Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Instituto de Investigaciones Económicas y Empresariales
Doctorado en Ciencias del Desarrollo Regional

El Impacto del Bienestar Psicológico en el Desarrollo Local: El caso de Morelia, Michoacán, México

Tesis que para obtener el grado de Doctora en Ciencias del Desarrollo Regional:

Presenta:
Maestra en Psicoterapia Integral Cindylou Fernández Arreygue

Director de Tesis:
Dr. Félix Chamú Nicanor

Morelia, Michoacán, septiembre de 2023

DEDICATORIA

A mi esposo, quien día a día me demuestra su amor incondicional, a quien admiro por su compromiso, su entrega y su perseverancia, valores que me ha ayudado a fortalecer en mí, por acompañarme en mis proyectos y motivarme para seguir cumpliendo mis metas.

A mis padres, por ser una inspiración con su ejemplo. A mi padre, por ayudarme a encontrar mi vocación en la psicología, por enseñarme que el aprender siempre es un gusto y por impulsarme siempre a ser mejor. Y a mi madre, por su dulzura y gentileza, por enseñarme el valor del esfuerzo y la constancia.

A mis hermanas, quienes siempre están para alentarme a seguir creciendo y obligarme a ver que siempre hay algo más allá del horizonte.

A mis sobrinas, a quienes adoro con todo mi corazón, para que les sirva como inspiración.

Pero, principalmente a Dios, porque es él quien obra a través de mi para poder aportar algo positivo a la sociedad, pues es él quien me acompaña y me permite darle sentido a mi vida a través de mi profesión.

AGRADECIMIENTOS

A mi director de tesis el Dr. Félix Chamú Nicanor, quien me acompaño y guío durante todo el proceso, con quien caminamos a paso constante para lograr tener la investigación que el día de hoy me llena de orgullo presentar.

A mi mesa sinodal: Dr. José Odón García García, Dr. Francisco Javier Ayvar Campos, Dr, Jorge Víctor Alcaraz Vera y Dr. Antonio Favila Tello, quienes confiaron en mí y en mi investigación, reconociendo mi esfuerzo y nutriéndome con sus conocimientos y aportaciones. Les agradezco permitirme compartir con ustedes un espacio intelectual donde pude mostrarles mis intereses más profundos y mi pasión por la psicología, logrando una comunicación interdisciplinaria que me permitió tener un constantente crecimiento académico y personal.

Al Instituto de Investigaciones Económicas y Empresariales (ININEE) y a la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH) por su compromiso de brindar posgrados de calidad, así como al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), pues en su labor de fortalecer la investigación científica, me permitió involucrarme en el área de la investigación y conseguir mi título de Doctora.

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
DOCTORADO EN CIENCIAS DEL DESARROLLO REGIONAL

Dra. América Ivonne Zamora Torres.
Presidenta del H. Consejo Técnico.
Instituto de Investigaciones Económicas y Empresariales.
P R E S E N T E.

Por medio de la presente le enviamos un cordial saludo y nos permitimos hacer de su conocimiento que una vez revisada la Tesis Doctoral titulada **"EL IMPACTO DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN EL DESARROLLO LOCAL: EL CASO DE MORELIA, MICHOACÁN, MÉXICO"** de la alumna **M.P.I. CINDYLOU FERNÁNDEZ ARREYGUE** del Programa de Doctorado en Ciencias del Desarrollo Regional del Instituto de Investigaciones Económicas y Empresariales de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, hemos encontrado que satisface plenamente los requerimientos hechos por el Jurado Sinodal, por lo que otorgamos nuestra autorización para que se lleve a cabo la impresión de la versión definitiva de la citada tesis y se continúe con el proceso de obtención del grado respectivo.

Sin otro asunto que tratar por el momento, quedamos a sus órdenes para cualquier duda o aclaración al respecto.

ATENTAMENTE.
Morelia, Mich., a 25 de Agosto de 2023

Jurado Sinodal

Dr. Félix Chamú Nicanor
Director de Tesis

Dr. Francisco Javier Ayvar Campos
Secretario

Dr. José Odón García García
Primer Vocal

Dr. Jorge Víctor Alcaraz Vera
Segundo Vocal

Dr. Antonio Favila Tello
Tercer Vocal

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES

DOCTORADO EN CIENCIAS DEL DESARROLLO REGIONAL

CARTA DE CESIÓN DE DERECHOS

En la Ciudad de Morelia, Mich., el día 25 de agosto de 2023, la que suscribe **CINDYLOU FERNÁNDEZ ARREYGUE**, alumna del programa de Doctorado en Ciencias del Desarrollo Regional adscrito al Instituto de Investigaciones Económicas y Empresariales, manifiesta ser el autor intelectual del presente trabajo de tesis, desarrollado bajo la dirección del Dr. Félix Chamú Nicanor, y cede los derechos del trabajo titulado **EL IMPACTO DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN EL DESARROLLO LOCAL: EL CASO DE MORELIA, MICHOACÁN, MÉXICO** a la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo para su difusión con fines estrictamente académicos.

No está permitida la reproducción total o parcial de este trabajo de tesis ni su tratamiento o transmisión por cualquier medio o método sin la autorización escrita del autor y/o director del mismo. Cualquier uso académico que se haga de este trabajo, deberá realizarse conforme a las prácticas legales establecidas para este fin.

CINDYLOU FERNÁNDEZ ARREYGUE

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES

DOCTORADO EN CIENCIAS DEL DESARROLLO REGIONAL

CARTA DE ORIGINALIDAD

A QUIEN CORRESPONDA. –

Por este medio se hace constar que el trabajo de tesis titulado **"EL IMPACTO DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN EL DESARROLLO LOCAL: EL CASO DE MORELIA, MICHOACÁN, MÉXICO"**, realizado por la alumna **CINDYLOU FERNÁNDEZ ARREYGUE** con matrícula 0831660D del Doctorado en Ciencias del Desarrollo Regional, dirigido por el Dr. Félix Chamú Nicanor, fue analizado a través de la herramienta de detección de plagio Plagium.

Con base en el reporte de las similitudes encontradas por dicha herramienta informática, **se considera que el trabajo de tesis no constituye un plagio** con respecto a obras de terceros.

Los resultados del análisis se encuentran bajo resguardo de la coordinación del Doctorado en Ciencias del Desarrollo Regional y de la Secretaria Académica del Instituto de Investigaciones Económicas y Empresariales de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

ATENTAMENTE. –

Morelia, Mich., a 25 de agosto de 2023.

Dr. Félix Chamú Nicanor
Director de Tesis

M.P.I. Cindylou Fernández Arreygue
Alumna

ÍNDICE GENERAL

Índice Cuadros vi
Índice Figuras vi
Índice Diagramas vi
Índice Gráficos vi
Abreviaturas viii
Glosario de términos ix
Resumen xi
Abstract xii
Introducción xiii

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN 1
Antecedentes de la investigación 1
1.1. Planteamiento del problema 2
1.2. Preguntas 21
1.3. Objetivos 22
1.4. Justificación 22
1.4.1. Trascendencia 22
1.4.2. Horizonte temporal y espacial 23
1.4.3. Viabilidad de la investigación 23
1.5. Tipo de investigación y alcance 24
1.6. Enfoque de investigación 24
1.7. Metodología de la investigación 25
1.8. Hipótesis 25
1.9 Variables 26
1.9.1. Definición conceptual 26
1.9.2. Definición operacional 29
1.10. Universo o población y muestra de estudio 30
CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL 32
Introducción 32
2.1. Evolución del concepto de Desarrollo Regional y su vinculación con el bienestar psicológico 33

CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO 40
Introducción 40
3.1 . Desarrollo Local 43
3.1.1. Dimisiones Naturales 45
3.1.2. Dimensiones Sociales 47
3.2. Salud 50
3.2.1. Definición de salud 50
3.2.2. Crecimiento y desarrollo del ser humano 51
3.2.3. Enfermedades transmisibles y no transmisibles 61
3.2.3.1. Enfermedades transmisibles 61
3.2.3.2. Enfermedades no transmisibles 62
3.2.3.1. Alfabetización y educación para la salud 65
3.3. Educación 67
3.3.1. Teorías del aprendizaje 67
3.3.2. Habilidades del pensamiento 70
3.4. Medio ambiente 71
3.4.1. Economía - Medio ambiente 73
3.4.2. Medio ambiente y contaminación 75
3.4.2.1. Suelo 76
3.4.2.2. Agua 79
3.4.2.3. Aire 80
3.4.2.4. Biodiversidad 83
3.5. Laboral 84
3.5.1. Sistemas productivos locales 85
3.5.2. Equilibrio trabajo- vida personal 90
3.5.3. Educación financiera 93
3.5.3.1. Presupuesto 93
3.5.3.2. Ahorro e inversión 94
3.6. Política 95
3.6.1. Conceptos y fundamentos básicos 95
3.6.2. El sujeto y la política 98

3.6.3. La dinámica de la política 102
3.7. Social 106
3.7.1. El origen de las civilizaciones 106
3.7.2. Elementos que conforman a la sociedad 111
3.7.2.1. Trascendentales sociales 112
3.7.2.2. Categorías sociales 114
3.7.2.3. Instituciones sociales 118
3.8. Psicología 122
3.8.1. Desarrollo de la personalidad 124
3.8.2. Enfoque humanista de la emoción 129
3.8.3. Enfoque Cognitivo – Conductual 134
3.8.3.1. Enfoque conductual 135
3.8.3.2. Enfoque cognitivo 135
3.8.4. Dinámica de grupos 137
3.8.4.1. Características de los grupos 138
3.8.4.2. Uniformidad del grupo 139
3.8.4.3. El poder y la influencia en los grupos 139
CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO 141
4.1. Metodología y métodos 141
4.1.1. Metodología 141
4.1.2. Métodos 142
4.1.3. Diseño de la investigación 145
4.2. Instrumento de medición 146
4.3. Universo de estudio 149
4.4. Muestra 150
4.5. Prueba Piloto 150
CAPÍTULO V: TRABAJO DE CAMPO Y MEDICIÓN DE RESULTADOS 155
5.1. Política 156
5.2. Laboral 161
5.3. Salud 166
5.4. Medio ambiente 171
CAPÍTULO VI: ANÁLISIS DE RESULTADOS 176

6.1. Ámbitos del bienestar psicológico con mayor puntuación 176
6.2. Nivel de congruencia por ámbito. 177
6.3. Política 179
6.4. Laboral 181
6.5. Salud 182
6.6. Medio ambiente 184
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 187
FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN 190
BIBLIOGRAFÍA 191
ANEXOS 200

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Definición de variables 27
Cuadro 2. Definición operacional de los ámbitos 29
Cuadro 3. Aspectos del bienestar psicológico con mayor puntuación 176
Cuadro 4. Desviación estándar por ámbito (Con base a la puntuación más alta) 177
Cuadro 5. Desviación estándar por ámbito quitando el aspecto cognitivo (Con base a la puntuación más alta) 181

ÍNDICE DE FIGURAS

6
Figura 1. Relación entre ámbitos

ÍNDICE DE DIAGRAMAS

147
Diagrama 1. Fases para la elaboración del instrumento

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.1. Resultados del Aspecto Cognitiva del Ámbito de la Política (en porcentajes) 156
Gráfico 1.2. Resultados del Aspecto Intrapersonal del Ámbito de la Política (en porcentajes) 157
Gráfico 1.3. Resultados del Aspecto Interpersonal del Ámbito de la Política (en porcentajes) 158
Gráfico 1.4. Resultados del Aspecto Conductual del Ámbito de la Política (en porcentajes) 159
Gráfico 1.5. Resultados Generales del Ámbito de la Política (en porcentajes) 160
Gráfico 2.1. Resultados del Aspecto Cognitivo del Ámbito Laboral (en porcentajes) 161

Gráfico 2.2. Resultados del Aspecto Intrapersonal del Ámbito Laboral (en porcentajes) 162
Gráfico 2.3. Resultados del Aspecto Interpersonal del Ámbito Laboral (en porcentajes) 163
Gráfico 2.4. Resultados del Aspecto Conductual del Ámbito Laboral (en porcentajes) 164
Gráfico 2.5. Resultados Generales del Ámbito Laboral (en porcentajes) 165
Gráfico 3.1. Resultados del Aspecto Cognitivo del Ámbito de Salud (en porcentajes) 166
Gráfico 3.2. Resultados del Aspecto Intrapersonal del Ámbito de Salud (en porcentajes) 167
Gráfico 3.3. Resultados del Aspecto Interpersonal del Ámbito de Salud (en porcentajes) 168
Gráfico 3.4. Resultados del Aspecto Conductual del Ámbito de Salud (en porcentajes) 169
Gráfico 3.5. Resultados Generales del Ámbito de Salud (en porcentajes) 170
Gráfico 4.1. Resultados del Aspecto Cognitivo del Medio Ambiente (en porcentajes) 171
Gráfico 4.2. Resultados del Aspecto Intrapersonal del Medio Ambiente (en porcentajes) 172
Gráfico 4.3. Resultados del Aspecto Interpersonal del Medio Ambiente (en porcentajes) 173
Gráfico 4.4. Resultados del Aspecto Conductual del Medio Ambiente (en porcentajes) 174
Gráfico 4.5. Resultados Generales del Medio Ambiente (en porcentajes) 175
Gráfico 5. Ámbitos graficados con base a las puntuaciones más altas 178

ABREVIATURAS

CIEP	Centro de Investigación Económica y Presupuestaria.
CONDUSEF	Comisión Nacional para la Defensa de los Usuarias de Servicios Financieros.
CONEVAL	Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social.
EU	European.
FSIN	*Food Security Information Network.*
HAP	*Home Air Pollution.*
IDH	Índice de Desarrollo Humano.
INCyTU	Oficina de Información Científica y Tecnológica para el Congreso de la Unión.
INE	Instituto Nacional de Estadísticas de España.
INEA	Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.
INEGI	Instituto Nacional de Estadística y Geografía.
IPCC	Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático.
MIPYMES	Micro, Pequeñas y Medianas Empresas.
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.
ODS	Objetivos del Desarrollo Sostenible.
OMS	Organización Mundial de la Salud.
OIT	Organización Internacional del Trabajo.
OOAPAS	Organismo Operador de Agua Potable, Alcantarillado y Saneamiento de Morelia.
OPS	Organización Panamericana de la Salud.
PEA	Población Económicamente Activa.
PIB	Producto Interno Bruto.
PISA	El Programa a para la Evaluación Internacional de Alumnos.
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
PNUMA	Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente.
PROFEPA	Procuraduría Federal de Protección al Consumidor.
RAE	Real Academia Española.
SDG	*Sustainable Development Goals.*
SEMARNAT	Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales.
SEMERGEN	Sociedad Española de Médicos de Atención Primaria.

SEP	Secretaría de Educación Pública.
SIIS	Sistema de índices e indicadores en Seguridad Pública.
STPA	Secretaria del Trabajo y Previsión Social.
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
VIH	Virus de Inmunodeficiencia Adquirida.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Desarrollo local: Es un proceso de crecimiento económico y cambio estructural quepromueve que la población local tenga un mejor nivel de vida. (Vázquez-Barquero, 1988 citado por Boisier, 1999). En donde se encuentran diversas dimensiones: psicológica, salud, ambiental, económica, social, educativa y política (Cárdenas, N., 2002).

Bienestar psicológico: los sentimientos y pensamientos positivos que tiene el sujeto sobre sí mismo, los cuales ha determinado subjetivamente en base a su experiencia de vida y que están relacionados con su funcionamiento psíquico, físico y social. Contiene tanto elementos subjetivos como elementos estables que son manifestación de lo cognitivo, los cuales están estrechamente relacionados e influidos por la personalidad, el contexto social y medioambiental del sujeto (Victoria, C. & González, I. 2000).

Salud: Es el estado de bienestar físico, mental y social (Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud, Organización Mundial de la Salud (OMS), 1986, citado por OMS, 1998).

Medio ambiente: Conjunto de elementos abióticos y bióticos que incluye las interconexiones entre procesos físicos, sociales, económicos, tecnológicos y biológicos que se dan en un tiempo y un espacio (Pacheco, 2005).

Política: Conjunto de actividades sociales donde es fundamental el orden y toma

de decisiones en función al ideal del bien común (Bracamonte, E., 2002).

Laboral: Lo laboral es entendido como lo que pertenece al trabajo, contemplandolo económico, lo social y lo jurídico (RAE, 2022).

Interpersonal: Contar con habilidades sociales para empatizar con los otros y generar relaciones fructíferas (Gardner, 1983).

Intrapersonal: Es la habilidad que se tiene para comprender los propios sentimientos, emociones, pensamientos y acciones (Gardner, 1983).

Conductual: Acciones que deben de ser observables, medibles y cuantificables (Stumphauzer, J., 1983).

Cognitivo: Proceso de asimilación de la información del exterior, para que se dé la acomodación de los conocimientos con los cuales se cuentan previamente a los recibidosrecientemente, para poder logar la equilibración (Piaget, J. 1936).

RESUMEN

El estudio del desarrollo local tradicionalmente se ha enfocado en el aspecto económico, posteriormente se han incluido indicadores de orden social. Sin embargo, estos elementos no han sido suficientes para explicar un fenómeno tan complejo. En este sentido, es importante abordar este tema desde otras perspectivas que complementen las explicaciones existentes. Por tal motivo, el objetivo del presente trabajo es analizar el impacto del bienestar psicológico de las personas en el desarrollo local, para el caso del municipio de Morelia, Michoacán, México, incluyendo los ámbito políticos, educativos, laborales, medio ambientales y de salud. Para este efecto, se llevó a cabo la revisión y análisis de diversas teorías e índices relacionados con el desarrollo local. Además, se llevó a cabo el levantamiento de información en el municipio a través de la construcción de un instrumento que hace la correlación entre los ámbitos del desarrollo local y los aspectos del bienestar psicológico, el cual se aplicó a personas de 15 años o más que trabajan o hayan trabajado en Morelia. Los resultados arrojan en nivel de incongruencia en los aspectos evaluados del bienestar psicológico de las personas en cada una de los ámbitos analizados, ya que las encuestas arrojan que se tiene un alto nivel de conocimiento respecto al desarrollo, sin embargo, se observa una postura pasiva en cuanto a la participación ciudadana, generando así una baja satisfacción emocional.

Palabras clave: Bienestar psicológico, Desarrollo Local, Morelia.

ABSTRACT

The study of local development has traditionally focused on the economic aspect, later social order indicators have been included. However, these elements have not been enough to explain such a complex phenomenon. In this sense, it is important to approach this topic from other perspectives that complement the existing explanations. For this reason, the objective of this work is to analyze the impact of the psychological well-being of people on local development, in the case of the municipality of Morelia, Michoacán, Mexico, including the political, educational, labor, environmental and health fields. For this purpose, the review and analysis of various theories and indices related to local development was carried out. In addition, the collection of information in the municipality was carried out through the construction of an instrument that makes the correlation between the areas of local development and aspects of psychological well-being, which was applied to people aged 15 years or older who work or have worked in Morelia. The results show the level of incongruity in the evaluated aspects of the psychological well-being of the people in each of the areas analyzed, since the surveys show that there is a high level of knowledge regarding development, however, a passive position is observed. in terms of citizen participation, thus generating low emotional satisfaction.

Key Words: Psychological well-being, Local Development, Morelia.

INTRODUCCIÓN

En un principio se creía que el desarrollo regional estaba vinculado directamente al crecimiento económico, actualmente ha evolucionado esa concepción, permitiendo la entrada a otros elementos que son igual de importantes que la parte económica.

Debido a lo anterior, existen diversas teorías e índices que han surgido ante la necesidad de realizar una modificación a la manera clásica de evaluar el desarrollo, dándole importancia a la salud, el medio ambiente, la educación, lo laboral, la política, lo social y el bienestar psicológico, los cuales se tomaron como los ámbitos del desarrollo en la presente investigación.

Si bien, cada una de estos ámbitos son parte fundamental para el desarrollo, se parte de la idea de que el sujeto es la esencia de todo, pues sin sujeto no hay sociedad y, si no hay sociedad entonces no tendría sentido el desarrollo regional. De manera que lo que se pretende estudiar es el impacto del bienestar psicológico en el desarrollo local.

Al momento de que se habla de un bienestar psicológico, se hace referencia a la congruencia que las personas deben de tener entre sus los pensamientos, sentimientos, relaciones y acciones. Siendo este el parámetro a evaluar, en relación a cada uno de los ámbitos.

De manera que se tiene la creencia de que, si se logra un bienestar psicológico individual, esto trascenderá a la localidad, generando un bienestar social y por ende un desarrollo regional.

CAPÍTULO I
FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Antecedentes de la investigación

A lo largo del tiempo, el conocimiento ha ido evolucionando; el concepto de desarrollo, no ha sido la excepción, pues es un concepto que en sus orígenes viene del progreso, posterior a eso, se habló de crecimiento económico, para que hoy en día, se habla de desarrollo; sin embargo, si bien ya se habla de desarrollo regional[1], la realidad es que aún no está completamente definido conceptualmente a que se refiere esto, lo cual ha causado que se sigan sumando diversas aportaciones teóricas y con ello diversos índices que permitan contribuir en su medición.

Dentro de las ultimas aportaciones que se han realizado, si bien no se ha hablado explícitamente de la importancia que tiene el bienestar psicológico[2], si se ha señalado esporádicamente o implícitamente, e incluso han incluido indicadores que pretenden

[1] Lo local como territorio, en un sistema formado por sociedad-espacio-tiempo, es decir, las acciones sociales se dan en un espacio y tiempo determinado. En esas relaciones, se incluyen procesos productivos, comportamentales y materiales (Raffestin, 1989 apud Machado, s/d. citado por Romero, H,. 2009)

[2] El bienestar psicológico es cuando la persona desarrolla habilidades que le permite ser productivo, enfrentar situaciones de estrés y ser capaz de contribuir a su comunidad (OMS citado por Sociedad Española de Médicos de Atención Primaria (SEMERGEN), 2016).

evaluar este aspecto, sin embargo, no se ha expuesto claramente el cómo el bienestar psicológico del sujeto influye en el desarrollo de su localidad.

Es por eso que la presente investigación se inspira en hacer la correlación de dos áreas del conocimiento tan importantes para el ser humano, que es la psicología y el desarrollo regional, lo que lleva a plantear la hipótesis de que el bienestar psicológico de las personas impacta directamente en el desarrollo local.

1.1. Planteamiento del problema

Hablar de desarrollo, actualmente, implica incluir diversas diciplinas que permitan lograr un trabajo interdisciplinario, donde todas aporten, esto surge cuando Boutros Boutros-Gali (1995), quien era Secretario General de las Naciones Unidas, publica en el informe titulado “An Agenda for Development”, cinco dimensiones del desarrollo, las cuales son: 1. La paz como fundamental, 2. La economía como la energía del progreso, 3. El medio ambiente como base para la sustentabilidad, 4. La justicia como pilar de la sociedad y, 5. La democracia como un buen gobierno; a partir de esto es que requiere trabajar bajo un enfoque multi e interdisciplinar promoviendo la participación de diversas disciplinas, además de la economía, siendo necesarios enfoques sociales, políticos, históricos, psicológicos, antropológicos, por mencionar algunos.

Es por eso que en la presente investigación se desea abordar el desarrollo desde la interdisciplinariedad entre la psicología y el desarrollo local; sin embargo, para poder comprender cuál es la influencia que el primero tiene sobre el segundo, se partirá del entendimiento de lo qué es desarrollo local, no sin antes señalar las palabras de Boisier,S., (1999) “El desarrollo se mostrará siempre como un proceso local, endógeno, descentralizado, capilar y continuo o discontinuo sobre el territorio.”(p. 3). Un punto fundamental del desarrollo local, es que, al momento de hacer referencia a lo local se hace en relación a lo global, es decir, entender al desarrollo local como un espacio

geográfico que está vinculado con espacio geográfico más amplio. De manera que, Vázquez-Barquero (1988), define el desarrollo local como:

> "Un proceso de crecimiento económico y de cambio estructural que conduce a una mejora en el nivel de vida de la población local, en el que se pueden identificar tres dimensiones: una económica, en la que los empresarios locales usan su capacidad para organizar los factores productivos locales con niveles de productividad suficientes para ser competitivos en los mercados; otra, sociocultural, en que los valores y las instituciones sirven de base al proceso de desarrollo; y, finalmente, una dimensión político favorable, administrativa en que las políticas territoriales permiten crear un entorno económico local protegerlo de interferencias externas e impulsar el desarrollo local" (Citado por Boisier, 1999, p.11).

Vásquez Barquero, habla de componentes económicos, pero también habla de lo social, lo cual, en el desarrollo local, juega un papel fundamental pues:

> "Se espera, razonablemente, que un territorio "local" sea un territorio proxémico en el cual las relaciones inter-personales, los contactos "cara a cara" y las tradiciones familiares y sociales sean de mayor importancia que las relaciones impersonales mediatizadas por instituciones y que las tradiciones sean cuando menos tan importantes como el marco legal" (Boisier, S.,1999, p. 12)

Así pues, se puede deducir que el desarrollo local, se da en un espacio geográfico, en donde se ven implícitas las relaciones sociales, las cuales van a modificar tanto el espacio físico, como sus propias interacciones. De esta manera, se observan elementos para comprender el papel del sujeto en lo regional y suponer su importancia en lo

colectivo. Es por esto que el principal cuestionamiento es ¿Cómo impacta el bienestar psicológico de las personas en el desarrollo local?

A partir de esta pregunta se devela el hecho de que no se le ha dado la importancia que tiene esta relación, podría suponerse, que se debe a que culturalmente no se tiene una adecuada educación emocional y se cree que por el hecho ser “seres humanos” consecuentemente se da este conocimiento, sin embargo, la psique humana es sumamente compleja y en ocasiones no es suficiente la parte racional para comprender que es lo que sucede, cómo sentir o porqué se actúa como actúa. Lo que lleva a tener graves consecuencias en relación a uno mimo, pero también para los demás e incluso para el medio ambiente.

Aún a pesar de la poca información explicita donde se resalta la importancia del aspecto psicológico para el desarrollo, existen elementos que permiten conceptualizar el desarrollo local como un resultado del bienestar psicológico. Esto se puede entender, por la lógica de que los individuos son la base de la sociedad y quienes influyen en situaciones que tienen relación directa con la propia vida del sujeto, como lo es su salud, su educación, su trabajo, el medio ambiente y su política, siendo ámbitos que se van a relacionar entre sí.

Para comprobar esto, primero es necesario partir de la información existente, es por eso que es necesario partir del retomar diversos índices y teorías que han surgido ante la necesidad de realizar una modificación a la manera clásica de evaluar el desarrollo, entre los cuales se encuentran: Índices e indicadores de desarrollo humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2018); el Desarrollo a Escala Humana de Max-Neef et al., (1986); lo tratado en el Informe de la Comisión sobre la Medición del Desarrollo Económico y del Progreso Social de Stiglitz et al., (2008); El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) de la OECD, (2016); How`s life? de la OECD (2017); Los Indicadores de Calidad de Vida del Instituto Nacional de Instituto Nacional de Estadísticas de España (INE) (2019); World Happines Report elaborado por Helliwell et al. (2019); el Sistema de Índices e Indicadores en

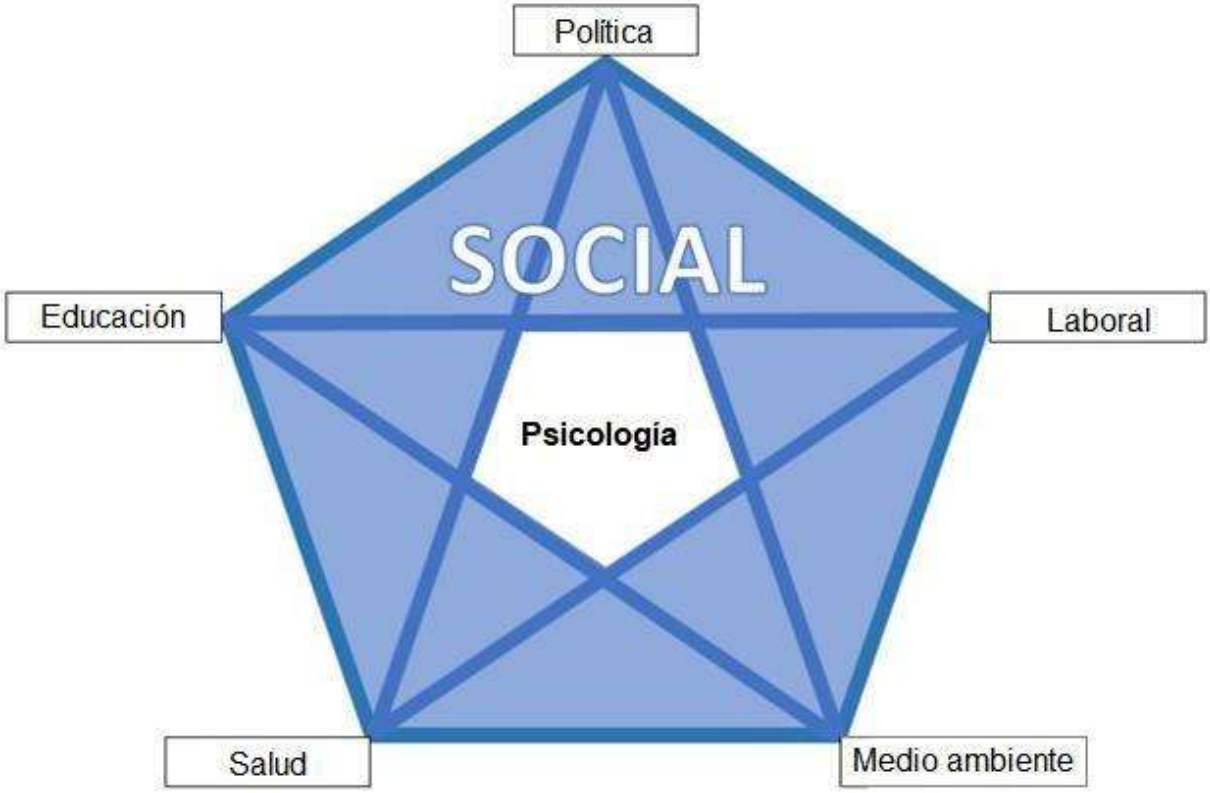
Seguridad Pública Jaime et al*.,* (2010); European (EU) Sustainable Development Goals (SDG) Indicator set 2019 Result of the review in preparation of the 2019 edition of the EU SDG monitoring report Final version (2019) de la European Commission (2017); List of well-being indicators, United Nations Indicators For Sustainable Development (2010) de Kattner et al., (2010) de la European Commission.

Esta revisión se toma como referente, debido a que estos índices pretenden romper los paradigmas existentes y generar nuevas propuestas e intervenciones, siendo más pertinentes a las situaciones actuales, ya que se ha despertado el interés de valorar el desarrollo a partir de nuevas concepciones donde integre el papel del sujeto; sin embargo, desde la psicología no son elementos suficientemente profundos, por lo que es necesario, después de entender las relaciones que tienen entre si los diferentes ámbitos del desarrollo, será necesario hacer explicita la importancia que tiene el papel de la psicología como medio de entendimiento del ser humano y por consecuencia cuál es su influencia en el desarrollo local.

Los índices revisados se han englobado en 7 ámbitos básicos, los cuales se determinaron por la concurrencia con la que se presentan, siendo estos, los siguientes:

- Psicología.
- Educación.
- Medio Ambiente.
- Salud.
- Laboral.
- Política.
- Social.

Figura 1. Relación entre ámbitos.



Fuente: Elaboración propia en base al análisis de diversos Índices implicados en el Desarrollo Regional (2019).

Para la presente investigación, éstas no ocupan un lugar en paralelo como lo hacen en el común de los indicadores. Es decir, cada uno de estos indicadores precisa su importancia, esto con el fin de profundizar más acerca del sujeto y su concepción psicológica, a partir de indicadores que se utilizan para la evaluación del desarrollo.

Se desea partir del ámbito social, pues es el que vincula al ser humano con los demás ámbitos, y viceversa, esto por el hecho de que tiene una relación bidireccional entre ellas, es decir, el ser humano influye socialmente, y la sociedad impacta directamente en los diversos ámbitos del desarrollo, a su vez, estos ámbitos impactan en la sociedad, y la sociedad en el sujeto.

De manera que el ámbito social es fundamental en relación a la psicológica, debido a que es uno de los niveles de la vida psíquica del ser, según Cencini, A. & Manenti, A.

(1994) este nivel “comprende las necesidades psíquicas conectadas con la necesidad de desarrollar relaciones sociales, de <<estar con>>. El hombre -animal social- advierte la exigencia de estrechar amistades, dar y recibir ayuda, sentirse parte activa de una comunidad de personas, etc.” (p. 5). En la teoría de las necesidades humanas, también se menciona la importancia de cubrir las necesidades de afiliación, en decir, que el sujeto genere el sentido de pertenencia en sus diversos círculos sociales, que se sienta integrado con su familia, amigos, compañeros, pareja y demás grupos con los que se relacione. De esta manera se puede comprender que el proceso psicológico se entiende desde la concepción del sujeto dentro de un núcleo familiar, el cual va a ser su primer grupo social, y por ende, va a determinar en gran medida, la esencia del sujeto; sin embargo, los demás contextos sociales en los que se desarrolle el individuo también van a influir en su formación, siendo ésta una influencia mutua, ya que es la sociedad va a formar al sujeto pero a su vez, el sujeto va a influir en su contexto, es decir, en otra persona, un grupo de personas o incluso toda una región (Maslow citado por Fadiman, J. & Frager, R., 2001).

Con base a lo anterior, se puede entender cómo el ser humano influye a la sociedad y la sociedad influye al ser humano; pero a su vez la sociedad influye a las diversos ámbitos que son: salud, medio ambiente, educación, laboral y política, las cuales a su vez, son ámbitos que influyen a la persona, por lo que se impactan mutuamente en ida y vuelta, cabe mencionar que los diversos ámbitos se influyen entre sí, pero la diferencia es que la educación, lo laboral y la política no existirían sin sociedad, y la sociedad no existiría sin personas; mientras que para el ámbito de la salud y el medio ambiente, al ser ámbito naturales están implícitas en el desarrollo, encontrando que ambas se ven influidas por las acciones de las personas.

Entonces, el ser humano se vuelve el centro del desarrollo, pero siempre va a estar la persona como sujeto de acción, debido a su participación constantemente activa en el desarrollo o en el deterioro de su localidad, por ende, de la región.

En cuanto a la relación que existe entre la salud, y el medio ambiente; razón por lo que se dese partir del concepto de salud, el cual es: “Un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de enfermedad o dolencia” (Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud citado por la OMS, 1998, p.10), dándole la importancia que merece el ámbito de salud, la OMS ha optado por tener como estrategia la promoción de la salud, como un medio para que las personas incrementen el control sobre su salud para que sea mejor, en este sentido,cabe mencionar:

> “Dentro del contexto de la promoción de la salud, la salud ha sido considerada no como un estado abstracto sino como un medio para llegar a un fin, como un recurso que permite a las personas llevar una vida individual, social y económicamente productiva. La salud es un recurso para la vida diaria, no el objetivo de la vida. Se trata de un concepto positivo que acentúa los recursos sociales y personales, así como las aptitudes físicas” (OMS, 1998, p.10).

El tener salud permite trabajar, pero al mismo tiempo el trabajo puede enfermar. “Las condiciones de empleo y de trabajo desiguales impactan la su salud, su calidad de vida y la equidad de los trabajadores, así como su productividad(Organización Panamericana de la Salud (OPS) & OMS, 2016).

El Gobierno de México menciona que la población económicamente activa pasa un tercio de su tiempo en sus lugares de trabajo, razón por la cual, esto tiene efectos en su salud, tanto físicamente como emocionalmente.

> “Los riesgos ocupacionales pueden incluir traumatismos, ruidos, exposición a agentes cancerígenos, partículas en el aire y riesgos ergonómicos, los cuales pueden derivar en enfermedades crónicas como dolor de espalda originada en las vértebras (dorsalgia), pérdida de la audición, enfermedades pulmonares, asma, traumatismos, ciertos tipos de cáncer, entre otros problemas de salud (Secretaría de Salud & Gobierno de México, 2018).

Desde el 2003 la Organización Internacional del Trabajo (OTI) proclamó el 28 de abril como el Día Mundial de la Seguridad y la Salud en el Trabajo, esto se hizo con el fin de promover la prevención de accidentes laborales y enfermedades vinculadas con el trabajo, pues, contar con condiciones de trabajo adecuadas evita los riesgos físicos y psicosociales, además de tener un efecto positivo sobre la salud y el bienestar de las personas (Secretaría de Salud & Gobierno de México, 2018)

Lo relevante a resaltar en lo que respecta a la relación del ámbito laboral con el medio ambiente, y a su vez con la salud, puesto que desde un inicio el desarrollo, el cual era considerado como paralelo al crecimiento económico, se ha vinculado desde sus origines con la explotación de la tierra, la cual en un principio se creían que eran recursos ilimitados, sin embargo, actualmente se sabe que existen consecuencias ambientales, que a largo plazo se traducen en problemas de salud para las personas.

> “[…]sólo el 10 por ciento de la población del mundo respira un aire sin contaminación […]. La contaminación del aire es un factor de riesgo crítico para las enfermedades no transmisibles, se estima que es causa del 24% de todas las muertes de adultos por cardiopatías, 25% de las muertes por accidentes cerebrovasculares,43% de las muertes por neumopatía obstructiva crónica y el 29% de las muertes por cáncer de pulmón” (Naciones Unidas México, 2019).

Resaltando de esta manera el evidente problema que se tiene a nivel salud, debido a la contaminación, el cual a su vez provoca consecuencias económicas, pues cuando una persona enferma, afecta su productividad, además de generar un gasto para la recuperación de su salud. De manera que "[…] el costo de salud, el cual ascendió en 2018 a unos 9,989 millones de pesos, de los cuales 8,225 mdp corresponden a muertes prematuras, productividad y ausentismo laboral; y los restantes 1,763 mdp a gasto de salud" (Centro de Investigación Económica y Presupuestaria (CIEP) citado por Ortega, 2019).

Sin duda, la educación juega un papel fundamental en el desarrollo de una localidad, debido a la trascendencia que tiene el aprendizaje por sí mismo, por lo que, para fines de la presente investigación, la importancia de la educación radica en la consciencia del conocimiento de cada una de los ámbitos, para que esto se vea reflejado en el desarrollo local.

Siguiendo esta lógica, se desea hacer la relación de la educación con los otros ámbitos, para posteriormente precisar la importancia de las relaciones entre: educación- salud; educación- ámbito laboral, educación- ámbito político y educación- medio ambiente, partiendo de lo que menciona la OECD (2016):

> "Las personas mejor educadas tienen en promedio más probabilidades de estar empleadas, informar buena salud, llevar estilos de vida más saludables, participar más activamente en la sociedad y demostrar niveles más altos de satisfacción que sus pares menos educados. Esta relación positiva se mantiene aún después de considerar la edad, el sexo y los antecedentes socioeconómicos" (OECD, 2010b citado por OECD, 2016, p.21).

Poniendo de manifiesto en lo referente a la relación educación- salud, la OECD (2016) menciona que:

> “[…] los resultados positivos en materia de salud están fuertemente relacionados con los logros educativos. […] Los adultos con educación terciaria, asimismo, son en promedio menos propensos a la obesidad que los adultos con niveles más bajos de educación (OECD, 2012c citado por OCDE, 2016, p. 21). La mejora en los resultados de salud se observa también en el nivel secundario superior. Las personas que completaron dicho nivel tienen en promedio más probabilidades de disfrutar de resultados positivos en lo concerniente a la salud física y mental auto-reportada. También son menos propensas a los comportamientos riesgosos, como fumar y tomar alcohol” (OECD, 2010b; 2012c citado por OECD, 2016, P.21).

En lo que respecta a las implicaciones que tiene la educación en el sector productivo, específicamente en las relaciones laborales, OECD (2016)señala que:

> “Los trabajos previos de la OCDE han demostrado el rol potencialmente importante de la educación en la promoción de resultados de vida positivos. La educación, por ejemplo, puede brindar protección contra el desempleo y la inactividad: los índices de empleo son más altos entre las personas con educación terciaria y más bajos entre quienes no completaron la educación secundaria” (OECD, 2014 citado por OECD, 2016, P.21).

Por último, se quiere hacer referencia en las aportaciones que hace la OECD (2016) en la relación de educación- ámbito político:

> “La participación cívica y social también muestra vínculos importantes con la educación. Las personas mejor educadas tienen en promedio más probabilidades de trabajar como voluntarias, de interesarse

en la política, de votar y de confiar en otros que sus pares menos educados" (OECD, 2010b citado por OECD, 2016, P.21).

Por su parte, el desarrollo sustentable se ha abierto camino para enfatizar la importancia del cuidado al medio ambiente, en el cual busca engranar tres elementos: la economía, la sociedad y el medio ambiente. Por esta razón se ha desarrollado el concepto de ecodesarrollo quien pretende superar las discrepancias entre el crecimiento económico y la ecología. En este sentido, es pertinente resaltar una de las características fundamental de esta propuesta, la cual es que "La educación es una condición necesaria para el establecimiento de estructuras participativas de planificación y de gestión, en virtud de que prepara a la población para ello" (González G., 1997 citado Gutierrez, E. & Gonzalez, E., 2010, p. 81). Por su parte, PISA (2006) menciona que el 64.8% de los estudiantes mexicanos tienen información en educación ambientan en el salón de clases, siendo ésta, su mayor fuente de información; al mismo tiempo cabe señalar que el 39.86%, de dicho conocimiento la adquieren de medios de comunicación; de igual manera, pero en menor medida, se buscan aprender a través de libros e internet, siendo los temas principales la contaminación, escasez de agua, energía, desechos naturales, deforestación y, temas sobre la extensión de flora y fauna (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), 2009).

La importancia de la educación es debido a que cada uno de los ámbitos aquí señaladas la toma como estrategia para que exista un verdadero cambio en la región, de manera que el sistema educativo se queda carente al solo brindar información a los estudiantes, puesto que la emergencia en la actualidad es formar personas capaces intelectualmente, es decir, que sean capaces de razonar y generar sus propios pensamientos con ideas fundamentadas; sin embargo, estudios comprueban que no es suficiente la capacidad cognitiva, por lo que es necesario que a las personas en formación se les den recursos para que puedan desarrollar sus habilidades emocionales y sociales.

De aquí la necesidad de hacer una revisión en materia educativa a nivel nacional, pues como bien se mencionó desde un inicio, para hablar de desarrollo local, es necesario entender el contexto nacional en el cual se encuentra inmersa la localidad con la que se va a trabajar, es por eso la importancia de dar datos estadísticos en relación al país, para comprender el contexto en el que se está inmenso, eso por eso, que para tener una mejor comprensión de esto, se trae a colación la nota que elaboró García, A. (2018) en El Economista, donde menciona que "La educación en México tiene varias complicaciones: es insuficiente, desigual y su calidad incierta debido a las carencias en medición e información", información que sustenta bajo el informe diagnóstico del Derecho a la Educación del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL). Se hace referencia a la insuficiencia tanto de la oferta educativa, como del personal docente, al igual que de los planes, programas y material de estudio, sumando la falta de infraestructura adecuada. Lo anterior se respalda bajo la información que presenta García, A. (2018) en base a la información del CONEVAL:

> "[…] el 25% de las plantillas docentes en primaria y secundaria están incompletas. […] En el país 2 de cada 10 alumnos de educación básica no cuentan con mobiliario básico, la cifra se dispara a 7 de cada 10 en preparatoria. […] 3 de cada 100 instituciones de todos los niveles no tienen sanitarios. […] 2 de cada 10 estudiantes recibió los libros de texto gratuitos hasta la tercera semana del ciclo o incluso después". "En la educación primaria 3 de cada 10 profesores no tienen título de estudios superiores. A escala nacional el 40% de los docentes no concluyo los programas de capacitación. En las escuelas de la Ciudad de México se destina solo el 10% de debate o discusión entre alumnos. Solo el 2% del tiempo total de clases en la Ciudad de México se ocupan las Tecnologías de la Información y Comunicaciones".

Esto sumado a las cifras del rezago educativo donde dice que México tiene 30.8 millones de personas con rezago educativo, término que se utiliza para indicar que la

persona que tiene más de 15 años cuenta con escolaridad menor a secundaria, el cual corresponde al 34.4% de la población, datos fundamentados en información proveniente del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (Forbes, 2017), además se expone a Michoacán como una de las tres entidades federativas del país con uno de los índices más altos con el 47% de rezago educativo; es un tema que llega a ser tan preocupante que en el 2014 se hablaba de un campaña estatal, durante el sexenio en curso, para que se mejorara la situación educativa de los michoacanos, debido a que existen 305 mil analfabetas, 536 mil personas que no han concluido la primaria y 725 mil habitantes que tampoco han concluido la secundaria (Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) citado por Bustos, 2014).

Se considera pertinente presentar los resultados de México en la evaluación PISA, donde se evalúan tres áreas indispensables para la cognición del estudiante: lectura, matemáticas y ciencias, más el énfasis está, no solo en la adquisición de la información, sino en la capacidad de extracción, interpretación, análisis, raciocinio, reflexión, e incluso aplicación del conocimiento adquirido; para poder examinar el grado de preparación de los jóvenes para la vida adulta y, develando la garantía de los sistemas educativos.

Así pues, en los resultados de (PISA, 2016) muestra que solo el 0.6% de los estudiantes mexicanos presentan un nivel de excelencia en al menos una de las materias; mientras que el 33.8% es el porcentaje de alumnos con bajo rendimiento en las tres asignaturas por debajo del nivel inferior al promedio esperado. Encontrando de esta manera, que la puntuación a nivel nacional fue por debajo del promedio en las tes áreas de implicadas, esto se traduce a que en lectura “[…] los alumnos responden reactivos básicos como los que piden ubicar información directa, realizar inferencias sencillas, identificar lo que significa una parte bien definida de un texto y utilizar algunos conocimientos externos para comprenderla” (p. 11). En ciencias los estudiantes presentan “[…] conocimiento científico adecuado para ofrecer explicaciones posibles en contextos que conocen o sacar conclusiones basadas en investigaciones sencillas. Son capaces de razonar directamente e interpretar literalmente los resultados de una

investigación científica o la resolución de un problema tecnológico.” (p. 25) Mientras que, en matemáticas, siendo esta la materia donde se encuentra la mayor deficiencia, en esta área los alumnos “son capaces de responder a preguntas solo si están claramente definidas y si cuentan con toda la información necesaria, además de que necesitan estar familiarizados con el tema; además de que presentan capacidad para identificar información y llevar a cabo procedimientos de rutina en base a las instrucciones indicadas en situaciones explicitas. Así mismo, son capaces de realizar acciones obvias, y aplicarlas a partir de un estímulo especifico.” (p.16). Resultado que no es de extrañarse si se observa toda la deficiencia que existe detrás del proceso educativo del alumnado, es decir en la institución educativa.

Reflexionando la información anterior, se puede visualizar un panorama general de la situación en México y concluir que no basta con solo conseguir un grado académico como lo maneja el IDH, sino que lo realmente significativo de la educación es la capacidad de análisis, reflexión y aplicación del conocimiento; recursos que no se observa que se estén desarrollando en nuestro país, según las evaluaciones mundialmente realizadas.

Resaltando el hecho de que la educación no solo a nivel cognitivo, sino que es de suma importancia los elementos emocionales y sociales, para explicar la relación entre psicología y educación, se desea comenzar resaltando las capacidades cognitivas, es decir, las funciones mentales superiores como la percepción, la memoria, el juicio, el razonamiento, la abstracción, el análisis, entre otras son la que diferencia a los seres humanos de los animales, porque son las que permiten tener un entendimiento sobre los eventos que acontecen para tener una respuesta adecuada al medio. Cabe destacar que la inteligencia es algo que se puede desarrollar, debido a la capacidad que tiene el cerebro de generar conexiones sinápticas, sin embargo, para logar esto, además de que es necesario realizar las actividades que estimulen al cerebro, el factor psicológico va a jugar un papel sumamente fundamental, pues según la OECD (2016): “Las habilidades sociales y emocionales […] son el tipo de habilidades que funcionan para lograr objetivos, trabajar con otros y controlar emociones. Como tales, se manifiestan en incontables situaciones de la vida diaria.” (p. 34).

Para comprender mejor lo antes mencionado, es necesario traer a colación la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1983), ya que éste menciona que existen diversas formas de inteligencia, que no solo implica que la persona tenga un pensamiento matemático, como se creía anteriormente, sino que puede generar diversos tipos de inteligencias. Entre las inteligencias que menciona Gardner, H., es trascendente para esta investigación señalar dos principalmente: la inteligencias intrapersonal, y la inteligencia interpersonal, las cuales se refieren, la primera, en tener las habilidades para conocerme a mí mismo; mientras que la segunda, el contar con habilidades sociales para empatizar con los otros y generar relaciones fructíferas, lo cual permite que el sujeto desarrolle no solo capacidades cognitivas, sino también recursos emocionales que implican el mejoramiento del autoestima, la seguridad, la empatía, la asertividad, entre otras.

Por eso se desea resaltar el aporte que hace la OECD (2016), en relación a las habilidades emocionales y habilidades sociales, que en la presente investigación serán dos elementos fundamentales del ámbito psicológico. En el cual, referente a la salud menciona que “Los enfoques que fomentan las habilidades sociales y emocionales pueden contribuir a abordar el problema de la obesidad al permitir a los individuos tener estilos de vida más saludables, mantenerse en forma, controlar sus impulsos y establecer relaciones personales sólidas” (OECD, 2010b citado por OECD, 2016, p.16).

En relación al ámbito laboral se señala que actualmente no basta con la educación para conseguir un empleo, sino que ya se están sumando más elementos que están relacionados directamente con el bienestar psicológico:

> “Los enfoques para mejorar las perspectivas de empleo de los jóvenes deben considerar la promoción de habilidades sociales y emocionales tales como la perseverancia, la responsabilidad y la motivación. Las pruebas sugieren la importancia de estos tipos de

> habilidades para tener éxito en el mercado laboral" (Kautz, *et al*. 2014 citado por OECD, 2016, p.16).

Por último, "Las inversiones tempranas en la formación de habilidades tienen más probabilidades de ser eficientes en el aumento de los logros socioeconómicos y la reducción de las desigualdades" (Kautz, *et al*. 2014 citado por OECD, 2016, p.24).

Con lo anterior, se reconoce la importancia que le da la OCDE al desarrollo de habilidades emocionales y sociales, que para la presente investigación serán incluidas dentro de lo que se determinará como bienestar psicológico, el cual por definición es "un estado en el que la persona puede desarrollar sus habilidades, hacer frente a las situaciones cotidianas de estrés, trabajar de forma productiva y fructífera, y es capaz de contribuir a su comunidad" (OMS citado por SEMERGEN, 2016, p. 73).

> "El bienestar psicológico es un constructo que expresa el sentir positivo y el pensar constructivo del ser humano acerca de sí mismo, que se define por su naturaleza subjetiva vivencial y que se relaciona estrechamente con aspectos particulares del funcionamiento físico, psíquico y social. El bienestar posee elementos reactivos, transitorios, vinculados a la esfera emocional, y elementos estables que son expresión de lo cognitivo, de lo valorativo; ambos estrechamente vinculados entre sí y muy influidos por la personalidad como sistema de interacciones complejas, y por las circunstancias medioambientales, especialmente las más estables" (García-Viniegras & González Benítez, 2000, p. 588).

Se considera pertinente traer a colación las cifras que brinda el INEGI, (2017)sobre México, en relación emocional; cabe señalar que solo da índice de depresión dejando muchos elementos psicológicos fuera, así pues registran al 32.5% los integrantes del hogar de 12 años y más con sentimientos de depresión, teniendo una frecuencia diaria el 9.9%; mientras que el 11.7% lo siente semanal; un 11.5% lo

manifiesta mensualmente; mientras que el 66.9% indican su presencia algunas veces al año.

La Oficina de Información Científica y Tecnológica para el Congreso de la Unión (INCyTU, 2018) expuso que el 17% de las personas en México presenta al menos un trastorno mental y una de cada cuatro lo padecerá como mínimo una vez en su vida. Actualmente,de las personas afectadas, sólo una de cada cinco recibe tratamiento. Los trastornos mentales afectan el sistema nervioso y se manifiestan en el comportamiento, las emociones y en procesos cognitivos como la memoria y la percepción. Además, afectanla salud física y pueden limitar considerablemente la calidad de vida de quienes los padecen y de sus familias.

