



**UNIVERSIDAD MICHOACANA  
DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO**

**INSTITUTO DE INVESTIGACIONES HISTÓRICAS  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LA HISTORIA**

**“LA PERTINENCIA DEL ENFOQUE DIDÁCTICO COMO PROPUESTA DE MODIFICACIÓN AL  
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
MAESTRO EN ENSEÑANZA DE LA HISTORIA**

**PRESENTA:**

**JESÚS SALVADOR BASILIO VALDEZ**

**DIRECTOR DE TESIS:**

**DOCTOR FABIÁN HERRERA LEÓN**

**CODIRECTORA:**

**DOCTORA EDITH GONZÁLEZ CRUZ**



**Esta investigación fue realizada gracias al apoyo  
del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología**

**MORELIA, MICHOACÁN, DICIEMBRE DE 2016**

## INDICE

Índice.....	2
Introducción.....	3
<b>Capítulo I: La Universidad y las humanidades</b>	
Un acercamiento a La UABCS y el largo camino hacia las humanidades.....	10
La creación de la licenciatura en humanidades.....	24
<b>Capítulo II: Los planes de estudio a través del tiempo</b>	
Plan de estudios de 1993: El surgimiento de la licenciatura en historia.....	33
Plan de estudios de 2002: Hacia la especialización del campo de estudio.....	43
Plan de estudios de 2010: Una formación en la investigación.....	51
<b>Capítulo III: Propuesta de modificación al plan de estudios</b>	
La didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	64
Planes de estudio.....	75
Encuestas.....	81
Propuesta de modificación.....	90
Conclusión.....	108
Anexos.....	111
Fuentes.....	126

## RESUMEN

Este trabajo tiene como propósito tratar temas de importancia educativa y formativa en lo que respecta al nivel superior de educación. Específicamente lo relacionado con la Licenciatura En historia de la Universidad Autónoma de Baja California Sur, en donde se analizarán los planes de estudio existentes desde su conformación hasta la actualidad. Dado que son tres las adecuaciones que se han hecho, el análisis de cada uno de ellas permitió demostrar la hipótesis que se formuló en relación a la falta del enfoque didáctico en la formación de los estudiantes. Aspecto importante ya que el perfil de egreso siempre ha considerado al egresado capacitado para desempeñar actividades docentes en diversos niveles educativos sin proporcionarle realmente una metodología didáctica en su formación.

Didáctica, Historia, educación, planes de estudio, análisis

## ABSTRAC

This work has as intention treat topics of educational and formative importance regarding the top level of education. Specifically the related thing to the Master In history of the Autonomous University of Fall California South, where the existing plans of study will be analyzed from his conformation up to the current importance. Provided that they are three the adequacies that have been done, the analysis of each one of them allowed to demonstrate the hypothesis that was formulated in relation to the lack of the didactic approach in the formation of the students. Important aspect since the profile of expenditure always has considered to be to gone away qualified to realize educational activities in diverse educational levels without providing to him really a didactic methodology in his formation.

Didactics, History, education, plans of study, analysis

## INTRODUCCIÓN

Todos hemos participado de alguna forma en el conocimiento de la historia, aun sin pisar el aula de clases, hemos tenido ese contacto con el pasado buscando respuestas a cuestionamientos que formulamos día con día, a veces inconscientemente, pues la curiosidad, las dudas, la propia observación del contexto que nos rodea despiertan un interés formulado en el presente que refiere aspectos del pasado cuyas respuestas nos permitan vislumbrar un posible futuro.

Un segundo acercamiento con la historia se da en el sector escolar cuyos objetivos enmarcan un sistema de educación altamente patriótico característico de las escuelas de nivel básico. Parafraseando a Luis González, la tercera etapa se da en el ámbito universitario o en ciertos planteles de bachillerato cuya finalidad, a diferencia de remarcar los “personajes y sus hazañas”, centra su atención en “la sucesión del tiempo, lo histórico en su totalidad y a lo sumo en sus grandes fragmentos”; en este lugar se abordan las teorías de la historia y de la sociedad, la filosofía de la historia, metahistoria, historia regional, historia genética, historia especulativa, materialismo histórico, en fin, una gama amplia, y general, que buscan dar un orden al proceso histórico del universo-mundo.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Luis González y González, *El oficio de historiar*, México, Editorial Clío, Libros y Videos, 1995. Pp. 316

Si la visión de toda universidad es formar profesionistas socialmente responsables que impulsen el desarrollo de la entidad y del país, transmitiendo conocimientos que ayuden a la modernización y la democratización de la comunidad, compete a la sociedad en general conocer lo que se hace en este ámbito, ya que los estudios que se realicen en este espacio educativo podrán repercutir de forma positiva o negativa dicho entorno.

En este trabajo, hablamos específicamente del aspecto educativo que rodea a la Licenciatura en Historia de la Universidad Autónoma de Baja California Sur, centrando la atención en un elemento de carácter fundamental que intervine directamente en el proceso enseñanza-aprendizaje, la didáctica.

Para poder abordar este aspecto, la estructura básica del presente documento se compone de tres capítulos. El primero tiene dos apartados introductorios que analizan el contexto educativo nacional de principios de la década de los setentas en materia de educación superior, en el que se describen los orígenes de la Universidad Autónoma de Baja California Sur y la incorporación de la Licenciatura en Historia a la institución.

Dentro del contexto señalado, se mencionan las principales características sociales, económicas y políticas del estado de Baja California Sur que propiciaron la fundación de la universidad, por lo tanto, estos párrafos abordan los primeros años de vida de la máxima casa de estudios, cuyo funcionamiento presentaría diversos tropiezos que darían origen a una crisis de la que paulatinamente se iría

recuperando permitiendo poco a poco el crecimiento en los estudios científicos y tecnológicos así como en las actividades académicas de investigación y difusión.

La reflexión sobre la importancia de las humanidades como carrera profesional y su papel dentro de la institución son dos aspectos relevantes a mencionar, ya que las actividades académicas arrancaron por primera vez en 1976 y la carrera de Humanidades se incorporó hasta 1989. Por lo tanto, es importante el análisis en torno a la inclusión del Departamento de Humanidades, cuya licenciatura contemplaría la impartición formal de conocimientos filosóficos, literarios e históricos.

Se analizarán los puntos principales del proyecto distinguiendo las fuertes bases que justificaban tanto la creación como su permanencia en la institución, de igual forma, se señalarán las características que permitieron la rápida evolución de la carrera que daría como resultado el surgimiento de la Licenciatura en Historia en sustitución de la de Humanidades.

El segundo capítulo se compone de tres apartados en los que se habla de los planes de estudio existentes desde 1993 a la fecha. Dado que son tres las modificaciones que se han llevado a cabo, cada una describirá una modificación cuyo estudio permitirá al lector adentrarse en la configuración inicial de la licenciatura y observará cómo esta se fue inclinando por la investigación y especialización del campo de estudio de la historia, desapareciendo aquel esquema general que presentaba la Licenciatura en Humanidades.

En relación a lo anterior, un plan de estudios no es una estructura fija y determinante que alberga el contenido sistematizado del aprendizaje. Se trata más bien de un instrumento dinámico y flexible que refleja las metas y experiencias educativas a ser alcanzadas y los determinados elementos para lograr ese fin. Tomando en cuenta que estos principios pueden cambiar con el tiempo, también lo harán las opiniones sobre cuáles sean las mejores experiencias para lograr esos objetivos. Como principal consecuencia, el plan de estudios cambiará y se desarrollará a medida que el programa se pone en marcha. Por ende, es necesario reformar continuamente el contenido a medida que la sociedad cambia y se desarrolla.<sup>2</sup>

La segunda parte de este trabajo se caracteriza precisamente por abordar los cambios en los contenidos previstos por los planes de estudio de 1993, 2002 y 2010. Cabe señalar que el perfil de egreso, en todas las modificaciones descritas, contempla, en términos generales, la preocupación de formar profesionales conscientes de las problemáticas actuales y que éstos actúen conforme a los principios de la filosofía científica y la ética profesional. De igual forma, se considera al egresado capacitado para la impartición de clases de historia regional, nacional y mundial de acuerdo con las nuevas metodologías del aprendizaje y corrientes históricas.

En respuesta a los cambios socioeconómicos habidos en el mundo en las últimas décadas, el Modelo de Desarrollo Universitario asume una educación por

---

<sup>2</sup>Jesús Mastache Roman, *Didáctica de la historia*, México, Editorial Herrero S.A, 1983, pp. 30

competencias que se caracteriza por fomentar en el estudiante conocimientos, habilidades, valores y actitudes que se espera desarrollen y empleen con responsabilidad tanto en el mundo laboral como en el personal al proponer soluciones a problemas concretos o generar escenarios de cambio.

Según lo anterior, el plan de estudios debe proporcionar habilidades y capacidades que el alumno desarrollará al incorporarse al mundo laboral, en este caso, la docencia.

Sin embargo, con base en diversos aspectos que podrán distinguir en el texto, la didáctica, elemento de carácter fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, no sólo en el grado superior sino en todos los niveles educativos, queda distante de la formación del estudiante de historia de la UABCS, esta situación, básicamente origina el presente trabajo de investigación y permitió la conformación del tercer capítulo que presenta una propuesta de modificación al plan de estudios actual de la Licenciatura en Historia con el objetivo de reforzar la cuestión didáctica en la formación de los estudiantes.

Dicha propuesta está compuesta de cuatro apartados, el primero tiene por objeto persuadir al lector, sobre la importancia de la didáctica en el proceso enseñanza-aprendizaje, relacionando su relevancia en la educación Superior. Así mismo, se plantea la hipótesis en relación a la falta del enfoque didáctico en la Licenciatura al dejar claro que el perfil de egreso considera al graduado capacitado para desempeñar actividades docentes a pesar de que no se le proporcionan elementos suficientes para consolidar dicha finalidad.

Lo anterior da origen al segundo apartado que tiene el cometido de hacer una síntesis sobre los planes de estudio con el fin de exponer las anomalías que se han venido suscitando. Situación, que si bien se expuso en el segundo capítulo, nuevamente se abordará centrando la atención en la parte principal de la discusión en torno a la falta del enfoque didáctico en la licenciatura.

El alumno es considerado pieza clave en el proceso educativo, por lo tanto, el tercer apartado atiende la opinión de las dos generaciones de egresados del actual plan de estudios de la licenciatura por medio de la información recabada en las encuestas que presenta esta parte del documento. En ellas se analizan aspectos relacionados con el actual curso de didáctica, los ideales marcados en el perfil de egreso, las opciones laborales que se han contemplado y la idea de reforzar la cuestión didáctica para las futuras generaciones de historiadores

El lector podrá percatarse no solo en la similitud de las respuestas, sino que distinguirá una preocupación en conjunto por centrar la atención en la cuestión didáctica, elemento clave que ha permanecido distante de la formación de los estudiantes.

El cuarto y último apartado habla sobre la importancia del enfoque didáctico en la formación de los estudiantes, asimismo se desarrolla una propuesta para la creación de una segunda materia de didáctica de la historia con el fin de proporcionar al alumno los elementos necesarios para fomentar capacidades, actitudes y valores que deberá demostrar al incursionar en el mundo laboral, en este caso, a la docencia.

La materia está conformada por subunidades de competencia donde se desarrollan diversos puntos teóricos y prácticos. Básicamente los temas versan sobre la enseñanza de la historia, métodos de enseñanza y aprendizaje, así como recursos y herramientas didácticas. Los contenidos de estos temas, en conjunto con la planeación didáctica que se propone en la penúltima subunidad de competencia, están diseñados con el objetivo de preparar al alumno para su práctica docente, actividad con la que finalizará la materia cursada.

