de la docencia están de acuerdo que si se cumple ya que indican estar de acuerdo en un 65%.

Gráfico 28. Variable: Sistema Integral de Fortalecimiento Institucional y el porcentaje obtenido de sus dimensiones del total de UA´s. Perfil profesor de tiempo completo

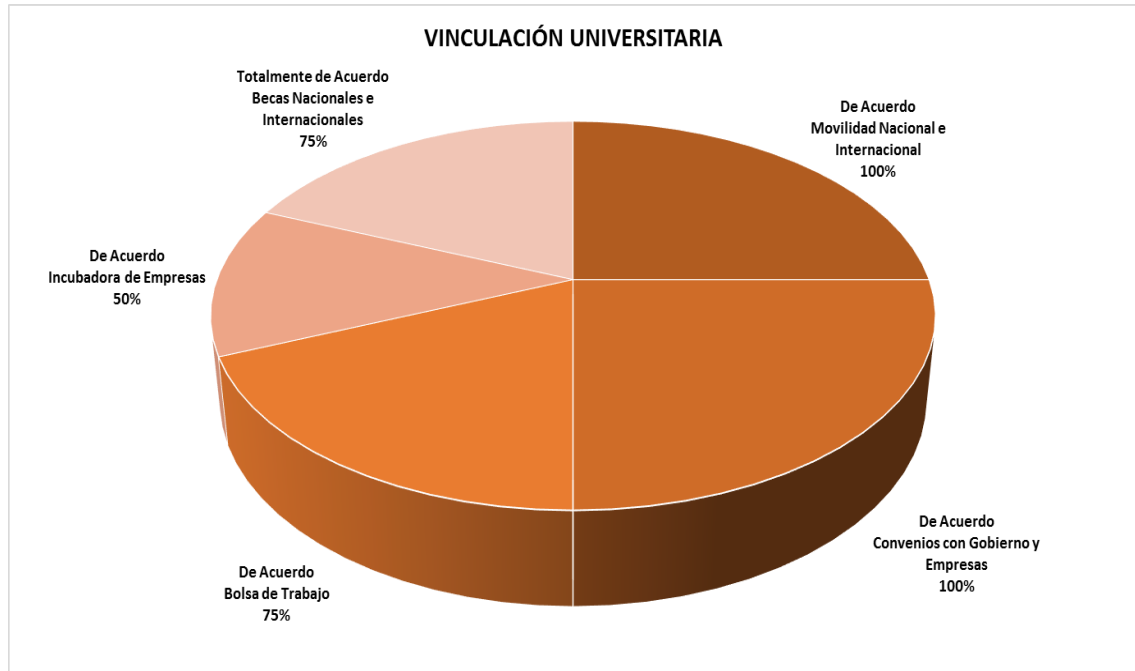


Fuente: Elaboración propia, a partir de concentrar los resultados del estudio, en el programa ofimático Excel 2010

Parte importante del fortalecimiento institucional es la planta docente, es por ello que entienden la importancia que representan estos programas de política pública en educación superior como PIFI, FOMES, FIUPEA, CUIA etc., ya que entregan incentivos económicos para las Universidades Públicas a efecto de consolidarse y expandir su misión y visión. De esta manera la competitividad académica forma parte esencial ya que están de acuerdo en un 59%, con la acreditación de acuerdo en 58% y evaluación 49%. Entre más consolidada se encuentre una universidad, las bolsas federales de concurso para el rubro de educación superior pública serán mayores, por lo tanto se fortalece la institucional de manera integral.

Autoridades

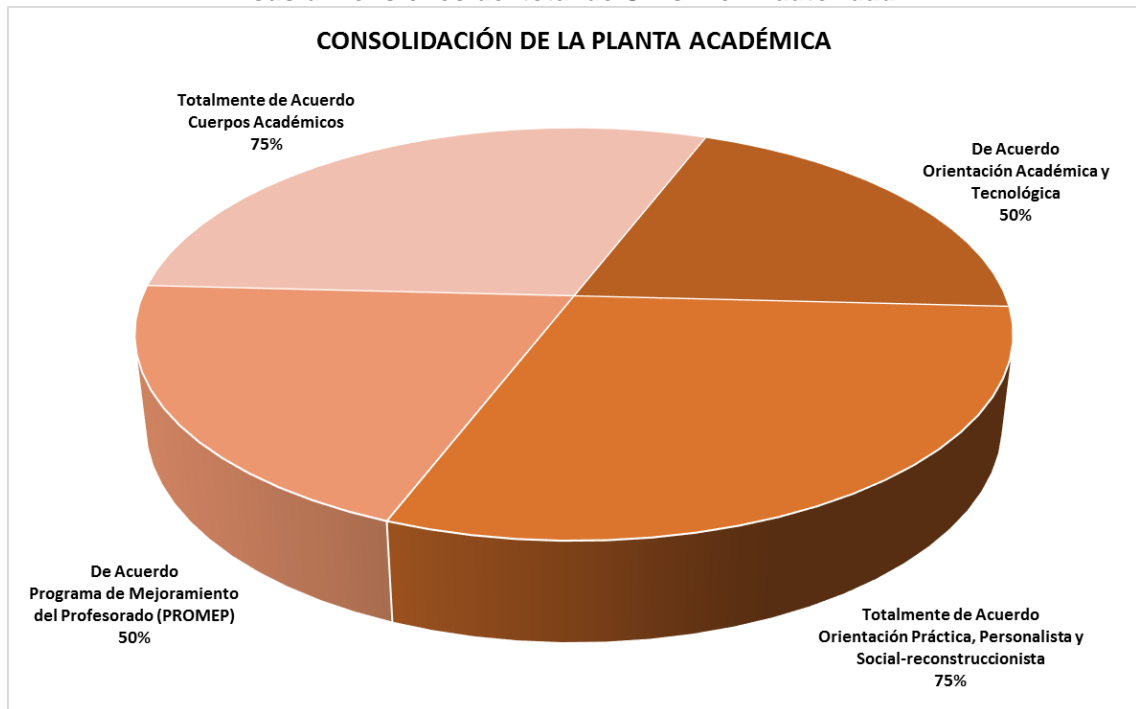
Gráfico 29. Variable: Vinculación Universitaria y el porcentaje obtenido de sus dimensiones del total de UA's. Perfil autoridad



Fuente: Elaboración propia, a partir de concentrar los resultados del estudio, en el programa ofimático Excel 2010

Se podrá observar en el análisis de las autoridades para la DES de Humanidades, que los resultados contrastan de manera significativa, esto principalmente a los grupos de control o perfiles: mientras que el grupo de los alumnos (licenciatura y posgrados) atienden 272 casos, los profesores son 36 casos mientras que las autoridades representan un total de 6 casos, lo que significa una desproporción en los grupos, pero es importante conocer los resultados ponderados. La movilidad nacional e internacional es un factor de vinculación en la DES, ya que responden estar de acuerdo al 100%, para las becas nacionales e internacionales totalmente de acuerdo en un 75% de la ponderación, las incubadoras de empresas están de acuerdo en un 50%, la bolsa de trabajo 75% y los convenios con gobierno y empresas de acuerdo en un 100%, esto representa una alta vinculación universitaria para la DES de Humanidades.

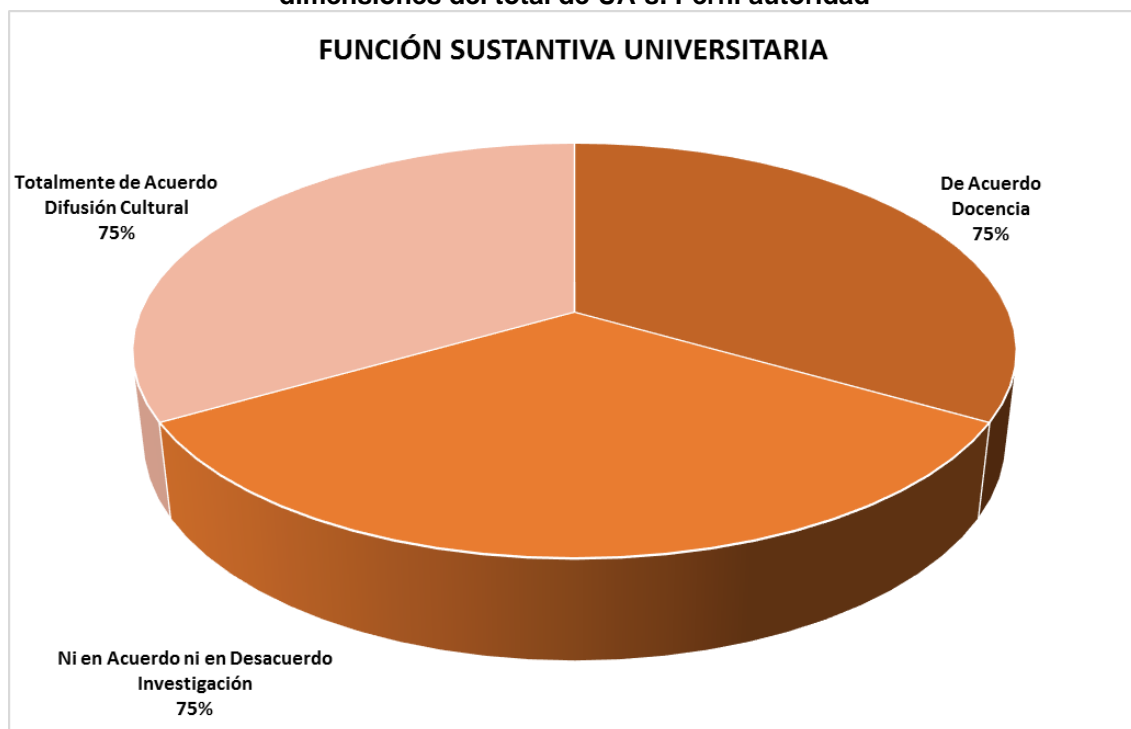
Gráfico 30. Variable: Consolidación de la Planta Académica y el porcentaje obtenido de sus dimensiones del total de UA´s. Perfil autoridad



Fuente: Elaboración propia, a partir de concentrar los resultados del estudio, en el programa ofimático Excel 2010

La consolidación académica no obtiene puntuaciones bajas: la consolidación de los cuerpos académicos están totalmente de acuerdo en un 75% en su respectiva DES, el PROMEP como programa de mejoramiento de acuerdo en un 50% en función de la docencia en humanidades, totalmente de acuerdo en la orientación práctica, personalista y social reconstructivista con un 75%, mientras que la orientación académica y tecnológica docente muestran estar de acuerdo en un 50%. Por lo que se considera altamente consolidadas la DES de Humanidades para las autoridades.

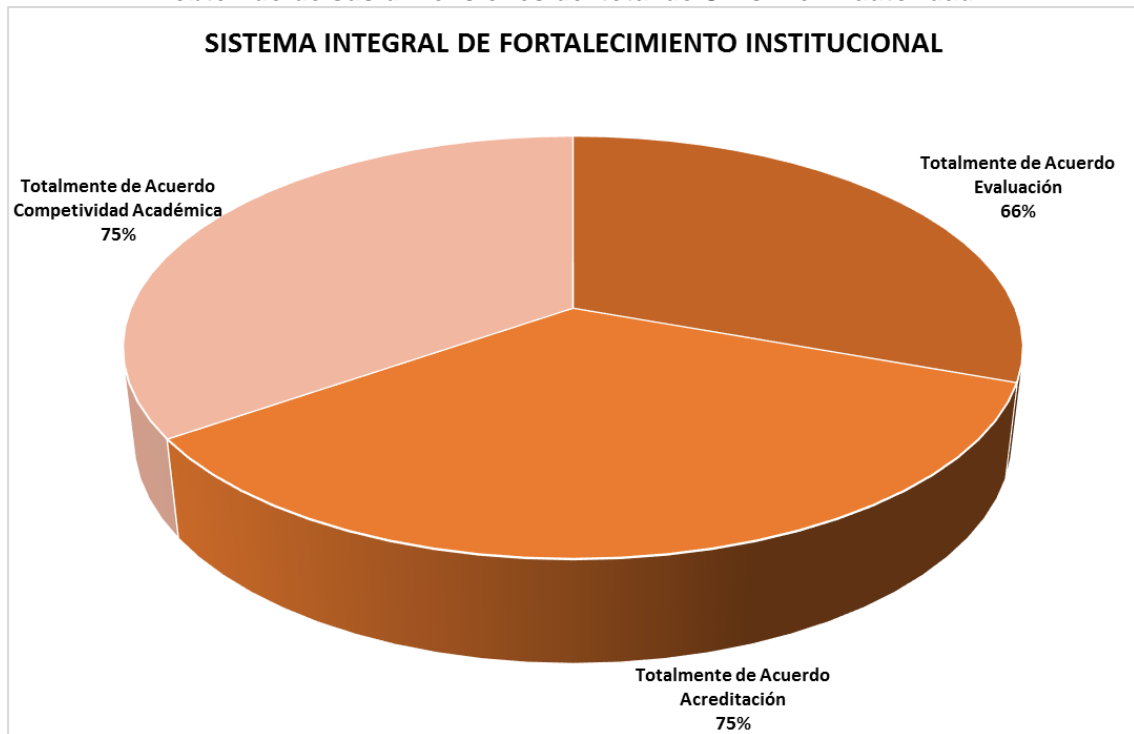
Gráfico 31. Variable: Función Sustantiva Universitaria y el porcentaje obtenido de sus dimensiones del total de UA´s. Perfil autoridad



Fuente: Elaboración propia, a partir de concentrar los resultados del estudio, en el programa ofimático Excel 2010

La función sustantiva es un reflejo del compromiso social de las universidades sean públicas o privadas en fomentar el desarrollo de la sociedad, para las autoridades estos preceptos se cumplen un grado alentador, ya que el modelo educativo universitarios y los programas educativos de la DES de Humanidades están alineados de forma que para las autoridades están totalmente de acuerdo en la difusión cultural en un 75%, pero se observa nuevamente que la investigación no es un factor que forme parte ni para bien ni para mal de las DES de Humanidades, ya que indican en un 75% estar ni en acuerdo ni en desacuerdo con la investigación. No así para la docencia, ya que están de acuerdo para esta dimensión en un 75%.

Gráfico 32. Variable: Sistema Integral de Fortalecimiento Institucional y el porcentaje obtenido de sus dimensiones del total de UA's. Perfil autoridad



Fuente: Elaboración propia, a partir de concentrar los resultados del estudio, en el programa ofimático Excel 2010

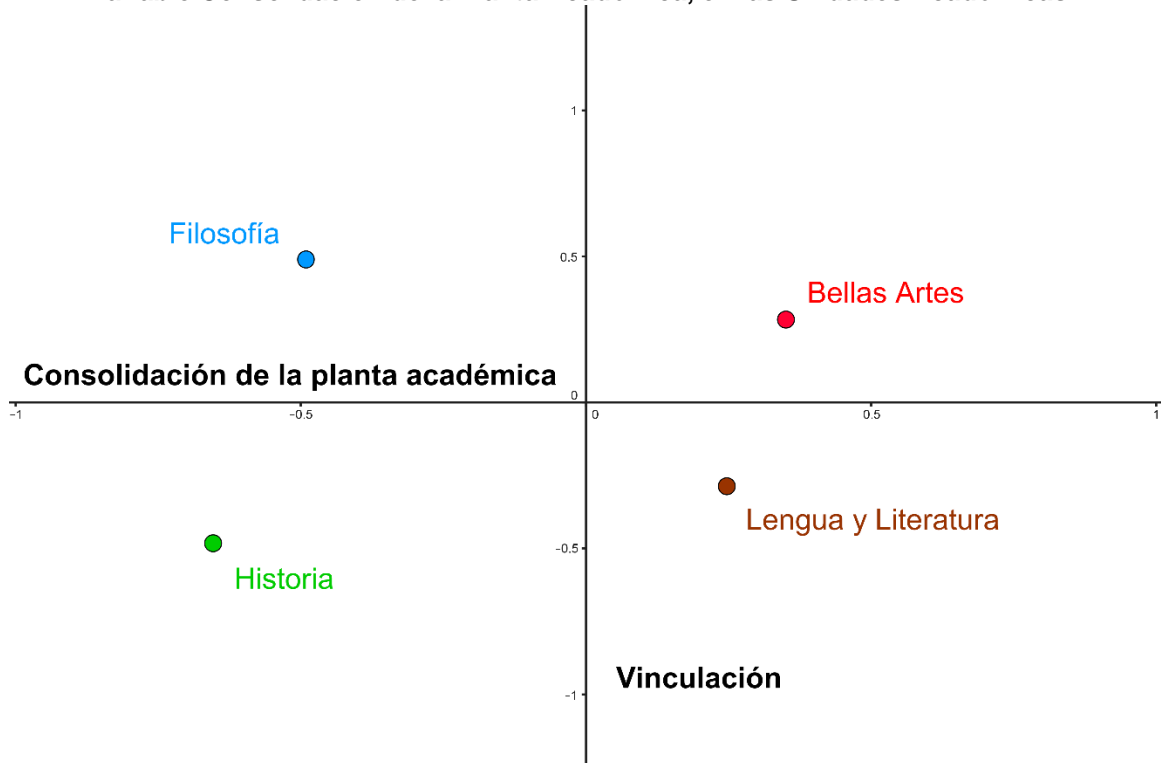
Los autoridades de cualesquier DES, buscan lograr que sus administraciones sean productivas en favor de las dependencias sean de educación media o superior al referirse a la Universidad Michoacana, esto conlleva a operar esquemas de trabajo supra institucionales o la interrelación con otras dependencias en busca de mecanismos que faciliten o formen esquemas de aprovechamiento para la dependencia, Es por ello que como la planta docente las respuestas responden al compromiso y conocimiento de los problemas universitarios, así como las limitaciones del presupuesto federal para la participación de programas integrales de fortalecimiento. Por ello la competitividad académica en el estudio de esta variable, las autoridades están totalmente de acuerdo en la competitividad académica obtenida con un 75%, la acreditación en un 75% y la evaluación con resultado ponderado más bajo, pero no menos importante la evaluación en un 66%.

4.1.2 Correlación canónica

Grupo 2

A continuación se esquematiza el comportamiento de las tres variables independientes sobre la variable dependiente, de acuerdo a los resultados obtenidos en el grupo de control 2 comprendidos por los alumnos de licenciatura y posgrado de la DES de Humanidades, arrojando un resultado de 272 casos analizados en correlación canónica como parte de un análisis cualitativa a efecto de determinar si la hipótesis planteada es aceptada o en su caso rechazada.

Gráfico 33. Resultado general al correlacionar la variable Vinculación Universitaria con la variable Consolidación de la Planta Académica, en las Unidades Académicas

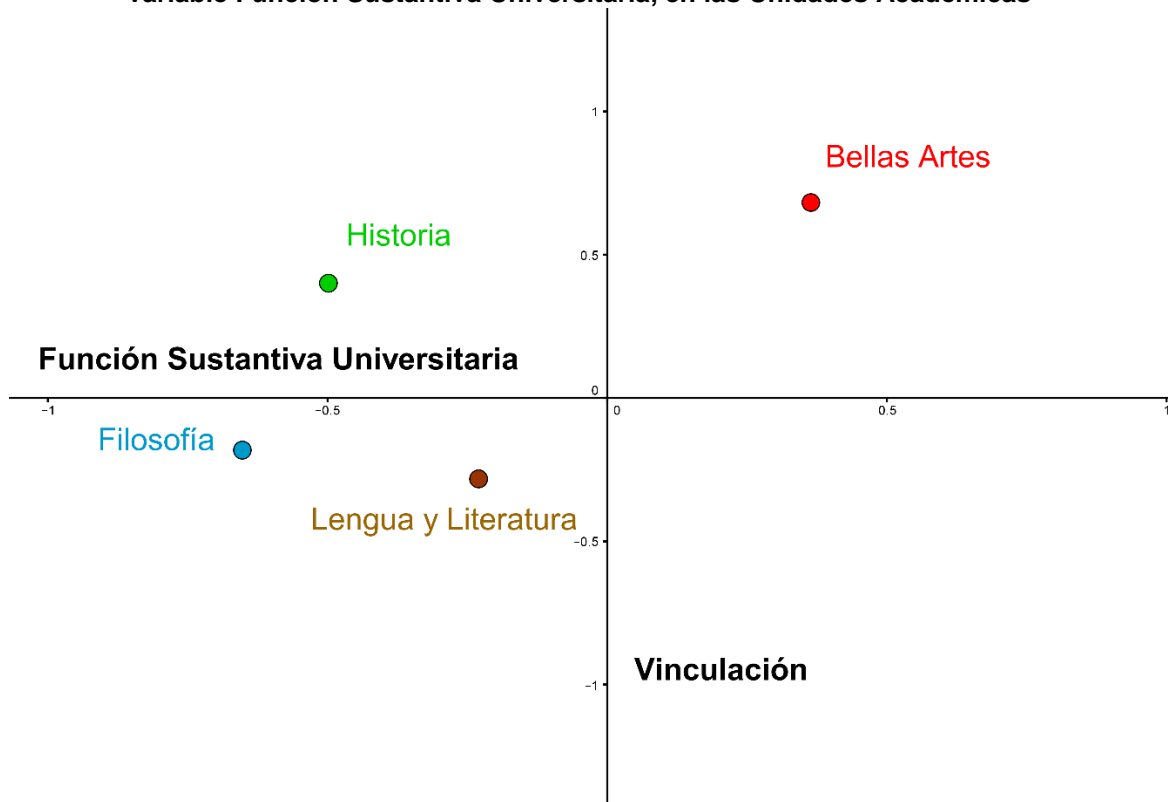


Fuente: Elaboración propia, a partir de los resultados obtenidos por el SPSS v.20 y procesados en geogebra v. 2.1.2

La variable dependiente vinculación universitaria en correlación de la variable independiente se comporta, de manera diferente para las cuatro UA analizadas: en el caso de Filosofía la consolidación no es un factor que incremente la vinculación para esta DES, en el caso de Historia las dos variables se comportan de manera negativa, por lo que no se correlacionan, en el caso de

Lengua y Literaturas existe un comportamiento positivo de la consolidación mas no es así para la vinculación por lo que no se relacionan; para Bellas Artes si correlaciona, ya que si existe más consolidación la vinculación se comporta de manera positiva.

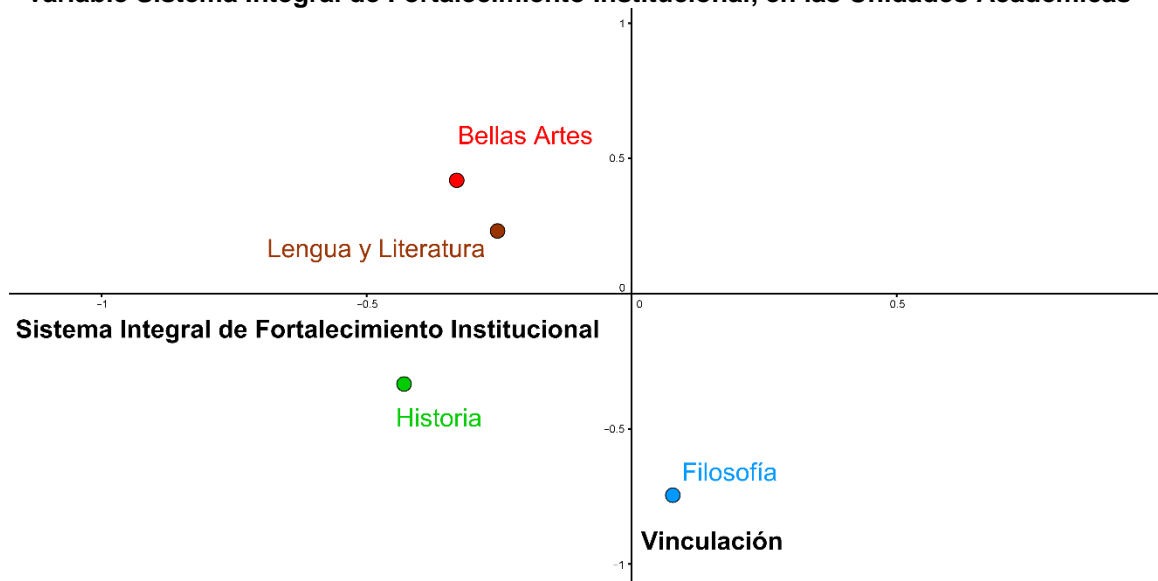
Gráfico 34. Resultado general al correlacionar la variable Vinculación Universitaria con la variable Función Sustantiva Universitaria, en las Unidades Académicas



Fuente: Elaboración propia, a partir de los resultados obtenidos por el SPSS v.20 y procesados en geogebra v. 2.1.2

Para las variables función sustantiva y vinculación universitaria, el comportamiento de la correlación es de la siguiente manera: para Historia se debe entender que la función sustantiva se comporta de forma negativa, por lo que no determina ser un factor preponderante para la vinculación; Filosofía y Lengua y Literaturas Hispánicas se comportan con ambas variables de forma negativa, por lo que presenta correlación con un comportamiento negativo, no así para Bellas Artes que muestra una correlación positiva entre la función sustantiva y la vinculación, al aumentar la independiente aumenta la variable dependiente.

Gráfico 35. Resultado general al correlacionar la variable Vinculación Universitaria con la variable Sistema Integral de Fortalecimiento Institucional, en las Unidades Académicas



Fuente: Elaboración propia, a partir de los resultados obtenidos por el SPSS v.20 y procesados en geogebra v. 2.1.2

Para estas variables el comportamiento muestra que no es determinante según el esquema realizado, ya que para las UA de Bellas Artes y Lengua y Literaturas el comportamiento de la variable independiente es de forma negativa, por lo que si la variable dependiente aumenta de forma positiva no es así para el Sistema Integral de Fortalecimiento Institucional como variable independiente; el caso de Historia refleja un comportamiento negativo en ambas variables por lo que no puede determinarse como un factor de correlación en el aumento de la vinculación universitaria.

4.2. Discusión de Resultados

Hecha la descripción de los resultados generales por UA y perfil determinados en dos grupos de estudio, se procede a realizar una interpretación, a efecto de poder determinar la investigación y los efectos que esta tuvo sobre la muestra de estudio en la DES de Humanidades de la UMSNH.