En el ámbito económico, el costo de los problemas de salud mental se estima entre el 2.5 y el 4.5% del Producto Interno Bruto (PIB) anual para diferentes países. Del presupuesto en salud en México, sólo se destina alrededor del 2% a la salud mental, la OMS recomienda que se invierta entre el 5 y el 10% siendo el 80% del gasto en salud mental empleado para mantener hospitales psiquiátricos, mientras que se destina muy poco a detección, prevención y rehabilitación. Lo cual lleva a resaltar el señalamiento que hace sobre los países que se han enfrenado a fenómenos de violencia generalizada, como es el caso de México con la guerra contra el narcotráfico, hay miles de personas, víctimas directas e indirectas, cuya salud mental requiere atención oportuna y efectiva.

Los problemas en la salud mental traen consigo consecuencias, pues según datos de la INCyTU (2018), menciona que:

> "[…] en muchos países desarrollados, del 35% al 45% del ausentismo laboral se debe a los problemas de salud mental. Siendo personas que muestran desapego, lo cual trae consecuencias negativas en las relaciones familiares y personales; además de mostrarse desmotivadas, lo cual provoca que sean más vulnerables a presentar enfermedades

> físicas. Por otro lado, la salud mental también se relaciona con conductas violentas y de riesgo como lo es el alcoholismo y drogadicción, las cuales se retroalimentan, pues en la mayoría de las acciones violentas (homicidios, suicidios y violencia intrafamiliar y social, pandillerismo y delitos en general, así como contagio por VIH-sida)" p. 4).

El reconocer la importancia que tiene una educación integral no significa que sea un tema solucionado, ya que se observa que es un problema que parte desde las instituciones, culminando en los individuos. Las consecuencias de una mala educación tanto intelectual como emocional, es la vulnerabilidad con la que las personas se presentan ante el mundo, y las personas vulnerables se vuelven personas abusadas, y las personas abusadas entre más pasan los años, más asumen su rol de que están en el lugar donde merecen estar, aun a pesar de que su sintomatología les manifieste consciente o inconscientemente que no están conformes con la vida que están llevando, porque en términos de Rawls (n.d.), las condiciones de vida no son los suficientemente justas para brindar a todos las mismas oportunidades de desarrollarse tanto en lo económico, sino en lo intelectual y lo afectivo. Pues el abismo entre clases sociales es una realidad, realidad que entorpece las posibilidades de las personas que se encuentran en condiciones precarias, cambien su manera de vivir.

Debido a lo anterior, existe la demanda social al ámbito político, de generar planes, programas, leyes que permitan que el ser humano desarrolle su potencial, lo cual implica proteger y velar por los intereses de cada una de los ámbitos señalados, y por ende de la sociedad en general, porque teóricamente estos elementos persiguen el mismo fin, mostrando complementariedad y sincronía entre ellos, sin embargo, en la realidad es donde se ve viciada por los intereses de una minoría, que desvirtúa la aplicación en dicha dirección.

Es por eso que se desea resaltar la intervención del gobierno en relación a la educación, debido a que a través de ésta permite la capacitación, formación e información

desde edades muy tempranas sobre cómo hacer de nuestro planeta un mundo mejor, abarcando las temáticas que implican los ámbitos señalados por esta investigación, de manera reflexiva y no meramente informativa. Por lo que es pertinente señalar que la educación en nuestro país se basa en el enfoque centrado en competencias, la cual se define en México como:

> "[…] un sistema de acción complejo que abarca las habilidades intelectuales, las actitudes y otros elementos no cognitivos, como motivación, valores y emociones, que son adquiridos y desarrollados por los individuos a lo largo de su vida y son indispensables para participar eficazmente en diferentes contextos sociales" (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, s.f. citado por PISA, s.f., p.7).(Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, s.f. citado por OCDE, s.f.,p.7)

Esto sumando a la información del Informe Fundación Botín (2015) que menciona que en 1992:

> "México inició una transformación educativa y una reorganización del sistema educativo nacional a través del "Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica" (Secretaría de Educación Pública, 2011, en adelante SEP). Esta iniciativa perseguía el desarrollo de individuos comprometidos gracias a un sistema educativo que fomentara sus habilidades académicas, emocionales y sociales" (p. 115).

En el 2002 y posteriormente en el 2004 "se pretendía transformar las prácticas pedagógicas fortaleciendo el desarrollo, tanto de habilidades académicas, como emocionales y sociales (SEP, 2004 citado por Fundación Botín, 2015, p. 115). De esta manera "[…] el desarrollo de las habilidades afectivas, sociales y cognitivas se convirtió en un objetivo fundamental del proceso educativo, que debía iniciarse desde preescolar" (UNESCO, 2011; Chávez, 2010 citado por Fundación Botín, 2015, p. 115).

Posteriormente hubo una nueva iniciativa en el 2007 al 2012 donde se contemplaba que:

> "[…] a partir de preescolar, los niños desarrollaran su autoconcepto, expresaran sus sentimientos, adquirieran valores sociales fundamentales, tales como el respeto y la tolerancia, y aprendieran a regular sus emociones y comportamientos, todo ello con el fin de que, en especial durante la adolescencia, estuvieran capacitados para, entre otras cosas, no caer en la drogodependencia y saber combatir problemas de violencia y de otro tipo" (SEP, 2009 citado por Fundación Botín, 2015, p. 116).

Si bien, hay informes que la educación en México, desde hace más de 25 años está en búsqueda de desarrollar las capacidades individuales, forjar una sana convivencia para el tejido social, además de cultivar las habilidades cognitivas, la realidad difiere mucho del discurso político. Es por esto la trascendencia de que las personas desarrollen no solo sus capacidades cognitivas, sino también personales y sociales, lo que se traduce no solo en un bienestar psicológico personal, sino que al tener estas herramientas trascienden a la localidad, brindando apoyo a la comunidad, generando un bienestar social y por ende un desarrollo regional.

1.2. Preguntas

Pregunta general

- ¿Cómo impacta el bienestar psicológico de las personas en el desarrollo de Morelia, Michoacán, México?

Preguntas particulares

- ¿De qué forma influye el buen funcionamiento cognitivo de las personas en el desarrollo de Morelia, Michoacán, México?
- ¿De qué manera impacta el reconocimiento de las emociones propias y la de los demás en el desarrollo de Morelia, Michoacán, México?
- ¿De qué manera impacta la expresión asertiva de las emociones en el desarrollo de Morelia, Michoacán, México?

- ¿Cómo influye el comportamiento adecuado en el desarrollo de Morelia, Michoacán, México?

1.3. Objetivos

Objetivo general

- Analizar el impacto del bienestar psicológico de las personas en el desarrollo de Morelia, Michoacán, México.

Objetivos particulares

- Examinar cómo el buen funcionamiento cognitivo de las personas influye en el desarrollo de Morelia, Michoacán, México.
- Analizar el impacto que tiene el reconocimiento de las propias emociones y la de los demás en el desarrollo de Morelia, Michoacán, México.
- Conocer de qué manera la expresión asertiva de las emociones impacta en el desarrollo de Morelia, Michoacán, México.
- Comprender cómo el tener un comportamiento adecuado, influye en el desarrollo de Morelia, Michoacán, México.

1.4. Justificación

1.4.1. Trascendencia

Actualmente existen autores que le dan la importancia al aspecto psicológico como uno de los elementos esenciales para que exista desarrollo regional, sin embargo, ninguno de estos ha profundizado sobre este tema: la vinculación de la psicología con el desarrollo regional. Es por eso la trascendencia de la presente investigación, ya que es un documento que pretende articular estas dos variables y demostrar como la primera influye en la segunda, por una simple razón: el ser humano es la esencia de cualquier institución, intervención y evolución; es por eso que es tan importante no dar por sentado que por el hecho de ser humanos se sabe cómo “funciona” un ser humano, porque es completamente errónea esta creencia, debido a que en la formación de una persona existe una serie de creencias, introyectas, experiencias, acciones, contextos que van

formando a lo largo de la vida y en muchas ocasiones las personas no son conscientes que es lo que sucede emocionalmente, ni por que actúan como actúan y esto se debe a que no se ha dado la importancia a la educación emocional, que permita entenderse a sí mismos, para poder tomar decisiones y acciones más sanas y conscientes.

De esta manera, al momento de vincular dos disciplinas tan importantes como lo es la psicología y el desarrollo regional, va a permitir brindar información teórica multidisciplinaria, lo cual permitirá poder realizar intervenciones oportunas, por medio de la educación, y partir de la idea de atender las necesidades esenciales de una región, que son las necesidades psicológicas y educativas de las personas.

1.4.2. Horizonte temporal y espacial

La presente investigación tiene como horizonte espacial la ciudad de Morelia, que se encuentra en el estado de Michoacán, México. Con lo respecta al horizonte temporal en el cual se va a efectuar el presento estudio, será del año 2021 al 2023.

1.4.3. Viabilidad de la investigación

Hernández, R., Fernández- Collado, C. y Baptista, L. (2006) mencionan que la viabilidad de la investigación se refiere en que factible es hacer el estudio en términos de recursos financieros, materiales e incluso humanos. Es por eso que la presente investigación se va realizar en la ciudad de Morelia, Michoacán, a personas que actualmente se encuentren laborando. Se pretende aplicar el instrumento en grupo, en universidades o empresas con responsabilidad social, lo cual permitirá al investigador eficientizar los recursos financieros, materiales y humanos, que permitirá realizar las encuestas necesarias para que tenga validez y confiabilidad la presente investigación.

1.5. Tipo de investigación y alcance

La presente investigación es un estudio correlacional. Hernández, R., Fernández-Collado, C. y Baptista, L. (2006) explican que ésta consiste en “asociar variables mediante un patrón predecible para un grupo o población.” (p. 104); que es justo lo que se desea hacer en la presente investigación, debido a que se cree que el estado psicológico de las personas impacta en el desarrollo local y, por ende, regional.

Lo que lleva a presentar una investigación con alcance correlacional, debido a que se pretende visualiza la relación que existe entre el estado psicológico de las personas y el desarrollo local, que para el caso de la presente investigación es Morelia, Michoacán.

1.6. Enfoque de investigación

El enfoque de la presente investigación es mixto, lo que significa que se utilizará tanto el enfoque cualitativo, como el cuantitativo.

Se habla del enfoque cualitativo debido a que se desea investigar el estado psicológico de las personas, variable que tiene tintes subjetivos y sociales, y la mejor manera de entenderla es de manera empírica. Así pues, el enfoque cualitativo se entiende como:

> “[…] la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación […]. En la búsqueda cualitativa, en lugar de iniciar con una teoría en particular y después “voltearla” al mundo empírico para confirmar si esta es apoyada por los hechos, el investigador comienza examinando el mundo social y en este proceso desarrolla una teoría coherente con lo que observa que ocurre- con frecuencia denominada teoría fundamentada” (Esterberg, 2002 citado por Hernández, R., Fernández- Collado, C. y Baptista, L. 2006, p.8).

Por otro lado, para medir es necesario tener indicadores cuantitativos para tener mayor claridad en los avances que se van logrando a lo largo de la investigación, además de que permita observar objetivamente los resultados obtenidos, entendiendo como enfoque cuantitativo lo que describe (Hernández, R., Fernández- Collado, C. y Baptista, L. 2006) como “usar la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 5).

1.7. Metodología de la investigación

El diseño de investigación que se va aplicar en el presente estudio es el de dos etapas, donde “Dentro de una misma investigación se aplica primero un enfoque y después el otro, de forma independiente o no, y en cada etapa se siguen las técnicas correspondientes a cada enfoque” (Hernández, R., Fernández- Collado, C. y Baptista, L., 2006, p. 759) Este modelo tiene diferentes modalidades, sin embargo, la transformación de un tipo de datos en otro y/o generación de un tipo de datos con análisis del otro enfoque, es el que se va aplicar en el presente estudio, por lo que se va cuantificar los datos cualitativos, es decir, se van a codificar y asignar categorías a los datos cualitativos. Consiguiendo así, datos categóricos, las cuales se convierten en variables categóricas, que posteriormente se introducen como variable en un estudio correlacional- causal.

1.8. Hipótesis

Hipótesis general

- El bienestar psicológico de las personas impacta en el desarrollo de Morelia, Michoacán, México.

Hipótesis particulares

- El buen funcionamiento cognitivo de las personas influye en el desarrollo de Morelia, Michoacán, México.
- El reconocer las propias emociones y la de los demás impacta en el desarrollo de Morelia, Michoacán, México.

- El expresar las emociones de manera asertiva impacta en el desarrollo de Morelia, Michoacán, México.
- El tener un comportamiento adecuado, influye en el desarrollo de Morelia, Michoacán, México.

1.9 **Variables**

INDEPENDIENTE:

- Bienestar psicológico.
  - Cognitivo.
  - Intrapersonal.
  - Interpersonal.
  - Conductual.

DEPENDIENTE:

- Desarrollo local.
  - Política.
  - Laboral.
  - Salud.
  - Medio ambiente.
  - Educación.
  - Social.

1.9.1. Definición conceptual

La definición conceptual es fundamental en la presente investigación debido a la novedad de la investigación, en donde se busca incorporar elementos de diversas áreas del conocimiento, en donde, si bien en algunas variables se tiene una noción de lo que significa, se desea realizar definiciones reales, partiendo de definiciones de diccionarios o libros especializados, entendiendo a los primeros cómo la descripción de la esencia o características de la variable con el fin de hacer las adecuaciones necesarias para los

fines de la investigación (Reynolds citado por Hernández, R., Fernández- Collado, C. y Baptista, L., 2006, p. 145).

Cuadro 1. Definición de variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN	DEFINICIONES REALES
BIENESTAR PSICOLÓGICO	"1 De la psicología o relacionado con ella. […] 2 De la manera de sentir, de pensar y de comportarse de una persona o una colectividad, o relacionado con ella. […] 3 [situación, suceso] Que provoca una rápida alteración de la manera de sentir, de pensar o de comportarse de una persona o una colectividad. […]" (Oxford, s.f.) El bienestar psicológico es "un estado en el que la persona puede desarrollar sus habilidades, hacer frente a las situaciones cotidianas de estrés, trabajar de forma productiva y fructífera, y es capaz de contribuir a su comunidad" (OMS citado SEMERGEN, 2016, p. 73). "El bienestar psicológico es un constructo que expresa el sentir positivo y el pensar constructivo del ser humano acerca de sí mismo, que se define por su naturaleza subjetiva vivencial y que se relaciona estrechamente con aspectos particulares del funcionamiento físico, psíquico y social. El bienestar posee elementos reactivos, transitorios, vinculados a la	El bienestar psicológico se entiende como la congruencia entre lo que se piensa, lo que se siente y la manera en cómo se comporta la persona.

	esfera emocional, y elementos estables que son expresión de lo cognitivo, de lo valorativo; ambos estrechamente vinculados entre sí y muy influidos por la personalidad como sistema de interacciones complejas, y por las circunstancias medioambientales, especialmente las más estables." (García-Viniegras, C. & González, I., 2000, p. 588)	
DESARROLLO LOCAL	"Lo local es un concepto relativo a un espacio más amplio. No puede analizarse lo local sin hacer referencia al espacio más abarcador en el cual se inserta (municipio, departamento, provincia, región, nación). Actualmente se juega con la contraposición 'local/global' mostrando las paradojas y relaciones entre ambos términos" (Boisier, 1999, p. 8). Lo local como territorio, se entiende como "conjunto de relaciones que se originan en un sistema tridimensional sociedad-espacio-tiempo y corresponde a las acciones de varios agentes sociales en una determinada área geográfica y en un momento histórico. En esas relaciones, están incluidos los procesos vinculados a la esfera de la producción y los elementos culturales tales como la lingüística, la moral, la ética, la religión, en fin, la película conjunta de patrones de comportamiento,	Que las personas impacten de manera positiva, en base a un bienestar psicológico, para influir en los ámbitos del desarrollo local: medio ambiente, salud, educación, laboral y política; que estas cuatro a su vez van a influir en beneficio social.

	dado por creencias y valores espirituales y materiales." (Raffestin, 1989 apud Machado, s/d. citado por Romero, H., 2009, p. 22)	

Fuente: Elaboración propia con datos en definiciones de diversos autores (2020).

1.9.2. Definición operacional

Hernández, R., Fernández- Collado, C. y Baptista, L. (2006) explican que la definición operacional "[…] especifica qué actividades u operaciones deben realizarse para medir una variable. […] los criterios para evaluar una definición operacional son básicamente cuatro: adecuación al contexto, capacidad para captar los componentes de las variables de interés, confiabilidad y validez" (p. 146 y 148).

La definición operacional parte del análisis de diversos índices que miden el desarrollo regional en sus diversas aristas, sin embargo, no se utilizará ninguno de éstos, sino que a partir del análisis realizado se harán las modificaciones pertinentes para lograr medir las variables de la presente investigación. Es importante señalar que se tomó como base la mayoría de los índices revisados, sin embargo, se resalta la revisión especializada que se realizó para darle mayor sustento a la elaboración del instrumento.

Cuadro 2. Definición operacional de los ámbitos

ÁMBITO	DEFINICIÓN OPERACIONAL	
ASPECTO PSICOLÓGICO		Instrumento propio, elaborado en base al análisis y modificaciones de: Índices e indicadores de desarrollo humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2018); el Desarrollo a Escala Humana de Max- Neef, M. (1986); lo tratado en el Informe de la Comisión sobre la Medición del Desarrollo Económico y del Progreso Social de los autores Stiglitz,
EDUCACIÓN		
MEDIO AMBIENTE		
SALUD	Instrumento propio, elaborado en base al	

	análisis y modificaciones de: Potencialidad de salud de la OMS.(B. Castro Ramírez, 2006)	J., Sen, A. y Fitoussi, J. (2008); El Programa a para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (s.f.); How`s life? de la OCDE (2017); Los Indicadores de Calidad de Vida del Instituto Nacional de Estadísticas de España (INE); World Happines Report elaborado por Helliwell, J., Layard, R., y Sachs, J. (2019); el Sistema de Índices e Indicadores en Seguridad Pública (2010) elaborado por Jaime, E. *et. al*. (2010); European (EU) Sustainable Development Goals (SDG) Indicator set 2019 Result of the review in preparation of the 2019 edition of the EU SDG monitoring report Final version (2019) de la European Commission Eurostat (2019); Listo of well-being indicators Working Paper no.2: United Nations Indicators For Sustainable Development (2010) de Kattner, C., Köppl, A. y Stagl, S. (2010).
LABORAL		
POLÍTICA	Instrumento propio, elaborado en base al análisis y modificaciones de: Indicadores de gobernanza del Banco Mundial (2009); Informe País sobre la calidad de la ciudadanía en México del Instituto Federal Electoral en colaboración del Colegio de México (2014).	
SOCIAL		

Fuente: Elaboración propia en base al análisis de diversos Índices implicados en el Desarrollo Regional (2020).

1.10. Universo o población y muestra de estudio

Hernández, R., Fernández- Collado, C. y Baptista, L. (2006), explican las diferencias entre universo, muestra y los tipos de muestras que existen. Donde el primero, también llamado población, se refiere al conjunto de casos que atienden especificaciones determinadas. De esta manera, el universo con el que se va a trabajar son personas que sean o que vivan en la ciudad de Morelia, mayores de edad que trabajen, siendo estas

las únicas particularidades relevantes para la presente investigación. Por lo que la muestra, es decir, el subgrupo que representa al universo, será una muestra no probabilística, la cual se refiere al hecho de que las personas son elegidas solo si cumplen con los criterios que la investigación planteo previamente. Esto se debe a que es fundamental que la muestra cumpla con las características antes mencionadas, y así comprobar las hipótesis y poder lograr los objetivos planteados previamente en la investigación.

CAPÍTULO II
MARCO REFERENCIAL

Introducción

En este capítulo se va a hacer una revisión sobre la evolución del concepto de desarrollo, donde se podrá observar cómo al transcurrir del tiempo fue tomando más fuerza el hecho de tomar aspectos no solamente económicos sino de bienestar, lo cual incluye aspectos sociales, educación, salud, satisfacción laboral y por supuesto, el aspecto psicológico.

Si bien este último no se logra concretizar teóricamente, si hay investigaciones y artículos que permiten tener un acercamiento entre estas dos disciplinas, de los cuales se resalta: el informe de las “Habilidades para el progreso social: El poder de las habilidades sociales y emocionales” de la OCDE, donde se reconoce el valor y el impacto que éstas tienen en relación a otras áreas que se ven implicadas en el desarrollo de una región.

Cabe mencionar que no se logró concretar una definición única de desarrollo, esto debido a que el concepto aún está en construcción, razón por la cual la presente

investigación pretende sumar información valiosa, resaltando y comprobando la importancia del bienestar psicológico.

2.1. Evolución del concepto de Desarrollo Regional y su vinculación con el bienestar psicológico

La palabra “desarrollo” es un concepto que tiene su origen en la palabra progreso, que ha sido entendido de diversas maneras al paso de los años, tomando aspectos espirituales y materiales; sin embargo, al día de hoy, es un concepto sumamente complejo de definir, debido a las diversas aristas que éste contiene. Para comenzar es importante señalar que Sunkel, O. y Paz, P. (1970) comentan que sostienen que el concepto de desarrollo:

> “[…] es un tópico de la posguerra […] y en la Carta del Atlántico firmada en 1941 por Churchill y Roosevelt se expresa que el único fundamento cierto de la paz reside en que todos los hombres libres del mundo puedan disfrutar de seguridad económica y social, y, por lo tanto, se comprometen a buscar un orden mundial que permita alcanzar estos objetivos una vez finalizada la guerra” (Boisier, S. 1999, p.2).

Es importante señalar que las Naciones Unidas, quienes actualmente dan preferencia al análisis al tema de desarrollo, surgen de una declaración idéntica en la Conferencia de San Francisco, en 1945. El concepto presenta componentes, hasta cierto punto intangibles, pero que permite ampliar el juicio e integrar elementos que son esenciales para cualquier ser humano, como las condiciones necesarias para la realización del potencial de la personalidad humana, como lo reflexiona Seers, es por esto que la aportación de este autor es apuntar a tres elementos básicos, desde su postura que van a permitir esta evolución humana, siendo la alimentación, al empleo y a la igualdad: entendida como equidad (Boisier, S. 1999).

A partir de los años 80 existe una reestructuración conceptual y metodológica donde se busca trabajar bajo un enfoque interdisciplinario, así pues, al momento de hablar de desarrollo regional se incluyen diversas áreas como la social, la laboral, lo institucional, lo cultural, lo político, entre otras. DelgadilloJ. & Torres,F. (2011) mencionan que:

> "El propósito ahora es encontrar nuevos parámetros conceptuales del desarrollo regional que le permitan interpretar de manera adecuada la realidad regional, exponer sus problemas y plantear soluciones; en definitiva, una mayor utilidad social. […] Así, el desarrollo regional se refiere a un proceso de cambios cualitativos y cuantitativos en los planos económico, político, social, ambiental, tecnológico y territorial" (p. 83).

Juntando la necesidad de tomar en cuenta al individuo y la necesidad de desarrollar una región Feres, J. & Mancero, X. (2001) exponen que:

> "Desde 1990, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) presenta su Informe sobre Desarrollo Humano. En él se evalúa el estado del "desarrollo humano", definido como el proceso de ampliación de las posibilidades de elección de las personas. El contenido del Informe está basado en IDH, generado como alternativa al PIB per cápita para medir el avance en las condiciones de vida de la humanidad. […] representa otra forma de evaluar el bienestar utilizando un "método directo" (p.27).

Cabe mencionar que el IDH consta con tres ítems para su evaluación, bajo un esquema meramente cuantitativo, los cuales son: la longevidad, el promedio de años cursados y el PIB per cápita.

Sin embargo, años después, se retoma la importancia de las carencias que presentaba el PIB como indicador de resultados económicos y progreso social, por lo que, según Stiglitz, J., Sen, A. y Fitoussi, J. (2008):

> “[…] el Señor Nicolas Sarkozy, presidente de la República Francesa, insatisfecho con el estado de la información estadística sobre economía y sociedad, solicitó a los Señores Joseph Stiglitz (presidente de la Comisión), Amartya Sen (consejero) y Jean-Paul Fitoussi (Coordinador) que establecieran una Comisión que adoptó el nombre de Comisión sobre la Medición del Desarrollo Económico y del Progreso Social (CMPEPS, en sus siglas francesas). Se le encomendó la misión de determinar los límites del PIB como indicador de los resultados económicos y del progreso social, reexaminar los problemas relativos a la medición, identificar datos adicionales que podrían ser necesarios para obtener indicadores del progreso social más pertinentes, evaluar la viabilidad de nuevos instrumentos de medición y debatir sobre una presentación adecuada de datos estadísticos” (p. 4).

En base a la previa citación se desea resaltar la importancia, ya no al crecimiento económico, sino a al progreso social, siendo ésta la nueva directriz que cada vez se visualiza más en nuestros días, es por eso que la OCDE en colaboración de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2016) presentan el informe llamado “Habilidades para el progreso social: El poder de las habilidades sociales y emocionales”:

> “En donde se resumen tres años de investigación analítica realizada bajo los auspicios del proyecto de educación y progreso social (ESP) del Centro de Investigación e Innovación Educativas (CERI) de la OCDE. En él se incluyen revisiones de la literatura, análisis empíricos de datos longitudinales y una revisión de las políticas y prácticas de los países miembros de la OCDE y las economías asociadas”(OECD *et. al.*, 2016, p.5).

Además de contar con la participación de diversos investigadores de alrededor del mundo, que se suman a la importancia de generar habilidades emocionales y sociales para lograr un bienestar, entendido que este último en palabras Stiglitz, J., Sen, A. y Fitoussi, J. (2008): "[…] depende a la par de recursos económicos, como los ingresos, y de características no económicas de la vida de las personas: lo que hacen y lo que pueden hacer, la valoración de su vida, su entorno natural." (p. 8). Brindando así, otros elementos que forman parte de la esencia del ser humano: como lo es el propio entendiendo, así como una sana relación con los demás. Lo que obliga a contextualizar a qué se hace referencia con la inteligencia intrapersonal e interpersonal, para esto es necesario revisar la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, H. (1983), quien explica que la primera se refiere a la capacidad que se tiene para entender e influir en los demás, mientas que la intrapersonal es la habilidad que se tiene para comprender los propios sentimientos, emociones, pensamientos y acciones; es importante señalar que para que exista la inteligencia interpersonal es necesario primero desarrollar la inteligencia emocional, porque a partir del autoconocimiento se puede conocer a los demás.

A pesar de las dificultades que se presentan, tanto por la intervención del gobierno, como la cooperación de la ciudadanía, el hecho de la trascendencia de educar de manera integral a los niños sigue siendo una de las prioridades de diversos organismos, instituciones e incluso de civiles, que buscan generar un cambio, optando por la educación emocional y social como un factor elemental para generar desarrollo en nuestras regiones, es por eso que la OCDE dice que:

> "Los responsables de la elaboración de políticas, entre los que se incluyen once ministros y viceministros de Educación, analizaron esta pregunta en la reunión ministerial informal de la OCDE sobre Habilidades para el progreso social celebrada en San Pablo, Brasil, el 23 y 24 de marzo de 2014. En ella se acordó unánimemente en la necesidad de desarrollar un "niño completo" dotado de una serie equilibrada de habilidades

> cognitivas, sociales y emocionales que le permitan enfrentar mejor los desafíos del siglo XXI.” (OECD *et al*., 2016,p.11).

El informe de las “Habilidades para el progreso social: El poder de las habilidades sociales y emocionales” de la OCDE, confirma que la educación esta correlacionado con el bienestar emocional, y no solo eso, investigaciones que se presentan en este mismo informe, reportan que de igual manera existe una relación entre las variables anteriores con una sana alimentación, así como también va a influir en el nivel de ingresos a través del empleo.

> “Las personas mejor educadas tienen en promedio más probabilidades de estar empleadas, informar buena salud, llevar estilos de vida más saludables, participar más activamente en la sociedad y demostrar niveles más altos de satisfacción que sus pares menos educados. […] Esta relación positiva se mantiene aún después de considerar la edad, el sexo y los antecedentes socioeconómicos. La magnitud de la relación, sin embargo, varía según los indicadores y los niveles de educación, y no es lineal” (OECD, 2010b, citado por la OCDE, 2016, p. 21).

El hecho es que una persona que es capaz de comprenderse a sí misma, es capaz de no juzgarse, aceptarse, autocorregirse y amarse, lo cual se traduce en tener un buen autoestima, el cual va a funcionar como guía, siendo capaces de tener autoentendimiento y autovalor, lo que lleva a actuar desde convicciones propias, buscando siempre la estabilidad emocional; si se es capaz de lograr esto, entones sé es capaz de comprender y respetar al prójimo, lo cual se traduce a un bienestar personal y social.

Además de que uno de los puntos que toca este informe es que, las habilidades generan habilidades, y a edad temprana se puede influir más en la educación de las personas para que logren tener este beneficio, lo cual asegura en su futuro posibilidades laborales favorables, así como **“**Los enfoques para mejorar las perspectivas de empleo

de los jóvenes deben considerar la promoción de habilidades sociales y emocionales tales como la perseverancia, la responsabilidad y la motivación. Las pruebas sugieren la importancia de estos tipos de habilidades para tener éxito en el mercado laboral" (Kautz *et al*., 2014, citado por la OCDE, 2016, p. 16). Esto se debe a que la demanda actual implica no solo conocimientos, sino que en cualquier puesto de trabajo valoran actitudes y aptitudes, desempeño personal y de qué manera el sujeto va a influir en el clima laboral, es decir, que tipo de relaciones interpersonales genera.

La OCDE (2016), menciona que trabajos anteriores que se han realizado "han demostrado que una parte considerable de los retornos de la educación se explica por el desarrollo de las habilidades cognitivas, sociales y emocionales" (p. 22). Dentro de estas investigaciones se encuentra "el Proyecto sobre los Aspectos Sociales del Aprendizaje" donde algunos de los hallazgos más significativos para el presente análisis son:

> "1- La educación formal, informal y no formal- puede contribuir a mejorar el progreso social y el bienestar, especialmente mediante el desarrollo de las competencias o habilidades. 2- Las habilidades cognitivas, sociales y emocionales- son vías importantes a través de las cuales la educación afecta los aspectos sociales. 3- La educación está entre las estrategias más rentables para abordar desafíos sociales tales como la salud, la participación cívica y el delito. 4- El poder de la educación es limitado si no se desarrollan las habilidades cognitivas, sociales y emocionales del niño a una edad temprana […]" (OCDE, 2016, p. 22).

Reforzando así, la idea de la importancia de la educación, sin embargo, no es suficiente por si sola, sino que se tiene que empatar con la inteligencia inter e intrapersonal.

Con lo antes mencionado, se quiere resaltar la necesidad que se está presentando a nivel mundial, de tomar factores que evalúen el bienestar personal y/o aspectos que consideren las relaciones sociales, pues se está evolucionando hacia estrategias más

humanas y responsables para entender el desarrollo, sin desmeritar el crecimiento económico, sino valorando cada vez más, la importancia de los aspectos intra e interpersonales, es por eso que Stiglitz, J., Sen, A. y Fitoussi, J. (2008) mencionan que:

> "Para delimitar la noción de bienestar, es necesario recurrir a una definición pluridimensional. A partir de trabajos de investigación existentes y del estudio de numerosas iniciativas concretas tomadas en el mundo, la Comisión hizo el repertorio de las principales dimensiones que conviene tomar en consideración. En principio, por lo menos, estas dimensiones deberían aprehenderse de manera simultánea: i. las condiciones de vida materiales (ingreso, consumo y riqueza); ii. la salud; iii. la educación; iv. las actividades personales, y dentro de ellas el trabajo; v. la participación en la vida política y la gobernanza; vi. los lazos y relaciones sociales; vii. el medio ambiente (estado presente y porvenir); vii. la inseguridad, tanto económica como física" (p.13).

Según información de la OCDE, estos tres autores en el 2009 propusieron un marco que tiene por objetivo investigar el impacto de las habilidades emocionales, sociales y cognitivas a través de indicadores, que tienen validez y confiabilidad, del progreso social; siendo éstos: educación y habilidades; mercado laboral; condiciones materiales; estado de salud; compromiso cívico; seguridad personal; familia y conexiones sociales; bienestar subjetivo, y, por último; resultados ambientales. Logrando así un avance significativo, con información cuantitativa, pero también cualitativa, que va permitir tener una noción más real de la situación que están viviendo las personas y su relación con el desarrollo regional.

CAPÍTULO III
MARCO TEÓRICO

Introducción

El marco teórico está constituido por 8 apartados, donde las principales vertientes son: el bienestar psicológico y el desarrollo local, que se abarcan en los apartados de psicología y desarrollo, respectivamente.

Para hablar de desarrollo, según la revisión de los índices internacionales, es necesario integrar diversos ámbitos, las cuales se denominaron en la presente investigación como: salud, educación, medio ambiente, laboral, política, social y, por su puesto, el bienestar psicológico. Debido a que cada uno de estos ámbitos implica su propio universo de conocimiento, el cual, a su vez se relaciona directamente con los otros ámbitos, se observó la viabilidad de realizar un apartado por cada una de éstas, es por eso que los apartados quedaron bajo los temas de: salud, educación, medio ambiente, laboral, política y social; además de los dos anteriormente mencionados.

En el apartado del desarrollo, se hace una revisión teórica sobre el concepto de desarrollo local, haciendo la relación entre la variable dependiente y cada una de los siete ámbitos de las que se habla en la presente investigación.

En el tema de salud, se parte con el concepto de salud, en el cual se puede observar que es más que el simple hecho de la ausencia de enfermedad, además de incluir elementos como el bienestar físico, mental y social. Además de considerar a la salud como como un medio para llegar a un fin, que les permita a las personas llevar una vida optima y productiva; reconociendo la importancia de los recursos sociales y personales. Posteriormente se habla del desarrollo de las personas, desde su concepción hasta la vejez, esto es fundamental porque se habla de los parámetros físicos, emocionales, sociales y cognitivos que tienen las personas, para considerarlas como personas sanas.

El subtema de las enfermedades transmisibles y no transmisibles, permite focalizar el tema de salud, revisando las causas, por ende, brinda la oportunidad de visualizar intervenciones en este ámbito. Para concluir se habla de la promoción de la salud, siendo este un tema emergente en el ámbito de salud, pues lo que actualmente se busca es concientizar y educar a las personas para prevenir los problemas de salud.

El tercer apartado, va en relación la educación, en donde se plantean el proceso de aprendizaje, visto desde dos perspectivas principalmente: la cognoscitiva y la conductista. Así mismo, se habla de las habilidades del pensamiento que son necesarias para poder tener a cabo un aprendizaje.

El desarrollo ha tenido grandes modificaciones conceptuales a lo largo del tiempo, migrando de la concepción de desarrollo a desarrollo sustentable, siendo esta una de las aportaciones más relevantes en la actualidad. En el apartado de medio ambiente, se parte de esta evolución, para poder aterrizar en los problemas de contaminación a los cuales se enfrenta.

Para poder hablar del ámbito laboral, es fundamental partir de un conocimiento mucho más amplio, por lo que se consideró pertinente partir desde el campo de la economía para poder asentar el tema de sistemas productivos locales. Por otra parte, debido a que lo que interesa en la presente investigación es partir del sujeto, se integraron temas como el equilibrio entre el trabajo y la vida personal, y la educación financiera.

El ser humano, es un ser político; esto es lo que se aborda en el ámbito político. En el apartado seis, se parte de los conceptos y fundamentos básicos, como el concepto, la organización y la política como actividad. Posteriormente, se aborda el tema de la política y su relación con el sujeto, para dar lugar a la dinámica de la política.

El apartado siete, es fundamental para esta investigación, debido a la conexión que permite hacer entre el sujeto- sociedad y sociedad- desarrollo local. Remontar al origen de las civilizaciones permite entender como fueron constituidas, es por eso que este es el primer subtema; posteriormente se habla sobre los elementos que conforman a una sociedad, donde se plantea la relación con cada uno de los ámbitos.

Por último, el ámbito del bienestar psicológico se aborda desde el apartado de psicología. Si bien, existen otras áreas de la psicología como la laboral, social y educativa, la presente investigación tomo su base teórica desde lo clínico, debido a este enfoque da los fundamentos para entender la esencia de las personas, y el porqué de sus comportamientos, brindando la posibilidad de generar estrategias que permitan cambios emocionales, cognitivos, comportamentales, actitudinales y motivacionales de la persona, de manera que la psicología clínica es pieza fundamental para la promoción de la salud mental.

Al hablar de bienestar psicológico, se hace referencia a cuatro niveles: cognitivo, emocional, social y conductual; razón por la cual, los subtemas del apartado de psicología están en esta dirección, para tener el abordaje teórico necesario para la comprensión de

cada uno de estos niveles, no sin antes tener una concepción general de cómo se desarrolla la personalidad.

En conclusión, se realizaron 8 apartados en el marco teórico, para poder dar sustento a la investigación del impacto del bienestar psicológico en el desarrollo local, donde, debido a la complejidad e inter y multidisciplinariedad que este estudio implica, fue fundamental el desglose de cada una de los ámbitos involucrados, es por eso que se abordó cada una de los ámbitos de manera separada, sin embargo, se puede observar cómo desde su disciplina se relaciona con las demás.

31. . Desarrollo Local

Existen diferentes definiciones de lo que es el desarrollo local, comenzando con su sentido etimológico, donde el termino local proviene del latín "*locus*" que significa: lugar, local, posición, situación. En este sentido Michaelis (1998), señala local como adjetivo que indica "el lugar" (Romero, H., 2009).

Lo local en el sentido del territorio, hablando desde el latín territorium, que quiere decir, terreno, porción de la superficie terrestre, área en de la superficie terrestre que contienen la nación dentro las fronteras del estado, donde se ejerce su soberanía y comprende el suelo, ríos, lagos, cuencas, montañas, etc. El territorio comprende una existencia social, por lo que es entendida como el resultado de un proceso de apropiación de un grupo social, brindando una dimensión material y cultural; de esta manera, el espacio físico del hip territorio nacional, se va modificando ir transformando debido a la interacción con ese número. De esta manera se habla de un espacio donde se proyecta trabajo, y por ende relaciones de poder. Cabe señalar, que el territorio refleja el presente, pero también el pasado, pues es un lugar de relaciones de construcciones simbólicas, significados colectivos de la diversidad de visiones sociales del mundo (Romero, H., 2009).

Por su parte, Vázquez-Barquero (1988), define el desarrollo local como:

> "Un proceso de crecimiento económico y de cambio estructural que conduce a una mejora en el nivel de vida de la población local, en el que se pueden identificar tres dimensiones: una económica […] otra, sociocultural […]; y, finalmente, una dimensión político favorable […]" (Citado por Boisier, 1999, p. 11).

Pero para que exista un verdadero desarrollo económico local, es necesario "buscar enfoques y planteamientos apropiados para enfrentar los problemas y demandas crecientes de la población"(Affonso, 2000 citado por Alburquerque, F., 2004, p. 159). Algo que se debe resaltar es la importancia de la participación de los responsables políticos, las organizaciones privadas y los líderes locales, todos con el mismo fin: generar estrategias para lograr un crecimiento económico dentro de la localidad, donde se empleen recursos endógenos y aprovechar el dinamismo externo.

En el análisis que hace Alburquerque, F. (2004) habla de un desarrollo económico local, pero también de factores que buscan la coerción social, el aprovechamiento de sus capacidades y recursos, además del bienestar de la localidad. Sin embargo, no se cuenta con el respaldo suficiente en la política del gobierno central, por eso, que hace hincapié en la importancia de la participación de los diversos agentes locales.

En el desarrollo local se encuentran diversas dimensiones, las cuales se dividen en naturales y sociales, en la primera están la dimensión psicológica, de salud y ambiental; mientras que en las segundas están la económica, social, educativa y política.

3.1.1. Dimisiones Naturales

Dimensión psicológica

Para explicar el desarrollo local, es necesario analizar la constitución de identidad local y la historia colectiva en el territorio, que les permite identificarse y permanecer, pues para que exista una identidad colectiva, articular el pasado, el presente y el proyecto (futuro), como una sola realidad interiorizada, que, a su vez, es parte del conjunto de miembros de la sociedad (Arocena, J., 1995 citado por Cárdenas, N., 2002).

Para que exista un proceso de desarrollo local, debe precederle una cultura de proactividad con alta autoestima del colectivo, porque esto les permitirá valorarse, asumir riesgos, tener iniciativa, encontrar alternativas, aprender de los errores, ser creativos y, sobre todo, hacer que los proyectos se realicen. De manera que los actores sociales se conviertan en actores-agentes o sujetos del desarrollo local, debido a que actualmente el esfuerzo endógeno, moviliza las energías sociales y promueven que la sociedad sea responsable por sus acciones y lo que estas conlleven (Calderón, Hopenhayn y Ottone. 1996 citados por Arocena, J., 1995 citado por Cárdenas, N., 2002).

La transformación educativa, es lo que permitirá desarrollar la capacidad de las personas de innovar, al mismo tiempo que se desarrolla la integración y la solidaridad. Una cultura de información que permite el acceso, manejo y conocimiento, sirve de vinculo al contexto nacional e internacional. Para este punto, el conocimiento y la educación se vuelven cada vez más valiosos para que exista democracia.

Cabe mencionar que para lograr esto es necesario un cambio paradigmático, que ajuste estructuras sociales, metales y culturales, ya que implica la implementación de nuevos conceptos de organización económica, política y social, implicando el manejo de la diferencia, lo múltiple, la revisión de diversas formas de racionalidad y de aprender el mundo.

Dimensión de salud

El concepto global de la salud o “concepto del campo de la salud” propuesto por Laframboise y, expresado y aplicado por Marc Lalonde, Ministro de Salud y Bienestar del Canadá, en 1974, mencionan que la salud está compuesta por cuatro elementos principales: la biología humana; el medio ambiente; los hábitos o estilos de vida y; la organización de los servicios de salud.

A su vez, en la Conferencia Internacional sobre Promoción de la Salud, que fue celebrada en Canadá en 1986, emitió la “Carta de Ottawa” donde se afirma que "las condiciones y los requisitos para la salud son la paz, la educación, la vivienda, la alimentación, el ingreso, un ecosistema estable, la justicia social y la equidad" (Carta de Otawa, 1986 citado por Sotelo, J. & Rocabado, F., 1994, p. 2)En la Carta de Ottawa se enfatiza la importancia del rol activo y consciente de las personas puedan lograr su pleno potencial de salud, sin embargo, sin las condiciones básicas de satisfacción de necesidades, no es posible logarlo.

Dimensión ambiental

Para Heanke, las palabras, ecología y economía provienen de la misma raíz terminológica, por lo que se puede hablar de la economía ecológica, es decir, un diseño ecológicamente responsable donde se integre a todos los seres humanos del planeta en sintonía del bienestar de la Tierra no en contra de ella, pues la Tierra es cuerpo ecológico capaz de autorregularse, autoorganizarse y autocurarse, de manera que la tierra puede vivir sin humanos, pero los humanos no sin ella, de ahí la urgencia de vivir sustentable y respetuosamente, con el fin de asegurar nuestra sobrevivencia en la Tierra (Heanke, 1997 citado por Ceballos, L., 2010).

Por su parte, Savory propone un manejo holístico de los recursos naturales; señala que es difícil imaginar cómo un individuo en su vida cotidiana podría hacerse responsable

de sus acciones y las consecuencias de éstas a largo plazo, pero que, a pesar de eso, es algo que todos pueden lograr, ya que el todo es mayor que la suma de sus partes (Savory, 2005 citado por Ceballos, L., 2010)

De manera que, “el desarrollo local sustentable se sabe alcanzable, en cuanto una colectividad potencializa sus recursos naturales culturales y territoriales de manera integral y que la sustentabilidad es un componente medular del desarrollo local” (Ceballos, L., 2010, p.38 y 39).

3.1.2. Dimensiones Sociales

Dimensión económica

La participación de grupos activos con capacidad de iniciativa, son los verdaderos agentes del desarrollo que tienen la habilidad de capitalizar de mejor manera las potencialidades locales y que presentan la destreza de negociar implantaciones empresariales exógenas, además de interactuar con los demás actores locales, entre los cuales se encuentra el gobierno local, e incluso con la posibilidad de negociar con quienes fuerza de las políticas económicas globales a nivel nacional; además de promover la reinversión en la sociedad local, lo cual provoca la empleo y la satisfacción de necesidades.

Lo anterior permite la existencia de un aparato productivo diversificado sustentado en la potencialidad de sus propios recursos naturales y socioculturales, provocando procesos de desarrollo menos dependientes y con mayor defensa ante una crisis, además de estar articulado a un desarrollo interregional y nacional. Cabe señalar que las estrategias de desarrollo local deben estar en sincronía a su historia, al funcionamiento de las instituciones y en el plano nacional e internacional.

Dimensión social

Los procesos de desarrollo no hacen referencia solamente el crecimiento económico, sino que implica una articulación entre la eficiencia productiva y la equidad; por lo que en el ámbito local las políticas sociales fungen como instrumento integración social y constructoras de ciudadanía. De esta manera, el desarrollo local debe de garantizar dentro de sus procesos, la promoción de la modernidad y la construcción de la ciudadanía social y política, esto significa que cada persona tenga la capacidad desarrollarse plenamente, desde el ámbito laboral hasta el social, familiar y cultural, al mismo tiempo, generar cohesión social, pertenencia, además de fomentar la participación plural, a partir de la información e inserto en un mundo de política (Fajnzylber F. CEPAL, 1991 citado por Cárdenas, N., 2002).

Además, resulta fundamental, resaltar la participación ciudadana, independientemente de que sean canales formales o informales, para manifestar exigencias y emprender proyectos, pues esto suma para sostener la capacidad de gestión local. (Cuello Campos. O., 1995 citado por Cárdenas, N., 2002). De esta manera, “El perfil de la sociedad local debe construirse a partir de un permanente esfuerzo de negociación entre las diferentes lógicas de acción, en la medida en que todas son necesarias para potenciar los recursos locales” (Arocena. J. 1995 citado por Cárdenas, N., 2002, p. 66-67).

Dimensión educativa

Para que la sociedad evolucione hacía ideales de paz, libertad y justicia social, se necesita la educación. Pues, a nivel mundial se reconoce que la educación tiene la función de desarrollar personas, y por ende sociedades, al servicio de un desarrollo humano armonioso, genuino y solidaria que permite la atender y disminuir temas como la pobreza, la exclusión social y guerras, solo por mencionar algunas.

Cabe mencionar que para que exista la educación en este sentido, es necesario hacerlo bajo un marco legal, pues una reforma exitosa, implica a los actores involucrados, es decir, la comunidad, estudiantes, padres, directores, autoridades públicas e incluso comunidad internacional, presente un grado de compromiso equivalente; pues, para tener una educación efectiva es necesario que la comunidad sea parte del proceso aprendizaje y deje de actuar como un mero observador, puesto que los países que han logrado el éxito en materia educativa, son donde se ve el compromiso y la participación activa de la comunidad local, evitando la imposición de una reforma educativa desde el exterior o desde arriba (UNESCO, 1996 citado por Castro, B., 2006).

Dimensión política

La descentralización como estrategia para la democracia, conlleva un replanteamiento del Estado y su relación con la sociedad, pues tiene que regular y garantizar eficacia económica de manera diferente, además de que comprende un sistema complejo de instancias estatales interrelacionadas cooperativamente; junto con esto debe de darse el fortalecimiento municipal, pues de esta manera se les permitirá proyectarse como auténticos órganos de gobierno local capaces de promover actividades económicas, políticas, sociales y culturales, en colaboración con los actores de la comunidad (Carucci F. 1995 citado por Cárdenas, N., 2002).

Por tanto, el desarrollo local exige nuevas formas de hacer política, ya que se debe promover encuentros con diversos sectores de la sociedad civil, reconociendo su participación sobre la sociedad local; de esta manera, el actor político, es corresponsable de iniciativas y la promover nuevas formas de desarrollo, articulándose como actor con otros actores. Además de que se necesitan ciudadanos que tengan una relación reciproca con el líder, pero a su vez, saberse capaces de actuar.

3.2 Salud

3.2.1. Definición de salud

La salud no solamente es la ausencia de enfermedad, sino que integra diversos elementos para poder tener una vida de calidad. Por eso, la constitución de la OMS de 1948 la define como: “Un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de enfermedad o dolencia” (Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud, OMS, 1986, citado por OMS, 1998, p. 10).

Lo anterior resalta factores elementales en la vida de cualquier persona, pues, si bien, el bienestar físico va en relación directa con un estado de salud, también se habla del bienestar mental y social, es decir, tener una sanidad psicológica que me permita reconocerse y aceptarse, al mismo tiempo que se cultiven relaciones sociales optimas, pues estos tres elementos en su conjunto permiten que cualquier persona tenga una vida satisfactoria.

La “Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud” (OMS, 1986) resalta que la salud es un medio que permite el desenvolverse naturalmente en la vida diaria, permitiendo tener logros individuales, sociales, laborales y económicos:

> “Dentro del contexto de la promoción de la salud, la salud ha sido considerada no como un estado abstracto sino como un medio para llegar a un fin, como un recurso que permite a las personas llevar una vida individual, social y económicamente productiva. La salud es un recurso para la vida diaria, no el objetivo de la vida. Se trata de un concepto positivo que acentúa los recursos sociales y personales, así como las aptitudes físicas” (OMS, 1998, p. 10).

3.2.2. Crecimiento y desarrollo del ser humano

Para determinar el estado de salud de una persona, se usan parámetros de crecimiento y desarrollo del ser humano, el primero puede definirse como el movimiento de la materia viva que se desplaza en un tiempo y espacio determinado; de manera que el crecimiento es la capacidad de síntesis de un organismo y de cada una de sus células, por eso, al inicio de la vida se observa un rápido incremento en el número de células; Mientras que el desarrollo es la adquisición de funciones bioquímicas y fisiológicas complejas a través del tiempo (Torres, A. 2002).

A lo largo de la vida se tienen cambios a nivel físico, emocional, social y cognitivos, esto se debe al proceso natural del desarrollo humano, pues son los ciclos por los que cualquier persona transita.

Infancia

Para la evaluación del desarrollo en la infancia es necesaria la opinión de la madre respecto a su hijo, revisión del perímetro cefálico, presencia de alteraciones fenotípicas y la observación de posturas y comportamientos que debería de cumplir, según los estándares establecidos.

Primer mes de vida: Responder al reflejo de moro, el reflejo cócleo-palpebral y el reflejo de succión; debe tener brazos y piernas flexionados, y la cabeza lateralizada cuando se acueste al bebe boca arriba; y, tener sus manos cerradas en cualquier postura que se encuentre (Figuerias, A., *et al.*, 2011).

Segundo mes de vida: En el área física mantiene la cabeza alzada y trata de alzar el cuerpo cuando está boca abajo, mover las piernas y los brazos alternadamente. En el área cognitiva, se interesa por las caras, sigue los objetos con los ojos, alcanza a reconocer a las personas a la distancia, llora o se inquiera para manifiesta su aburrimiento. En las áreas del habla y la comunicación, hace sonidos de arrullo y busca

los sonidos. En lo social y emocional, trata de mirar a sus padres, sonríe a las personas y puede calmase por momentos breves sin ayuda, llevándose la mano a la boca (American Academy of Pediatrics, 2017).

Cuarto mes de vida: En el área motora y desarrollo físico, mantiene la cabeza fija sin soporte, empuja las piernas cuando siente una superficie firme en los pies, puede darse vuelta cuando esta boca abajo, puede sostener, sacudir y golpear juguetes, se lleva las manos a la boca, levanta el cuerpo hasta apoyarse en los codos cuando esta boca abajo. En el área cognitiva, coordina las manos con los ojos, trata de alcanzar objetos con la mano, sigue con la mirada cosas que se mueven, observa los rostros con atención y reconoce a lo lejos objetos y personas conocidas. En las áreas del habla y la comunicación, comienza a balbucear, copia sonidos que escucha y llora de diferentes maneras para expresar que es lo que necesita. En las áreas social y emocional, responde a las demostraciones de afecto, sonríe espontáneamente, disfruta jugar con las personas e incluso puede llorar cuando el juego acabe, copia gestos faciales, manifiesta tristeza o alegría (American Academy of Pediatrics, 2017).

Sexto mes de vida: En las áreas motora y de desarrollo físico, se puede dar vuelta de boca arriba a boca abajo y viceversa, comienza a sentarse sin apoyo, se apoya en sus piernas cuando se para y hasta puede ser que salte, se balancea hacia adelante y hacia atrás. En el área cognitiva, observa a su alrededor, manifiesta curiosidad sobre las cosas, trata de alcanzar las cosas que están fuera de su alcance, se lleva a la boca objetos, comienza a pasarse los objetos de una mano hacia otra. En las áreas del habla y la comunicación, copia sonidos que une varias vocales cuando balbucea, disfruta hacer sonidos por turno con los cuidadores primarios, reacciona al escuchar su nombre, hace ruidos para manifestar si esta alegre o disgustado, comienza a hacer sonidos de consonantes. En las áreas social y emocional, reconoce a las personas e identifica si hay un desconocido, le gusta mirarse en el espejo, responde a las emociones de los otros y le gusta jugar, sobre todo con sus padres (American Academy of Pediatrics, 2017).