Es importante reflexionar la pertinencia de colocar al alumno en el ámbito profesional, en este sentido, la práctica docente de la historia tiene por fundamento, precisamente, familiarizar al alumno con el rubro educativo, donde podrá mostrar los conocimientos adquiridos y desarrollará diversas capacidades que solo podrá experimentar al enfrentar un entorno laboral real.

## CAPÍTULO I

### LA UNIVERSIDAD Y LAS HUMANIDADES

*Considerando que la educación atañe a toda la sociedad y que su problemática debe ser resuelta con el concurso permanente de todos; la comunidad universitaria recorrió este tramo buscando no sólo incidir en aspectos circunstanciales, sino principalmente abrir cauces que den cabida y propicien cambios.*

*Ing. José Eduardo Ruiz Castro, Rector de la UABCS 1988*

#### *Un acercamiento a la UABCS y el largo camino hacia las humanidades*

Uno de los principales puntos del gobierno de Luis Echeverría Álvarez fue tratar de lograr la reconciliación con la comunidad universitaria después de la violenta represión estudiantil de 1968. Por lo acontecido, se esperaba que su política estuviera encaminada al fortalecimiento de la educación, sobre todo la de media superior y superior.

Sin embargo, en este espacio de tiempo en el que el discurso esperanzador hablaba de un mandato donde las izquierdas y las derechas se esfumarían para dar paso a una nueva concepción perfilada hacia “arriba y adelante”, los jóvenes seguían manifestándose en diversas partes del país, por lo que la protesta estudiantil, lejos de disolverse, se agudizó en los años consecuentes a la década de los setentas, viviéndose una especie de estancamiento donde imperaba la lógica del mercado y, en respuesta a ello, los estudiantes pugnaban por otro tipo de organización productiva que no estuviera dictaminada por la política, ni donde el trabajo estuviese censurado y corregido por la misma.<sup>3</sup>

En ese sentido, lo que buscaba el sector estudiantil mexicano era recuperar la autonomía universitaria. Para cumplir con sus fines de educar, investigar y extender la cultura, las universidades debían mantenerse en forma autónoma, sin estar supeditadas a ninguno de los poderes del Estado, y al margen de los partidos políticos. De esta forma, decidir la estructura y forma de su gobierno, determinar la orientación y el contenido de sus planes y programas de estudio e investigación, fijar las condiciones de ingreso, promoción y permanencia de su personal académico y administrar su patrimonio<sup>4</sup>, serían aspectos que no dependerían ni estarían influenciados por factores externos a las instituciones, y se garantizaría, en teoría, la independencia política y administrativa de las mismas.

---

<sup>3</sup>Eric Hobsbawm, *Un tiempo de rupturas, sociedad y cultura en el siglo XX*, México, Editorial Paidós, 2013, p. 55.

<sup>4</sup>Juan de Dios Hernández Monge, “Autonomía universitaria”, artículo electrónico disponible en *Contralinea*, No. 329, México, 2013, <http://contralinea.info/archivo/revista/index.php/2013/04/07/autonomia-universitaria/>

A pesar de estar inmersos en un contexto de lucha estudiantil y desasosiego político, había optimismo en relación a la creación de instituciones educativas que se hicieron durante aquel gobierno, las cuales contribuyeron sin duda al desarrollo de la cultura, la ciencia y la tecnología en aquellas localidades donde fueron implementadas.

Algunas de estas instituciones fueron el Colegio de Bachilleres, las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales de la UNAM, la Universidad Autónoma Metropolitana, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, la Universidad Autónoma de Chiapas y, por supuesto, la Universidad Autónoma de Baja California Sur.<sup>5</sup>

Esta última institución se encontraba en la capital de un estado de reciente creación, cuya incorporación al pacto federal fue la culminación de un viejo anhelo de las élites locales. Para entonces, la joven entidad ya había logrado diversificar sus actividades económicas (que por años habían sido la agricultura y la ganadería —ocupaciones básicamente de autoconsumo—, así como un comercio concentrado sobre todo en el puerto de La Paz), desarrollando y ampliando la actividad comercial, así como el turismo y un escaso desarrollo industrial en algunas regiones del estado.

La conversión del territorio a estado permitió el crecimiento de la estructura burocrática y de gobierno. Así mismo, hubo un aumento en el número de

---

<sup>5</sup>Gloria M. Delgado de Cantú, *Historia de México. Legado histórico y pasado reciente*, México, Pearson Educación, 2004, p. 469.

secretarías, direcciones, oficinas, institutos, patronato y juntas dependientes del Ejecutivo estatal, la organización de los municipios, del Poder Judicial y del Congreso local lo que generó una demanda en el número progresivo de empleados públicos, convirtiendo al sector gubernamental en una fuente importante de empleo.

Así fue como La Paz, al convertirse en el centro principal de las instituciones públicas estatales y al mismo tiempo requerir personal que antes no se había necesitado en el estado, propició que muchas personas vinieran y se establecieran en la ciudad, ocupando nuevos cargos en el sector público.<sup>6</sup> Como resultado, la vida económica empezó a expandirse con mayor dinamismo, y ello impactó en el resto de la población y en sus múltiples necesidades, como lo eran, en este caso, las educativas.

Uno de los requerimientos principales que el gobernador del naciente estado de Baja California Sur, Ángel Cesar Mendoza Arámburo, abordó durante su gobierno, fue tomar medidas para solventar la demanda en cuestión de educación superior ya que en el estado sólo se contaba con dos instituciones encargadas de la enseñanza de los futuros profesionistas: la Escuela Normal Urbana, exclusivamente dirigida a la formación de profesores y el Instituto Tecnológico de La Paz, quien fue el primero en ofrecer un número reducido de carreras profesionales.

---

<sup>6</sup>Cristian Meza, *“La migración nacional a Baja California Sur y su diversidad cultural. El Caso de La Paz (1970-2000)”*, tesis de Maestría, La Paz, UABCS, 2015, pp. 55

Casi a la par del funcionamiento de esta última institución, el 23 de diciembre de 1975 el gobernador envió al Congreso local una iniciativa para expedir la ley orgánica que daría origen a la Universidad Autónoma de Baja California Sur. En su comparecencia habló de la importancia de estar acorde con la realidad de la época y actuar en beneficio de la sociedad, y enfatizó sobre la necesidad de dar cabida a los jóvenes que se veían obligados a emigrar de su tierra por no encontrar en ella opciones de superación profesional.<sup>7</sup>

De esta forma se abría un panorama más amplio e innovador que ofrecería diversas carreras, y donde se esperaba que los futuros egresados contribuyeran al desenvolvimiento más rápido de la entidad y una más razonable explotación de los recursos con los que contaba. Con la apertura de nuevos espacios, aquellos preparatorianos con los recursos suficientes para irse a estudiar a la capital del país o al extranjero no tendrían que emigrar si lo deseaban, y lo que es más importante, muchísimos jóvenes sin los recursos para emigrar podrían ahora acceder a la educación superior sin comprometer por ello el patrimonio familiar.<sup>8</sup>

Los principales objetivos de la fundación de la UABCS se encontraban estipulados en la ley orgánica de 1975, entre ellos se destaca el “que todo ser humano, preferentemente sudcaliforniano sin distinción de credo, raza, ideología, condición social, política y económica, recibiera los beneficios de la educación

---

<sup>7</sup>Comparecencia ante la primera legislatura del Congreso del estado de Ángel Cesar Mendoza Arámburo gobernador constitucional del estado de Baja California Sur, La Paz, 23 de diciembre de 1975.

<sup>8</sup>Judith Moreno B. “La Universidad frente a los retos de un mundo cambiante”, en *Litorales*, La Paz, vol. 1, 2003, número 1, p. 10.

superior”. De igual manera, se pondría ímpetu en “formar profesionales en la ciencia y en la técnica; investigadores y catedráticos de nivel universitario útiles a la sociedad, así como realizar y fomentar la investigación científica, fomentar la conciencia crítica y el más amplio espíritu de diálogo”.<sup>9</sup>

Bajo estos preceptos, el 15 de marzo de 1976, la naciente institución iniciaría su actividad académica con cuatro carreras, cuatro maestros y 220 alumnos en su primer semestre del tronco divisional. Debido a que no se contaba con un edificio propio, las tareas comenzaron de forma provisional en las instalaciones de la escuela primaria federal "18 de marzo". Posteriormente, gracias a los terrenos donados por el gobierno del estado, el 12 de agosto del mismo año el presidente Luis Echeverría Álvarez colocó la primera piedra de lo que hoy es el campus universitario.<sup>10</sup>

Al siguiente mes, el 20 de septiembre, se constituyeron los troncos divisionales de ciencias biológicas, con dos grupos académicos, y de ciencias sociales, con uno. Se creó un departamento académico en cada división, mismos que diseñaron las carreras previstas por la universidad: agronomía, zootecnia, economía, ciencias políticas y administración pública, biología marina, ingeniería en pesquerías y geología.<sup>11</sup> De esta forma se fueron desarrollando actividades docentes, de investigación y difusión. Por lo tanto, paulatinamente se fue creando

---

<sup>9</sup>María Eugenia Altable Fernández, *Aportaciones para un diagnóstico educativo de la UABCS, 1976–1987*, tesis de licenciatura, La Paz, Universidad Autónoma de Baja California Sur, 1989, p. 44.

<sup>10</sup>María Eugenia Altable y Blanca Olivia Peña Molina, *Voces y rostros de los universitarios. La UABCS a 25 años de su fundación*, La Paz, Universidad Autónoma de Baja California Sur, 2001, p. 16.

<sup>11</sup>Página web UABCS, <http://www.uabcs.mx/secciones/contenido/15>

una idea más amplia del mundo y una concepción esencialmente científica, aspecto que era visto como la dignidad de la propia universidad.

A pesar del ímpetu con el cual se erigió la institución, desde el inicio de labores hubo muchas inconsistencias que mermaban la permanencia de la UABCS. La prensa local llenaba las columnas de los periódicos con encabezados que ilustraban la crisis que se estaba viviendo y los múltiples problemas tanto académicos como administrativos característicos de una universidad dividida que pedía ayuda del exterior para evitar su caída.

Esta fase es conocida como la primera etapa de la Universidad Autónoma de Baja California Sur, quizás, “su época heroica, la que correspondió a la inicial búsqueda, en la oscuridad, de su identidad específica”.<sup>12</sup> Aquella durante la cual a pesar del esfuerzo con el que se planteó su estructuración, a sólo dos años de su fundación se vivió una recesión que obligó al cierre temporal de las instalaciones y la intervención directa del gobierno estatal.