4.2.1 Grupo 1

1. El análisis de frecuencia y ponderación realizado por UA´s y perfil de los 314 casos encuestados para la DES de Humanidades de la UMSNH, representa a las variables independientes: Consolidación de la Planta académica, Función Sustantiva Universitaria y el Sistema Integral de Fortalecimiento Institucional como factores que incrementen la vinculación de acuerdo al análisis y las conclusiones llevadas a cabo.
2. Para los alumnos de licenciatura, las variables representan no más del 50% (entendiendo que el resultado más bajo fue 38% y el máximo fue 48%), lo que demuestra una falta de integración entre autoridades, docentes y alumnos, a efecto de incrementar la vinculación universitaria para estos perfiles en la DES de Humanidades.
3. Los alumnos de posgrado por su parte atienden de mayor forma la consolidación de la planta docente, esto es debido a la importancia en el estudio de sus áreas y su preparación académica - investigativa.
4. Para los profesores de tiempo completo el análisis indica que están consolidados como cuerpos académicos, pero reconocen una falta de investigación académica en la DES, por lo que este problema se refleja en la eficiencia de la vinculación y los perfiles académicos de los alumnos de licenciatura. Esto suena contraproducente pero de acuerdo a la investigación impera un desfase en los planes de estudio, existe sindicalismo y sobre grave problema de insularismo académico. Por lo que la visión entre los estudiantes de licenciatura y los profesores de tiempo completo es muy contrastante de acuerdo a los resultados de la investigación.
5. Las autoridades muestran una relación positiva y existente de las variables analizadas, salvo a la relación con la función sustantiva universitaria en la

investigación; reconocen la falta de fortaleza en esta dimensión, por lo que es necesario determinar y atender las causas por las que esta DES se comporta en dicha función sustantiva universitaria.

6. La implementación de programas para elevar el nivel de educación superior por parte de las políticas públicas federales dentro del periodo 2007 – 2012, demuestran la lucha que mantiene la educación pública superior y las necesidades concretas para las Universidades Públicas. Otro motivo importante son los factores sociales y económicos que vivió el país y más el estado de Michoacán, por lo que no se puede determinar que estas variables no sean afectadas por dichas coyunturas, en el proceso de crecimiento institucional.

4.2.2 Grupo 2

La siguiente tabla es un referente sobre las implicaciones en las variables y su determinación de los factores que pueden determinar el incremento de la vinculación universitaria en la Dependencia de Educación Superior de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo en el periodo 2007 – 2012 y que implican la implementación de las políticas públicas en educación superior:

Tabla 17. Implicaciones en las variables de estudio y su determinación en el incremento de la Vinculación Universitaria en la UMSNH en el periodo 2007 -2012

UA de la Dependencia de Educación Superior	Variable Dependiente	Consolidación de la Planta Académica	Función Sustantiva Universitaria	Sistema Integral de Fortalecimiento Institucional
Bellas Artes	Vinculación Universitaria	Positivo	Positivo	Negativo
Historia		Negativo	Negativo	Negativo
Filosofía		Negativo	Negativo	Positivo
Lengua y Literaturas		Positivo	Negativo	Negativo

Fuente: Elaboración propia, en base al trabajo de campo realizado en la parte tres de la investigación

El comportamiento de las variables independientes se refleja en la correlación canónica llevada a cabo para los 272 casos de estudio, que comprendieron la muestra de alumnos de licenciatura y posgrado de la UA de Humanidades. De esta manera se considera:

1. La tabla expuesta muestra el comportamiento de las variables independientes frente a la dependiente por lo que se puede entender: en el caso de Historia las tres variables se comportaron de forma negativa en la correlación, lo que significa que aunque las variables aumentaran no era así para la vinculación y viceversa. El otro caso es Bellas Artes, dos de sus variables independientes se comportaron de forma positiva por lo que pueden ser factores para el incremento de la vinculación universitaria.
2. El comportamiento de la correlación para la investigación, demuestra que para las UA's de Historia, Filosofía, no son determinantes las variables consolidación de la planta docente y la función sustantiva, esto puede relacionarse al comportamiento de los cuerpos académicos y los vicios organizacionales de dicha DES, por lo que no se descarta un estudio que pueda interpretar el comportamiento de dichas variables sobre la vinculación.
3. De acuerdo al esquema y la correlación analizada, un factor que prevalece es la consolidación de la planta docente, para UA's como Bellas Artes y Lengua y Literaturas, esto se puede entender al perfil necesario que estas UA requieren en sus egresados, por lo que se buscan generar líneas generales de conocimiento y preparación acorde a los planes de estudio de cada carrera; por otra parte esto no es factor que se refleje de forma positiva en la vinculación pero si es importante remarcarlo.
4. El sistema integral de fortalecimiento, debe formar parte en el incremento de la vinculación, ya que programas como PIFI, manejan partidas especializadas para lograr estancias, viajes de prácticas, congresos etc., que fomenten la participación de los alumnos y docentes, ahora bien los recursos destinados para cada de las UA's, atiendo ciertos requisitos para concursar las bolsas. Dicho de otra manera los recursos otorgados por programas como el PIFI, deben ser proporcionales a las necesidades de cada una de las UA's.

Dichas las implicaciones anteriores es determinante:

Que la consolidación de la planta académica, la función sustantiva universitaria y el sistema de fortalecimiento institucional, no han incrementado la vinculación universitaria de las dependencias de educación superior de humanidades en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo en un periodo comprendido del 2007 al 2012

Por lo que se rechaza la hipótesis de la investigación, a lo que procede emitir una propuesta sólida en base a las conclusiones hechas en el presente capítulo de la investigación que consideren, políticas públicas de educación superior para las IES como la Universidad Michoacana a efecto de lograr un impacto no solo en la vinculación, sino también en la docencia, difusión e investigación.

4.3 Propuesta

De acuerdo a la investigación hecha en el presente trabajo y al rechazar la hipótesis de investigación: *La consolidación de la planta académica, la función sustantiva universitaria y el sistema de fortalecimiento institucional, han incrementado la vinculación universitaria de las dependencias de educación superior de humanidades en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo en un periodo comprendido del 2007 al 2012*, se hace la siguiente propuesta:

1. Es importante continuar con programas de fortalecimiento institucional como el caso del PIFI, llevando a cabo evaluaciones intermedias que permitan conocer los avances en materia de docencia e infraestructura a través de comités especializados en transparencia y rendición de cuentas, a efecto de consolidar las acciones en el fortalecimiento de la institución y evitar reportes sobre el gasto de recursos que solo muestran estadísticas de avance inmediato y no a mediano y largo plazo.

2. La creación de políticas públicas en educación superior, que implementen programas que no concursen en bolsas económicas con otras DES, ya que esto genera disparidad entre Dependencias e Instituciones, sino que a través de proyectos midan el rezago de las UA's que mantengan una baja matrícula estudiantil, con el objeto de mejorar la Función Sustantiva Universitaria, pasando de políticas públicas reactivas a proactivas.

Dichas políticas deben determinar factores como el tipo de IES, la matrícula estudiantil, las investigaciones producidas, la difusión de la cultura y la consolidación docente. Esto reflejado en proyectos que puedan determinar, analizar y medir el rezago de las Instituciones como la Universidad Michoacana y, en concreto, Dependencias de Educación Superior como Humanidades.

Estas políticas deben ser implementadas a largo plazo, a efecto de medir resultados y encausar los programas en proyectos acordes a la situación temporal y espacial de las UA's.

3. Por otro lado es indispensable que dichas políticas puedan brindar proyectos en los que se trabaje conjuntamente con otros actores para fortalecer

escenarios educativos y de investigación, independientemente de los programas ya existentes como: SNI, PROMEP, Programa Nacional de Becas y Financiamiento (PRONABES) CONACyT etc., ya que dichos programas atienden de forma general a la educación superior y lo que se propone es focalizar las instituciones que mantengan rezago en sus UA´s.

4. Considerar proyectos de investigación que repercutan en la sociedad por medio de comités especializados que vinculen diversos actores sociales e incentiven a la institución a incrementar la vinculación. Dichos comités deben formarse por autoridades de las UA, docentes, alumnos, empresarios, sociedad civil y gobierno a fin de consolidar a la Universidad como actor clave en el desarrollo social.

5. El siguiente esquema engloba la propuesta hecha:

Tabla 18. Propuesta de programas de vinculación para la educación superior, en la política pública en educación superior

Política Pública en Educación superior	Programas de vinculación para la educación superior	Proyecto medición del rezago vinculatorio	Gobierno, IES y Auditores civiles
		Proyecto de investigación para UA´s de Universidades Públicas con rezago vinculatorio	Gobierno e Instituciones públicas
		Proyecto para el fortalecimiento en vinculación	Comités de vinculación

Fuente: Elaboración propia, en base investigación realizada

La presente investigación mostró un lado de la problemática educativa y que no solo afecta a la Universidad Michoacana, diversas Universidades Públicas del centro en el país pasan por situaciones similares (Alcantar & J., 2004), por lo que resulta necesario atender estos problemas con políticas públicas eficaces, que puedan ser agendadas, diseñadas, implementadas y evaluadas a largo plazo, que exista un verdadera seguimiento y que no se transmuten en escenarios de caprichos políticos nacionales o internacionales.

4.4 Conclusiones

La investigación llevada a cabo en las Unidades Académicas de Humanidades, para determinar si la Consolidación de la Planta Académica, la Función Sustantiva Universitaria y los Sistemas Integrales de Fortalecimiento Institucional eran factores que determinaban la Vinculación Universitaria, arrojó un resultado, que no sustentó la hipótesis planteada en la presente investigación.

Buscar la mejor solución no siempre es fácil, recordando que en las políticas públicas, siempre existirán causas, que impidan la creación, implementación, evaluación o el seguimiento de las mismas. Por lo que es necesario llevar a cabo las siguientes conclusiones:

1. Se ha hecho del conocimiento al amable lector, la importancia de referir la investigación en la DES de Humanidades, ya que si bien son Unidades Académicas que se han fortalecido de manera gradual, no reflejan dicho crecimiento por diversos factores como son: la matrícula de ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes tanto de licenciatura como de posgrado; los recursos asignados a cada programa educativo de humanidades, depende en mayor medida de las asignaciones recibidas en ciclos lectivos anteriores; las bolsas federales para concurso de recursos extraordinarios, no son equitativas, ya que los comités que regulan estos procesos, observan una serie de requisitos como: la acreditación de sus programas educativos, la eficiencia terminal del alumnado, el ingreso escolar, la consolidación docente, la infraestructura que cuentan las UA's etc., lo que no significa que deban saturar la matrícula o incrementar la planta docente en la DES, sino encontrar mecanismos como los propuestos en el presente trabajo a fin de lograr una parte fundamental de la universidad como lo es la vinculación.

2. Si bien, la DES de Humanidades tiene programas educativos de calidad y acreditados, el trabajo de campo demostró que en el caso de los alumnos de licenciatura existe una apatía general hacia con las actividades de vinculación

universitaria por un lado; los alumnos de posgrado tuvieron un mayor interés en la consolidación docente, pero aceptan que existe poca vinculación en temas como movilidad, servicios, consultorías, investigación y desarrollo; para los profesores de tiempo completo, fue diferente y diversas las respuestas, ya que para ellos, si existe consolidación de la planta docente, si hay vinculación, pero reconocen poca o escasa investigación dentro de la mayor parte de la DES; las autoridades por su parte, en una postura de bienestar, indicaron que si existe vinculación universitaria y que los factores que la incrementan son los planteados como variables independientes en la presente investigación (refiérase al punto número uno de este apartado), por lo que el choque institucional universitario en esta DES es entendible: por una parte los alumnos de licenciatura no cuentan con lo experiencia que pueda llevarlos al campo del entendimiento total de sus respectivas Unidades Académicas, como todo grupo social busca el interés de su próximos, mostrándose indiferente a las situaciones que no sean de su afectación, por otro lado los estudiantes de posgrado, tienen un criterio de vida mayor, esto en consecuencia a la experiencia adquirida sea social, profesional o personal, ya que ellos requieren y buscan una mejor preparación a efectos dar una mejora considerable a su vida profesional.

Su interés demuestra un objetivo principal: mejora en la planta docente, mayor aprovechamiento de la enseñanza, aunque saben la importancia de la movilidad, muchos de los encuestados demostraron una apatía hacia los programas integrales de calidad, sea por ignorancia institucional o por desinterés. Los profesores de tiempo completo, indicaron que si existe la vinculación en un dimensión de movilidad y becas, la parte importante y a la vez alarmante es que reconocen que se genera poca investigación y desarrollo en la DES, lo que supone en la respuesta otorgada en la encuesta cuando se le afirma que la UMSNH es altamente conservadora y que existe un insularismo académico a lo que la mayoría de los casos encuestados respondió estar de acuerdo, luego entonces, existen vicios organizacionales que impiden el desarrollo de la investigación y que la docencia solo cumple las metas,

apegadas por los Cuerpos Académicos o puede darse el caso que se traspase la barrera de la institucionalización y se llegue a la politización de las Unidades Académicas y su respectivas plantillas docentes.

Las autoridades, mayormente formadas por docentes que principalmente pertenecen a la Unidad Académica en las que ejercen su cargo indican, que si existe vinculación y que cada uno de los factores multicitados como variables independientes son causal en el incremento vinculatorio universitario. Esto no debe de entenderse como una función más en el cargo de la autoridad al responder afirmaciones en la función de su administración. Existen factores externos e internos que la propia Unidad Académica debe resolver y que como se mencionó en el párrafo anterior politizan la Universidad Michoacana (el manejo de recursos, el cuidado de la infraestructura, las decisiones de Consejos Técnicos, por nombrar solo algunos), por lo que la autoridad siempre tenderá a mostrar una sino notable buena actuación bajo su cargo y claro el de su equipo, por lo que no se descarta avances importantes en el tema de la vinculación, pero si se pudo observar que de los 314 casos observados, analizados y procesados, existe una disparidad en lo que piensan alumnos, profesores y autoridades.

3. Las variables presentadas en la investigación, no determinaron que estas sean factores en la vinculación universitaria para la DES de Humanidades, es necesario sentar precedente en futuras investigaciones, para conocer cuáles son factores que verdaderamente incrementen la vinculación universitaria de cada Unidad Académica de Humanidades o fuera el caso en otra DES, recordando al amable lector, que mucho tendrá que ver la participación de las políticas públicas en materia de educación superior, a efecto de fortalecer un actor social tan importante como son las Instituciones de Educación Superior y más aún las Universidades Públicas, ya que de ellas emana la trascendencia y el desarrollo de los pueblos, legando a la humanidad nuevos paradigmas en la ciencia, a través de la investigación.

FUENTES CONSULTADAS

BIBLIOGRÁFICAS

- Abruch, M. (1989). *Metodología de las Ciencias Sociales*. México, D.F.: UNAM.
- Altbach, P. G., & McGill, P. P. (2000). *Educación Superior en el Siglo XXI, Desafío Global y Respuesta Nacional*. Buenos Aires: Biblos.
- Badii, M. H., Castillo, J., Cortez, K., Wong, A., & Villalpando, P. (2007). Facpya UANL. *Innovaciones de Negocios*, 406-422. Obtenido de Innovaciones de Negocios.
- Castañeda, M. B., Cabrera, A., Navarro, Y., & de Vries, W. (2010). *Procesamiento de datos y análisis estadísticos utilizando SPSS*. Porto Alegre: ediPuCRS.
- CONPES. (1983). *Programa Nacional para la Educación Superior*. México D.F.: ANUIES.
- De Gortari, R. (1994). La Vinculación: parte de las políticas universitarias. En M. Campos, & C. Leonel, *Universidad y Vinculación: nuevos retos y viejos problemas* (pág. 138). México D.F.: UNAM.
- DES Humanidades UMSNH. (2012). *PIFI Pro DES*. Morelia: UMSNH.
- Díaz Barriga, A. (2005). El profesor de educación superior frente a las demandas de los nuevos embates educativos. *SciElo*, 20.
- Ejea, G. (2008). *Política Pública y Gestión Institucional en la Educación Superior: Factores Organizacionales y Cambio en la Calidad Educativa*. México D.F.: FLACSO.
- Flores Crespo, P. (2008). *Análisis de la política pública en educación;: Lineas de Investigación*. México D.F.: Universidad Iberoamericana.
- Flores-Crespo, P. (2008). *Análisis de política pública en educación: línea de investigación*. México, D.F.: Universidad Iberoamericana.
- García, C. (2001). *La función docente*. Madrid: Síntesis S.A.
- Gibbons, M. (1998). *La pertinencia de la educación en el siglo XXI*. París: UNESCO.
- Graziano, A., & Raulin, M. (1993). *Research methods: A process of inquiry*. New York: Harper Collins.
- Herzog Silva, J. (1974). *Una historia de la Universidad de México y sus problemas*. México, D.F.: Siglo XXI.
- Kerlinger, F. (2002). *Investigación del Comportamiento. Metodos de Investigación en Ciencias Sociales*. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Likert, R. (1932). *A technique for the measurement of attitudes*. *Archives of Psychology*. (Traducción al castellano en C. H. Wainerman (Comp.) *Escalas de medición en ciencias sociales*. Buenos Aires: Nueva visión.
- Mendoza, J. (2002). *Transición de la Educación Superior contemporanea en México: de la Planeación al Estado Evaluador*. México D.F.: Porrúa.
- Namakforoosh, M. N. (2005). *Metodología de la Investigación*. Mexico D.F.: Limusa.
- OCDE. (1997). *Revisión de Políticas Nacionales de Educación*. México D.F.: OCDE.

- OCDE. (2011). Gestión de establecimientos de educación superior. *IMHE*, 10.
- Pallan Figueroa, C. (1978). *Bases para la administración pública en América Latina: caso México*. México D.F.: INAP.
- Peña, D. (2002). *Análisis de datos multivariantes*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana de España S.L.
- Rodríguez, G. (2000). *The modernization of higher education in México: an agenda for discussion*. México D.F.: UNAM.
- SEP. (2002). *La Administración de la Vinculación Tomo 1*. Mexico D.F.: SEP.
- SIVU. (2010). *Modelo Académico de Vinculación*. Jalapa: Universidad Veracruzana.
- SPE - CIDE. (2010). *Encuesta Nacional de Vinculación en las Instituciones de Educación Superior*. México D.F.: SEP/CIDE.
- UMSNH. (2010). *Modelo Educativo Nicolaita*. Morelia: UMSNH.
- Valenti, G., & Del Castillo, G. (2000). *Mapa actual de la educación superior en México, de cara al siglo XXI*. Mexico, D.F.: Noriega.
- Villanueva, L. (1992). *El estudio de las políticas públicas (Estudio introductorio)*. México D.F.: Porrúa.
- Weiss, E. C. (2003). *El campo de la Investigación educativa*. México D.F.: SEP.

ARTÍCULOS

- Acosta, A. (2002). En la cuerda floja. Riesgo e incertidumbre en las políticas de educación superior en el foxismo. *Revista mexicana de investigación educativa*, 35.
- Alcantar Enriquez, V., & Arcos Vega, L. (2009). La vinculación como instrumento de imagen y posicionamiento de las instituciones de educación superior. *Revista Educativa*, 25.
- Alcantar, V., & J., A. (2004). La vinculación como instrumento de imagen y posicionamiento de las instituciones de educación superior. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 12. Obtenido de Revista Electrónica de Investigación Educativa.
- Cabrero, E. (2011). La Vinculación entre la universidad y la industria en México. *Perfiles Educativos*, 14.
- Didriksson, A. (1998). Tendencias de la Educación Superior al Fin de Siglo. Escenarios de Cambio. *Red Latinoamericana de estudios prospectivos*, 1 - 13.
- Etzkowitz, H., & Leydesdorff, L. (2000). The dynamics of innovation: from National Systems and "Mode 2" to a Triple Helix of university-industry-government relations. *Research Policy*, 109 - 123.
- Franco Perez, M., & León Granados, A. (2009). *El trabajo independiente en la educación superior a través de la tarea docente*. Habana: Edumecentro.
- García, P. (2005). Género, Educación y Política Pública. *La Ventana*, 70-90.
- Gerston, N. L. (1997). Public Policy Making: Process and Principles. *Publishers M.E. Sharpe*, 35-80.
- Gil Flores, J. (2003). La estadística en la investigación educativa. *Revista de Investigación Científica*, 231 - 248.

- Guerra, E. (2001). La Educación Superior en México. *Theorethikos: La revista electronica de la UFG, análisis y reflexiones*, 20.
- Lindblom, C. (2010). La Ciencia de "salir del paso". *Encrucijada*, 1-16.
- Marín Loredó, M. M., & Gutiérrez Rico. (2013). Formación Docente: Un Análisis desde la práctica. En J. Dolores Carrillo Álvarez, V. C. Ontiveros Hernández, P. E. Ceceñas Rivero, & Coord., *Diagnostico de Formación Docente de los Universitarios de Ciencias de la Salud UMSNH* (págs. 272 - 299). Durango: Red Durango de Investigadores Educativos A.C.
- Martínez, S. (1992). La Educación Superior en México. Una generación de políticas públicas en la conformación del sistema de educación superior. *UAM*, 1-35.
- Martínez, S. (1 de diciembre de 2009). Política en educación superior frente a la transición al siglo XXI. *Reencuentro*(56), 70-75.
- Moral Santaella, C. (2000). Formación para la profesión docente. *Revista Interuniversitaria para la formación del profesorado*, 17.
- Polanco López de Mesa, C. (2011). Políticas públicas y TICs en la Educación. *CTS*, 221 - 239.
- Rangel Hernández, L. (2008). La Reforma Nicolaita: 1971 - 1986. *Tzintzun: Revista de Estudios Historicos*, 111 - 148.
- Revuelta Vaquero, B. (2010). Los Cuerpos Académicos del PROMEP. En J. B. Castañeda Córtes, & Coord., *Experiencia en el Proceso de Desarrollo De Los Cuerpos Académicos En La Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo* (págs. 172 - 185). Sinaloa: Universidad Autónoma de Sinaloa.
- Rivera Garibaldi, I., Ocampo Diaz, J., & Arrendondo Acosta, L. E. (2008). El modelo de la triple Helice y la gestión de la vinculación en la Universidad Autonoma de Baja California, México . *Coordinación de formación profesional y vinculación universitaria*, 12.
- Rodríguez Gómez, R. (2000). La reforma de la educación superior. Señas del debate a fin del siglo. *Revista Electrónica de Investigacion Educativa*, 66 - 86.
- Salazar Herrera, M. E., Salazar Herrera, L. A., & Cruzado Calleja, J. (2008). La perspectiva académica en las políticas públicas en México. Caso la Universidad Veracruzana. *Gestión y Estrategia*, 9.
- Sánchez Puentes, R. (2000). La Vinculación de la Docencia con la Investigación: Una tarea teórica y practica en proceso de construcción (Caso UNAM). *ANUIES*, 20.
- SEP. (2005). Equidad, Calidad e Innovación en el desarrollo educativo nacional. *Colección Nacional del Gobierno del Cambio*, 2-30.
- Romero Muñoz, J. (2008). Experiencias de vinculación universidad - sector productivo y social en la BUAP. *ANUIES*, 45.

MEMORIAS DE CONGRESOS

- Candelario, T. (2006). La Formación del Docente y los Procesos de Profesionalización para Construir Competencias para la Enseñanza. *Congreso Estatal de Investigación Educativa* (pág. 10). Guadalajara: CIIE.
- COMIE. (2010). Políticas Públicas y Educación Superior en México. En M. López, C. Lagunes, & C. Recio, *Conferecnias Magistrales del X Congreso de Investigación Educativa* (pág. 626). México D.F.: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- López Noriega, M. D., Lagunes Huerta, C. A., & Recio Urdaneta, C. E. (2009). Políticas Públicas y Eduación en México. *X Congreso Nacional de Investigación Educativa* (pág. 14). Veracruz: COMIE.
- Luengo, E. (6 de Junio de 2003). ANUIES. Obtenido de Seminario sobre reformas de la educación en America Latina:
http://www.anuies.mx/e_proyectos/pdf/04_Las_reformas_en_la_Educacion_Superior_en_Mexico.pdf

LEYES Y REGLAMENTOS

- H. Congreso de la Unión. (09 de Abril de 2012). *Ley de Planenación*. Obtenido de Secretaria de Servicios Parlamentarios:
<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/59.pdf>
- H. Congreso de la Unión. (27 de Diciembre de 2013). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. Obtenido de Secretaría de Servicios Parlamentarios: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (28 de Febrero de 2007). PROMEP. *Reglas de operación para el programa del profesorado*. D.F., México, México: Diario Oficial de la Federación.