Noveno mes de vida: En las áreas motora y de desarrollo físico, puede sentarse solo y sin apoyo, gatea y se parar sujetándose. En el área cognitiva, observa las cosas al caer, busca las cosas que se le esconden, juega a esconder su cara atrás de sus manos, pone cosas en su boca, pasa cosas de una mano a otra con facilidad, agarra cosas con su dedo índice y el pulgar. En las áreas del habla y la comunicación, entiende el “no”, señala, hace sonidos diferentes y copia sonidos que hacen otros, además de señalar con los dedos. En las áreas social y emocional, tiene juguetes favoritos, puede presentar miedo a personas que no conozca y aferrarse a los adultos que le sean familiares (American Academy of Pediatrics, 2017).

Doce meses de vida: En las áreas motora y de desarrollo físico, se sienta sin ayuda, se levanta y camina apoyándose de algo, incluso puede llegar a pararse y dar algunos pasos sin sostenerse. En el área cognitiva, encuentra fácilmente objetos escondidos, explora los objetos, golpea cosas entre sí, mete y saca cosas de un molde, suelta los objetos sin ayuda, comienza a utilizar los objetos de manera correcta, es decir, para lo que fueron creados; observa cuando se señala algo, copia gestos, toca a las personas con su dedo índice para que le pongan atención y sigue instrucciones sencillas. En las áreas del habla y la comunicación, utiliza gestos simples como saludar con la mano o mover la cabeza de un lado al otro para decir no, comprende cuando se le solicita algo sencillo, hace cambio de entonación, dice mamá y papá, trata de imitar palabras. En las áreas social y emocional, actúa tímido o nervioso ante desconocidos, llora cuando mamá y/o papá se alejan, tienen personas y cosas preferidas, manifiestan cuando tienen miedo, agarra un libro cuando quiere escuchar un cuento, repite sonidos o acciones para llamar la atención, levanta los brazos o piernas para ayudar a vestirse, juega a esconder su cara y a aplaudir (American Academy of Pediatrics, 2017).

Diez y ocho meses de vida: En las áreas motora y de desarrollo físico, camina solo, puede jalar sus juguetes mientras camina, puede correr y subir escaleras, ayuda a desvestirse, toma agua de una taza y come con cuchara. En el área cognitiva sabe para

que se utilizan los objetos comunes, señala partes de su cuerpo, realiza garabatos sin ayuda, puede entender indicaciones verbales sin que se le acompañe de gestos, señala para llamar la atención de otros y muestra interés en muñecas y peluches y, simula darles de comer. En las áreas del habla y la comunicación, dice “no” y sacude la cabeza para reforzar su negación. En las áreas social y emocional, le gusta darles cosas a los otros en símbolo de juego, presenta rabietas, posiblemente tenga miedo a personas que no conoce y le muestra afecto a las personas que si conoce, juega a imitar, en situaciones nuevas se aferra a sus cuidadores primarios, señala para mostrar algo que le parece interesante y explora solo, pero en presencia de sus padres (American Academy of Pediatrics, 2017).

Dos años de vida: En las áreas motora y de desarrollo físico, se para en la punta de los dedos de los pies, patea un balón, comienza a correr, sube y baja de los muebles sin ayuda, sube y baja las escaleras apoyándose, avienta una pelota por encima de su cabeza, dibuja o copia círculos y líneas. En el área cognitiva, encuentra objetos, comienza a hacer clasificaciones por formas y colores, completa frases que conoce, juega con su imaginación, elabora una torre de mínimo 4 bloques, puede presentar preferencia por utilizar más una mano que la otra y sigue indicaciones para cumplir con dos indicaciones sencillas. En las áreas del habla y la comunicación, nombra los objetos de las ilustraciones, señala objetos de los que se habla, sabe los nombres de personas cercanas a él, conoce las partes de su cuerpo, menciona frases de 2 a 4 palabras, cumple con instrucciones simples, repite palabras que escucho. En las áreas social y emocional, imita a otras personas, en especial a niños más grandes o adultos; se emociona cuando convive con otros niños, muestra más independencia, tiene comportamiento desafiante, incluye a otros niños en sus juegos (American Academy of Pediatrics, 2017).

Tres años de vida: En las áreas motora y de desarrollo físico, trepa y corre bien, pedalea un triciclo y sube y baja escaleras de a un pie por escalón. En el área cognitiva, manipula juguetes con botones, palancas y piezas móviles, imagina que juega con muñecas, animales y personas, puede realizar un rompecabezas de 3 y 4 piezas, sabe

que significa “dos”, es capaz de copiar un círculo con lápiz o crayón, pasa las hojas de una a la vez, forma torres de más de 6 bloques, hace acciones que impliquen girar la muñeca. En las áreas del habla y la comunicación, es capaz de seguir instrucciones de 2 o 3 pasos, conoce el nombre de la mayoría de las cosas familiares, comprende que significa “adentro”, “arriba” o “debajo”, sabe y pronuncia su nombre, edad y sexo, sabe los nombres de sus amigos, usa pronombres como “yo”, “mi”, “nosotros”, “tú”, conoce algunas palabras plurales, se entiende lo que habla, conversa usando 2 o 3 oraciones. En las áreas social y emocional, es capaz de imitar a adultos y amigos, manifiesta espontáneamente su afecto por sus amigos, sabe espera turnos en los juegos, se preocupa si un amigo llora, entiende que quiere decir “es mío”, “es de él” o “es de ella”, es capaz de expresa diversas emociones, puede separarse de su mamá y su papá, se molesta si existe cambios grandes en la rutina, se puede vestir y desvestir (American Academy of Pediatrics, 2017).

Cuatro años de vida: En las áreas motora y de desarrollo físico, es capaz de brincar y sostenerse en un pie por 2 segundos, puede agarra un pelote que rebota, puede servirse sus alimentos, córtalos o hacerlos papilla. En el área cognitiva, puede mencionar colores y números, sabe que es contar, tiene noción de lo que es el tiempo, recuerda partes de cuentos, sabe que significa “igual” y “diferente”, dibuja una persona con 2 o 4 partes del cuerpo, conoce como usar las tijeras, comienza a copiar letras mayúsculas, ya juega juegos de mesa infantiles, es capaz de expresar lo que cree que va a pasar en un cuento. En las áreas del habla y la comunicación, conoce reglas básicas de gramática, usa correctamente “él” y “ella”, puede cantar una canción o recita un poema de memoria, narra cuentos y puede decir su nombre completo. En las áreas social y emocional, goza de hacer cosas nuevas, juega a “papá y mamá”, es cada vez más creativo en sus juegos, prefiere jugar con otros niños que solo, le cuesta trabajo diferenciar entre la fantasía de la realidad y expresa lo que le gusta e interesa (American Academy of Pediatrics, 2017).

Cinco años de vida: En las áreas motora y de desarrollo físico, puede pararse en un pie por más de 10 segundos, logra brincar y hasta podría dar saltos de lado, es capaz de dar volteretas en el aire, utiliza tenedor y cuchara y, en ocasiones hasta cuchillo y consigue ir al baño solo. En el área cognitiva, cuenta mínimo 10 objetos, escribe letras y/o números, consigue dibujar una persona con más de 6 partes del cuerpo, copiar figuras geométricas, identifica los objetos de uso diario como el dinero y la comida. En las áreas del habla y la comunicación, se comunica con claridad, es capaz de contar una historia simple con ideas completas, logra utilizar el tiempo futuro y sabe su nombre y dirección. En las áreas social y emocional, busca complacer a los amigos y quiere parecerse a ellos, entiende mejor las reglas, disfruta cantar, bailar y actuar, diferencia los sexos, logra distinguir la fantasía de la realidad, se muestra más independiente, en ocasiones se muestra exigente y en otras bastante cooperador (American Academy of Pediatrics, 2017).

Infancia media

En esta etapa, la velocidad del crecimiento se reduce, ya que, a diferencia de las etapas anteriores, los cambios día con día no son tan evidentes. Sin embargo, en suma, es evidente el cambio que existe entre los 6 a los 11 años de edad.

> "Entre los 6 y 11 años los niños crecen entre cinco y siete centímetros y medio y casi duplican su peso. Las niñas conservan algo más de tejido adiposo de las niñas, una característica que persistirá hasta la adultez. Los niños de diez años de Sant, en promedio alrededor de cinco kilos más que los de hace 40 años, casi 38.5 kilos las niñas y 40 kilos de niñas" (Ogden et al., 2004 citado por Papalia, D. *et al.*, 2009).

La alimentación y el sueño son aspectos importantes a cuidar en la infancia media, pues, en lo que respecta a la alimentación, un niño tiene que tener un consumo promedio por día de 2, 400 calorías; mientras que, en el sueño y vigilia, un niño escolar debe tener

un alto grado de alerta durante el día y la necesidad del sueño va disminuyendo al paso de los años (Papalia. D. et al., 2009).

En el área cognitiva, de acuerdo con Piaget, en esta etapa los niños están en el estadio de las operaciones concretas, en donde pueden realizar operaciones mentales para resolver problemas concretos, los niños son capaces de pensar de manera lógica, sin embargo, su pensamiento todavía está limitado en situaciones concretas y presentes. Los avances cognitivos en esta etapa son: relaciones espaciales, es decir, se tiene noción de la distancia y el tiempo; relaciones causales, el infante se ve que hay una correspondencia de causa y efecto; categorización, el cual incluye la selección que es la capacidad para uno ordenado objetos a lo largo de una dimensión, la inferencia transitiva que es la comprensión de la relación de cada objeto con un tercero, y por último; la inclusión de clases que salga entendimiento de la relación entre todos sus partes; en esta etapa los niños también muestran un razonamiento inductivo, es decir, parten de observaciones particulares para ser conclusiones en lo general; además de que tienen conservación de la materia, que se refiere al entendimiento de que la materia se conserva, independientemente de su imagen; en lo que respecta al nombre las matemáticas, los niños pueden contar mentalmente, aprenden el conteo ascendente, y a partir de los nueve años puede contar partiendo de un número menor o hacia abajo a partir del número mayor para obtener el resultado, además de que adquieran la habilidad para resolver problemas aritméticos a partir de la palabra (Papalia *et al.,* 2009).

“El crecimiento cognoscitivo que tienen lugar durante la niñez media permite a los niños desarrollar conceptos más complejos de sí mismas y mejora la comprensión y el control emocional” (Papalia, D., *et al*., 2009, p. 322).

Para entender el desarrollo emocional y social en esta edad, es fundamental traer a colación la teoría del desarrollo psicosocial de Erickson (1982), la cual menciona que los niños se encuentran en etapa de laboriosidad frente a la inferioridad, esto quiere decir que los niños determinan su autoestima a partir de que, de su capacidad para el trabajo

productivo, situación que se puede medir a través de en el desempeño académico. El objetivo desarrollar en esta etapa es la competencia pues esta manera que el infante tiene para saberse capaz de dominar habilidades y concretar tareas y, por ende, influir positivamente en su autoestima (Papalia, D. *et al*., 2009).

Adolescencia

La adolescencia es una etapa de transición entre la niñez y la adultez que implica cambios físicos, cognitivos y psicosocial. La pubertad son los cambios biológicos que permiten la madurez sexual y la capacidad reproductiva, la cual inicia con un aumento en la producción de hormonas, dando lugar primeramente a la adrenarquia que es la maduración de glándulas suprarrenales, seguida años después, por la gonadarquia que es la maduración de los órganos sexuales.

En su desarrollo cognitivo, se encuentran en el estadio de las operaciones formales descrita por Piaget, esto quiere decir, que tienen capacidad de pensar de manera abstracta. En esta etapa ya no están restringido al aquí y ahora, sino que tienen la capacidad de manipular la información, además de que pueden utilizar símbolos que representan otros símbolos, por ende, pueden aprender materias como algebra y calculo; así mismo pueden apreciar mejor metáforas y alegorías, dando como resultado encontrar nuevos significados a la literatura. Una de las capacidades que se desarrollan en esa etapa, es el hecho de que los adolescentes tienen un razonamiento hipotético- deductivo, que es la capacidad de desarrollar, considerar y probar hipótesis. Cabe mencionar que Piaget consideraba que la razón por la que las personas llegaban a esta esta se debía a la maduración del cerebro y las posibilidades ambientales en las que el adolescente de desarrollaba (Papalia, D., *et al*., 2009).

En la teoría del desarrollo psicosocial de Erickson (1968), el adolescente se encuentra en la búsqueda de su identidad, pues trata de desarrollar un sentido coherente de su yo que explicite el rol que debe desempeñar ante la sociedad, pero establecido bajo metas, valores y creencias que el adolescente ha establecido para el mismo, aunque

cabe resaltar que las crisis de identidad, rara vez se resuelven en la adolescencia, pues estos se siguen manifestando, ocasionalmente, a lo largo de la vida adulta.

> "El esfuerzo de un adolescente por dar sentido a ello no es una especie de malestar madurativo, sino que forma parte de un proceso saludable y vital que se basa en los logros de las etapas anteriores-sobre la confianza, la autonomía, la iniciativa y la laboriosidad-y sienta las bases para afrontar los desafíos de la adultez" (Erikson, 1950 citado por Papalia, D., *et al*., 2009, p. 390).

Dentro de los aspectos que el adolescente tiene que definir para poder construir su identidad es la elección de una ocupación, la adopción de valores con los cuales quiere regir su vida y el desarrollo de una identidad sexual con la que se sienta satisfecho. De no resolver esto, Erickson menciona que, el peligro principal es que el sujeto despliegue una confusión de identidad (Papalia, D., *et al*., 2009).

Adultez y vejez

En las competencias físicas y cognitivas en edad adulta y avanzada se ha demostrado que las capacidades visuales y auditivas disminuyen a partir de los 40 años. Por otro lado, las conductas motoras se vuelven más lentas, tienen menor equilibrio y disminuye su fuerza muscular.

En el área cognitiva, los adultos muestran una estabilidad en la inteligencia práctica, que la que se encarga de llevar a cabo las tareas necesarias para una vida autónoma; la memoria procedimental; la memoria autobiográfica o la memoria primaria, sin embargo, si se observa una disminución en las acciones relacionadas a la memoria de trabajo, que la que ayuda a elaborar simultáneamente diversas acciones; y la memoria episódica, que es la que ayuda a recordad hechos autobiográficos recientes. Por otro lado, la memoria semántica, que es la que ayuda a tener un conocimiento objetivo, no se ve afectado directamente, sin embargo, se observa como si hay disminución en la

evocación de nombres, esto se supone que se debe al hecho de que, si no se recuerda una palabra, se puede remplazar con otra, a diferencia de los nombres que es imposible sustituirlos. Lo que sucede con la memoria espacial es que las personas mayores son capaces de orientarse, pero se les dificulta describir el entorno verbalmente. Uno a los problemas más recurrentes en los adultos mayores es la memoria prospectiva que es la capacidad de recordar que es lo que se tenía que hacer, sin embargo, no es porque haya una diferencia en relación a los jóvenes, sino más bien se debe a que estos olvidos, acarrean diversos problemas principalmente en el ámbito de salud. Cabe mencionar que los adultos mayores son capaces de aprender, aunque lo hagan con mayor esfuerzo y a un ritmo más lento, demostrando así en la investigación de Adult Development and Enrichment Project de Baltes y Willis, (1982), que a partir de un entrenamiento, los adultos mayores lograron conseguirse progresos significativos en los campos entrenados, sin embargo, esto no se traspasaba a otros ámbitos (Izquierdo, A., 2007).

En el área psicosocial, los rasgos y estilos de personalidad se estabilizan y a la vez los sucesos de la vida generan cambios en la misma; se establecen relaciones íntimas, pero eso no implica que sean duraderas; el común es que contraigan matrimonio y tengan hijos, generando una doble responsabilidad en relación a los cuidados familiares, es decir, tienen que cuidar a los hijos y a sus padres, lo cual causa tensión. Cuando los hijos crecen y crean su propia vida, se vive el síndrome del nido vacío. En la adultez tardía, con el retiro, se da la oportunidad de crear nuevas opciones de utilizar el tiempo; generan estrategias más flexibles para enfrentar perdidas personales y afrontar la muerte; es fundamental las relaciones familiares y el apoyo de amigos cercanos y principalmente, a esta edad, el buscarle significado a la vida se vuelve una importancia central (Papalia, D., *et al*., 2009).

3.2.3. Enfermedades transmisibles y no transmisibles

3.2.3.1. Enfermedades transmisibles

Las enfermedades transmisibles son las que se refieren al contagio entre hombres o de animales a los hombres, ya sea por vía directa, a través de vectores o por exposición a material contaminado. Las enfermedades del ser humano por el contagio de animales, se le llama zoonosis, que es cuando las personas contraer enfermedades directamente de los animales ya sea por el contacto con ellos o por el medio de su consumo, pero de igual manera puede enfermarse indirectamente a través del medio ambiente; esto se debe a que estos, pueden estar infectados con gérmenes, virus y parásitos (U.S. National Library of Medicine, 2020).

Dentro de las enfermedades trasmisibles se incluyen las enfermedades prevenibles mediante vacunación, infección por el virus de inmunodeficiencia humana (VIH), las infecciones de transmisión sexual, las hepatitis virales; la tuberculosis; las enfermedades desatendidas, tropicales y zoonóticas; la malaria y otras enfermedades transmitidas por vectores (OPS Perú, s.f.).

Las plagas que trasmiten enfermedades se le llama vectores, el vector recibe el organismo patógeno de un portador infectado, animal o humano y lo trasmite, puede ser directamente a la persona por medio de mordiscos, picaduras o infecciones en los tejidos o a través de portador intermedio, de igual manera puede infectar indirectamente a través de trasmisión de enfermedad. Los principales vectores son los mosquitos, generando paludismo, filariasis linfática, encefalitis japonesa y fiebre del Nilo Occidental, dengue y entre otras enfermedades; moscas, ocasionando oncocercosis, leishmaniasis y tripanosomiasis africana humana (enfermedad del sueño); chinches y garrapatas, las cuales provocan mal de Chagas, enfermedad de Lyme y encefalitis (OMS, 2018).

Anteriormente las enfermedades transmisibles son las que han destruido a la humanidad, sin embargo, actualmente solo se da este fenómeno en zonas con mayor

pobreza y con un alto grado de vulnerabilidad, debido a que en estas regiones las personas tienen acceso limitado a las medidas de prevención, diagnósticos y tratamientos, además de que los gastos económicos son sumamente elevados cuando tratan de acceder a la atención.

> “En países con altas tasas de pobreza extrema, la carga de morbilidad por enfermedades transmisibles sigue siendo enorme, y se traduce en altas tasas de incidencia de paludismo y hepatitis, elevados costos socioeconómicos y humanos por VIH y tuberculosis, y persistentes enfermedades tropicales desatendidas y enfermedades prevenibles mediante vacunación” (OMS, 2018, p. 49).

Las enfermedades transmisibles son prevenibles y tratables, por lo que parece incongruente decir que es una de las razones de devastación humana, pero esto se debe a que en zonas marginadas no hay acceso a la atención a la salud ni a servicios que permitan tener una vida digna, y en casos extremos ni siquiera tienen los recursos básicos para tener las precauciones elementales de higiene, como lo es lavarse las manos o incluso más grave aún no tener agua potable para su consumo, lo cual desencadena problemas de salud. Las poblaciones donde se manifiesta principalmente este problema son zonas de conflicto, en ocasiones zonas inseguras o con riesgos por anomalías climáticas, esto sumado al hecho de la insuficiencia en el financiamiento internacional y nacional sostenible y previsible, complican que se avance hacia el logro de las metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

3.2.3.2. Enfermedades no transmisibles

El problema con las enfermedades no transmisibles radica en que son situaciones que se pudieron haber prevenido sí las personas hubieran sido conscientes sobre las consecuencias de sus actos, sin embargo, a la involuntariedad de las personas de

hacerse responsable para preservar su estado de salud, sumado a la falta de información, da como resultado personas enfermas.

> “Debemos esforzarnos más por reducir las muertes y discapacidades producidas por las enfermedades no transmisibles. Sabiendo como sabemos lo que funciona, no podemos quedarnos de brazos cruzados mientras la gente muere prematuramente de enfermedades prevenibles. Al menos un 80% de las personas con cardiopatías, accidentes cerebrovasculares y diabetes y un 40% con cáncer habrían seguido estando sanas si se hubiera hecho frente a los principales factores de riesgo, como el alcohol, el tabaco, las dietas insalubres y la inactividad física” (OMS, 2018, p. 40).

Hoy en día las amenazas más grandes para la vida del humano en los países desarrollados son las enfermedades no trasmisibles, especialmente enfermedades cardiovasculares, diabetes, canceres y enfermedades respiratorias, así como los traumatismos, esencialmente los que son generados por accidentes de tránsito y violencia, provocando las principales causas de muerte prematura y en muchos casos dejando a personas discapacitadas.

Las consecuencias de las enfermedades no transmisibles, también afectan a las poblaciones menos favorecidas, pues tiene naturaleza crónica, se manifiesta lentamente, provocando sufrimiento y discapacidad a los largos de los años, eso sin tomar en cuenta el costo que esto conlleva para la familia, los sistemas de salud y las economías. Es por eso trascendental mencionar que la OMS (2018) señaló que las políticas públicas pueden hacer algo al respecto, a partir de implementar medidas preventivas en los diversos factores de riesgo los cuales son el consumo de tabaco, el exceso de la ingesta de alcohol, las dietas malsanas y la inactividad física. Siendo una manera de mejorar la cobertura de atención de la salud en relación a las enfermedades no trasmisibles y a la salud mental. Por lo que se ha vuelto de interés en este sentido temas de violencia,

traumatismos, malnutrición, enfermedades de trasmisión alimentaria, salud mental, abuso de sustancias, discapacidad, rehabilitación, salud bucodental, ocular y auditiva.

3.2.4. Promoción de la salud

La promoción de la salud es entendida como “el proceso que permite a las personas incrementar el control sobre su salud para mejorarla” (Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud, OMS, 1986, citado por OMS, 1998, p. 10).

La promoción de la salud es un proceso político y social global, que se encarga de fortalecer habilidades y capacidades individuales, además de modificar condiciones sociales ambientales y económicas con el objetivo de disminuir su impacto negativo en la salud pública. Por lo que la promoción de la salud, es un proceso que permite que los individuos aumenten el control sobre lo que determina su salud, por ende, mejorarla. Cabe resaltar que, la participación es fundamental para nutrir la acción en materia de promoción de la salud.

En la “Carta de Ottawa” se definieron tres estrategias básicas para la promoción de la salud, siendo estas: 1) la abogacía, el cual se refiere a una colaboración de acciones individuales y sociales, con el objetivo de lograr compromisos políticos, apoyo para las políticas de salud, aceptación social y apoyo de los sistemas para un determinado objetivo o programa de salud; 2) facilitar que todas las personas puedan desarrollar su completo potencial de salud; y por último, 3) mediar a favor de la salud, es decir, que los diferentes actores, los cuales son las personas, comunidades, sector público y sector privado, lleguen a un acuerdo, protegiendo los intereses personales, sociales y económicos, en el cual se promueva y proteja la salud.

Las estrategias antes mencionadas, se apoyan en cinco áreas de acción prioritarias, descritas por la OMS (1998):

- Establecer una política pública saludable.
- Crear entornos que apoyen la salud.
- Fortalecer la acción comunitaria para la salud.
- Desarrollar las habilidades para la vida.
- Reorientar los servicios sanitarios.

La “Declaración de Yakarta” (1997) confirma que estas estrategias y áreas de acción son fundamentales para todos los países, de igual manera, reconoce que los enfoques globales para el desarrollo de la salud son los más eficaces y que la combinación de estas cinco estrategias son más eficaces que los enfoques en una sola dirección. Las cinco prioridades para la promoción de la salud en el siglo XXI, que menciona la “Declaración de Yakarta” (1997) son:

- Promover la responsabilidad social para la salud.
- Incrementar las inversiones para el desarrollo de la salud.
- Expandir la colaboración para la promoción de la salud.
- Incrementar la capacidad de la comunidad y el empoderamiento de los individuos.
- Garantizar una infraestructura para la promoción de la salud.

3.2.4.1. Alfabetización y educación para la salud

La participación es fundamental para el logro y el sosteniente de los esfuerzos, pues las personas se tienen convertir en el centro de la acción de la promoción de la salud y de los procesos de las tomas de decisiones. En este sentido la alfabetización sanitaria y el acceso a la educación es parte esencial para alcanzar una participación efectiva.

La alfabetización para la salud está compuesta por las habilidades cognitivas y sociales que influyen en la motivación y la capacidad de los individuos para obtener,

comprender y utilizar la información con el objetivo de conservar un estado de salud. De esta manera, se pretende lograr tener conocimientos, habilidades personales y la confianza necesaria para poder hacer propias diversas estrategias para el mejoramiento de la salud personal y comunal; lo anterior se pretende mediante un cambio de los estilos de vida y el mejoramiento de las condiciones personales de vida, siendo ésta una acción crucial para el empoderamiento para la salud. Cabe mencionar que para que exista la alfabetización para la salud, debe existir previamente la alfabetización en general, pues una baja alfabetización general afecta la salud de las personas directamente en su desarrollo personal, social y cultural, e impide el desarrollo de la alfabetización para la salud (OMS, 1998).

Por su parte la educación para la salud:

> "comprende las oportunidades de aprendizaje creadas conscientemente que suponen una forma de comunicación destinada a mejorar la alfabetización sanitaria, incluida la mejora del conocimiento de la población en relación con la salud y el desarrollo de habilidades personales que conduzcan a la salud individual y de la comunidad" (OMS, 1998, p. 13).

Al hacer referencia a la educación para la salud, no solo se enfoca a transmitir información,sino que incluye elementos como el promover la motivación, las habilidades personales y la autoestima, considerando a estos elementos como esenciales para adoptar medidasque mejoren la salud. De igual manera, además de incluir información relativa a las condiciones sociales, económicas y ambientales que impactan en la salud, se habla de factores de riesgo y comportamientos de riesgo, entendiendo a estas últimas como conductas específicas que se relacionan directamente con el incremento de una enfermedad específica o para un estado de salud deficiente; mientras que los factores deriesgo hace referencia al contexto económico, social o biológico, conductas o ambientesque están vinculados o provocan un incremento de la susceptibilidad de una enfermedad

específica, una salud deficiente o lesiones; además del uso del sistema de asistencia sanitaria.

En este sentido, la educación para la salud necesita divulgación de la información, además del desarrollo de habilidades personales para poder comprobar la viabilidad política y las posibilidades organizativas enfocados a lograr cambios sociales, económicos y ambientales, a favor de la salud.

3.3 Educación

3.3.1. Teorías del aprendizaje

Teorías Cognoscitivistas

Los teóricos cognoscitivistas mencionaban que el aprendizaje es una reestructuración activa de percepciones e ideas y no, se reducía a la relación estimulo-respuesta.

De acuerdo con Piaget (1936), el aprendizaje es un proceso de reorganización cognitiva, donde primeramente se da una asimilación de la información que viene del exterior, para que en seguida se dé la acomodación de los conocimientos con los cuales se cuentan previamente a los recibidos recientemente, para poder logar la autoregulación cognitiva, lo que Piaget denominó equilibración. De manera que el sujeto necesita la actividad interna, por lo que el aprendizaje dependerá del nivel de desarrollo cognitivo del sujeto. Los trabajos de Piaget, sobre todo en la epistemología genética, ayudaron a al planteamiento acerca de la construcción del conocimiento, denominado constructivismo.

En la teoría vygotskiana los elementos histórico- sociales son la base del aprendizaje, los cuales será necesario internalizar; pues el motor del desarrollo y el aprendizaje va desde el exterior hasta el interior del sujeto. Para Vygotsky, la manera en cómo se adquiere el conocimiento inicia siempre siendo objeto de intercambio social para convertirse en algo personal. Este autor menciona que las funciones superiores se dan

por las relaciones entre seres humanos, por lo que el sujeto no construye el conocimiento, sino que lo reconstruye, debido a la internalización.

Por su parte Ausubel, se centra en el aprendizaje dentro de un contexto educativo, es decir, en un contexto de interiorización o asimilación a través de la instrucción. Pues, el aprendizaje dentro del aula se puede situar en dos dimensiones: repetición-aprendizaje significativo y recepción descubrimiento. En el segundo, el contenido se presenta, por lo que la tarea del alumno será relacionar la información activa y significativamente, retenerlo y recordarlo, retenerlo para reconocimientos posteriores o como base para el futuro conocimiento. En esta dimensión será importante que la información se descubra de manera independiente, para posteriormente asimilarlo dentro de la estructura cognoscitiva. Por otra parte, el aprendizaje significativo, es cuando se establecen vínculos sustantivos y no arbitrarios entre el nuevo contenido y lo que se encuentra en la estructura cognoscitiva de la persona, o sea, lo que ya se sabe; a su vez, es importante tomar en cuenta las ideas inclusoras, es decir, las nociones preexistentes, pues sin estas no se puede incorporar el nuevo conocimiento (Solano, J. 2009).

Teorías Conductistas

Las teorías conductistas se rigen bajo la premisa de que las conductas deben de ser observables, medibles y cuantificables(Stumphauzer, 1983). Es por eso, que bajo este enfoque el aprendizaje se entiende como una respuesta condicionada. Betcherev y Pavlov, hablan sobre la Teoría del reflejo condicionado, este hace referencia a que si da un estímulo un ser vivo mientras está realizando una acción, puede llegar a convertirse en estímulo condicionado (aprendizaje) sobre la acción y sustituir al estímulo inicial.

Por su parte Watson, se enfoca en la psicología animal, que más adelante se aplicó a las personas. Lo que el demostró fue que el estímulo podría predecir la respuesta, y según la respuesta se podía predecir el estímulo que le antecedía. El mencionaba que

existía conexión entre un estímulo nuevo y uno reflejo existente. Igualmente mencionaba que este proceso se daba sin consciencia alguna.

La Teoría del aprendizaje por ensayo y error, la desarrollo Thorndike a partir de las teorías pavlovianas. De manera que estudió el proceso de aprendizaje, primeramente, con animales, donde analizaba el tiempo que tardaban en resolver ciertos problemas que se les planteaban, dando como resultado una conexión entre estímulo y respuesta, debido a que existía una asociación que el animal hacía para recordar la manera en resolver la situación. Thorndike enunció varias las leyes del aprendizaje, algunas de ellas son la de la disposición, que hace referencia a la preparación de las conducciones neurológicas básicas para realizar las conexiones estímulo- respuesta; y, la del efecto, donde existe una relación estímulo-respuesta seguida por un refuerzo positivo o negativo. Además, es el primer psicólogo en ser consciente de la importancia de la motivación en el aprendizaje. Otras de las aportaciones que hizo fue la del concepto de transferencia, el cual hace referencia a la aplicación del conocimiento adquirido previamente a situaciones nuevas, encontrando que la similitud de contenidos facilita el aprendizaje (Revista digital para profesionales en la enseñanza, 2009).

Para Skinner, el aprendizaje puede y debe ser dirigido desde afuera, ya que el considera que no existen facultades innatas en las personas, por lo que el aprendizaje debe ser manejado a través de una planificación mecánica, acerca de lo que lo que se debe aprender. Skinner desarrolla la Teoría del condicionamiento operante, en el cual plante a que es más probable que suceda una respuesta debido al reforzamiento que esta tiene. Desde esta perspectiva, resulta fundamental un ambiente favorable para el aprendizaje, ya que la conducta debe ser reforzada adecuadamente. De lo contrario, si aparecen conductas no deseadas, se debe analizar qué factores la provocan para eliminarlos y, con ello se eliminará la conducta. Skinner descubrió diversas técnicas para hacer que los seres vivos discriminaran y generalizaran estímulos, moldearan respuestas difíciles y mantuvieran comportamientos (Solano, J. 2009).

3.3.2. Habilidades del pensamiento

Las habilidades del pensamiento son esenciales en el proceso de aprendizaje y se definen como la capacidad que se tiene en el desarrollo de procesos mentales, que favorezcan la resolución de problemas cotidianos. Las diferentes habilidades del pensamiento son:

- Atención, siendo esta la capacidad básica del pensamiento. La atención hace referencia al estado de alerta, el cual permite estar consciente de lo que sucede en el medio, pues es capaz de generar, dirigir y mantener un estado de activación para poder procesar de manera adecuada la información que se está dando del exterior.
- Percepción, es lo que permite captar e integrar la información que se recibe del exterior a través de los sentidos, para posteriormente procesarla y darle un significado según el esquema de pensamiento que se tenga.
- Observación, es considerada como una habilidad cognoscitiva básica. Es la capacidad de fijar la atención de un objeto o situación para poder identificar sus características. Existen dos tipos de observación, la directa y la indirecta, la primera registra datos visibles, mientras que la segunda implica hacer inferencias de un hecho observable. Para dar resultados de la observación es necesario integrar lo observado.
- Discriminación, es el proceso de llevar a cabo diferenciaciones, semejanzas y establecer una conexión entre ambas. Resulta esencial identificar los rasgos que definen a los objetos para poder hacer agrupaciones y, por ende, clasificaciones.
- Clasificación, es el proceso por el cual se separan diversos elementos de acuerdo a un criterio definido. Las características de la clasificación son que cada clase tiene su nombre; cada grupo es diferente de los otros, por lo que no se pueden repetir los elementos y; todo elemento debe quedar clasificado. Lo más importante para hacer una clasificación es tener siempre en cuenta el criterio con el que se formaron los subgrupos.

- Jerarquización, se refiere a establecer un orden jerárquico entre ellos, basados en la cantidad, calidad o importancia que posee cada el elemento del grupo, lo cual permitirá ubicarlo en un continuo desde el menos hasta el más. La jerarquización permite entender las relaciones lógicas entre los elementos de una misma clase.
- Conceptualización, es entendida como la representación abstracta en un concepto, es decir, una operación mental que permite entender lo que las cosas son esencialmente. Para poder llevar a cabo esta operación mental es necesario tener capacidad de razonamiento y asimilación, para poder percibir el objeto o situación, y comprender cómo se interrelaciona cada parte de su contenido.

Cabe señalar que, si bien existe una predisposición genética ante estas habilidades, la realidad es que son desarrollables, de aquí la importancia de trabajar con cada una de ellas, para poder conseguir que se vayan fortaleciendo, pues la capacidad intelectual es algo que todos pueden desarrollar (Contreras, O. & Del Bosque, A., 2004)

3.4. Medio ambiente

La trascendencia darle la importancia al medio ambiente parte de la necesidad de reestructurar el significado de desarrollo, pues esto en sus orígenes, se traduce a un crecimiento económico, el problema radica en que es a partir de la explotación de los recursos naturales que el hombre ha logrado esto, lo cual inevitablemente va a impactar a las generaciones futuras, así como está impactando hoy en día la decisión que tomaron las generaciones anteriores, influidos por la creencia de que los recursos naturales eran ilimitados.

El desarrollo sustentable: “[…] es aquel que satisface las necesidades del presente sin comprometer las posibilidades de las futuras generaciones de satisfacer sus propias necesidades” (WCED, 1987: 43 citado por Tommasino, H., Foladori, G. y Taks, J., 2001, p.13). Sin embargo, Gutierrez, E. & Gonzalez, E. (2010) mencionan que una de las

mayores críticas que se ha hecho a esta definición es el hecho de que queda muy ambigua esta conceptualización, que se puede entender desde una pregunta inicial ¿Cómo se sabe qué es lo que necesitan las generaciones futuras? Ante no tener una respuesta real, porque es imposible pensar por los demás, por ende, no se puede toman una decisión por ellos.

En base a lo anterior, y reconociendo la lógica del planteamiento, más no aceptando la postura, se desea comenzar el análisis a partir del problema que Brown, E. (s.f.) plantea como el acceso a los recursos, donde menciona que “Como beneficiarios de un legado planetario, cada generación tiene un derecho equitativo de utilizar y de beneficiarse de los recursos planetarios.” Se desea partir con este planteamiento, pues si bien no se puede decidir por los demás, lo que sí se puede es ser responsables, gozar del propio derecho del disfrute a los recursos naturales, pero respetando que el prójimo tiene el mismo derecho que yo y, esa lógica de pensamiento aplicarla en una escala transgeneracional.

Sin embargo, lo antes señalado presenta una gran dificultad, que son los paradigmas, pues a partir de la revolución industrial, el ser humano se dio cuenta de la explotación que podía hacer a la tierra y las ganancias que con esto generaba y, una de las ideas predominantes en ese momento es “los recursos son ilimitados”; después se da el neoliberalismo y, el libre comercio le brinda la oportunidad a todos de caer en la misma lógica, la explotación de los recursos naturales para mi beneficio, lo que en palabras de Hardin, G. (2005) desembocaría en la tragedia de los comunes, situación que ya se está viviendo, y que Brown, E. (s.f.) lo plasma como un agotamiento de los recursos, donde a partir de la ignorancia existe un descuido que provoca que existan menos elementos naturales o en su defecto desaparezcan desaprovechando la potencialidad que estas podrían brindar y generando que a las generaciones futuras, asumir costos más elevados de querer conseguirlos.

Por otra parte, es fundamental abarcar el tema de la degradación en la calidad del ambiente, si bien es cierto, que eventualmente existirá una degradación de los recursos naturales, hay que hacer la diferenciación entre una utilización de los recursos y una sobreexplotación de los recursos, lo que lleva a retomar el punto de partida: la responsabilidad y el respeto; las cuales se desean plantear en dos sentidos, el primero como productores, es decir, ser conscientes de que el medio ambiente necesita tiempo para que se pueda regenerar y; por otro lado, ser conscientes como consumidores y, evitar la descarga innecesaria y excesiva de desechos. Porque al final de cuentas, la naturaleza puede existir sin el ser humano, pero el ser humano no puede existir sin naturaleza.

Brown, E. (s.f.) menciona que: “Los tres problemas de la equidad entre generaciones - agotamiento de los recursos para las generaciones futuras, de la degradación en la calidad de recursos, y del acceso a las ventajas de y al uso de los recursos - se correlacionan.” Es por eso que el desarrollo sustentable ha emergido ante la necesidad de cuidar el medio ambiente, promoviendo un cambio de paradigma en favor del cuidado de la naturaleza, integrando al ser humano como parte de esta. Por lo que es de crucial importancia hacer consciencia sobre el cuidado del medio ambiente, por respeto a uno mismo, a los que rodean y a las generaciones futuras, pero sobre todo a la vida.

3.4.1. Economía - Medio ambiente

Cada vez se hacen más evidentes las interconexiones y la importancia de estas, entre el sujeto y el medio ambiente, de tal manera que puede existir un deterioro en ambos, a causa de la mala praxis debido a la falta de conciencia del primero sobre el segundo.

Para comenzar, se desea hacer una breve revisión histórica sobre la relación sujeto- medio ambiente, pues al inicio de nuestra historia, el ser humano se identifica

como una especie más dentro de la naturaleza, donde la explotación de la tierra estaba en relación a la subsistencia de la especie, es decir, la cosecha o la caza de animales, tomando solamente lo se ocupara, pues todo estaba en función de las necesidades de los integrantes del clan. Cuando el hombre se vuelve sedentario, se observa que él empieza a hacer las modificaciones necesarias en el ecosistema, no solo para la supervivencia, sino para cubrir las necesidades sociales y de reproducción. Por último, a partir del proceso industrial, donde se busca la máxima producción, no por la supervivencia de la especie, sino con fines de acumulación económica, se encuentran modificaciones radicales en los ecosistemas, esto debido a la utilización excesiva de la tecnología y a la concentración de la población en determinadas zonas geográficas (Ojeda, O. & Sánchez, V., s.f.).

En base a lo anterior, se observa cómo la relación entre el ser humano y su medio ambiente, nunca ha estado desvinculada, de hecho, esta mucho más interconectada de lo que los capitalistas quisieran aceptar, para entender la importancia de la afirmación anterior es necesario contextualizar en la actualidad.

Anteriormente, principalmente con Malthus, se había abordado la preocupación del exceso de población, es una realidad en la que hoy se vive, sin embargo, el problema que Malthus había planteado de que el alimento no se podría adquirir con la rapidez con la que la población podría crecer, fue superado a partir de la tecnología, el problema con esto es que si bien se encontró una solución a esto, la realidad es que no ha resulto ningún problema, sino al contrario, ha generado más, en palabras de Ojeda, O. y Sánchez, V., (1985) “[…] se trata de procesos sociales que motivan problemas naturales,que a su vez intensifican o producen nuevos problemas sociales.” (p.41).

En base a la preocupación de Malthus, el ser humano ha demostrado su capacidad y ha superado las expectativas a los problemas de aquella época, sin embargo, como bien se mencionó, ha generado otros, pues si bien la tecnología ha ayudado a generar más alimento para la sociedad la realidad es que Food Security Information Network (FSIN, 2019) menciona que:

> “More than 113 million people across 53 countries experienced acute hunger requiring urgent food, nutrition and livelihoods assistance (IPC/CH Phase 3 or above) in 2018 (FSIN, 2019, P.2)

Por lo que es evidente que si bien, no solo se ha vinculado con la naturaleza bajo un enfoque antropocentrismo, sino que además, el beneficio económico de la explotación de los recursos naturales queda en tan solo unas pocas personas privilegiadas, a las cuales les conviene seguir creyendo que los recursos naturales son inagotables, pues de aceptar lo contrario se verán condenados a disminuir el margen de ganancias que lograr a partir de la desgracia, tanto de los ecosistemas que destruye, debido a que la capacidad de regeneración está siendo más lenta que la explotación que se genera, como de las personas más vulnerables.

Sería importante reflexionar en el impacto de las interconexiones y, en este sentido, sería pertinente tomar consciencia del hecho de que llegará el punto en que el medio ambiente estará tan deteriorado que tendrá consecuencias directas en nuestra salud y por ende en nuestra calidad de vida, situación que actualmente se está manifestando.

3.4.2. Medio ambiente y contaminación

Tradicionalmente el ambiente era entendido como el conjunto de elementos abióticos y bióticos, actualmente, incluye las interconexiones entre procesos físicos, sociales, económicos, tecnológicos y biológicos que se dan en un tiempo y un espacio (Pacheco, 2005).

En el siglo XX el tema ambiental puede interés internacional debido a los problemas de la degradación ambiental, como la muerte de árboles y especies marinas por derrames petroleros, a petición de lagos y bosques por lluvia ácida y el incremento de las pérdidas de las especies a causa de la destrucción de su hábitat, solo por mencionar algunas situaciones.

Los principales factores que afectan al medio ambiente son la población y el uso del suelo, a continuación, se describe el estado que guardan tanto los componentes abióticos, que es el suelo, agua y aire; así como los bióticos, la biodiversidad, del medio ambiente.

3.4.2.1. Suelo

Degradación del suelo

La vida en la tierra depende del suelo. Con pocas excepciones, las plantas requieren de este recurso para sobrevivir, pues el suelo almacena el agua disponible para la vegetación, acogiendo a los organismos que lo habitan. Aunque su pérdida es irreversible, se está haciendo uso inadecuado del suelo, destruyéndolo olvidando.

> “La degradación del suelo se refiere a los procesos desencadenados por las actividades humanas que reduce su capacidad actual y/ o futura para sostener ecosistemas naturales o manejados, para mantener o mejorar la calidad del aire y agua, y para perseverar la salud humana”(SEMARNAT, 2002c).

La velocidad con que el viento y el agua remueven el suelo, va a depender de la cantidad vegetación que lo cubra, por lo que la vegetación en el uso de suelo, tienen una función vital para evitar que se genere la degradación del mismo. De manera que, a mayor actividad humana, mayor es la gravedad del deterioro.

> “En la vegetación secundaria siempre se encuentra que el terreno con degradación severa a extrema es más frecuente que en la vegetación primaria. Por ejemplo, los bosques secundarios han sufrido algún tipo de degradación del suelo hasta en un 80% de su extensión. Después figuran las tierras empleadas de manera intensiva por el hombre -aquellas que se destinan actividades agropecuarias, incluyendo a los pastizales naturales que son a agostaderos casi en su totalidad-con grandes extensiones de suelos muy deteriorados” (SEMARNAT, 2002).

La degradación del suelo se da como resultado de factores ambientales, sociales, económicos, entre otros; donde los factores que influyen en este fenómeno son la topografía, el uso del suelo, el sobre pastoreo, la densidad poblacional y la pobreza, los cuales se relacionan entre ellos. Por eso, que resulta necesario identificar los factores locales, para promover el uso de prácticas adecuadas en cada región (SEMARNAT, 2002).

Los procesos sociales y ambientales imponen una carga excesiva las tierras cultivables y los pastizales que son esenciales para la producción de alimentos y agua, así como la de buena calidad, de manera que la degradación de las tierras y la desertificación puede afectar la salud humana, ya que las tierras encargadas de proveer, se empobrecen, de manera que la producción de alimentos disminuye, las fuentes de agua se secan, teniendo como consecuencias la desnutrición, el incremento enfermedades transmitidas por el agua y otros alimentos, debido a la mala higiene y falta de agua limpia; enfermedades respiratorias originadas por el polvo atmosférico causado por la erosión eólica y otros contaminantes atmosféricos; así como la propagación de enfermedades infecciosas (OMS, n.d.).

Contaminación del suelo

La sociedad suele consumir energía, agua y materiales, generando grandes cantidades de residuos, lo cual ejerce excesivas presiones sobre la naturaleza, no sólo por la extracción de los recursos, sino también por la consecuencia de su transformación en residuos, vertiéndolos irresponsablemente en los suelos y cuerpos de agua.

La cantidad, el tipo de desechos y los problemas que originan, depende cada país, pues, mientras que en los países más desarrollados existen reglas y procedimientos para el manejo de los residuos, existen otros países donde los residuos peligrosos se juntan con la basura. Por lo que, las naciones menos desarrolladas en están expuestas a la contaminación con severos riesgos para la salud, debido a la ineficiencia para recolectar y manejar los desechos adecuadamente. Por su parte, las naciones industrializadas afrontar las consecuencias de las técnicas de producción realizada, debido al daño ambiental que la generaron. Sin embargo, en ambos casos los suelos se enfrentan al deterioro del suelo, lo que implica que un nuevo desarrollo en ellos es imposible o sumamente costo debido al tratamiento que debería llevarse.

Los desperdicios generados, requieren de un manejo particular, razón por la que se clasifica en: 1) residuos sólidos municipales, abarcando basura originada en viviendas y comercios y;2) residuos peligrosos, los cuales representan un riesgo para la salud o en el ambiente.

La generación de residuos sólidos per cápita depende factores culturales, nivel de ingresos, hábitos de consumo, desarrollo tecnológico, calidad de vida, zona geográfica, el grado de desarrollo del país, de manera que, en países industrializados, generan más desechos.

Por otro lado, algunas de residuos peligrosos son tóxicos, pues son capaces de provocar efectos nocivos en la salud de toda una población, su flora y su fauna, e incluso

puede causar la muerte. Las características y severidad de estos residuos varían según su intensidad y maneras de exposición. En este grupo hay cianuros, arsénico, anilinas, plomo y polifenoles, entre otros. Cabe mencionar que los plaguicidas constituyen una los productos próximos más usados en la producción de alimentos, sin embargo, el empleo de estas sustancias puede afectar a los consumidores, al igual que a los campesinos.

Las emergencias ambientales, se refieren a la liberación de residuos peligrosos en el medio ambiente, debido a accidentes que suceden durante su manejo. Por lo que la Procuraduría Federal de Protección al Ambiente (PROFEPA), ha llevado acciones básicas para la atención de emergencias ambientales, dentro de las cuales se destaca un estudio para la instrumentación que permite "identificar las necesidades y requerimientos, tanto humanos como materiales, para el establecimiento y la operación de un sistema nacional de información, orientación y apoyo para la atención de emergencias ambientales asociadas con el manejo de materiales y residuos peligrosos" (SEMARNAT, 2002).

3.4.2.2. Agua

El agua salubre y accesibles es fundamental para la salud pública, ya que se utiliza para beber, producir alimentos o uso doméstico. El abastecimiento de agua, de saneamiento y de la gestión de los recursos hidráulicos, permite impulsar el crecimiento económico de los países, reduciendo la pobreza. De manera que en la Asamblea General de las Naciones Unidas (2010) se habla explícitamente el derecho humano del abastecimiento de agua y al saneamiento, de manera que todos tienen derecho a disponer de agua suficiente, salubre, accesible, asequibles y de calidad para uso personal y doméstico (OMS, 2019).

El agua contaminada y al saneamiento deficiente, se relaciona con la transmisión de enfermedades como el cólera, diarreas, disentería, hepatitis A, fiebre tifoidea y poliomielitis. De manera que, los servicios de agua y saneamiento insuficientes o inexistentes, ponen en riesgo la salud de la población.

Por su parte, la gestión inadecuada de las aguas residuales urbanas, industriales y agrícolas permite que el agua que beben cientos de millones de personas, esté contaminada o polución a la químicamente.

> “Se calcula que unas 842 000 personas mueren cada año de diarrea como consecuencia de la insalubridad del agua, de un saneamiento insuficiente o de una mala higiene de las manos. Sin embargo, la diarrea es ampliamente prevenible y la muerte de unos 361 000 niños menores de cinco años se podría prevenir cada año si se abordaran estos factores de riesgo. En los lugares donde el agua no es fácilmente accesible, las personas pueden considerar que lavarse las manos no es una prioridad, lo que aumenta la probabilidad de propagación de la diarrea y otras enfermedades” (OMS, 2019).

La diarrea es la enfermedad más común que se vinculan con el consumo de alimentos o agua contaminados, pero también existe la esquistosomiasis, la cual es una enfermedad grave y crónica que se provoca por lombrices parasitarias contraídas del agua infestada. Los insectos que viven o se crían en el agua, por lo que los contenedores domésticos de agua de bebida, funcionan como lugar de cría, los cuales son portadores y transmisores de enfermedades trasmisibles. De aquí la importancia de hablar sobre la calidad del agua, la cual dependerá del uso que se le piense dar al líquido, ya que cada uso tiene su propio estándar de calidad.

3.4.2.3. Aire

La contaminación del aire es el principal riesgo para la salud, estimando que “[…] una de cada nueve muertes en todo el mundo es el resultado de condiciones relacionadas con la contaminación atmosférica” (OPS & OMS, n.d.) Los niños menores de cinco años

y los adultos entre setenta y cinco años de edad son los más vulnerables y afectados por la contaminación ambiental. De igual manera las personas que viven en situación marginal, es decir las que tienen estufas tradicionales de biomasa para cocinar y calentarse, también corren un mayor riesgo.

Las muertes atribuibles a la contaminación atmosférica, están relacionadas con enfermedades no trasmisibles, como lo son las muertes por cáncer pulmón, enfermedad pulmonar obstructiva crónica, accidentes cerebrovasculares y cardiopatías isquémica. En los niños pequeños, es decir, menores de cinco años, la mitad de las muertes se debe a infecciones agudas de las vías respiratorias inferiores, las cuales son causadas por partículas finas inhaladas, debido a la contaminación del aire interior producto del uso de combustibles sólidos (OPS & OMS, n.d.).

Los contaminantes atmosféricos más relevantes para la salud son material particulado con un diámetro de 10 micras o menos, los cuales pueden penetrar los pulmones e inducir la reacción de la superficie y las células de defensa. Estos contaminantes provienen de la quema de combustibles fósiles, de manera que la demanda de energía, lo cual incluye la provisión de servicios, la producción y consumo de materiales y bienes, el transporte y la movilidad, es atribuible a la contaminación del aire.

La quema de cultivos, la energía doméstica, la contaminación del aire en los hogares (HAP), que proviene principalmente de cocinar en estufas tradicionales a fuego abierto, el transporte de mercancías y la movilidad humana, aunque brinda soluciones individuales, contribuyen a la mala calidad del aire.

Por otra parte, la ausencia de regulación y políticas públicas en relación a los vertederos de las ciudades, además de representan una fuente de emisiones de metano y facilitar la reproducción de vectores, también generan una cantidad importante de

partículas finas debido a incendios accidentales y no accidentales, agravando el tema de la contaminación atmosférica en entornos urbanos.

Cambio climático y efecto invernadero

El clima en la temperatura de la superficie la tierra de dependen del balance entre la energía solar que decidan planeta (radiación infrarroja) que este límite. La atmósfera que se muerde está constituida naturalmente de nitrógeno, oxígeno y argón, sin embargo, tiene otros gases, pero en menor concentración, como lo es el dióxido de carbono, vapor de agua, ozono, metano y óxido nitroso a los cuales se le conoce como gases de efecto invernadero. La función de estos gases, es dejar pasar la radiación solar a través de la atmósfera, absorbiendo la radiación infrarroja limite la superficie de la tierra, e incluso radial nuevamente una parte hacia ella, produciendo un efecto neto del calentamiento, este fenómeno mantiene la temperatura la superficie al planeta más caliente de lo que sería sin su existencia, siendo responsable de la vida en la Tierra.