Gran parte de la problemática radicaba en que se tenía una estructura organizativa y jurídica incompleta, una indefinición de las funciones académicas a desempeñar, planes de estudio sin objetivos, contrataciones irregulares y dispersión del presupuesto. A finales de 1978, el gobernador del estado hizo entrega de la universidad a una nueva administración. La prioridad era unificar una normatividad interna, por lo que se sancionaron el estatuto general universitario, el estatuto del personal académico y los reglamentos del consejo

---

<sup>12</sup> Francisco Javier Carballo, *Remolino y psicodrama en una universidad*, Guadalajara, Disart, S.A., 1979, Pp. 140

general universitario, general de inscripciones, general de exámenes y general de pagos. Posteriormente se elaboraría el reglamento de los consejos técnicos y el de prestación del servicio social. Con esta normatividad se comenzó a regularizar la planta docente mediante exámenes de oposición.<sup>13</sup>

A finales de la década de los setenta se inauguraron las instalaciones universitarias que permitirían una adecuada realización de las funciones docentes y de investigación. A diferencia de los años anteriores, ahora se contaba con aulas, laboratorios, biblioteca, auditorios, cubículos, instalaciones para idiomas y oficinas administrativas. Finalmente, se aprobarían los perfiles profesionales y los contenidos mínimos de los planes de estudio de las siete licenciaturas mencionadas anteriormente.<sup>14</sup>

Estos cambios marcaron la pauta para que la universidad funcionara de una forma adecuada y en orden, por consiguiente, el número de alumnos fue en aumento, así como la infraestructura y la expansión de la institución. Habiendo relativa estabilidad administrativa y académica se propició el desarrollo de actividades que promovieron diversos aprendizajes científicos y tecnológicos de la región. Entre estos estuvieron:

Los estudios agropecuarios que se preocuparon por mostrar el uso del medio rural sudcaliforniano y la importancia de usar las plantas y árboles nativos

---

<sup>13</sup>Edith González e Ignacio Rivas, “Instituciones de educación superior y centros de investigación”, en González, Rivas, Castro (coords.), *Instituciones, ciencia, tecnología y vinculación en el noroeste de México*, México, Conacyt, 2015, p. 90.

<sup>14</sup>Altable y Peña Molina, *Voces y rostros de los universitarios...* pp. 26–27.

en beneficio de los habitantes. De igual forma, en el área de ciencias del mar se abrió paso para el análisis y la discusión en torno a la investigación del medio ambiente marino y su repercusión en nuestra región.

Por su parte, el Foro Nacional de Escuelas de Ciencias de la Tierra habló de las herramientas que se necesitan para planear una explotación racional de los recursos naturales, comprender las causas que originan los fenómenos naturales que afectan al hombre y cómo éste influye en la naturaleza con sus acciones. Así mismo, el Simposio de Ciencias Sociales se ocuparía de analizar distintos aspectos de la problemática de la docencia y la investigación en sus varios campos de estudio, y también de investigar las diversas manifestaciones de la sociedad, tanto materiales como simbólicas.<sup>15</sup>

A principios de la década de los ochenta, el aumento de los proyectos de investigación en los diferentes campos de conocimiento fue notable. Entre los principales proyectos a realizar y temas a investigar se encontraban:

Los estudios ecológicos de bahía de La Paz, el jardín de cultivos agrícolas y forrajeros, los estudios hidrológicos y geohidrológicos del valle de La Paz, la difusión de tecnología de especies agrícolas, los indicadores de producción, empleo y productividad, el cultivo de ostión en La Paz, el programa de aves marinas, el manejo y ecología del estado, el estudio geofísico del valle de La Paz, El Carrizal y zonas aledañas, etc.<sup>16</sup> Era notorio que la máxima casa de estudios estaba tomando forma y peso en la sociedad sudcaliforniana, promoviendo

---

<sup>15</sup> “1976–1986. Diez años de universidad en Baja California Sur”, *Gaceta UABCS*, vol. VIII, 1986, número 48, pp. 21–37.

<sup>16</sup> “Primer informe de Rectoría”, 1985, *Gaceta UABCS*, vol. VII, número 45, pp. 13-14.

estudios científicos y tecnológicos y creando conciencia sobre de la importancia del espacio terrestre y marino.

Sin embargo, no se contaba con una carrera que promoviera la formación humanista de los jóvenes, que desarrollara una investigación de carácter intercultural otorgando un sentido universal al conocimiento; que le diera cabida a quienes tuvieran opiniones y pensamientos diferentes, pero que trabajaran juntos bajo los preceptos de la dignidad humana y su libertad. Era necesaria la creación de un espacio académico de donde emanara la crítica profunda, centrada en la cuestión del hombre y su paso por el mundo, una carrera que le diera por fin a la universidad su sentido más profundo y original: el de la universalidad; hacía falta, pues, el enfoque de las humanidades.

Es indudable que las investigaciones académicas, científicas y tecnológicas que se desarrollaron en la UABCS jugaron un papel fundamental en el progreso de la misma, y aportaron —lo siguen haciendo— conocimientos que nos han permitido saber más de nuestro entorno, los recursos que el hombre maneja para la subsistencia y el medio donde habita. Sin embargo, era notorio que la institución carecía de investigaciones profesionales que hablaran del papel del ser humano a través de la historia, así como del paradigma de su comportamiento.

Faltaban cátedras donde se discutiera la evolución de su condición como sujeto histórico y sus alcances desarrollados en su paso por el mundo. En este sentido, si las universidades son consideradas como espacios para la expresión del pensamiento crítico, no contemplar la impartición formal de conocimientos

filosóficos, literarios e históricos contribuiría a mantener una atmósfera de censura que impediría dar respuestas a las incógnitas formuladas por la humanidad a lo largo del tiempo, así como serias limitaciones académicas que desprestigiarían en todo sentido al plantel educativo.

El enfoque humanista representa, como lo señalábamos, la universalidad de las ideas y el incorporarlo a la Universidad, de acuerdo con Gastón García Cantú, “es tarea que augura la permanencia de la virtud del espíritu”, por esto, pese a contratiempos e incomprensiones, se debe mantener vivo y fomentar el sentido humanístico.<sup>17</sup>

De esta forma, más allá de ver a las humanidades como una serie de carreras aisladas del conjunto de la institución, deben considerarse como parte fundamental del proceso de formación de los universitarios. Por ende, son vitales en el aprendizaje, independientemente de si otras profesiones desearan desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades argumentativas, bien podrían acercarse a aquéllas para entender la importancia del razonamiento y la organización del pensamiento de manera lógica y convincente ya que son imprescindibles para “el aprendizaje de las capacidades razonadas de comunicación y en los juegos de lenguaje necesarios para participar como

---

<sup>17</sup>Gastón García Cantú, “Parecer sobre el humanismo”, en *El humanismo en México en las vísperas del siglo XXI. Actas del congreso celebrado del 22 al 25 de abril de 1986*, México, UNAM, 1987, p. 241.

ciudadanos en determinadas decisiones políticas o tener herramientas lingüísticas para defender un proyecto o reclamar un derecho”.<sup>18</sup>

A pesar de que en la UABCS no se ofrecía una carrera que contemplara la impartición de conocimientos humanistas, si se mostró interés en promover actividades culturales que alentaron dicho enfoque. Un ejemplo fue la muestra colectiva de artistas sudcalifornianos, que puso al descubierto el talento de un grupo de jóvenes que destacaron en la pintura, la escultura y el dibujo. De igual forma, se promovían los festivales de música donde se invitaba a participar a los alumnos de otras instituciones como la Escuela Normal Urbana o el Instituto Tecnológico de La Paz.<sup>19</sup> La primera feria del libro, realizada en la explanada de la Universidad, reunió a las librerías de la localidad y algunas invitadas de la ciudad de México. Con esto se pretendía fomentar el conocimiento del libro y la diversidad de obras en beneficio de la comunidad universitaria.

A mitad de la década de los ochenta, enfocados en la necesidad de desarrollar investigaciones históricas que permitieran conocer lo complejo de nuestro pasado y los diversos matices con los que se puede apreciar nuestra historia, se fue desarrollando uno de los programas más importantes que promovieron la creación de la carrera de humanidades y posteriormente el

---

<sup>18</sup> Fernando Vázquez Rodríguez, “La importancia de las humanidades en la universidad”, artículo electrónico, disponible en:

<https://fernandovasquezrodriguez.wordpress.com/2013/05/07/importancia-de-las-humanidades-en-la-universidad/>

<sup>19</sup> “Muestra colectiva de artistas sudcalifornianos”, 1987, *Gaceta de la UABCS*, vol. IX, número 59, pp. 6–8.

surgimiento de la licenciatura en historia. Dicho evento fue denominado como “las semanas de información histórica de Baja California Sur”.

Por un lado, este programa se caracterizó por la participación de profesionales de la historia provenientes, en su mayoría, del centro del país y de Estados Unidos de América, pues en el estado apenas llegaban a tres, y uno de ellos se encontraba laborando en la ciudad de México; por otro lado, el evento no se limitó a los expertos en el ámbito, sino que dio cabida también a los aficionados a la historia, quienes residían en el estado.<sup>20</sup>

El evento se realizó durante varios años en la institución, con regularidad cada seis meses. Con el tiempo fue ganando prestigio y la difusión que se le dio, fue creciendo hasta llegar a contar con la participación de la dirección de cultura de gobierno del estado, el Instituto Nacional de Antropología e Historia, el Programa Cultural de las Fronteras, el ayuntamiento de La Paz, y promotores voluntarios.

En la décima edición se llegó a una etapa de conclusiones importantes para el estado ya que se destacó el impulsar todo aquello que nos uniera con las raíces de nuestro pueblo: folclor, teatro, tradiciones orales, música, etc. En aquel décimo aniversario se contó con la presencia de Miguel León-portilla, Miguel Mathes y Enrique Cárdenas de la Peña, quienes participaron con sus ponencias en torno a

---

<sup>20</sup>Edith González Cruz, “La enseñanza de la Historia Regional en la Licenciatura en Historia de la Universidad Autónoma de Baja California Sur: Debilidades y fortalezas” en Dení Trejo Barajas, Juana Martínez Villa (coordinadoras) *La historia enseñada a discusión. Retos epistemológicos y perspectivas didácticas*, México, UMSNH, 2015, p. 1333

la historia regional. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de entablar una conversación abierta con los expositores a través de la ronda de preguntas y respuestas.<sup>21</sup>

De la pertinencia de este programa, es que surge el plan de trasladar la historia y el debate del quehacer historiográfico de Baja California Sur a los salones de clase. En su elaboración participarían los historiadores Ignacio del Río y Jorge Luis Amao, cuyas ideas se verían cristalizadas con la realización de un proyecto para crear una licenciatura que recogiera los saberes de las determinadas ramas del conocimiento humanístico, incluyendo, por supuesto, a la historia.

La Universidad Autónoma de Baja California Sur esperó trece años para ver concretada la creación de las humanidades. En 1989, siendo rector el ingeniero José Eduardo Ruíz Castro, se consolidaría dicho proyecto que se había estado planeando con detenimiento y que culminaría con la fundación del Departamento de Humanidades y la licenciatura en humanidades con terminales en historia, letras y filosofía.<sup>22</sup>

Debido a la relevancia de los temas previstos por la naciente licenciatura en humanidades, las autoridades de la UABCS consideraron necesario impulsar

---

<sup>21</sup> “Primera feria del libro” y “X Semana de Información Histórica de Baja California Sur”, 1986, *Gaceta UABCS*, vol. VII, número 49, pp. 14-15 y 21-22.

<sup>22</sup> “II Informe del Ing. José Eduardo Ruiz Castro 1988-1989”, 1989, *Gaceta UABCS*, vol. XI, número 85, p. 6.

una carrera que rescatara la importancia de formar ciudadanos críticos, analíticos y sobre todo conscientes tanto del pasado como del presente.

La implementación de un proyecto cuya culminación es la puesta en marcha de una carrera universitaria es una labor compleja que trae consigo diversas responsabilidades académicas. En el siguiente apartado, se abordarán las principales características de la licenciatura en humanidades, así como la composición inicial que presentaría y que enmarcaría el origen de la enseñanza en el rubro de los conocimientos filosóficos, literarios e históricos dentro de la Universidad Autónoma de Baja California Sur.