DOCUMENTOS JURÍDICOS

- Coordinación de Transparencia Universitaria UMSNH. (2013). Resolución de Información 95/2013. Morelia: UMSNH.
- UMSNH. (2011). Guía PIFI 2010 - 2011. Morelia: UMSNH. Recuperado el 15 de Mayo de 2013
- UMSNH. (2012). PIFI 2012 - 2013. Morelia: UMSNH. Recuperado el 08 de Mayo de 2013

CIBERGRÁFICAS

- Ciencia.Us. (01 de Agosto de 2014). Ciencia.Us. Recuperado el 01 de Agosto de 2014, de La Ciencia y sus Divisiones:
<http://www.ciencia.us/proyectos/tecnologia/la-ciencia-y-sus-divisiones/>
- CTU. (20 de mayo de 2014). *Reglamento de Transparencia*. Obtenido de Coordinación de Transparencia Universitaria:
<http://www.informacionpublica.umich.mx/normatividad-ctu/reglamento.html>

- DES humanidades UMSNH. (20 de Julio de 2012). *DES Humanidades*.
Obtenido de PIFI: <https://sites.google.com/site/pifi2012deshumsnh/>
- DGRI-SEP. (4 de Agosto de 2013). *Secretaria de Educación Pública*. Obtenido de Dirección General de Relaciones Internacionales:
http://www.dgri.sep.gob.mx/formatos/4_oei_7.pdf
- Gobierno de la Republica. (01 de Enero de 2007 - 2012). *Plan Nacional de Desarrollo*. Obtenido de Educación:
<http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/igualdad-de-oportunidades/transformacion-educativa.html>
- Guerra, E. (3 de Agosto de 2013). *Theorentikos: La Revista Electrónica de la UFG. Análisis y Reflexiones*. Obtenido de
<http://www.ufg.edu.sv/ufg/theorethikos/enero2001/analisis04.htm>
- López Leyva, S. (1 de Julio de 2010). Cuerpos académicos: factores de integración y producción de conocimiento. *Revista de Educación Superior*, 39(155), 7-25. Recuperado el 28 de Julio de 2014, de Scielo:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602010000300001
- Muñoz, H. (2009). Las universidades públicas: política, diferenciación y desigualdad institucional. En H. Muñoz, *La Universidad Pública en México* (pág. 333). México, D.F.: Porrúa. Recuperado el 26 de Julio de 2014, de
http://www.ses.unam.mx/publicaciones/libros/L12_lupem/SES2009_UniversidadPublica.pdf
- OCDE. (20 de Febrero de 2001). *SEP*. Obtenido de Secretaria de Educación Pública:
<http://sesic.sep.gob.mx/ocde/#VINCULACIÓN%20DE%20LA%20EDUCACIÓN%20Y%20LA%20INVESTIGACIÓN>
- Presidencia de la Republica 2007 - 2012. (05 de Mayo de 2007). *Plan Nacional de Desarrollo*. Obtenido de Transformación educativa:
<http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/index.php?page=transformacion-educativa>
- Presidencia de la Republica 2007 - 2012. (05 de Mayo de 2007). *Plan Nacional de Desarrollo*. Obtenido de Introducción:
<http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/index.php?page=introduccion>
- Presidencia de la Republica 2007 - 2012. (28 de Diciembre de 2008). *Diario Oficial de la Federación*. Obtenido de Cuarta Sección:
http://www.tesoreria.uson.mx/contraloriasocial/wp-content/uploads/2010/12/Reglas_de_operacion_fomes_2009.pdf
- ProDES. (10 de abril de 2013). *PIFI 201 - 2013*. Recuperado el 10 de septiembre de 2014, de DES Humanidades:
https://docs.google.com/file/d/0B8rwP52wU_suUS1hN2FRQmtdkFU/edit?pli=1
- PROMEP. (16 de Abril de 2004). *PROMEP*. Obtenido de SEP-PROMEP:
<http://promep.sep.gob.mx/infgene/reglas%20PROMEP%202004-DOF-16-Abril-2004.htm>

PROMEP. (05 de 10 de 2013). *SEP*. Obtenido de PROMEP:
<http://promep.sep.gob.mx/>

PROMEP. (30 de Enero de 2014). *Cuerpos Académicos Reconocidos por PRODEP*. Recuperado el 27 de Julio de 2014, de PRODEP:
<http://promep.sep.gob.mx/CA1/firmadopalabraMEJORA.php?RELOAD=1>

Real Academia Española. (28 de Julio de 2014). *Diccionario*. Recuperado el 28 de Julio de 2014, de Definición de Sistema:
<http://lema.rae.es/drae/?val=sistema>

Ruiz Lugo, L. (12 de Diciembre de 2012). ANUIES. Obtenido de Acerca de la Vinculación: <http://www.anui.es/content.php?varSectionID=135>

Secretaría de Educación Pública. (01 de 01 de 2007). *SEP*. Obtenido de PROMEP: <http://promep.sep.gob.mx/presentacion.html>

Secretaría de Educación Pública. (20 de Enero de 2013). *Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente*. Recuperado el 27 de Julio de 2014, de ESDEPED: <http://dsa.sep.gob.mx/esdeped.html>

Secretaría de Educación Pública. (15 de Mayo de 2013). *PROMEP*. Obtenido de Conceptos: <http://promep.sep.gob.mx/ca1/Conceptos2.html>

Secretaría de Educación Superior. (2012). *Foro para la Integración del Programa Nacional de educación 2007 - 2012*. Michoacan: SEP.

SEP . (4 de Agosto de 2013). *Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa*. Obtenido de Secretaría de Educación Pública:
<http://basica.sep.gob.mx/dgdgie/cva/sitio/start.php?act=formpres>

SEP. (20 de Enero de 2010). *Laboratorio de análisis institucional del Sistema Universitario Mexicano*. Obtenido de SEP/CIDE (2010) ENAVI. Encuesta Nacional de Vinculación en Instituciones de Educación Superior, México:
<http://laisumedu.org/showBib.php?idBiblio=10412&cates=Ciencia%2C+tecnolog%EDa+e+innovaci%F3n&idSubCat=167&subcates=3.-+Informes+de+ciencia%2C+tecnolog%EDa+e+innovaci%F3n&ssc=30&m=mail1&p=mail1>

SEP. (15 de Noviembre de 2013). *Programas de Fortalecimiento de la Calidad de las Instituciones Educativas*. Obtenido de Programa Integral de Fortalecimiento Institucional: <http://pifi.sep.gob.mx/>

SEP. (20 de 12 de 2013). *Secretaría de la Función Pública*. Obtenido de Contraloría Social:
<http://www.funcionpublica.gob.mx/web/doctos/ua/scagp/uorcs/contraloria-social/manualdecontraloriasocial.pdf>

SEP. (01 de Enero de 2014). *PIFI*. Obtenido de PIFI:
http://pifi.sep.gob.mx/profocie/reglas/2014/ro_profocie_2014.pdf

Secretaría del Trabajo y Previsión Social. (01 de Marzo de 2014). Portal del Empleo. Recuperado el 01 de Agosto de 2014, de Tendencias del empleo profesional:
http://www.empleo.gob.mx/es_mx/empleo/tendencias__de_empleo_de_las_carreras_profesi

UMSNH. (22 de Enero de 1986). *Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo*. Recuperado el 15 de 07 de 2013, de Secretaría General:
<http://www.secgral.umich.mx/LEY%20ORGANICA/Ley%20Organica.pdf>

- UMSNH. (16 de Agosto de 1990). *Secretaría Académica*. Obtenido de Reglamento del Personal Académico: <http://secretariaacademica.umich.mx/images/stories/documentos/plazas/Reglamento.pdf>
- UMSNH. (01 de 01 de 2011). *Secretaría Académica*. Obtenido de Cuerpos Académicos Reconocidos por el PROMEP (2011): <http://secretariaacademica.umich.mx/index.php/component/content/article/41-cuerpos-academicos/148-cuerpos-academicos-reconocidos-por-promep-2011>
- UMSNH. (06 de Noviembre de 2012). *Secretaría Académica*. Obtenido de PIFI: <http://secretariaacademica.umich.mx/attachments/01introduccion.pdf>
- UMSNH. (15 de 04 de 2014). *Lengua y Literaturas Hispánicas*. Recuperado el 15 de 04 de 2014, de Campo Ocupacional: <http://www.umich.mx/licenciatura-lengua-literatura.html>
- UMSNH, B. A. (11 de junio de 2014). *Bellas Artes Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo*. Obtenido de Convocatorias: <http://artes.umich.mx/index.php/convocatorias>
- UMSNH, H. (10 de 05 de 2014). *Historia*. Obtenido de Objetivos: <http://cceh.historia.umich.mx/index.php/la-facultad/objetivos>
- UNAM. (01 de 01 de 2012). *EXECUM UNAM*. Obtenido de Estudio Comparativo de la Universidades Públicas: <http://www.execum.unam.mx/>
- UNESCO. (09 de Octubre de 2013). *Política Educativa*. Obtenido de La enseñanza y la formación: <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education-systems/higher-education/>

ANEXOS

ANEXO 1. Operacionalización de las variables de investigación

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL		ITEMS
		DIMENSIONES	INDICADORES	
<p>VINCULACION UNIVERSITARIA UMSNH</p>	<p>el medio que permite a la universidad interactuar con su entorno, coordinando eficaz y eficientemente sus funciones de docencia, investigación y extensión de la cultura y los servicios, a la vez que favorece su capacidad de relacionarse con los sectores productivo y social en acciones de beneficio mutuo, lo que favorece su posicionamiento estratégico (Alcantar, Enriquez & Arcos Vega, 2009)</p>	<p>Movilidad Nacional e Internacional</p> <p>Convenios con gobierno y empresas</p>	<p>Los convenios firmados con la Universidad Michoacana y los sectores gubernamental y empresarial lectivo 2013, generaron acciones benéficas al sector social</p>	<p>1. La movilidad académica que oferta la DES (dependencias de educación superior), facilita la participación en estancias de intercambio académico, congresos, diplomados nacionales o internacionales a estudiantes y profesores de tiempo completo</p> <p>2. Los \$ 260,000.00, gastados por el programa de fortalecimiento institucional en el ciclo 2013 para fortalecer la movilidad en la DES de humanidades, han creado un componente de formación integral para que los estudiantes estén expuestos a otros sistemas de aprendizaje</p> <p>3. Los convenios firmados por la UMSNH hasta el ciclo lectivo 2013 con el gobierno estatal, incrementan la vinculación con el sector empresarial y social de la entidad</p> <p>4. Los convenios firmados por tiempo indeterminado con el sector empresarial estatal y la UMSNH han resultado estratégicos en el avance.</p>

			<p>investigación y desarrollo de ambos sectores</p> <p>5. Los convenios firmados con el gobierno, en acciones para el cuidado ambiental, los recursos hidráulicos, la vivienda, la acción tributaria, favorecen el desarrollo de la entidad y los diversos sectores sociales</p>
	<p>Bolsa de Trabajo</p>	<p>Tanto el Departamento de Vinculación como la Comisión de Planeación de la Universidad Michoacana utilizan organismos nacionales y sistemas para medir los estándares de los egresados en materia de empleo en los diversos programas ofertados por la institución</p>	<p>6. Los egresados de la Universidad Michoacana, optan por buscar empleo en los sitios publicados por el Dpto. de Vinculación como Online Career Center (Centro de profesiones en línea)</p> <p>7. La encuesta de seguimiento de egresados por parte de la Comisión de Planeación Universitaria, es un instrumento de monitoreo que permite conocer la situación laboral actual de los egresados</p>

	<p style="text-align: center;">Incubadora de empresas</p>	<p>El centro de atención a emprendedores y la incubadora de empresas de la Universidad Michoacana, al término del ciclo lectivo 2013, atendió las solicitudes de jóvenes emprendedores en micro, pequeñas y medianas empresas</p>	<p>8. El centro de atención a emprendedores como instancia que orienta y asesora tanto a egresados como al sector social del Estado, incrementa la creación de la micro y pequeña empresa de la Entidad.</p> <p>9. Los negocios tradicionales, de tecnología intermedia y/o de alta tecnología, creados en incubadoras de empresas de la Universidad Michoacana, son más productivos y prolíferos, y de esta manera pueden colaborar en el desarrollo económico y social en el Estado de Michoacán</p>
	<p style="text-align: center;">Becas Nacionales e Internacionales</p>	<p>Las becas nacionales e internacionales a estudiantes y profesores de tiempo completo otorgadas por el sector universitario, empresarial y de gobierno hasta el 2013, elevan la calidad académica, científica y del investigación en la Universidad Michoacana</p>	<p>10. Las becas que dota la Universidad Michoacana, la SEP y el sector empresarial, han mejorado la calidad educativa y el desempeño académico de los becarios estudiantes</p> <p>11. Las becas que concursan los profesores y de las cuales son partícipes, mejoran ampliamente la calidad e impartición de su cátedra</p> <p>12. Los albergues estudiantiles de la UMSNH, representan una oportunidad para jóvenes de escasos recursos que desean una superación personal y académica</p>

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL		ITEMS
		DIMENSIONES	INDICADORES	
Consolidación de la planta académica	Puede definirse como el compromiso que el maestro adquiere desde su formación inicial y posteriormente durante su desempeño laboral, aspectos que le promueve, el desarrollo de la eficiencia y la eficacia para engrandecer las capacidades requeridas en el trabajo educativo. (Candelario Sereno, 2006)	Orientación académica y tecnológica	Los profesores de tiempo completo hasta el ciclo 2013, desarrollan instrumentos educativos en sus cuerpos académicos que incrementan la calidad de los programas educativos de la Universidad Michoacana	13. Los profesores de tiempo completo, han desarrollado competencias técnico pedagógicas enfocadas a las materias que imparten de acuerdo a los planes de estudio vigentes en la Universidad Michoacana
		Orientación práctica, personalista y social-reconstruccionista	La preparación integral (profesional y ética) de los profesores de tiempo completo de la Universidad Michoacana mejoró sustancialmente la impartición en la enseñanza superior para el ciclo 2012 - 2013	14. La experiencia tanto personal, así como profesional de los profesores de tiempo completo de la Universidad Michoacana, han logrado que se fomenten procesos éticos capaces de orientar la educación técnica y profesional de los alumnos
		Programa al Mejoramiento del Profesorado (PROMEPE)	Se ha elevado la calidad pedagógica de los profesores de tiempo completo debido a mecanismos que hasta el ciclo 2013 incentivan de manera económica la preparación y desarrollo docente	15. Los profesores de tiempo completo que cuentan con perfil PROMEPE (Programa al Mejoramiento del Profesorado), elevan permanentemente el nivel y la calidad de enseñanza de sus cuerpos académicos dentro de la Universidad Michoacana

			<p>Los cuerpos académicos de la Universidad Michoacana han logrado mejora continua, por medio de programas de formación pedagógica para todos aquellos profesores de tiempo completo y de nuevo ingreso</p>	<p>16. Los profesores de tiempo completo de la Universidad Michoacana que cuentan con perfil PROMEP, han mejorado el nivel de logro educativo de los estudiantes nicolaitas</p> <p>17. Las líneas de generación de conocimiento, investigación o estudio consolidan los objetivos y metas académicas comunes entre los profesores de tiempo completo, que pertenecen a los cuerpos académicos dentro de la Universidad Michoacana</p> <p>18. En la Universidad Michoacana, carece de programas sistemáticos de formación pedagógica para el profesor de tiempo completo y de nuevo ingreso, que les permitan dotarlos de elementos necesarios en la transmisión de su conocimiento profesional</p> <p>19. El mejoramiento del profesorado ha sido en mayor grado al compromiso de la planta docente en la participación de programas que estimulan (económicamente) el compromiso del profesor con la Universidad Michoacana</p>
--	--	--	---	--

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL		ITEMS
		DIMENSIONES	INDICADORES	
<p>La Función Sustantiva Universitaria</p>	<p>Proceso científico, tecnológico social dividido en tres funciones: docencia como proceso de enseñanza y aprendizaje de los conocimientos producidos a través de la investigación científica representada en las diferentes ciencias y constituye el contenido de las disciplinas y en la difusión cultural, que interrelaciona la docencia y la investigación a través de la promoción de estas acciones al entorno social para satisfacer las necesidades del desarrollo cultural y la solución de problemas de la práctica social.. (DGRU-SEP, 2013).</p>	<p>Docencia</p>	<p>La Universidad Michoacana cuenta actualmente con una plantilla docente de calidad que le permite desarrollar esquemas enfocados en la alta formación académica del estudiante</p>	<p>20. Para atender los estándares de calidad para el estudiante, la Universidad Michoacana debe adoptar esquemas de reducción de su claustro docente y una mayor participación de la gestión administrativa y académica externa, como lo es la consultoría, la privatización u otros medios que le permitan a sectores privados una participación directa en la educación superior pública</p> <p>21. La plantilla docente de la Universidad Michoacana debe adaptarse constantemente a un intercambio de tecnologías, que le permitan desarrollar competencia y colaboración con otros modelos educativos de diversas universidades públicas nacionales e internacionales</p> <p>22. La Universidad Michoacana se considera como muchas otras universidades públicas como altamente conservadora; esto debido a su estructura interna, que ha conllevado alta burocracia, sindicalismo, autonomía constitucional; por lo que la libertad de cátedra e investigación producen insularismo universitario (aislamiento parcial o total de un entorno con otros actores)</p>
		<p>Investigación</p>	<p>La investigación en la Universidad Michoacana adopta procesos de innovación y constante desarrollo en beneficio de la entidad y el país</p>	

				<p>23. Los modelos educativos de la Universidad Michoacana, según lo establecido en los Planes de Desarrollo Institucional 2000 – 2010 y 2010 – 2020, manejan tres grandes ejes: educación a lo largo de la vida, formación integral y aprendizaje centrado en el estudiante, considerando secundariamente la función sustantiva como lo es la investigación, lo cual frena o imposibilita el desarrollo de tecnología en beneficio de la Universidad Michoacana y la sociedad</p> <p>24. Sistematizar los resultados de los proyectos académicos y científicos con apoyo de las tecnologías de información y comunicación (Tics), de las Dependencias de Educación Superior de la Universidad Michoacana, favorece la participación de distintos actores al poder conocer los resultados, la inversión, el beneficio y los alcances de la investigación universitaria</p>
--	--	--	--	--

		<p style="text-align: center;">Difusión Cultural</p>	<p>Las Dependencias de educación Superior de Michoacana al ciclo lectivo 2013, han consolidado mecanismos de vinculación con otros sectores sociales, lo que ha permitido una mayor función sustantiva universitaria</p>	<p>25. Para llevar a cabo la difusión de la cultura, las Dependencias de Educación Superior de humanidades de la Universidad Michoacana cuentan con órganos colegiados, que gozan de autonomía administrativa, lo cual ha favorecido en la elaboración de programas, proyectos y convenios con reconociendo nacional e internacional</p> <p>26. La cooperación académica, el intercambio científico, artístico y la movilización estudiantil han incrementado la vinculación con otras instituciones de educación superior para las Dependencias de educación Superior de Humanidades de la Universidad Michoacana</p>
--	--	--	--	--

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL		ITEMS
		DIMENSIONES	INDICADORES	
Sistema Integral de Fortalecimiento Institucional en las Dependencias de Educación Superior de Humanidades de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	Estrategia de apoyo a las Instituciones de Educación Superior con el propósito de lograr mejores niveles de calidad en sus programas educativos y servicios que ofrecen. La Universidad Michoacana recibe recursos en respuesta a las prioridades que derivan de un ejercicio de planeación estratégica participativa de las Dependencias de Educación Superior (SEP, 2013)	Evaluación	La participación de diversos actores, ha sido clave en los procesos que dan como resultado la elevación de la calidad de la educación de las dependencias de educación superior de humanidades en la UMSNH	27. Las políticas públicas en educación superior evalúan el desarrollo de las Instituciones de Educación Superior, lo que facilita conocer las fortalezas y debilidades en la educación ya que de esta manera las universidades públicas cumplen su visión y misión en beneficio de la sociedad mexicana
		Acreditación	El fortalecimiento de las dependencias de educación superior se ha logrado en gran medida a la acreditación de organismos reconocidos como el COPAES (Consejo para la acreditación de la educación superior) y de los CIEES (Comités Interinstitucionales para la evaluación de la educación superior)	28. Las consultas ciudadanas, la participación de actores políticos, organizaciones civiles, universidades, los gobiernos en sus diferentes niveles y los organismos empresariales, definen la educación pública superior en México
				29. El programa integral de fortalecimiento institucional (PIFI) para las DES de humanidades, ha incrementado la matrícula estudiantil en el nivel superior, esto debido al resultado de las acreditaciones por diversos organismos que certifican la calidad de los programas educativos y sus planes de trabajo
				30. Programas como FOMES y FIUPEA, son programas que aportan recursos

		<p>extraordinarios a través del PFI, esto se ha visto reflejado en una mejor infraestructura, una mejora en el nivel académico de los profesores de tiempo completo y un impulso en el desarrollo en actividades extracurriculares de los alumnos de las diferentes dependencias de educación superior de humanidades</p>
	<p>Competitividad Académica</p>	<p>Los proyectos, programas y actividades desarrolladas por el sistema Integral de fortalecimiento dentro de la Universidad Michoacana demuestran calidad y competitividad académica permanentemente debido a que la DES de humanidades ha consolidado la función en la académica, la investigación y la difusión con diversos actores en su entorno</p>
<p>31. La Universidad Michoacana es considerada como una de las veinticinco universidades públicas de México que mantiene un estándar de calidad académica y de las 5 universidades públicas con mayor número de posgrados acreditados en el padrón nacional de posgrados de calidad (PNPC)</p>	<p>32. La escuela, facultad o instituto en la que cursa o imparte cátedra actualmente le facilita a sus estudiantes llevar a cabo vinculación académica sea nacional, internacional, vinculación en investigación en sectores como empresas estatales, nacionales, internacionales o intercambios culturales con otras universidades públicas, privadas nacionales e internacionales</p>	

Fuente: Elaboración propia a partir de: El proyecto de investigación (Tamayo y Tamayo, 1990)

ANEXO 2. Instrumento de la investigación (encuesta tipo Likert)



UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
MAESTRÍA EN POLÍTICAS PÚBLICAS



ENCUESTA PARA LA DES DE HUMANIDADES

Los datos personales proporcionados en esta encuesta, serán tratados, según lo dispuesto en el Título Sexto, Capítulo Único del Reglamento para la Transparencia y Acceso a la Información Pública en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, en apego a lo legislado en materia de protección de datos personales a nivel estatal así como nacional.

EDAD: _____ GÉNERO: _____

INSTRUCCIONES:

MARQUE DENTRO DEL CÍRCULO CON UNA X LA RESPUESTA QUE CONSIDERE MÁS ADECUADA, REQUIRIÉNDOLE UNA SOLA RESPUESTA POR CADA PREGUNTA.

Seleccione la opción de acuerdo a su perfil.

- ESCUELA FACULTAD POSGRADO
 PROFESOR AUTORIDAD

1. La movilidad académica que oferta la DES (Dependencias de Educación Superior), facilita la participación en estancias de intercambio académico, congresos, diplomados nacionales o internacionales a estudiantes y profesores de tiempo completo.

- Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni en acuerdo ni en desacuerdo
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

2. Los \$ 260,000.00, gastados por el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional en el ciclo 2013 para fortalecer la movilidad en la DES de humanidades, han creado un componente de formación integral para que los estudiantes estén expuestos a otros sistemas de aprendizaje.

- Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni en acuerdo ni en desacuerdo
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

3. Los convenios firmados por la UMSNH hasta el ciclo lectivo 2013 con el gobierno estatal, incrementan la vinculación con el sector empresarial y social de la entidad.

- Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni en acuerdo ni en desacuerdo
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

4. Los convenios firmados por tiempo indeterminado con el sector empresarial estatal y la UMSNH han resultado estratégicos en el avance, investigación y desarrollo de ambos sectores.

- Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni en acuerdo ni en desacuerdo
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

5. Los convenios firmados con el gobierno, en acciones para el cuidado ambiental, los recursos hidráulicos, la vivienda, la acción tributaria, favorecen el desarrollo de la entidad y los diversos sectores sociales.

- Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni en acuerdo ni en desacuerdo
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

6. Los egresados de la Universidad Michoacana, optan por buscar empleo en los sitios publicados por el Dpto. de Vinculación como Online Career Center (Centro de profesiones en línea).

- Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni en acuerdo ni en desacuerdo
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

7. La encuesta de seguimiento de egresados por parte de la Comisión de Planeación Universitaria, es un instrumento de monitoreo que permite conocer la situación laboral actual de los egresados.

- Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni en acuerdo ni en desacuerdo
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

8. El centro de atención a emprendedores como instancia que orienta y asesora tanto a egresados como al sector social del Estado, incrementa la creación de la micro y pequeña empresa de la Entidad.

- Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni en acuerdo ni en desacuerdo
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

9. Los negocios tradicionales, de tecnología intermedia y/o de alta tecnología, creados en incubadoras de empresas de la Universidad Michoacana, son más productivos y prolíferos, y de esta manera pueden colaborar en el desarrollo económico y social en el Estado de Michoacán.

- Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni en acuerdo ni en desacuerdo
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

10. Las becas que dota la Universidad Michoacana, la SEP y el sector empresarial, han mejorado la calidad educativa y el desempeño académico de los becarios estudiantes.

- Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni en acuerdo ni en desacuerdo
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

11. Las becas que concursan los profesores y de las cuales son partícipes, mejoran ampliamente la calidad e impartición de su cátedra.

- Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni en acuerdo ni en desacuerdo
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

12. Los albergues estudiantiles de la UMSNH, representan una oportunidad para jóvenes de escasos recursos que desean una superación personal y académica.

- Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni en acuerdo ni en desacuerdo
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

13. Los profesores de tiempo completo, han desarrollado competencias técnico pedagógicas enfocadas a las materias que imparten de acuerdo a los planes de estudio vigentes en la Universidad Michoacana.

- Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni en acuerdo ni en desacuerdo
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

14. La experiencia tanto personal, así como profesional de los profesores de tiempo completo de la Universidad Michoacana, han logrado que se fomenten procesos éticos capaces de orientar la educación técnica y profesional de los alumnos.

- Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni en acuerdo ni en desacuerdo
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

15. Los profesores de tiempo completo que cuentan con perfil PROMEP (Programa de Mejoramiento del Profesorado), elevan permanentemente el nivel y la calidad de enseñanza de sus cuerpos académicos dentro de la Universidad Michoacana.

- Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni en acuerdo ni en desacuerdo
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

16. Los profesores de tiempo completo de la Universidad Michoacana que cuentan con perfil PROMEP, han mejorado el nivel de logro educativo de los estudiantes nicolaitas.

- Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni en acuerdo ni en desacuerdo
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

17. Las líneas de generación de conocimiento, investigación o estudio consolidan los objetivos y metas académicas comunes entre los profesores de tiempo completo, que pertenecen a los cuerpos académicos dentro de la Universidad Michoacana.

- Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni en acuerdo ni en desacuerdo
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

18. La Universidad Michoacana carece de programas sistemáticos de formación pedagógica para el profesor de tiempo completo y de nuevo ingreso, que le permitan dotarlos de elementos necesarios en la transmisión de su conocimiento profesional.

- Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni en acuerdo ni en desacuerdo
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

19. El mejoramiento del profesorado ha sido en mayor grado al compromiso de la planta docente en la participación de programas que estimulan (económicamente) el compromiso del profesor con la Universidad Michoacana.

- Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni en acuerdo ni en desacuerdo
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

20. Para atender los estándares de calidad del estudiante, la Universidad Michoacana debe adoptar esquemas de reducción de su claustro docente y una mayor participación de la gestión administrativa y académica externa, como lo es la consultoría, la privatización u otros medios que le permitan a sectores privados una participación directa en la educación superior pública.

- Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni en acuerdo ni en desacuerdo
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

21. La plantilla docente de la Universidad Michoacana debe adaptarse constantemente a un intercambio de tecnologías, que le permitan desarrollar competencia y colaboración con otros modelos educativos de diversas Universidades Públicas nacionales e internacionales.

- Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni en acuerdo ni en desacuerdo
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

22. La Universidad Michoacana se considera como muchas otras universidades públicas como altamente conservadora; esto debido a su estructura interna, que ha conllevado alta burocracia, sindicalismo, autonomía constitucional; por lo que la libertad de cátedra e investigación producen insularismo universitario (aislamiento parcial o total de un entorno con otros actores).

- Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni en acuerdo ni en desacuerdo
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

23. Los modelos educativos de la Universidad Michoacana, según lo establecido en los Planes de Desarrollo Institucional 2000 – 2010 y 2010 – 2020, manejan tres grandes ejes: educación a lo largo de la vida, formación integral y aprendizaje centrado en el estudiante, considerando secundariamente la función sustantiva como lo es la investigación, lo cual frena o imposibilita el desarrollo de tecnología en beneficio de la Universidad Michoacana y la sociedad.

- Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni en acuerdo ni en desacuerdo
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

24. Sistematizar los resultados de los proyectos académicos y científicos con apoyo de las tecnologías de información y comunicación (Tics), de las Dependencias de Educación Superior de la Universidad Michoacana, favorece la participación de distintos actores al poder conocer los resultados, la inversión, el beneficio y los alcances de la investigación universitaria.

- Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni en acuerdo ni en desacuerdo
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

25. Para llevar a cabo la difusión de la cultura, las Dependencias de Educación Superior de Humanidades de la Universidad Michoacana cuentan con órganos colegiados, que gozan de autonomía administrativa, lo cual ha favorecido en la elaboración de programas, proyectos y convenios con reconocimiento nacional e internacional.

- Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni en acuerdo ni en desacuerdo
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

26. La cooperación académica, el intercambio científico, artístico y la movilización estudiantil han incrementado la vinculación con otras instituciones de educación superior para las Dependencias de educación Superior de Humanidades de la Universidad Michoacana.

- Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni en acuerdo ni en desacuerdo
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

27. Las políticas públicas en educación superior evalúan el desarrollo de las Instituciones de Educación Superior, lo que facilita conocer las fortalezas y debilidades en la educación; ya que de esta manera las Universidades Públicas cumplen su visión y misión en beneficio de la sociedad mexicana.

- Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni en acuerdo ni en desacuerdo
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

28. Las consultas ciudadanas, la participación de actores políticos, organizaciones civiles, universidades, los gobiernos en sus diferentes niveles y los organismos empresariales, definen la educación pública superior en México.

- Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni en acuerdo ni en desacuerdo
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

29. El programa integral de fortalecimiento institucional (PIFI) para la DES de Humanidades, ha incrementado la matrícula estudiantil en el nivel superior, esto debido al resultado de las acreditaciones por diversos organismos que certifican la calidad de los programas educativos y sus planes de trabajo.

- Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni en acuerdo ni en desacuerdo
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

30. Programas como FOMES y FIUPEA, son programas que aportan recursos extraordinarios a través del PIFI, esto se ha visto reflejado en una mejor infraestructura, una mejora en el nivel académico de los profesores de tiempo completo y un impulso en el desarrollo en actividades extracurriculares de los alumnos de las diferentes dependencias de educación superior de humanidades.

- Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni en acuerdo ni en desacuerdo
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

31. La Universidad Michoacana es considerada como una de las veinticinco Universidades Públicas de México que mantiene un estándar de calidad académica y de las 5 Universidades Públicas con mayor número de posgrados acreditados en el padrón nacional de posgrados de calidad (PNPC).

- Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni en acuerdo ni en desacuerdo
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

32. La escuela, Facultad o instituto en la que cursa o imparte cátedra actualmente le facilita a sus estudiantes llevar a cabo vinculación académica sea nacional, internacional, vinculación en investigación en sectores como empresas estatales, nacionales, internacionales o intercambios culturales con otras Universidades Públicas, privadas nacionales e internacionales.

- Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni en acuerdo ni en desacuerdo
 En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

Fuente: Elaboración propia a partir de (Likert, 1932)

ANEXO 3. Resultado de la prueba de alfa de Cronbach

Estadísticos descriptivos

	N	Varianza
Ítem 1	30	1.413
Ítem 2	30	.792
Ítem 3	30	1.334
Ítem 4	30	1.275
Ítem 5	30	.878
Ítem 6	30	.662
Ítem 7	30	1.264
Ítem 8	30	.902
Ítem 9	30	1.017
Ítem 10	30	1.223
Ítem 11	30	1.206
Ítem 12	30	1.430
Ítem 13	30	1.206
Ítem 14	30	1.168
Ítem 15	30	.944
Ítem 16	30	.851
Ítem 17	30	1.068
Ítem 18	30	1.362
Ítem 19	30	1.082
Ítem 20	30	1.610
Ítem 21	30	.478
Ítem 22	30	1.637
Ítem 23	30	.869
Ítem 24	30	1.275
Ítem 25	30	.961
Ítem 26	30	1.361
Ítem 27	30	1.137
Ítem 28	30	1.651
Ítem 29	30	.713
Ítem 30	30	.971
Ítem 31	30	1.220
Ítem 32	30	1.126
Suma ítem		36.084
Suma	30	237.771
De Varianza total	30	
Total de ítems		32

$$\alpha = 0.8756037$$

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Alfa de Cronbach
0.8756037

Fuente: Elaboración propia a partir de la muestra procesada en SPSS v.20

ANEXO 4. Libro de Datos

Caso	Operacionalización de las Variables												Suma																						
	Variable Dependiente			Variable Independiente 1			Variable Independiente 2			Variable Independiente 3																									
	Items			Items			Items			Items																									
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	Item 31	Item 32			
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	73	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	106		
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	139		
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	172		
5	3	4	4	3	5	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	108		
6	4	5	5	4	6	5	4	3	2	4	6	5	4	4	6	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	141		
7	5	6	6	5	7	6	5	4	5	7	6	5	5	5	7	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	174		
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106		
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	89		
10	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	101		
11	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	118		
12	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112		
13	1	5	5	5	5	4	3	4	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	113		
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	112	
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106	
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	112	
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	81	
18	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2	4	4	5	3	2	2	1	1	2	3	4	1	3	3	2	3	2	3	1	3	3	3	2	106	
19	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	120	
20	2	5	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	100	
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	117	
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	115	
23	2	4	3	3	3	2	4	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	97	
24	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	123	
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	164	
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	122	
27	2	3	3	3	1	5	4	2	1	1	1	2	5	2	4	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	124	
28	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	145	
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	125
30	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	128
31	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	122
32	2	4	3	3	2	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	
33	2	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	126
34	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	4	3	4	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	124
35	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	120	
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	132
37	4	2	4	4	4	3	2	3	2	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	137
38	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	141
39	1	1	1	1	2	2	3	3	2	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	124
40	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	110

Caso	Operacionalización de las Variables																																Suma			
	Variable Dependiente								Variable Independiente 1								Variable Independiente 2								Variable Independiente 3											
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32				
41	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	1	4	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	5	1	5	5	3	122		
42	2	5	5	5	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	4	2	4	2	2	5	5	5	2	3	3	1	5	1	5	5	3	140		
43	2	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	5	2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	2	4	2	4	3	2	134		
44	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	153		
45	2	2	3	2	2	3	3	2	5	4	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	118		
46	2	2	3	2	2	3	3	2	5	4	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	119		
47	5	5	5	5	5	3	5	2	2	5	2	3	2	2	2	2	2	5	2	2	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	155		
48	5	5	5	5	5	3	5	2	2	5	2	3	2	3	2	2	2	2	5	2	2	5	5	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	159		
49	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	3	3	130		
50	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	5	2	2	3	3	2	2	2	2	4	2	3	3	2	148		
51	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	5	2	2	3	2	4	4	4	4	2	4	2	3	3	2	149		
52	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	2	4	2	2	2	2	5	2	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	1	2	143		
53	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	3	2	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	1	2	144		
54	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	159		
55	1	4	4	1	1	2	1	1	4	1	1	1	1	3	2	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	107		
56	3	3	4	3	3	2	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	161		
57	2	4	3	2	4	2	1	2	3	4	1	2	2	2	1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	5	5	149		
58	4	4	4	5	3	2	2	3	4	3	2	1	1	1	2	2	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	1	4	2	2	2	2	138		
59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	155		
60	2	2	3	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	1	4	4	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	138	
61	2	4	2	2	2	2	2	2	1	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	144	
62	1	3	3	3	3	5	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	5	167		
63	3	3	3	2	3	2	1	2	3	5	2	1	2	3	3	2	1	2	2	2	1	2	1	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	138	
64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	160	
65	2	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	219	
66	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	149	
67	2	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	150	
68	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	152	
69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	101	
70	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	153	
71	3	4	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	164	
72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	168	
73	5	5	2	4	5	5	4	5	4	4	2	5	4	2	5	4	4	2	4	2	2	4	3	4	3	4	4	5	4	5	2	2	2	4	193	
74	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	133
75	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	172
76	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	179	
77	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	155	
78	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	128	
79	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	181
80	3	2	2	4	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	175

Caso	Variable Dependiente												Variable Independiente 1								Variable Independiente 2						Variable Independiente 3				Suma				
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28	Ítem 29	Ítem 30		Ítem 31	Ítem 32		
81	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	168	
82	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	167		
83	3	2	4	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	167		
84	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	168		
85	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	158		
86	2	3	4	2	5	3	4	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	184		
87	2	2	2	2	1	1	2	2	1	4	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	145	
88	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	176		
89	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	167	
90	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	171		
91	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	187		
92	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	175		
93	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	249		
94	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	194		
95	2	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	175	
96	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	183	
97	2	4	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	172	
98	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	181	
99	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	195	
100	3	2	3	2	4	4	2	3	4	4	4	4	5	3	2	4	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	4	200	
101	2	2	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	177	
102	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	198	
103	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	193	
104	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	166	
105	2	2	1	4	2	3	2	2	1	2	2	2	5	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	165
106	2	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	192	
107	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	5	1	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	195
108	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	184	
109	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	189	
110	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	192	
111	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	177	
112	2	1	4	5	5	2	4	4	4	5	2	4	5	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	206	
113	2	3	3	3	2	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	210	
114	4	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	166	
115	2	4	2	2	2	4	1	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	199	
116	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	175	
117	1	2	2	2	2	2	4	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	194	
118	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	182	
119	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	183	
120	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	207	

Caso	Operacionalización de las Variables																																Suma			
	Variable Dependiente										Variable Independiente 1										Variable Independiente 2										Variable Independiente 3					
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32				
121	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	214
122	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	205	
123	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	189		
124	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	5	4	2	2	4	2	3	4	1	4	4	1	4	4	2	2	1	3	3	2	2	2	2	222		
125	2	2	2	3	3	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	198		
126	2	2	2	3	3	2	2	1	2	1	1	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	4	3	4	2	192		
127	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	4	3	3	3	4	2	3	4	2	194		
128	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	4	3	4	3	4	2	212			
129	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	200		
130	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	4	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	203		
131	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	196		
132	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	214		
133	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	5	2	3	1	5	4	2	2	2	2	2	1	4	1	2	1	197		
134	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	233			
135	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	199		
136	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	1	2	2	1	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	202	
137	2	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	2	2	2	2	217		
138	2	2	4	3	2	4	2	3	3	2	2	5	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	215		
139	2	2	2	4	4	4	4	2	2	3	4	5	4	5	4	5	3	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	1	5	4	5	3	242		
140	1	2	3	1	4	2	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	2	4	4	1	1	1	1	3	3	3	2	5	1	5	1	1	206			
141	2	4	2	2	2	4	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	216		
142	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	2	5	3	3	2	1	5	1	5	1	5	2	2	2	2	2	3	4	2	4	234		
143	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	218		
144	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	198		
145	3	4	4	4	4	5	3	4	4	5	2	3	2	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	236	
146	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	3	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	205	
147	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	3	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	222	
148	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	220	
149	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	247		
150	1	5	5	5	2	4	3	4	1	3	2	1	5	4	3	2	1	1	3	1	4	3	1	4	3	1	2	2	1	4	4	3	1	235		
151	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	1	3	2	1	3	2	1	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	223		
152	2	4	3	2	3	3	3	2	2	3	4	5	4	3	5	2	1	5	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	239		
153	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	284		
154	2	3	2	3	4	5	3	4	5	3	4	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	239		
155	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	1	1	5	2	2	229		
156	1	2	3	5	3	3	2	3	5	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	247	
157	3	2	2	2	2	5	2	2	5	2	2	5	2	2	2	2	4	4	2	2	1	1	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	240	
158	5	2	3	3	3	3	3	4	2	4	2	5	2	2	2	3	4	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	250	
159	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	222	
160	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	204	

Caso	Operacionalización de las Variables																																Suma		
	Variable Dependiente												Variable Independiente 1										Variable Independiente 2						Variable Independiente 3						
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32			
161	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	230	
162	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	246		
163	1	2	3	4	3	2	1	1	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	1	3	3	1	1	3	5	3	5	1	1	3	5	4	253		
164	3	4	5	5	4	3	2	4	2	4	2	5	1	4	4	4	2	4	5	3	2	2	2	2	1	2	1	4	4	5	2	264			
165	2	3	5	5	4	4	3	3	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	3	2	3	1	1	250			
166	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	5	4	3	4	3	3	2	2	3	4	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	256		
167	2	4	3	2	2	3	4	2	3	2	2	2	4	5	3	4	2	2	3	2	2	3	4	4	2	2	3	1	5	5	3	3	261		
168	2	3	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	243		
169	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	206		
170	2	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	4	4	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	2	2	252	
171	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3	3	3	4	271	
172	2	3	3	2	3	2	4	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	2	2	3	265	
173	2	3	3	3	3	4	4	5	4	5	4	4	3	3	4	2	2	2	4	4	2	4	2	4	3	4	2	3	3	3	5	2	273		
174	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	260	
175	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	4	3	3	3	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	258	
176	2	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	256	
177	1	1	3	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	225	
178	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	274	
179	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	275	
180	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	271	
181	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	277	
182	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	271
183	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	275
184	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	256	
185	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	278	
186	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	339	
187	3	4	3	2	4	3	2	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	282	
188	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	284	
189	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	348	
190	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	5	2	2	3	3	3	2	3	3	1	2	4	4	4	5	2	4	4	5	4	5	293	
191	2	2	2	2	3	3	2	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	292	
192	3	4	4	4	4	5	5	2	2	4	2	4	3	3	4	2	2	2	4	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	3	3	3	3	297	
193	2	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	5	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	3	3	3	3	281	
194	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	320	
195	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	2	2	3	2	4	5	1	1	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	299
196	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	249	
197	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	279
198	1	1	1	4	4	3	2	4	5	5	2	3	1	4	4	3	3	1	2	5	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	5	283
199	3	3	2	4	2	4	4	4	4	5	2	4	4	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	4	5	4	4	3	3	3	4	305	
200	3	2	2	3	1	5	3	3	3	3	2	2	2	4	5	5	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	291	

Caso	Operacionalización de las Variables																																Suma
	Variable Dependiente										Variable Independiente 1								Variable Independiente 2								Variable Independiente 3						
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32	
201	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	310
202	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	288
203	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	325
204	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	292	
205	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	286	
206	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	332	
207	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	310	
208	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	293	
209	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	299	
210	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	284	
211	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	309	
212	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	320	
213	2	1	4	3	1	1	4	2	3	5	2	1	2	2	5	2	1	5	3	2	2	4	5	2	1	5	1	3	1	5	3	2	298
214	2	3	3	2	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	297
215	2	2	2	2	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	298
216	2	4	4	4	3	4	2	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	301	
217	2	2	1	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	290	
218	2	2	4	2	2	5	5	4	2	3	4	4	3	1	2	1	5	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	304	
219	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	298	
220	3	2	3	2	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	301	
221	1	3	3	3	3	2	4	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	305	
222	2	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	328	
223	2	3	2	2	2	4	4	3	4	4	3	2	1	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	306	
224	2	2	2	3	2	4	3	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	297	
225	1	2	2	4	4	4	2	4	5	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	327	
226	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	325	
227	2	3	3	3	1	3	2	3	2	1	3	5	4	2	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	311	
228	4	2	5	4	4	3	3	2	3	4	4	3	5	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	338	
229	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	337	
230	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	325	
231	2	4	4	3	3	4	2	4	2	4	4	2	2	3	3	3	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	317	
232	2	2	2	3	2	3	2	4	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	295	
233	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	311	
234	1	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	2	1	5	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	312	
235	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	318	
236	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	305	
237	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	311	
238	3	3	2	2	2	2	2	2	1	4	3	4	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	316	
239	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	343	
240	3	4	3	4	2	4	4	3	5	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	347	

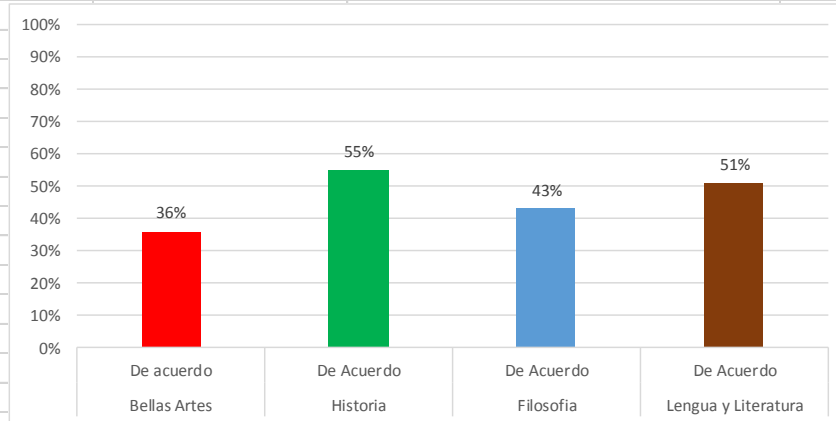
Fuente: Elaboración propia, captura general de todo los casos a través del software ofimático Excel 2010.

Caso	Variable Dependiente												Operacionalización de las Variables												Suma								
	Items												Items																				
Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	Item 31	Item 32		
281	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	4	2	4	2	2	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3		
282	2	3	2	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	3	361		
283	1	3	2	2	2	4	2	2	2	1	2	4	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	3	357		
284	2	3	2	3	4	5	2	2	3	4	2	3	2	2	2	4	4	2	4	1	4	3	3	2	3	2	5	1	1	1	370		
285	1	3	4	4	2	4	2	4	4	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	4	2	2	4	3	3	2	2	367		
286	2	3	3	2	3	3	5	2	3	3	4	2	2	2	1	1	2	3	5	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	366		
287	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	2	5	2	2	2	2	2	3	5	2	4	4	3	3	3	2	4	2	2	2	376		
288	2	4	2	2	2	5	3	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	5	1	1	365		
289	3	4	4	3	3	5	3	3	4	3	4	5	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	389		
290	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	5	1	1	3	3	3	3	4	3	5	2	2	378		
291	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	3	4	3	3	2	2	4	3	3	1	374		
292	2	5	5	5	5	4	3	3	5	3	3	3	2	2	2	2	1	1	5	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	380		
293	1	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	359		
294	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	361		
295	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	4	4	1	2	3	4	1	1	2	2	2	2	4	4	4	2	3	391		
296	3	4	4	4	3	2	4	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	3	5	2	2	3	2	2	3	4	3	2	3	380		
297	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	4	4	3	2	2	380		
298	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	2	3	2	2	1	1	3	3	3	3	4	3	5	2	3	386		
299	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	4	2	2	3	2	2	5	3	2	3	3	4	2	3	4	3	2	2	393		
300	2	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	3	4	2	2	1	1	3	2	2	3	2	3	2	2	2	380		
301	1	5	4	4	3	5	5	5	3	2	2	5	4	3	3	5	5	2	1	1	1	2	2	1	2	3	5	5	2	4	399		
302	1	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	377		
303	3	3	3	3	3	5	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	3	5	2	3	1	2	3	3	2	2	3	2	2	380		
304	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	403		
305	2	5	3	3	2	5	5	3	5	3	3	5	3	3	2	3	1	2	3	1	3	2	2	3	1	3	3	2	3	1	394		
306	2	3	4	2	3	4	3	3	2	2	4	5	4	3	4	3	3	5	2	1	5	4	2	2	3	2	2	3	3	5	2	404	
307	5	5	5	5	5	4	2	5	4	5	5	2	3	5	4	5	4	2	5	2	1	1	1	2	5	5	2	2	4	2	2	425	
308	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	5	2	4	2	2	2	2	2	4	1	1	1	385		
309	2	5	5	5	5	3	5	3	3	2	5	3	3	2	2	2	1	1	5	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	399	
310	2	2	2	2	3	5	5	5	4	4	4	5	5	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	399	
311	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	350	
312	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	411	
313	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	4	1	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	395	
314	2	3	3	2	2	4	5	2	2	1	2	2	3	1	2	1	1	3	4	1	4	4	1	4	2	1	1	4	3	1	2	387	
MODA	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	76912	
RESULT	755	918	924	935	910	994	861	875	831	878	889	887	890	844	835	837	798	798	852	917	690	837	871	815	833	815	894	886	863	898	810	817	27457
SUMA TOTAL																																	104369

ANEXO 5. Ejemplo de las gráficas procesados por porcentaje de las secciones en las UA´s de la DES de Humanidades

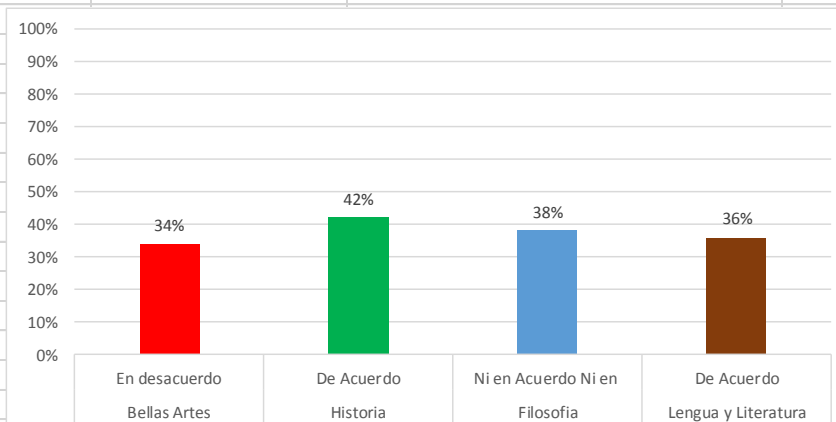
1. La movilidad académica que oferta la DES (Dependencias de Educación Superior), facilita la participación en estancias de intercambio académico, congresos, diplomados nacionales o internacionales a estudiantes y profesores de tiempo completo.

ITEM	DEP	LIKERT	%
P1	Bellas Artes	De acuerdo	36%
P1	Historia	De Acuerdo	55%
P1	Filosofía	De Acuerdo	43%
P1	Lengua y Literatura	De Acuerdo	51%



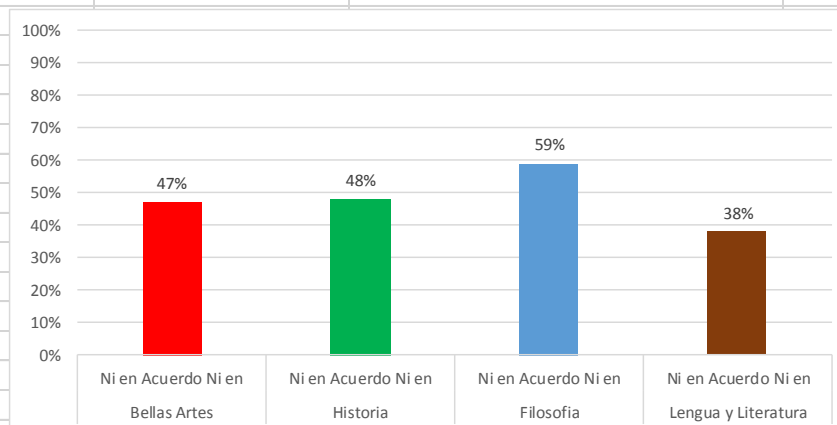
2. Los \$ 260,000.00, gastados por el programa de fortalecimiento institucional en el ciclo 2013 para fortalecer la movilidad en la DES de humanidades, han creado un componente de formación integral para que los estudiantes estén expuestos a otros sistemas de aprendizaje.

ITEM	DEP	LIKERT	%
P2	Bellas Artes	En desacuerdo	34%
P2	Historia	De Acuerdo	42%
P2	Filosofía	Ni en Acuerdo Ni en	38%
P2	Lengua y Literatura	De Acuerdo	36%



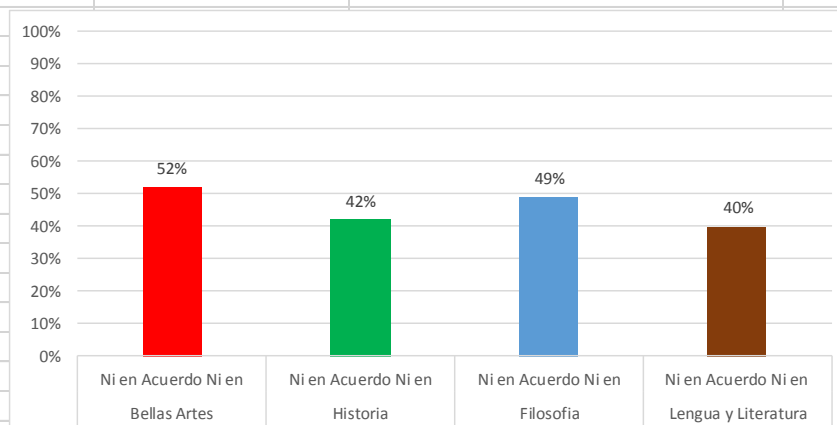
3. Los convenios firmados por la UMSNH hasta el ciclo lectivo 2013 con el gobierno estatal, incrementan la vinculación con el sector empresarial y social de la entidad.