El cambio climático es el mayor desafío de nuestros tiempos, pues a partir del siglo XVIII, pues los sumideros naturales no han sido capaces de capturar la emisión del dióxido de carbono (CO_2), debido a su incremento constante a causa de la quema de combustibles fósiles, provocando contaminación atmosférica, gases generadores del efecto invernadero, lluvia ácida y enfermedades respiratorias; la quema de biomasa, la cual se asocia la deforestación; las emisiones derivadas de la producción de cemento y el cambio del usodel suelo.

Al igual que el CO_2, que existen otros gases que promueven el calentamiento de la tierra, debido a su contribución al efecto invernadero, de los cuales también aumentado su concentración significativamente en los últimos años. “Se ha estimado que el CO_2 el responsable del aproximadamente 60% del efecto invernadero acumulado desde el siglo XVIII, el CH_4 de un 20%, el óxido nitroso (N_20) de un 6% y los halocarbonos de un 14%” (IPCC, 2001; PNUMA, 200 citado por SEMARNAT, 2002).

De manera que, debido a años de industrialización, deforestación y agricultura gran escala, los gases de efecto invernadero en la atmósfera se han incrementado a niveles nunca antes vistos. De manera que el crecimiento poblacional, el crecimiento económico y el nivel de vida, está asociada al incremento del consumo, lo cual a su vez se vincula con el aumento de emisiones de este tipo de gases.

> "Existen pruebas alarmantes de que ya se pueden haber alcanzado - o sobrepasado – varios puntos de inflexión que darían lugar a cambios irreversibles en importantes ecosistemas, así como también en el sistema climático del planeta. Ecosistemas tan diversos como la selva amazónica y la tundra antártica pueden estar llegando a umbrales de cambio drástico debido a su calentamiento y a la pérdida de humedad. Los glaciares de montaña también están retrocediendo de manera muy preocupante. Además, los efectos producidos por el menor abastecimiento de agua en los meses secos tendrán repercusiones a muy largo plazo en estos ecosistemas" (ONU, s.f..-a).

3.4.2.4. Biodiversidad

Las principales amenazas a la biodiversidad de México son la conversión de los ecosistemas naturales de sistemas productivos, de acción agrícolas o ganaderos; la contaminación; el cambio climático; la sobreexplotación de poblaciones y la introducción de especies exóticas.

Las últimas estimaciones realizadas indican que casi la mitad territorio nacional fue modificado intensamente, siendo las selvas tropicales el tema más afectado. La tasa de deforestación en México se encuentra entre las más altas del mundo, perdiendo más de un millón de hectáreas anuales entre 1993 y 2000 de la vegetación silvestre.

Muchas de las causas de la reducción del número de especies, también afecta la diversidad genética, ya que la reducción del tamaño de las poblaciones y de extinción implica una disminución de la poza genética de la especie.

Por su parte, el calentamiento global y el cambio climático, son un factor de riesgo para la distribución y la existencia de las especies, pues los cambios en la temperatura y la distribución de la precipitación afecta la distribución de los vio más, por ende, a las especies que de ellos habitan.

Los incendios forestales, afectan superficie es importante centro del país, especialmente en épocas secas y, aunque los incendios se consideran un riesgo natural, la mayoría están asociados a actividades humanas, principalmente a las agropecuarias como la quema de pastos y la práctica de roza-tumba y quema.

En cuanto los ecosistemas acuáticos, las principales amenazas están relacionadas con la contaminación y la destrucción del hábitat de las especies; por su parte, los ambientes costeras y marinas son amenazados por la contaminación, sobre explotación, prácticas de pesca inadecuadas, turismo, actividades petroleras y falta de programas de manejo (Arriaga *et al*., 1998, 2000 citado por SEMARNAT, 2002b).

3.5. Laboral

Lo laboral es entendido como lo que pertenece al trabajo, contemplando lo económico, lo social y lo jurídico (RAE, 2022). Por lo que, para el presente capitulo se desea iniciar con la definición de economía, la cual es una ciencia social, por ende, está presente en todas las actividades del ser humano, partiendo desde el momento en que se tiene una necesidad, hasta cuando se trabaja para obtener los recursos monetarios necesarios para satisfacerla.

> “La economía es la ciencia que se ocupa del estudio sistemático de las actitudes humanas orientadas a administrar los recursos, que son escasos, con el objetivo de producir bienes y servicios y distribuirlos de forma tal que se satisfagan las necesidades de los individuos, las que son ilimitadas” (Triunfo, P., *et al*., 2003, p. 13).

Cabe señalar que todas las personas hacen parte de la realidad económica en una región o una localidad, independientemente de su área de desempeño, es por eso que resulta fundamentan hablar de macro y microeconomía.

3.5.1. Sistemas productivos locales

En los años setentas se dio una reconstrucción en el área productiva a escala mundial, originando nuevas formas de relación e interacción entre las empresas, Estado y los territorios; a partir de esto, las inversiones se han enfocado a promover ambientes competitivos y a identificar recursos potencialmente disponibles en los espacios locales y regionales. De esta manera, el territorio concebido como agente económico es resultado de los vínculos entre las empresas y las instituciones locales, que esto permite que tenga un impacto a nivel local, pero al mismo tiempo a nivel internacional. Sin embargo, el mundo globalizado puede haber resultados adversos y asimétricos, que a nivel territorial se traduce a una dualidad o a una economía fragmentada.

Con base a lo anterior se deduce que en la economía de libre mercado genera disparidad territorial, mostrando los de esta manera oportunidades al mismo tiempo que amenaza. Dentro de las ventajas que se encuentran está tener mayor acceso a recursos globales, tecnología capital y mercancías a precios competitivos; la revalorización de los recursos endógenos que permiten impulsar actividades productivas más competitivas; una mayor división internacional del trabajo y mayor eficiencia en la asignación de los ahorros. Dentro de las amenazas de una economía de libre comercio está la marginación o exclusión, especialmente en territorios poco atractivos irrelevantes para desarrollar

actividades económicas productivas; por integración subordinada, al momento de que espacios territoriales dependen de factores globales externos, se corre el riesgo de que al tener poco arraigo territorial se carece responsabilidad social la localidad; fragmentación desmantelamiento de desintegración económico- social debido a las asimetrías es económicas; en problemas ambientales como consecuencia del imposición de modelos de desarrollo es no aptos con la realidad territorial.

Estas ventajas y amenazas, producto de la globalización, impactan directamente en el territorio, provocando un cambio estructural en la región, modificando las formas de producción y gestión empresarial, la naturaleza del Estado, las regulaciones socio-institucionales y el funcionamiento de las instituciones públicas y privadas.

Para hacer frente al proceso de globalización se asumen dos posturas, la primera es la homogeneización de la producción y la indiferencia hacia los lugares de producción, siendo esta la estrategia que utilizan las empresas transnacionales a partir de un sistema de producción a gran escala; por otro lado, los sistemas locales de pequeñas y medianas empresas, arraigadas territorialmente y con producción diferenciada de pequeñas series que intenta satisfacer una demanda diversificada (Sforzi cit. en González, 2002 citado por Iglesias, D., & Ramírez, J., 2008). De esta manera, , Iglesias, D.,& Ramírez, J., (2008) mencionan que la manera en que las pequeñas empresas puedan desarrollarse y fortalecer su capacidad competitiva es a través de apoyos públicos que permitan arreglarlas calles del mercado en relación a las imperfecciones del mercado del capital, financiamiento y crédito, la capacidad de recursos humanos y la innovación tecnológica.

Entre otros, existen tres factores que favorecen al éxito de las pymes: 1- Integrar a nivel local un sistema productivo y social que tengan alcance a nivel global. 2- Mejorar el producto, el proceso y el capital humano. 3- Trasmitir conocimiento y competencias que permitan estructurar la economía local (Bianchi y Parrillo cit. en Silva, 2005 citado por Iglesias, D., & Ramírez, J., 2008, pp. 57–58).

Es insuficiente hablar únicamente desde un enfoque local, así como abordar el tema desde una perspectiva global situación por la cual se deben de integrar ambas perspectivas, concibiendo ambos fenómenos, la influencia global en entornos locales y viceversa. Las actividades económicas locales son fundamentales en el punto que se constituyen como el instrumento para sostener las relaciones económicas y sociales frente a proceso de globalización de la economía (Iglesias, D. & Ramírez, J., 2008).

Entendiendo a las actividades económicas como la agrupación de los procesos que se necesitan para la obtención de un producto, un bien o un servicio, el cual está destinado a cubrir una necesidad o un deseo de un potencial consumidor, consumidores y de la sociedad en general. En este sentido, la actividad económica se debe llevar a cabo a través de un proceso organizado, planeado, y tomando en cuenta los recursos disponibles, los cuales son recursos limitados; por lo anterior, estas actividades tienen implicaciones sociales y ambiental, esto quiere decir que en su utilización se deben beneficien las personas, la sociedad y el medio ambiente natural, esto es trascendental, si se toma en cuenta que lo que se busca, es satisfacer las necesidades humanas (Pereira, C., *et al*., 2011).

Ahora bien, existen factores pre condicionantes para los sistemas productivos:

> "•La existencia de un sistema de valores compartidos por el entorno (amortiguador de conflictividad) con normas sociales específica •Condiciones del entorno social y cultural para el fomento cultural •Densidad de relaciones familiares y comunitarias, arcaísmo con modernidad, y •Seguridad en la familia (autoconsumo, pluriactividad, entre otros)" (Paunero, 2001 citado por Iglesias Piña & Ramírez Hernández, 2008, p. 58).

En este proceso, los sistemas productivos, también llamados áreas de especialización flexible o territorios de industria endógena, promueven actividades

económico-sociales, vinculándola con la iniciativa privada, buscando potenciar recursos, fuerza y capacidades propias para generar nuevos empleos y reconstruir la estructura socioeconómica de las localidades y de las regiones.

En este sentido las micro y pequeñas y medianas empresas, desempeñan un papel fundamental en el mercado laboral, debido a que su flexibilidad les permite adaptarse a los cambios que se viven en el proceso productivo, de esta manera se hacen competitivos los territorios que tenga capacidad real adaptación al mercado. Siendo su capacidad de innovación productiva, entendiéndola como un componente fundamental, pues será lo que les permita realizar de exportación de bienes y la ampliación de mercados. De esta manera cuando las micro, medianas y pequeñas empresas (MIPYMES) decidan agruparse y formar sistemas productivos, lo que se busca es ser más eficiente en la producción interna, ampliar y consolidar la presencia en el mercado, ser competitivas a nivel global, y evitar la exclusióndentro el mercado global.

Los sistemas productivos locales tienen implica que existe un crecimiento endógeno, los cuales están controlados por agentes del propio sistema, de manera que si los determinantes del crecimiento territorial son la inversión, acumulación de capital, progreso técnico, el gasto de no residentes, las normas económico-institucionales del juego y la demanda externa, entonces se deberán de tomar como elementos básicos en el territorio para poder establecer esta forma de producción (Iglesias, D., & Ramírez, J., 2008).

“Los sistemas de producción local se dan como resultado de la reciente oleada globalizadora y de la crisis de producción masiva que ha inducido a un fuerte proceso de relocalización industrial” (Freenstra cit. en Kuri, 2000 citado por Iglesias Piña & Ramírez Hernández, 2008, p. 58). Teniendo, entre otras, características como: que son espacios geográficos específicos, conformados por empresas pequeñas y medianas, donde la mayoría tiene funciones específicas en el proceso de producción; tienen una estructura organizativa y un mando unifamiliar, donde existe especialización productiva que permite integrarse vertical u horizontalmente; persiste la relación entre actividades económicas,

culturales, sociales y políticas; y existe una complementariedad entre las funciones de los diversos agentes locales orientada a fortalecer la capacidad de conocer, aprender y actuar, convirtiéndolo en el centro de la dinámica de una economía local (Negrín *et al.*, 2002 citado por Iglesias, D., & Ramírez, J., 2008, pp. 63–64).

De este modo, un sistema productivo encuentra su mejor expresión en lo local, pues los procesos de descentralización productiva y formación de redes constituidas por pequeñas empresas especializadas descubren su mayor potencialidad en ciertos territorios en los que a lo largo del tiempo se ha generado un contexto social determinado, capaz de favorecer el surgimiento de iniciativas locales, acompañadas a veces por la llegada de inversiones exógenas, así como por crecientes vínculos entre las empresas y entre éstas y las instituciones" (Caravaca, González y Silva, 2003 citado por Iglesias, D. & Ramírez, J., 2008, p. 61).

Estos sistemas de producción locales se dan en ámbitos territoriales específicos, integrando la cultura productiva a escala local, al paso del tiempo, siguiendo pautas como:

> "• Concentración de pequeñas y medianas empresas (pymes) en territorios restringidos • Áreas que permanecen al margen de procesos fordistas de manufactura • Expansión basada en economías externas a las empresas • Economías internas al distrito, basadas en la experiencia y la cualificación profesional • División profesional interna del trabajo entre firmas con densas redes de relaciones materiales e intangibles (difusión de ideas e información, e innovación sobre procesos y productos) • Especialización en algunas ramas o sectores (productos de elevada elasticidad-renta, ciclo de vida corto y mercado segmentado) • Coexistencia de relaciones de cooperación informales en las fases de comercialización, fabricación o I+D • Existencia de un mercado de trabajo flexible con tradición laboral" (Negrín *et al.*, 2002 citado por Iglesias, D., & Ramírez, J., 2008, p. 60).

El territorio es un papel fundamental en el desarrollo de los sistemas productivos locales, pues es aquí donde se establecen relaciones estrechas en las condiciones territoriales, es decir, entre el capital humano, capital natural y capital financiero, así como la innovación y la estructura productiva; y la creación de ambientes competitivos, con el fin de actuar como nodo de atracción empresarial y de inversión directa. De esta manera, la configuración productivo- local inciden en el progreso permanente de la localidad y la región, el cual es visualizado en lo político, lo económico, cultural, científico y tecnológico (Boisier, 1997; Vázquez, 1999 citados por Iglesias, D.& Ramírez, J., 2008).

3.5.2. Equilibrio trabajo- vida personal

Las personas son uno de los agentes económicos de las empresas, de hecho, son estas las que aplicar la fuerza de trabajo y le permiten al empresario tener mayores ganancias y por consecuencia tener toda una dinámica económica que permita el crecimiento económico de la región. Es por eso, que es trascendental dedicar un espacio para analizar el contexto de los sujetos como trabajadores, pero al mismo tiempo como personas que no solo viven para trabajar. Debido a que los limites difusos entre el trabajo y la vida personal han generado resultados negativos tanto para el trabajado, pero también para las empresas, como lo son la insatisfacción del individuo y la disminución en su rendimiento (Kreiner, 2006 citado por Candela, M., 2016);); de igual manera, se pueden observar el incremento en el índice de rotación del persona y el ausentismo laboral (Greenhaus, Parasuraman y Collins, 2001 citados por Candela, M., 2016).

.

Debido a lo anterior, se desea resaltar tres paradigmas que permiten entender cómo una empresa actuar a favor de la armonía entre el trabajo y la vida personal de los empleados:

> “En un primer nivel, la empresa opera con un modelo mecanicista, donde considera que el empleado actúa sólo por una motivación extrínseca,

> es decir, por la sanción y por el incentivo. De esta manera, la empresa se dedica a controlar el logro de la eficacia a través del tiempo que brinda el empleado a la tarea, sin responsabilizarse de las consecuencias en la relación trabajo-vida. En el segundo nivel, llamado psicosocial, la empresa concibe al trabajo en función del cumplimiento de las tareas, entendiendo que existe la necesidad de conciliar el trabajo y la vida, pero sin adelantarse a los problemas. En el tercer nivel, la organización comprende que los empleados tienen realidades más allá de la empresa y ya no se focaliza en cuánto tiempo tardan en cumplir con la tarea, sino en cuánto valor aporta cada empleado a la organización. Cuando la organización se ubica en este nivel se anticipa a los problemas de conciliación, convirtiéndose en familiarmente responsable" (Asimismo, Chinchilla y Moragas ,2007 citados por Candela, M., 2016, p. 35)

Cuando se habla de una organización familiarmente responsable, se hace referencia a las empresas que tienen políticas de conciliación trabajo- vida, brindando de esta manera la oportunidad a los empleados de organizar las demandas laborales para atender necesidades personales, sin que esto conlleve consecuencias negativas para el crecimiento profesional (Chinchilla y Moragas, 2007 citados por Candela, M., 2016).

Una empresa familiarmente responsable es promotora de buenas prácticas laborales en relación a la equidad de género, prevención y combate a la violencia laboral y al hostigamiento sexual, además de políticas que favorezcan que los trabajadores atiendan sus responsabilidades familiares (Secretaría del Trabajo y Previsión Social, STPS, 2019, p.1).

Para lograr la transformación de las organizaciones, es necesario que se lleven a cabo políticas de recursos humanos, las cuales son definidas como "un conjunto de términos o condiciones, formales o informales, que están destinados a permitir que el

empleado pueda combinar sus responsabilidades familiares con el trabajo" (Simkin y Hillage, 1992 citados por Candela, M., 2016).

Al tratar éstas políticas podría hablar de cuatro vertientes principales, siendo estos: la flexibilidad en los horarios, localización del trabajo, la relación laboral y los beneficios sociales y otorgar la empresa (Meil, Luque y García, 2005 citado por Candela, M., 2016).

La implementación de estas políticas no resulta tan sencillas, debido a que las organizaciones transitan por diversas etapas antes de poder implementar con éxito las políticas de conciliación trabajo- vida. La primera etapa es pragmática, pues los gerentes efectúan soluciones a problemas específicos, que manifiestan algunos empleados; sin embargo, el resto de los trabajadores que no reciben estos beneficios provocan malestar; lo que lleva a la segunda etapa, que es desarrollar una visión integradora, abarcando un aspecto amplio de las problemáticas y, de esta manera considera las políticas de conciliación que se puedan implementar como parte de la estrategia global de la organización, es fundamental el compromiso gerencial y la colaboración del área de Recursos Humanos, además de lograr la flexibilidad en el puesto de trabajo para que los empleados puedan gozar de los beneficios de estas políticas de conciliación. Por último, en la tercera etapa se consolida una cultura familiar, fundamentada en los valores corporativos. Así, la cultura organizacional es esencial debido a que es esta a que mejorar o anular el desarrollo y la efectividad de las políticas de conciliación (Galinsky, Bond y Friedman, 1993 citados por Candela, M., 2016).

A las etapas anteriores, se le puede agregar una cuarta, la cual es la comunicación a las partes interesadas, es decir, una vez establecida la cultura familiarmente responsable dentro de la empresa, las políticas se transmiten a todos los grupos de interés, tanto internos como externos, es decir, accionistas, directivos, empleados, proveedores, clientes e incluso a la comunidad (Bankert yLitchfield, 1997 citados por Candela, M., 2016).

Cuando las empresas logran la implementación de estas políticas, que permitan el desarrollo de una vida laboral sin que necesariamente se interponga o afecte en su vida personal, los trabajadores "[…] presentan mayor lealtad y grado de identificación con la empresa, factores que en la actualidad son difíciles de lograr" (Litchfield, Swanberg, y Sigworth, 2004 citados por Candela, M., 2016, p. 34). Por el contrario, en las empresas que no se fomenta el equilibrio entre estas dos áreas fundamentales para el ser humano, "se presentan niveles de bienestar menores en sus empleados" (Lewis y Smithson, 2001 citados por Candela, M., 2016, p. 34).

3.5.3. Educación financiera

3.5.3.1. Presupuesto

La mayoría de las personas no saben cómo funciona el dinero en el mundo, es por eso la importancia de la educación financiera, sin embargo, antes de entrar en conceptos de la macro y microeconomía, existe temas fundamentales como lo es el manejo de su propio presupuesto y entender los conceptos de ingreso, gasto, ahorro e inversión y que relación existe entre éstos, para que se logre un mejor aprovechamiento de sus ingresos e incluso, para tener la posibilidad de tener un crecimiento económico.

En base a lo anterior, es esencial partir de elaborar un presupuesto, entendiéndolo como el "registro de nuestros ingresos y en qué y cómo los gastamos" (CONDUSEF, s.f., p. 25) De esta manera, se puede conocer con cuánto dinero se cuenta y en qué esta designado; partiendo de esto, al paso del tiempo se puede corroborar si se está cumpliendo el plan que se asignó o si existe desviación de recursos.

En diversos trabajos es difícil establecer un presupuesto, debido a que el ingreso, es decir, el dinero que se recibe como pago de un trabajo, es variable; en estas situaciones, es de mayor importancia, ser más cuidadoso en qué y cuánto se gasta; y se puede tomar como estrategia, tener el ingreso más bajo.

Realizar un presupuesto se hace con el objetivo de que los gastos estén en función a los ingresos y de esta manera, mantener un control de los gastos. Al igual que con los gastos, también se pueden hacer previsiones de ahorro e inversión, y sumado al hecho de que se tiene conocimiento de nuestra situación económica, pode prevenir por si en algún momento llega alguna crisis económica (Fundación Laboral WWB en España (Banco Mundial de la Mujer), s.f.).

La relación ingreso – gasto es clave, pues cuando los ingresos son menores que los gastos, se hablando de una situación crítica, ya que ante esta situación se tienen que recurrir a préstamos, es decir, a la deuda, para poder cubrir los gastos realizados; en estos casos, es necesario que se baje el gasto o se busque la manera de incrementar el ingreso. Las finanzas están equilibradas cuando los ingresos sean iguales a los gastos, sin embargo, cualquier imprevisto puede generar conflictos y alejar las metas trazadas en el presupuesto. Por el contrario, cuando los ingresos son mayores que los gastos, se encuentra en el mejor escenario posible, pues se está ante la posibilidad de ahorro, inversión, aumento del patrimonio o para poder enfrentar algún imprevisto.

En esta misma dirección, es fundamental hablar sobre el consumo inteligente, el cual se refiere a “pensar, antes de comprar algo, si realmente falta y comparar precios y calidad” (CONDUSEF, n.d., p. 25) Cabe aclarar que, ser un consumidor inteligente, no significa siempre comprar lo más económico, sino analizar las opciones, hacer una relación entre el precio, la calidad, su utilidad y duración, se revisan diferentes establecimientos para comprar precios y productos y, se recapacitar en la utilidad del articulo y valorar si realmente se necesita comprar; además de que *a posteriori* de la compra, se cuida.

3.5.3.2. Ahorro e inversión

Anteriormente se exponía que cuando los ingresos son mayores a los gastos, da la posibilidad de ahorrar, es decir, guardar una parte de nuestro ingreso para poder

utilizarla en el futuro para alguna meta o para cubrir alguna emergencia; para esto, es necesario definir las metas que se desean alcanzar, de esta manera se tendrá mayor claridad sobre cuánto tiempo y cuánto dinero se tiene que ahorrar, ya que si el ahorro se vuelve un hábito permitirá lograr todas los objetivos propuestos; cabe señalar que los objetivos de ahorros son diferentes para cada persona.

Existen dos tipos de ahorro, el informal y el formal, el primero se caracteriza por guardar uno mismo el dinero, el inconveniente de esto es más fácil que se pueda perder o que alguien lo tome; por el otro lado, el ahorro formal, se refiere a depositar el dinero en instituciones autorizadas por el gobierno, teniendo nuestro ahorro más protegido y seguro, además de que se tiene acceso a el, en cualquier momento.

De igual manera, existe la posibilidad de invertir cuando se tiene dinero ahorrado, esto quiere decir que se puede destinar el dinero en un negocio para hacerlo crecer y tener mayores ingresos, siendo esta una manera de hacer crecer nuestro ahorro. Sin embargo, es importante señalar que invertir implica un riesgo, es decir que no siempre se gana dinero, sino que existen ocasiones donde se puede perder (CONDUSEF, n.d., p. 25).

3.6. Política

3.6.1. Conceptos y fundamentos básicos

Concepto de política

Hablar de política, es hablar del ser humano, pues no se puede conocer el ámbito político sino se parte de la base de este fenómeno: las personas. El sujeto es un ser social, por lo que vive y promueve la sociedad, donde es fundamental el orden y toma de decisiones en función al ideal del bien común. Eso es hacer política.

> “La primera necesidad de un grupo cualquiera –grande o chico– es tomar decisiones, en el sentido que a ésta sigue una acción. La toma de

> decisiones basada en alternativas es hacer política; y todo grupo dentro de la dinámica social tiene que tomar decisiones, lo que implica contar con una estructura de poder, es decir un sistema jerarquizado de status y roles" (Bracamonte, E., 2002, p. 76).

Aristóteles consideró al hombre como un animal político, pues es el animal más sociable debido a su capacidad de hablar y con ella el de manifestar lo que está bien de lo que está mal, diferenciando lo justo de lo injusto, volviendo "lo justo" en una exigencia social. Por su parte, para Santo Tomás de Aquino, lo que forma una sociedad es todo aquello que es común entre las personas; sin embargo, al mismo tiempo que el hombre es sociable, también tiene una vida propia y bienes que trascienden el orden de la sociedad política, por lo que el bien común reside en generar una situación de seguridad en base a la justicia: entre los iguales, pero también con el poder público; permitiendo la realización individual y a la vez, el desarrollo del pueblo a nivel intelectual, material (sustancial) y moral (González, M., 2017).

Organización Política

Al momento de vivir en sociedad, la cual está ubicada geográficamente en un espacio territorial, es fundamental la organización, esto implica, designar a una persona o grupo de personas, quienes asumen la dirección del grupo y lo que esto conlleva, que es constituir un plan de acción y el ejercicio del poder para que se cumplan las necesidades comunes, permitiendo y aprovechando la totalidad de esa convivencia. (Bidart, G., 2016) Por lo que González, M. (2017) menciona que "cuando el orden moral, vital (espiritual) e histórico, es producto del querer organizado del hombre, de su conducta política, encontramos frente al orden político" (p. 111).

El orden político se proporciona directa o indirectamente en los bienes necesarios para que cualquier persona pueda desarrollarse, por eso es necesaria la organización humana, ya que está restringida la retribución que se pueda obtener debido a la

participación de los demás hombres. Situación por la cual es necesario gestionar un reparto del esfuerzo y a su vez, del goce de los bienes que se generen, a través de una asignación autentica y pacífica, por lo que tal función debe ser realizada por la organización política a través del Derecho (González, M., 2017).

> "El orden político se emplaza en el mundo del derecho y es en sí mismo un orden jurídico, lo que equivale a decir que la política se juridiza. El orden jurídico fundamental de un estado o régimen es el derecho constitucional o constitución de ese estado. Podemos, entonces, en sentido lato, decir que política es igual a régimen y que régimen es igual a constitución, porque la constitución consiste en el modo y en la forma de organizarse el régimen, en su concreta estructura de ser, de existir y de realizarse. El derecho, pues, ordena a la política" (Bidart, G., 2016, p. 16).

Preguntas básicas en la relación de mandato

En relación al poder, existen tres preguntas básicas ¿Quién manda? ¿Cómo manda? Y ¿Para qué manda? La primera pregunta va en dirección a asegurar que quien manda tiene la "competencia" para hacerlo, es decir que sepa, pueda y deba mandar de acuerdo al derecho e incluso, en base al valor justicia. La segunda pregunta está en relación a ser "bien mandados", es decir, que el poder se esté empleado de acuerdo con el derecho, que el mandato tenga valor constitucional y legal, pero aún más importante, que tenga un contenido de justicia. Esta pregunta va en relación en cómo es el régimen político en sí mismo y la manera y la intensidad en qué se ejerce el poder. Por último, la tercera pregunta ¿Para qué manda? se refiere a los fines del estado, haciendo referencia al objetivo de ejercer el poder. Esta pregunta devela cuales son los fines que persigue cada régimen político, porque están con base a la dirección del mandato y la aplicación del poder.

El hombre siempre busca la perfección por lo que no es suficiente saber la realidad, razón por la cual estas tres preguntas están planteadas desde la ciencia de la justicia, es decir, de acuerdo con esto quien manda es aquel que debe mandar, cómo manda, es como debe mandar y para qué manda, es aquello para lo que debe mandar (Bidart, G., 2016).

3.6.2. El sujeto y la política

El hombre es la base del fenómeno político; el estado existe por la sociedad y la sociedad se da por los hombres. De esta manera, se parte del hombre para llegar a la sociedad y al estado; el cual tiene simultáneamente una triple realidad “hombre-sociedad-estado”, pues no se nace hombre y después se convierte en un ser sociable para finalmente convertirse en un ser político, sino que es inherente a su existencia.

En este punto, es necesario hablar de la mundanidad del hombre, esto quiere decir que se encuentra situado en un mundo, con esto se hace referencia no solo al mundo natural, sino a todo lo que coexiste en este, es decir otras personas, ciudades, creencias, posibilidades, entre otras cosas. Siendo para cada hombre, un mundo diferente, dependiendo de su contexto histórico y social. Así, al momento de que el individuo es parte de un todo, se encuentra en un sistema abierto a la trascendencia, es decir, a la interacción con el otro y con lo que se encuentra fuera de él, siendo a su vez, quien lo constituye, pues el hombre no puede ser hombre si no está en una circunstancia mundana. A lo largo de la historia se ha visto, como el modo de estar del hombre se ha modificado, esto se debe a que la manera de estar en este mundo es variable, por ende, se modifican las circunstancias mundanas (Bidart, G., 2016).

La sociabilidad es intrínseca al ser humano, por lo tanto, la convivencia es algo tan primario como el hombre mismo, no existe otra manera de ser hombre más que la de ser mundano y en convivencia con los demás, en una realidad exterior y objetiva. Tornándose un doble proceso, pues al mismo tiempo que es una realidad proyectada de lo que vivo,

es una realidad tan introyectada de mi contexto socio- cultural. Sin embargo, en cualquier tipo de convivencia es necesario que exista una organización, en otras palabras, la convivencia no podrá llevarse a cabo si no se organiza (Bidart, G., 2016).

Politicidad es organización en la convivencia y, dándose como esencia del ser, ya que no es algo adquirido, sino es un elemento nato del humano. En otras palabras, la politicidad quiere decir que el hombre organiza su convivencia, pero esta no se da después de cierto tiempo de convivencia, sino que se da simultáneamente con el hombre mismo y su propia convivencia, de esta forma no existe la posibilidad de que la sociedad y la convivencia se realicen sin política.

Relación de mando

Uno de los elementos fundamentales dentro de las sociedades politizadas son las relaciones de mando, esto sucede porque para que exista la organización necesaria en el grupo, debe existir una persona o grupo de personas que tomen el mando de la dirección hacia dónde va a dirigirse los esfuerzos del grupo y para lograr esto, debe valerse de una relación de mando.

> "El mando es un fenómeno social que se ubica en el área de las relaciones y los procesos sociales de dominación. El "acto" de mando es el acto unilateral de un sujeto que manda algo. El acto de mando, por ser social, requiere alteridad, está dirigido a otro. El otro es el sujeto a quien se manda algo. Para que sociológicamente haya "relación" de mando (y no un mero acto unilateral de mando) es menester que el destinatario del mando, el sujeto mandado, preste una respuesta favorable a lo que se le manda" (Bidart, G., 2016, p. 35).

Cabe mencionar que, en el acto de mandar, se tiene que tomar en cuenta la importancia de la acción misma, es decir quién manda debe estar consciente de que la

orden debe de cumplirse, de lo contrario la relación de mando expira, dejando un mandato y una relación impotente y sin eficacia.

En la relación de mando existe quien manda, quien recibe la orden y la indicación que se dio. De manera que el sujeto mandado tiene que decidir si obedece o no, para eso tiene que poner atención a la indicación que se le está dando, ya sea para cumplirla, para evitarla o incluso para violarla, siendo su respuesta un factor que va a determinar la relación de mando que se va a llevar a cabo, pues la relación de mando necesita un mínimo de respuesta positiva.

Es por eso que existen diversas razones por las cuales las personas obedecen al mando, puede ser una convicción propia y espontanea, debido a que el sujeto considera que es justo y bueno lo que se le indica y, además reconoce legítimamente a la persona que lo está mandado, asumiendo una actitud activa de la decisión de acatar la indicación, mientras que, en ocasiones, la persona acata la ordenen por conveniencia, temor, amenaza o incluso por el hábito de obedecer.

Aunque el hecho sea el mismo, es decir, el acto de obedecer, cabe mencionar que existe gran diferencia entre la obediencia por convicción y la obediencia debido a la fuerza, siendo esta la que causa mayor cohesión, ya que el sujeto se identifica y fusiona quien manda y con las intenciones de la acción, generando un sentimiento de perfección y justicia. Mientras que en las otras existe la predisposición a no obedecer, en especial la obediencia que se da por la aplicación de la fuerza, es en la que existe mayor debilidad, esto es por el hecho de que no se pueden sostener a largo plazo los mandatos solo por el uso de la violencia (Bidart, G., 2016).

Por otro lado, cuando la desobediencia está presente, quiere decir que la relación de mando fallo y se va a extinguir, para que esto no suceda es necesario que el sujeto que manda insista con eficacia en el mando, tal insistencia no estará en función de lograr

una comunión entre el mandatario y mandado, pero sí en lograr la subsistencia de larelación de mando.

Por lo cual, se puede resaltar que la mejor relación de mando es donde hay una convicción por parte de los que obedecen, donde ambos actores del mando comparten la convicción de que es necesario que dicho orden sea acatado, pues la falta de amenaza en el mando, refleja una plenitud sociológica.

Obediencia política

Bidart, G. (2016) explica que el mando en el estado comienza con un acto de mando que se exterioriza en el grupo de gobernantes quienes desarrollan una política arquitectónica. Posteriormente, existe una adhesión voluntaria al grupo de gobernantes por un grupo de gobernados que comparten las ideologías e iniciativas del grupo gobernantes, formando de esta manera una elite dirigente que está formado por funcionarios estatales, líderes sindicales, partidos políticos, fuerzas armadas, dirigentes religiosos o personas con poder económico. Le sigue la obediencia de la comunidad gobernada, quien presentara una obediencia por habito y con motivaciones diversas, presentando resistencias y rebeldías que serán superadas y eclipsadas, ya que es imposible que se dé una obediencia por convicción por parte de todos los gobernados debido a la heterogeneidad de las personas que viven en un mismo territorio.

Sin embargo, no se trata nada más de ser obedecido, sino de tener autoridad, es decir, lograr el consentimiento del otro a través de provocar la convicción de acatar las indicaciones dadas, de no ser así, el mandatario tendrá que generar estrategias de coerción y coacción para logarlo, pues esa es la fuente de la fuerza del poder político.

Cabe resaltar que la obediencia más sólida, son aquellos mandatos que recaen en las costumbres y convicciones sociales, donde se plantean modos de vida colectivos con los que están familiarizados. Sin embargo, Jouvenel (1956) citado por Bidart, G., (2016)

“observa que el hecho de que las reglas de conducta sean continuamente cambiantes tiende a debilitar la obediencia, y hace necesario que el poder esté tanto más armado para la represión cuanto menos están las leyes penetradas de las costumbres” (p.38).

De esta manera se observa cómo la relación de mando es compleja, pero indispensable en la dinámica social, específicamente, para la dinámica dentro del Estado. La cooperación de todos los actores que viven en una misma región para llevar el acto de mandar y obedecer es esencial, pues quien manda influye en los gobernados, con la intención de cumplir un bien común, pero la voluntad de estos últimos, son los que van a determinar la cooperación para lograr dichos fines, dando origen a la política plenaria.

3.6.3. La dinámica de la política

Fuerzas, influencias y factores de la dinámica política

La fuerza política es la energía que se deriva del hombre y de sus acciones para generar movimiento, mientras que los factores de la actividad política son las causas, condiciones, situaciones, que inciden en la política, los cuales se pueden identificar como fuerzas o influencias. Las influencias al conectarse con los hombres repercuten en el ámbito político, como, por ejemplo, la influencia demográfica (raza, población, sexo, etc.); la influencia socio-sicológica (cultura, educación, etc.); la influencia geográfica del medio (territorio, el espacio, el clima, etc.); y por último la influencia económica (producción, consumo, bienes, riqueza, etc.). El conjunto de fuerzas políticas se encuentra dentro de un régimen político, mientras que las influencias se encuentran en marcos que les sirve de encuadre para dar forma a la convivencia social que se politizan en el régimen.

De esta manera la fuerza que busca lograr los objetivos de la política, tiene como protagonistas a las personas, siendo estas quienes recibe las influencias y encuentran su centro de gravedad en el poder, siendo este el motor del sistema, es por eso que cabe mencionar que todo régimen político tiene la combinación de tres sectores, que le permite conservar el poder; en primer lugar está el gobernante o dirigente del poder estatal, en

segundo lugar, se habla de la elite o el grupo activo de fuerzas políticas que comulgan con la ideología de la gobernante, estas pueden ser individuales o colectivas; y por último, hay un grupo mayoritario de los gobernados con obediencia, independientemente de cuál sea sus razones de esta, pero con el objetivo de que la relación de mandato se mantenga (Bidart, G., 2016).

Opinión pública política

La opinión publica responde como fuerza colectiva, difusa, no organizada y consiente, la cual opina sobre la política. Para explicar mejor esto, es necesario aclarar que la opinión es un punto de vista sobre algo, teniendo una verdad parcializada, pues quien opina no tiene certeza absoluta de lo que esta opinando, por lo que se puede entender la opinión como una idea o incluso un juicio al cual la persona se sujeta a partir de sus criterios de valor. Por otro lado, cuando se habla de opinión pública, se hace referencia a una opinión externa y notoria, que debe adquirir constancia y expresiones colectivas, además de que llega a ser conocimiento público, es decir de todos y para todos.

De esta manera, se tienen tres maneras de entender la opinión pública: Primero, se entiende que la opinión pública está en relación al sujeto que opina, es decir, quien opina es el “publico”; En segundo lugar, la opinión pública se da por el objeto sobre el cual se opina, es decir, que de lo que se opina sea de interés a la generalidad de un grupo; Y en tercer lugar, se dice que la opinión pública no se debe ni al sujeto ni al objeto, sino por su naturaleza, es decir por la forma y los caracteres de exteriorización que esta tiene, siendo esta tercera opción donde pareciera que radica la verdad, sin embargo, existen elementos de publicidad. De esta manera, en la opinión pública no puede opinar cualquiera, ni tampoco puede opinar de cualquier objeto. Es decir, ni el hombre en lo individual ni como pueblo pueden ser tomados como sujetos de opinión, sino que tienen que ser un conjunto de hombres que formen “un público” a través de los grupos de opinión (Bidart, G., 2016).

La opinión pública se da por la existencia de un problema político, la población supondrá saber del tema en cuestión, sin embargo, hay asuntos que el pueblo ignora; por lo que los gobernantes ponen estos temas a consideración de los ciudadanos , pero con tintes publicitarios, para que se genere un juicio de este; para que, ya concretado el problema, se formen diversas opiniones individuales que posteriormente serán integradas en generalidades de un grupo social, dando origen a la opinión pública. En todo este proceso, los lideres sociales juegan un papel fundamental.

Una vez formada la opinión pública, se ha de difundir conteniendo en ella tientes de publicidad, con el fin de informar a la población, pero también de mantener la opinión pública que se está proporcionando. Como respuesta hay personas que asumen las opiniones públicas como propias, tomando un papel activo, mientras que otro grupo de personas aceptan la opinión pública de una manera más pasiva, y, por último, se encuentra el grupo de los que discrepan, quienes son los que pueden formar un grupo de oposición.

Ante esto, se devela la posición de que la opinión pública no es lo que dice el pueblo, sino que es una manera de mantener la idea de libertad pero controlando la información que se le da a los gobernados, utilizando estrategias para introducir ideas en las personas, de manera que crean que son propias con el fin de que lo establecido como opinión publica sea asumida como una convicción propia, el objetivo de esto, es que a partir de que puedes controlar el pensamiento del otro, tienes poder sobre él y por ende lo puedes mandar. Sin embargo, aun con la existencia del monopolio de la opinión pública, existen técnicas como el rumor que puede generar grandes brechas y dividir la postura de las creencias de los gobernados, afectando evidentemente, las relaciones de mando (Bidart, G., 2016).

Presiones sobre el poder

Los grupos de presión en el poder, también juegan un papel fundamental dentro de la dinámica del poder, pues son sujetos que presionan a los gobernantes, si bien no tienen poder político, si tienen poder social, esto significa, que tienen la manera de condicionar e influenciar en las decisiones del poder. Cabe mencionar que puede ser un solo individuo, es decir, un líder político, un diputado, un gobernante, es decir cualquier persona que compone la elite del gobernante o bien, puede ser un colectivo, por ejemplo, una asociación, un sindicato, un grupo de trabajadores, solo por mencionar algunos. En cualquiera de los casos, lo que se busca es satisfacer los intereses demandados, los cuales pueden ser culturales, económicos, civiles, religiosos e incluso políticos, entre otros.

De esta manera, la presión que emplean los opositores, influye en la toma de decisiones de las personas que ejercen oficialmente el poder, debido a que, aunque rechace cumplir las demandas del grupo de oposición esto afectara a las relaciones poder, pues se tiene que tomar en cuenta la fuerza con que está actuando el grupo de oposición, pues en base a esto, el poder político va a aumentar o disminuir, a fortalecerse o disminuirse. En todo caso, los gobernantes tienen que atender las presiones, pues en este juego dinámico, en ocasiones se tendrán que asimilar las resistencias y en otras ocasiones no podrán atenderlas, pero en todo caso se tiene que cuidar su fuerza y capacidad de mantener el acuerdo de la obediencia dentro de la comunidad (Bidart, G., 2016).

Trilogía: orden- poder- libertad

En la trilogía orden- poder – libertad se resumen todos los elementos del problema político. Pero para poder entender esto, se parte de la premisa que estos tres elementos se influyen y complementan entre sí, tomando a cada uno como una fuerza, sin embargo, en su conjunto se logra el equilibrio. En primer lugar, se desea hablar del orden, quien

desempeña el papel de fuerza- resistencia, la cual aparentemente da una imagen de ser algo establecido, sin movimiento, al contrario que la libertad, que es la fuerza de movimiento. Sin embargo, esta última requiere del orden para evitar caer o provocar el caos, el desorden e incluso de la anarquía. De esta manera, el orden es quien contiene a la libertad, al mismo tiempo que esta última es la que provoca el dinamismo para el orden, ya que sin la energía de movimiento se quedaría estática.

Por último, el poder es la fuerza de equilibrio, es decir, que la libertad y el orden necesitan para protegerse, mientras que el poder requiere de la libertad porque no es suficiente solo la aplicación de la fuerza para obtener o hacer que perdure una obediencia. Por el otro lado, el poder demanda orden, para poder lograr el concurso de los gobernados. De esta manera el poder provoca equilibrio, el cual subsanado con el orden y la libertad integran a las personas, grupos y poderes sociales en un contexto armónico y coherente, subordinándolos para lograr un bien común (Hauriou,M., s.f., citado por Bidart, G., 2016).

3.7. Social

Los hombres existen colectivamente, la sociedad es un conjunto de seres humanos unidos en un tiempo y espacio capaces de satisfacer necesidades comunes generar beneficios recíprocos establecer aspiraciones semejantes y forjar una cultura.

Las sociedades varían dependiendo a su época y espacio físico, es por eso que las características geográficas, políticas, económicas y culturales de cada sociedad son diferentes dependiendo del contexto en el que se desarrolle.

3.7.1. El origen de las civilizaciones

La historia se entiende como un registro e interpretación de las acciones de los hombres al paso del tiempo, de sus esperanzas y frustraciones, así como las luchas y

triunfos que han enfrentado, develando de esta manera la crónica de sus sueños e ideales, esperanzas, triunfos y fracasos.

Uno de los aspectos más trascendentales dentro de la historia del ser humano son las causas de los principales movimientos políticos y económicos, una búsqueda de las fuerzas que han impulsado al hombre hacia sus grandes empresas y las razones de sus éxitos y fracasos. De esta manera, se puede entender a la historia como un registro de las acciones del hombre en todas las esferas desde lo personal e intelectual, hasta el ámbito político, económico, pero sobre todo social.

La historia humana puede dividirse en forma general, en dos períodos: la edad de piedra, la cual cubrió por lo menos el 95% de la existencia de! hombre y no terminó hasta el año 5000 a. de C. La edad de piedra se subdivide en la paleolítica o edad de la piedra tallada y la neolítica o de la piedra pulimentada, siendo esta época identificada con la época anterior al alfabeto. Por su parte, la edad de los metales se refiere a la historia de las naciones civilizadas, coincidiendo con la época de la historia basada en los informes escritos.

Edad de piedra

Periodo Paleolítico

En este periodo se encuentra el *Homo Habilis*, quien fabricó herramienta de objetos de la naturaleza, años después el Hombre de Neanderthal fue quien hizo las cavernas. Posteriormente, el hombre Cro-Magnon, construyó chozas simples y dejó de ser nómada. La cultura del paleolítico superior es una vida en grupo más regular y organizada que antes, manifestando esfuerzos colaborativos en la caza y el reparto de lo obtenido, así como la destreza que demostraron en la fabricación de armas y herramientas, y la técnica avanzada en las artes. Además de que tenían la noción de la espiritualidad, ya que rendían tributo a sus muertos (Cole, J. & Symes, C., 2015).

Periodo Neolítico

La cultura neolítica, aunque su origen fue anterior, se estableció en Europa alrededor del año 3000 a. de C., fue el último período anterior al alfabeto se conociera. El hombre neolítico logró extenderse por todo el mundo, el cual penetró en todas las áreas habitables de la Tierra, del Ártico a las selvas tropicales, abriéndose paso desde varios centros de origen a todos los rincones de ambos hemisferios, a través de increíbles viajes de largas distancias por tierra y por agua, llegando a ocupar todas las mayores islas de los océanos, sin importar cuán remotas fuesen.

Además, desarrolló el arte de tejer, hilar y urdir tela, realizo los primeros cacharros de alfarería, produjo fuego artificialmente por medio de la fricción, fabricaron casas de madera y barro cocido al sol y al final del período, descubrieron las posibilidades de los metales, aunque su uso estaba limitado.

Tuvieron mayor control de su ambiente que sus predecesores, por lo que era menos probable que muriera por un cambio climático o por la falta de su provisión de alimento. Teniendo como resultado el desarrollo de la agricultura y la domesticación de los animales, descubrieron que el perro era útil en la caza y como guardián del campamento; después su atención fue en animales que sirvieran de alimento. Tanto el cultivo, como la ganadería promovió una vida más estable y permitió que la población aumentara más rápido, lo que dio origen al surgimiento de las instituciones, siendo elementos de una gran revolución social y económica (Cole, J. & Symes, C., 2015).

El origen de las instituciones

Una institución puede definirse como la combinación de creencias y actividades de grupo, constituidas de manera relativamente permanente, con el fin de satisfacer alguna necesidad del grupo. Por lo general involucran costumbres, tradiciones, un código

de reglas y normas, además de tener una ubicación física como edificios, además de tener esquemas de comunicación y adoctrinamiento. El hombre es por naturaleza, un ser social, por lo que elementos mencionados, existieron desde los primeros tiempos, sin embargo, las instituciones en forma, se dan a partir de la edad neolítica (Cole, J. & Symes, C., 2015).

Familia

La familia, es considerada una de las más antiguas instituciones humanas, significando, históricamente, como la unión más o menos permanente del padre, la madre y sus hijos, para el cuidado de la prole, la división del trabajo, adquisición y transmisión de propiedad, y conservación y transmisión de creencias y costumbres. La familia durante el período neolítico parece haber existido tanto bajo la forma poligámica como monogámica, además de no ser exclusivamente de carácter biológico (Cole, J. & Symes, C., 2015).

Religión

La religión es una expresión del sentido de dependencia a un poder exterior, espiritual o moral; los antropólogos señalan que los ritos llegaron primero, posteriormente los mitos, dogmas y teologías fueron racionalizadas. La religión del hombre primitivo consistía en hacer ceremonias para protegerse del mal, pues no solo le temían a la enfermedad y la muerte, sino también al hambre, la sequía, las tempestades, exceso de lluvia, e incluso a los espíritus de los muertos (Cole, J. & Symes, C., 2015).

Estado

El origen del Estado fue el resultado de diversos elementos, principalmente, el desarrollo de la agricultura, ya que se necesitaba un alto grado de organización social al tener grandes poblaciones cultivando en área limitada de tierra fértil, por lo que era

fundamental establecer nuevas medidas de control social, el cual solo podría lograrse con un gobierno con autoridad soberana al cual todos estuvieran subordinados, es decir, estableciendo un Estado (Cole, J. & Symes, C., 2015).

Edad de los metales

El término comenzó a utilizarse en Europa nórdica para marcar diferencia con la Edad de Piedra, haciendo referencia al inicio de la utilización de los metales, como el cobre, el bronce y el hierro.

Edad de cobre

La edad de cobre, que se asociaba aún etapa donde surgen nuevos fenómenos como la diferenciación social que se encontró en los enterramientos, la aparición de fortificaciones, megalitismos y otras estructuras a gran escala, los intercambios a larga distancia, intensificación de la agricultura acompañada por irrigación, desarrollo de la metalurgia indígena basada en el cobre, nuevas técnicas de aprovechamiento económico, provocando el desarrollo de sociedades cada vez más complejas y generando cambios en la economía y la organización social. (Lillios, 1995 citado por Prieto, M., 2017)

Edad de bronce

En este periodo se desarrollaron rutas de comercio marítimas y continentales, incentivando el intercambio entre Egeo y el mundo nórdico; y entre el Mediterráneo y la fachada atlántica. Es en este periodo, donde se generalizaron los poblados fortificados, es decir, se construyeron edificaciones militares para servir como defensa en la guerra, así mismo se remplazó a la planta rectangular con la oval o circular y del enterramiento colectivo en cuevas y megalitos, se migro al individual en cistas, urnas y fosas. De igual manera, disminuyó la industria lítica; se desarrolló el empleo del metal y se hizo común

el uso de puñales y espadas. Si bien, la aleación de bronce apareció avanzada esta etapa, se siguió con estas pautas iniciadas anteriormente, utilizando la metalurgia con el cobre y el bronce, pues estos metales eran asociados con la obtención del poder (Menéndez *et al*., 1997 citado por Prieto, M., 2017).

Edad de Hierro

En la Edad de Hierro se observa una nueva técnica de trabajo de fragua, con horno y fuelles, que suple la fundición con moldes del bronce, con el hierro, ya que era un mineral abundante y barato. Impactando en lo económico, pues los instrumentos de hierro eran más accesibles y baratos, además de que era fácil su restauración, de esta manera, los utensilios de hierro podrán ser adquiridos por todos, mientras que las armas de bronce siguieron como símbolo de poder. Si bien, los grandes imperios orientales desaparecen económica y políticamente, en este periodo nacerá la cultura griega, se inventará el alfabeto y, tiempo después se creará el uso de la moneda, es decir, dando origen a una nueva época de la Historia de la Humanidad (Beltran, A., 2008).

3.7.2. Elementos que conforman a la sociedad

Santo Tomás menciona que la persona humana es el principio, el sujeto y el fin de todas las instituciones; de esta manera se puede observar como el ámbito social y el desarrollo de los seres humanos, están mutuamente relacionados, construyendo de esta manera a la sociedad, donde se incluyen a las instituciones como la familia, los centros educativos, la iglesia, empresas, organizaciones de la sociedad civil y el Estado. Para entender mejor la configuración de la esfera social, Alvira explica que en toda sociedad se articulan tres elementos que se relacionan entre sí, siendo éstas: los trascendentales sociales, las categorías sociales y las instituciones sociales; la combinación de estos tres elementos se configura según las características de la región(Paz, L., 2017).

3.7.2.1. Trascendentales sociales

Lo trascendental es “lo que se deriva del ser y se aplica a todos los entes: es el ámbito de la máxima amplitud, de las dimensiones del ser.” (Paz, L., 2017, p. 7). En este sentido, el “ente” es entendido como todas esas cosas que “son”, mientras que el “ser” puede entenderse en dos sentidos, como nombre o como verbo, es decir, el acto del ente (Alvira, T., et al., 1989).