#### *La creación de la licenciatura en humanidades*

El segundo informe general de actividades correspondiente a los años 1988-1989, a cargo del entonces rector José Eduardo Ruiz Castro, se caracterizó por hacer énfasis en la problemática en torno a la falta de espacios educativos que todo plantel universitario debía contemplar, con el fin de dar cabida a los jóvenes que buscan nuevas alternativas para su desenvolvimiento académico.

En contrapartida destacó la participación de la institución en diversos foros nacionales y regionales, así como su papel en la organización de diversas actividades internas que promovían un ambiente de libertad y pluralidad. Igualmente informó que en respuesta, al carácter universal de la propia casa de estudios, de acuerdo con su proceso de planeación, y “consientes de la necesidad

de acelerar el paso en cuanto las actualizaciones que perfilan a la institución con mejores y más idóneas opciones de calidad”, se informó que la coordinación de ciencias sociales pasó a ser de ciencias sociales y humanidades, al crearse el Departamento de Humanidades, dando la bienvenida al cuerpo docente y a los cincuenta y seis estudiantes que en un proceso de selección calificaron para formarse en esta importante rama del conocimiento universal.<sup>23</sup>

Al integrar esta carrera a la vida académica de la UABCS, el rector hizo un llamado para procurar que los resultados de las investigaciones y la difusión del conocimiento dentro de este campo de estudio se pusieran al servicio de la sociedad.

Desde 1975, ante el Congreso, el entonces gobernador del estado Ángel Cesar Mendoza Arámburo, comentaba que “La universidad debe buscar invariablemente el sentido universal de su concepto a través de una formación humanística, en estrecho equilibrio con los valores permanentes del pasado”.<sup>24</sup> En su intervención hizo hincapié en el aspecto humanista que toda universidad debe contemplar en el sentido esencial de su origen, ciertamente con la creación de la licenciatura en humanidades, se habrían brechas educativas que propiciarían el desarrollo de estudios e investigaciones sobre el comportamiento, la condición y el desempeño del ser humano a través del tiempo.

---

<sup>23</sup> “II Informe del Ing. José Eduardo Ruiz Castro 1988-1989” ... p. 6.

<sup>24</sup> Ángel Cesar Mendoza Arámburo, gobernador constitucional del estado de Baja California Sur, *Comparecencia ante la primera legislatura del Congreso del Estado*, La Paz, 23 de diciembre de 1975.

De esta forma, en su desarrollo curricular y considerando las exigencias en el carácter formativo de la institución, la UABCS consideraría a partir de 1989 a las humanidades como parte integral de la oferta educativa dirigida a los jóvenes que desearan incursionar en esta disciplina relacionada con la cultura humana.

La incorporación de esta licenciatura tuvo como objetivo primordial la promoción de espacios académicos que permitieran profundizar y recrear valores culturales, nacionales y universales mediante la formación de profesionistas en tres áreas específicas: filosofía, letras e historia.



Tríptico de la Licenciatura en Humanidades 1989

Aunque la carrera se dividió en tres terminales, se contemplaba que los alumnos adquirieran elementos teóricos comunes que sirvieran como base sólida de una formación humanística, ya que su estructuración se caracterizaba por un tronco común del primer al cuarto semestres, y posteriormente del quinto al

noveno se continuaría con tres asignaturas semestrales comunes y tres específicas según el área terminal que el alumno hubiera elegido.<sup>25</sup>

Dado que la institución no tiene registro alguno del plan de estudios de la carrera de humanidades, con algunas materias terminales del quinto al noveno semestres, como lógica y metodología, estética, metafísica, teoría del conocimiento y seminario de epistemología, se presume que la opción terminal en filosofía, permitía al alumno alcanzar una formación suficiente en este campo. Cabe resaltar que lo formativo deber prevalecer sobre lo informativo. En este sentido, se debe resaltar la formación de personas capaces de participar en el trabajo creador y constitutivo de la vida cultural.

Lo formativo debe prevalecer sobre lo informativo. En este sentido, se debe resaltar la formación de personas capaces de participar en el trabajo creador y constitutivo de la vida cultural.

En teoría, el propósito de la enseñanza en esta rama del conocimiento humanista, consiste en que “no se muestre sólo lo que se encuentra en los contenidos esenciales sino que se enseñe todo, a filosofar estableciendo un diálogo directo con los grandes pensadores y filósofos de la historia”; así mismo, el enfoque filosófico invita al diálogo, a la reflexión de nuestro contexto y al interés por la ciencia y la cultura, formando un profesional cuya vocación le compromete

---

<sup>25</sup>*Tríptico general de la Licenciatura en Humanidades*, Universidad Autónoma de Baja California Sur, La Paz, BCS, 1989.

con los valores de la cultura, y que aspira mediante su reflexión, análisis y discusión racional, a mantenerlos vivos.<sup>26</sup>

En cuanto la opción terminal en letras, materias como lingüística general, literatura hispanoamericana, metodología de la crítica, teoría literaria y seminario de literatura comparada, se considera que se inculcaba en el alumno un profundo enfoque crítico y teórico. En este sentido, el crítico literario tendría la responsabilidad de ser un mediador entre la obra y el lector con el objetivo de orientarlo al emitir un juicio con base en sus interpretaciones. De igual forma, tendría la labor de acercar al público con los escritos, introduciéndolos en una lectura más consciente, guiada por puntos de referencia significativos.

Por lo tanto, los alumnos orientados hacia el campo de las letras probablemente acabarían por orientar su interés hacia el estudio de los grandes clásicos, antiguos y modernos, como “paradigmas siempre vigentes de la expresión literaria”, además serían capaces de realizar trabajos de difusión sobre temas relacionados con la lingüística, la literatura y otros campos artísticos y humanísticos afines.<sup>27</sup>

La opción terminal en el área de historia, al contemplar materias como proceso social y económico de México, historia regional, imperios modernos,

---

<sup>26</sup>Gustavo Escobar Valenzuela, “José Gaos y la enseñanza de la filosofía”, Artículo electrónico disponible en *Casa del tiempo*, No. 26, 2010, [http://www.difusioncultural.uam.mx/casadeltiempo/26\\_27\\_iv\\_dic\\_ene\\_2010/casa\\_del\\_tiempo\\_eI\\_V\\_num26\\_27\\_101\\_107.pdf](http://www.difusioncultural.uam.mx/casadeltiempo/26_27_iv_dic_ene_2010/casa_del_tiempo_eI_V_num26_27_101_107.pdf)

<sup>27</sup>F. Brioschi y C. Di Girolamo, *Introducción al estudio de la literatura*, Barcelona, Ariel Editores, 1984, p. 57

historia moderna y contemporánea de América latina y taller de investigación y conservación de la cultura regional, perfilaban al egresado como un profesional consciente de los problemas que aquejan a la sociedad al conocer los diversos procesos por los que ha transitado a lo largo de la historia. Contaría con las bases necesarias para desarrollar una conciencia histórica nítida que propiciaría la reflexión, el análisis y la crítica constructiva sobre los problemas tanto del pasado como del presente.

En teoría, esta serviría para “agregarle al presente la inteligibilidad del pasado, para contribuir a la inserción del individuo en la comunidad, o la deserción (dependiendo del matiz con el que se aborde la historia), para fortalecer y ampliar la conciencia colectiva y para hacer de la recuperación y el olvido selectivo del pasado, un instrumento de identidad crítica”.<sup>28</sup>

Así mismo, se consideraba que el egresado estaría capacitado para evaluar las distintas etapas de la historia de México, así como las estructuras económicas, políticas y sociales de América Latina ya que una de las características esenciales de la enseñanza de la historia es que forma actitudes críticas que se van desarrollando con base en la investigación y el análisis de los hechos históricos que rompen con la cotidianidad y desencadenan diversos

---

<sup>28</sup>Carlos Monsiváis, “La pasión de la historia”, en Carlos Pereyra *et al.*, *Historia ¿para qué?*, México, Siglo XXI Editores, 1995, p. 171.

procesos que el egresado estaría facultado para explicar e interpretar desde una perspectiva objetiva y profesional.

Parafraseando a Luis Villoro, la historia, fundamentando el sentido de su enseñanza, intenta dar razón de nuestro presente concreto, y frente a él debemos tener actitudes y albergar ciertos propósitos; por lo tanto, “la historia responde a requerimientos de la vida presente y debajo de ella se muestra un doble interés: interés en la realidad, para adecuar a ella nuestra acción, e interés en justificar esa realidad en la que vivimos”. De igual forma, la investigación histórica que se pretendía fuera parte de la formación del estudiante abarcaba un campo enorme de estudio, pues “las situaciones que llevan a hacer historia rebasan al individuo, plantean necesidades sociales, colectivas, en las que participa un grupo, una clase, una nación o una colectividad cualquiera”.<sup>29</sup>

Englobando los aspectos formativos de las tres terminales de las que estaba conformada la carrera en humanidades, se contemplaba que el egresado tuviera una amplia gama de posibilidades ocupacionales que se encontraban reunidas en tres grandes campos laborales:

- Promotor de cultura en las distintas dependencias del sector público, privado y social relacionadas con las actividades humanísticas.
- Como docente en los niveles de educación media, media superior y superior en aquellas áreas que sean de su especialidad.

---

<sup>29</sup>Luis Villoro, “El sentido de la historia”, en Carlos Pereyra *et al.*, *Historia ¿para qué?*, México, Siglo XXI Editores, 1995, pp. 41-42.

- Como investigador en el campo de las humanidades, profundizando en el conocimiento de la historia regional, la filosofía y la creación y crítica literarias.

Resulta interesante lo que se plantea en el segundo punto referente a las posibilidades laborales en las que el profesional de la licenciatura en humanidades sería capaz de incursionar.

Independientemente de las terminales descritas se concuerda en colocar al egresado como docente capaz de laborar en los diversos niveles educativos cuyas materias fueran afines con su terminal específica; sin embargo, la realidad es que no se consideró promover una sola materia que reuniera los conceptos básicos de la pedagogía ni los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje que toda práctica docente contemplaría; por lo tanto, la carrera adolecía de nula preparación en cuestión didáctica, elemento clave en el proceso educativo, a pesar de estar contemplada en el perfil de egreso.

Esta inconsistencia, sumada a los amplios y complejos contenidos descritos en cada una de las terminales específicas y repartidos de forma limitada, ocasionaron que el alumno difícilmente los pudiera asimilar, lo que dio como resultado una concepción de aprendizaje que solamente acumulaba y guardaba conocimientos extremadamente generales.

Era claro que la estructuración de la carrera se tornaba ambiciosa, reunía enfoques y materias diversas que volvían compleja tanto la labor de enseñanza como la formación del estudiante. En los primeros años de su funcionamiento, se

mostró la preocupación por las posibles deficiencias y limitaciones que comenzó a presentar, por lo que se trabajó en un replanteamiento que permitiera mayor coherencia y riqueza en los contenidos de las materias, así como en la concepción global del plan de estudios.

Después de analizar diversas opciones y propuestas, se llegaba a la conclusión que la reforma adecuada que necesitaba el plan de estudios de la licenciatura en humanidades consistía en la aplicación de cambios radicales.

Se pretendía que su readecuación debía contemplar modificaciones académicas y administrativas, por lo que se procedió a dividir la carrera en tres licenciaturas con registro de títulos diferentes, unidas en los primeros cuatro semestres por un tronco común.