ITEM	DEP	LIKERT	%
P3	Bellas Artes	Ni en Acuerdo Ni en	47%
P3	Historia	Ni en Acuerdo Ni en	48%
P3	Filosofia	Ni en Acuerdo Ni en	59%
P3	Lengua y Literatura	Ni en Acuerdo Ni en	38%



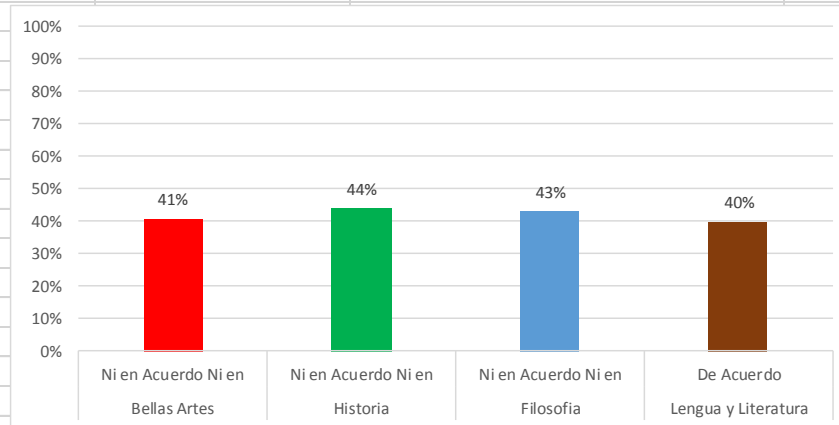
4. Los convenios firmados por tiempo indeterminado con el sector empresarial estatal y la UMSNH han resultado estratégicos en el avance, investigación y desarrollo de ambos sectores.

ITEM	DEP	LIKERT	%
P4	Bellas Artes	Ni en Acuerdo Ni en	52%
P4	Historia	Ni en Acuerdo Ni en	42%
P4	Filosofia	Ni en Acuerdo Ni en	49%
P4	Lengua y Literatura	Ni en Acuerdo Ni en	40%



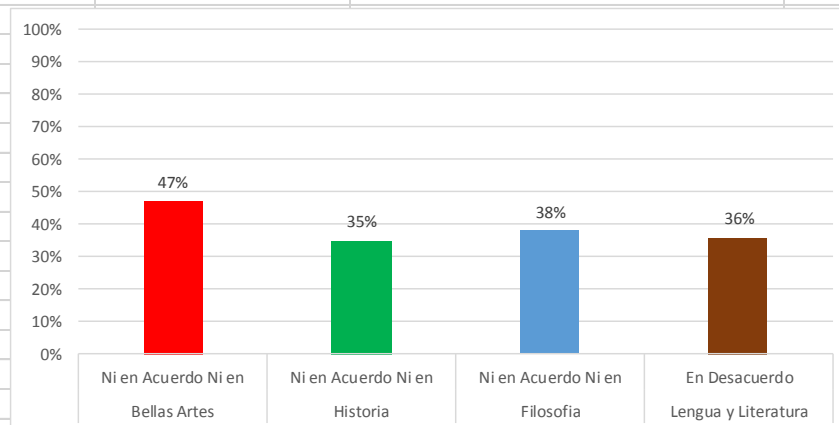
5. Los convenios firmados con el gobierno, en acciones para el cuidado ambiental, los recursos hidráulicos, la vivienda, la acción tributaria, favorecen el desarrollo de la entidad y los diversos sectores sociales.

ITEM	DEP	LIKERT	%
P5	Bellas Artes	Ni en Acuerdo Ni en	41%
P5	Historia	Ni en Acuerdo Ni en	44%
P5	Filosofia	Ni en Acuerdo Ni en	43%
P5	Lengua y Literatura	De Acuerdo	40%



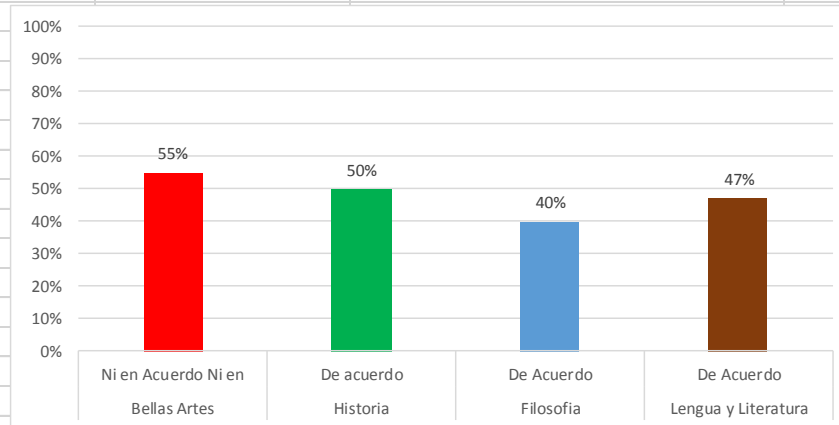
6. Los egresados de la Universidad Michoacana, optan por buscar empleo en los sitios publicados por el Dpto. de Vinculación como Online Career Center (Centro de profesiones en línea).

ITEM	DEP	LIKERT	%
P6	Bellas Artes	Ni en Acuerdo Ni en	47%
P6	Historia	Ni en Acuerdo Ni en	35%
P6	Filosofia	Ni en Acuerdo Ni en	38%
P6	Lengua y Literatura	En Desacuerdo	36%



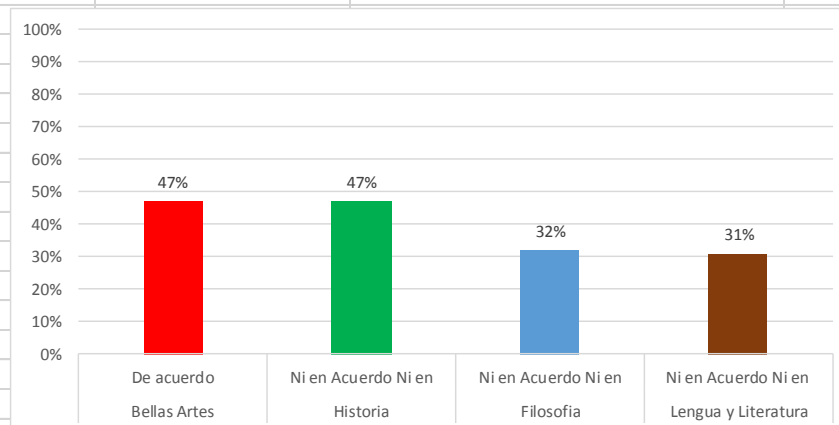
7. La encuesta de seguimiento de egresados por parte de la Comisión de Planeación Universitaria, es un instrumento de monitoreo que permite conocer la situación laboral actual de los egresados.

ITEM	DEP	LIKERT	%
P7	Bellas Artes	Ni en Acuerdo Ni en	55%
P7	Historia	De acuerdo	50%
P7	Filosofia	De Acuerdo	40%
P7	Lengua y Literatura	De Acuerdo	47%



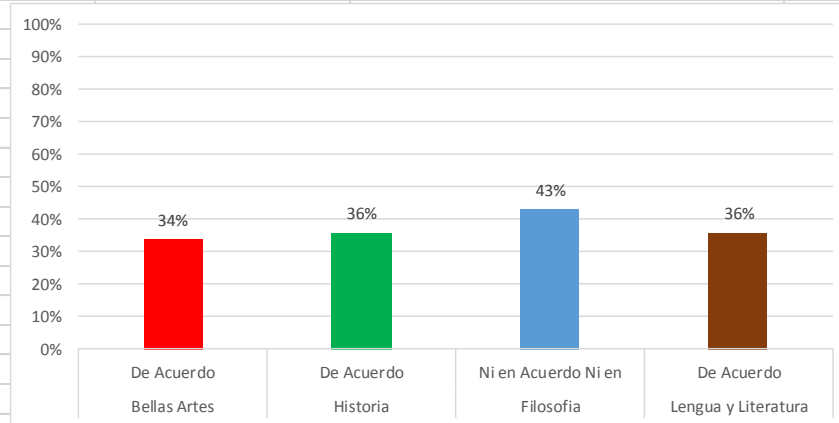
8. El centro de atención a emprendedores como instancia que orienta y asesora tanto a egresados como al sector social del Estado, incrementa la creación de la micro y pequeña empresa de la Entidad.

ITEM	DEP	LIKERT	%
P8	Bellas Artes	De acuerdo	47%
P8	Historia	Ni en Acuerdo Ni en	47%
P8	Filosofia	Ni en Acuerdo Ni en	32%
P8	Lengua y Literatura	Ni en Acuerdo Ni en	31%



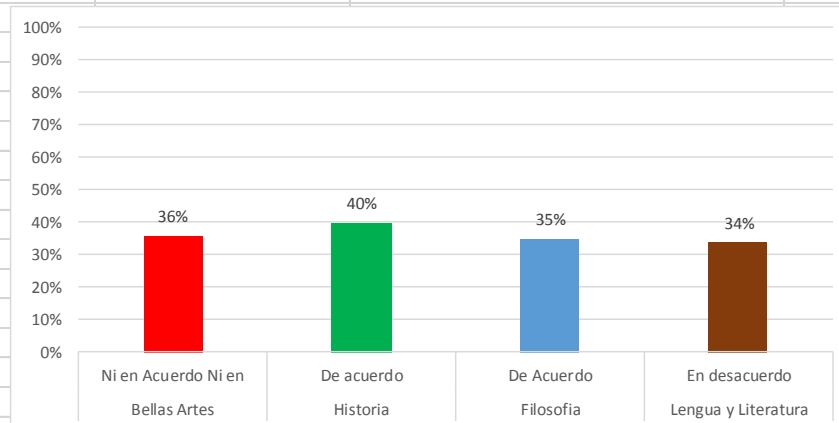
9. Los negocios tradicionales, de tecnología intermedia y/o de alta tecnología, creados en incubadoras de empresas de la Universidad Michoacana, son más productivos y prolíferos, y de esta manera pueden colaborar en el desarrollo económico y social en el Estado de Michoacán.

ITEM	DEP	LIKERT	%
P9	Bellas Artes	De Acuerdo	34%
P9	Historia	De Acuerdo	36%
P9	Filosofia	Ni en Acuerdo Ni en	43%
P9	Lengua y Literatura	De Acuerdo	36%



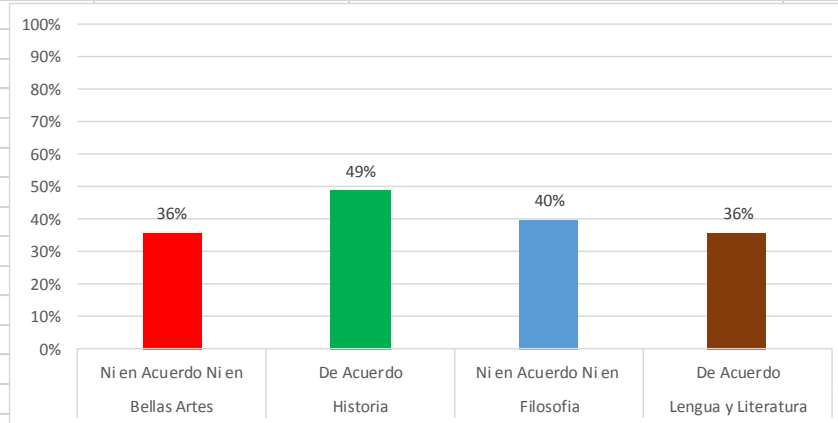
10. Las becas que dota la Universidad Michoacana, la SEP y el sector empresarial, han mejorado la calidad educativa y el desempeño académico de los becarios estudiantes.

ITEM	DEP	LIKERT	%
P10	Bellas Artes	Ni en Acuerdo Ni en	36%
P10	Historia	De acuerdo	40%
P10	Filosofia	De Acuerdo	35%
P10	Lengua y Literatura	En desacuerdo	34%



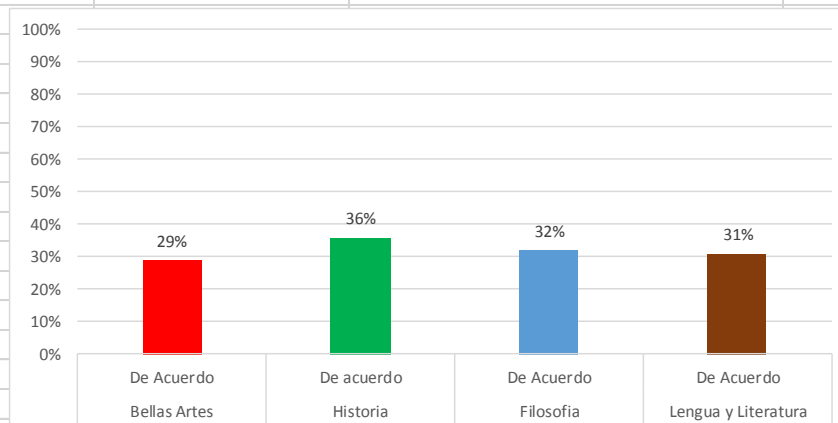
11. Las becas que concursan los profesores y de las cuales son participes, mejoran ampliamente la calidad e impartición de su catedra.

ITEM	DEP	LIKERT	%
P11	Bellas Artes	Ni en Acuerdo Ni en	36%
P11	Historia	De Acuerdo	49%
P11	Filosofia	Ni en Acuerdo Ni en	40%
P11	Lengua y Literatura	De Acuerdo	36%



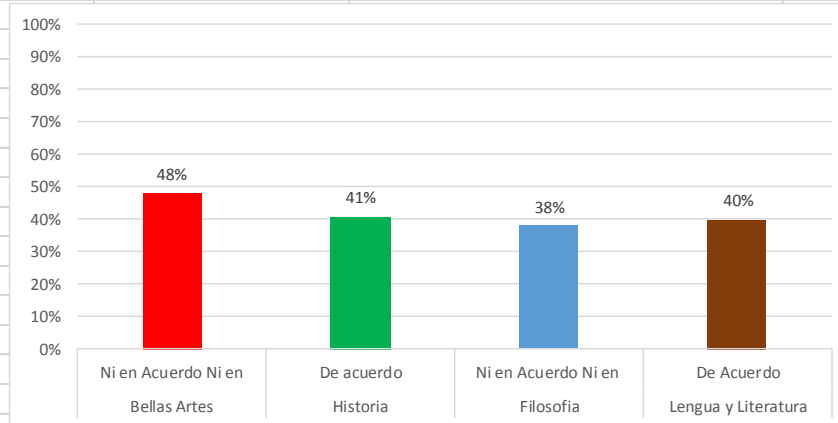
12. Los albergues estudiantiles de la UMSNH, representan una oportunidad para jóvenes de escasos recursos que desean una superación personal y académica.

ITEM	DEP	LIKERT	%
P12	Bellas Artes	De Acuerdo	29%
P12	Historia	De acuerdo	36%
P12	Filosofia	De Acuerdo	32%
P12	Lengua y Literatura	De Acuerdo	31%



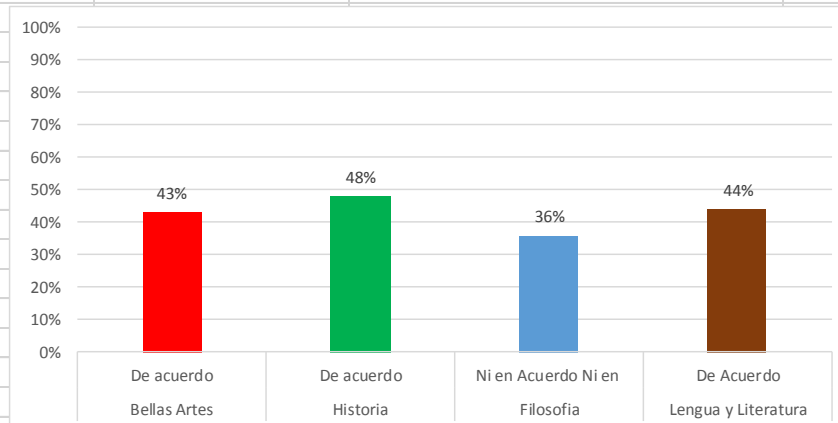
13. Los profesores de tiempo completo, han desarrollado competencias técnico pedagógicas enfocadas a las materias que imparten de acuerdo a los planes de estudio vigentes en la Universidad Michoacana.

ITEM	DEP	LIKERT	%
P13	Bellas Artes	Ni en Acuerdo Ni en	48%
P13	Historia	De acuerdo	41%
P13	Filosofia	Ni en Acuerdo Ni en	38%
P13	Lengua y Literatura	De Acuerdo	40%



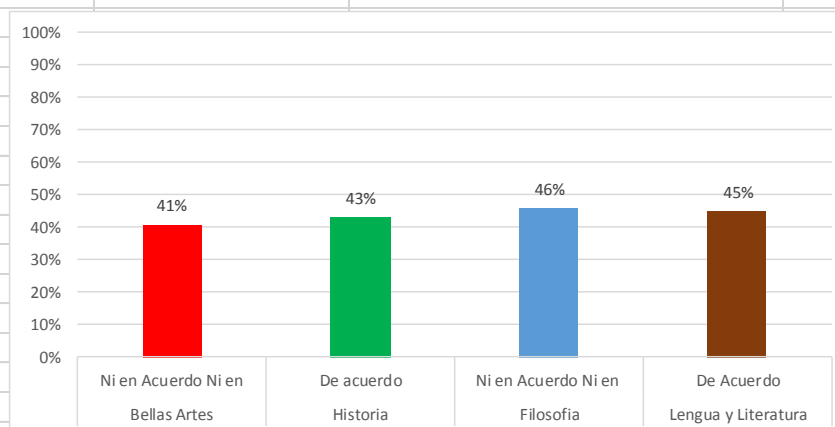
14. La experiencia tanto personal, así como profesional de los profesores de tiempo completo de la Universidad Michoacana, han logrado que se fomenten procesos éticos capaces de orientar la educación técnica y profesional de los alumnos.

ITEM	DEP	LIKERT	%
P14	Bellas Artes	De acuerdo	43%
P14	Historia	De acuerdo	48%
P14	Filosofia	Ni en Acuerdo Ni en	36%
P14	Lengua y Literatura	De Acuerdo	44%



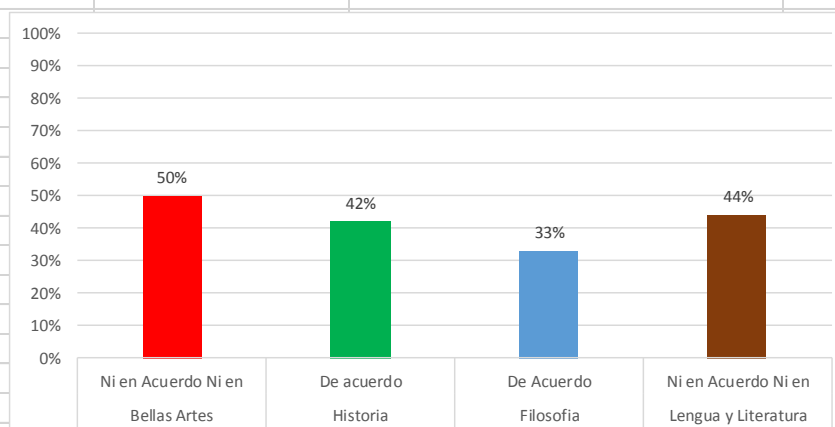
15. Los profesores de tiempo completo que cuentan con perfil PROMEP (Programa al mejoramiento del profesorado), elevan permanentemente el nivel y la calidad de enseñanza de sus cuerpos académicos dentro de la Universidad Michoacana.

ITEM	DEP	LIKERT	%
P15	Bellas Artes	Ni en Acuerdo Ni en	41%
P15	Historia	De acuerdo	43%
P15	Filosofia	Ni en Acuerdo Ni en	46%
P15	Lengua y Literatura	De Acuerdo	45%



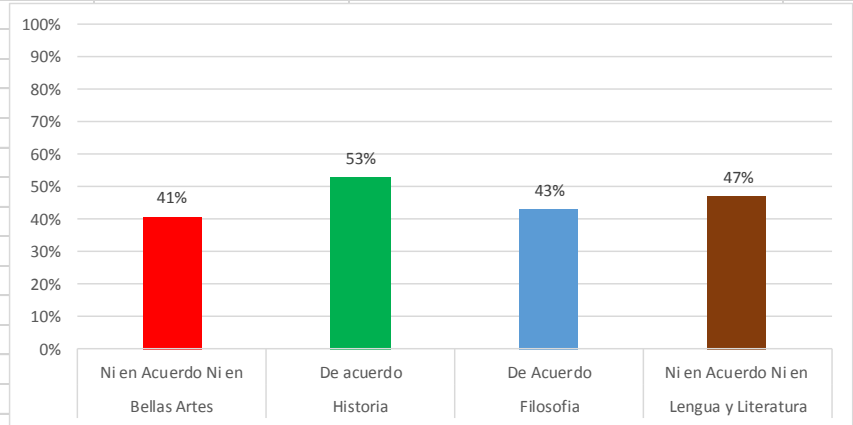
16. Los profesores de tiempo completo de la Universidad Michoacana que cuentan con perfil PROMEP, han mejorado el nivel de logro educativo de los estudiantes nicolaitas.

ITEM	DEP	LIKERT	%
P16	Bellas Artes	Ni en Acuerdo Ni en	50%
P16	Historia	De acuerdo	42%
P16	Filosofia	De Acuerdo	33%
P16	Lengua y Literatura	Ni en Acuerdo Ni en	44%



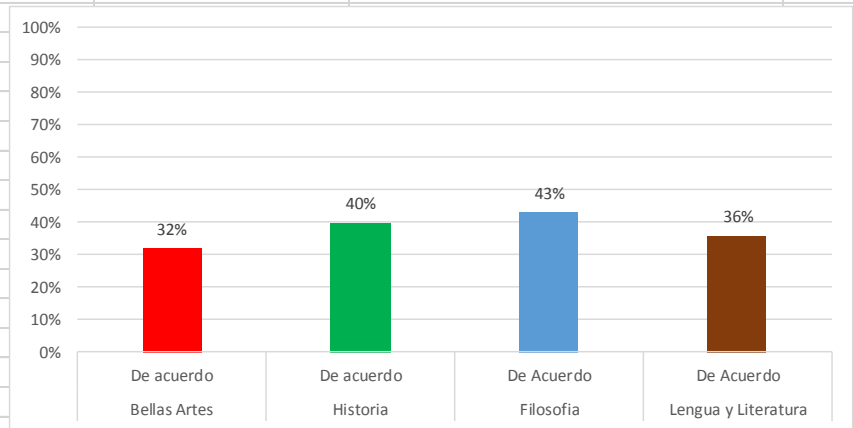
17. Las líneas de generación de conocimiento, investigación o estudio consolidan los objetivos y metas académicas comunes entre los profesores de tiempo completo, que pertenecen a los cuerpos académicos dentro de la Universidad Michoacana.

ITEM	DEP	LIKERT	%
P17	Bellas Artes	Ni en Acuerdo Ni en	41%
P17	Historia	De acuerdo	53%
P17	Filosofia	De Acuerdo	43%
P17	Lengua y Literatura	Ni en Acuerdo Ni en	47%



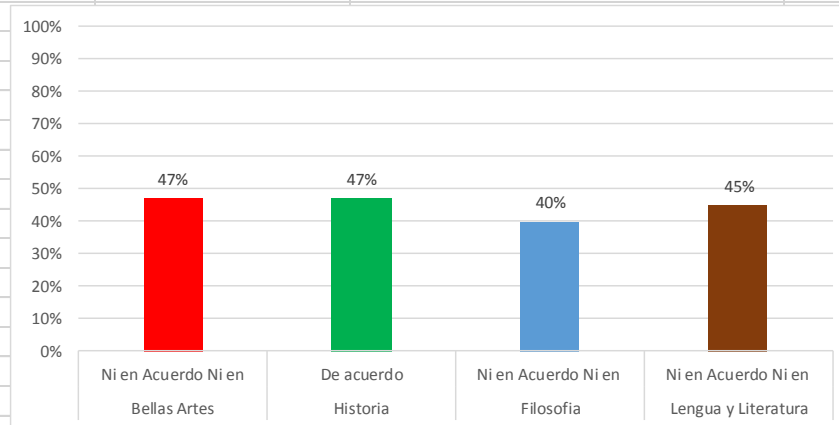
18. La Universidad Michoacana carece de programas sistemáticos de formación pedagógica para el profesor de tiempo completo y de nuevo ingreso, que le permitan dotarlos de elementos necesarios en la transmisión de su conocimiento profesional.

ITEM	DEP	LIKERT	%
P18	Bellas Artes	De acuerdo	32%
P18	Historia	De acuerdo	40%
P18	Filosofia	De Acuerdo	43%
P18	Lengua y Literatura	De Acuerdo	36%



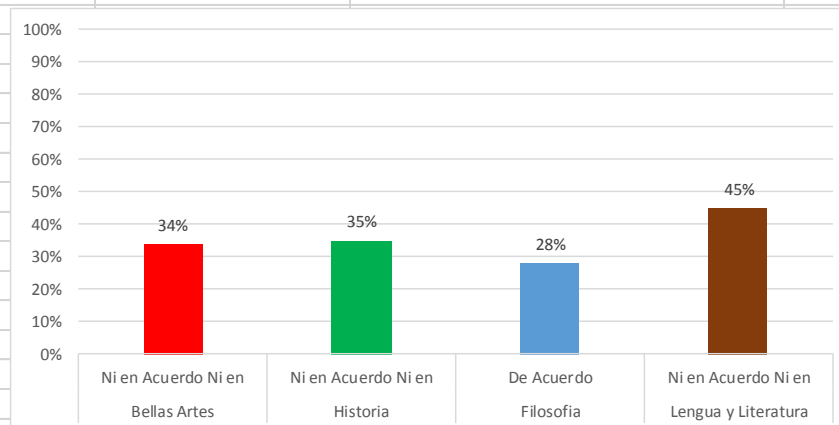
19. El mejoramiento del profesorado ha sido en mayor grado al compromiso de la planta docente en la participación de programas que estimulan (económicamente) el compromiso del profesor con la Universidad Michoacana.