De igual manera, y tomando como base los conceptos anteriores Alvira *et al*., (1989), explican que son los trascendentales:

> “[…] son los que designan aspectos que pertenecen al ente en cuanto tal: estas nociones expresan un modo que se sigue del ente en general, algo que conviene a todas las cosas (no únicamente a la sustancia, o a la cualidad, etc.): la bondad, la belleza, la unidad […] se predican de todo aquello a lo que se puede aplicar el calificativo de ente: tiene la misma amplitud universal que esta noción. Por eso se llaman trascendentales: porque trascienden el ámbito de los predicamentos; por ejemplo, el bien no se restringe sólo a la sustancia, sino que se encuentra en todos los demás géneros (las cualidades, la cantidad, las acciones, etc., en cuanto que son, son buenas)” (pp. 133–134).

Las cuatro dimensiones en que se estructura la persona humana son: la civilización, la cual ayuda a determinar un espacio; la historia, que establece un tiempo; la educación que indica recursos intrínsecos y; la cultura donde se observa los elementos exteriores al ser (Paz, L., 2017).

Espacio y civilización

El espacio es la extensión donde se contiene la materia existente. El ser humano ocupa espacio físico, psicológico, intelectual, político, espiritual, entre otros. En las civilizaciones, se contienen las costumbres, conocimientos y artes de una sociedad, dando lugar al progreso de la materia, de lo social, lo cultural y lo político de las siguientes generaciones. La civilización implica un orden, donde se observan diversos niveles en los humanos, pues a mayor profundidad de orden, más coherente será la vida (Paz, L., 2017).

Tiempo e historia

El tiempo permite establecer un pasado, presente y futuro, lo que permite ordenar la secuencia de los sucesos. Existe el tiempo físico, pero también existe el psicológico, es decir, tomar consciencia del tiempo. De manera que el tiempo se vuelve historia: mostrando hechos sociales, políticos, económicos y culturales de una región. Es por eso que la historia es la memoria viva que va creciendo, cuanto más profunda y más humana sea la sociedad, más memoria viva tiene, permitiendo trasformar en aspectos positivos los hechos que van aconteciendo, superar con mayor optimismo las contradicciones y dar solución a los problemas que se presentan (Paz, L., 2017).

Interioridad y educación

Interiorizar es un proceso personal que se hace al incorporar algo al propio ser, a su manera de pensar, sentir y actuar; proceso que se da a través de la educación. Una de las complicaciones más grandes que enfrenta la educación es enseñar a desear, debido a las falsas necesidades que las personas se pueden hacer, es por eso que la educación es una ciencia y un arte complejo. Para atender esta situación, no basta con una técnica, sino que se necesita una enseñanza humanística y política, que lleve a pensar en el bien común (Paz, L., 2017).

Exterioridad y cultura

La exterioridad a nivel social se traduce en cultura, siendo la externalización de la educación de la región. Una de las características de la cultura es la fuerza con que se encuentra el actuar de la sociedad (Paz, L., 2017). La cultura desde la antropología indica la manera particular de vida de las personas en un período de tiempo, asociándolo con elementos como valores, costumbres, normas, estilos de vida, formas o implementos materiales, organización social, por mencionar algunos. Por su parte, desde un enfoque sociológico, la cultura se entiende como lo que describe el procesos de desarrollo intelectual, espiritual y estéticos , donde se incluye la ciencia y la tecnología; de esta manera, el concepto de cultura desde la sociología, tiene una importante connotación en relación a la observación del presente para lograr el progreso futuro de la sociedad, es decir, desarrollar y ampliar el conocimiento del hombre universal para conseguir lo que no ha sido capaz de lograr hasta hoy (Millán, T., 2000).

3.7.2.2. Categorías sociales

Al hablar de las categorías sociales, se encuentran subsistemas y constantes sociales que se manifiestan en cualquier sociedad humana, por lo que se busca sistematizar, dividir, clasifica y ordena la sociedad. Estos elementos comunes que se muestran en todas las sociedades se pueden dividir en externos e internos, en los primeros hay ámbitos como el hábitat, la economía, el derecho y la política; mientras que los segundos están enfocados a la ética y religión.

Categorías externas

Hábitat

Todo hombre habita en un espacio. Habitar es tomar posesión. El hombre tiene la capacidad de transformar su entorno, de esta manera lo que previamente era una selva, lo pueden convertir en un hermoso jardín.

Por otro lado, la palabra hábito manifiesta un acto hecho costumbre, por lo que todo aprendizaje se convierte en un hábito, y de esta manera se añade al ser. Para vivir humanamente es necesario que las personas generen hábitos, pues quien tiene hábitos es capaz de cumplir labores que le permitan crecer tanto en lo personal, como en lo social, además de que tiene la habilidad de potenciar el tiempo. Las personas con hábitos, son personas que prevén, lo que los vuelve confiables, siendo esta una característica fundamental para cualquier sociedad. Sin embargo, el hábito como virtud, se adquieren con inteligencia y esfuerzo, además del tiempo que se tiene que dedicar para aprender (Paz, L., 2017)

Economía

La economía es el conocimiento que permite ordena las propiedades tangibles e intangibles bajo la concepción de la riqueza. Las dimensiones de la economía en sus diversos momentos son: la economía básica, potenciada y terminal.

La economía básica es la apropiación, la cual surge de una intensificación de la propiedad, de esta manera toda propiedad es privada, incluso la propiedad pública, pues es la propiedad de la persona que posee el poder.

La esencia del hombre es potenciar, es por eso que siempre tiende a perfeccionar, a poseer más y no sólo cubrir las necesidades básicas. Para que esto suceda, es necesario que tengan medios superiores a los imprescindibles para la supervivencia, lo

cual refleja que se ha invertido tiempo y esfuerzo para la obtención de dinero, para poder llevar a cabo la comercialización, la cual promueve diversificar la riqueza y dar sentido a la especialización. El ahorro es el resultado guardar parte del ingreso por un periodo de tiempo, mientras que la inversión esta orienta al futuro y, una deuda se traduce en haber gastado el ingreso del trabajo futuro.

El tercer estado de la economía es el consumo, siendo este, su aspecto terminal. Al consumir, las cosas se gastan o acaban, lo que lleva a adquirir nuevas cosas, activando de esta manera el círculo de producción de una región (Paz, L., 2017).

Derecho

El comportamiento de las personas provoca conflictos, por lo que se ha hecho primordial establecer normas para dar resolución a estas situaciones. Debido a lo anterior, el derecho se convirtió en eje fundamental para el orden social, debido a que provee seguridad a las personas, la cual funciona como base para la toma de decisiones, de esta manera, se pueden manifiestan dos dimensiones, una radica en la felicidad de la persona humana, dando paz y alegría; mientras que la otra se enfoca en la libertad, pues, sin seguridad no se puede ser libre. Por otra parte, lo legal no siempre es justo, de aquí la importancia de trabajar en una legislación que vaya de acorde a la ley natural y no al cambio de gobierno, ya que esto no da seguridad, ni promueve la democracia (Paz, L., 2017).

Política

La política es “la ciencia y el arte que se ocupa de la organización y administración de la república, con el fin de alcanzar el bien común de la sociedad” (Colom, E., citado por Paz, L., 2017, p. 16). Anteriormente y por mucho tiempo, los seres humanos tenían su seguridad en su núcleo familiar y en su pueblo, por lo que era menos la necesidad de que el gobierno les proporcionara seguridad. Actualmente la política se ha convertido en

un juego de poder, donde el gobernante busca mantener una imagen, aunque no esté respaldada por su comportamiento y virtudes, por el simple hecho de alcanzar o mantenerse en el poder, dejando de lado el brindar seguridad y justicia; sin embargo, en el mundo de hoy, los países más competitivos son los que han cuidado y formado a las personas de su pueblo (Paz, L., 2017).

Categorías internas

Ética

Aristóteles señaló que la ética se constituye en base a virtudes, los cuales son aprendizajes prácticos que se necesitan para poder cumplir con los deberes. La ética es real y por ende eficaz, por lo que influye en el comportamiento humano y lo lleva a la felicidad, pues solo se puede ser feliz a través de la virtud (Aristoteles citado por Paz, L., 2017).

Por otro lado, el deber kantiano está en base al racionalismo ilustrado que a través de la voluntad se obedece a la ley moral, además de buscar el bien como un imperativo categórico, que se da en las personas aun a pesar de sus deseos o intereses. En este sentido, se busca cumplir la norma por la norma y no por alcanzar la virtud (Kant citado por Paz, L., 2017).

La justicia es un punto básico de la ética, sin embargo, es fundamental la templanza, la fortaleza y la prudencia para ejercerla (Ayusco, M., *et. al* citado por Paz, L., (2017). En este sentido, la justicia permite saber cómo relacionarse adecuadamente con los demás, y a su vez, el no vivir con justicia impide desarrollarse como ser humano. De manera que la libertad bien vivida da una sensación del deber cumplido, de no estar en deuda y por resultado viene la paz.

La ética capaz de explicar que se puede agradecer todo, es la cristiana, en este sentido en lo más profundo de la virtud de la justicia, se encuentra el agradecimiento, por

ende, ser ético es, ser justo y a su vez, ser agradecido; pues lo contrario al agradecimiento es el rechazo, la queja, la repulsa ante lo recibido y bajo esta manera, no se es feliz, de manera que solo se puede ser feliz, aprendiendo a no que quejarse, por lo que hay que procurar que las cosas salgan lo mejor posible, sin embargo, si las cosas no salen como se espera solo queda adoptar la queja o la aceptación feliz (Alvira, R., citado por Paz, L., 2017).

Religión

La religión da una base sólida a las personas, pues todo lo que acontece es para bien. Esto les da un sentido de identidad a la persona, puesto que las personas ponen su seguridad y su fue donde se sienten identificadas. De manera que, sin religión los problemas de la vida pudieran hundir en la miseria y el sufrimiento a la persona, orillándola a buscar salida en la droga, el alcohol u otras dependencias, para evitar sentir el sufrimiento (Alvira, R., citado por Paz, L., 2017).

3.7.2.3. Instituciones sociales

Las Instituciones sociales son organismos estables, permanentes y significativas, que tienen la labor de velar por el interés público, encerrando en sí, la riqueza de lo social. Siendo con base a sus instituciones y su derecho, la forma que se puede medir el nivel de una sociedad, ya que éstas dan seguridad a las sociedades en las que están, además de estar íntimamente relacionadas.

Familia

Sin la familia no hay viabilidad en la sociedad, pues sin esta es imposible que la persona se trascienda a sí misma hacia los demás. La apertura a los demás, implica un esfuerzo, pues una relación de cercanía, apoyado por el dialogo permite la confianza mutua, desarrollando una educación recíproca. “Si la persona no se apropia de la

sociabilidad en la familia, tampoco tendrá la capacidad de hacerlo en la sociedad, para que se pueda construir una sociedad humana" (Alvira, R., citado por Paz, L., 2017, p.23).

En la familia se observa la individualidad y la sociabilidad al mismo tiempo, pues cada miembro es reconocido con nombre propio y sus características individuales; además de que es ahí en donde se adquiere el carácter relacional, pues se es hijo, padre, hermano, etc. enseñando el "amor que es relacional por excelencia".

> "Entiende perfectamente porque se llama a la familia "célula social", porque las células son las que hacen posible que haya un tejido viviente y la familia es la "primera organización de algo que podemos llamar vivo…". La familia es un ser vivo, no es la simple suma de individuos con relaciones externas, sino que "posee unidad funcional en la diversidad. Si no hay partes diversas no hay ser vivo" (Paz, L., 2017, p.23).

Como todo ser vivo, la familia tiene un alma, que sería el amor, y un cuerpo, que sería la economía, permitiendo lo material, estos dos elementos aunados a la educación y la intimidad, constituyen las funciones principales de la familia (Alvira, R., citado por Paz, L., 2017).

Para construir una sociedad, es fundamental partir de las familias, las cuales tendrán que tomar las decisiones sobre su propio futuro y el de sus hijos, por lo que se esperaría se les dieran las bases sólidas para que los descendientes sean capaces de construir con solidez sociedades virtuosas, pues "es impostergable el desarrollo de una cultura a favor del matrimonio, de la familia y de la vida que trae como consecuencia inmediata un aporte a la seguridad, el desarrollo económico y social de la civilización" (Paz, L., 2017, p. 26),

Estado

La sociedad ha ido estableciendo estructuras para proveer condiciones que facilitan el logro de sus objetivos, a fin de perfeccionar, armonizar, sistematizar y promover actividades para el desarrollo personal y social que vayan en sincronía con el bien común político. Esta sociedad políticamente organizada es el Estado, el cual puede entenderse como:

> "una sociedad formada por un gran número de personas que viven en un mismo territorio, tienen leyes comunes y colaboran armónicamente para lograr la prosperidad temporal (que no es sólo material) de sus miembros. Su finalidad y su razón de ser es, por tanto, el bien común temporal, en su sentido amplio" (Paz, L., 2017, p. 26).

Las funciones del Estado están en relación a la protección de los derechos de los ciudadanos, es por eso que se organiza democráticamente en tres poderes, donde cada uno tiene funciones específicas; el poder legislativo, que es el encargado de legislar con justicia; el poder judicial, que resuelve responsabilidades y controversias y; el poder ejecutivo, el cual es el encargado de dirigir la sociedad; siendo su división e independencia, principios básicos de un Estado de derecho.

> "Los tres poderes públicos, están llamados a promover el desarrollo humano de los ciudadanos, mediante la justa distribución de los bienes, la defensa de la paz nacional e internacional, el apoyo a una política familiar y económica equitativas, el fomento de la educación, de la moralidad pública, de la salud, etc.; esto será tanto más necesario y urgente cuanto más indigentes sean las personas o los grupos a quienes se refiere. También deberán realizar la función subsidiaria de acometer actividades que favorecen el bien común, pero que son irrealizables por los privados, como son las infraestructuras demasiado costosas: puertos, carreteras,

subvenciones, etc. Una de las incumbencias más significativas del Estado es concertar las actividades de los grupos sociales y de las personas para que la realización de las metas particulares redunde en la promoción del bien común" (Colom, E., citado por Paz, L., 2017, p. 26),

Sociedad civil

La Sociedad Civil es el conjunto de personas que una misma sociedad con independencia del ámbito estatal; actualmente, se ha integrado el concepto solidaridad, asociándolo a grupos sociales que promueven la cooperación para el desarrollo.

La naturaleza de la sociedad civil toma una directriz ética, debido a que surge como punto de encuentro entre pensadores liberales, socialistas, conservadores o comentaristas; pues los movimientos solidarios son revolucionarios en dos sentidos, por una parte, develan que la combinación de elementos de liberalismo y del Estado de Bienestar, siendo este el sistema actual, no es suficiente para atender temas como la pobreza y marginación; mientras que por el otro lado, se habla bajo un discurso ético que intenta rescatar la naturaleza social del hombre, lo que lleva a entender la solidaridad como "una actitud del corazón para la cual no existe sustituto técnico-político adecuado. Las nuevas formas de marginación no se resuelven únicamente con decisiones políticas y medidas legislativas" (González, A., citado por Paz, L., 2017, p.28). Siendo estos movimientos solidarios, una señal de esperanza hacia la renovación de la sociedad civil, transformando de espectadores pasivos a la toma conciencia, y sujetos de acción.

Mercado y Empresa

Mientras que el mercado es un lugar físico o virtual, que permite interactúan a empresas y personas, donde se ofertan o demandan servicios y productos, mientras que las empresas son instituciones sociales intermedias, que se ha percatado de las necesidades de las personas, generan oferta e impactan en su cultura.

> “[…] la empresa es y está considerada como un actor de relevancia central en el entramado de la sociedad civil […] la empresa es no sólo pieza básica, sino elemento que contribuye a delimitar el modo de ser de otras estructuras e instituciones de esa sociedad […]. La idea clave es que la mejora de una empresa y de un país sólo es posible si hay una masa crítica de dirigentes verdaderamente responsables. En una sociedad con gran riqueza de dimensiones y de relaciones sólo puede dirigir bien, responsablemente, el que tiene una formación suficiente en lo concerniente a la red de múltiples y profundas implicaciones que configuran nuestra vida” (Alvira, R., citado por Paz, L., 2017, p. 29).

Es fundamental que las empresas se den cuenta de la responsabilidad social que tienen en relación a la cultura cívica y solidaria, para que vuelquen su visión a criterios éticos, evitando tener un eje meramente mercantil (Llano, C., citado por Paz, L., 2017). Razón por la cual, es esencial que los dirigentes cuenten con las virtudes necesarias para ser buenos líderes. De esta manera, el humanismo empresarial consiste en reconocer y valorar a cada una de las personas dentro de la empresa, no como un recurso más, sino, pura y simplemente, un hombre, es decir, un igual, por lo que se convierte en el corazón de ella, y por tanto también del mercado (Alvira, R., citado por Paz, L., 2017).

3.8. Psicología

La psicología es la ciencia encargada de estudia los procesos mentales, las sensaciones, las percepciones y el comportamiento del ser humano, y su relación tanto como el medio físico, como con el contexto social en el que se ve inmerso el sujeto. La psicología ha implicado a lo largo de la historia, un dialogo constante con otras disciplinas, donde en un comenzó fue con las humanidades, encontrando a la filosofía, el arte, la historia en esta categoría; posteriormente en las ciencias sociales, donde se vinculó con

la economía, la política y la sociología, por mencionar algunas; para que, en una etapa más próxima, esté vinculándose con la biología y la fisiología experimental.

> "La psicología tiene como objeto de estudio la conducta, el conocimiento, las acciones humanas, pero la psicología misma es un producto cultural, se funda en un conjunto de signos generados por la acción de agentes: humanos, signos que, a su vez, dirigen la acción de sujetos (los psicólogos) en su relación con otros individuos y grupos y generan nuevos sentidos de acción y nuevas acciones. La propia psicología, como objeto cultural que es, tiene una deriva histórica" (Rosa, A., 2000 citado por Carretero, M., *et al*., n.d., pp. 1–2).

La psicología tiene diversas ramas, siendo la clínica la que se encarga de atender a personas que presen diversas dificultades o problemáticas en su vida, cabe mencionar que la psicología clínica no sólo se ocupa de brindar la atención a pacientes con algún tipo de trastorno psicológico, sino también de la investigación y la promoción de la salud mental, por lo que es fundamental la participando de campañas preventivas en equipos interdisciplinarios.

En la psicoterapia se implica un vínculo interpersonal entre el terapeuta y el paciente, el cual debe de ser un vínculo seguro, para poder asegurar el existo del tratamiento, ya que en esta relación se operan los cambios emocionales, cognitivos, comportamentales, actitudinales y motivacionales de la persona. Existen diversos enfoques psicoterapéuticos, donde se encuentra el psicoanálisis, la Gestalt, el cognitivo-conductual, el transgeneracional, solo por mencionar algunos, donde a través de estos se llevan a cabo terapias individuales, de pareja, familiares o grupales, según sea el caso.

3.8.1. Desarrollo de la personalidad

La personalidad es un concepto psicológico, que está en relación al entendimiento de porqué las personas son como son, de manera que se estudian los atributos comunes en las personas y las características que las diferencian, buscando patrones generales de comportamiento, pero al mismo tiempo, considerándolo como una característica única, inconfundible y original que hace que cada sujeto sea idéntico sólo a sí mismo. Se parte de un desarrollo humano normal, para posteriormente comprender cuáles son los procesos que influyen para que una persona adquiera el conjunto de rasgos y atributos relativamente estables en su persona, es decir, su personalidad.

Teoría del apego

Cuando se habla del apego, se hace referencia a un vínculo emocional reciproco y duradero entre el infante y su cuidador primario, siendo este último quien va a determinar el tipo de relación que se va a gestar en el infante, es de aquí la importancia que tiene la teoría del apego, porque si bien, se desarrolla desde el nacimiento, debido a que "el comportamiento de apego lleva un tiempo en desarrollarse, sin volverse un patrón organizado para ciertas final del primer año de vida, ya que requiere la capacidad cognitiva detener a amado en el pensamiento cuando no esté presente"(Simanowitz & Pearce, 2006, p. 23). El hecho es que su manifestación perdura a lo largo de la vida.

> "La proximidad a la figura de apego se busca cuando un individuo está asustado, ansioso, cansado o se siente mal. Por esta razón, con tal de que el Padre este accesible y responde cuando se le pide ayuda, un niño sano se sentirá lo suficientemente seguro como para explorar" (Bowlby, 1998 citado por Simanowitz & Pearce, 2006, p. 23).

En la teoría del apego, existen diferentes tipos de apego que se pueden englobar en dos categorías: en apego seguro e inseguro. En el primero, si bien, es posible que

exista una manifestación por parte del infante de que no quiere apartarse de su cuidador primario, el hecho es que el niño tiene recursos emocionales que le causan tranquilidad y seguridad aun en ausencia de sus padres, por lo que a su regreso los reciben con gusto, buscándolos activamente.

Por el contrario, el apego inseguro hace referencia que el niño no ha generado los recursos necesarios para tener una estabilidad emocional, recursos que solo pueden ser fomentados por los padres, por lo que en lugar de generar herramientas para sentirse confiado y seguro, va a sentir ansiedad, desconfianza, inseguridad y baja autoestima. Dentro del apego inseguro existen tres tipos: el evasivo, en este tipo de apego, el infante rara vez llora cuando se separa de su cuidador primario, pero al momento de su regreso lo evita, mostrando irritación y privándose al acercamiento aun cuando lo desean; el ambivalente, los niños que tienen este tipo de apego muestran ansiedad aun antes de que estar el cuidador principal, manifestando enojo durante su ausencia por haberlos dejado, sin embargo a su regreso manifiesta una conducta ambivalentes pues al momento de que buscan acercase a sus padres, también se resisten al contacto; el desorganizado- desorientado, los niños que manifiestan este tipo de apego parecen carecer de una estrategia organizada para lidiar con el estrés de situaciones desconocidas, por lo que manifiestan conductas contradictorias, repetitiva o mal dirigidas, son niños confusos y temerosos (Papalia *et al*., 2009).

Etapas del desarrollo psicosocial

La teoría de las etapas del desarrollo psicosocial de Erikson, están en base al análisis de la vida de una persona desde que nace hasta que muere, de manera en que en cada estadio se presentan características particulares que el sujeto debe de resolver, siendo determinante como transciende el individuo cada fase para determinar características de su personalidad. Cada etapa contiene una crisis psicosocial donde hay dos fuerzas contrarias en conflicto, al momento en que la persona concilia exitosamente

estas fuerzas, a favor del primer atributo mencionado en la etapa, emergen del escenario con la virtud correspondiente.

La primera etapa es la confianza vs desconfianza, entre los 0 a 18 meses aproximadamente, que es cuando se desarrolla un sentido de seguridad en la persona en relación a otros y a su contexto físico. Esto es debido a que los bebes humanos necesitan de sus padres o algún cuidador, para poder sobrevivir, pues necesitan comida y protección, por lo que el elemento crucial para desarrollar la confianza, es un cuidador delicado, sensible y constante, que cubra las necesidades del bebe, lo cual le permitirá al sujeto desarrollar la virtud de la esperanza, es decir, la creencia de que pueden satisfacer sus necesidades y cumplir sus deseos (Erikson, E., 1982 citado por Papalia *et al*., 2009).

> "La confianza que se construye a través de la calidad de las relaciones con el cuidador. Es un estado de estar y responder a la monotonía y continuidad de los cuidadores del exterior, pero también la creencia en uno mismo y en la capacidad de los órganos propios para enfrentar estos impulsos" (Erikson, E., 1965 citado por Simanowitz & Pearce, 2006, p. 23).

De lo contrario, cuando, los padres no cubren las necesidades básicas del bebe, se genera un sentido de desconfianza, lo que genera que los niños vean al mundo como un lugar poco amistoso, e impredecible, lo cual dificultara establecer relaciones. "Cuando/si el bebe tiene la impresión de esta privado, separado o abandonado se puede formar un residuo de desconfianza" (Erikson E., 1968 citado por Simanowitz & Pearce, 2006, p. 23).

La autonomía frente a la vergüenza y duda, se da entre los dieciocho meses y los tres años, siendo está la segunda etapa en el desarrollo psicosocial. Aquí los niños lograr un equilibrio entre la autodeterminación y el control de otros, los niños comienzan a

sustituir el juicio de sus Padres por el suyo propio, de manera que emerge la virtud de la voluntad, sin embargo, la libertad ilimitada no es segura y saludable por lo que la vergüenza y duda son necesarios, de manera que los niños necesitan adultos que establezca límites apropiados.

La tercera etapa es iniciativa frente a culpa, siendo esta donde los niños se equilibran el impulso de perseguir sus metas y limitarse a hacerlo., Es por esto que el conflicto surge del deseo que es cada vez mayor, de planear y realizar actividades, ya que los niños a edad preescolar, pueden y quieren hacer cada vez más cosas; sin embargo, al mismo tiempo están aprendiendo a que algunas de las cosas que hacen no tienen aprobación social, razón por la cual presentan remordimientos ante los deseos de sus metas.

Posteriormente está la laboriosidad frente a la inferioridad, la cual se manifiesta en edad escolar, es en esta etapa donde los niños deben aprender habilidades productivas valoradas en su sociedad, de lo contrario enfrentarán sentimientos de inferioridad. La virtud que se persigue en esta etapa es la competencia es decir saberse a uno mismo capaz de dominar habilidades y concretar tareas, cabe mencionar que un exceso de laboriosidad puede hacer que en el futuro la persona descuide sus relaciones sociales y se convierta en un adicto al trabajo (Erikson, E. citado por Papalia *et al*., 2009).

La quinta etapa es la identidad frente a la confusión de identidad, siendo este periodo donde el adolescente trata de desarrollar un sentido del yo. En la adolescencia se confrontan la crisis de identidad, donde cierto grado de confusión de identidad es normal, por lo que toda continuidad y certeza de la infancia se cuestiona, además de los cambios debido a la madurez física y genital en la adolescencia coincide con la necesidad de reestablecer el Consell consolidar los roles sociales. (Erikson, E., citado por Simanowitz & Pearce, 2006) La manera en que se resuelve esta crisis es a través de la adopción de valores con los que se desea vivir, la identidad sexual satisfactoria y la elección de la ocupación. Si los adolescentes resuelven satisfactoriamente la crisis de

identidad desarrollan la virtud de la fidelidad, el cual se puede dar en relación a sus valores, a sus amigos, algún ser querido o incluso a la religión, todo depende de lo que haya determinado el sujeto (Erikson, E. citado por Papalia *et al.,* 2009).

En los primeros años de la vida adulta será la sexta etapa de desarrollo psicosocial la cual es la intimidad frente al aislamiento, entendiendo a la intimidad, la capacidad de comprometerse, crear relaciones interpersonales más profundas y, por ende, establecer una relación de pareja. La resolución de esta etapa da por resultado la virtud del amor, que es la devoción mutua entre personas que decidieron compartir su vida.

Posteriormente se da la genera actividad frente al estancamiento, la cual se refiere en aquel adulto de mediana edad se interesa por tener influencia en la siguiente generación, es por eso que les brinda ayuda y orientación, siendo la virtud en este periodo el interés en los demás. Sin embargo, las personas que no le encuentran sentido al ser generoso con las siguientes generaciones, se vuelven indulgentes consigo mismas, lo que les lleva un estancamiento.

Por último, la etapa de la integridad del yo frente a la desesperanza se da en la vejez. En esta etapa de la vida las personas necesitan hacer una evaluación y aceptación de su vida, para poder aceptar la muerte. La virtud que se desarrollan en esta fase es la sabiduría, entendiéndola como la aceptación de la vida que se ha vivido sin remordimientos, aceptando la imperfección de sí mismo, de los seres queridos y de la vida misma. Si bien es cierto que la integridad debe superar a la desesperanza, esta última es inevitable, pues las personas necesitan llorar por el solo hecho de la vulnerabilidad y fugacidad de la condición humana. Si lo anterior no sucede, se cede al sentimiento de desesperanza debido a la incapacidad para cambiar el pasado (Erikson, E. citado por Papalia *et al*., 2009).

3.8.2. Enfoque humanista de la emoción

En la psicología humanista se le da el valor a todo lo que es y hace el ser humano, incluso se considera que las conductas más destructivas son un intento de dar la mejor respuesta posible bajo las circunstancias ambientales y las posibilidades personales. El ser humano por naturaleza tiene tendencia a lo constructivo, a buscar lo mejor, tendencia que se manifiesta a través de las sensaciones y sentimientos. Razón por la cual, los humanistas manifiestan que entre más sensible se es, mayores posibilidades de desarrollo se tienen (Muñoz, M., 2012).

Sentir

El ser humano casi siempre está sintiendo, pero no necesariamente se da cuenta de ello, debido a que la atención está enfocada en algún otro elemento. Sentir implica estar involucrado interesado en algo, razón por la cual nacerá sensaciones y sentimientos generalmente, los informan de lo que está sucediendo en sentido tanto positivo como negativo.

Todo lo que causa interés involucra emocionalmente, por lo que entender cómo sentir y qué se necesita es esencial para tener una vida satisfactoria, al mismo tiempo que permite tener relaciones interpersonales más sinceras, pueda manera tener un verdadero encuentro involucra el sentimiento.

Al momento de relacionarse con el entorno y con los otros, céntimos, pues no existe ninguna emoción que no esté relacionado con el ambiente, por lo que la vivencia emocional es una co- creación. Así pues, la persona no es completamente responsable de lo que siente, sino co-responsable con la que ello que ayuda a provocar su reacción emocional, al mismo tiempo que éste es co-responsable del sentimiento que genera en los otros. Este señalamiento, no es para quitar la responsabilidad sino para ser conscientes de la importancia de la relación con los demás en nuestro actuar diario (Muñoz, M., 2012).

Sensaciones, emociones y sentimientos

Las sensaciones, emociones y sentimientos son parte de nuestra constitución biológica, razón por la cual tienen finalidades como lo es informar sobre el estado del entorno, las cuales son evaluaciones automáticas sobre la situación es que se vive diariamente; proveer orientación en el campo, lo cual permite responder a los acontecimientos o situaciones que se experimentan, la asertividad en la respuesta va en relación a la madurez y la experiencia; manifiestan necesidad, de manera que se obtiene información a través de lo que se vive de cuándo y qué cuidarse, cuando hay que defenderse, cuando puede existir un acercamiento; organiza para la acción, capacita para responder con rapidez ante hechos que parecen importantes y que tienen que ver con la supervivencia, o encaminar las acciones en dirección a lo que se siente; funcionan como motivadores, pues mueve a hacer cosas con respecto a lo que se siente; ayudar en la comunicación, manifestando de manera no verbal lo que realmente se desea o piensa especialmente, así como poder percibir la misma información en los demás, esto también da la posibilidad de percibir inconsistencias entre la urbanidad no verbal; clarifican el pensamiento y la toma de decisiones, ya que la pura racionalización sin ayuda del emocional, frecuentemente de escapar de dar soluciones adecuadas a los problemas; generan comportamientos éticos, debido al existencia de sentimientos como el arrepentimiento, el afecto, la solidaridad, la compasión, entre otros; además de darle sabor a la vida, pues se puede sentir ese proceso de estar siendo (Muñoz, M., 2012).

Sensaciones

Las sensaciones son el contrato inicial entre el organismo y su ambiente, siendo este primer paso para sentir el mundo a través de la célula receptoras, es decir, los sentidos; de manera que es la experiencia inmediata, fundamental y directa que vincula al ser con su contexto a partir de estímulos físicos simples. Las sensaciones básicas son

placer y desplace, sin embargo, pueden irse describiendo en términos cada vez más concretos y específicos (Muñoz, M., 2012).

Emociones

Las emociones son las reacciones más primitivas espontáneas en relación al entorno, cabe mencionar que el ser humano viene genéticamente equipado con ellas, siendo este elemental para reaccionar a favor de la supervivencia. Cabe mencionar, que los mamíferos también tienen las mismas emociones, de manera que esto es una reacción espontánea el organismo, razón por la cual es amoral; no se puede dejar de necesitar lo que se necesita, ni de dejar de sentir las emociones, pero, el ser humano, sí tiene la capacidad de elegir qué hacer con ello.

Las emociones suelen ser intensas, pero de corta duración, que son originadas por las sensaciones y percepciones que está recibiendo el organismo, dando lugar a los sentimientos. Aun si se deseara, es inevitable la manifestación de las emociones, pues se pueden observar en conductas específicas no verbales.

Existen cinco emociones básicas, las cuales son la tristeza, el miedo, el enojo, la alegría y el afecto; cada una tiene una función. El miedo surge cuando la persona necesita protegerse de una amenaza; el afecto se da cuando se percibe que el ambiente va a dar lo que se necesita, por lo que se siente una atracción, promoviendo un vínculo; la tristeza aparece cuando se está inmerso en una situación que no se deseaba, por lo cual existe desilusión y se prefiere alejarse de los demás para poder estar en contacto con uno mismo; el enojo emerge cuando es necesario defenderse de una situación externa; y por último la alegría, será cuando está por satisfacer alguna necesidad y al momento de satisfacerla, se obtiene una sensación de bienestar, vitalidad, energía y cargado de endorfinas (Muñoz, M., 2012).

Sentimientos

Los sentimientos son la elaboración de representación cognitiva de las sensaciones, percepciones, emoción, recuerdos o pensamientos. De igual manera, permite el descubrimiento de las necesidades psicológicas, promoviendo el desarrollo.

Los sentimientos son una elaboración más compleja, de tipo cognitivo, con la cual se le da un significado a la experiencia emocional; razón por la cual, son menos intensos, pero de mayor duración que las emociones, además de que están al servicio del desarrollo más que a la supervivencia de la persona, son parte del sentir del proceso emocional que se hace privada. Si bien, todo el tiempo se está sintiendo, no siempre se es conscientes de ello.

Existen dos tipos de sentimientos, los que van a favor del desarrollo y los que van en dirección de deterioro; los primeros favorecen el desarrollo del potencial humano, son constructivos, impulsan la ansiedad a favor de la fuerza vital y están en equilibrio entre la novedad y la seguridad; a diferencia de los sentimientos de deterioro, los cuales van en deterioro del estima de la valoración de la persona, promueve la involución, bloquean la fuerza vital, incitan a tener experiencias riesgosas o paralizantes y, polarizan conductas de novedad y seguridad (Muñoz, M., 2012).

Sentimientos exagerados, disminuidos y proporcionados

La manifestación de los sentimientos devela el mundo interno de las personas, de manera que, si los sentimientos son desproporcionados al estímulo que los provocó, además de manifestar una notoria frecuencia donde no existen mucha relación con las circunstancias, se habla de emociones y sentimientos que no son fáciles de sentir y expresar.

Los sentimientos disminuidos, son aquellos que son menos frecuentes e intensos, además de que casi no se sienten, se sienten poco o incluso se evaden, aun cuando las

circunstancias lo demanden, esto sucede con lo que se considera amenazante o impropios, sin embargo, se manifestará como reacciones desproporcionadas de otros sentimientos o a través de su matización.

Los sentimientos proporcionados, son aquellos que se vive con la libertad y se expresan proporcionalmente al estímulo que le provocó, razón por la cual se han de acuerdo con la percepción de la persona en relación a la circunstancia.

Los sentimientos exagerados, así como los sentimientos disminuidos son comúnmente sentimientos de deterioro; a diferencia de los sentimientos proporcionados, los cuales están en comunión con los sentimientos de desarrollo (Muñoz, M., 2012).

El proceso emocional

Los hombres se diferencian de los mamíferos por su capacidad de dar significado a las emociones, a partir de la capacidad de simbolizarlas por medio del lenguaje verbal, o de transformar las emociones en sentimientos. Existen dos maneras de procesar la información: el organísmico y el disfuncional. Pero antes, es necesario mencionar que es el procesamiento emocional "[…] está implicada la persona total como una unidad indisoluble; por lo mismo, al sentir se hace holísticamente: corporal, psicológica, cognitiva y espiritualmente, siempre co- construyendo la experiencia con el entorno" (Muñoz, M., 2010 citado por Muñoz M., 2012, p.26).

Se le llama proceso organísmico al proceso emocional natural, el cual parte de una situación, generando sensaciones, las cuales provocan una emoción, que al momento de darle un significado se transforma en un sentimiento, llevando a actuar de determinada manera para poder satisfacer la necesidad que se está manifestando. Sin embargo, cuando este proceso sufre interrupciones puede convertirse en disfuncional.

El proceso disfuncional esta generado por bloqueos que se dan ante la amenaza de vivirlos y por las consecuencias en su propia experiencia. Las tres maneras de bloquear el proceso emocional son debido a la represión, la negación y la desensibilización. La primera se refiere al hecho de que la persona se permite sentir las sensaciones, emociones e incluso los sentimientos, pero tiene dificultad para reconocer lo que necesita, de manera que se desconecta y deja de sentir o se genera una necesidad falsa. En la negación, se sienten correctamente las sensaciones, sin embargo, las emociones y/o el sentimiento resulta incongruentes con lo que la persona debería sentir debido a la situación que está vivenciando, por lo que se bloquea completamente el proceso emocional o lo transforma su sentir en un sentimiento falso en base a lo que cree que es lo más correcto sentir. Por último, en la desensibilización, la persona no tiene un registro adecuado de sus sensaciones, utilizando estrategias inconscientes para anularlas, manifestando “no sentir nada”.

> “[…] lo fundamental es sentir plenamente lo que ocurre a nivel de sensación, emoción y sentimiento, […] lo peor que podemos hacer es negar lo que sentimos y lo que necesitamos, tarde o temprano pagamos, a nivel físico y psicológico, las consecuencias; tampoco es deseable una vida invadida por una emocionalidad descontrolada, pues ésta también es producto de negación y represión” (Muñoz, M., 2012, pp. 29–30).

3.8.3. Enfoque Cognitivo – Conductual

El enfoque cognitivo- conductual se basan las teorías conductuales y cognoscitivas del desarrollo, de psicopatología emocional y las intervenciones que en derivan de dichas teorías. Es por eso, es fundamental hacer una revisión el enfoque conductual, así como del enfoque cognoscitivo, para poder hacer integración adecuada.

3.8.1.1. Enfoque conductual

La terapia conductual incluye tres modelos básicos, los cuales son el condicionamiento clásico, el condicionamiento operante y la teoría del aprendizaje social. Iván Pávlov (1927), quien da origen al condicionamiento clásico, por sus experimentos con animales de laboratorio extremadamente controlados, trabajo en el área del condicionamiento conductual, demostrando que era posible condicionar las funciones autónomas, por lo que no solo observa y predecía la conducta, sino que la provocaba a su arbitrio; además de descubrió que al restringir el espacio, descubrió que podía alcanzar resultados repetirles casi a la perfección, de manera que podía controlar las diferencias individuales y descubrir las pautas de conducta válidos para cualquier miembro de la especie (Fadiman & Frager, 2001).

Posteriormente, surge el conductismo operante, donde la premisa básica es que la conducta es una función de consecuencias, es decir, si la conducta que se tiene trae consigo una consecuencia positiva, o sea, un reforzamiento, será una conducta que perdure; a diferencia de esas conductas que traigan como resultado algo negativo o adverso, lo que promoverán la debilidad o inclusive la extinción. Por su parte la teoría del aprendizaje social, más que basarse en el modelo de estímulo- respuesta, poner mayor atención sobre el aprendizaje por medio de la observación y el control cognoscitivo (O´Connor & Schaefer, 1997).

3.8.1.2. Enfoque cognitivo

El enfoque cognoscitivo se centra en el efecto la cognición sobre las emociones humanas, por lo que se propone modificar y regular los efectos negativos de ciertos procesos del conocimiento sobre bienestar emocional de la persona.

Uno de los puntos medulares del actuar de las personas son los pensamientos automáticos, los cuales, representan un comentario simultáneo a favor de lo que experimenta la persona; dicho pensamiento se presenta tanto en experiencias sanas

como perturbadores, la diferencia radica en su contenido, por ende, en la vida de la persona. “Los pensamientos negativos no son meros susurros en la periferia de la conciencia, sino que se trata de exclamaciones estruendosas y repetitivas, las cuales pueden consumir gran cantidad de energía y distraer a la persona de sus actividades”(Fadiman & Frager, 2001, p. 399). De manera que los pensamientos automáticos y los síntomas físicos o emocionales se combinan, dando origen a síntomas y en ocasiones a trastornos emocionales graves.

Aun cuando resulte difícil, se puede acceder a los pensamientos automáticos a través de la conciencia, por consecuente, tanto el origen como la solución de los problemas emocionales están en el ámbito consciente de la persona, es decir, al alcance de su cognición.

Las técnicas cognitivas tienen el propósito de modificar los procesos de pensamiento automáticos de tipo negativo, que son los que perturban a las personas. De forma directa o indirecta, estas técnicas cuestionan y reestructuran la percepción y/o la conceptualización que las personas tienen de sí mismas y las situaciones que viven; de manera que, con un poco esfuerzo, las personas aprenden a liberarse de los pensamientos que perjudica, permitiendo se ser felices y productivos, recuperando el respeto por ellos mismos.

Burns (1980), describe las distorsiones que aparecen en el pensamiento de las personas:

1. Razonamiento del todo o nada.
2. Hacer generalizaciones excesivas.
3. La negatividad permea todo al momento de percatarse de un detalle negativo.
4. Descalificarlo positivo.
5. Extraer conclusiones prematuras.
6. Cómo minimizar.

7. Suponer que el razonamiento emocional negativo reflejará la realidad.
8. Manejarse bajo condicionantes, es decir, “el deber ser”.
9. Usa calificativos y etiquetas denigrantes para referirse a un error en lugar de describir toda la situación.
10. Asumirse como causante de un suceso externó respecto a las situaciones donde no se tiene responsabilidad directa.

Una vez que las personas y logran detectar y corregir adecuadamente las distorsiones de pensamiento o, es posible modificar dichos pensamientos sustituyendo los con ideas racionales y realistas, lo que les permitan tener una vida más plena y sana (Fadiman & Frager, 2001).

3.8.4. Dinámica de grupos

Establecer la dinámica de grupo como ciencia fue posible porque las ciencias sociales tenían el progreso suficiente, habían establecido fundamentos sobre la realidad de los grupos y planeado técnicas de investigación para estudiar a los grupos, de manera que podía medirse con objeto objetividad las normas del grupo, además de que se determinaron procesos por los que influían sobre la conducta y actitudes de los individuos; de igual manera se había establecido la dependencia emocional en ciertos individuos a la atmósfera del grupo. Cabe mencionar que existen elementos que pueden crearse experimentalmente como normas, liderazgo, conductas, por mencionar algunos, lo cual impacta notablemente en el funcionamiento del grupo.

“La dinámica de grupo es un campo de investigación dedicado a incrementar los conocimientos sobre la naturaleza los grupos, las leyes de su desarrollo y sus interrelaciones con individuos, otros grupos e instituciones más amplias” (Cartwright & Zander, 1971, p. 31). Diversos autores coinciden en que la base del grupo son las interacciones que existen entre los miembros, por lo que grupo se define como:

> “[…] el concepto sociológico de grupo se refiere al número de personas que interactúan entre sí, según patrones establecidos. A veces se anuncia esto como un número de personas que tienen relaciones sociales establecidas y características. Sin embargo, las dos afirmaciones son equivalentes pues las relaciones sociales son, en sí, formas encasilladas de interacción social que dura lo suficiente para volverse partes identificables de una estructura social” (Morton citado por González Núñez & Monroy de Velasco, Anameli Kupferman Silberstein, 2008, p. 15).

3.8.4.1. Características de los grupos

Se puede decir que los grupos están formados por cualquier número de personas, a partir de dos, los cuales comparten una ideología, valores, creencias, normas explicitas e implícitas, donde influyen mutuamente en su conducta. Dentro de las características principales de los grupos son: que está formado por personas donde cada una percibe a los otros de manera individual, para que exista una relación reciproca; es permanente y dinámico, por lo que sus actividades responde a los en intereses de valores de cada una de las personas; un existen relaciones afectivas, lo que genera subgrupos en base a la afinidad; se dan la solidaridad e interdependencia entre los sujetos, tanto dentro del grupo como fuera; los roles de las personas están definidos y diferenciados; además de que el grupo tiene su propio código, lenguas, normas y creencias (Anzieu, D. citado por González Núñez & Monroy de Velasco, Anameli Kupferman Silberstein, 2008, p. 15).

Asimismo, los integrantes interactúan frecuentemente, se reconocen como pertenecientes al grupo, los demás lo reconocen como miembros de dicho grupo, aceptan las mismas normas, tienen papeles entrelazados, sus intereses son comunes, se identifican con un mismo modelo que dirige su conducta, a un de grupo recompensa los integrantes de alguna manera, sus metas son interdependientes, actúan de manera

similar y se percibe al grupo como una unidad (Cartwright y Zander citados por González Núñez & Monroy de Velasco, Anameli Kupferman Silberstein, 2008, p. 15).

3.8.4.2. Uniformidad del grupo

Los miembros de cualquier grupo perdurable, manifiestan homogeneidad en creencias, actitudes, valores y conducta; está similitudes existe por diversas razones, como los son: para evitar el conflicto cognoscitivo, es decir, sino una persona descubre que tienen la percepción diferente a los otros, se enfrenta a un conflicto cognoscitivo, de manera que cede y admite que todo mundo converger hacia un objeto único teniendo una perspectiva en común; debido a la similitud entre los ambientes de los miembros; debido a la membresía selectiva, en donde puede retirarse el grupo la persona que sea demasiado diferente a los miembros del grupo; por formar parte de las normas societarias comunes, pues los miembros de un grupo o particular forman parte de una sociedad mayor, por lo que estas normas afectan a diversos grupos por igual, existiendo similitudes entre los miembros; y por qué el mismo grupo ejerce presión para su uniformidad.

La presión del grupo hacia la uniformidad, se hacen con el fin de lograr creencias, actitudes, valores y conductas uniformes entre los miembros, las cuales a menudo se dan de manera inconsciente, de manera que si una persona intenta desviar se de lo establecido, el grupo va ejercer presión sobre ese miembro. La función de la presión del grupo es para que el grupo pueda mantenerse como grupo y logren sus metas, además, les permite a los miembros, desarrollar validez en sus opiniones y definir sus relaciones con el medio social. Entre más cohesión hay en el grupo, más se influirán entre sus miembros; sin embargo, la formación de grupos dentro un grupo mayor, tienden a interrumpir la cuestión de la unidad mayor (Cartwright & Zander, 1971).

3.8.4.3. El poder y la influencia en los grupos

En para entender cómo funcionan los grupos es necesario comprender la naturaleza de la influencia social. Coordinar las actividades del grupo implica que la

conducta de cada uno de sus miembros vaya relación a los otros, desarrollando una relación entre líderes y seguidores. De manera que el poder de la persona que ejerce influencia sobre los agentes influidos, depende de lo que las personas influidas permitan que el líder ejerza su autoridad. Algunos de los rasgos de esta concepción son que: el poder no exige una relación asimétrica; el poder es una influencia potencial, de manera que se puede influir a una persona sin ejercer poder durante un periodo de tiempo; además de que la afirmación de que una persona puede influir a otra, es cierta, en algunos aspectos, pero no en todos.

La relación del poder interpersonal tiene dos componentes básicos, el primero son recursos del poder y al segundo las necesidades o valores de las personas que son influidas. Si bien, no se puede enlistar los recursos universales aplicables del poder, por lo general contienen características como riqueza, prestigio, habilidades, información, fuerza física, inteligencia, así como la capacidad de gratificar las necesidades de los otros.

Por su parte, los efectos influenciados puedan aceptar o rechazar la oferta, adoptando el cambio propuesto sí se creen, en algún sentido, será el beneficio propio; las motivaciones que afectan la decisión son: el deseo recibir una recompensa o evitar un castigo, el deseo de parecerse a la persona mirada, el deseo de cumplir con los valores propios, el deseo de estar en lo correcto, deseados vinculados al bienestar del grupo y para recibir gratificaciones intrínsecas.

Existen diversos tipos de poder, sin embargo, para todos aplica que, a mayor base de poder, mayor poder; y que, cualquier intento de utilizar un poder externó dentro del alcance poder tenderá a ser que se reduzcan al poder, además de que cuando es legítima la coerción, existe menos atracción del subordinado a su líder y se provoca menor resistencia (Cartwright & Zander, 1971).

CAPÍTULO IV
MARCO METODOLÓGICO

4.1. Metodología y métodos

4.1.1. Metodología

Etimológicamente el significado de metodología es “tratado del método”. A su vez, método se refiere a ir a lo largo del camino, en otras palabras, la manera de proceder en cualquier dominio y ordenar la actividad para conseguir un fin (Bochenski, 1971 citado por Navarro, L. 2011).

La tradición aristotélica y la galiana, son las dos vías para generar ciencia que existen hasta nuestros días. La primera es una ciencia descriptiva que busca entender los acontecimientos en los que el hombre (o cualquier ser vivo) es el actor primordial y da explicaciones cualitativas. En este enfoque, el camino es la inducción, ya que busca llegar a explicaciones científicas partiendo de la observación y el análisis de casos particulares; siendo sus principales preguntas el por qué y el para qué, generando

paradigmas cualitativos, donde el objeto de estudio se entiende como una unidad que forma parte de un todo, es decir, una visión sistémica. Por el otro lado, se encuentra la tradición galiana que se manifiesta como una ciencia explicativa que busca explicar cómo se correlacionan los hechos, predecir acontecimientos, dar explicaciones generalizadas y cuantitativas; teniendo como pregunta principal el cómo (Navarro, L. 2011).

Debido a la riqueza que aportan ambos enfoques, para la presente investigación, se llevara a cabo un enfoque mixto, es decir, integrar lo cualitativo con lo cuantitativo para que de esta manera se puedan resolver diversas preguntas planteadas en la investigación.

Las ventajas de trabajar con este enfoque son que, desde el planteamiento del problema, permite clarificar y formularlo con mayor claridad, así como las maneras más asertivas para estudiarlo y teorizarlo, logrando una perspectiva más precisa del fenómeno, de manera integral, completa y holística. De manera que se producen datos más ricos, pero con suficientes procedimientos críticos de valoración (Hernández, R.; Fernández- Collado, C. y Baptista, L. 2006).

4.1.2. Métodos

Actualmente se entiende que el método no implica un determinado camino, pues si bien los filósofos y los científicos han marcado el camino a seguir, cada investigador lo construye a su manera.

Para la presente investigación, es importante hacer una integración del método socrático y el método dialectico. El método socrático es el intento de superar el relativismo y lograr cierta verdad absoluta que va a permitir organizarnos. Sócrates, practicó un método de construcción de conceptos, de manera que él ayudaba a generar ideas, con la finalidad de llegar a la verdad fundada en la razón. A la practica antes mencionada se le denominó mayéutica, la cual consiste en dos pasos básicos: primero, se parte de la

ironía, la cual consiste en generar preguntas al interlocutor para que caiga en contradicción y reconozca su ignorancia; para que, en un segundo momento, después de aceptar la ignorancia, el locutor ayuda al interlocutor a descubrir las verdades de sus respuestas, para posteriormente pensarlo racionalmente y generar nuevos conceptos. “La mayéutica socrática consiste en saber interrogar y a cada respuesta contraponerle una nueva pregunta, hasta encontrar una respuesta verdadera que haya superado e integrado la verdad parcial de todas las anteriores” (Navarro, L., 2011, p. 72).

Por su parte, Platón consideraba que la dialéctica era un procedimiento lógico que consistía en remontarse al mundo de las ideas, para después analizar idea por idea, hasta generar una idea suprema. En este sentido tradicional, la razón es la capacidad de pasar de conocimientos abstractos a otros mediante la deducción. Para Hegel, se parte de la idea o espíritu, de manera que la esencia de la realidad era la idea, razón por la cual todo lo real era racional. Mientras que la dialéctica en Marx es materialista, ya que él pone a la *praxis*, es decir, al actuar humano-social, como la actividad que transforma y da lugar a lo real, convirtiendo la realidad natura.

> “Para Marx, la praxis social es el motor de la historia. Por ello, el Estado y derecho, así como religión y moral, no se explican por sí mismos ni por el desarrollo del espíritu o la conciencia, sino por el modo en que los seres humanos producen y reproducen su vida material todos los días” (León, 2010 citado por Navarro, L., 2011, p.90).

Cabe mencionar que donde no coinciden la filosofía hegeliana con la de Marx es el punto de partida, pues el primero menciona que es la idea o espíritu, de manera que la esencia de la realidad es el espíritu, razón por la cual, todo lo real es racional. Mientras que Marx parte de la materia, la cual determinaba las manifestaciones de la idea. De manera que el materialismo marxista no concibe al hombre como un ser contemplativo, sino que lo entiende como un ser activo y practico (Navarro, L., 2011).