De esta forma, la carrera en humanidades presentaría una rápida evolución a pesar de que la primera generación de estudiantes aún no había egresado. Prontamente se tomaron las medidas necesarias para proceder a la separación de las terminales que la conformaban, convirtiendo estas en carreras separadas, lo que dio como resultado la conformación del plan de estudios que permitió el surgimiento de la licenciatura en historia, cuyas diferentes modificaciones realizadas en el devenir de los años serán abordadas a continuación.

## CAPÍTULO II

### LOS PLANES DE ESTUDIOS A TRAVÉS DEL TIEMPO

*“La base fundamental de la enseñanza de la historia es la idea de que el hombre es historia, de que el estudio de la historia es autoconocimiento del hombre. Pero el conocimiento histórico también es una base para la acción. En efecto, la conciencia que podamos tener de nuestro pasado nos ayuda a definir mejor nuestra identidad y, en esa medida, es un recurso valioso para enfrentar los retos de nuestro presente y de nuestro futuro”*

*Propuesta de modificaciones al plan de estudios de la carrera en Humanidades para la creación de una Licenciatura en Historia, UABCS*

#### *Plan de estudios de 1993: el surgimiento de la licenciatura en historia*

No cabe duda que la licenciatura en humanidades tenía fuertes bases que justificaron su creación en el seno de la universidad ya que su funcionamiento le dio el carácter universal a la institución, convirtiendo a la historia, la filosofía y a la

literatura en profesiones; en contraste, su plan de estudios mostraba diversas inconsistencias que ponían en duda su vigencia en la institución, por lo tanto, el grupo de maestros representantes de la carrera, no tardó mucho tiempo en constatar que, en efecto, su programa educativo presentaba incongruencias que debían atenderse.

Por lo tanto, a sólo cuatro años del inicio de actividades, aun sin egresar la primera generación, los docentes del área de historia llegaron a la conclusión que se necesitaba urgentemente una modificación que contemplara la conformación y funcionamiento de una licenciatura en historia, cuya consolidación académica permitiría, en teoría, ampliar las posibilidades y niveles de identidad e identificación social a la par que apoyaría nuevas perspectivas para explicar las características del desarrollo socioeconómico y cultural de la sociedad<sup>30</sup>.

De esta forma, la determinación con la que se propusieron los cambios que presentaba el proyecto de modificación de 1993, dieron como resultado que la licenciatura en humanidades desapareciera para abrir paso al surgimiento por separado de las licenciaturas en lengua y literatura, en filosofía y en historia. Con ello se esperaban mejores resultados en la preparación de los egresados como: “simplificación y mayor independencia en el manejo de los recursos; mayor coherencia en las líneas curriculares; mayor facilidad de aceptación social, sobre

---

<sup>30</sup> Propuesta de modificaciones al plan de estudios de la carrera de humanidades para la creación de una licenciatura en historia, UABCS, La Paz BCS, 1993. Pag. 50

todo en lo que tocaba a la oferta laboral; y, finalmente, una formación más adecuada y enfocada a los tiempos que se vivían”.<sup>31</sup>

En términos generales, el objetivo de separar las terminales y convertirlas en licenciaturas, estaría encaminado hacia la especialización del campo de estudio afín, dejando atrás aquella formación que mostraba el esquema anterior. Es importante señalar que la idea era no apartarse, por lo pronto, de las humanidades cuyo enfoque seguía contemplándose en el tronco común de los primeros semestres, por lo que la formación del profesional en historia también era la de un humanista.

En efecto, la especialización de los campos de conocimiento, que sería cada vez más profunda, presentaría nuevas exigencias a los profesionales del área, por lo tanto, ya no parecía adecuado seguir adelante con el planteamiento original de la carrera en humanidades que resultaba desde el punto de vista docente demasiado genérico y limitaba la idea de formación del estudiante.

Desde una perspectiva sociocultural, la función de la historia como profesión radica en “dotar de identidad a la diversidad de seres humanos que formaban la tribu, el pueblo, la patria o la nación” ya que el estudio del pasado nos obligaría a trasladarnos a otros tiempos, a conocer lugares nunca vistos y familiarizarnos con condiciones de vida que difieren de las propias pues la historia,

---

<sup>31</sup> Propuesta de modificaciones al plan de estudios de la carrera en Humanidades para la creación de una Licenciatura en Historia... La información fue tomada de la parte introductoria cuya presentación carece de número de página.

vista de esta forma, tiene la capacidad de “llevarnos al encuentro con seres que habitan culturas extrañas y de ese modo nos incita a reconocer otros valores y a romper barreras de la incomprensión fabricadas por nuestro propio entorno social”.<sup>32</sup>

El objeto de estudio de la naciente licenciatura en historia, estaría centrado en el autoconocimiento del hombre y la importancia de la identidad que se forjaría con el entendimiento del pasado pues se consideraba que “la identidad no se da por decreto, sino que se crea en la práctica misma de las actividades académicas.”<sup>33</sup>

El problema de la pérdida de la identidad y demás referentes culturales, son puntos importantes en la justificación de la creación de la licenciatura en historia, pues, como se sabe, la recuperación del discurso histórico y su difusión dan asilo a la problemática generada por el acelerado proceso de globalización, ya que en determinado momento de la historia de la humanidad en donde las personas tienen contacto y manejan un volumen considerablemente elevado de información, los individuos se muestran incapaces de asimilarla y procesarla para reafirmar, reconstruir o edificar sus identidades<sup>34</sup>.

---

<sup>32</sup> Enrique Florescano, “Para qué estudiar y enseñar historia”, en *Litorales*, 2003, vol. 1, núm. 1, p. 27.

<sup>33</sup> Propuesta de modificaciones al plan de estudios de la carrera en Humanidades para la creación de una Licenciatura en Historia... Pp. 49

<sup>34</sup> Ramón Villares, Ángel Bahamonde, *El mundo contemporáneo del siglo XIX al XXI*, México, Editorial Taurus, 2012, pag. 570, 571

En este sentido, “la historia, responde a la necesidad de la sociedad y su conjunto, la cual piensa y reflexiona sobre su pasado para dar mejores soluciones a su vida presente”.<sup>35</sup> Como se percibe, el marco referencial del plan de estudios muestra un carácter positivo e idealiza los propósitos de la enseñanza de la historia desde un punto de vista académico.

Se esperaba que las modificaciones dieran una mayor competitividad a los egresados en el ámbito laboral y a su vez permitiría a la universidad manejar con mayor independencia los recursos destinados a las tres carreras mencionadas.

El perfil de egreso contemplado en este nuevo plan de estudios, tenía como propósitos:

Lograr la formación integral del alumno con elementos cognoscitivos necesarios para adquirir una visión histórica totalizadora.

Formar historiadores profesionales capacitados para desempeñar las diferentes actividades relacionadas con su disciplina, fundamentalmente como profesores en los niveles de enseñanza media y superior y como investigadores en diversas ramas de los estudios históricos o de otras disciplinas relacionadas con la historia.

Posibilitar el desarrollo del pensamiento crítico y de la conciencia histórica, de tal manera que el egresado se convierta en un sujeto activo frente a los sucesos sociales, políticos, económicos y culturales, articulándose siempre a una sociedad en continua transformación

Dominar teórica y prácticamente, los métodos y técnicas de investigación histórica

---

<sup>35</sup> Propuesta de modificaciones al plan de estudios de la carrera en Humanidades para la creación de una Licenciatura en Historia... P. 49

Organizar, clasificar y seleccionar fuentes o documentos de archivos públicos o privados, bibliotecas y museos.

Asesorar y participar en el diseño y supervisión de planes y programas de estudio que se refieren al ámbito de la historia y disciplinas afines.

Contribuir a la interpretación y diagnóstico de la situación social y política en tanto fenómeno histórico, nacional, continental o mundial

Conocer las relaciones existentes entre lo particular y lo general, expresado esto en la conciencia sobre las relaciones y diferencias entre la historia local, regional, nacional, continental o mundial.

Establecer las particularidades y relaciones entre las distintas formas de hacer historia, reconociendo las diversas corrientes del pensamiento histórico, así como el hecho ineludible de la acumulación, ruptura y transmisión de conocimientos y experiencias históricas de unos pueblos a otros.<sup>36</sup>

Como se aprecia, es clara la tendencia por la investigación, el análisis, la interpretación y la crítica de fuentes, aspectos que caracterizan la formación del historiador.

En lo que respecta al rubro laboral, el plan de estudios señala que “el campo de trabajo de un historiador es sumamente diverso e interesante” y agrega que “los historiadores pueden desempeñar actividades en todas las instituciones donde se lleve a cabo la investigación, la docencia y la difusión de conocimientos históricos y disciplinas afines”<sup>37</sup>.

---

<sup>36</sup> Propuesta de modificaciones al plan de estudios de la carrera en Humanidades para la creación de una Licenciatura en Historia... Pp. 51, 52

<sup>37</sup> Propuesta de modificaciones al plan de estudios de la carrera en Humanidades para la creación de una Licenciatura en Historia... p. 54

Las universidades y los centros de educación media superior serían las instituciones previstas donde los futuros egresados podrían incursionar realizando labores docentes.

En cuanto a la idea de formar estudiantes de acuerdo a las características profesionales de todo historiador, se pretendía que el egresado fuera capaz de

Establecer las particularidades y relaciones entre las distintas formas de hacer historia, reconociendo las diversas corrientes del pensamiento histórico, así como el hecho ineludible de la acumulación, ruptura y transmisión de conocimientos y experiencias históricas de unos pueblos; para ello se tendrían que dominar, teórica y prácticamente, los métodos y técnicas de la investigación histórica que respaldarían y darían solidez a la interpretación y diagnóstico de la situación social y política en su contexto histórico.<sup>38</sup>

En cuanto a los objetivos pedagógicos de la carrera, se pensaba en el hombre como un sujeto activo y creador con personalidad y conciencia propias; por lo tanto, considerando esta postura, la educación consistiría en preparar al alumno para enfrentar el mundo con espíritu constructivo y crítico. Se tenía la certeza de que sólo así la educación podría llegar a ser una fuerza de cambio social. Se planteaba que los conocimientos no pueden ser impuestos, sino propuestos como informaciones parciales que se problematizan con la finalidad de estimular y desarrollar la capacidad de análisis crítico y de investigación.

De esta forma, se pensaba que el alumno no recibiría los conocimientos, sino que los reconstruiría por sí mismo y enriquecería con juicios propios tanto los

---

<sup>38</sup> Propuesta de modificaciones al plan de estudios de la carrera en Humanidades para la creación de una Licenciatura en Historia... pp. 3 y 4.

problemas como las soluciones que se le fuesen presentando. De igual forma, se planteaba la necesidad de adaptarse al educando en el sentido de descubrir y respetar sus aptitudes, capacidades, intereses y la vocación de investigar por él mismo, al igual que encontrar y aportar elementos positivos en la construcción de su realidad.<sup>39</sup>

Como se percibe, el rumbo previsto por la carrera, aspecto del que se profundizará más adelante, tenía rasgos de una educación basada en lo que hoy se ha dado en llamar competencias, como fundamento del modelo educativo de los diferentes grados escolares donde se impulsa dicho enfoque formativo que promueve la movilización de conocimientos, habilidades, capacidades, actitudes y valores necesarios para resolver problemas de la vida diaria.

La iniciativa con la que se impulsó la modificación que daría lugar a la licenciatura en historia, se encargó de elevar los ideales de la enseñanza de la disciplina, de igual forma, su oferta educativa resultaba interesante, lo mismo ocurría con su mercado de trabajo donde el principal campo ocupacional se encontraba en el rubro de la investigación, en el de la difusión de la cultura y en el ámbito educativo.