ITEM	DEP	LIKERT	%
P19	Bellas Artes	Ni en Acuerdo Ni en	47%
P19	Historia	De acuerdo	47%
P19	Filosofia	Ni en Acuerdo Ni en	40%
P19	Lengua y Literatura	Ni en Acuerdo Ni en	45%



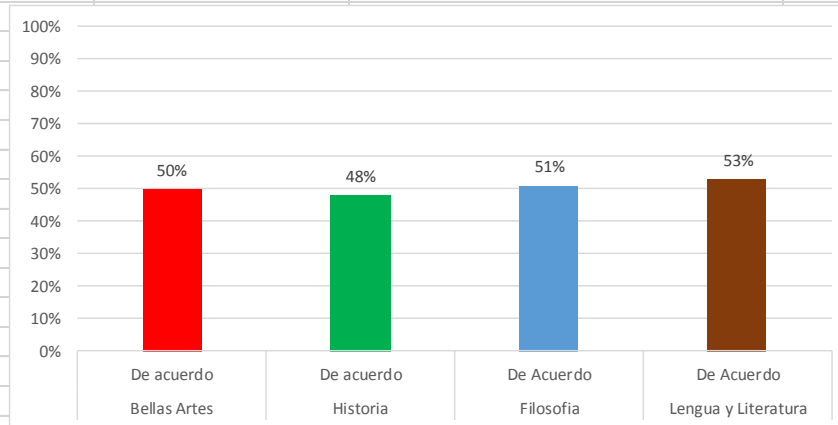
20. Para atender los estándares de calidad del estudiante, la Universidad Michoacana debe adoptar esquemas de reducción de su claustro docente y una mayor participación de la gestión administrativa y académica externa, como lo es la consultoría, la privatización u otros medios que le permitan a sectores privados una participación directa en la educación superior pública.

ITEM	DEP	LIKERT	%
P20	Bellas Artes	Ni en Acuerdo Ni en	34%
P20	Historia	Ni en Acuerdo Ni en	35%
P20	Filosofia	De Acuerdo	28%
P20	Lengua y Literatura	Ni en Acuerdo Ni en	45%



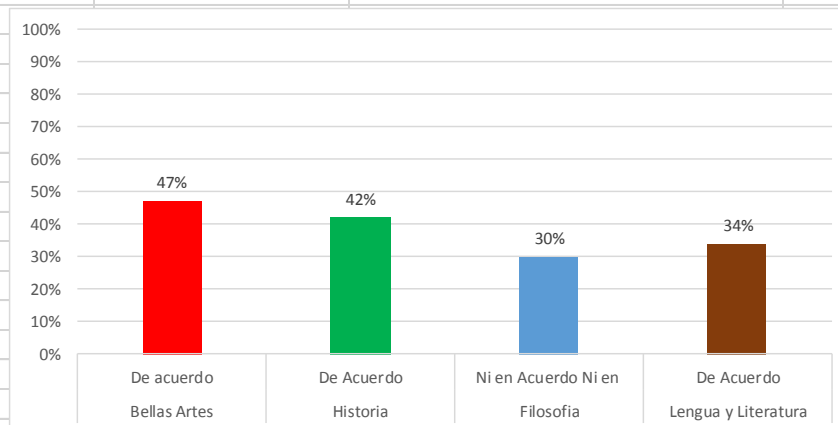
21. La plantilla docente de la Universidad Michoacana debe adaptarse constantemente a un intercambio de tecnologías, que le permitan desarrollar competencia y colaboración con otros modelos educativos de diversas universidades públicas nacionales e internacionales.

ITEM	DEP	LIKERT	%
P21	Bellas Artes	De acuerdo	50%
P21	Historia	De acuerdo	48%
P21	Filosofia	De Acuerdo	51%
P21	Lengua y Literatura	De Acuerdo	53%



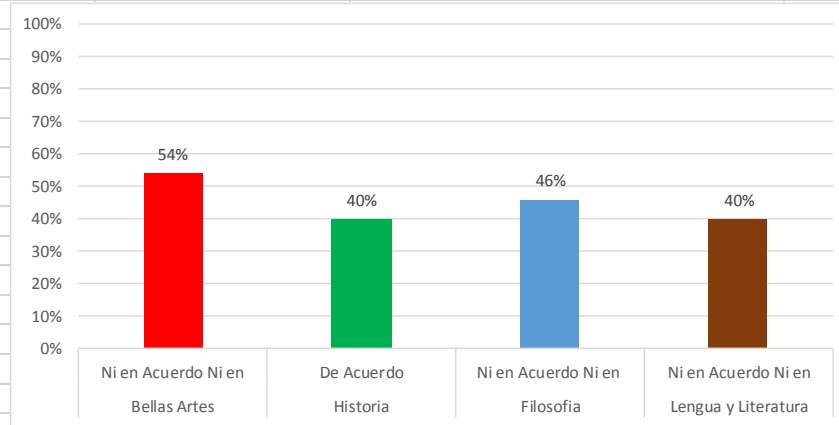
22. La Universidad Michoacana se considera como muchas otras universidades pública como altamente conservadora; esto debido a su estructura interna, que ha conllevado alta burocracia, sindicalismo, autonomía constitucional; por lo que la libertad de cátedra e investigación producen insularismo universitario (aislamiento parcial o total de un entorno con otros actores).

ITEM	DEP	LIKERT	%
P22	Bellas Artes	De acuerdo	47%
P22	Historia	De Acuerdo	42%
P22	Filosofia	Ni en Acuerdo Ni en	30%
P22	Lengua y Literatura	De Acuerdo	34%



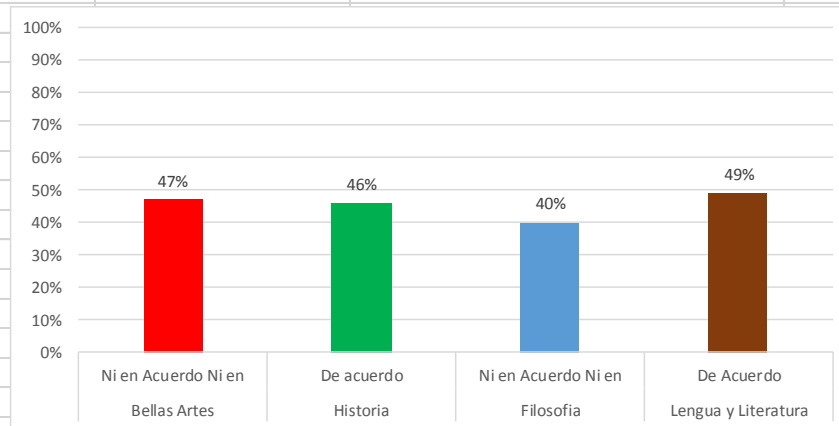
23. Los modelos educativos de la Universidad Michoacana, según lo establecido en los Planes de Desarrollo Institucional 2000 – 2010 y 2010 – 2020, manejan tres grandes ejes: educación a lo largo de la vida, formación integral y aprendizaje centrado en el estudiante, considerando secundariamente la función sustantiva como lo es la investigación, lo cual frena o imposibilita el desarrollo de tecnología en beneficio de la Universidad Michoacana y la sociedad.

ITEM	DEP	LIKERT	%
P23	Bellas Artes	Ni en Acuerdo Ni en	54%
P23	Historia	De Acuerdo	40%
P23	Filosofia	Ni en Acuerdo Ni en	46%
P23	Lengua y Literatura	Ni en Acuerdo Ni en	40%



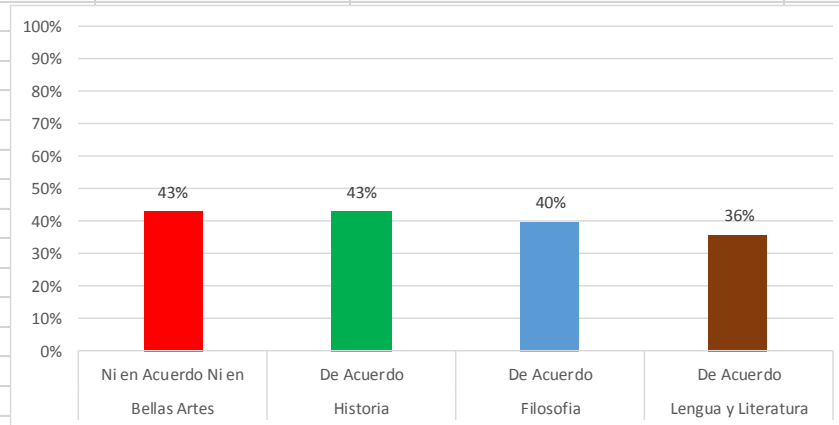
24. Sistematizar los resultados de los proyectos académicos y científicos con apoyo de las tecnologías de información y comunicación (Tics), de las Dependencias de Educación Superior de la Universidad Michoacana, favorece la participación de distintos actores al poder conocer los resultados, la inversión, el beneficio y los alcances de la investigación universitaria.

ITEM	DEP	LIKERT	%
P24	Bellas Artes	Ni en Acuerdo Ni en	47%
P24	Historia	De acuerdo	46%
P24	Filosofia	Ni en Acuerdo Ni en	40%
P24	Lengua y Literatura	De Acuerdo	49%



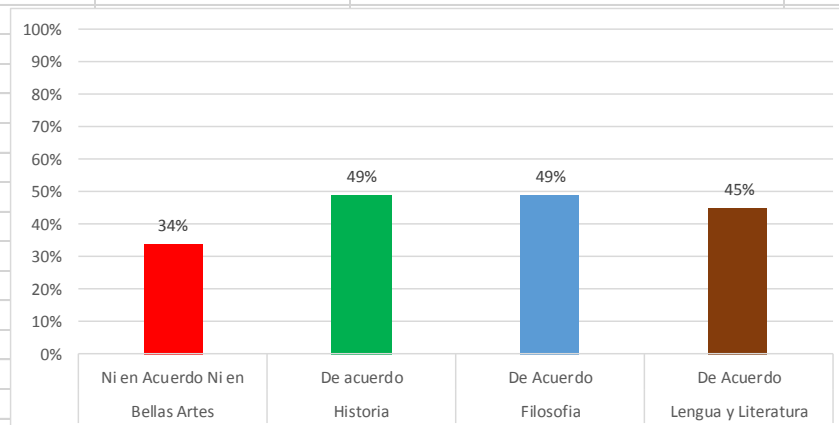
25. Para llevar a cabo la difusión de la cultura, las Dependencias de Educación Superior de humanidades de la Universidad Michoacana cuentan con órganos colegiados, que gozan de autonomía administrativa, lo cual ha favorecido en la elaboración de programas, proyectos y convenios con reconocimiento nacional e internacional.

ITEM	DEP	LIKERT	%
P25	Bellas Artes	Ni en Acuerdo Ni en	43%
P25	Historia	De Acuerdo	43%
P25	Filosofia	De Acuerdo	40%
P25	Lengua y Literatura	De Acuerdo	36%



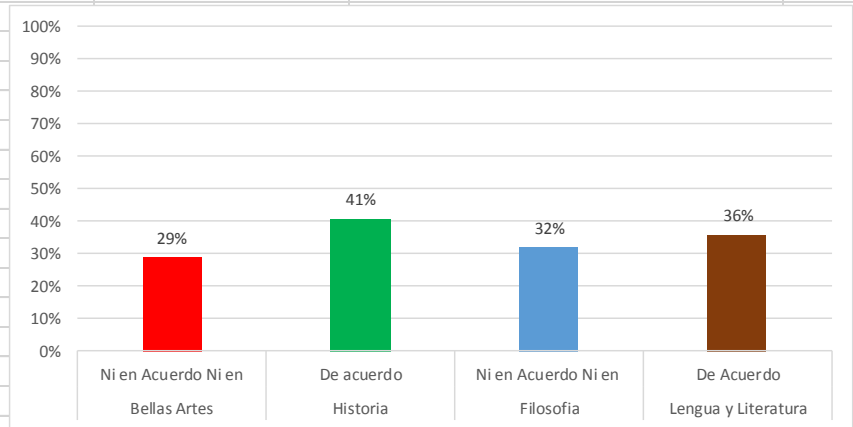
26. La cooperación académica, el intercambio científico, artístico y la movilización estudiantil han incrementado la vinculación con otras instituciones de educación superior para las Dependencias de educación Superior de Humanidades de la Universidad Michoacana.

ITEM	DEP	LIKERT	%
P26	Bellas Artes	Ni en Acuerdo Ni en	34%
P26	Historia	De acuerdo	49%
P26	Filosofia	De Acuerdo	49%
P26	Lengua y Literatura	De Acuerdo	45%



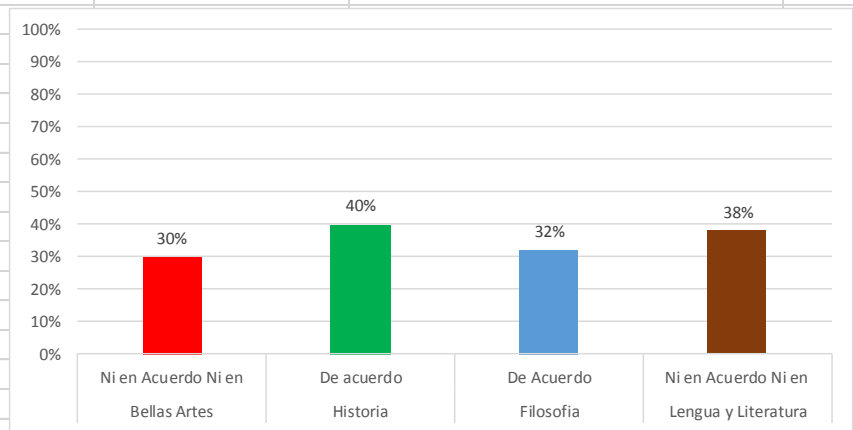
27. Las políticas públicas en educación superior evalúan el desarrollo de las Instituciones de Educación Superior, lo que facilita conocer las fortalezas y debilidades en la educación; ya que de esta manera las universidades públicas cumplen su visión y misión en beneficio de la sociedad mexicana.

ITEM	DEP	LIKERT	%
P27	Bellas Artes	Ni en Acuerdo Ni en	29%
P27	Historia	De acuerdo	41%
P27	Filosofia	Ni en Acuerdo Ni en	32%
P27	Lengua y Literatura	De Acuerdo	36%



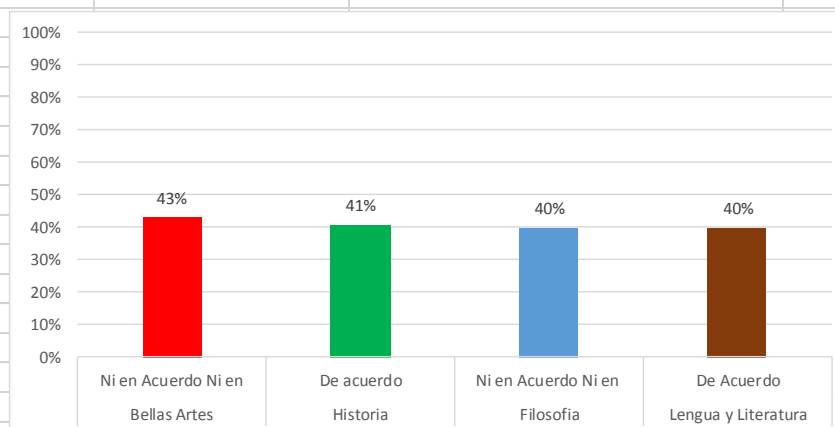
28. Las consultas ciudadanas, la participación de actores políticos, organizaciones civiles, universidades, los gobiernos en sus diferentes niveles y los organismos empresariales, definen la educación pública superior en México.

ITEM	DEP	LIKERT	%
P28	Bellas Artes	Ni en Acuerdo Ni en	30%
P28	Historia	De acuerdo	40%
P28	Filosofia	De Acuerdo	32%
P28	Lengua y Literatura	Ni en Acuerdo Ni en	38%



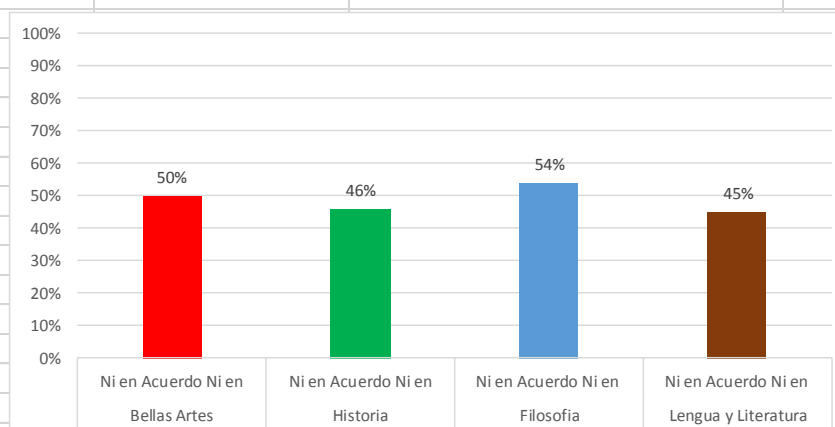
29. El programa integral de fortalecimiento institucional (PIFI) para las DES de humanidades, ha incrementado la matrícula estudiantil en el nivel superior, esto debido al resultado de las acreditaciones por diversos organismos que certifican la calidad de los programas educativos y sus planes de trabajo.

ITEM	DEP	LIKERT	%
P29	Bellas Artes	Ni en Acuerdo Ni en	43%
P29	Historia	De acuerdo	41%
P29	Filosofia	Ni en Acuerdo Ni en	40%
P29	Lengua y Literatura	De Acuerdo	40%



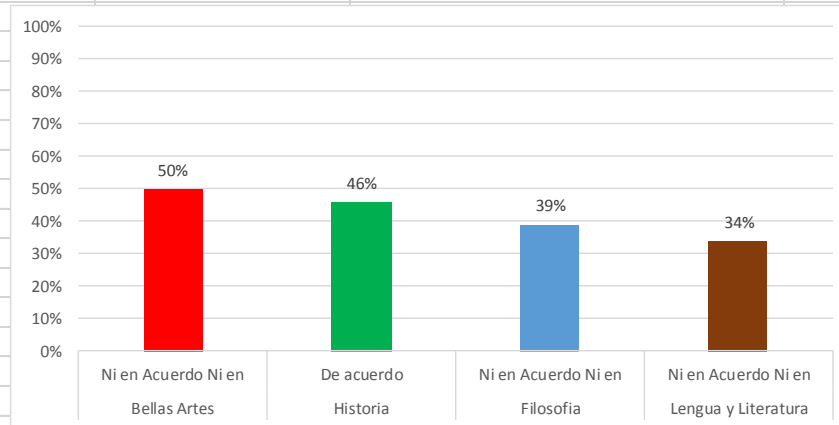
30. Programas como FOMES y FIUPEA, son programas que aportan recursos extraordinarios a través del PIFI, esto se ha visto reflejado en una mejor infraestructura, una mejora en el nivel académico de los profesores de tiempo completo y un impulso en el desarrollo en actividades extracurriculares de los alumnos de las diferentes dependencias de educación superior de humanidades.

ITEM	DEP	LIKERT	%
P30	Bellas Artes	Ni en Acuerdo Ni en	50%
P30	Historia	Ni en Acuerdo Ni en	46%
P30	Filosofia	Ni en Acuerdo Ni en	54%
P30	Lengua y Literatura	Ni en Acuerdo Ni en	45%



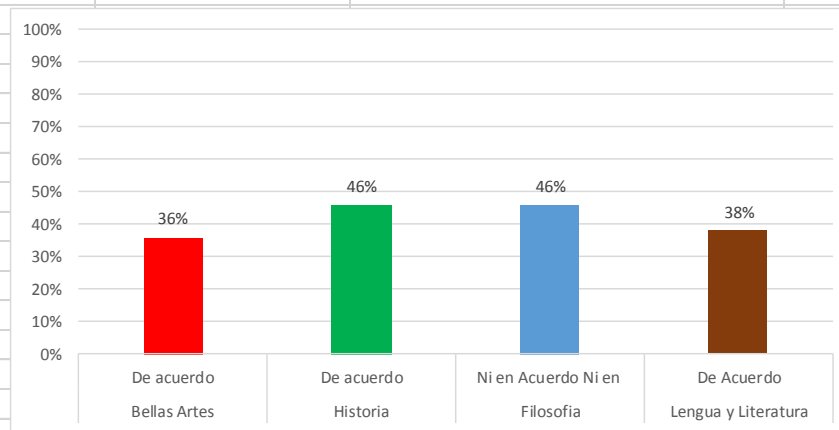
31. La Universidad Michoacana es considerada como una de las veinticinco universidades públicas de México que mantiene un estándar de calidad académica y de las 5 universidades públicas con mayor número de posgrados acreditados en el padrón nacional de posgrados de calidad (PNPC).

ITEM	DEP	LIKERT	%
P31	Bellas Artes	Ni en Acuerdo Ni en	50%
P31	Historia	De acuerdo	46%
P31	Filosofia	Ni en Acuerdo Ni en	39%
P31	Lengua y Literatura	Ni en Acuerdo Ni en	34%



32. La escuela, facultad o instituto en la que cursa o imparte catedra actualmente le facilita a sus estudiantes llevar a cabo vinculación académica sea nacional, internacional, vinculación en investigación en sectores como empresas estatales, nacionales, internacionales o intercambios culturales con otras universidades públicas, privadas nacionales e internacionales.

ITEM	DEP	LIKERT	%
P32	Bellas Artes	De acuerdo	36%
P32	Historia	De acuerdo	46%
P32	Filosofia	Ni en Acuerdo Ni en	46%
P32	Lengua y Literatura	De Acuerdo	38%



Fuente: Elaboración propia, a partir de los resultados obtenidos por el software SPSS v.20 y procesados en Excel 2010

ANEXO 6. Estadísticos por edad y perfil de las UA´s de la DES de Humanidades

Perfil del Encuestado	UA	Total de Casos	Media	Desv. Típ.	Mínimo	Máximo
Licenciatura	Bellas Artes	56	23.7	4.431	18	39
Licenciatura	Historia	101	21.1	3.783	18	54
Licenciatura	Filosofía	37	22.8	4.454	19	41
Licenciatura	Lengua y Literaturas	55	23.5	7.848	18	61
Posgrado	Historia	20	28.5	4.478	24	40
Posgrado	Filosofía	3	27.3	3.215	25	31
Profesor	Lengua y Literaturas	6	45.0	12.198	30	64
Profesor	Bellas Artes	10	41.2	11.555	27	67
Profesor	Historia	15	44.7	9.854	32	65
Profesor	Filosofía	5	41.0	9.772	25	50
Autoridad	Bellas Artes	2	51.5	10.607	44	59
Autoridad	Historia	1	56.0		56	56
Autoridad	Filosofía	1	36.0		36	36
Autoridad	Lengua y Literaturas	2	40.0	5.657	36	44

Fuente: Elaboración propia, a partir de los resultados obtenidos por el software SPSS v.20

ANEXO 7. Resultado de Ítems por UA y perfil

Ítem 5

Los convenios firmados con el gobierno, en acciones para el cuidado ambiental, los recursos hidráulicos, la vivienda, la acción tributaria, favorecen el desarrollo de la entidad y los diversos sectores sociales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	1	1.8	1.8	1.8
De acuerdo	11	19.6	19.6	21.4
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	23	41.1	41.1	62.5
Válidos En desacuerdo	12	21.4	21.4	83.9
Totalmente en desacuerdo	9	16.1	16.1	100.0
Total	56	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Licenciatura, UA = Bellas Artes

Ítem 6

Los egresados de la Universidad Michoacana, optan por buscar empleo en los sitios publicados por el Dpto. de Vinculación como Online Career Center (Centro de profesiones en línea)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	10	17.9	17.9	17.9
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	25	44.6	44.6	62.5
Válidos En desacuerdo	15	26.8	26.8	89.3
Totalmente en desacuerdo	6	10.7	10.7	100.0
Total	56	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Licenciatura, UA = Bellas Artes

Ítem 12

Los albergues estudiantiles de la UMSNH, representan una oportunidad para jóvenes de escasos recursos que desean una superación personal y académica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	4	7.1	7.1	7.1
De acuerdo	16	28.6	28.6	35.7
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	15	26.8	26.8	62.5
Válidos En desacuerdo	11	19.6	19.6	82.1
Totalmente en desacuerdo	10	17.9	17.9	100.0
Total	56	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Licenciatura, UA = Bellas Artes

UA: Bellas Artes / Perfil: Licenciatura Bloque 2

Ítem 15

Los profesores de tiempo completo que cuentan con perfil PROMEP (Programa de Mejoramiento del Profesorado), elevan permanentemente el nivel y la calidad de enseñanza de sus cuerpos académicos dentro de la Universidad Michoacana

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	3	5.4	5.4	5.4
De acuerdo	15	26.8	26.8	32.1
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	23	41.1	41.1	73.2
Válidos En desacuerdo	8	14.3	14.3	87.5
Totalmente en desacuerdo	7	12.5	12.5	100.0
Total	56	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Licenciatura, UA = Bellas Artes

Ítem 16

La Universidad Michoacana carece de programas sistemáticos de formación pedagógica para el profesor de tiempo completo y de nuevo ingreso, que le permitan dotarlos de elementos necesarios en la transmisión de su conocimiento profesional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Totalmente de acuerdo	8	14.3	14.3	14.3
De acuerdo	18	32.1	32.1	46.4
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	16	28.6	28.6	75.0
En desacuerdo	12	21.4	21.4	96.4
Totalmente en desacuerdo	2	3.6	3.6	100.0
Total	56	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Licenciatura, UA = Bellas Artes