Existen tres leyes de la dialéctica, las cuales poseen un carácter objetivo, es decir, su existencia no depende del ser humano, ya que se ve implicada en todos los objetos sin excepción debido a que rige a la naturaleza, la sociedad y al pensamiento. La primera es la Ley de la unidad y lucha de contrarios, donde se explica el origen del movimiento, pues todo posee un opuesto con los cuales están unidos y al mismo tiempo en lucha; esta lucha es lo que genera el movimiento, desarrollo y diversificación. El conflicto de los contarios es la esencia de la dialéctica. La segunda es la Ley de los cambios de cantidad a cualidad y viceversa, en esta ley se menciona que el incremento y la disminución de la cantidad de la materia influye en su calidad, afectando las propiedades internas de las cosas. Por último, la tercera es la Ley de la negación de la negación, donde se menciona que la negación dialéctica preside todos los cambios de la naturaleza, las cuales se generan mediante la sucesión de triadas: tesis (afirmación), antítesis (negación de la tesis) y síntesis (negación de la negación) (Navarro, L., 2011).

> "La evolución de la humanidad, como la evolución de la naturaleza, está sometida a las leyes dialécticas; es, por tanto, racional y progresiva, lo que hace de la historia no un simple retrato de sucesos contingentes, sino una ciencia regida por la dialéctica de la producción material" (Méndez *et al*, 2005 citado por Navarro, L., 2011, p. 93).

Si bien ya se mencionaron los métodos filosóficos que son de suma relevancia para la presente investigación, se debe resaltar que la presente investigación ira bajo la dirección del método científico, el cual "es el conjunto de etapas y reglas que señalan el procedimiento para llevar a cabo una investigación, cuyos resultados sean aceptados como válidos para la comunidad científica" (Navarro, L., 2011, p. 211). Razón por la cual se pueden observar los pasos convencionales que sigue cualquier investigación científica, los cuales son: plantear el problema, definir los alcances de la investigación, plantear las hipótesis, seleccionar el diseño de investigación, elaborar el marco teórico, seleccionar la muestra, recolectar los datos, procesar la información, analizar y discutir los resultados y por último presentar un informe.

4.1.3. Diseño de la investigación

El diseño de investigación que se va aplicar en el presente estudio es el de dos etapas, el donde “Dentro de una misma investigación se aplica primero un enfoque y después el otro, de forma independiente o no, y en cada etapa se siguen las técnicas correspondientes a cada enfoque” (Hernández, R.; Fernández- Collado, C. y Baptista, L., 2006, p. 759). Este modelo tiene diferentes modalidades, sin embargo, la transformación de un tipo de datos en otro y/o generación de un tipo de datos con análisis del otro enfoque, es el que se va aplicar en el presente estudio, por lo que se va cuantificar los datos cualitativos, es decir, se van a codificar y asignar categorías a los datos cualitativos. Consiguiendo así, datos categóricos, los cuales se convierten en variables categóricas, que posteriormente se introducen como variable en un estudio correlacional- causal.

De igual manera, la investigación se fundamenta en el concepto de triangulación de datos, el cual consiste en tomar varios puntos de referencia, es decir, recabar datos mediante técnicas cuantitativas y cualitativas, de manera que, si la investigación sobrevive a la confrontación de distintos métodos, tiene un mayor grado devalidez, a que si solo se probara con un solo método.

Actualmente la triangulación va más allá de la comparación de métodos y todos cuantitativos y cualitativos, razón por la que en el presente estudio además de incluir los ya mencionados se puede observar la triangulación de teorías y la triangulación de ciencias y/o disciplinas. El primero se refiere a la constituir una nueva teoría que ligue principios de otras, desarrollar una perspectiva teórica para comprender la presente investigación y consolidar y ampliar el entendimiento del fenómeno que se está estudiando; mientras que en el segundo se habla de enfocar el problema desde diversas disciplinas.

Dentro de las ventajas de la triangulación, se encuentra que el estudio da mayor confianza y validez a los resultados, el mayor la creatividad en el abordaje del estudio, demuestra mayor flexibilidad interpretativa, existe mayor productividad en la recolección de datos y el análisis de los datos, la posibilidad de descubrir fenómenos atípicos y casos extremos, además de la cercanía que tiene el investigador ante el objeto de estudio y sus posibilidades de innovación en los marcos conceptuales y metodológicos. Sin embargo, también se corre el riesgo de que la investigación se disperse, que se acumule una gran cantidad de datos sin realizar un análisis adecuado, que se dificulte la organización de los materiales en un marco coherente y congruente, mayor dificultad para contener los sesgos, costos elevados para la implementación del estudio, dificultad de réplica, entre otros. Es por eso que cuando se logra una triangulación total, la riqueza es máxima.

4.2. Instrumento de medición

El instrumento de medición es aquel que se utiliza para registrar datos observables que representan los conceptos o variables que el investigador está buscando.

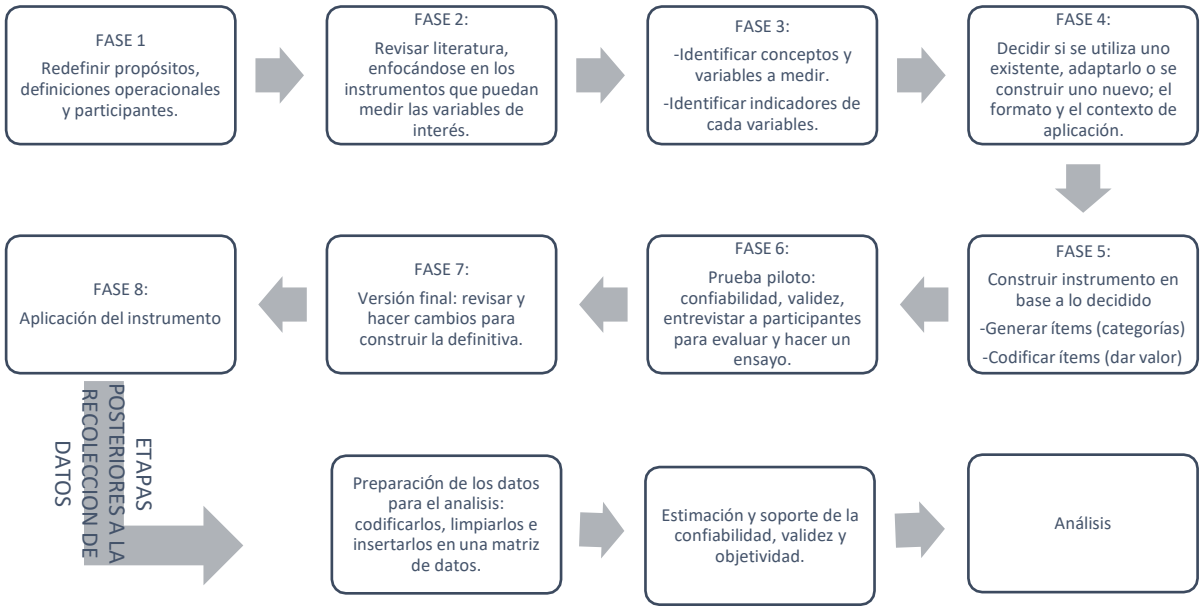
> "La función de la mediación es establecer una correspondencia ente el "mundo real" y el "mundo conceptual". El primero provee evidencia empírica, el segundo proporciona modelos teóricos para encontrar sentido a ese segmento del mundo real que estamos tratando de describir" (Bostwick y Kyte, 2005 citado por Hernández, S., R.; Fernández- Collado, C. y Baptista, L., 2006, p. 276).

Cualquier instrumento de medición debe cumplir ciertos criterios esenciales, que son: confiabilidad, validez y objetividad. El primero se refiere al grado en que el instrumento genera resultados estables, sólidos y coherentes. La validez, es el grado en el que el instrumento mide la variable que busca medir. Mientras que la objetividad es el grado en que el instrumento no se ve influenciado ni de los sesgos, ni de las

predisposiciones de los investigadores que lo administra, califican e interpretan (Hernández, R.; Fernández- Collado, C. y Baptista, L., 2006).

Si bien cada instrumento tiene sus peculiaridades basadas en lo que se desea medir, el proceso para construirlo es semejante. El siguiente diagrama sintetiza el camino que se va seguir para la elaboración del instrumento:

Diagrama 1. Fases para la elaboración del instrumento.



Fuente: Elaboración propia con base en Hernández, R.; Fernández- Collado, C. y Baptista, L., (2006, p.293.)

En la fase 1 se debe tener claridad de los conceptos o variables que se van a investigar, para posteriormente en la fase 2 se haga una revisión enfocada en la literatura para que queden completamente definidas las variables de la investigación. El mayor interés en este estudio es darle la importancia que tiene el bienestar psicológico en

relación al desarrollo local, razón por la cual, estas dos son las variables con las que se ha dirigido la investigación (Ver Cuadro 1).

En la fase 3, se define el dominio de las variables a medir, es decir, señalar con precisión los componentes, dimensiones o factores que teóricamente integran a la variable, es importante fundamentar en otros instrumentos. Al mismo tiempo, se deben definir los indicadores de cada ámbito. En la presente investigación se llevó a cabo la revisión de índices a nivel mundial interesados en evaluar el desarrollo regional, de esta manera se pudo observar los ámbitos de interés y los indicadores de evaluación persistentes, siendo estos mismos los que se pretenden evaluar, pero de otra perspectiva (Ver Anexo 1. 1; Anexo 1. 2. y Anexo 1. 3.).

Para la fase 4, se tiene que definir si se va a utilizar un instrumento de medición existente, si se va a adaptar o si va a desarrollar uno nuevo. Para fines de esta investigación, se pretende elaborar un instrumento nuevo, para esto, se deben generar ítems o categorías por cada dimensión con un grupo de expertos. Una vez definido lo anterior, se debe decidir el tipo de formato que se le va a dar y las características físicas del mismo, que en este caso es una escala tipo Likert, la cual se por definición es el conjunto de ítems que se plasman como afirmaciones para medir la reacción del sujeto en diferentes categorías, que en el presente estudio serán cinco. Por último, se determina el contexto de la administración, el cual será de manera virtual.

La construcción del instrumento, fase 5, implica la generación de ítems o reactivos y categorías del instrumento, en este paso “debemos asegurarnos de tener un número suficiente de ítems para medir todas las variables en todas sus dimensiones” (Hernández, R.; Fernández- Collado, C. y Baptista, L., 2006, p. 301). De manera que para el estudio que se está llevando a cabo se evaluarán los ámbitos del desarrollo local, las cuales son: política, laboral, salud y medio ambiente en relación a los aspectos del bienestar psicológico, que son: cognitivo, intrapersonal, interpersonal y conductual; que éstas a su vez, forman parte del desarrollo local.

De igual manera, en la etapa cinco también se lleva a cabo la codificación, es decir, asignar un valor numérico o símbolo que represente los datos, para posteriormente poder analizarlos cuantitativamente. (Ver Anexo 1.4.).

En la fase 6, se lleva a cabo la prueba piloto, la cual consiste en administrar el instrumento a una pequeña muestra, para calcular la confiabilidad inicial y, de ser posible, la validez de sus resultados. En esta etapa se somete a prueba el instrumento, las condiciones de medición y todos los procesos involucrados, como el hecho de que las indicaciones sean claras, si existe buena redacción y, sobre todo, que los ítems funcionen de manera adecuada.

Posterior a la prueba piloto, se pasó a la fase 7 donde se trabaja la versión final, es decir, se le hacen las modificaciones necesarias, para que el instrumento se pueda aplicar a la muestra del universo de estudio. Para finalmente consumar en la etapa 8, que es la aplicación del instrumento, que es donde todo el trabajo conceptual y de planeación se confronta con la realidad.

4.3. Universo de estudio

La población o universo de estudio “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Selltiz *et al*., 1980 citado por Hernández, R.; Fernández- Collado, C. y Baptista, L., 2006, p. 236).

La población de estudio en la presente investigación comprende a todas las personas que sean económicamente activas, mayores de 15 años y sean o vivan en Morelia, Michoacán, las cual es una población de 309 296 personas, según datos del INEGI.(INEGI, 2020, p.266).

Las características anteriores se determinaron debido a que las personas con estas características impactan directamente en todos los ámbitos que se desean estudiar en la presente investigación.

4.4. Muestra

Por definición la muestra es un “subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de dicha población” (Hernández, R.; Fernández-Collado, C. y Baptista, L., 2006, p. 236). Debido a lo anterior, la investigación depende de la muestra, pues son ellos quienes van a dar la información que se necesita.

Lo primero que se requiere hacer es definir la unidad de análisis, en el caso de la presente investigación son personas mayores de 15 años, que trabajen y sean o vivan en Morelia, Michoacán, ya que este sector de la población es el que más impacto tiene en el desarrollo local de la ciudad.

El tipo de muestreo en la presente investigación es no probabilístico, es decir, que la elección de las personas que participan para la extracción de datos no dependen dela probabilidad, sino de las características de la investigación, obedeciendo a criterios propios del estudio. Considerando que lo más viable es una muestra de participantes voluntarios, donde los individuos acceden voluntariamente a participar en el estudio. Sin embargo, al ser una investigación mixta se necesita una muestra representativa del universo. El cual, para una población de 309 296 individuos, con un error de 0.08 (8%) y un nivel de confianza de 95%, el tamaño requerido para que la muestra sea representativa es de 150 personas.

4.5. Prueba Piloto

Después de la creación del instrumento se llevó a cabo la prueba piloto, en esta etapa se aplicó a 4 grupos diferentes, consecuentemente, en donde posterior a las

aplicaciones se llevaban a cabo las modificaciones necesarias en el instrumento para mejorar la viabilidad, el tiempo, la claridad de las preguntas y por consecuente conseguir la información que se desea saber.

Es fundamental entender cómo está planteado el instrumento y cada una de las preguntas que lo conforman. El instrumento está dividido en cuatro ámbitos, en donde cada una de ellas se busca extraer información específica de los indicadores previamente seleccionados a partir del análisis de diversos índices a nivel mundial, en algunos ámbitos se consideró pertinente agregar ciertos indicadores, esto con el fin de darle mayor fundamento debido a la relevancia teórica del ámbito en cuestión:

1.- Política: En este ámbito los indicadores que se investigan son homicidios, incidencia delictiva, confianza en el sistema, gasto público en seguridad y estrategias de desarrollo.

2.- Laboral: En este ámbito los indicadores que se investigan son el nivel de ingresos y la perspectiva hacia el empleo. Se agregó: Sistemas de producción local.

3.- Salud: En este ámbito los indicadores que se investigan son la esperanza de vida al nacer, el estado nutricional, el acceso al agua potable. Se agregó: Enfermedades no transmisibles y alfabetización de la salud.

4.- Medio ambiente: En este ámbito los indicadores que se investigan son contaminación del agua, aire y tierra y; uso responsable de energía.

A su vez en cada una de los ámbitos antes mencionadas se evalúan cuatros aspectos:

a.- Cognitivo: Este aspecto evalúa qué tanta información se tiene respecto al indicador que se está hablando. Cada respuesta tiene una puntuación, el significado de esta puntuación es si el entrevistado tiene un tres, se hace referencia a que además de saber del tema, maneja elementos especializados; el número dos, significa que tiene información básica del tema; el número uno es que la información que tiene es errónea; y el número cero es que el entrevistado reconoce que desconoce del tema.

b.- Intrapersonal: Este aspecto evalúa la satisfacción emocional que se tiene respecto a cada ítem que se está evaluando. Cada respuesta tiene una codificación, lo cual significa que si el entrevistado tiene un tres está emocionalmente satisfecho con el ítem que se le está cuestionando, si consigue un dos significa que a veces si está satisfecho y a veces no; si su puntuación es de uno es que está insatisfecho emocionalmente y si su resultado es de cero hace referencia a un desinterés emocional sobre el tema, cabe mencionar que este último es una respuesta a la cual se tiene que ponerle mayor atención, debido a que si una persona manifiesta tener desinterés en un tema se debe a que no está consciente de la trascendencia del tema y por ende no le está dando ni se le dará la importancia que este tiene.

c.- Interpersonal: Este aspecto evalúa si el tipo de socializaciones que hacen van a favor o no del desarrollo local, de manera que cuando los entrevistados consiguen un 3 al momento de codificar las respuestas, significa que la persona está teniendo interacciones sociales que favorecen el desarrollo local, si consiguen una puntuación de 2 quiere decir que las socializaciones realizadas en ocasiones favorecen el desarrollo y en ocasiones no lo hacen, sin saber con precisión con que impacto, si su resultado es uno quiere decir que el tipo de interacciones

que tiene con los demás no está ayudando a tener un desarrollo local, por último, si su respuesta es equivalente a una codificación de cero, habla de un desinterés en el tema, es decir, la persona no es consciente de la importancia ni el impacto que tienen las socializaciones y que éstas pueden o no favorecer el desarrollo local.

d: Conductual: Este aspecto evalúa el tipo de comportamiento que se tiene en relación al ítem que se está preguntando. Se da una puntuación a cada respuesta que el entrevistado de, según la codificación, de esta forma si la persona consigue un tres, significa que está llevando a cabo acciones en su vida diaria que favorecen el desarrollo local, si la respuesta logra una puntuación de dos, habla de que la persona en ocasiones tiene acciones que favorecen el desarrollo local y en ocasiones no las tiene, es importante señalar que no se sabe con qué frecuencia tiene este tipo de acciones, razón por la cual es complicado aseverar el impacto de las acciones con una puntuación de dos, cuando el entrevistado consigue un uno, significa que no solo no favorece, sino que va en contra del desarrollo local, pues son acciones que afecta al mismo. Mientras que cuando se consigue una puntuación de uno, la persona ignora el impacto que sus acciones pueden tener y la manera en que puede afectar el desarrollo local.

Una vez logrando esta correlación de los ámbitos del desarrollo local con los cuatro aspectos del bienestar psicológico (que a su vez también son parte del desarrollo local) se podrá observar el nivel de congruencia que tiene la población de Morelia, Michoacán, México, en relación a lo que conoce, siente, socializa y actúa. Donde se esperaría que, a mayor incongruencia de las personas, serán mayores los problemas de desarrollo local los que tendrán que enfrentar y viceversa, a mayor congruencia, mayor será el desarrollo de su localidad.

En la última ronda se aplicó el instrumento a 20 personas, el cual consta de 84 preguntas que evalúan 17 ítems, con un promedio de aplicación de 15 minutos, y una confiabilidad buena, según el Alfa de Cronbach, debido a que salió un alfa de 0.767.

CAPÍTULO V
TRABAJO DE CAMPO Y MEDICIÓN DE RESULTADOS

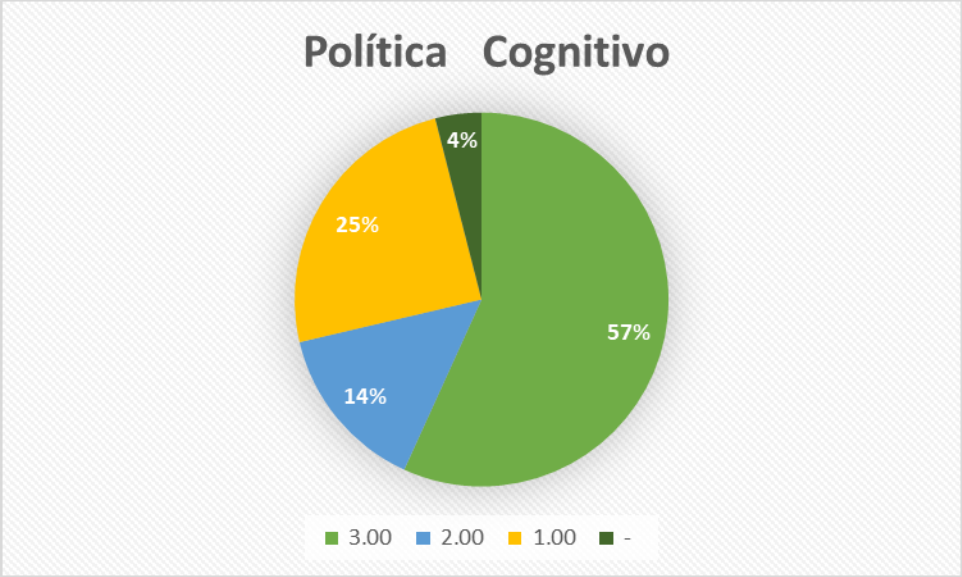
Una vez realizadas las entrevistas a la muestra representativa de la población, se analizaron los datos. Para sacar los resultados de la investigación fue necesario analizar los ámbitos de manera particular y a su vez, se evaluó cada uno de los aspectos psicológicos en cada una de los ámbitos para poder tener claridad cómo está cada aspecto, una vez entendidos los microdatos, se puede visualizar un esquema global sobre los diferentes ámbitos que se están investigando y su relación con la psique de los ciudadanos.

Las características de la muestra del universo estudiado de 150 personas encuestadas son: el 50.7% son mujeres y el 49.3% son hombres. En cuanto a la edad, el 47.3% tienen entre 19 y 35 años, el 47.3% tienen entre 36 y 64 años y el 5.3% tienen 65 años o más. El nivel de estudios del 1.3% es de primaria y/o secundaria, el 7.3% estudió bachillerato, el 52.7% tiene estudios de licenciatura y el 38.7% cuenta con un posgrado. En relación a la actividad económica en la que actualmente laboran, el 8% se

dedica a la actividad primaria, el 8% a la actividad secundaria y el 84% a la actividad terciaria. Donde el 51.3% de los encuestados trabaja en una institución pública, mientras que el 48.7% lo hace en una privada. En cuanto al nivel socioeconómicos el .7% se considera pobre, el 6.7% de clase baja, el 21.3% de clase media baja, el 57.3% de clase media, el 13.3% de clase media alta y el .7% de clase rica.

5.1. Política

Gráfico 1.1. Resultados del Aspecto Cognitivo del Ámbito de la Política (en porcentajes).

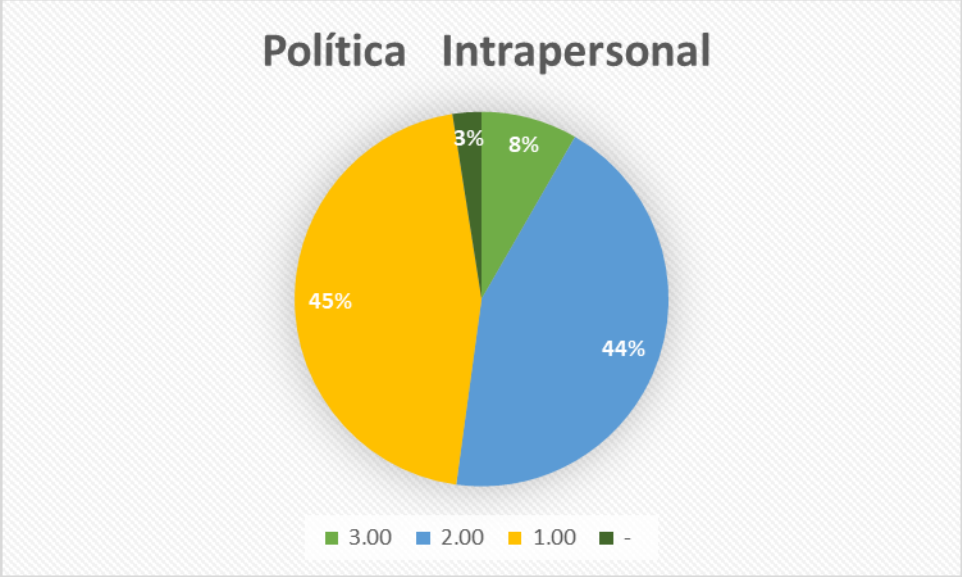


Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la investigación realizada (2022).

En el ámbito de la política se observa, específicamente en el aspecto cognitivo, que el 57% de conocimiento que se tiene es complejo, es decir, que contiene elementos más profundos y elaborados, que vienen a complementar y enriquecer la respuesta. El 14% de las respuestas fueron respuestas básicas, es decir que es información elemental de un tema, conteniendo elementos mínimos indispensables para ser una respuesta

correcta. Mientras que el 25% de las respuestas son erróneas y el 4% es información que los entrevistados reconocen no tener.

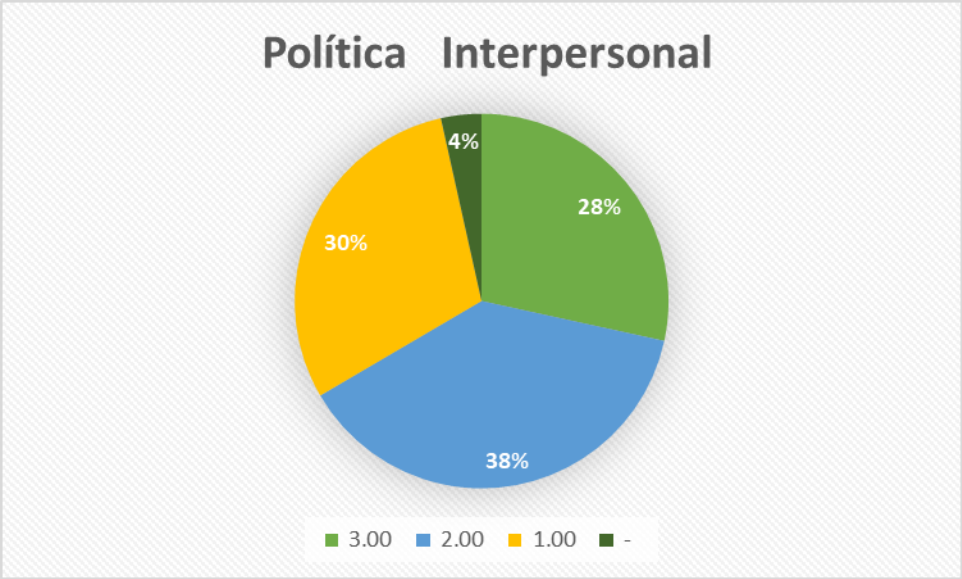
Gráfico 1.2. Resultados del Aspecto Intrapersonal del Ámbito de la Política (en porcentajes).



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la investigación realizada (2022).

En el aspecto intrapersonal se evalúa la satisfacción emocional que tienen las personas en relación a los diversos ámbitos que se evalúan. En la siguiente gráfica se puede observar que existe una satisfacción emocional del 8% y una insatisfacción emocional del 45%, mientras que 44% queda nulo, debido a qué es incierta la satisfacción porque en ocasiones ocurre y en ocasiones no. Por otro lado, existe un 3% de desinterés emocional.

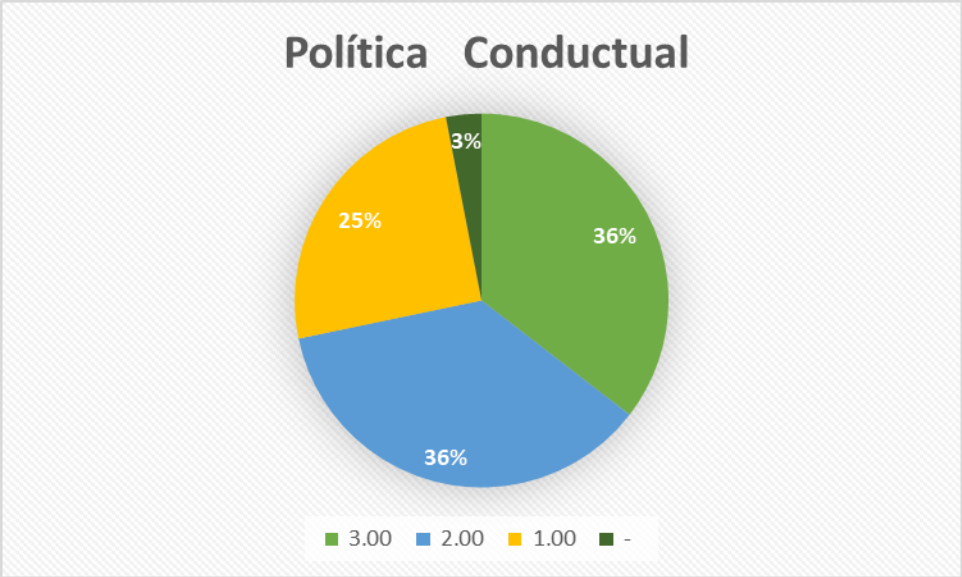
Gráfico 1.3. Resultados del Aspecto Interpersonal del Ámbito de la Política (en porcentajes).



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la investigación realizada (2022).

En el aspecto interpersonal se encuentra que un 28% de las interacciones sociales van a favor de tener una buena política, mientras que 30% de las relaciones con otros no promueven un mejor ámbito político. El 38% de las interacciones se toman como nulas porque no hay una certeza de que existan. Mientras que el 4% habla de un desinterés social respecto a este tema.

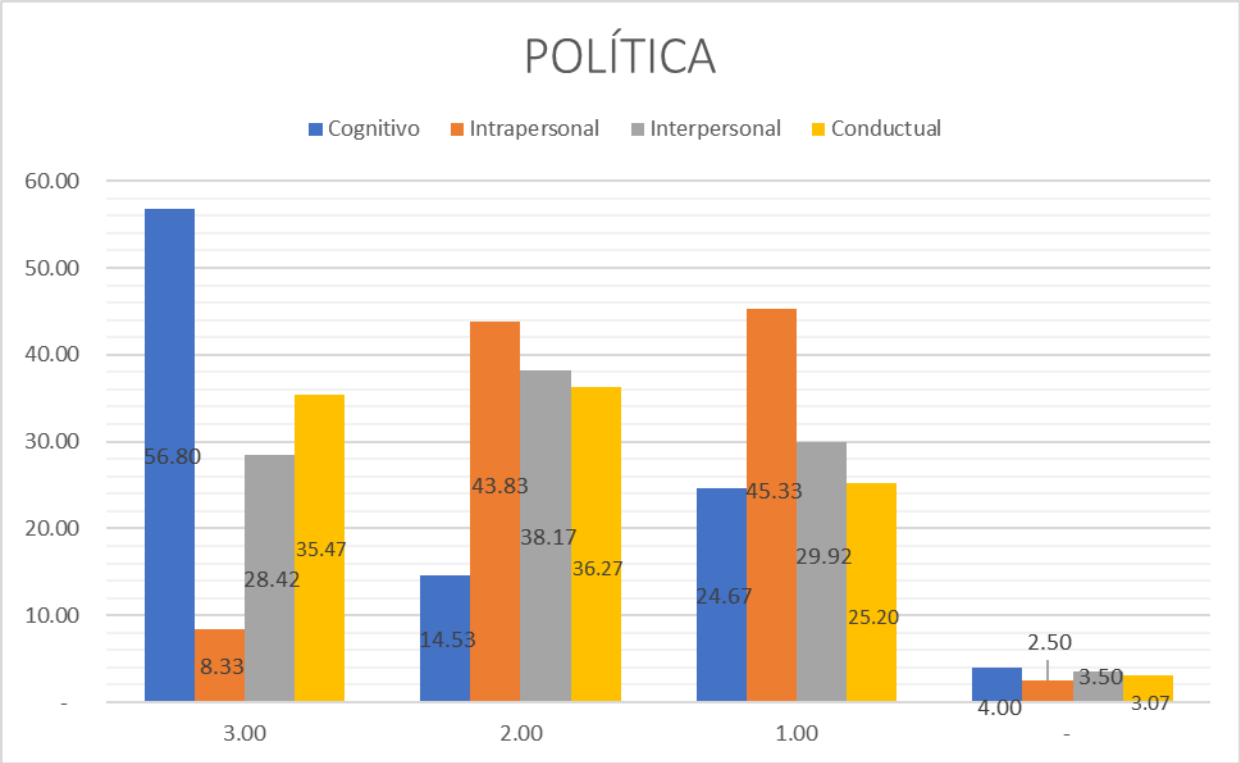
Gráfico 1.4. Resultados del Aspecto Conductual del Ámbito de la Política (en porcentajes).



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la investigación realizada (2022).

En lo que respecta al ámbito de la política, el 36% de las acciones favorecen el tener una mejor política, mientras que el 25% de las conductas entorpecen la posibilidad de mejorar en esta ámbito. El 36% de las conductas, se entienden como nulas porque no se tiene certeza de cuándo y con qué frecuencia aparecerán. Mientras que el 3% de las acciones están en dirección a un desinterés político.

Gráfico 1.5. Resultados Generales del Ámbito de la Política (en porcentajes).

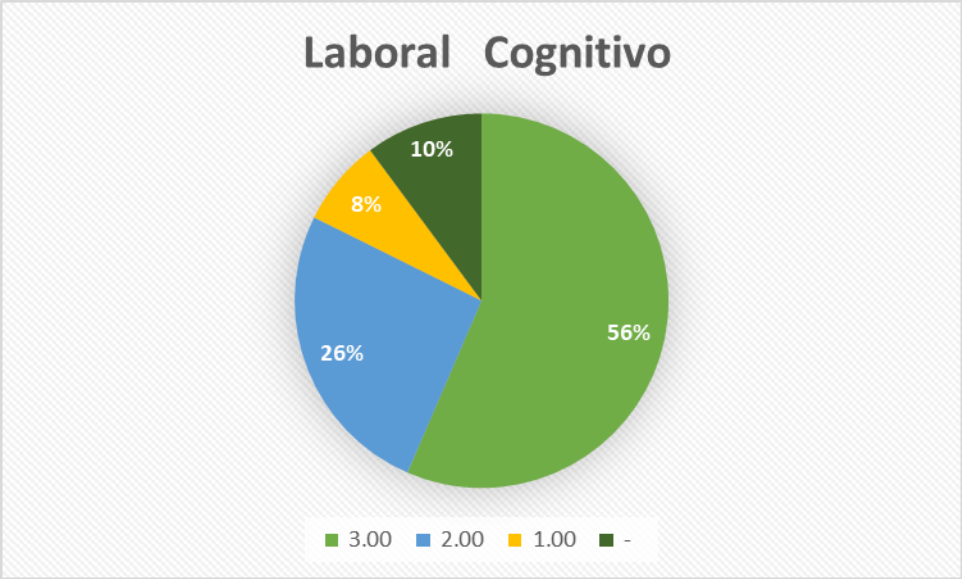


Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la investigación realizada (2022).

En el ámbito de la política se puede observar que un 56.80% del conocimiento que se tiene es información completa, más un 14.53% de información básica, dando un total de 71.33% de información correcta. Existiendo en un 45.33% insatisfacción emocional. Por otro lado, un 28.42% de las interacciones sociales y un 35.47% de las acciones, van a favor de promover mejoras en el ámbito de la política.

5.2. Laboral

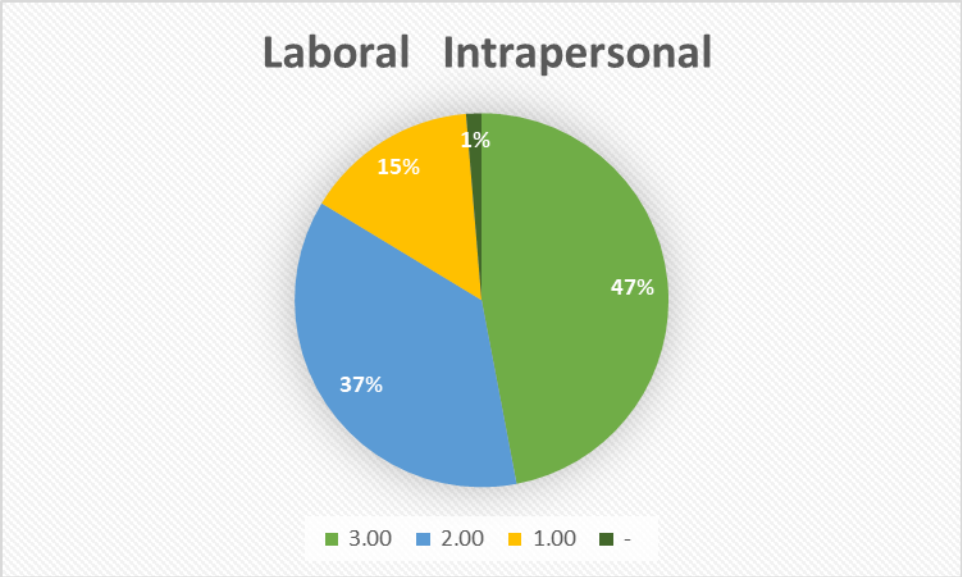
Gráfico 2.1. Resultados del Aspecto Cognitivo del Ámbito Laboral (en porcentajes).



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la investigación realizada (2022).

En el aspecto cognitivo del ámbito laboral, se encontró que el 56% que se tiene es información compleja, es decir, contiene más elementos fundamentales, que vienen a complementar y enriquecer la respuesta. El 26% de las respuestas, fueron respuestas básicas, es decir que es información elemental de un tema, conteniendo elementos mínimos indispensables para ser una respuesta correcta. Mientras que el 8% de las respuestas son erróneas y el 10% es información que los entrevistados reconocen no tener.

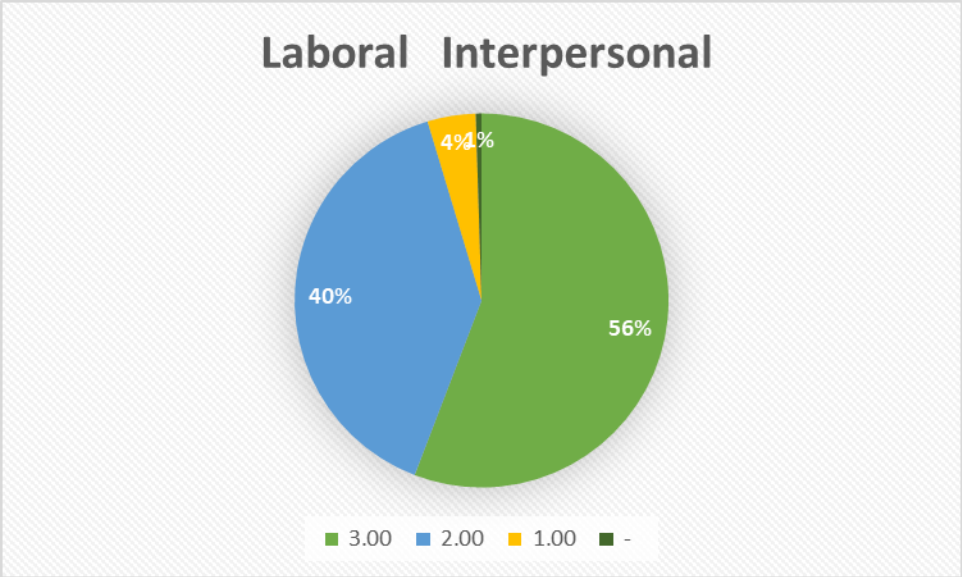
Gráfico 2.2. Resultados del Aspecto Intrapersonal del Ámbito Laboral (en porcentajes).



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la investigación realizada (2022).

En el aspecto intrapersonal en relación al ámbito laboral se encontró que existe un 47% de satisfacción emocional y una insatisfacción emocional del 15%, mientras que 37% queda nulo, debido a qué es incierta la satisfacción porque en ocasiones ocurre y en ocasiones no. Mientras que se presenta un 1% de desinterés emocional.

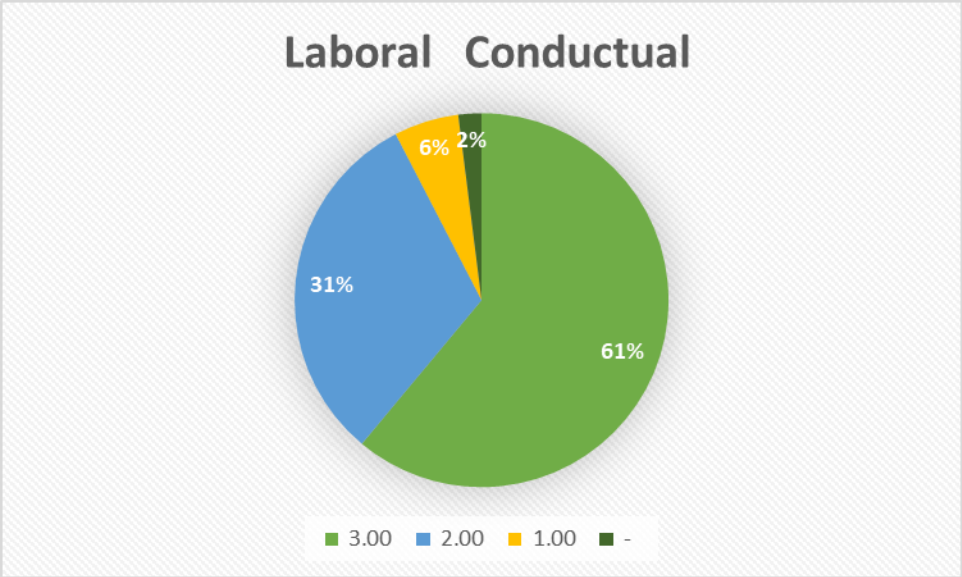
Gráfico 2.3. Resultados del Aspecto Interpersonal del Ámbito Laboral (en porcentajes).



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la investigación realizada (2022).

En el aspecto interpersonal se encontró que un 56% de las interacciones sociales van a favor de mejorar el ámbito laboral, mientras que solo el 4% de las relaciones con otros no lo promueve. El 40% de las interacciones se entienden como nulas, debido a que no hay una certeza de su presencia y menos de su constancia. Mientras que el 1% de las interacciones sociales se manifiesta a partir de un desinterés respecto a este tema.

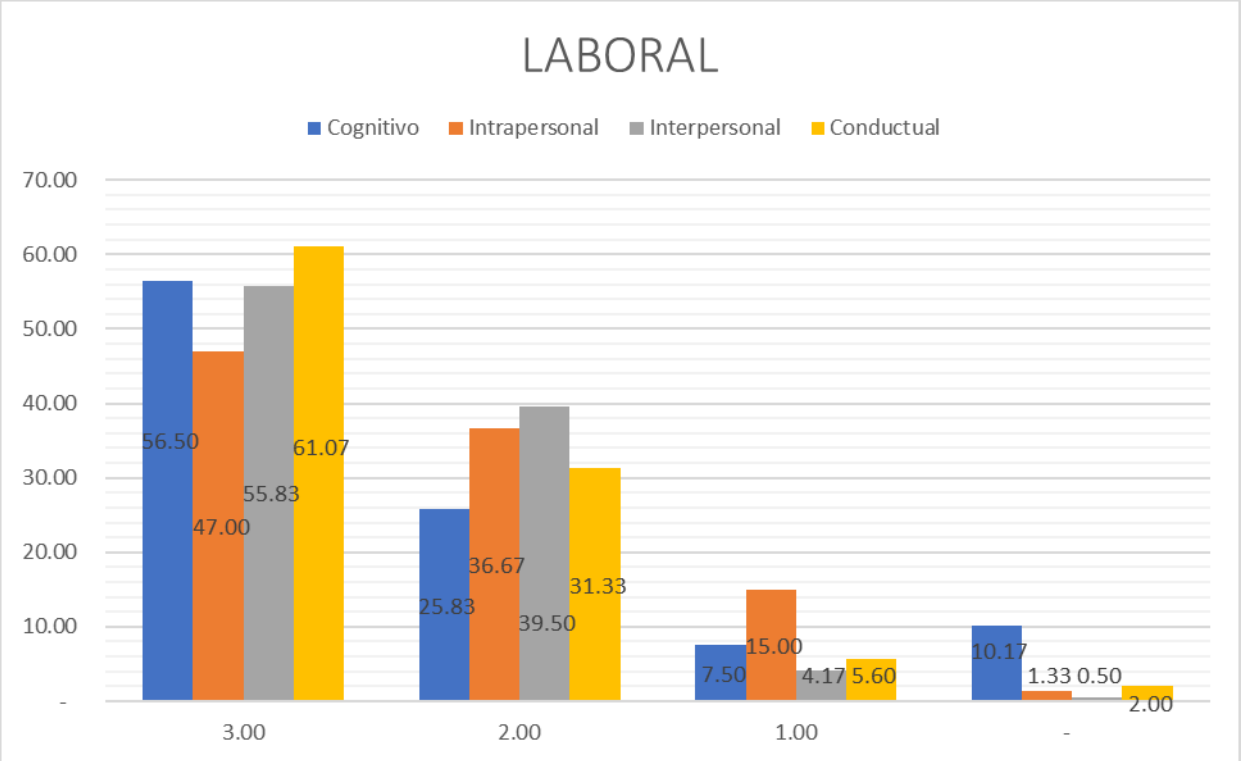
Gráfico 2.4. Resultados del Aspecto Conductual del Ámbito Laboral (en porcentajes).



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la investigación realizada (2022).

En el aspecto conductual el 61% de las acciones favorecen el ámbito laboral, mientras que el 6% de las conductas no ayudan a mejorar en este ámbito. El 31% de las conductas, se entienden como nulas porque no se tiene certeza su presencia. Manifestando un 2% de acciones de desinterés.

Gráfico 2.5. Resultados Generales del Ámbito Laboral (en porcentajes).

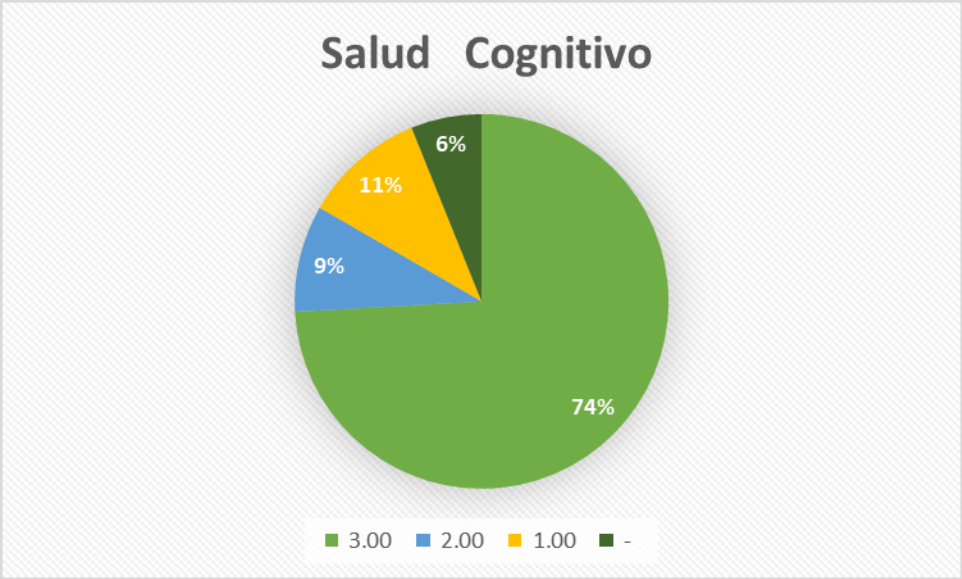


Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la investigación realizada (2022).

En el ámbito laboral se puede observar cómo se tiene un 56.50% de conocimiento complejo, más un 25.83% de información básica, dando un total de 82.33% de información correcta que manejan los entrevistados. En las otras aristas se encuentran que el 61.07% de las conductas y el 55.83% de socializaciones van a favor de promover el ámbito laboral, manifestando un 47% de satisfacción emocional.

5.3. Salud

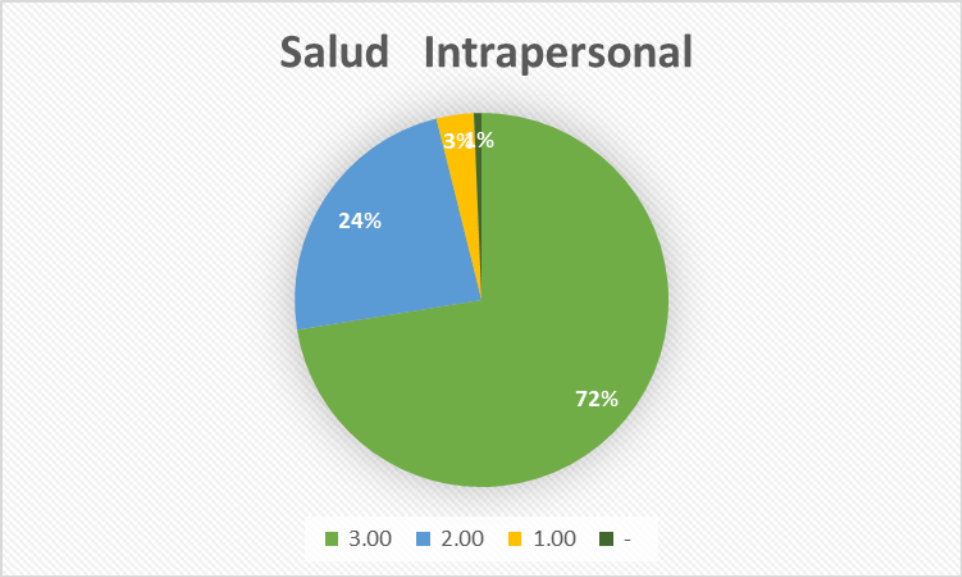
Gráfico 3.1. Resultados del Aspecto Cognitivo del Ámbito de Salud (en porcentajes).



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la investigación realizada (2022).

En el aspecto cognitivo del ámbito de la salud, se encontró que el 74% que se tiene es información compleja, es decir, contiene más elementos fundamentales, que vienen a complementar y enriquecer la respuesta. El 9% de las respuestas, fueron respuestas básicas, es decir que es información elemental de un tema, conteniendo elementos mínimos indispensables para ser una respuesta correcta. Mientras que el 11% de las respuestas que dieron son erróneas y el 6% es información que los entrevistados reconocen no tener.

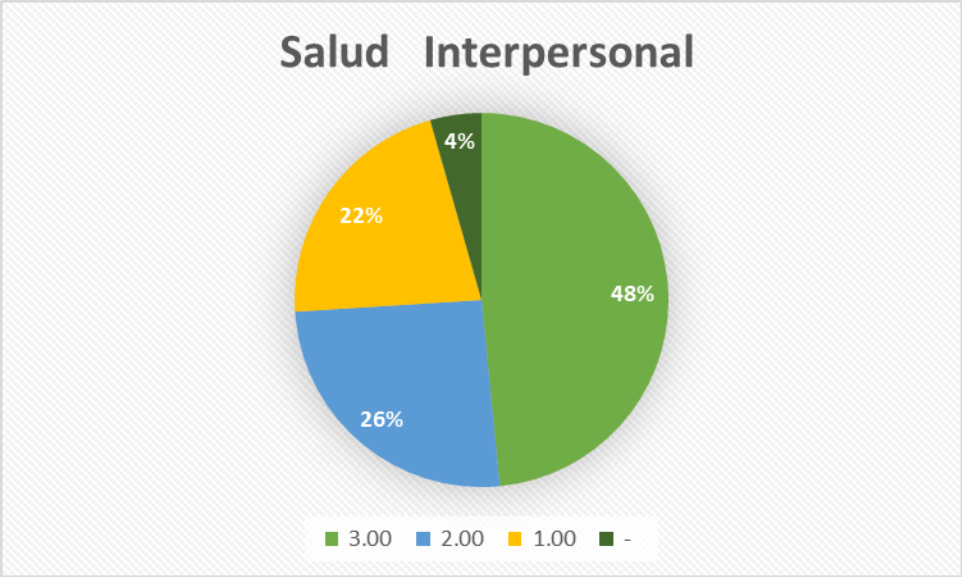
Gráfico 3.2. Resultados del Aspecto Intrapersonal del Ámbito de Salud (en porcentajes).



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la investigación realizada (2022).

En el aspecto intrapersonal en relación el ámbito de la salud, se encontró que existe un 72% de satisfacción emocional y una insatisfacción emocional del 3%, mientras que 24% queda nulo, debido a qué es incierta la satisfacción porque en ocasiones ocurre y en ocasiones no. Mientras que el desinterés emocional se presenta en un 1%.

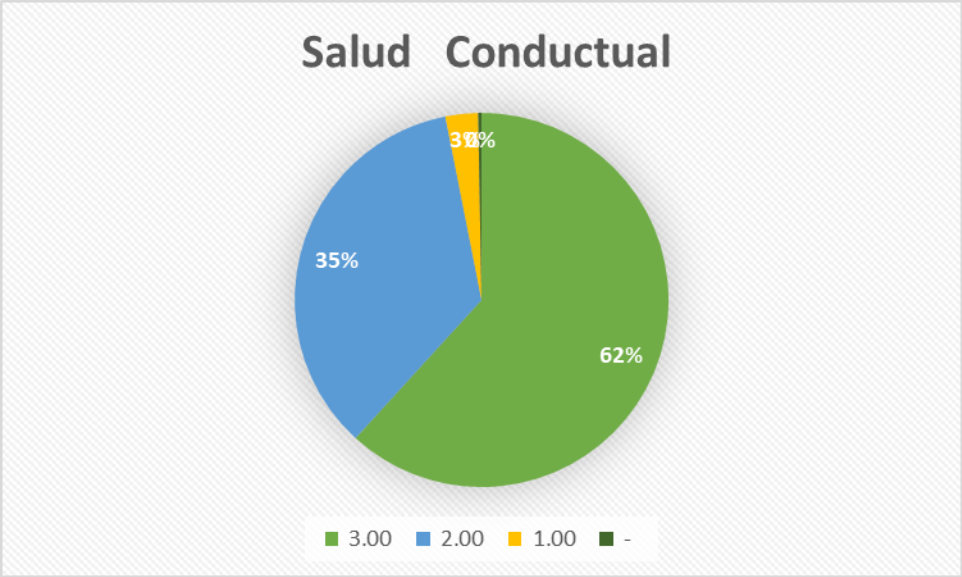
Gráfico 3.3. Resultados del Aspecto Interpersonal del Ámbito de Salud (en porcentajes).