Este último sector laboral, según una encuesta que se realizó sobre el mercado de trabajo del egresado, aseguraba que había una elevada demanda de profesionistas de esta disciplina en lo que respecta a instituciones de nivel medio

---

<sup>39</sup> Propuesta de modificaciones al plan de estudios de la carrera en Humanidades para la creación de una Licenciatura en Historia... p. 6.

superior, por lo que se pensaba que había amplias oportunidades de empleo para los futuros egresados de la carrera de historia.<sup>40</sup>

Si bien es cierto que con este planteamiento, a diferencia del anterior esquema curricular, ya se contemplaba una materia de didáctica general, tanto las consideraciones, objetivos y perfil del egreso que conforman el plan de estudios, señalados anteriormente, ponen de manifiesto que el propósito de la formación del estudiante está enfocado en la investigación.

Como ejemplo, los contenidos mínimos de la materia de didáctica tienen como principal objetivo:

“proporcionar al alumno los conceptos, métodos y recursos que le permitan capacitarse para la práctica docente”.

A pesar de que los resultados del citado estudio en relación al campo laboral del egresado, arrojarían que la docencia era la opción con mayor demanda en el estado, los contenidos previstos por la asignatura dejan mucho que decir, a simple vista, los alcances del curso denotaban limitaciones metodológicas y concepciones de enseñanza demasiado generales para una materia importante si se consideraba al egresado capacitado para desempeñar actividades docentes.

Lo anterior deja ver el desinterés con el que se abordó la composición de la materia, por otro lado, quizás prevaleció la falta de dominio del tema en ese campo de conocimiento del que quizá no estaban lo suficientemente relacionados,

---

<sup>40</sup> Propuesta de modificaciones al plan de estudios de la carrera en Humanidades para la creación de una Licenciatura en Historia... pp. 55

puesto que ningún maestro de tiempo completo se interesó por impartir la referida materia.<sup>41</sup> En contraste, el programa de historia regional I, tenía como base entre otras cosas:

Abordar el paradigma que la regionalización plantea en el campo de la investigación histórica. Por ello, en las primeras clases se analizarán los criterios teórico-metodológicos que explican por qué la historia regional es una opción metodológica que recientemente se ha conformado como una especialidad dentro de los estudios históricos.<sup>42</sup>

Aunado a esto, los recursos didácticos y el enfoque con el cual se impartirá la materia permitirán al estudiante:

Aplicar diversas técnicas de investigación entre las que destacan: la investigación documental, la interpretación de fuentes diversas, la historia comparada, el empleo de resultados de la búsqueda arqueológica, la investigación antropológica y la Geohistoria.<sup>43</sup>

Como se puede ver, pareciera que el propósito del curso era formar al alumno para la investigación, por lo tanto, los recursos didácticos eran el trabajo en seminario y las clases magistrales a cargo del docente. De igual forma, el sistema de evaluación para la materia referida, otorgó un 70% de la calificación a la elaboración de un ensayo de investigación histórica y un 15% se le asignó

---

<sup>41</sup>Edith González Cruz, La enseñanza de la Historia Regional en la Licenciatura en Historia de la Universidad Autónoma de Baja California Sur: Debilidades y fortalezas... pp. 1337-1338

<sup>42</sup>Programa de la materia Historia Regional I, periodo 1993-II, La Paz, UABCS, 1993, p. 1

<sup>43</sup>Programa de la materia Historia Regional I, periodo 1993-II... p. 2

al empleo de un recurso didáctico como era la exposición oral de un tema determinado.<sup>44</sup>

Como señalamos anteriormente, todo parecía indicar que el cuerpo académico que elaboró este plan de estudios, tenía la idea de que el principal campo laboral del egresado eran las instituciones de educación superior, y los institutos de investigación donde, desde su perspectiva, “era más importante lo que se enseña que como se enseña”.<sup>45</sup>

Era claro, también, la intención con la que se iría perfilando la licenciatura en historia, pues la carrera contaba con 24 materias de tronco común y 24 de especialidad, dando como resultado un total de 48 asignaturas cuya repartición se consideraba insuficiente en lo referente al área de historia, por lo que poco a poco se iría dando solución a esta cuestión tal y como lo veremos en los siguientes apartados.

#### *Plan de estudios de 2002: hacia la especialización del campo de estudio*

Después de trece años de la creación del Departamento de Humanidades, los grupos académicos de las tres licenciaturas que lo conformaban, filosofía, lengua

---

<sup>44</sup>Edith González Cruz, La enseñanza de la Historia Regional en la Licenciatura en Historia de la Universidad Autónoma de Baja California Sur: Debilidades y fortalezas... pp. 1338

<sup>45</sup>Edith González Cruz, La enseñanza de la Historia Regional en la Licenciatura en Historia de la Universidad Autónoma de Baja California Sur: Debilidades y fortalezas... pp. 1338

y literatura e historia, se habían desarrollado tanto que estaban arribando a su consolidación.

Por lo tanto, concentrados en su campo ocupacional, se enfocaron en elaborar una propuesta de actualización al plan de estudios vigente, argumentando que debía estar acorde con aquellas necesidades de crecimiento académico e institucional del momento, así como corregir las posibles fallas que presentaba el planteamiento inicial.

Una de las modificaciones más notables fue reducir el tronco común de cuatro a dos semestres. Con esta reducción, las tres licenciaturas contarían con mayor espacio curricular por lo que se esperaba proporcionar una mejor solides a la formación académica del alumno.

La experiencia de los docentes que conforman los cuadros académicos, la comparación de la propuesta con otras que ofrecían instituciones de educación superior del país y el censo general entre alumnos y egresados de la carrera sobre los cambios que se proponían, fueron el principal incentivo para que la actualización se pudiera llevar a cabo. Quizás la comunicación entre las disciplinas humanísticas que se tenía en aquel entonces, y de la que parece haberse debilitado en la actualidad, llevaron a realizar dichas propuestas con un fin común que era la especialización cada vez mayor del determinado campo de estudio.

De esta forma, los docentes del área de historia, al igual que los de filosofía y literatura, llegaron a la conclusión que se debía de prestar especial atención en

la especialización de los diversos campos de conocimiento. En teoría, se pondría énfasis en equilibrar los contenidos y secuencias del programa de estudios y, por ende, se propondría la corrección de errores y deficiencias que se encontraron en el ejercicio de su aplicación.

A diferencia de la propuesta de modificación al plan de estudios anterior, donde la carrera en humanidades desaparecería para dar paso a las licenciaturas en historia, literatura y filosofía, esta modificación no presentaba cambios tan radicales sino parciales que se enfocaban sobre todo a la problemática de la insuficiencia con la que eran vistos algunos temas de estudio. Por lo tanto, se llegó a la conclusión de que el tronco común, que en un principio se había acordado fuera de dos años, no dejaba espacio para tratar temas y cursos específicos de cada una de las tres especialidades.

El núcleo académico del área de historia confiaba que con este replanteamiento las asignaturas tendrían una secuencia que las haría mucho más congruentes entre sí, además se permitiría incluir por primera vez, del tercer al octavo semestres, una materia de inglés que posibilitaría, según lo planeado, abrir el campo bibliográfico de los estudiantes y hacerlo mucho más amplio y diverso.

La apuesta por una formación cada vez más apegada a la del historiador parecía ser lo que caracterizaba dicha propuesta de modificación; asimismo, los objetivos de la licenciatura reunían propósitos específicos del profesional en historia, tales como:

Lograr una formación integral que ponga al alcance del egresado los elementos necesarios para adquirir un conocimiento histórico global.

Formar historiadores profesionales capacitados para desempeñar las actividades de docencia, investigación y difusión.

Posibilitar el desarrollo del pensamiento crítico y de la conciencia histórica, de tal manera que el egresado se convierta en un sujeto activo frente a los sucesos sociales, políticos, económicos y culturales. Articulándose siempre a una sociedad en continua transformación.

Posibilitar el ejercicio teórico y práctico de los métodos y técnicas de la investigación histórica.

Dotar al egresado de las herramientas que le permitan asesorar y participar en el diseño y supervisión de planes y programas de estudio, así como los proyectos de difusión de la cultura que se refieran al área de historia y disciplinas a fines.<sup>46</sup>

Inicialmente se perciben dos características en el perfil del egresado, por un lado, encontramos reducida la influencia de conocimientos literarios y filosóficos que si bien se siguieron contemplando en el tronco común, se pensaba que la asimilación de los contenidos de aquellas especialidades en tan poco tiempo como lo eran dos semestres, más allá de enriquecer la formación del estudiante, la debilitaba.

Por otro lado, el refuerzo en conocimientos históricos e historiográficos fue notable, como se observa en el perfil de egreso:

---

<sup>46</sup> Modificaciones al plan de estudios de licenciatura en historia, La Paz BCS, UABCS, 2002, p. 4

El egresado de la licenciatura será un profesional que cuente con los conocimientos necesarios para desarrollar actividades de docencia, investigación y difusión en su especialidad.

Tendrá una solides académica suficiente que le permita conocer las diferentes corrientes de interpretación y metodología historiográfica, con el objetivo de aplicarlas a su quehacer profesional. Será capaz de seguir razonamientos abstractos y de elaborar argumentos razonables con la finalidad de resolver problemas vinculados a acciones concretas de investigación, enseñanza y divulgación de la historia.

El egresado podrá orientar en los asuntos propios de la historia, así como en todos los campos académicos y sociales vinculados con el conocimiento, interpretación y difusión de la historia.

La preocupación por la divulgación del conocimiento histórico y humanístico en la región en particular y en el país en general, será una tarea para la cual el egresado tendrá una preparación suficiente y la conciencia del compromiso social que esto le implica.<sup>47</sup>

De igual forma, el campo ocupacional aumentó sus alcances, teniendo como propósito colocar al egresado en diferentes sectores, como lo eran:

El campo de trabajo de un historiador es sumamente diverso e interesante. Los historiadores pueden desempeñar actividades en todas las instituciones en las que se lleve a cabo la docencia, la investigación y la difusión de conocimiento histórico y disciplinas a fines. Los campos de trabajo en este aspecto son las universidades y los institutos de investigación, así como las instituciones que imparten educación a nivel medio superior o

---

<sup>47</sup> Modificaciones al plan de estudios de licenciatura en historia... p. 4

que imparten cursos de especialización ligados a esta área de conocimiento.

En los sectores público y privado tienen posibilidades de ocupación: elaboran y coordinan programas de capacitación; participan en la dirección de museos, casas de cultura o archivos históricos; elaboran y coordinan programas de difusión de la historia y del patrimonio cultural a través de los medios masivos de comunicación.

Las actividades de conservación del patrimonio histórico y cultural atañen directamente a los historiadores; de hecho, en ellos recae gran parte de la inquietud y la responsabilidad por preservar las huellas de la memoria histórica de nuestro país.<sup>48</sup>

Una característica fundamental de todo plan de estudios es que debe ir acorde con el tiempo, necesariamente sus objetivos deben responder a los requerimientos del presente, así mismo, sus contenidos deben ser adaptados a las circunstancias y necesidades sociales tanto de la localidad como de la institución, de esta forma, su correcta actualización deberá estar encaminada en beneficio de la formación del estudiante.