UA: Bellas Artes / Perfil: Licenciatura Bloque 3

Ítem 20

Para atender los estándares de calidad del estudiante, la Universidad Michoacana debe adoptar esquemas de reducción de su claustro docente y una mayor participación de la gestión administrativa y académica externa, como lo es la consultoría, la privatización u otros medios que le permitan a sectores privados una participación directa en la educación superior pública.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Totalmente de acuerdo	4	7.1	7.1	7.1
De acuerdo	16	28.6	28.6	35.7
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	19	33.9	33.9	69.6
En desacuerdo	11	19.6	19.6	89.3
Totalmente en desacuerdo	6	10.7	10.7	100.0
Total	56	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Licenciatura, UA = Bellas Artes

Ítem 22

La Universidad Michoacana se considera como muchas otras universidades pública como altamente conservadora; esto debido a su estructura interna, que ha conllevado alta burocracia, sindicalismo, autonomía constitucional; por lo que la libertad de cátedra

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	5	8.9	8.9
	De acuerdo	25	44.6	53.6
	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	16	28.6	82.1
	En desacuerdo	4	7.1	89.3
	Totalmente en desacuerdo	6	10.7	100.0
	Total	56	100.0	100.0

a. Perfil del Encuestado = Licenciatura, UA = Bellas Artes

Ítem 26

La cooperación académica, el intercambio científico, artístico y la movilización estudiantil han incrementado la vinculación con otras IES para las Dependencias de educación Superior de Humanidades de la Universidad Michoacana

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	9	16.1	16.1
	De acuerdo	18	32.1	48.2
	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	19	33.9	82.1
	En desacuerdo	10	17.9	100.0
	Total	56	100.0	100.0

a. Perfil del Encuestado = Licenciatura, UA = Bellas Artes

**UA: Bellas Artes / Perfil: Licenciatura
Bloque 4**

Ítem 29

El programa integral de fortalecimiento institucional (PIFI) para las UA de Humanidades, ha incrementado la matrícula estudiantil en el nivel superior, esto debido al resultado de las acreditaciones por diversos organismos que certifican la calidad de los programas educativos y sus planes de trabajo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	3	5.4	5.4	5.4
De acuerdo	18	32.1	32.1	37.5
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	24	42.9	42.9	80.4
Válidos				
En desacuerdo	6	10.7	10.7	91.1
Totalmente en desacuerdo	5	8.9	8.9	100.0
Total	56	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Licenciatura, UA = Bellas Artes

Ítem 32

La escuela, Facultad o instituto en la que cursa o imparte cátedra actualmente le facilita a sus estudiantes llevar a cabo vinculación académica sea nacional, internacional, vinculación en investigación en sectores como empresas estatales, nacionales, internacionales o intercambios culturales con otras Universidades Públicas, privadas nacionales e internacionales.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	5	8.9	8.9	8.9
De acuerdo	20	35.7	35.7	44.6
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	20	35.7	35.7	80.4
Válidos				
En desacuerdo	9	16.1	16.1	96.4
Totalmente en desacuerdo	2	3.6	3.6	100.0
Total	56	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Licenciatura, UA = Bellas Artes

**UA: Historia / Perfil: Licenciatura
Bloque 1**

Ítem 1

La movilidad académica que oferta la DES (Dependencias de Educación Superior), facilita la participación en estancias de intercambio académico, congresos, diplomados nacionales o internacionales a estudiantes y profesores de tiempo completo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	15	14.9	14.9	14.9
De acuerdo	56	55.4	55.4	70.3
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	20	19.8	19.8	90.1
En desacuerdo	6	5.9	5.9	96.0
Totalmente en desacuerdo	4	4.0	4.0	100.0
Total	101	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Licenciatura, UA = Historia

Ítem 5

Los convenios firmados con el gobierno, en acciones para el cuidado ambiental, los recursos hidráulicos, la vivienda, la acción tributaria, favorecen el desarrollo de la entidad y los diversos sectores sociales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	5	5.0	5.0	5.0
De acuerdo	44	43.6	43.6	48.5
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	35	34.7	34.7	83.2
En desacuerdo	10	9.9	9.9	93.1
Totalmente en desacuerdo	7	6.9	6.9	100.0
Total	101	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Licenciatura, UA = Historia

Ítem 6

Los egresados de la Universidad Michoacana, optan por buscar empleo en los sitios publicados por el Dpto. de Vinculación como Online Career Center (Centro de profesiones en línea)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	7	6.9	6.9	6.9
De acuerdo	34	33.7	33.7	40.6
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	35	34.7	34.7	75.2
Válidos En desacuerdo	16	15.8	15.8	91.1
Totalmente en desacuerdo	9	8.9	8.9	100.0
Total	101	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Licenciatura, UA = Historia

Ítem 12

Los albergues estudiantiles de la UMSNH, representan una oportunidad para jóvenes de escasos recursos que desean una superación personal y académica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	17	16.8	16.8	16.8
De acuerdo	36	35.6	35.6	52.5
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	28	27.7	27.7	80.2
Válidos En desacuerdo	7	6.9	6.9	87.1
Totalmente en desacuerdo	13	12.9	12.9	100.0
Total	101	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Licenciatura, UA = Historia

**UA: Historia / Perfil: Licenciatura
Bloque 2**

Ítem 13

Los profesores de tiempo completo, han desarrollado competencias técnico pedagógicas enfocadas a las materias que imparten de acuerdo a los planes de estudio vigentes en la Universidad Michoacana

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	6	5.9	5.9	5.9
De acuerdo	41	40.6	40.6	46.5
Válidos Ni en acuerdo ni en desacuerdo	32	31.7	31.7	78.2
En desacuerdo	15	14.9	14.9	93.1
Totalmente en desacuerdo	7	6.9	6.9	100.0
Total	101	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Licenciatura, UA = Historia

Ítem 15

Los profesores de tiempo completo que cuentan con perfil PROMEP (Programa de Mejoramiento del Profesorado), elevan permanentemente el nivel y la calidad de enseñanza de sus cuerpos académicos dentro de la Universidad Michoacana

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	7	6.9	6.9	6.9
De acuerdo	43	42.6	42.6	49.5
Válidos Ni en acuerdo ni en desacuerdo	38	37.6	37.6	87.1
En desacuerdo	7	6.9	6.9	94.1
Totalmente en desacuerdo	6	5.9	5.9	100.0
Total	101	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Licenciatura, UA = Historia

Ítem 18

La Universidad Michoacana carece de programas sistemáticos de formación pedagógica para el profesor de tiempo completo y de nuevo ingreso, que le permitan dotarlos de elementos necesarios en la transmisión de su conocimiento profesional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	19	18.8	18.8	18.8
De acuerdo	40	39.6	39.6	58.4
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	32	31.7	31.7	90.1
Válidos En desacuerdo	6	5.9	5.9	96.0
Totalmente en desacuerdo	4	4.0	4.0	100.0
Total	101	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Licenciatura, UA = Historia

UA: Historia / Perfil: Licenciatura Bloque 3

Ítem 20

Para atender los estándares de calidad del estudiante, la Universidad Michoacana debe adoptar esquemas de reducción de su claustro docente y una mayor participación de la gestión administrativa y académica externa, como lo es la consultoría, la privatización u otros medios que le permitan a sectores privados una participación directa en la educación superior pública.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	8	7.9	7.9	7.9
De acuerdo	34	33.7	33.7	41.6
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	35	34.7	34.7	76.2
Válidos En desacuerdo	17	16.8	16.8	93.1
Totalmente en desacuerdo	7	6.9	6.9	100.0
Total	101	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Licenciatura, UA = Historia

Ítem 23

Los modelos educativos de la Universidad Michoacana, según lo establecido en los Planes de Desarrollo Institucional 2000 – 2010 y 2010 – 2020, manejan tres grandes ejes: educación a lo largo de la vida, formación integral y aprendizaje centrado en el estudiante, considerando secundariamente la función sustantiva como lo es la investigación, lo cual frena o imposibilita el desarrollo de tecnología en beneficio de la Universidad Michoacana y la sociedad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	9	8.9	8.9	8.9
De acuerdo	40	39.6	39.6	48.5
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	38	37.6	37.6	86.1
En desacuerdo	9	8.9	8.9	95.0
Totalmente en desacuerdo	5	5.0	5.0	100.0
Total	101	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Licenciatura, UA = Historia

Ítem 26

La cooperación académica, el intercambio científico, artístico y la movilización estudiantil han incrementado la vinculación con otras IES para las Dependencias de educación Superior de Humanidades de la Universidad Michoacana

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	8	7.9	7.9	7.9
De acuerdo	50	49.5	49.5	57.4
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	34	33.7	33.7	91.1
En desacuerdo	6	5.9	5.9	97.0
Totalmente en desacuerdo	3	3.0	3.0	100.0
Total	101	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Licenciatura, UA = Historia

**UA: Historia / Perfil: Licenciatura
Bloque 4**

Ítem 29

El programa integral de fortalecimiento institucional (PIFI) para la DES de Humanidades, ha incrementado la matrícula estudiantil en el nivel superior, esto debido al resultado de las acreditaciones por diversos organismos que certifican la calidad de los programas educativos y sus planes de trabajo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	6	5.9	5.9	5.9
De acuerdo	41	40.6	40.6	46.5
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	34	33.7	33.7	80.2
Válidos				
En desacuerdo	14	13.9	13.9	94.1
Totalmente en desacuerdo	6	5.9	5.9	100.0
Total	101	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Licenciatura, UA = Historia

Ítem 32

La escuela, Facultad o instituto en la que cursa o imparte cátedra actualmente le facilita a sus estudiantes llevar a cabo vinculación académica sea nacional, internacional, vinculación en investigación en sectores como empresas estatales, nacionales, internacionales o intercambios culturales con otras Universidades Públicas, privadas nacionales e internacionales.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	15	14.9	14.9	14.9
De acuerdo	47	46.5	46.5	61.4
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	28	27.7	27.7	89.1
Válidos				
En desacuerdo	6	5.9	5.9	95.0
Totalmente en desacuerdo	5	5.0	5.0	100.0
Total	101	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Licenciatura, UA = Historia

**UA: Filosofía / Perfil: Licenciatura
Bloque 1**

Ítem 1

La movilidad académica que oferta la DES (Dependencias de Educación Superior), facilita la participación en estancias de intercambio académico, congresos, diplomados nacionales o internacionales a estudiantes y profesores de tiempo completo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	8	21.6	21.6	21.6
De acuerdo	16	43.2	43.2	64.9
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	9	24.3	24.3	89.2
En desacuerdo	2	5.4	5.4	94.6
Totalmente en desacuerdo	2	5.4	5.4	100.0
Total	37	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Licenciatura, UA = Filosofía

Ítem 5

Los convenios firmados con el gobierno, en acciones para el cuidado ambiental, los recursos hidráulicos, la vivienda, la acción tributaria, favorecen el desarrollo de la entidad y los diversos sectores sociales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	2	5.4	5.4	5.4
De acuerdo	8	21.6	21.6	27.0
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	16	43.2	43.2	70.3
En desacuerdo	9	24.3	24.3	94.6
Totalmente en desacuerdo	2	5.4	5.4	100.0
Total	37	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Licenciatura, UA = Filosofía

Ítem 6

Los egresados de la Universidad Michoacana, optan por buscar empleo en los sitios publicados por el Dpto. de Vinculación como Online Career Center (Centro de profesiones en línea)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	2	5.4	5.4	5.4
De acuerdo	10	27.0	27.0	32.4
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	14	37.8	37.8	70.3
Válidos En desacuerdo	8	21.6	21.6	91.9
Totalmente en desacuerdo	3	8.1	8.1	100.0
Total	37	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Licenciatura, UA = Filosofía

Ítem 12

Los albergues estudiantiles de la UMSNH, representan una oportunidad para jóvenes de escasos recursos que desean una superación personal y académica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	5	13.5	13.5	13.5
De acuerdo	12	32.4	32.4	45.9
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	10	27.0	27.0	73.0
Válidos En desacuerdo	4	10.8	10.8	83.8
Totalmente en desacuerdo	6	16.2	16.2	100.0
Total	37	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Licenciatura, UA = Filosofía

**UA: Filosofía / Perfil: Licenciatura
Bloque 2**

Ítem 13

Los profesores de tiempo completo, han desarrollado competencias técnico pedagógicas enfocadas a las materias que imparten de acuerdo a los planes de estudio vigentes en la Universidad Michoacana

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	3	8.1	8.1	8.1
De acuerdo	8	21.6	21.6	29.7
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	14	37.8	37.8	67.6
En desacuerdo	10	27.0	27.0	94.6
Totalmente en desacuerdo	2	5.4	5.4	100.0
Válidos Total	37	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Licenciatura, UA = Filosofía

Ítem 15

Los profesores de tiempo completo que cuentan con perfil PROMEP (Programa de Mejoramiento del Profesorado), elevan permanentemente el nivel y la calidad de enseñanza de sus cuerpos académicos dentro de la Universidad Michoacana

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	2	5.4	5.4	5.4
De acuerdo	10	27.0	27.0	32.4
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	17	45.9	45.9	78.4
En desacuerdo	6	16.2	16.2	94.6
Totalmente en desacuerdo	2	5.4	5.4	100.0
Válidos Total	37	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Licenciatura, UA = Filosofía

Ítem 18

La Universidad Michoacana carece de programas sistemáticos de formación pedagógica para el profesor de tiempo completo y de nuevo ingreso, que le permitan dotarlos de elementos necesarios en la transmisión de su conocimiento profesional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	3	8.1	8.1	8.1
De acuerdo	16	43.2	43.2	51.4
Válidos Ni en acuerdo ni en desacuerdo	10	27.0	27.0	78.4
En desacuerdo	5	13.5	13.5	91.9
Totalmente en desacuerdo	3	8.1	8.1	100.0
Total	37	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Licenciatura, UA = Filosofía

UA: Filosofía / Perfil: Licenciatura Bloque 3

Ítem 20

Para atender los estándares de calidad del estudiante, la Universidad Michoacana debe adoptar esquemas de reducción de su claustro docente y una mayor participación de la gestión administrativa y académica externa, como lo es la consultoría, la privatización u otros medios que le permitan a sectores privados una participación directa en la educación superior pública.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	4	10.8	10.8	10.8
De acuerdo	11	29.7	29.7	40.5
Válidos Ni en acuerdo ni en desacuerdo	11	29.7	29.7	70.3
En desacuerdo	9	24.3	24.3	94.6
Totalmente en desacuerdo	2	5.4	5.4	100.0
Total	37	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Licenciatura, UA = Filosofía

Ítem 25

Para llevar a cabo la difusión de la cultura, las Dependencias de Educación Superior de Humanidades de la Universidad Michoacana cuentan con órganos colegiados, que gozan de autonomía administrativa, lo cual ha favorecido en la elaboración de programas, para proyectos y convenios con reconocimiento nacional e internacional.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	4	10.8	10.8	10.8
De acuerdo	15	40.5	40.5	51.4
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	11	29.7	29.7	81.1
Válidos	4	10.8	10.8	91.9
En desacuerdo	3	8.1	8.1	100.0
Totalmente en desacuerdo	3	8.1	8.1	100.0
Total	37	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Licenciatura, UA = Filosofía

UA: Filosofía / Perfil: Licenciatura Bloque 4

Ítem 29

El programa integral de fortalecimiento institucional (PIFI) para la DES de Humanidades, ha incrementado la matrícula estudiantil en el nivel superior, esto debido al resultado de las acreditaciones por diversos organismos que certifican la calidad de los programas educativos y sus planes de trabajo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	3	8.1	8.1	8.1
De acuerdo	10	27.0	27.0	35.1
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	15	40.5	40.5	75.7
Válidos	5	13.5	13.5	89.2
En desacuerdo	4	10.8	10.8	100.0
Totalmente en desacuerdo	4	10.8	10.8	100.0
Total	37	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Licenciatura, UA = Filosofía

Ítem 32

La escuela, Facultad o instituto en la que cursa o imparte cátedra actualmente le facilita a sus estudiantes llevar a cabo vinculación académica sea nacional, internacional, vinculación en investigación en sectores como empresas estatales, nacionales, internacionales o intercambios culturales con otras Universidades Públicas, privadas nacionales e internacionales.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	4	10.8	10.8
	De acuerdo	9	24.3	35.1
	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	17	45.9	81.1
	En desacuerdo	4	10.8	91.9
	Totalmente en desacuerdo	3	8.1	100.0
	Total	37	100.0	100.0

a. Perfil del Encuestado = Licenciatura, UA = Filosofía

UA: Lengua y Literaturas / Perfil: Licenciatura Bloque 1

Ítem 1

La movilidad académica que oferta la DES (Dependencias de Educación Superior), facilita la participación en estancias de intercambio académico, congresos, diplomados nacionales o internacionales a estudiantes y profesores de tiempo completo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	7	12.7	12.7
	De acuerdo	28	50.9	63.6
	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	11	20.0	83.6
	En desacuerdo	9	16.4	100.0
	Total	55	100.0	100.0

a. Perfil del Encuestado = Licenciatura, UA = Lengua y Literaturas

Ítem 5

Los convenios firmados con el gobierno, en acciones para el cuidado ambiental, los recursos hidráulicos, la vivienda, la acción tributaria, favorecen el desarrollo de la entidad y los diversos sectores sociales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Totalmente de acuerdo	7	12.7	12.7	12.7
De acuerdo	22	40.0	40.0	52.7
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	14	25.5	25.5	78.2
En desacuerdo	12	21.8	21.8	100.0
Total	55	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Licenciatura, UA = Lengua y Literaturas

Ítem 6

Los egresados de la Universidad Michoacana, optan por buscar empleo en los sitios publicados por el Dpto. de Vinculación como Online Career Center (Centro de profesiones en línea)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Totalmente de acuerdo	2	3.6	3.6	3.6
De acuerdo	11	20.0	20.0	23.6
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	19	34.5	34.5	58.2
En desacuerdo	20	36.4	36.4	94.5
Totalmente en desacuerdo	3	5.5	5.5	100.0
Total	55	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Licenciatura, UA = Lengua y Literaturas

Ítem 12

Los albergues estudiantiles de la UMSNH, representan una oportunidad para jóvenes de escasos recursos que desean una superación personal y académica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	10	18.2	18.2	18.2
De acuerdo	17	30.9	30.9	49.1
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	14	25.5	25.5	74.5
Válidos En desacuerdo	6	10.9	10.9	85.5
Totalmente en desacuerdo	8	14.5	14.5	100.0
Total	55	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Licenciatura, UA = Lengua y Literaturas

UA: Lengua y Literaturas / Perfil: Licenciatura Bloque 2

Ítem 13

Los profesores de tiempo completo, han desarrollado competencias técnico pedagógicas enfocadas a las materias que imparten de acuerdo a los planes de estudio vigentes en la Universidad Michoacana

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	3	5.5	5.5	5.5
De acuerdo	22	40.0	40.0	45.5
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	14	25.5	25.5	70.9
Válidos En desacuerdo	14	25.5	25.5	96.4
Totalmente en desacuerdo	2	3.6	3.6	100.0
Total	55	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Licenciatura, UA = Lengua y Literaturas

Ítem 15

Las líneas de generación de conocimiento, investigación o estudio consolidan los objetivos y metas académicas comunes entre los profesores de tiempo completo, que pertenecen a los cuerpos académicos dentro de la Universidad Michoacana

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	4	7.3	7.3	7.3
De acuerdo	19	34.5	34.5	41.8
Válidos Ni en acuerdo ni en desacuerdo	26	47.3	47.3	89.1
En desacuerdo	5	9.1	9.1	98.2
Totalmente en desacuerdo	1	1.8	1.8	100.0
Total	55	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Licenciatura, UA = Lengua y Literaturas

UA: Lengua y Literaturas / Perfil: Licenciatura Bloque 3

Ítem 20

Para atender los estándares de calidad del estudiante, la Universidad Michoacana debe adoptar esquemas de reducción de su claustro docente y una mayor participación de la gestión administrativa y académica externa, como lo es la consultoría, la privatización u otros medios que le permitan a sectores privados una participación directa en la educación superior pública.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	7	12.7	12.7	12.7
De acuerdo	11	20.0	20.0	32.7
Válidos Ni en acuerdo ni en desacuerdo	25	45.5	45.5	78.2
En desacuerdo	7	12.7	12.7	90.9
Totalmente en desacuerdo	5	9.1	9.1	100.0
Total	55	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Licenciatura, UA = Lengua y Literaturas

Ítem 23

Los modelos educativos de la Universidad Michoacana, según lo establecido en los Planes de Desarrollo Institucional 2000 – 2010 y 2010 – 2020, manejan tres grandes ejes: educación a lo largo de la vida, formación integral y aprendizaje centrado en el estudiante, considerando secundariamente la función sustantiva como lo es la investigación, lo cual frena o imposibilita el desarrollo de tecnología en beneficio de la Universidad Michoacana y la sociedad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Totalmente de acuerdo	7	12.7	12.7	12.7
De acuerdo	16	29.1	29.1	41.8
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	22	40.0	40.0	81.8
En desacuerdo	7	12.7	12.7	94.5
Totalmente en desacuerdo	3	5.5	5.5	100.0
Total	55	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Licenciatura, UA = Lengua y Literaturas

Ítem 26

La cooperación académica, el intercambio científico, artístico y la movilización estudiantil han incrementado la vinculación con otras IES para las Dependencias de educación Superior de Humanidades de la Universidad Michoacana

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Totalmente de acuerdo	4	7.3	7.3	7.3
De acuerdo	25	45.5	45.5	52.7
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	12	21.8	21.8	74.5
En desacuerdo	10	18.2	18.2	92.7
Totalmente en desacuerdo	4	7.3	7.3	100.0
Total	55	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Licenciatura, UA = Lengua y Literaturas

**UA: Lengua y Literaturas / Perfil: Licenciatura
Bloque 4**

Ítem 29

El programa integral de fortalecimiento institucional (PIFI) para la DES de Humanidades, ha incrementado la matrícula estudiantil en el nivel superior, esto debido al resultado de las acreditaciones por diversos organismos que certifican la calidad de los programas educativos y sus planes de trabajo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	4	7.3	7.3	7.3
De acuerdo	22	40.0	40.0	47.3
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	18	32.7	32.7	80.0
Válidos En desacuerdo	8	14.5	14.5	94.5
Totalmente en desacuerdo	3	5.5	5.5	100.0
Total	55	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Licenciatura, UA = Lengua y Literaturas

Ítem 32

La escuela, Facultad o instituto en la que cursa o imparte cátedra actualmente le facilita a sus estudiantes llevar a cabo vinculación académica sea nacional, internacional, vinculación en investigación en sectores como empresas estatales, nacionales, internacionales o intercambios culturales con otras Universidades Públicas, privadas nacionales e internacionales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	6	10.9	10.9	10.9
De acuerdo	21	38.2	38.2	49.1
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	10	18.2	18.2	67.3
Válidos En desacuerdo	15	27.3	27.3	94.5
Totalmente en desacuerdo	3	5.5	5.5	100.0
Total	55	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Licenciatura, UA = Lengua y Literaturas

**UA: Historia / Perfil: Posgrado
Bloque 1**

Ítem 1

La movilidad académica que oferta la DES (Dependencias de Educación Superior), facilita la participación en estancias de intercambio académico, congresos, diplomados nacionales o internacionales a estudiantes y profesores de tiempo completo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	5	25.0	25.0	25.0
De acuerdo	8	40.0	40.0	65.0
Válidos Ni en acuerdo ni en desacuerdo	5	25.0	25.0	90.0
En desacuerdo	2	10.0	10.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Posgrado, UA = Historia

Ítem 5

Los convenios firmados con el gobierno, en acciones para el cuidado ambiental, los recursos hidráulicos, la vivienda, la acción tributaria, favorecen el desarrollo de la entidad y los diversos sectores sociales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	2	10.0	10.0	10.0
De acuerdo	3	15.0	15.0	25.0
Válidos Ni en acuerdo ni en desacuerdo	10	50.0	50.0	75.0
En desacuerdo	4	20.0	20.0	95.0
Totalmente en desacuerdo	1	5.0	5.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Posgrado, UA = Historia

Ítem 6

Los egresados de la Universidad Michoacana, optan por buscar empleo en los sitios publicados por el Dpto. de Vinculación como Online Career Center (Centro de profesiones en línea)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	1	5.0	5.0	5.0
De acuerdo	5	25.0	25.0	30.0
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	6	30.0	30.0	60.0
Válidos En desacuerdo	7	35.0	35.0	95.0
Totalmente en desacuerdo	1	5.0	5.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Posgrado, UA = Historia

Ítem 12

Los albergues estudiantiles de la UMSNH, representan una oportunidad para jóvenes de escasos recursos que desean una superación personal y académica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	5	25.0	25.0	25.0
De acuerdo	6	30.0	30.0	55.0
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	1	5.0	5.0	60.0
Válidos En desacuerdo	3	15.0	15.0	75.0
Totalmente en desacuerdo	5	25.0	25.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Posgrado, UA = Historia

**UA: Historia / Perfil: Posgrado
Bloque 2**

Ítem 13

Los profesores de tiempo completo, han desarrollado competencias técnico pedagógicas enfocadas a las materias que imparten de acuerdo a los planes de estudio vigentes en la Universidad Michoacana

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	2	10.0	10.0	10.0
De acuerdo	6	30.0	30.0	40.0
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	4	20.0	20.0	60.0
Válidos En desacuerdo	6	30.0	30.0	90.0
Totalmente en desacuerdo	2	10.0	10.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Posgrado, UA = Historia

Ítem 15

Los profesores de tiempo completo que cuentan con perfil PROMEP (Programa de Mejoramiento del Profesorado), elevan permanentemente el nivel y la calidad de enseñanza de sus cuerpos académicos dentro de la Universidad Michoacana

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	4	20.0	20.0	20.0
De acuerdo	11	55.0	55.0	75.0
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	3	15.0	15.0	90.0
Válidos En desacuerdo	1	5.0	5.0	95.0
Totalmente en desacuerdo	1	5.0	5.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Posgrado, UA = Historia