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la investigación realizada (2022).

En el aspecto interpersonal se encontró que el 48% de las interacciones sociales promueven la salud, mientras que el 22% de las relaciones con otros no lo hacen. El 26% de las interacciones se toman como nulas porque no hay una certeza de que se manifiesten. Mientras que el 4% habla de un desinterés social respecto a este tema.

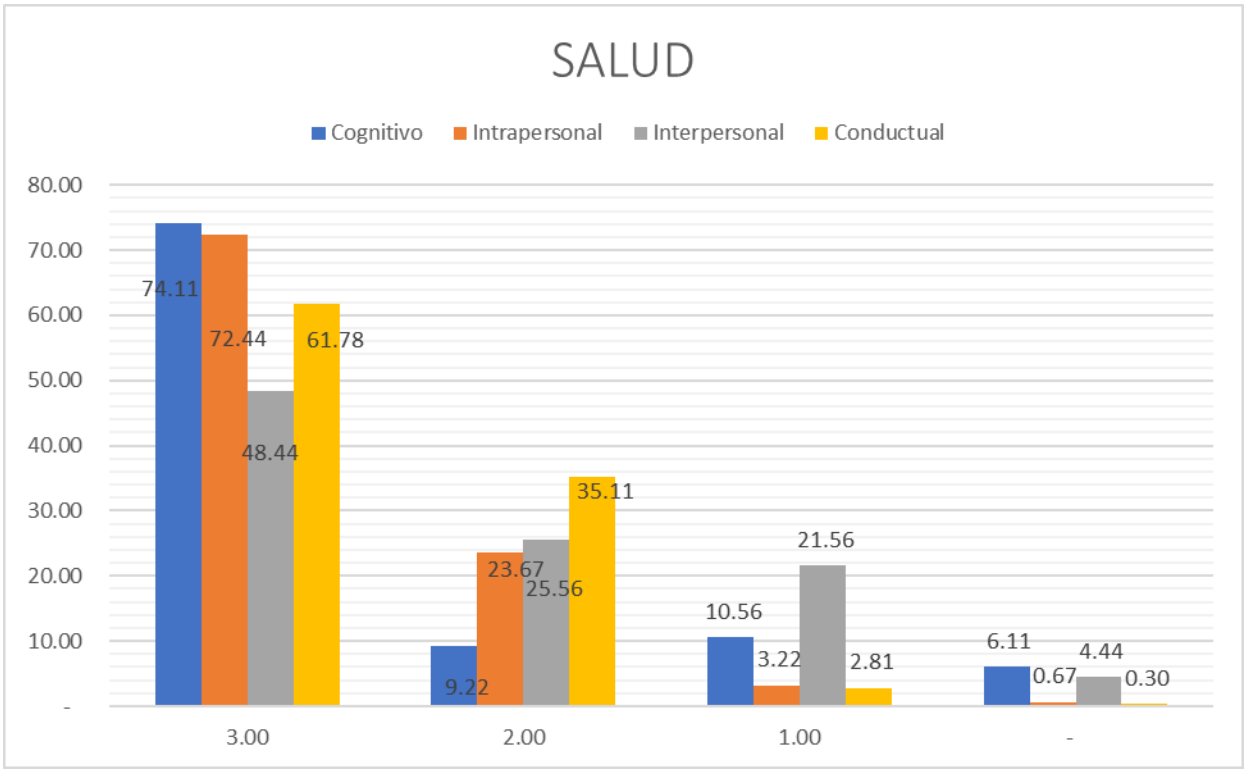
Gráfico 3.4. Resultados del Aspecto Conductual del Ámbito de Salud (en porcentajes).



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la investigación realizada (2022).

En el ámbito de la salud, el 62% de las conductas van a favor de ésta, mientras que solo el 3% de las acciones entorpecen esta ámbito. El 35% de las conductas, se entienden como nulas porque no se tiene certeza ni de su presencia, ni de su frecuencia. Mientras que no se manifiestan acciones de desinterés.

Gráfico 3.5. Resultados Generales del Ámbito de Salud (en porcentajes).

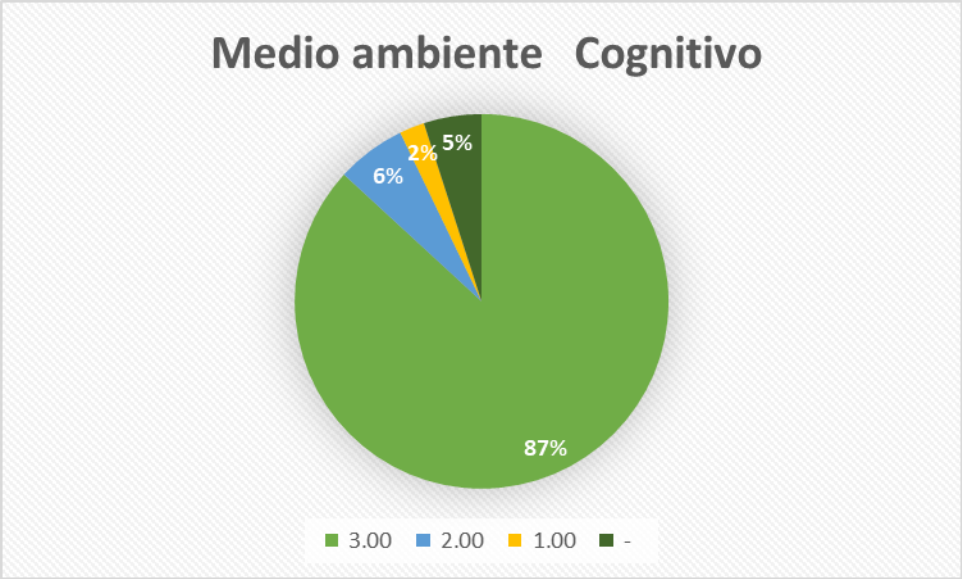


Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la investigación realizada (2022).

Es en el ámbito de la salud, donde las personas muestran mayor satisfacción emocional con un 72.44%, en comparación a los otros ámbitos evaluados. Además de que se puede observar un gran conocimiento en relación a este tema, pues el 74.11% de la información habla de un conocimiento más elaborado, mientras que el 9.22% del conocimiento es básico, esto da un total de 83.33% de información correcta en el ámbito de la salud. Manifestando que el 61.78% de las conductas y el 48.44% de las interacciones sociales van en relación del cuidado de la propia salud.

5.4. Medio ambiente

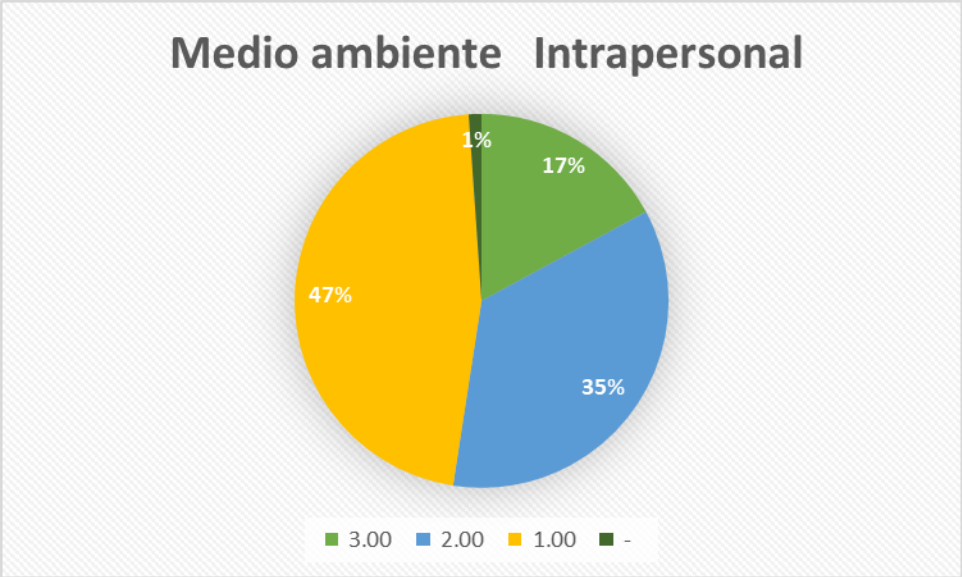
Gráfico 4.1. Resultados del Aspecto Cognitivo del Medio Ambiente (en porcentajes).



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la investigación realizada (2022).

En el aspecto conductual en el ámbito del medio ambiente, se encuentra que existe un 87% de conocimiento profundo, más un 6% de conocimiento básico. De manera que solo existe un 2% de información errónea respecto a los temas del medio ambiente, y un 5% de reconoció la falta de información en relación a dicho tema.

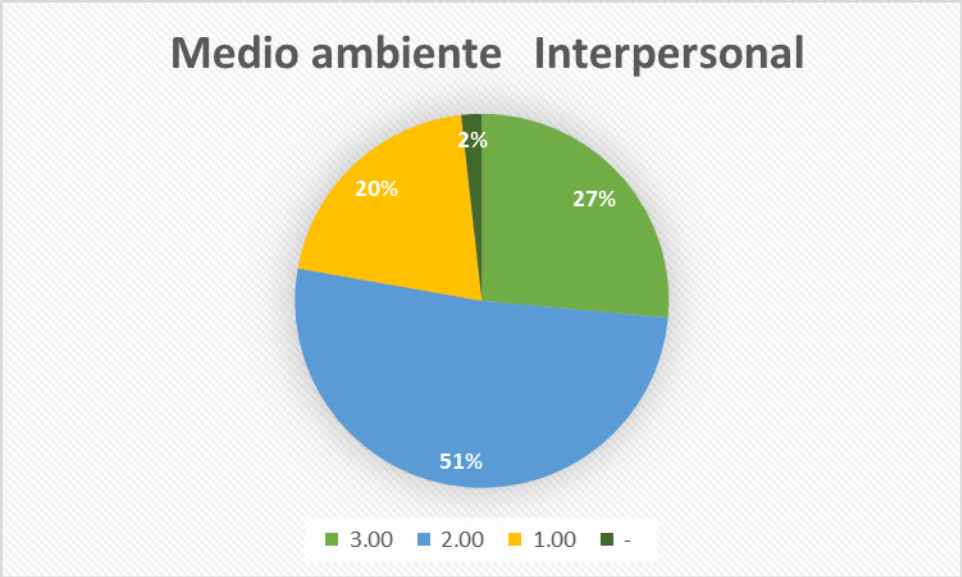
Gráfico 4.2. Resultados del Aspecto Intrapersonal del Medio Ambiente (en porcentajes).



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la investigación realizada (2022).

En el aspecto intrapersonal en relación al medio ambiente, se encuentra que existe una satisfacción emocional de 17% y una insatisfacción emocional del 47%, mientras que 35% queda nulo, debido a qué es incierta la satisfacción porque en ocasiones ocurre y en ocasiones no. Mientras que el desinterés emocional se hace presente con un 1%.

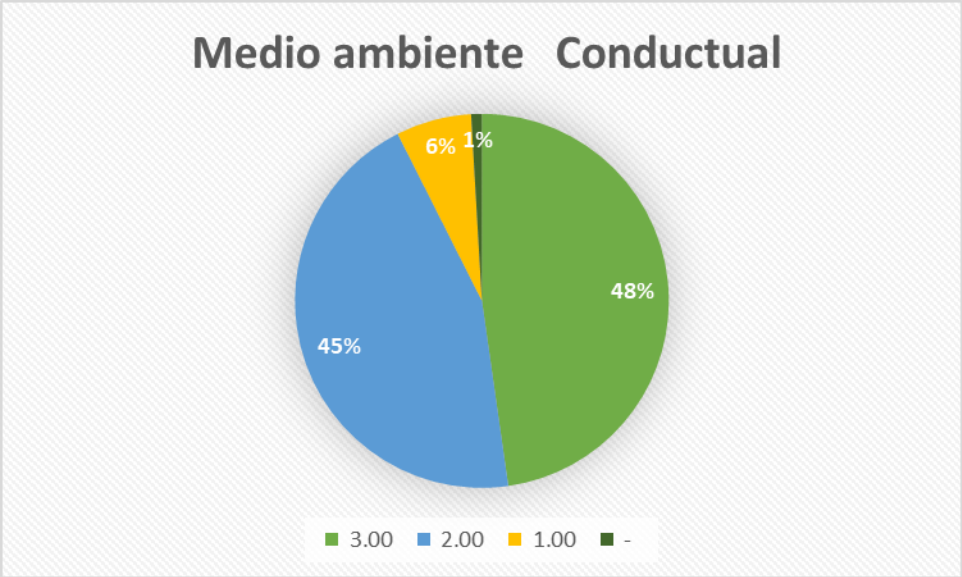
Gráfico 4.3. Resultados del Aspecto Interpersonal del Medio Ambiente (en porcentajes).



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la investigación realizada (2022).

En el aspecto interpersonal se encuentra que el 27% de las interacciones sociales promueven el bienestar del medio ambiente, mientras que el 20% de las relaciones con los demás no está en dirección de promover el medio ambiente. El 51% de las interacciones se toman como nulas porque no hay una certeza de cuando se manifestaran ni con que constancia. Mientras que el 2% habla de un desinterés social respecto a este tema.

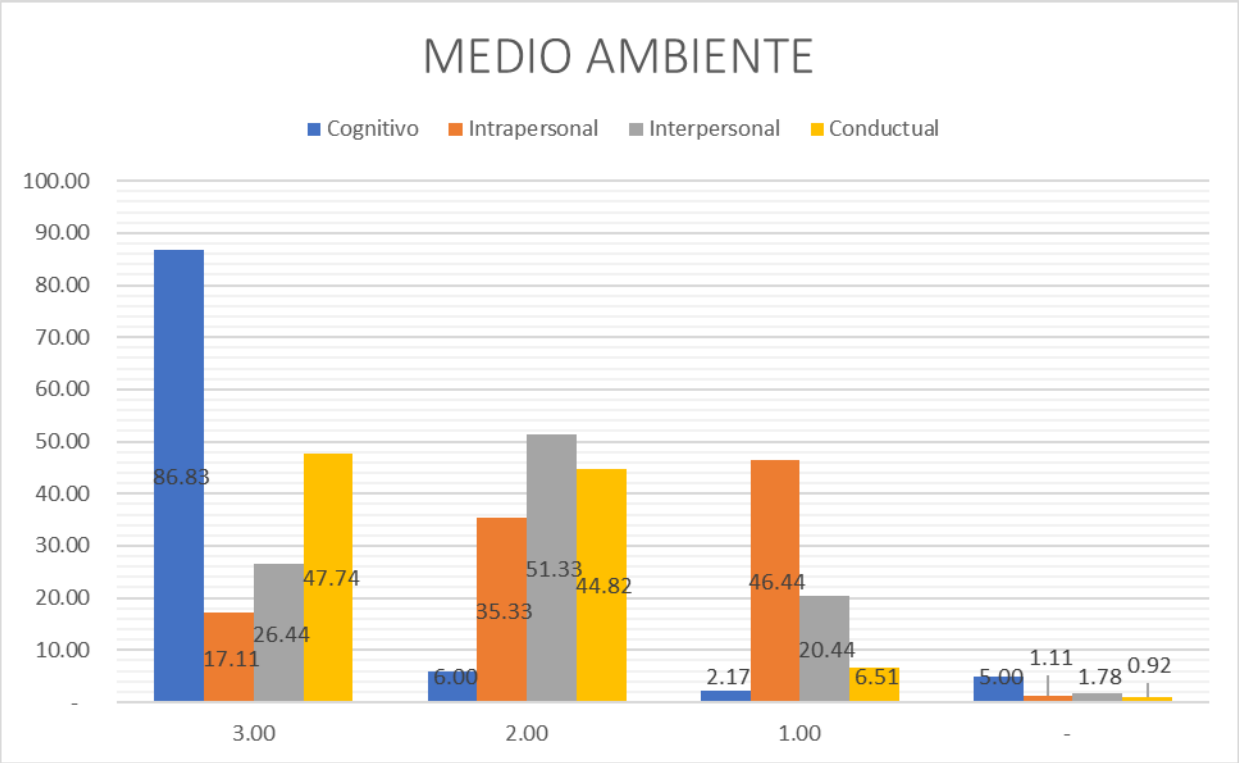
Gráfico 4.4. Resultados del Aspecto Conductual del Medio Ambiente (en porcentajes).



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la investigación realizada (2022).

En el aspecto conductual el 48% de las conductas van a favor del cuidado al medio ambiente, mientras que el 6% de las acciones entorpecen este ámbito. El 45% de las conductas, se entienden como nulas porque no se tiene certeza de su existencia. Mientras que se manifiestan 1% de desinterés.

Gráfico 4.5. Resultados Generales del Medio Ambiente (en porcentajes).



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la investigación realizada (2022).

En lo que respecta al medio ambiente, siendo el ámbito donde mayor conocimiento tienen los entrevistados, hay un conocimiento de 92.83% en su totalidad, donde el 86.83% de este, es información compleja y completa, mientras que el otro 6% es conocimiento básico. Sin embargo, solo existe un 17.11% de satisfacción emocional. Presentando el 47.74% de las acciones van al cuidado del medio ambiente y las interacciones sociales para favorecerlo son de 26.44%.

CAPÍTULO VI
ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.1. Ámbitos del bienestar psicológico con mayor puntuación

Al analizar los aspectos del bienestar psicológico se observa que la puntuación más alta de los cuatro ámbitos es la de habilidades cognitivas, lo cual nos habla de que las personas conocen de los temas implicados del desarrollo local. Por el contrario, la que tiene menor puntuación en tres de cuatro ámbitos es la satisfacción emocional, por lo que se podría deducir que existe mayor insatisfacción emocional que socialización o acción con excepción del ámbito de salud.

Cuadro 3. Aspectos del bienestar psicológico con mayor puntuación.

	1ra mejor puntuada	2da mejor puntuada	3ra mejor puntuada	4ta mejor puntuada
POLÍTCA	Conocer	Hacer	Socializar	Satisfacción Emocional

LABORAL	Conocer	Hacer	Socializar	Satisfacción Emocional
SALUD	Conocer	Satisfacción Emocional	Hacer	Socializar
MEDIO AMBIENTE	Conocer	Hacer	Socializar	Satisfacción Emocional

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la investigación realizada (2023).

6.2. Nivel de congruencia por ámbito.

Para poder entender el nivel de incongruencia que existe entre los aspectos del bienestar psicológico se sacó la desviación estándar de cada una de los ámbitos de desarrollo local. Donde podemos encontrar los siguientes resultados:

Cuadro 4. Desviación estándar por ámbito
(Con base a la puntuación más alta).

	COGNITIVO	SATISFACCIÓN EMOCIONAL	SOCIALIZACIÓN	CONDUCTAS	Desviación estándar
POLÍTCA	71.33	8.33	28.42	35.47	26.28
LABORAL	82.33	47	55.83	61.07	15.02
SALUD	83.33	72.44	48.44	61.78	14.91
MEDIO AMBIENTE	92.83	17.11	26.44	47.74	33.73

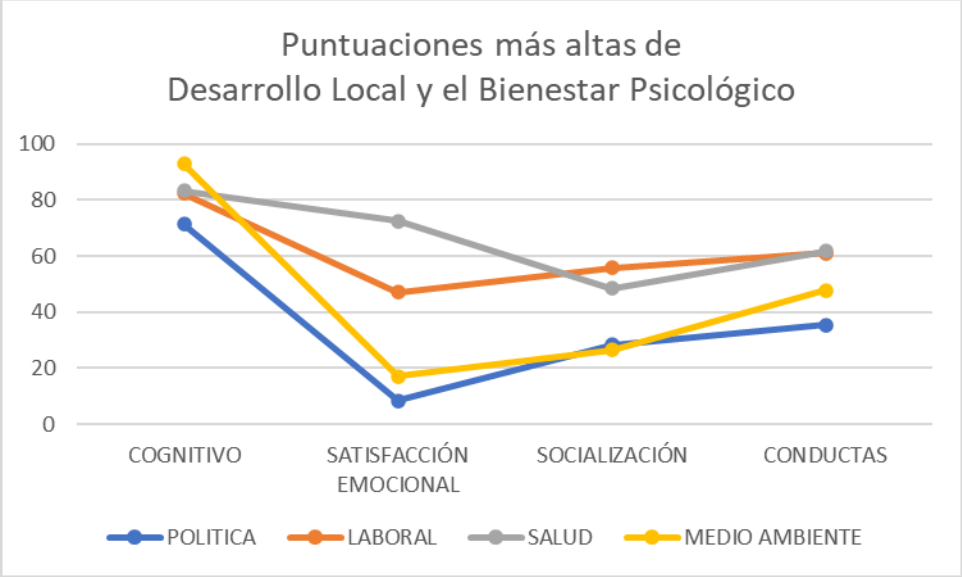
Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la investigación realizada (2023).

En este cuadro se puede observar que el medio ambiente es el ámbito donde con mayor desviación estándar con una puntuación de 33.73, seguida de la política con una desviación estándar de 26.28, mientas que la salud y lo laboral al mostrar una menor desviación estándar con un 14.91 y un 15.02 respectivamente. Con los datos anteriores

y partiendo de la premisa de que a mayor desviación estándar menor será la congruencia, se puede deducir que el medio ambiente y la política son los en donde existe mayor incongruencia, mientras que en el laboral y en la salud es donde existe mayor congruencia en los aspectos del bienestar psicológico.

En la siguiente imagen se grafican las puntuaciones más altas de cada ámbito del desarrollo, en dónde se puede observar que el ámbito con mayor puntuación en correlación con los cuatro aspectos del bienestar psicológico es la de salud y la laboral. Por el contrario, los ámbitos con menor nivel es la política seguida del medio ambiente. Con esto se visibiliza que el ámbito de la salud y la laboral, son los dos ámbitos del desarrollo local donde las personas tienen mayor dominio del tema, mayor satisfacción emocional, socialización y acción; por ende, son los ámbitos el desarrollo que se ven mayormente beneficiadas.

Gráfico 5. Ámbitos graficados con base a las puntuaciones más altas.



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la investigación realizada (2023).

6.3. Política

En cuanto la política, los encuestados manifiestan conocer del tema, pero manifiestan tener una muy baja satisfacción emocional con una puntuación de 8.33 %, sumado a una baja socialización y acción respecto a este ámbito. Se recuerda que en este rubro dentro de lo que se evalúa esta la incidencia delictiva, homicidios y confianza en el sistema.

El nivel de confianza hacia instituciones y organizaciones políticas y sociales no supera la mitad de las personas encuestadas excepto en tres casos: el ejército con un 62%, las y los maestros con el 56% y las iglesias con 55%. Los encuestados manifiestan que confían ligeramente más en el gobierno federal (36%) que en el gobierno de su estado y municipio (30%). Por otro lado, la confianza hacia los partidos políticos y diputados(as) está por debajo de 20%, mientras que la confianza en la autoridad electoral es de 34%(Instituto Federal Electoral & Colegio de México, 2016).

En el proyecto del Barómetro de las Américas (2010) se manifiesta una caída del nivel de confianza de los mexicanos, pues, la confianza en el Ejército llegó a 72% comparada con 62%. Por su parte, en el 2010 el 61% de los mexicanos confiaban en los medios de comunicación, mientas que en el 2013 sólo 32% dijo confiar mucho o algo en ellos. En cuanto al gobierno federal bajo más de 20 puntos del 2010 al 2013 con las cifras de confianza de 59% contra un 36%. Con respecto a la policía, en el 2010, 36% de los encuestados confiaban en ella, mientras que en 2013 el porcentaje cayó 14 puntos. El descenso en el nivel de confianza hacia los partidos políticos fue de 16 puntos en tres años, pasando de 35% a 19%. (Instituto Federal Electoral & Colegio de México, 2014)

Por su parte, la incidencia delictiva en Michoacán en el periodo de 2010 al 2020 hubo un aumento de 15,469 casos a 21,521 lo cual representa un incremento del 39.12%. Cabe mencionar que en el año 2016 hubo un incremente del 70.44% en relación al 2010 con un registro de 26,366 casos (INEGI, 2020b). Mientras que en cuanto a las

defunciones por homicidios en un periodo de 11 años, partiendo del 2010, teniendo la cantidad de 103, los cuales han se han registrado en constante incremento hasta llegar a la cifra de 2,638 casos en el año 2021 (INEGI, 2022).

Las cifras anteriores justifican la baja satisfacción emocional respecto al ámbito de la política, y la poca participación social ya sea en acciones personales o colectivas se puede entender a partir de la indefensión aprendida la cual hace referencia a la condición por la cual una persona o animal se inhibe ante situaciones aversivas o dolorosas cuando las acciones para evitarlo no han sido fructíferas, terminando por desarrollar pasividad ante este tipo de situaciones.

Cuando existe esta indefensión se manifiesta a nivel motivacional, el emocional y cognitivo; pues una persona que empieza a caer en la indefensión o que ya sufre de ella, muestra un retraso en la iniciación de respuesta voluntarias hasta que poco a poco deja de haberlas, comienzan a existir desórdenes conductuales, siendo los más habituales la ansiedad y depresión, las cual ira en aumento hasta el punto de que el sujeto será incapaz de ver soluciones a la situación que le desagrada (Papalia *et al.*, 2009).

Debido a lo anterior se podría entender que los ciudadanos de Morelia viven bajo una indefensión aprendida respecto al ámbito de la política, pues tanto el incremento de las tasas de homicidios como la incidencia delictiva, las personas se están mostrando con una conducta pasiva por la creencia de ser incapaces de solucionar esa situación, lo cual genera un alto nivel de insatisfacción emocional y poca participación porparte de los ciudadanos tanto en acciones como en socializaciones.

6.4. Laboral

El ámbito laboral es el segundo con menor discrepancia, por una diferencia de 0.11 puntos en relación a la salud. Sin embargo, si se quita el aspecto cognitivo para medir la desviación estándar, se tiene que el ámbito donde aparece la mayor congruencia es en las acciones, socializaciones y emociones de las personas.

Cuadro 5. Desviación estándar por ámbito quitando el aspecto cognitivo (Con base a la puntuación más alta).

	SATISFACCIÓN EMOCIONAL	SOCIALIZACIÓN	CONDUCTAS	Desviación estándar
POLITICA	8.33	28.42	35.47	14.08
LABORAL	47	55.83	61.07	7.11
SALUD	72.44	48.44	61.78	12.02
MEDIO AMBIENTE	17.11	26.44	47.74	15.70

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la investigación realizada (2022).

En cuanto a la percepción salarial Michoacán cuenta con un ingreso mensual de 15, 367.33 en su área urbana, mientras que el promedio a nivel nacional es de 18,498.33, lo que nos habla de que en Michoacán estamos por debajo del promedio del país. Por el otro lado, el gasto promedio por hogar en el estado de Michoacán es de $10,305.33 (Gobierno del Estado de Michoacán, 2019) contemplando que se tiene un promedio de 3.6 integrantes por hogar (INEGI,2019 citado por Gobierno del Estado de Michoacán, 2019). Por lo que se puede deducir que con el ingreso de uno de los integrantes de la familia se pueden solventar los gastos del hogar.

Por otro lado, cabe mencionar que el 91.9% de los encuestados pertenece a la clase media, por lo que es probable que contar con computadora, tengan la posibilidad de gastar en alimentos y bebidas fuera del hogar, cuenten con tarjeta de crédito, tengan una vivienda propia o que se esté pagando, además de que tener un mayor grado de estudios (Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), n.d.). Esto último se puede corroborar con la presente investigación debido a que el 52.7% de los entrevistados tiene estudios de licenciatura y el 38.7% cuenta con un posgrado.

Bajo lo antes mencionado, se puede deducir las comodidades económicas con las que cuentan los encuestados. Sin embargo, no se debe de perder de vista que, si bien existe congruencia en este ámbito, no existe un alto puntaje en el mismo. Esto se podría comprender desde la premisa de que lo local existe en un marco global. En este sentido, Michoacán ocupa el lugar 26 en el ingreso del PIB per cápita a nivel nacional (INEGI, 2020). Mientras que a nivel mundial México tiene el lugar 94 (Banco Mundial, 2020)

Razón por la cual se puede deducir que, si bien las personas están satisfechas en su ámbito laboral a nivel local, existe un contexto mundial que posiblemente genere pensamientos y sentimientos de que se podría estar mejor.

6.5. Salud

En el ámbito de salud se desencadenaron diversas interrogativas a partir del contraste de la puntuación tan alta en los aspectos del bienestar emocional, en conjunto a la baja desviación estándar, debido a que existe una discrepancia entre los datos obtenidos y la información que hay sobre el acceso al agua potable y el estado de salud de las personas.

Contextualizando la situación referente a la salud en Morelia el porcentaje de la población con servicio de agua entubada en Michoacán en el 2015 es el 95.6% y el

porcentaje de viviendas particulares habitadas con disponibilidad de drenaje en Michoacán es de 92.5% (INEGI, 2021b). Michoacán en el 2019 era el octavo Estado con mayor cantidad de agua renovable del país con una cifra promedio de 12, 633 de hm^3, lo cual equivale a 2,679 m^3 por habitante al año (INEGI, 2019), y a nivel local en Morelia hay disponible 56,000,000m3 de agua al año (Avila & Quiahua, 2021).

De acuerdo a la OMS, una persona requiere de 100 litros, de agua al día para satisfacer sus necesidades, tanto de consumo como de higiene, (Gobierno de México, 2019). Es decir, por persona se ocupa 0.1m^3 lo que en un año serán 36.5m^3 por lo que el agua renovable que se tiene en Michoacán es de 73.4 veces más de la necesaria según los criterios de la OMS. Sin embargo, en Morelia es de 2 veces más. Con este análisis se puede visualizar cómo está la distribución del agua por regiones, pues, aunque en el estado las cifras revelan un gran margen en relación al consumo del agua la distribución entre municipios no es equitativa lo cual podemos deducir que se debe a las condiciones geográficas. Más aun, debido a las cifras la ciudad de Morelia no debería tener problemas con relación al agua debido a que tenemos disponible el doble de lo necesario, no obstante, en Morelia "[…] durante los últimos 20 años, al menos 115 colonias periódicamente carecen del recurso; una de las razones es que las autoridades han detectado hasta 3 mil fugas al año, en las que se pierde un promedio del 50 por ciento de agua"(La Jornada, 2022).

Por otro lado, en el año 2020 de un total de 36,614 muertes 14,415 están relacionadas directamente con la obesidad, estrés y sedentarismo lo que nos da el 39.37%. Las causas de muerte por comportamientos con impulso agresivo son 4,067 representando el 11.11%. Mientras que las muertes debido a enfermedades transmisibles son 1578 representando el 4.31% (INEGI, 2020).

Con estos datos se pede deducir que el 50.48% de las muertes se han debido a enfermedades no transmisibles, lo que se traduce en no tener un autocuidado, sin

considerar acciones como el tabaquismo y la ingesta de alcohol, que pudieron haber influido en 2,652 (7.24%) de las muertes (INEGI, 2020).

Debido al bajo porcentaje de muertes por infecciones se deduce que existe un buen manejo de agua potable y excretas en la ciudad, sin embargo, el porcentaje de la mortalidad de enfermedades no transmisibles visibiliza la falta de autocuidado personal a pesar de tener conocimientos sobre temas.

Para poder entender la discrepancia entre las respuestas de los entrevistados y las cifras oficiales en relación a la salud surgen dos hipótesis, la primera de ellas es que las personas entrevistadas no fue una muestra representativa de la población total de Morelia, Michoacán, México, debido a que la investigación tiene un 8% de margen de error. La segunda opción es que los entrevistados aún a pesar del conocimiento que tienen sobre el tema, presentan una dificultad de autoconsciencia, autoevaluación y capacidad de insight.

6.6. Medio ambiente

Actualmente las cifras manifiestan buena calidad del aire en Morelia teniendo una concentración de PM2.5 por lo que cumple el valor anual de las directrices de calidad del aire de la OMS (IQAire, 2022).

En cuanto al agua, la región hidrológico- administrativa de Lerma Santiago Pacifico con sitios de monitoreo en Ciudad Universitaria, Pozo de Villa Magna 3, Pozo Mil Cumbres y Cerrito Itzícuaro (A.P.) registran tener agua clasificada como potable- dulce. (Sistema Nacional de Información del Agua (SINA), 2020). Sin embargo, la calidad del agua del Río Grande de Morelia se va contaminando y deteriorando ecológicamente a lo largo de su trayectoria en la cuenca del lago de Cuitzeo (CONAGUA, 2013; Mathuriau, 2010a y 2010b citado por Avila & Quiahua, 2021).

El agua del Río Grande es de buena calidad en la presa de Coíntzio, sin embargo, a pocos kilómetros se da la descarga de la industria papelera cambiando drásticamente las condiciones del agua ya que la contamina. El Río Grande atraviesa la ciudad de Morelia y se une con las aguas del Río Chiquito y otros arroyos que vienen con descargas urbanas de uso público, doméstico y servicios, las cuales no están canalizadas por la redde colectores. Posteriormente, en Ciudad Industrial se depositan sin tratamiento los desechos industriales al río. Seguido de esto, está la planta de tratamiento de agua residual de Atapaneo, que vierte las descargas tratadas directamente al río para su saneamiento; para este punto las aguas del Río Grande están fuertemente contaminadas, a partir de allí el río Grande sale de la zona urbana.

Por otro lado, en el 2020 se registró una recolección promedio de 630,000 kg. residuos sólidos en Morelia representando el 0.59% de la contaminación de México, ya que el país produce 106,523,139 kg. residuos sólidos (INEGI, 2021). En ese mismo año se tenía una tasa poblacional de 743,275 personas (INEGI, 2021a) lo cual nos habla de un desecho per cápita de 0.85kg el cual equivale al promedio per cápita en el país, debido a que la tasa de población en ese año era de 126,014,024 (INEGI, 2021a). Sin embargo, aunque sean cifras que permiten visualizar que se tiene un desecho promedio de residuos sólidos dentro de los parámetros del país, cabe hacer la comparativa a nivel mundial pues en una población de 7,840,000,000 (Banco Mundial, n.d.) la cantidad en toneladas de residuos sólidos anual es de 11,200,000,000 (Naciones Unidas, n.d.-b) lo que da un desecho promedio per cápita a nivel mundial de 120kg. , lo cual es 141.18 veces más que los residuos que se generan en Morelia, Michoacán, México.

Con los datos anteriores se puede comprender el panorama general de lo que está pasando en el ámbito del medio ambiente a nivel local, pues las personas tienen conocimiento sobre el tema pero hay una enorme insatisfacción emocional y esto se entiende a partir de que el mayor problema de contaminación de Morelia es con respecto al agua y esto se debe al mal manejo por parte de las autoridades para tratarla, pues según el Organismo Operador de Agua Potable, Alcantarillado y Saneamiento de Morelia

(OOAPAS) las principales razones para no tratar el 100% del agua residual de la ciudad es debido a la alta inversión económica que se necesita para construir una red de plantas de tratamiento, sumado al hecho de que su operación y mantenimiento implicaría elevar las tarifas de los usuarios. Además de lo anterior, esta situación que se vincula con un interés político de fondo, ya que el gobierno municipal no desea generar conflictos sociales con sus clientes político-electorales, pues el aumento de tarifas de agua podría desencadenar movilizaciones y presiones políticas (Avila & Quiahua, 2021).

De manera que el total de agua residual tratada y no tratada se desecha directamente al Río Grande (95 millones de m3/año), de la cual el ayuntamiento hace un saneamiento parcial de las aguas residuales de origen público-urbano, doméstico y servicios (44 millones de m3/año), representando el 46% del total de las aguas residuales que se generan en la ciudad, por el contrario, el 54% recibe un tratamiento nulo o parcial por parte de la industria (principalmente papelera) y otros usos en su entorno periurbano (Avila & Quiahua, 2021).

De manera que la insatisfacción emocional por parte de los entrevistados está justificada ya que es el gobierno el responsable de resolver y ejecutar este tipo proyectos, aun a pesar de la dificultad social con la que se puedan encontrar, pues como revelan los resultados el porcentaje de socialización en este ámbito es bajo lo cual no promueve que la población haga cohesión a favor del medio ambiente, eso sin tomar en cuenta la falta de confianza en el gobierno lo cual ciertamente generaría insatisfacción en los usuarios, posiblemente no en temas de tratamiento el agua, si no en el ámbito económico y político. En este punto se valoraría tanto la iniciativa del gobierno para resolver el problema de la contaminación del agua, tanto de los ciudadanos para la demanda de la solución de este problema. En ambos casos, los gobernados tendrán que hacer consciencia sobre el hecho de que los beneficios estarían por encima de los costos y tomar una participación activa como ciudadanos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El bienestar psicológico de las personas influye directamente en el desarrollo local de las mismas. El objetivo de la presente investigación era analizar el impacto del bienestar psicológico de las personas en el desarrollo de Morelia, Michoacán, México. Debido a la falta de información teórica respecto al tema, se analizaron diferentes índices y teorías a nivel mundial para poder vincular la psicología con el desarrollo local, encontrando que el punto de intersección se encontraba en otras disciplinas. Por lo que se determinó que en el desarrollo regional se implican 7 ámbitos: el social, la salud, la política, el laboral, el medio ambiente, educación y la psicología.

Cabe mencionar que, si bien se toma en cuenta el ámbito psicólogo, se hace superficialmente y bajo el enfoque del bienestar subjetivo, mientras que el interés de esta investigación es el bienestar psicológico. La diferencia entre uno y el otro, es que el primero es la percepción que el sujeto tiene sobre su propia experiencia de vida, mientras que el bienestar psicológico es la construcción del sujeto que hace de sí mismo con elementos emocionales transitorios y elementos estables procedentes de lo cognitivo, lo cual están influido por la personalidad, el contexto social y medioambiental del sujeto. Por lo que se determinó que los aspectos del bienestar psicológico son: lo cognitivo, lo intrapersonal, lo interpersonal y lo conductual.

De manera que se elaboró un instrumento para poder hacer la correlación entre los ámbitos del desarrollo regional y los aspectos del bienestar psicológico para poder

analizar el impacto que tiene el bienestar psicológico de las personas en el desarrollo de Morelia, Michoacán, México. Dando como resultado los siguientes puntos:

1.- El aspecto del bienestar psicológico mejor puntuado fue el cognitivo, es decir, las personas tienen conocimiento sobre los temas del desarrollo regional. Por el contrario, la satisfacción emocional fue la puntuada en tres de los 4 ámbitos evaluados.

2.- El medio ambiente y la política son los dos ámbitos en donde existe mayor incongruencia, mientras que en el laboral y en la salud es donde existe mayor congruencia en los aspectos del bienestar psicológico.

3.- En el ámbito de la política se observa que los ciudadanos tienen información del tema, sin embargo, existe un bajo nivel de satisfacción emocional y poca participación ciudadana, lo anterior se puede entender debido a que ha incrementado al paso de los años la tasa de homicidios y la incidencia delictiva, y ante la percepción de las personas de ser incapaces de solucionar esta problemática social están bajo una indefensión aprendida.

4.- Quitando el aspecto cognitivo, el ámbito laboral es donde las personas presentan la mayor congruencia, sin embargo, esto no es sinónimo de que las personas tenga un alto nivel de satisfacción emocional, participación social o comportamiento a favor del ámbito laboral. Esto se podría comprender desde la premisa de que lo local existe en un marco global, de manera que en un contexto local el nivel de ingreso de una persona es superior al gasto del hogar; pero a nivel mundial, México ocupa el número 94 en el ingreso del PIB per cápita, y a nivel nacional Michoacán está en el lugar 26, provocando la idea en las personas de que podrían estar mejor.

5.- En el ámbito de salud existe una discrepancia entre los datos obtenidos y la información que existe en relación a la salud. Por lo anterior, se plantean dos posibles explicaciones: 1. Las personas entrevistadas no fue una muestra representativa de la población. 2.- Los entrevistados aún a pesar del conocimiento que tienen sobre el tema, presentan una dificultad de autoconsciencia, autoevaluación y capacidad de insight.

6.- En el ámbito del medio ambiente, las personas tienen conocimiento sobre el tema, pero presentan insatisfacción emocional, esto se entiende a partir de que el mayor problema de contaminación de Morelia es con respecto al agua y esto se debe al mal manejo por parte de las autoridades para tratarla debido a la alta inversión económica que se necesita. Por otro lado, el porcentaje de socialización en este ámbito es bajo lo cual no promueve que la población haga cohesión a favor del medio ambiente y tomar una participación activa como ciudadanos.

En conclusión, se puede observar el nivel de incongruencia entre lo que piensan, sienten, socializan y hacen los ciudadanos de Morelia, Michoacán respecto al desarrollo local. De manera que, aunque tienen un alto nivel de conocimiento respecto al desarrollo local, adoptan una postura pasiva en cuanto a la participación ciudadana, generando así una baja satisfacción emocional, y lo anterior no genera un cambio positivo en la ciudad.

Debido a lo anterior se propone que se realice una campaña de concientización a nivel local sobre la importancia del bienestar psicológico y su impacto tanto a nivel local como a nivel regional.

Como se observó a lo largo del documento, la educación juega un papel fundamental en cada una de las áreas implicadas, razón por la cual, se propone tener una educación emocional y social desde la primera infancia, y su correlación en los campos formativos. Sin embargo, para poder formar a las nuevas generaciones, es importante que las autoridades estén capacitadas, pero no solo a nivel intelectual, sino también a nivel personal y social.

Por otro lado, se considera trascendental la creación de proyecto dirigido al público en general que les permita mejorar su bienestar psicológico y que permita la reeducación y concientización del impacto que tienen ellos cómo personas a nivel social. Debido a la extensión del tema, dicho proyecto se puede subdividir en los siete ámbitos implicados en el desarrollo y su correlación con el bienestar psicológico.

FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Con la presente investigación se abren nuevas líneas de investigaciones las cuales son:

1.- Por la complejidad y magnitud de fenómeno estudiado, se considera oportuno poder profundizar en cada una de los ámbitos estudiados. Siendo una línea de investigación cada uno de éstos.

2.- Debido a la viabilidad de la investigación se optó por una muestra aleatoria, donde más del 90% de los encuestados pertenecía a la clase social media, por lo que se propone la implementación de instrumento a una muestra que incluya a las clases sociales bajas y hacer la comparativa entre ambos resultados.

3.- El instrumento fue aplicado en la ciudad de Morelia, Michoacán, sin embargo, la estructura del mismo tiene la capacidad de ser aplicado en otras localidades, razón por la cual, otra línea de investigación sería en el trascender el instrumento realizado.

4.- La información extraída en la presente investigación fue superior a la analizada, por lo que otra línea de investigación se puede dar a través de la correlación de datos ya obtenidos en esta investigación.

BIBLIOGRAFÍA

Alburquerque, F. (2004). Desarrollo económico local y descentralización en América Latina. *Revista de La CEPAL*, *82*, 157–171.

Alvira, T., Clavell, L., & Melendo, T. (1989). *Metafísica* (S. A. (EUNSA) Ediciones Universidad de Navarra (ed.); 3rd ed.).

American Academy of Pediatrics. (2017). *CARING FOR YOUR BABY AND YOUNG CHILD: BIRTH TO AGE 5* (Random House (ed.); 6th ed.).

Avila, P., & Quiahua, G. (2021). *La contaminación del río Grande en Morelia y los impactos socioambientales en la cuenca del lago de Cuitzeo* (Issue June).

Banco Mundial. (n.d.). *Población total*. https://datos.bancomundial.org/indicator/SP.POP.TOTL

Banco Mundial. (2020). *PIB per cápita (US$ a precios actuales) - Mexico*. https://datos.bancomundial.org/indicator/NY.GDP.PCAP.CD?locations=MX&most_recent_value_desc=true

Beltran, A. (2008). El Bronce Final Y La Edad Del Hierro. In *Historia de Aragón*.

Bidart Campos, G. J. (2016). *Lecciones elementales de política* (EDIAR & Tiflolibros (eds.); 1st ed.).

Boisier, S. (1999). *DESARROLLO (LOCAL): ¿DE QUÉ ESTAMOS HABLANDO ?*

Bracamonte, E. (2002). Política, Estado y gobierno. *Revista Científica Ciencia Médica*, *10*(10), 73–78. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-33232002000100009

Bustos, J. (2014). Michoacán, tercero del país con mayor rezago educativo. *Cambio de Michoacán*. http://www.cambiodemichoacan.com.mx/nota-231769

Cárdenas, N. (2002). El desarrollo local su conceptualización y procesos. *Red de Revistas*

Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal, 53–76.

Carretero, M., Solcoff, K., & Valdez, D. (n.d.). *Psicología* (Aique).

Cartwright, D., & Zander, A. (1971). *Dinámica de grupos : investigación y teoría* (Trillas (ed.)).

Castro, B. (2006). La educación : Potencialidades y dificultades en el desarrollo local y regional * Education : Potential and difficulties in local and regional. *Red de Revistas Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal*, *10*, 155–180.

Ceballos, L. (2010). *Desarrollo local y sustentabilidad* (Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades & Universidad de Guadalajara (eds.); 1st ed.).

Cencini, A., & Manenti, A. (1994). *Psicología y formación: Estructuras y dinamismos.* (Publicaciones Paulinas SA de CV (ed.); 3rd ed.).

Cole, J., & Symes, C. (2015). *Western Civilizations: Their History & Their Culture* (2015 W. W. Norton, Incorporated (ed.); 4th ed.).

Comision Nacional para la Defensa de los Usuarias de Servicios Financieros (CONDUSEF). (n.d.). *Guía familiar de educación financiera* (Comision Nacional para la Defensa de los Usuarias de Servicios Financieros (CONDUSEF) & Educación Financiera (eds.)).

Contreras Gutiérrez, O., & Del Bosque Fuentes, A. E. (2004). *Aprendiendo con estrategias* (Pax México (ed.); 1ra.).

Delgadillo, J., & Torres, F. (2011). Estudios regionales en México Aproximaciones a las obras y sus autores. In Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) & Instituto de Investigaciones Económicas (Eds.), *Reseñas*.

European Commission. (2017). *EU SDG Indicator Set*. 11. http://ec.europa.eu/eurostat/documents/276524/7736915/EU-SDG-indicator-set-with-cover-note-170531.pdf

Fadiman, J., & Frager, R. (2001). *Teorías de la personalidad*.

Feres, J. C., & Mancero, X. (2001). *Enfoques para la medicion de la pobreza. Breve revision de la literatura.* (Naciones Unidas & Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (eds.)). http://dds.cepal.org/infancia/guia-para-estimar-la-pobreza-infantil/bibliografia/capitulo-I/Feres Juan Carlos y Xavier Mancero (2001a) Enfoques para la medicion de la pobreza.pdf

Figuerias, A., Neves, I., Rios, G., & Benguigui, Y. (2011). *Manual para la vigilancia del desarrollo infantil (0-6 años en el contexto de AIEPI)* (Organización Panamericana de la Salud & Texas Children´s Hospital (eds.); 2nd ed.). http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/manual-vigilancia-

desarrollo-infantil-aiepi-2011.pdf

Food Security Information Network (FSIN). (2019). *Global Report on Food Crises*.

Forbes. (2017). *México tiene 30 millones de personas en rezago educativo.* https://www.forbes.com.mx/mexico-30-millones-personas-rezago-educativo/

Fundación Botín. (2015). *Educación Emocional y Social. Análisis Internacional* (Fundación Botín (ed.)).

Fundación Laboral WWB en España (Banco Mundial de la Mujer). (n.d.). *Manual de educación financiera* (Fundación).

García-Viniegras, C., & González, I. (2000). La categoria bienestar psicológlco. Su relación con otras categorias sociales. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, *16*(6), 586–592.

García, A. (2018). *Educación en México: insuficiente, desigual y la calidad es difícil de medir.* https://www.eleconomista.com.mx/politica/Educacion-en-Mexico-insuficiente-desigual-y-la-calidad-es-dificil-de-medir-20181225-0028.html

Garza Gutierrez, E., & Gonzalez Gaudiano, E. (2010). *De las teorías del desarrollo a las teorías del desarrollo sustentable: Construcción de un enfoque multidisciplinario* (Siglo XXI editores S.A. de C.V. & Universidad Autónoma de Nuevo León (eds.)).

Gobierno de México. (2019). *¿Sabes cuánta agua consumes?* https://www.gob.mx/conanp/articulos/sabes-cuanta-agua-consumes

Gobierno del Estado de Michoacán. (2019). *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares ENIGH 2018*. 1–82.

González, J. de J., Monroy, A., & Kupferman, E. (2008). *Dinámica de grupos. Técnicas y Tácticas* (Pax México (ed.)).

González, M. (2017). LO POLÍTICO Y LA POLÍTICA. *Biblioteca Jurídica Virtual Del Instituto de Investigaciones Jurídicas de La UNAM Www.Juridicas.Unam.Mx*, *256*, 107–116. https://revistas-colaboracion.juridicas.unam.mx/index.php/rev-facultad-derecho-mx/article/view/29074/26227

Helliwell, J. F., Layard, R., & Sachs, J. D. (2019). *World Happness Report* (Issue March). https://doi.org/10.1787/how_life-2017-en

Hernándezi, R., Fernández- Collado, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación* (McGrawHill (ed.); 4th ed.).

Iglesias, D., & Ramírez, J. (2008). La formación de sistemas productivos locales. *Teoría y Praxis*, *4*(5), 51–67. https://doi.org/10.22403/uqroomx/typ05/04

Instituto Federal Electoral, & Colegio de México. (2014). Informe país sobre la calidad de la ciudadanía en México. In *Reporte de investigacióne investigación*.

Instituto Federal Electoral, & Colegio de México. (2016). *Informe país sobre la calidad de la ciudadanía en México*.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2017). *Salud*. http://www.beta.inegi.org.mx/temas/salud/

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2019). *Agua potable y drenaje*. https://cuentame.inegi.org.mx/territorio/agua/dispon.aspx?tema=T

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2020a). *Principales causas de mortalidad por residencia habitual, grupos de edad y sexo del fallecido*. https://www.inegi.org.mx/sistemas/olap/registros/vitales/mortalidad/tabulados/ConsultaMortalidad.asp

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2020b). *Producto Interno Bruto per cápita*. https://cuentame.inegi.org.mx/economia/pibpc.aspx?tema=e

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2020b). *Tasa de incidencia delictiva por entidad federativa de ocurrencia por cada cien mil habitantes*. https://www.inegi.org.mx/temas/incidencia/

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2021a). *Censo de Población y Vivienda 2020*. https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/#Resultados_generales

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2021b). *Censo Nacional de Gobiernos Municipales y Demarcaciones Territoriales de la Ciudad de México 2021*. https://www.inegi.org.mx/programas/cngmd/2021/#Tabulados

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2022). *Mortalidad Conjunto de datos: Defunciones por homicidios*. https://www.inegi.org.mx/sistemas/olap/consulta/general_ver4/MDXQueryDatos.asp?#Regreso&c=

Instituto Nacional de Estadísticas de España (INE). (2019). *Metodología de Indicadores de Calidad de Vida Introducción*. https://www.ine.es/ss/Satellite?L=0&c=INEPublicacion_C&cid=1259937499084&p=1254735110672&pagename=ProductosYServicios%2FPYSLayout&param1=PYSDetalleGratuitas&param4=Ocultar#top

IQAire. (2022). *Calidad del aire en Morelia*. https://www.iqair.com/mx/mexico/michoacan/morelia

Izquierdo, A. (2007). Psicología del desarrollo de la edad adulta: teorías y contextos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, *1*(2), 67–86. https://doi.org/10.5209/RCED.16845

Jaime E., Tapia, J. Goode, M., García, G., Bergman, M., Cárdenas, E., De la Barreda, L., López-Portillo, E., Mendoza, C., Sayeg, C., Shirk, D., Zepeda, G. (2010). *SIIS: Sistema de índices e indicadores en Seguridad Pública.* http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf

Kattner, C., Köppl, A., & Stagl, S. (2010). *List of well-being indicators*.

La Jornada. (2022). *Advierten desperdicio hasta de 60% de agua potable en estados de centro y norte del país.* https://www.jornada.com.mx/2022/04/30/estados/027n1est

Max-Neef, M., Elizalde, A., & Hopenhayn, M. (1986). *Desarrollo a Escala Humana: una opción para el futuro.* (Cepaur & Fundacion Dag Hammarskjold (eds.); Número Esp).

Millán, T. (2000). Para comprender el concepto de Cultura. In *UNAP Educación y Desarrollo* (Vol. 1).