Las modificaciones que presenta todo plan de estudios caracteriza la propuesta educativa a seguir, en este caso, como lo advertimos anteriormente, la reducción del tronco común a 12 materias fue la más notable, porque permitió el aumento de las de historia ya que de 32 que se tenían anteriormente pasó a tener 36 dando como resultado un total de 48 materias que conformaron la licenciatura. Otras innovaciones importantes a destacar, fueron: incluir la asignatura de inglés como obligatoria del tercer al octavo semestres, y la implementación de paquetes

---

<sup>48</sup> Modificaciones al plan de estudios de licenciatura en historia... p. 5

de materias optativas exclusivas tanto de historia como del área interdisciplinaria de ciencias sociales y humanidades y uno de didáctica.

En este caso, la composición del plan de estudios fue clara, la duración de la licenciatura seguiría siendo de cuatro años y las materias serían divididas en tres áreas de conocimiento: historia universal, historia e historiografía de México y teoría historiográfica general. Con la disminución del tronco común, la especialidad de la carrera empezaría desde el tercer semestre y a partir del cuarto se tomarían cuatro asignaturas de los paquetes de materias optativas que se ofrecían formando así una subespecialidad.

Finalmente, en el octavo y último semestres se llevaría a cabo el taller de investigación histórica, cuyo objetivo principal consistía en la elaboración de un proyecto de investigación histórica.

Como justificación para realizar estas modificaciones, se habló de las ventajas que se darían con el aprovechamiento del espacio resultante de la reducción de los conocimientos filosóficos y literarios, por lo que se esperaban cambios importantes, como el aumento de la carga curricular en el campo de la historia con miras en la especialización.

Sin embargo, el espaciadisponible se ocupó para incluir seis cursos de inglés obligatorios, abarcando, prácticamente, el 50% de lo que se tenía contemplado en un principio, aunado a esto, se excluye la única asignatura de didáctica general que presentaba el plan de estudios de 1993 a pesar que gran parte de los objetivos en el perfil de egreso, seguían contemplando al egresado capaz de desempeñar

actividades docentes en la enseñanza de la historia en universidades e institutos de investigación y en diversas escuelas de nivel medio y superior.<sup>49</sup>

Para aminorar la omisión del curso de didáctica general, se pretendió incluir el paquete optativo de didáctica que lo conformaban cuatro materias: metodología pedagógica, planeación didáctica y teorías de aprendizaje y evaluación. Sin embargo, se llegó a la conclusión de que la puesta en práctica de este paquete dependía en gran medida de encontrar un profesional del área en cuestión para que impartiera dichos saberes, por lo que prácticamente nunca se ofertó, a pesar de lo que se contemplaba en el perfil de egreso y el campo laboral.<sup>50</sup>

Ciertamente la idea ameritaba su realización, desafortunadamente no podemos asegurar su efectividad pues no se llevó a cabo su aplicación. Por lo tanto, desde la modificación al plan de estudios prevista en 2002, los egresados de las generaciones de licenciados en historia no tuvieron acercamiento con la pedagogía y la didáctica, como disciplinas básicas para afrontar los retos en cuestión didáctica.

---

<sup>49</sup>Edith González Cruz, La enseñanza de la Historia Regional en la Licenciatura en Historia de la Universidad Autónoma de Baja California Sur: Debilidades y fortalezas... p. 1339

<sup>50</sup>Edith González Cruz, La enseñanza de la Historia Regional en la Licenciatura en Historia de la Universidad Autónoma de Baja California Sur: Debilidades y fortalezas... p. 1339

### *Plan de estudios de 2010: una formación en la investigación*

Como se señaló en el apartado anterior, una de las características que muchas veces distinguen a los planes de estudio es que cambian con el tiempo, pues su correcta actualización debe responder a las necesidades sociales e institucionales del presente. En este caso, esta modificación que presentaba la comisión responsable del cuerpo académico de la licenciatura en Historia, constituyó el tercer cambio en el plan de estudios de la carrera. La conformación de la propuesta surgió después de siete años de estar laborando con el esquema propuesto en 2002 cuyo principal objetivo fue la especialización de los campos de conocimiento.

De nuevo, se llevó a cabo la tarea de revisar la currícula para detectar los defectos e incorporar nuevas perspectivas teóricas y metodológicas propias de la historia.

Esta ocasión, la propuesta denota no sólo la iniciativa del cuerpo docente para llevar a cabo una adecuación, sino que se toma en cuenta los lineamientos que marca el modelo educativo institucional y los requerimientos para el diseño de planes y programas educativos. Por lo tanto, el diseño curricular se basó en la metodología por competencias profesionales e integrales cuya conformación toma como base conocimientos, habilidades y valores que los estudiantes deberán desarrollar a lo largo de su formación.

En este sentido, la Secretaría de Educación Pública, fundamenta el enfoque por competencias en diversos criterios, como lo son:

Las competencias tienen un carácter holístico e integrado. Se rechaza la pretensión sumativa y mecánica de las concepciones conductistas. Las competencias se componen e integran de manera interactiva con conocimientos explícitos y tácitos, actitudes, valores y emociones, en contextos concretos de actuación de acuerdo con procesos históricos y culturales específicos.

Las competencias se encuentran en permanente desarrollo. Su evaluación auténtica debe ser continua, mediante la elaboración de estrategias que consideren el desarrollo y la mejora como aspectos que integran el desempeño de una competencia.

Las competencias se concretan en diferentes contextos de intervención y evaluación. El desarrollo de las competencias, así como su movilización debe entenderse como un proceso de adaptación creativa en cada contexto determinado y para una familia de situaciones o problemas específicos.

Las competencias se integran mediante un proceso permanente de reflexión crítica, fundamentalmente para armonizar las intenciones, expectativas y experiencias a fin de realizar la tarea docente de manera efectiva.

Las competencias varían en su desarrollo y nivel de logro según los grados de complejidad y de dominio. Las competencias asumen valor, significatividad, representatividad y pertinencia según las situaciones específicas, las acciones intencionadas y los recursos cognitivos y materiales disponibles, aspectos que se

constituyen y expresan de manera gradual y diferenciada en el proceso formativo del estudiante.

Las competencias operan un cambio en la lógica de la transposición didáctica. Se desarrollan e integran mediante procesos de contextualización y significación con fines pedagógicos para que un saber susceptible de enseñarse se transforme en un saber enseñado en las aulas y, por lo tanto, esté disponible para que sea movilizado por los estudiantes durante su aprendizaje.<sup>51</sup>

Teniendo en cuenta los preceptos que caracterizan el enfoque por competencias, se fue configurando la malla curricular de la Licenciatura en Historia en conjunto con la misión y visión del programa educativo, el perfil de egreso, tránsito, servicio social, egreso y titulación.

Como lo advertimos antes, el presente diseño de actualización responde al modelo educativo de la universidad cuyos preceptos versan sobre la importancia de formar profesionistas en las distintas disciplinas científicas y tecnológicas, humanísticas y artísticas, promoviendo así una formación integral e intelectual, con actitudes y valores que desarrollarán a lo largo de su permanencia en la institución. Entre los componentes del modelo educativo se distinguen objetivos que competen al área de historia, tales como la comprensión de fenómenos sociales contemporáneos, elaboración de proyectos de investigación y dominio de conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos de la disciplina.

---

<sup>51</sup> Enfoque centrado en competencias, Secretaría de Educación Pública, Artículo disponible en: [http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma\\_curricular/planes/lepri/plan\\_de\\_estudios/enfoque\\_centrado\\_competencias](http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/enfoque_centrado_competencias)

Ya describimos lo que significa para la SEP el enfoque centrado en competencias, pero para la universidad el desarrollo de competencias, en lo que respecta a la función docente, pone énfasis en hacer evidente los procesos de aprendizaje entre los vínculos o relaciones por medio de conocimientos y capacidades para el trabajo y constituyen, como se ha señalado, un conjunto de dominios de conocimiento, habilidades, aptitudes y valores<sup>52</sup> que el sujeto utilizará para la resolución de alguna problemática que se le llegase a presentar.

El autoaprendizaje permanente es otro de los componentes del modelo educativo universitario y se caracteriza por formar sujetos conscientes de su vocación, capacidades y limitaciones. Para ello, los docentes tienen el deber de formar universitarios autónomos con iniciativa y creatividad para enfrenta el mundo con un carácter competente.<sup>53</sup> En teoría, este aspecto definiría el rumbo que el estudiante tomaría como profesional del área en cuestión e identificaría los ámbitos donde podría incursionar con mayor fuerza.

Uno de los principales puntos sobre los que se habla en esta propuesta de modificación es lo concerniente a la formación del historiador y la producción de este, pues se esperaba que, con los cambios propuestos, los alumnos se acercaran al ámbito de la investigación y lo demostraran elevando los índices de titulación por tesis o memorias de investigación.<sup>54</sup>

---

<sup>52</sup> Actualización del plan de estudios de la licenciatura en Historia, La Paz, UABCS, 2010, pp. 4,5

<sup>53</sup> Actualización del plan de estudios de la licenciatura en Historia... PP. 5

<sup>54</sup> Actualización del plan de estudios de la licenciatura en Historia... pp. 6

Cabe señalar que la carrera de Historia modificó en tres ocasiones el plan de estudios y por primera vez, en esta tercera adecuación, se mostró un estudio referente a los egresados y empleadores que reflejaba con datos certeros la realidad del egreso de los alumnos y su incursión en el mundo laboral.

Entre las principales cifras de dicho estudio se encontró, por un lado, que la mayoría de los egresados se encontraban trabajando en instituciones educativas, el 9% en instituciones de iniciativa privada y el 16% desempeñaban labores en empresas sociales y organismos propios. Por otro lado, se aprecia que el principal ámbito o sector donde incursionan los egresados de la licenciatura en Historia es el educativo con el 67% desempeñando actividades en la investigación, laborando en diversas aéreas escolares o ayudantías académicas. Por su parte, la encuesta de empleadores revela que el 57% de ellos, contratan los servicios de profesionistas en historia en el rubro perteneciente al sector educativo, 14% encaminados al comercio y el resto se dividió en el ámbito de los servicios, así como en lo referente a las organizaciones civiles.<sup>55</sup>

Con la información recabada, se esperaba llevar a cabo una más adecuada modificación que fuera acorde con los resultados que arrojaban las cifras de dicho estudio, que como se observa, la docencia resalta entre el principal campo laboral del egresado de la licenciatura en historia aspecto que abordaremos más adelante con la debida calma.

---

<sup>55</sup> Actualización del plan de estudios de la licenciatura en Historia, La Paz, UABCS, 2010, pp. 6,7

Después de ver los objetivos previstos por la Universidad y el carácter metodológico que adoptaría la modificación del plan de estudios, se llegó a la conclusión de que el tronco común que se había venido aplicando desde el inicio de la carrera, mismo que se redujo con el paso del tiempo, debía desaparecer por completo. El argumento se fundamentaba en que los dos semestres que lo caracterizaban, en lugar de abrir las puertas para que los estudiantes encontraran su vocación, así como la asimilación en tan corto tiempo de saberes filosóficos y literarios, obstaculizaban los objetivos de la especialización del campo de estudio de la Historia.

Por lo tanto, los paquetes de materias optativas de otras carreras impulsados en la modificación anterior, también se convertirían en una problemática al no llevarlos a la práctica como se había previsto. Asimismo, se explica que la aplicación del taller de investigación histórica sólo se realizaba en el último semestre por lo que resultaba insuficiente dar seguimiento a la importancia de la investigación, ya que el objetivo del taller consistía en realizar un proyecto de investigación que muchas veces sólo quedaba elaborado sin llevarlo a la práctica en la tesis o memoria de titulación.