**UA: Historia / Perfil: Posgrado
Bloque 3**

Ítem 20

Para atender los estándares de calidad del estudiante, la Universidad Michoacana debe adoptar esquemas de reducción de su claustro docente y una mayor participación de la gestión administrativa y académica externa, como lo es la consultoría, la privatización u otros medios que le permitan a sectores privados una participación directa en la educación superior pública.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	1	5.0	5.0	5.0
De acuerdo	9	45.0	45.0	50.0
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	4	20.0	20.0	70.0
Válidos En desacuerdo	4	20.0	20.0	90.0
Totalmente en desacuerdo	2	10.0	10.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Posgrado, UA = Historia

Ítem 23

Los modelos educativos de la Universidad Michoacana, según lo establecido en los Planes de Desarrollo Institucional 2000 – 2010 y 2010 – 2020, manejan tres grandes ejes: educación a lo largo de la vida, formación integral y aprendizaje centrado en el estudiante, considerando secundariamente la función sustantiva como lo es la investigación, lo cual frena o imposibilita el desarrollo de tecnología en beneficio de la Universidad Michoacana y la sociedad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	2	10.0	10.0	10.0
De acuerdo	7	35.0	35.0	45.0
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	8	40.0	40.0	85.0
Válidos En desacuerdo	3	15.0	15.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Posgrado, UA = Historia

Ítem 26

La cooperación académica, el intercambio científico, artístico y la movilización estudiantil han incrementado la vinculación con otras IES para las Dependencias de Educación Superior de Humanidades de la Universidad Michoacana

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	4	20.0	20.0	20.0
De acuerdo	9	45.0	45.0	65.0
Válidos Ni en acuerdo ni en desacuerdo	5	25.0	25.0	90.0
En desacuerdo	1	5.0	5.0	95.0
Totalmente en desacuerdo	1	5.0	5.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Posgrado, UA = Historia

**UA: Historia / Perfil: Posgrado
Bloque 4**

Ítem 30

Programas como FOMES y FIUPEA, son programas que aportan recursos extraordinarios a través del PIFI, esto se ha visto reflejado en una mejor infraestructura, una mejora en el nivel académico de los profesores de tiempo completo y un impulso en el desarrollo en actividades extracurriculares de los alumnos de las diferentes dependencias de educación superior de humanidades.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	7	35.0	35.0	35.0
Válidos Ni en acuerdo ni en desacuerdo	9	45.0	45.0	80.0
En desacuerdo	4	20.0	20.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Posgrado, UA = Historia

Ítem 32

La escuela, Facultad o instituto en la que cursa o imparte cátedra actualmente le facilita a sus estudiantes llevar a cabo vinculación académica sea nacional, internacional, vinculación en investigación en sectores como empresas estatales, nacionales, internacionales o intercambios culturales con otras Universidades Públicas, privadas nacionales e internacionales.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	5	25.0	25.0	25.0
De acuerdo	7	35.0	35.0	60.0
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	6	30.0	30.0	90.0
En desacuerdo	1	5.0	5.0	95.0
Totalmente en desacuerdo	1	5.0	5.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Posgrado, UA = Historia

UA: Filosofía / Perfil: Posgrado Bloque 1

Ítem 1

La movilidad académica que oferta la DES (Dependencias de Educación Superior), facilita la participación en estancias de intercambio académico, congresos, diplomados nacionales o internacionales a estudiantes y profesores de tiempo completo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	1	33.3	33.3	33.3
De acuerdo	1	33.3	33.3	66.7
En desacuerdo	1	33.3	33.3	100.0
Total	3	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Posgrado, UA = Filosofía

Ítem 6

Los egresados de la Universidad Michoacana, optan por buscar empleo en los sitios publicados por el Dpto. de Vinculación como Online Career Center (Centro de profesiones en línea)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	2	66.7	66.7	66.7
En desacuerdo	1	33.3	33.3	100.0
Total	3	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Posgrado, UA = Filosofía

Ítem 7

La encuesta de seguimiento de egresados por parte de la Comisión de Planeación Universitaria, es un instrumento de monitoreo que permite conocer la situación laboral actual de los egresados

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
De acuerdo	1	33.3	33.3	33.3
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	2	66.7	66.7	100.0
Total	3	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Posgrado, UA = Filosofía

Ítem 12

Los albergues estudiantiles de la UMSNH, representan una oportunidad para jóvenes de escasos recursos que desean una superación personal y académica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Totalmente de acuerdo	2	66.7	66.7	66.7
En desacuerdo	1	33.3	33.3	100.0
Total	3	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Posgrado, UA = Filosofía

**UA: Filosofía / Perfil: Posgrado
Bloque 2**

Ítem 13

Los profesores de tiempo completo, han desarrollado competencias técnico pedagógicas enfocadas a las materias que imparten de acuerdo a los planes de estudio vigentes en la Universidad Michoacana

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos De acuerdo	2	66.7	66.7	66.7
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	1	33.3	33.3	100.0
Total	3	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Posgrado, UA = Filosofía

Ítem 15

Los profesores de tiempo completo que cuentan con perfil PROMEP (Programa de Mejoramiento del Profesorado), elevan permanentemente el nivel y la calidad de enseñanza de sus cuerpos académicos dentro de la Universidad Michoacana

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos De acuerdo	2	66.7	66.7	66.7
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	1	33.3	33.3	100.0
Total	3	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Posgrado, UA = Filosofía

**UA: Filosofía / Perfil: Posgrado
Bloque 3**

Ítem 20

Para atender los estándares de calidad del estudiante, la Universidad Michoacana debe adoptar esquemas de reducción de su claustro docente y una mayor participación de la gestión administrativa y académica externa, como lo es la consultoría, la privatización u otros medios que le permitan a sectores privados una participación directa en la educación superior pública.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos De acuerdo	2	66.7	66.7	66.7
Válidos En desacuerdo	1	33.3	33.3	100.0
Total	3	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Posgrado, UA = Filosofía

Ítem 23

Los modelos educativos de la Universidad Michoacana, según lo establecido en los Planes de Desarrollo Institucional 2000 – 2010 y 2010 – 2020, manejan tres grandes ejes: educación a lo largo de la vida, formación integral y aprendizaje centrado en el estudiante, considerando secundariamente la función sustantiva como lo es la investigación, lo cual frena o imposibilita el desarrollo de tecnología en beneficio de la Universidad Michoacana y la sociedad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente de acuerdo	1	33.3	33.3	33.3
Válidos Ni en acuerdo ni en desacuerdo	1	33.3	33.3	66.7
Válidos En desacuerdo	1	33.3	33.3	100.0
Total	3	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Posgrado, UA = Filosofía

Ítem 25

Para llevar a cabo la difusión de la cultura, las Dependencias de Educación Superior de Humanidades de la Universidad Michoacana cuentan con órganos colegiados, que gozan de autonomía administrativa, lo cual ha favorecido en la elaboración de programas, proyectos y convenios con reconocimiento nacional e internacional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Ni en acuerdo ni en desacuerdo	3	100.0	100.0	100.0

a. Perfil del Encuestado = Posgrado, UA = Filosofía

UA: Filosofía / Perfil: Posgrado Bloque 4

Ítem 29

El programa integral de fortalecimiento institucional (PIFI) para la DES de Humanidades, ha incrementado la matrícula estudiantil en el nivel superior, esto debido al resultado de las acreditaciones por diversos organismos que certifican la calidad de los programas educativos y sus planes de trabajo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos De acuerdo	2	66.7	66.7	66.7
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	1	33.3	33.3	100.0
Total	3	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Posgrado, UA = Filosofía

Ítem 32

La escuela, Facultad o instituto en la que cursa o imparte cátedra actualmente le facilita a sus estudiantes llevar a cabo vinculación académica sea nacional, internacional, vinculación en investigación en sectores como empresas estatales, nacionales, internacionales o intercambios culturales con otras Universidades Públicas, privadas nacionales e internacionales.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente de acuerdo	1	33.3	33.3	33.3
De acuerdo	1	33.3	33.3	66.7
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	1	33.3	33.3	100.0
Total	3	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Posgrado, UA = Filosofía

**UA: Bellas Artes / Perfil: Autoridad
Bloque 1**

Ítem 1

La movilidad académica que oferta la DES (Dependencias de Educación Superior), facilita la participación en estancias de intercambio académico, congresos, diplomados nacionales o internacionales a estudiantes y profesores de tiempo completo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	2	100.0	100.0	100.0

a. Perfil del Encuestado = Autoridad, UA = Bellas Artes

Ítem 5

Los convenios firmados con el gobierno, en acciones para el cuidado ambiental, los recursos hidráulicos, la vivienda, la acción tributaria, favorecen el desarrollo de la entidad y los diversos sectores sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	2	100.0	100.0	100.0

a. Perfil del Encuestado = Autoridad, UA = Bellas Artes

Ítem 6

Los egresados de la Universidad Michoacana, optan por buscar empleo en los sitios publicados por el Dpto. de Vinculación como Online Career Center (Centro de profesiones en línea)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	1	50.0	50.0	50.0
	Totalmente en desacuerdo	1	50.0	50.0	100.0
	Total	2	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Autoridad, UA = Bellas Artes

Ítem 12

Los albergues estudiantiles de la UMSNH, representan una oportunidad para jóvenes de escasos recursos que desean una superación personal y académica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	1	50.0	50.0	50.0
Totalmente en desacuerdo	1	50.0	50.0	100.0
Total	2	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Autoridad, UA = Bellas Artes

UA: Bellas Artes / Perfil: Autoridad Bloque 2

Ítem 13

Los profesores de tiempo completo, han desarrollado competencias técnico pedagógicas enfocadas a las materias que imparten de acuerdo a los planes de estudio vigentes en la Universidad Michoacana

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	1	50.0	50.0	50.0
Totalmente en desacuerdo	1	50.0	50.0	100.0
Total	2	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Autoridad, UA = Bellas Artes

Ítem 15

Los profesores de tiempo completo que cuentan con perfil PROMEP (Programa de Mejoramiento del Profesorado), elevan permanentemente el nivel y la calidad de enseñanza de sus cuerpos académicos dentro de la Universidad Michoacana

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
De acuerdo	2	100.0	100.0	100.0

a. Perfil del Encuestado = Autoridad, UA = Bellas Artes

**UA: Bellas Artes / Perfil: Autoridad
Bloque 3**

Ítem 20

Para atender los estándares de calidad del estudiante, la Universidad Michoacana debe adoptar esquemas de reducción de su claustro docente y una mayor participación de la gestión administrativa y académica externa, como lo es la consultoría, la privatización u otros medios que le permitan a sectores privados una participación directa en la educación superior pública.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	1	50.0	50.0	50.0
Válidos Totalmente en desacuerdo	1	50.0	50.0	100.0
Total	2	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Autoridad, UA = Bellas Artes

Ítem 23

Los modelos educativos de la Universidad Michoacana, según lo establecido en los Planes de Desarrollo Institucional 2000 – 2010 y 2010 – 2020, manejan tres grandes ejes: educación a lo largo de la vida, formación integral y aprendizaje centrado en el estudiante, considerando secundariamente la función sustantiva como lo es la investigación, lo cual frena o imposibilita el desarrollo de tecnología en beneficio de la Universidad Michoacana y la sociedad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	1	50.0	50.0	50.0
Válidos De acuerdo	1	50.0	50.0	100.0
Total	2	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Autoridad, UA = Bellas Artes

Ítem 26

Para llevar a cabo la difusión de la cultura, las Dependencias de Educación Superior de Humanidades de la Universidad Michoacana cuentan con órganos colegiados, que gozan de autonomía administrativa, lo cual ha favorecido en la elaboración de programas, proyectos y convenios con reconocimiento nacional e internacional.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	1	50.0	50.0	50.0
Válidos De acuerdo	1	50.0	50.0	100.0
Total	2	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Autoridad, UA = Bellas Artes

**UA: Bellas Artes / Perfil: Autoridad
Bloque 4**

Ítem 29

El programa integral de fortalecimiento institucional (PIFI) para la DES de Humanidades, ha incrementado la matrícula estudiantil en el nivel superior, esto debido al resultado de las acreditaciones por diversos organismos que certifican la calidad de los programas educativos y sus planes de trabajo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	1	50.0	50.0	50.0
Válidos De acuerdo	1	50.0	50.0	100.0
Total	2	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Autoridad, UA = Bellas Artes

Ítem 32

La escuela, Facultad o instituto en la que cursa o imparte cátedra actualmente le facilita a sus estudiantes llevar a cabo vinculación académica sea nacional, internacional, vinculación en investigación en sectores como empresas estatales, nacionales, internacionales o intercambios culturales con otras Universidades Públicas, privadas nacionales e internacionales.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	1	50.0	50.0	50.0
Válidos Ni en acuerdo ni en desacuerdo	1	50.0	50.0	100.0
Total	2	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Autoridad, UA = Bellas Artes

**UA: Historia / Perfil: Autoridad
Bloque 1**

Ítem 1

La movilidad académica que oferta la DES (Dependencias de Educación Superior), facilita la participación en estancias de intercambio académico, congresos, diplomados nacionales o internacionales a estudiantes y profesores de tiempo completo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente de acuerdo	1	100.0	100.0	100.0

a. Perfil del Encuestado = Autoridad, UA = Historia

Ítem 5

Los convenios firmados con el gobierno, en acciones para el cuidado ambiental, los recursos hidráulicos, la vivienda, la acción tributaria, favorecen el desarrollo de la entidad y los diversos sectores sociales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente de acuerdo	1	100.0	100.0	100.0

a. Perfil del Encuestado = Autoridad, UA = Historia

Ítem 6

Los egresados de la Universidad Michoacana, optan por buscar empleo en los sitios publicados por el Dpto. de Vinculación como Online Career Center (Centro de profesiones en línea)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos De acuerdo	1	100.0	100.0	100.0

a. Perfil del Encuestado = Autoridad, UA = Historia

Ítem 12

Los albergues estudiantiles de la UMSNH, representan una oportunidad para jóvenes de escasos recursos que desean una superación personal y académica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente de acuerdo	1	100.0	100.0	100.0

a. Perfil del Encuestado = Autoridad, UA = Historia

**UA: Historia / Perfil: Autoridad
Bloque 2**

Ítem 13

Los profesores de tiempo completo, han desarrollado competencias técnico pedagógicas enfocadas a las materias que imparten de acuerdo a los planes de estudio vigentes en la Universidad Michoacana

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente de acuerdo	1	100.0	100.0	100.0

a. Perfil del Encuestado = Autoridad, UA = Historia

Ítem 15

Los profesores de tiempo completo que cuentan con perfil PROMEP (Programa de Mejoramiento del Profesorado), elevan permanentemente el nivel y la calidad de enseñanza de sus cuerpos académicos dentro de la Universidad Michoacana

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente de acuerdo	1	100.0	100.0	100.0

a. Perfil del Encuestado = Autoridad, UA = Historia

**UA: Historia / Perfil: Autoridad
Bloque 3**

Ítem 20

Para atender los estándares de calidad del estudiante, la Universidad Michoacana debe adoptar esquemas de reducción de su claustro docente y una mayor participación de la gestión administrativa y académica externa, como lo es la consultoría, la privatización u otros medios que le permitan a sectores privados una participación directa en la educación superior pública.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente de acuerdo	1	100.0	100.0	100.0

a. Perfil del Encuestado = Autoridad, UA = Historia

Ítem 23

Los modelos educativos de la Universidad Michoacana, según lo establecido en los Planes de Desarrollo Institucional 2000 – 2010 y 2010 – 2020, manejan tres grandes ejes: educación a lo largo de la vida, formación integral y aprendizaje centrado en el estudiante, considerando secundariamente la función sustantiva como lo es la investigación, lo cual frena o imposibilita el desarrollo de tecnología en beneficio de la Universidad Michoacana y la sociedad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos De acuerdo	1	100.0	100.0	100.0

a. Perfil del Encuestado = Autoridad, UA = Historia

Ítem 26

La cooperación académica, el intercambio científico, artístico y la movilización estudiantil han incrementado la vinculación con otras IES para las Dependencias de educación Superior de Humanidades de la Universidad Michoacana

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente de acuerdo	1	100.0	100.0	100.0

a. Perfil del Encuestado = Autoridad, UA = Historia

UA: Historia / Perfil: Autoridad Bloque 4

Ítem 29

El programa integral de fortalecimiento institucional (PIFI) para la DES de Humanidades, ha incrementado la matrícula estudiantil en el nivel superior, esto debido al resultado de las acreditaciones por diversos organismos que certifican la calidad de lo^a

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente de acuerdo	1	100.0	100.0	100.0

a. Perfil del Encuestado = Autoridad, UA = Historia

Ítem 32

La escuela, Facultad o instituto en la que cursa o imparte cátedra actualmente le facilita a sus estudiantes llevar a cabo vinculación académica sea nacional, internacional, vinculación en investigación en sectores como empresas estatales, nacionales, internacionales o intercambios culturales con otras Universidades Públicas, privadas nacionales e internacionales.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente de acuerdo	1	100.0	100.0	100.0

a. Perfil del Encuestado = Autoridad, UA = Historia

**UA: Filosofía / Perfil: Autoridad
Bloque 1**

Ítem 1

La movilidad académica que oferta la DES (Dependencias de Educación Superior), facilita la participación en estancias de intercambio académico, congresos, diplomados nacionales o internacionales a estudiantes y profesores de tiempo completo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	1	100.0	100.0	100.0

a. Perfil del Encuestado = Autoridad, UA = Filosofía

Ítem 5

Los convenios firmados con el gobierno, en acciones para el cuidado ambiental, los recursos hidráulicos, la vivienda, la acción tributaria, favorecen el desarrollo de la entidad y los diversos sectores sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	1	100.0	100.0	100.0

a. Perfil del Encuestado = Autoridad, UA = Filosofía

Ítem 6

Los egresados de la Universidad Michoacana, optan por buscar empleo en los sitios publicados por el Dpto. de Vinculación como Online Career Center (Centro de profesiones en línea)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	1	100.0	100.0	100.0

a. Perfil del Encuestado = Autoridad, UA = Filosofía

Ítem 12

Los albergues estudiantiles de la UMSNH, representan una oportunidad para jóvenes de escasos recursos que desean una superación personal y académica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	1	100.0	100.0	100.0

a. Perfil del Encuestado = Autoridad, UA = Filosofía

**UA: Filosofía / Perfil: Autoridad
Bloque 2**

Ítem 13

Los profesores de tiempo completo, han desarrollado competencias técnico pedagógicas enfocadas a las materias que imparten de acuerdo a los planes de estudio vigentes en la Universidad Michoacana

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Ni en acuerdo ni en desacuerdo	1	100.0	100.0	100.0

a. Perfil del Encuestado = Autoridad, UA = Filosofía

Ítem 15

Los profesores de tiempo completo que cuentan con perfil PROMEP (Programa de Mejoramiento del Profesorado), elevan permanentemente el nivel y la calidad de enseñanza de sus cuerpos académicos dentro de la Universidad Michoacana

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Ni en acuerdo ni en desacuerdo	1	100.0	100.0	100.0

a. Perfil del Encuestado = Autoridad, UA = Filosofía

**UA: Filosofía / Perfil: Autoridad
Bloque 3**

Ítem 20

Para atender los estándares de calidad del estudiante, la Universidad Michoacana debe adoptar esquemas de reducción de su claustro docente y una mayor participación de la gestión administrativa y académica externa, como lo es la consultoría, la privatización u otros medios que le permitan a sectores privados una participación directa en la educación superior pública.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Ni en acuerdo ni en desacuerdo	1	100.0	100.0	100.0

a. Perfil del Encuestado = Autoridad, UA = Filosofía

Ítem 23

Los modelos educativos de la Universidad Michoacana, según lo establecido en los Planes de Desarrollo Institucional 2000 – 2010 y 2010 – 2020, manejan tres grandes ejes: educación a lo largo de la vida, formación integral y aprendizaje centrado en el estudiante, considerando secundariamente la función sustantiva como lo es la investigación, lo cual frena o imposibilita el desarrollo de tecnología en beneficio de la Universidad Michoacana y la sociedad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Ni en acuerdo ni en desacuerdo	1	100.0	100.0	100.0

a. Perfil del Encuestado = Autoridad, UA = Filosofía

Ítem 26

La cooperación académica, el intercambio científico, artístico y la movilización estudiantil han incrementado la vinculación con otras IES para las Dependencias de educación Superior de Humanidades de la Universidad Michoacana

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos De acuerdo	1	100.0	100.0	100.0

a. Perfil del Encuestado = Autoridad, UA = Filosofía

UA: Filosofía / Perfil: Autoridad Bloque 4

Ítem 29

El programa integral de fortalecimiento institucional (PIFI) para la DES de Humanidades, ha incrementado la matrícula estudiantil en el nivel superior, esto debido al resultado de las acreditaciones por diversos organismos que certifican la calidad de los programas educativos y sus planes de trabajo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Ni en acuerdo ni en desacuerdo	1	100.0	100.0	100.0

a. Perfil del Encuestado = Autoridad, UA = Filosofía

Ítem 32

La escuela, Facultad o instituto en la que cursa o imparte cátedra actualmente le facilita a sus estudiantes llevar a cabo vinculación académica sea nacional, internacional, vinculación en investigación en sectores como empresas estatales, nacionales, internacionales o intercambios culturales con otras Universidades Públicas, privadas nacionales e internacionales.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	1	100.0	100.0	100.0

a. Perfil del Encuestado = Autoridad, UA = Filosofía

UA: Lengua y Literaturas / Perfil: Autoridad Bloque

Ítem 1

La movilidad académica que oferta la DES (Dependencias de Educación Superior), facilita la participación en estancias de intercambio académico, congresos, diplomados nacionales o internacionales a estudiantes y profesores de tiempo completo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
De acuerdo	1	50.0	50.0	50.0
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	1	50.0	50.0	100.0
Total	2	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Autoridad, UA = Lengua y Literaturas

Ítem 5

Los convenios firmados por tiempo indeterminado con el sector empresarial estatal y la UMSNH han resultado estratégicos en el avance, investigación y desarrollo de ambos sectores

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
De acuerdo	1	50.0	50.0	50.0
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	1	50.0	50.0	100.0
Total	2	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Autoridad, UA = Lengua y Literaturas

Ítem 6

Los convenios firmados con el gobierno, en acciones para el cuidado ambiental, los recursos hidráulicos, la vivienda, la acción tributaria, favorecen el desarrollo de la entidad y los diversos sectores sociales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos De acuerdo	2	100.0	100.0	100.0

a. Perfil del Encuestado = Autoridad, UA = Lengua y Literaturas

Ítem 12

Los albergues estudiantiles de la UMSNH, representan una oportunidad para jóvenes de escasos recursos que desean una superación personal y académica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente de acuerdo	1	50.0	50.0	50.0
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	1	50.0	50.0	100.0
Total	2	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Autoridad, UA = Lengua y Literaturas

UA: Lengua y Literaturas / Perfil: Autoridad Bloque 2

Ítem 13

Los profesores de tiempo completo, han desarrollado competencias técnico pedagógicas enfocadas a las materias que imparten de acuerdo a los planes de estudio vigentes en la Universidad Michoacana

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos De acuerdo	2	100.0	100.0	100.0

a. Perfil del Encuestado = Autoridad, UA = Lengua y Literaturas

Ítem 15

Los profesores de tiempo completo que cuentan con perfil PROMEP (Programa de Mejoramiento del Profesorado), elevan permanentemente el nivel y la calidad de enseñanza de sus cuerpos académicos dentro de la Universidad Michoacana

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente de acuerdo	1	50.0	50.0	50.0
De acuerdo	1	50.0	50.0	100.0
Total	2	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Autoridad, UA = Lengua y Literaturas

**UA: Lengua y Literaturas / Perfil: Autoridad
Bloque 3**

Ítem 20

Para atender los estándares de calidad del estudiante, la Universidad Michoacana debe adoptar esquemas de reducción de su claustro docente y una mayor participación de la gestión administrativa y académica externa, como lo es la consultoría, la privatización u otros medios que le permitan a sectores privados una participación directa en la educación superior pública.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos En desacuerdo	2	100.0	100.0	100.0

a. Perfil del Encuestado = Autoridad, UA = Lengua y Literaturas

Ítem 23

Los modelos educativos de la Universidad Michoacana, según lo establecido en los Planes de Desarrollo Institucional 2000 – 2010 y 2010 – 2020, manejan tres grandes ejes: educación a lo largo de la vida, formación integral y aprendizaje centrado en el estudiante, considerando secundariamente la función sustantiva como lo es la investigación, lo cual frena o imposibilita el desarrollo de tecnología en beneficio de la Universidad Michoacana y la sociedad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Ni en acuerdo ni en desacuerdo	1	50.0	50.0	50.0
En desacuerdo	1	50.0	50.0	100.0
Total	2	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Autoridad, UA = Lengua y Literaturas

Ítem 26

La cooperación académica, el intercambio científico, artístico y la movilización estudiantil han incrementado la vinculación con otras IES para las Dependencias de educación Superior de Humanidades de la Universidad Michoacana

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos De acuerdo	2	100.0	100.0	100.0

a. Perfil del Encuestado = Autoridad, UA = Lengua y Literaturas

**UA: Lengua y Literaturas / Perfil: Autoridad
Bloque 4**

Ítem 29

El programa integral de fortalecimiento institucional (PIFI) para la DES de Humanidades, ha incrementado la matrícula estudiantil en el nivel superior, esto debido al resultado de las acreditaciones por diversos organismos que certifican la calidad de los programas educativos y sus planes de trabajo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	2	100.0	100.0	100.0

a. Perfil del Encuestado = Autoridad, UA = Lengua y Literaturas

Ítem 32

La escuela, Facultad o instituto en la que cursa o imparte cátedra actualmente le facilita a sus estudiantes llevar a cabo vinculación académica sea nacional, internacional, vinculación en investigación en sectores como empresas estatales, nacionales, internacionales o intercambios culturales con otras Universidades Públicas, privadas nacionales e internacionales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	1	50.0	50.0	50.0
	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	1	50.0	50.0	100.0
	Total	2	100.0	100.0	

a. Perfil del Encuestado = Autoridad, UA = Lengua y Literaturas

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de los 314 casos encuestados y procesados en el software SPSS v.20