Muñoz, M. (2012). Una hipotesis humanista sobre la emoción. In *Instituto Nacional de Invetigación en Desarrollo Humano* (Vol. 6). https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004

Naciones Unidas. (n.d.-a). *Cambio climático*. https://www.un.org/es/sections/issues-depth/climate-change/index.html

Naciones Unidas. (n.d.-b). *Datos y cifras. Residuos*. https://www.un.org/es/actnow/facts-and-figures

Naciones Unidas México. (2019). *92% de la población mundial vive en lugares donde los niveles de calidad del aire exceden los limites fijados por la OMS*. http://www.onu.org.mx/92-de-la-poblacion-mundial-vive-en-lugares-donde-los-niveles-de-calidad-del-aire-exceden-los-limites-fijados-por-la-oms/

Navarro Chávez, C. L. (2011). *Epistemología y Metodología*.

O´Connor, K. J., & Schaefer, C. E. (1997). *Manual de terapia de juego. Volumen 2: avances e innovaciones.*

OECD. (2017). How ’ s Life? 2017. *How’s Life? 2017: Measuring Well-Being*. https://doi.org/10.1787/how

Oficina de Información Científica y Tecnológica para el Congreso de la Unión (INCyTU). (2018). Salud mental en México. In *INCyTU* (Vol. 7). https://www.foroconsultivo.org.mx/INCyTU/documentos/Completa/INCYTU_18-007.pdf

Organización Mundial de la Salud (OMS). (n.d.). *Cambio climático y salud humana*.

https://www.who.int/globalchange/ecosystems/desert/es/

Organización Mundial de la Salud (OMS). (1998). Promoción de la Salud: Glosario. In *Organización Mundial de la Salud (OMS) y* (p. 35). http://www.msssi.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/docs/glosario.pdf

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2019). *Agua*. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/drinking-water#:~:text=El agua contaminada puede transmitir,muertes por diarrea al año.

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2018). Informe sobre los resultados de la OMS: presupuestos por programa 2016-2017. In Organización Mundial de la Salud (OMS) (Ed.), *71.ª ASAMBLEA MUNDIAL DE LA SALUD Punto 15.1 del orden del día provisional*.

Organizacion Panamericana de la Salud (OPS), & Organización Mundial de la Salud (OMS). (n.d.). *Contaminación del Aire Ambiental*. https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=12918:ambient-air-pollution&Itemid=72243&lang=es

Organizacion Panamericana de la Salud (OPS), & Organización Mundial de la Salud (OMS). (2016). *Estado de salud de la población. Situaciones de salud de los trabajadores*. https://www.paho.org/salud-en-las-americas-2017/?post_t_es=situacion-de-la-salud-de-los-trabajadores&lang=es

Organizacion Panamericana de la Salud Perú (OPS). (n.d.). *Enfermedades transmisibles*. Organizacion Panamericana de La Salud (OPS) Organización Mundial de La Salud (OMS). https://www.paho.org/per/

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (n.d.). *El programa PISA de la OCDE. Qué es y para qué sirve.* http://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2009). *64.8% de la educación ambiental en México se imparte en escuelas*. http://www.oecd.org/centrodemexico/648delaeducacionambientalenmexicoseimparteenescuelas.htm

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD). (2016a). *Pisa 2015. Resultados clave.* https://doi.org/10.1596/28293

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD). (2016b). *Programa para la evaluación internacional de alumnos (PISA) PISA 2015- Resultados México*.

https://www.oecd.org/pisa/PISA-2015-Mexico-ESP.pdf

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD). (2017). *Como va la vida en México*. http://www.oecdbetterlifeindex.org/es/countries/mexico-es/

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD), Organización de la Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, & Instituto de Estadística de la Unesco. (2016). *Habilidades para el progreso social: El poder de las habilidades sociales y emocionales*. https://doi.org/10.1787/9789264253292-es

Ortega, A. (2019, August 21). La contaminación ambiental en México deja 49,000 muertes. *Expansión*. https://politica.expansion.mx/mexico/2019/08/21/contaminacion-ambiental-mexico-deja-49-mil-muertes

Oxford. (n.d.). Psicológico. In *Lexico Powered by Oxford*.

Pacheco, M. M. F. (2005). EL AMBIENTE, MÁS ALLÁ DE LA NATURALEZA Elementos: Ciencia y cultura. *Elementos: Ciencia y Cultura*, *12*(57), 29–33. http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/Pacheco,Elambiente_2945.pdf

Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman, R. (2009). *Desarrollo Humano* (Mc Graw Hill (ed.); 11th ed.).

Paz Quezada, L. (2017). La sociedad y sus elementos. Una aproximación al pensamiento de Rafael Alvira sobre los elementos que configuran una sociedad. In *Auctoritas Prudentium* (Vol. 17). https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004

Pereira Morales, C. A., Maycotte Morales, C. C., Restrepo, B. E., Mauro, F., Calle Montes, A., Esther Velarde, M. J., Marín Serna, G. L., Álvarez Mejía, M. L., & Portela Guarín, H. (2011). *Economía 1* (Espacio Gráfico Comunicaciones S.A. (ed.); 1st ed.). https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/productos/4775/economia-1.pdf

Piaget, J. (1936). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*.

Prieto, M. (2017). La Edad de los metales : Hacia la consolidación de la complejidad social desde inicios del III milenio a mediados del II milenio BC. In Ediciones Akal S.A. (Ed.), *La prehistoria en la peninsula Ibérica*.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2018). *Índices e Indicadores De Desarrollo Humano: Actualización estadística de 2018*. http://hdr.undp.org/sites/default/files/2018_human_development_statistical_update_es.pdf

Rawls, J. (n.d.). Los principios de la justicia. In Fondo de cultura económica (Ed.), *Teoría de la*

Justicia (pp. 75–98).

Real Academia Española (RAE). (2022). *Laboral*. https://dle.rae.es/laboral

STUMPHAUZER, J. S. (1983). *Terapia Conductual*.

Revista digital para profesionales en la enseñanza. (2009). Aprendizaje: definición, factores y clases. *Revista Digital Para Profesionales de La Enseñanza*, *2*, 1–6. https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4922.pdf

Rodriguez, M. C. (2016). EQUILIBRIO TRABAJO-VIDA : PROCESO DE TRANSFORMACIÓN HACIA UNA ORGANIZACIÓN FAMILIARMENTE RESPONSABLE. *Ciencias Administrativas Facultad de Ciencias Económicas Universidad Nacional Del Centro de La Provincia de Buenos Aires*, *8*, 33–41.

Romero, H. (2009). *Desarrollo local a Escala Humana*. Polis Revista Latinoamericana. http://journals.openedition.org/polis/2645

Secretaría de Salud, & Gobierno de México. (2018). *Salud y seguridad en el trabajo*. https://www.gob.mx/salud/articulos/salud-y-seguridad-en-el-trabajo?idiom=es

Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT). (2002a). *Aire*. http://www.paot.org.mx/centro/ine-semarnat/informe02/estadisticas_2000/informe_2000/05_Aire/5.4_Cambio/index.htm

Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT). (2002b). *Biodiversidad*. http://www.paot.org.mx/centro/ine-semarnat/informe02/estadisticas_2000/informe_2000/06_Biodiversidad/6.2_Amenazas/index.htm

Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT). (2002c). *Suelo*. http://www.paot.org.mx/centro/ine-semarnat/informe02/estadisticas_2000/informe_2000/index.htm

Simanowitz, V., & Pearce, P. (2006). *Desarrollo de la personalidad* (McGRAW-HILL (ed.); 1st ed.).

Sistema Nacional de Información del Agua (SINA). (2020). *Calidad del agua*. Calidad del agua (nacional) (conagua.gob.mx)

Sociedad Española de Médicos de Atención Primaria (SEMERGEN). (2016). Promoción de la salud: promoción de la salud mental. *Sociedad Española de Médicos de Atención Primaria (SEMERGEN)*. www.elsevier.es/semergen

Solano Alpízar, J. (2009). *Educación y Aprendizaje* (Coordinación Educativa y Cultural

Centroamericana (ed.); 1ra. Ed.).

Sotelo, J. M., & Rocabado, F. (1994). Salud desde el municipio: Una estrategia para el desarrollo. *Salud Pública de México*, *36*(1994). http://saludpublica.mx/index.php/spm/article/view/5776/6412

Stiglitz, J. E., Sen, A., & Fitoussi, J. (2008). *Informe de la Comisión sobre la Medición del Desarrollo Económico y del Progreso Social*. http://www.palermo.edu/Archivos_content/2015/derecho/pobreza_multidimensional/bibliografia/Biblio_adic5.pdf%0Ahttp://old.clarin.com/diario/2009/10/06/um/commission.pdf

Torres Serrano, A. del R. (2002). Crecimiento y desarrollo. *Revista Mexicana de Medicina Y Rehabilitacion*, *14*, 54–57.

Triunfo, P., Torello, M., Berretta, N., Vicente, L., Della Mea, U., Bergara, M., Spremolla, A., Vaillant, M., Terra, I., Rossi, M., Patrón, R., Tansini, R., Ferre, Z., Fachola, G., & González, M. J. (2003). *Economía para no economistas* (Departamento de Economía, Facultad de Ciencias Sociales, & Universidad de la República (eds.); 2nd ed., Issue 1). https://doi.org/10.16309/j.cnki.issn.1007-1776.2003.03.004

U.S. National Library of Medicine. (2020). *Enfermedades de los animales y su salud*. U.S. National Library of Medicine. https://medlineplus.gov/spanish/animaldiseasesandyourhealth.html

ANEXOS

Anexo 1. 1 cuadro de Índices implicados en el Desarrollo Regional

AUTOR	TITULO	AÑO	ÁMBITOS		CLASIFICACION DE ÁMBITOS	INDICADORES
Stiglitz, J. Sen, A. Fitoussi, J. (Stiglitz, J., Sen, A. y Fitoussi, J. 2008)	Informe de la Comisión sobre la Medición del Desarrollo Económico y del Progreso Social	2008	Bienestar pluridimensional	Las condiciones de vida materiales (ingreso, consumo y riqueza)	Laboral	
				La salud	Salud	
				La educación	Educación	
				Las actividades personales, y dentro de ellas el trabajo	Social	
				La participación en la vida política y la gobernanza	Política	
				Los lazos y relaciones sociales	Social	
				El medio ambiente (estado presente y porvenir)	Medio ambiente	
				La inseguridad, tanto económica como física	Política	
					Laboral	
PNUD	IDH	20	Desarrollo humano	Salud	Salud	Esperanza de vida al nacer

(PNUD, 2018)	Actualización estadística de 2018	18		Educación	Educación	Años promedio de escolaridad y los años esperados de escolaridad;
				Ingreso	Laboral	Ingreso nacional bruto per cápita.
Manfred Max-Neef, Elizalde, A., Hopenhayn, M., Herrera, F., Zemelman, H., Jatoba, J., Weinstein, L. (Max-Neef et al., 1986)	ESCALA HUMANA	1986	Desarrollo a Escala Humana	Ser	Aspecto psicológico	
				Tener	Laboral	
				Hacer	Aspecto psicológico	
				Estar	Aspecto psicológico	
				Subsistencia	Laboral	
				Protección	Política	
					Aspecto psicológico	
				Afecto	Aspecto psicológico	
				Entendimiento	Educación	
				Participación	Social	
				Ocio	Aspecto psicológico	
				Creación	Aspecto psicológico	
					Educación	
				Identidad	Aspecto psicológico	

				Libertad	Aspecto psicológico	
PISA OCDE (OCDE, n.d.) (PISA, 2016)	PISA		Educación	Lectura	Educación	Por la forma en que se presenta el material escrito 1.- textos continuos 2.- textos discontinuos Por el tipo de proceso que se evalúa en el alumno: 1.- recuperación de información 2.- interpretación de textos 3.- reflexión y evaluación. Por el contexto o situación a la que se refiere o con la que se relaciona el texto: 1.- uso privado 2.- uso público 3.- uso laboral 4.- uso educativo
				Matemáticas	Educación	Grados de complejidad: 1.- procesos 2.- conexión 3.- reflexión Los contenidos abarcan problemas de: 1.- cantidad 2.- espacio y forma 3.- cambio 4.- relaciones de probabilidad. Se plantean en diferentes contextos o situaciones: 1.-situación personal,

						2.- situación educativa o laboral 3.- situación pública 4.- situación científica
				3.- competencia científica	Educación	Las tres sub- competencias implicadas: 1. Identificar asuntos o temas científicos. 2. Explicar científicamente los fenómenos. 3. Usar la evidencia científica. Involucran contenidos y conceptos de: 1.- la Física 2.- la Química 3.- las Ciencias biológicas 4.- las Ciencias de la tierra y el espacio. Áreas de aplicación: 1.- la vida y la salud 2.- la Tierra y el medio ambiente 3.- la tecnología
OCDE (OECD, 2017)	How ´s Life? 2017	2017	Bienestar	Bienestar subjetivo	Aspecto psicológico	-Satisfacción de vida
				Ingresos y patrimonio financiero	Laboral	-Ingreso familiar -Patrimonio financiero familiar neto
				Empleo y remuneración	Laboral	-Empleo -Remuneración -Inseguridad en el empleo -Tensión laboral -Desempleo a largo plazo

				Vivienda	Política Laboral	-Habitaciones por personal -Acceso a la vivienda -Servicios básicos
				Balance de vida y trabajo	Laboral Aspecto psicológico	-Horario de trabajo -Tiempo libre
				Salud	Salud	-Esperanza de vida -Salud percibida
				Educación y competencias	Educación	-Logro educativo -Competencias de adultos -Competencias cognitivas a los 15
				Comunidad	Social	-Apoyo social
				Compromiso cívico y gobernanza	Política	-Participación en la elaboración de regulaciones -Participación electoral
				Medio ambiente	Medio ambiente	-Calidad del agua -Calidad del aire
				Seguridad personal	Política	-Homicidios -Seguridad por noche
INE (Instituto Nacional de Estadísticas de España	Metodología de Indicadores de Calidad de Vida	2019	Calidad de vida	Condiciones materiales de vida	Laboral	- Renta mediana - Desigualdad (S80/S20) - Privación material severa - Incapacidad de hacer frente a gastos económicos imprevistos
				Trabajo	Laboral	- Tasa de empleo - Satisfacción con el trabajo
				Salud	Salud	- Esperanza de vida - Estado de salud auto percibido

(INE), 2019)				Educación	Educación	- Nivel de educación superior alcanzado
				Ocio y relaciones sociales	Social	- Satisfacción con el tiempo disponible - Ayuda de los demás. Familiares, amigos o vecinos a los que pedir ayuda en caso de necesidad
				Seguridad física y personal	Política	- Homicidios - Percepción de delincuencia y vandalismo en la zona
				Gobernanza y derechos básicos	Política	- Confianza en el sistema judicial
				Entorno y medioambiente	Medio ambiente	- Población urbana expuesta a contaminación del aire (micropartículas PM10, PM 2,5) - Población que sufre problemas de contaminación y otros problemas ambientales
				Experiencia general de la vida	Aspecto psicológico	- Satisfacción global con la vida
John F. Helliwell, Richard Layard and Jeffrey D. Sachs (Helliwell et al., 2019)	World Happines Report	2019	Efectos positivos y negativos (emoción)	PIB per cápita	Laboral	-Datos del Banco Mundial
				Esperanza de vida al nacer	Salud	-Datos de la Organización Mundial de la Salud
				Soporte social	Social	- ¿Si estas en problemas, tienes familia o amigos con los que puedas contar para que te ayuden cuando lo necesites o no?
				Libertad para tomar decisiones	Aspecto psicológico	- ¿Estas satisfecho o insatisfecho con la libertad de elegir qué es lo que quieres hacer con tu vida?

				Percepción de la corrupción	Política	- ¿La corrupción esta generalizada en todo el gobierno o no? - ¿Esta la corrupción dentro de los negocios o no?
				Generosidad	Social	- ¿Donaste dinero para caridad el mes pasado?
				Efectos positivos	Aspecto psicológico	- Se define por el promedio del día anterior sobre la felicidad, la risa y el disfrute. La pregunta que se utiliza es: - ¿Experimento algunos sentimientos durante mucho tiempo el día de ayer?
				Efectos negativos	Aspecto psicológico	- Se define por el promedio del día anterior sobre la preocupación, la tristeza y el enojo.
Jaime, E. Tapia, J. Goode, M., García, G., Bergman, M., Cárdenas, E., De la Barreda, L., López-Portillo,	SIIS	2010	Seguridad Pública	Actividad delictiva/ lo que sucede	Política	-Incidencia delictiva -Prevalencia delictiva -Cifra negra -Índice nacional del delito -Secuestro
				Percepción ciudadana de la inseguridad / lo que sentimos	Aspecto psicológico	-Miedo al delito -Percepción de la inseguridad -Temor a ser víctima
				Desempeño institucional / lo que recibimos	Política	-Índice de efectividad de Ministerio Publico -Impunidad total y por delitos graves -Índice satisfacción de víctimas en el Ministerio Publico

E., Mendoza, C., Sayeg, C., Shirk, D., Zepeda, G. (Jaime E. *Et. al*. 2010)						-Tasa de recomendaciones de las comisiones de derechos humanos a cuerpos policiacos -Atención a llamadas de emergencia -Índice de satisfacción de víctimas y ciudadana con la Policía -Índice de duración de proceso -Índice de desempeño de los jueces -Índice de interés en las victimas -Radiografía del sistema penitenciario -Índice de victimización en reclusorio y penitenciarias -Reincidencia -Índice de efectividad de política criminológica
				Gasto público/ lo que nos cuesta	Política	-Gasto Público en seguridad -Costo del delito -Costo de la inseguridad en México -Efectividad del gasto en seguridad
EUROPEAN COMMISSION	EU SDG Indicator set 2019 Result of the review in	2019	Desarrollo sostenible	Pobreza	Laboral	-Personas en riesgo de pobreza o de exclusión social. -Personas en riesgo de ingreso pobre después de transferencias sociales

EUROSTAT (European Commission, 2017)	preparation of the 2019 edition of the EU SDG monitoring report Final version of 08/01/2019				Política	- Personas severamente privadas de material -Personas viviendo en hogares con muy baja intensidad de trabajo -Tasa de trabajo con riesgo de pobreza - Población que vive en una vivienda sin techo, paredes húmedas, podredumbre en pisos y ventanas. PROPUESTA DE INDICADOR EN ESPERA: -Tasa de privación material severa -Falta de vivienda
					Social	
				Agricultura y nutrición	Salud	-Tasa de obesidad -Ingresos de factores agrícolas por unidad de trabajo anual -Soporte gubernamental para el desarrollo y la investigación agrícola -Área por debajo de la agricultura orgánica -Balance bruto de nutrientes en tierra agrícola -Emisiones de amoniaco en la agricultura PROPUESTA DE INDICADOR EN ESPERA: -Indicador de riesgo armonizado para pesticidas
					Laboral	
				Salud	Salud	-Esperanza de vida al nacer

					-Porcentaje de personas con buena o muy buena salud percibida -Prevalencia del tabaquismo -Tasa de muerte debido a enfermedades crónicas -Tasa de muerte debido a tuberculosis, VIH y hepatitis -Autor reporte insatisfecho de cuidados médicos PROPUESTA DE INDICADOR EN ESPERA: -Resistencia antimicrobiana
			Educación	Educación	-Abandono temprano de la educación y capacitación. -Logro educativo terciario -Participación en la educación infantil. -Bajo rendimiento en lectura, matemáticas y ciencias -Tasa de empleo de los recién graduados -Participación de los adultos en el aprendizaje PROPUESTA DE INDICADOR EN ESPERA: -Individuos con habilidades digitales básicas o superiores
			Igualdad de género	Aspecto psicológico	-Violencia física y sexual a mujeres experimentadas dentro de loso 12 meses previo a la entrevista

				Laboral	-Brecha salarial de género en forma no ajustada -Brecha laboral de género -Población inactiva debido a responsabilidades del cuidado -Asientos ocupados por mujeres en parlamentos nacionales y gobiernos -Posiciones ocupadas por mujeres en la alta gerencia
			Agua	Medio ambiente	- Población sin baño, regadera, inodoro con descarga en el interior de su hogar -Población conectada al menos al tratamiento secundario de aguas residuales -Demanda bioquímica de oxígeno en ríos -Nitrato en aguas subterráneas -Fosforo en ríos -Índice de explotación del agua PROPUESTA DE INDICADOR EN ESPERA: -Índice de la explotación del agua -Estatus ecológico de la superficie del agua

			Energía	Medio ambiente	-Consumo de energía primaria y final -Energía total consumida en hogares per cápita -Energía productiva -Participación de las energías renovables en el consumo bruto final de energía -Dependencia de la energía -Población incapaz de quedarse en casa con una temperatura adecuada
			Economía y trabajo	Laboral	-Real PIB per cápita -Cuota de inversión del PIB -Jóvenes sin empleo ni educación -Tasa de empleo -Tasa de desempleo a largo plazo -Personas que murieron en accidentes de trabajo
			Infraestructura e innovación	Política	-Gasto interno bruto Empleos en sectores manufactureros de alta media-alta tecnología y sectores de servicios intensivos de conocimiento -Personal de I+D -Solicitudes de patentes a la Oficina Europea de Patentes -Participación de autobuses y trenes en el transporte total de los pasajeros

					-Parte de la actividad ferroviaria y de las vías navegables en el transporte total de mercancías PROPUESTA DE INDICADOR EN ESPERA: -Intensidad de la emoción del aire por parte de la industria
			Desigualdad	Laboral	-Poder de compra ajustado al PIB per cápita -Ingreso bruto per cápita ajustado a los hogares -Brecha media relativa al riesgo de la pobreza -Distribución de ingresos -Participación en los ingresos del 40% inferior de la población -Solicitudes de asilo
				Política	
			Ciudades	Política	-Área de asentamiento per cápita -Población que viven en vecindarios considerados como ruidosos - Dificultades de acceso del trasporte publico -Personas que murieron en accidentes de carretera -Exposición al aire contaminado por material particulado. -Tasa de reciclaje de los residuos municipales PROPUESTA DE INDICADOR EN ESPERA: -Porcentaje de la población con acceso al transporte público por nivel de servicio.

			-Porcentaje de la población sin áreas urbanas verdes en sus vecindarios.
	Consumo y producción	Laboral	-Consumo de químicos tóxicos -Productividad de recursos y consumo de material domestico -Promedio de emisiones de CO2 por Km por auto nuevo -Tasa de uso de material circular -Generación de residuos, excluyendo los principales residuos minerales -Tasa de reciclaje de residuos, excluyendo los principales residuos minerales. PROPUESTA DE INDICADOR EN ESPERA: -Valor agregado en el sector de bienes y servicios ambientales. -Huella material, huella material per cápita y huella material por PIB -Desechos alimentarios
		Medio ambiente	
	Clima	Medio ambiente	-Emisiones de gases de efecto invernadero -Desviación media de la temperatura cercana a la superficie -Pérdidas económicas relacionadas con el clima -Contribución al compromiso internacional de 100 mil millones

			de dólares en gastos relacionados con el clima -Población cubierta por los signatarios del Pacto de los alcaldes para el Clima y la Energía
	Océanos	Medio ambiente	-Acidez media del océano -Superficies de sitios marinos designados bajo NATURA 2000 -Tendencias estimadas en la biomasa de las poblaciones de peces -Evaluación de las poblaciones de peces que superan la mortalidad por pesca con un rendimiento máximo sostenible -Sitios de baño con excelente calidad de agua PROPUESTA DE INDICADOR EN ESPERA: -Protección de las áreas marinas en Europa - Nutrientes en aguas transitorias, costeras y marinas
	Ecosistemas	Medio ambiente	-Tasa de cambio de impermeabilidad - Parte del área forestal -Superficie de los sitios terrestres designados bajo NATURA 2000 -Cubierta de tierra artificial -Estimación de la erosión del suelo por el agua -Índice de aves comunes

						-Índice de mariposas de pastizales PROPUESTA DE INDICADOR EN ESPERA: -La importancia del estado de conservación de las especies y los habitas en Europa -Contenido de carbono orgánico en la capa superficial del suelo -Bosque: stock en crecimiento, incremento y tala -Indicadores sobre el “Uso del suelo urbano” y “Sellado del suelo”.
				Instituciones	Política	-Tasa de mortalidad por homicidio -Población que informa la ocurrencia de delitos, violencia o vandalismo en su área. -Gasto total del gobierno general en tribunales de justicia -Independencia percibida del sistema de justicia -Índice de corrupción percibida -Población que confía en las instituciones de la Unión Europea
				Asociaciones globales	Política	-Asistencia oficial para el desarrollo como parte del ingreso nacional bruto -Financiación de la Unión Europea a países en desarrollo -Importaciones de la Unión Europea de países en desarrollo -Deuda pública bruta

							-Participaciones de los impuestos ambientales y laborales en los ingresos fiscales totales
Claudia Kattner (WIFO), Angela Köppl (WIFO), Sigrid Stagl (WU) (Kattner et al., 2010)	List of well-being indicators Working Paper no 2 Subtheme: United Nations INDICATORS FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT	2010	SOCIAL	Desigualdad	-Pobreza	Laboral	-Porciento de gente que vive debajo de la línea de pobreza -Índice GINI sobre la desigualdad de los ingresos -Tasa de desempleo
					-Desigualdad de genero	Social	-Proporción de salario femenino promedio a salario masculino
				Salud	-Estado nutricional	Salud	-Estado nutricional de los niños
					-Mortalidad	Salud	-Tasa de mortalidad de niños menores de 5 años -Esperanza de vida al nacer
					-Sanidad	Salud	-Porcentaje de población con instalaciones de eliminación de aguas residuales adecuadas
					-Agua bebible	Salud	-Población con acceso a agua potable segura
					-Cuidado de la salud	Salud	-Porcentaje de población con acceso a atención primaria de salud -Vacunación contra enfermedades infecciosas de la infancia -Tasa de prevalencia de anticonceptivos
				Educación	Nivel de educación	Educación	-Niños que alcanzan el quinto grado de educación primaria

					-Nivel de logro de educación secundaria en adultos
			Alfabetismo	Educación	-Tasa de personas adultas con alfabetismo
		Alojamiento	Condiciones de vida	Medio ambiente	-Área de piso por persona
		Seguridad	Crimen	Política	-Números de delitos registrados por cada 100,000 personas.
		Población	Cambio poblacional	Medio ambiente	-Tasa de crecimiento poblacional -Población de asentamientos urbanos formales e informales
	AMBIENTAL	Atmosfera	Cambio climático	Medio ambiente	-Emisiones de gases de efecto invernadero
			Agotamiento de la capa de ozono	Medio ambiente	-Consumo de sustancias que agotan el ozono
			Calidad del aire	Medio ambiente	-Concentración ambiental de contaminantes del aire en áreas urbanas
		Tierra	Agricultura	Medio ambiente	-Área de cultivo cultivable y permanente -Uso de fertilizantes -Uso de pesticidas en la agricultura
			Bosques	Medio ambiente	-Área forestal como porcentaje del área de tierra -Intensidad de cosecha de madera
			Desertificación	Medio ambiente	-Tierra afectada por la desertificación
			Urbanización	Medio ambiente	-Área de asentamientos urbanos formales e informales
			Zona costera	Medio ambiente	-Concentración de algas en aguas costeras

				Océanos, mares y costas		-Porcentaje del total de la población que vive en áreas costeras
					Pesca	Medio ambiente	-Captura anual por especies principales
				Agua fresca	Cantidad de agua	Medio ambiente	-Retiro anual de agua subterránea y superficial como porcentaje del total de agua disponible
					Calidad del agua	Medio ambiente	-BOD en cuerpos de agua -Concentración de coliformes fecales en agua dulce
				Biodiversidad	Ecosistema	Medio ambiente	-Área de ecosistemas clave seleccionados -Área protegida como porcentaje del área total
					Especies	Medio ambiente	-Abundancia de especies clave seleccionadas
			SOCIAL	Estructura económica	Desempeño económico	Sector productivo	-PIB per cápita -Participación de la inversión del PIB
					Comercio	Laboral	-Balanza comercial de bienes y servicios
					Situación financiera	Laboral	-Relación deuda- GNP -Total del ODA dada o recibida como porcentaje del GNP
				Patrones de consumo y producción	Material de consumo	Laboral	-Intensidad de uso de material
					Uso de energía	Medio ambiente	-Consumo anual de energía per cápita -Parte del consumo de recursos de energía renovable -Intensidad de uso de energía

					Generación y gestión de residuos	Medio ambiente	-Generación de residuos sólidos industriales y municipales -Generación de residuos peligrosos -Generación de residuos radiactivos -Reciclaje y reutilización de residuos
					Trasportes	Laboral	-Distancia recorrida per cápita por modo de transporte
						Política	
			I N S T I T U C I O N A L	Marco institucional	Implementación estratégica de SD	Política	Estrategia nacional de desarrollo sostenible
					Cooperación internacional	Política	Implementación de acuerdos globales ratificados
				Capacidad institucional	Acceso a la información	Política	-Número de subscriptores de internet por cada 1000 habitantes
					Infraestructura de información	Política	-Líneas telefónicas principales por cada 1000 habitantes
					Ciencia y tecnología	Política	-Gastos en investigación y desarrollo como porcentaje del PIB
					Preparación y respuestas ante desastres	Medio ambiente	-Pérdida económica y humana debido a desastres naturales
						Política	

Fuente: Elaboración propia en base al análisis de diversos Índices implicados en el Desarrollo Regional.

Anexo 1. 2. Cuadro de Indicadores Persistentes

ÁMBITOS	INDICADOR
MEDIO AMBIENTE	Cuidado/ contaminación del agua
	Cuidado/ contaminación del aire
	Cuidado/ contaminación de la tierra
	Uso responsable de la energía
	Incluye más de dos indicadores
SALUD	Esperanza de vida al nacer
	Estado nutricional/ obesidad
	Acceso al agua potable/
	Potencial de salud
	Incluye más de dos indicadores
LABORAL	Nivel de ingreso
	Perspectiva hacia el empleo
POLÍTICA	Homicidios
	Incidencia delictiva
	Confianza en el sistema
	Gasto público en seguridad
	Estrategias de desarrollo

Fuente: Elaboración propia en base al análisis de los Índices del Anexo 1.1.

Anexo 1. 3. Cuadro Variable- Ámbito- Indicador

VARIABLES	ÁMBITO	INDICADOR
DESARROLLO LOCAL	**MEDIO AMBIENTE**	Cuidado/ contaminación del agua
		Cuidado/ contaminación del aire
		Cuidado/ contaminación de la tierra
		Uso responsable de la energía
	SALUD	Esperanza de vida al nacer
		Estado nutricional/ obesidad
		Acceso al agua potable/
		Potencial de salud
	LABORAL	Nivel de ingreso
		Perspectiva hacia el empleo
	POLÍTICA	Homicidios
		Incidencia delictiva
		Confianza en el sistema
		Gasto público en seguridad
		Estrategias de desarrollo
	SOCIAL	Ver aspecto interpersonal de la variable de bienestar psicológico. **
	EDUCACIÓN	Ver aspecto cognitivo de la variable de bienestar psicológico. **
BIENESTAR PSICOLÓGICO	**CONGNITIVO**	Estrategias de desarrollo
		Cuidado/ contaminación del aire
		Cuidado/ contaminación de la tierra
		Uso responsable de la energía
		Esperanza de vida al nacer
		Estado nutricional/ obesidad
		Acceso al agua potable/
		Potencial de salud
		Nivel de ingreso
		Perspectiva hacia el empleo
		Homicidios
		Incidencia delictiva

		Confianza en el sistema
		Gasto público en seguridad
		Estrategias de desarrollo
	INTRAPERSONAL	Cuidado/ contaminación del agua
		Cuidado/ contaminación del aire
		Cuidado/ contaminación de la tierra
		Uso responsable de la energía
		Esperanza de vida al nacer
		Estado nutricional/ obesidad
		Acceso al agua potable/
		Potencial de salud
		Incluye más de dos indicadores
		Nivel de ingreso
		Perspectiva hacia el empleo
		Homicidios
		Incidencia delictiva
		Confianza en el sistema
		Gasto público en seguridad
		Estrategias de desarrollo
	INTERPERSONAL	Cuidado/ contaminación del agua
		Cuidado/ contaminación del aire
		Cuidado/ contaminación de la tierra
		Uso responsable de la energía
		Esperanza de vida al nacer
		Estado nutricional/ obesidad
		Acceso al agua potable/
		Potencial de salud
		Incluye más de dos indicadores
		Nivel de ingreso
		Perspectiva hacia el empleo

		Homicidios
		Incidencia delictiva
		Confianza en el sistema
		Gasto público en seguridad
		Estrategias de desarrollo
	CONDUCTUAL	Cuidado/ contaminación del agua
		Cuidado/ contaminación del aire
		Cuidado/ contaminación de la tierra
		Uso responsable de la energía
		Incluye más de dos indicadores
		Esperanza de vida al nacer
		Estado nutricional/ obesidad
		Acceso al agua potable/
		Potencial de salud
		Incluye más de dos indicadores
		Nivel de ingreso
		Perspectiva hacia el empleo
		Homicidios
		Incidencia delictiva
		Confianza en el sistema
		Gasto público en seguridad
		Estrategias de desarrollo

Fuente: Elaboración propia en base al análisis de los Índices del Anexo 1.1.

Anexo 1.4. Cuadro del Instrumento y Codificación del Instrumento

ASPECTOS DEL BIENESTAR PSICOLOGICO	INDICADORES EXISTENTES	PREGUNTA/AFIRMACIÓN	R1	R2	R3	R4
POLÍTICA						
			3	2	1	0
Cognitivo	Homicidios		NA	NA	NA	NA
	Incidencia delictiva		NA	NA	NA	NA
	Confianza en el sistema	¿Qué es hacer política?	Es establecer un orden y llevar a cabo la toma de decisiones en función al ideal del bien común.	Es la relación que existe entre las personas que gobiernan y los gobernados.	Es la ciencia que se ocupa del estudio de administrar los recursos, con el objetivo de producir bienes y servicios.	Desconozco el tema
	.	¿Qué es la opinión pública?	Es un punto de vista de conocimiento público, que está en relación a quién opina, qué opina y la manera en qué se exterioriza, dando verdades parcializadas o información con fines publicitarios.	Información que se asume como propia porque lo dicen los medios de comunicación.	La opinión del pueblo sobre un tema.	Desconozco el tema

	¿Qué función tienen los grupos de presión?	Influenciar en las decisiones del poder para satisfacer los intereses demandados los cuales se consiguen debido al poder social que tienen.	Generar presión en los gobernantes para satisfacer sus demandas.	Boicotear al grupo político que está en el poder.	Desconozco el tema
Gasto público en seguridad	El gasto público...	Es el gasto realizado por el sector público en la adquisición de bienes y servicios para la satisfacción de las necesidades de la población.	Es la adquisición de bienes y servicios para la satisfacción de las necesidades de la colectividad.	Es la adquisición de bienes para cubrir las necesidades personales de los funcionarios del gobierno.	Desconozco el tema
Estrategias de desarrollo	¿Cuáles son los objetivos del desarrollo sustentable?	Fin de la pobreza, hambre cero, salud y bienestar, educación de calidad, igualdad de género, agua limpia y saneamiento, energía asequible y no contaminante, trabajo decente y crecimiento económico, industria e innovación e infraestructura, reducción de las	Fin de la pobreza, hambre cero, salud y bienestar, educación de calidad, igualdad de género, agua limpia y saneamiento, energía asequible y no contaminante, trabajo decente y crecimiento económico.	Satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones, garantizando el equilibrio entre el crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente y el bienestar social.	Desconozco el tema

			desigualdades, ciudades y comunidades sostenibles, producción y consumo responsable, acción por el clima, vida submarina, vida de ecosistemas terrestres, paz, justicia e instituciones sólidas y alianzas para lograr los objetivos.			
POLÍTICA						
			De acuerdo	Más o menos de acuerdo	En desacuerdo	Me es indiferente
Intrapersonal	Homicidios	Me siento en peligro de ser víctima de un delito	1	2	3	0
	Incidencia delictiva					
	Confianza en el sistema	Estoy contento(a) con el gobierno actual.	3	2	1	0
		Me siento seguro en la ciudad donde vivo y me siento confiado en pedirle ayuda a la policía.	3	2	1	0
	Gasto público en seguridad	NA				
	Estrategias de desarrollo	Estoy satisfecho con la intervención que ha hecho el gobierno para lograr tener un desarrollo regional.	3	2	1	0
POLÍTICA						

Interpersonal	Homicidios	Alguien cercano a mi corre el riesgo de sufrir un homicidio.	1	2	3	0
	Incidencia delictiva	Tengo gente cercana en quien apoyarme si sufriera algún tipo de delito	3	2	1	0
		Si fuera testigo de algún delito o acto de violencia, intervendría de alguna manera.	3	2	1	0
	Confianza en el sistema	Creo que se respetan las leyes en mi país, y que los gobernantes se rigen bajo valores como la justicia y el bien común.	3	2	1	0
		Cuando doy una opinión en relación al gobierno, lo hago con base a un análisis y revisión exhaustiva en relación a lo que estoy comentando.	3	2	1	0
		Creo que tener contactos dentro del poder te pueden ayudar a conseguir beneficios económicos, trabajo, e incluso, hasta evitar ser juzgado por un delito.	1	2	3	0
	Gasto público en seguridad	Considero que los gastos del gobierno están debidamente justificados y van en dirección al bien común.	3	2	1	0
			Siempre	Algunas veces	Nunca	Me es indiferente

	Estrategias de desarrollo	Participó activamente en grupos o actividades que promuevan el desarrollo del país, estado, ciudad o colonia.	3	2	1	0
POLÍTICA						
Conductual	Homicidios	NA				
	Incidencia delictiva	He recurrido al soborno o me han sobornado.	1	2	3	0
		He denunciado los delitos que he sufrido.	3	2	1	0
	Confianza en el sistema	En las elecciones, investigo a los candidatos y voto por quien considero que hará una buena función en el poder.	3	2	1	0
	.	Manifiesto mis diferencias con el desempeño del gobierno y logro tener alguna respuesta favorable ante mi denuncia ciudadana.	3	2	1	0
	Gasto público en seguridad	Investigo qué gasta el presupuesto el gobierno.	3	2	1	0
ÁMBITO LABORAL						
			3	2	1	0
		Lo sistemas de producción local…	Son espacios geográficos con pequeñas y medianas empresas, donde su especialización productiva permite que se integran	Son empresas pequeñas y medianas ubicadas en una misma localidad	Es cuando empresas transnacionales se establecen en una localidad en específico, impactando en su sistema económico, político y social.	Desconozco el tema

		vertical u horizontalmente, logrando un desarrollo endógeno.			
Nivel de ingreso	La relación ingreso – gasto	Cuando los ingresos son menores que los gastos, una opción es endeudarnos mientras corregimos el desequilibrio. Cuando los ingresos son iguales a los gastos, tenemos finanzas equilibradas pero cualquier imprevisto puede generar deuda. Cuando los ingresos son mayores que los gastos, podemos ahorrar, invertir o enfrentar algún imprevisto.	Lo mejor es que los ingresos sean mayores que los gastos, de esta manera se puede ahorrar y el ahorro se puede hacer inversión.	Si los ingresos son menores que los gastos, se tiene que recurrir a la deuda; esta situación es la peor porque es imposible cambiarlo, porque no se puede incrementar el ingreso.	Desconozco el tema
	¿A qué se refiere el consumo inteligente?	Pensar antes de comprar algo, si realmente lo necesitamos, comparar precios y calidad.	Comparar precios	Comprar siempre lo más barato.	Desconozco el tema

	Perspectiva hacia el empleo	¿Cuáles son algunas de las consecuencias de que las personas no tengan un equilibrio entre su trabajo y su vida personal?	Insatisfacción personal, disminución en su rendimiento, incremento en la rotación del personal y el ausentismo laboral.	Insatisfacción y bajo rendimiento laboral.	Estabilidad familiar y problemas financieros.	Desconozco el tema
ÁMBITO LABORAL						
			De acuerdo	Más o menos de acuerdo	En desacuerdo	Me es indiferente
Intrapersonal	Nivel de ingreso	Siento estabilidad económica en mi trabajo y considero que es justo mi sueldo.	3	2	1	0
	Perspectiva hacia el empleo	Me siento orgulloso(a) del trabajo que realizo y de la empresa a la que pertenezco.	3	2	1	0
ÁMBITO LABORAL						
Interpersonal	Nivel de ingreso	Si ascendieran a un colega, me daría gusto.	3	2	1	0
			Siempre	Algunas veces	Nunca	Me es indiferente
	Perspectiva hacia el empleo	Me gusta el ambiente laboral de mi trabajo.	3	2	1	0
		Si algún compañero del trabajo necesita ayuda, se sienten con la confianza de acercarse a mí, y viceversa.	3	2	1	0

		Puedo expresar lo que siento y pienso en relación a mis compañeros o al trabajo, sin que eso generé un conflicto.	3	2	1	0
ÁMBITO LABORAL						
Conductual	Nivel de ingreso	Gasto más de lo que gano.	1	2	3	0
			De acuerdo	Más o menos de acuerdo	En desacuerdo	Me es indiferente
		He mejorado mis condiciones de vida desde que tengo mi empleo actual.	3	2	1	0
		Elegí mi trabajo más por mi necesidad económica que por qué me gusté la función para lo que fui contratado(a).	1	2	3	0
	Perspectiva hacia el empleo	Prefiero cambiar de trabajo cuando me aburro o me canso, en lugar de platicarlo con mi superior.	1	2	3	0
			Siempre	Algunas veces	Nunca	Me es indiferente
		Llego puntual, cumplo con el reglamente interno y concluyo mis deberes laborales en tiempo y forma.	3	2	1	0
ÁMBITO DE LA SALUD						
			3	2	1	0

		¿Qué es salud?	Un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de enfermedad o dolencia.	Es la ausencia de enfermedad.	Es el conjunto de habilidades cognitivas y sociales de las personas para que se hagan responsables de su propio bienestar.	Desconozco el tema
Cognitivo	Esperanza de vida al nacer	¿Cómo se determina el estado de salud en que se encuentra una persona?	Con los parámetros de crecimiento y desarrollo del ser humano, los cuales se dan a nivel físico, emocional, social y cognitivo.	Con los parámetros de crecimiento y desarrollo los cuales se observan a nivel físico.	Con los parámetros de crecimiento y desarrollo del ser humano, los cuales se dan a nivel físico, emocional, económico y cognitivo.	Desconozco el tema
	Estado nutricional	¿Qué incluye el plato del bien comer?	Los grupos de alimentos que se deben de consumir para tener una sana alimentación: verduras y frutas, cereales y tubérculos, leguminosas y proteínas de origen animal.	Los grupos de alimentos que se deben de consumir para tener una sana alimentación.	Los grupos de alimentos que se deben de consumir para tener una sana alimentación: verduras y frutas, carnes rojas, embutidos y carnes procesadas.	Desconozco el tema

Acceso al agua potable	¿Cómo se dan las enfermedades transmisibles?	Entre seres humanos infectados; por contacto o consumo de animales infectados con gérmenes, virus y parásitos; a través de vectores; o por exposición a material contaminado.	Por no tener buena higiene	Por el consumo de tabaco, el exceso de la ingesta de alcohol, las dietas malsanas y/o la inactividad física.	Desconozco el tema
Enfermedades no transmisibles	Las enfermedades no transmisibles se refieren a	Enfermedades crónicas degenerativas, causadas por el consumo de tabaco, el exceso de la ingesta de alcohol, las dietas malsanas y/o la inactividad física.	Enfermedades que dan como resultado consecuencias para la salud a largo plazo.	Enfermedades prevenibles mediante vacunación y buena higiene.	Desconozco el tema

	Alfabetización de la salud	¿A qué hace referencia la alfabetización de la salud?	Al conjunto de habilidades cognitivas y sociales que influyen en la motivación y la capacidad de los individuos para obtener, comprender y utilizar la información con el objetivo de conservar un estado de salud, mediante un cambio de los estilos de vida y el mejoramiento de las condiciones personales de vida, siendo esta una acción crucial para el empoderamiento para la salud.	Al conjunto de habilidades cognitivas y sociales de las personas para que se hagan responsables de su propia salud.	Al conjunto de habilidades cognitivas y sociales que influyen en la motivación y la capacidad de los individuos para lograr que el Estado (gobierno) se responsabilice, en su totalidad, de la salud de las personas.	Desconozco el tema
ÁMBITO DE LA SALUD						
			De acuerdo	Más o menos de acuerdo	En desacuerdo	Me es indiferente
Intrapersonal	Esperanza de vida	Me siento feliz de saber que puedo vivir más de 70 años.	3	2	1	0

	Estado nutricional	Me siento feliz con mi cuerpo e imagen física.	3	2	1	0
	Acceso al agua potable	Me siento satisfecho(a) con las condiciones higiénico sanitarias necesarias en mi casa, mi trabajo y los lugares que frecuento.	3	2	1	0
		Me siento responsable de mi salud	3	2	1	0
		Creo que mis pensamientos, mis emociones, mis amistades, así como mi estilo de vida influyen en mi salud.	3	2	1	0
		Me siento satisfecho con mi salud mental: con lo que siento, pienso, cómo actuó, cómo me relaciono con los demás y con la percepción que tengo de mí mismo.	3	2	1	0
ÁMBITO DE LA SALUD						
Interpersonal	Esperanza de vida al nacer	Estoy satisfecho con la calidad de vida que tienen, en general, los adultos mayores de mi país.	3	2	1	0
	Estado nutricional	Lo que piensen y digan los demás influye en la percepción de mi propia imagen	1	2	3	0
	Acceso al agua potable					
		Me siento presionado socialmente por fumar, tomar, consumir alguna	1	2	3	0

		droga, tener relaciones sexuales o hacer cosas que me pongan en riesgo.				
ÁMBITO DE LA SALUD						
			Siempre	Algunas veces	Nunca	Me es indiferente
Conductual	Estado nutricional	Tengo buenos hábitos alimenticios	3	2	1	0
	Acceso al agua potable	Me lavo las manos antes de comer y después de ir al baño.	3	2	1	0
		Es común que encuentre cucarachas, ratas o mosquitos en mi casa.	1	2	3	0
		Hago ejercicio	3	2	1	0
		Duermo entre 6 y 8 horas diarias.	3	2	1	0
		Consumo tabaco y/o alcohol en exceso, o alguna droga.	1	2	3	0
		Soy responsable con mi vida sexual	3	2	1	0
		Vivo o ejerzo algún tipo de violencia	1	2	3	0
		Cuando me enfermo o necesito ayuda acudo a un profesional de la salud.	3	2	1	0
ÁMBITO DEL MEDIO AMBIENTE						
			3	2	1	0

Cognitivo	Contaminación del agua	¿Qué implica el derecho humano del abastecimiento de agua y al saneamiento?	Que todas las personas tienen derecho a disponer de forma continua agua suficiente, salubre, accesible, asequibles y de calidad.	Todas las personas tienen derecho a tener acceso al agua.	Que todas las personas, por ley, tienen la obligación de tener un adecuado saneamiento en sus casas.	Desconozco el tema
	Contaminación del aire	¿Por qué se contamina el aire?	Por la quema de combustibles fósiles para la producción de energía, el transporte de mercancías y la movilidad humana; la quema de cultivos, y la contaminación del aire en los hogares (HAP).	Por el uso de combustibles fósiles	Por la falta de conciencia de la gente que tira basura fuera de su lugar.	Desconozco el tema

	Contaminación de la tierra	¿A qué se refiere la degradación del suelo?	A los procesos desencadenados por actividades humanas, que reduce su capacidad actual y/ o futura para sostener ecosistemas naturales o manejados, para mantener o mejorar la calidad del aire y agua, y perseverar la salud humana.	Deterioro del medio ambiente	Se refiere a los procesos desencadenados por desastres naturales donde se ve afectado el ecosistema.	Desconozco el tema
	Uso responsable de la energía	¿Qué son las energías renovables?	Son aquellas fuentes de energía que no utilizan combustibles fósiles, sino recursos naturales capaces de renovarse ilimitadamente.	Producción de energía de recursos naturales.	Producción de energía y con ello, contaminación del medio ambiente.	Desconozco el tema
ÁMBITO DEL MEDIO AMBIENTE						
			De acuerdo	Más o menos de acuerdo	En desacuerdo	Me es indiferente
Intrapersonal	Contaminación del agua	Actualmente me preocupa no tener acceso al agua potable.	1	2	3	0
	Contaminación del aire, tierra, agua.	Me preocupa el nivel de contaminación que tiene mi ciudad.	1	2	3	0
	Uso responsable de la energía	Estas tranquilo(a) con el tipo de energía que se usa mayormente.	1	2	3	0

ÁMBITO DEL MEDIO AMBIENTE						
			Siempre	Algunas veces	Nunca	Me es indiferente
Interpersonal	Contaminación del agua, aire y tierra	Intervengo de alguna manera cuando veo que las personas o empresas tiran basura, desperdician el agua o contaminan el aire.	3	2	1	0
	Uso responsable de la energía	Promuevo entre las personas que me rodean el ahorro de energía eléctrica.	3	2	1	0
	Cuidado en general del medio ambiente	Participó activamente en grupos o actividades en pro del cuidado del medio ambiente.	3	2	1	0
ÁMBITO DEL MEDIO AMBIENTE						
Conductual	Contaminación del agua	Cierro la llave del agua cuando me lavo las manos, los dientes e incluso cuando me baño.	3	2	1	0
		Tiro aceite, grasa o pintura en el drenaje.	1	2	3	0
		Reutilizo el agua gris o utilizo el agua pluvial.	3	2	1	0
			De acuerdo	Más o menos de acuerdo	En desacuerdo	Me es indiferente

	Contaminación del aire	Reduzco el uso de tu automóvil en medida de lo posible, lo llevo periódicamente al servicio, evito conducir a altas velocidades y frenar o arrancar repentinamente.	3	2	1	0
		Uso aerosoles como desodorante, fijador de cabello, pintura, etc.	1	2	3	0
	Contaminación de la tierra	Evito usar plásticos y desechables.	3			
		Compro solo lo que necesito.	3			
			Siempre	Algunas veces	Nunca	Me es indiferente
		Tiro basura en la calle o fuera de su lugar.	1	2	3	0
		Separo la basura.	3	2	1	0
-		Reciclo.	3	2	1	0
		La mayoría de los productos que consumo están en envases retornables, biodegradables o son amigables con el medio ambiente.	3	2	1	0
	Uso responsable de la energía	Aprovecho al máximo la luz y ventilación natural.	3	2	1	0
		Dejo encendidas las luces o los electrodomésticos, aunque no los esté utilizando.	0	2	3	0

Fuente: Elaboración propia en base al en base al análisis del Anexo 1.1., Anexo 1.2. y Anexo 1.3

Anexo 1.5. Cuadro de Matriz Metodológica

GENERAL		
PREGUNTA	OBJETIVO	HIPÓTESIS
¿Cómo impacta el bienestar psicológico de las personas en el desarrollo de Morelia, Michoacán, México?	Analizar el impacto del bienestar psicológico de las personas en el desarrollo de Morelia, Michoacán, México.	El bienestar psicológico de las personas impacta en el desarrollo de Morelia, Michoacán, México.
PARTICULARES		
PREGUNTAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
¿De qué forma influye el buen funcionamiento cognitivo de las personas en el desarrollo de Morelia, Michoacán, México?	Examinar cómo el buen funcionamiento cognitivo de las personas influye en el desarrollo de Morelia, Michoacán, México.	El buen funcionamiento cognitivo de las personas influye en el desarrollo de Morelia, Michoacán, México.
¿De qué manera impacta el reconocimiento de las emociones propias y la de los demás en el desarrollo de Morelia, Michoacán, México?	Analizar el impacto que tiene el reconocimiento de las propias emociones y la de los demás en el desarrollo de Morelia, Michoacán, México.	El reconocer las propias emociones y la de los demás impacta en el desarrollo de Morelia, Michoacán, México.
¿De qué manera impacta la expresión asertiva de las emociones en el desarrollo de Morelia, Michoacán, México?	Conocer de qué manera la expresión asertiva de las emociones impacta en el desarrollo de Morelia, Michoacán, México.	El expresar las emociones de manera asertiva impacta en el desarrollo de Morelia, Michoacán, México.
¿Cómo influye el comportamiento adecuado en el desarrollo de Morelia, Michoacán, México?	Comprender cómo el tener un comportamiento adecuado, influye en el desarrollo de Morelia, Michoacán, México.	El tener un comportamiento adecuado, influye en el desarrollo de Morelia, Michoacán, México.

Fuente: Elaboración propia con base a revisión teórica de temas implicados en el Desarrollo Regional.