Por último, el esquema presentado en 2002 y que perfilaba a la materia de inglés como obligatoria ocupando un 50% del espacio que dejó la reducción del tronco común, presentaba también muchos inconvenientes por lo que desaparecería de la currícula, pero no quedaba excluida por completo de este nuevo replanteamiento, pues considerando que los conocimientos de una

segunda lengua eran imprescindibles para la traducción de textos, se propondría tomar cursos de inglés extracurriculares y así acreditar dichos saberes.

En síntesis, la misión del programa educativo planteado en la propuesta del plan de estudios de 2010, consistía en:

Formar profesionales competentes para evaluar el presente de México y de su región noroccidental a partir del análisis e interpretación de los principales procesos históricos mundiales, nacionales y regionales; de utilizar las herramientas teórico-metodológicas para realizar investigación histórica de trascendencia; para gestionar recursos y brindar asesorías para proyectos de divulgación, de conservación de patrimonio y del cuidado del medio ambiente así como de su desarrollo y para transmitir conocimientos en los diferentes niveles educativos.<sup>56</sup>

Se presentaba una visión prometedora en cuanto a la adquisición de conocimientos y su difusión, lo mismo pasaba con los ideales de la formación estudiantil, pues se distingue la intención de formar alumnos conscientes de las problemáticas actuales explicándolas como desenlaces de procesos históricos cuyo abordaje dependerá en gran medida de las herramientas teórico-metodológicas que se proporcionen durante la carrera a fin de propiciar la investigación, la divulgación de los conocimientos y la docencia.

De igual forma se hace énfasis en el compromiso social de gestionar recursos que tengan que ver con proyectos históricos, procurando siempre actuar

---

<sup>56</sup> Actualización del plan de estudios de la licenciatura en Historia... pp. 9

bajo los preceptos de la ética profesional y trabajo interdisciplinario a favor de la comunidad.

Desde un punto de vista general, el perfil de egreso está conformado por dos grandes ámbitos, la investigación y la docencia. La primera se deriva de la necesidad de profundizar la explicación de los procesos sociales del mundo actual, partiendo de un pasado que no queda aislado sino que representa la diversidad del presente, otro aspecto es la “necesidad de ubicar a México desde la perspectiva histórica, dentro del proceso de integración del mundo contemporáneo”, de igual forma, se considera que falta desarrollar la investigación histórica no sólo local sino regional y por último, se requiere la constante actualización y renovación en torno a “la investigación histórica a partir de nuevas perspectivas, metodologías y problemáticas”.<sup>57</sup>

En la segunda, se detecta la “necesidad de mejoras en estrategias de aprendizaje de la historia en los niveles medio, medio superior y superior, y se agrega que “es limitada la conciencia social sobre los significados de la historia y del patrimonio natural y cultural”.<sup>58</sup>

En lo que respecta al actual plan de estudios que presenta la licenciatura en historia cuya duración es de cuatro años, distinguimos un total de 49 materias básicas, profesionales y terminales, cada una de estas especifica el número de créditos teóricos y prácticos que deben cubrir los estudiantes, en teoría, las

---

<sup>57</sup>Actualización del plan de estudios de la licenciatura en Historia... pp. 11

<sup>58</sup> Actualización del plan de estudios de la licenciatura en Historia... pp. 11

unidades de competencia están desarrolladas marcando los conocimientos habilidades y valores, la mayoría, si no es que todas, cambiaron de nombre; en las Historias Universales, de México y Regionales se dio distinta periodización, por lo que se optó por incorporar nuevas asignaturas.

Como resultado, de tres cursos de historia regional se pasó a cuatro, con la diferencia de que el objeto de estudio no se limitó sólo a Baja California Sur sino que se amplió hasta el noroeste; por lo tanto, los cursos actualmente se conocen como: conquista y colonia en el noroeste de México, del imperio a la reforma en el noroeste de México, del Porfiriato a la posrevolución en el noroeste de México y sociedad contemporánea en el noroeste de México, sin mencionar que los cursos de culturas indígenas en México y reformismo borbónico e independencia ahora tendrían que incluir contenidos del ámbito regional del noroeste.<sup>59</sup>

Este nuevo replanteamiento muestra un lado flexible en cuanto a la forma de abordar las materias ya que propone dar un valor determinado a las mismas por lo que la seriación que las había venido caracterizando, sólo incluiría ahora las unidades de integración.

Por otro lado, el papel del tutor toma importancia pues tiene la responsabilidad de estar al tanto del alumno en la elección de las asignaturas que quizás le convendría tomar, de igual forma puede guiarlo con respecto a la posibilidad de incursionar en movilidad estudiantil para que realice estancias de

---

<sup>59</sup>Edith González Cruz, *La enseñanza de la Historia Regional en la Licenciatura en Historia de la Universidad Autónoma de Baja California Sur: Debilidades y fortalezas...* pp. 1340

investigación en otras instituciones de educación superior del país o del extranjero.

Las unidades de integración o seminarios de integración antes mencionados, tienen la finalidad de proporcionar a los alumnos los elementos necesarios para desarrollar habilidades en la investigación y así elaborar un proyecto que culmine en la presentación de una tesis. A lo largo de la carrera se proporcionarán cinco unidades de integración que se calificarán con evidencias del determinado avance de la tesis o en su caso memoria de titulación, lo que promueve en gran medida la investigación histórica en los estudiantes de la licenciatura.

Como lo señalábamos en el apartado anterior, la didáctica quedó fuera de las asignaturas señaladas en las modificaciones que presentaba el plan de estudios del 2002, sin embargo, debido en gran medida al estudio que se realizó sobre el egreso de los estudiantes, esta vez se incluyó de nuevo como una materia más con el nombre de didáctica de la historia, ya que el 67% de los encuestados, ocupaban un lugar en el rubro educativo.

No obstante, pese al regreso de la didáctica a los salones de clase, específicamente reducida a la enseñanza de la historia, se sigue manifestando la idea de que es lejana a la formación del estudiante, ya que se considera que un solo curso es insuficiente para cubrir los objetivos y alcances de la materia que señalan al egresado competente para desenvolverse como docente en la

disciplina de historia en los niveles de enseñanza media, media superior y superior.

En lo que respecta al ámbito docente, en dos ocasiones se ha puesto en práctica esta materia con un profesor de asignatura de reciente egreso de la misma licenciatura en historia, no obstante que el perfil del egresado contempla, como lo ha venido haciendo a lo largo de las tres modificaciones presentadas, impartir clases de Historia regional, nacional y mundial de acuerdo con las nuevas metodologías de aprendizaje, así como para el uso eficiente de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

En comparación con el plan de estudios de la Licenciatura en Historia de la Universidad Nacional Autónoma de México, el perfil del egresado contempla la adquisición de conocimientos referentes “al desarrollo histórico-social de los distintos pueblos para la comprensión cabal de las diversas culturas y de los principios metodológicos de la investigación histórica para realizar trabajos individuales o colectivos, así mismo el egresado tendrá la aptitud para construir su propio conocimiento al elegir temas de interés y nivel de especialización, por otro lado poseerá habilidad y aptitud para difundir los distintos aspectos del pasado a públicos diversos, Por lo tanto, tendrá la capacidad de manejar aspectos conceptuales básicos de la historiografía y la teoría de la historia para analizar las diversas formas del discurso histórico y su interpretación. Los principales espacios laborales de este profesional son la investigación y la docencia”<sup>60</sup> por lo que

---

<sup>60</sup> Plan de estudios de la licenciatura en Historia de la UNAM, pagina web UNAM, <http://oferta.unam.mx/carreras/76/historia>

cuenta con dos cursos de Didáctica de la Historia que se imparten en los últimos semestres.

Por su parte, la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, coloca al Licenciado en Historia como un profesional capaz de “diseñar y dirigir proyectos de investigación originales y de alta calidad académica en el campo de las Ciencias Históricas y Sociales, impartir docencia y dirigir tesis y tesinas en programas de licenciatura y maestría en el campo de las Ciencias Históricas y Sociales, contribuir al conocimiento y desarrollo de teorías, métodos y técnicas de investigación en las áreas de las Ciencias Históricas y Sociales, impulsar estudios interdisciplinarios que coadyuven al desarrollo del conocimiento histórico y cultural del país, así como de divulgación del conocimiento histórico-social y a la resolución de problemas en los ámbitos social, educativo y productivo.<sup>61</sup> Escuelas secundarias, preparatorias y de nivel superior; públicas y privadas, son parte del campo laboral del profesional en Historia de esta licenciatura, que cuenta con las materias de Enseñanza de la Historia I y II.

En lo que respecta a los planteles educativos de universidades privadas, el plan de estudios de la Licenciatura en Historia de la Universidad Iberoamericana tiene como propósito “formar maestros, e investigadores que respondan a las necesidades de México en lo que se refiere a la comprensión de su realidad social y política, así como a la conformación de una identidad cultural e histórica, con el fin de que asuman el compromiso de servir a los demás para el logro de una

---

<sup>61</sup> Plan de estudios de la Licenciatura en Historia de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Pagina web UMSNH <http://cceh.historia.umich.mx/index.php/estudios/licenciatura>

sociedad más libre y solidaria.”<sup>62</sup> Gran parte de su bolsa de trabajo se encuentra dirigida a Instituciones de Educación Superior y Media Superior para la enseñanza de la historia, por lo que su currícula cuenta con las materias de Docencia de la Historia y Práctica Profesional de la Historia.

Como se observa, otras instituciones que ofrecen licenciaturas en historia han tomado la responsabilidad de formar a sus alumnos también en la didáctica aumentando los cursos orientados a la pedagogía. En las tres instituciones señaladas, la docencia y la investigación son parte de los aspectos que caracterizan el objeto de la elaboración de los planes de estudio y aunque su conformación es diferente, los reúne un propósito en común que recae en la importancia de tratar los elementos que caracterizan a la didáctica y proyectarlos de forma complementaria en la formación de los estudiantes.

Lo anterior es un referente importante para reflexionar si realmente se considera al egresado de la Licenciatura en Historia de la Universidad Autónoma de Baja California Sur competente para desenvolverse como docente en los diferentes niveles educativos.

En el siguiente capítulo, abordaremos estas cuestiones desglosando los puntos que conforma la propuesta de modificación que se elaboró con el fin de proporcionar elementos que demuestren la pertinencia de reforzar los contenidos didácticos en la malla curricular prevista por la licenciatura.

---

<sup>62</sup> Plan de estudios de la licenciatura en Historia de la Universidad iberoamericana, Pagina web UIA <http://www.uia.mx/licenciaturas/licenciatura-en-historia>

## CAPITULO III

### PROPUESTA DE MODIFICACIÓN AL PLAN DE ESTUDIOS

#### *La didáctica en el proceso enseñanza-aprendizaje*

La enseñanza hoy en día atraviesa por una serie de problemáticas que vuelven complejo el proceso de aprendizaje no sólo en los niveles básicos de educación, sino también en el superior. Algunos problemas se derivan de las necesidades y exigencias de una sociedad cambiante en cuestión formativa, con entornos laborales que demandan nuevos conocimientos y habilidades que los diseños curriculares y los programas educativos previstos por algunas instituciones, no consideran o no toman las medidas pertinentes para estar acorde con los requerimientos del presente.

Dado que la actualización continua es indispensable en la actividad docente, es responsabilidad del profesor estar al tanto de las diferentes técnicas y enfoques metodológicos que ayuden a su correcto desempeño laboral, sin duda, los aportes que de ahí emanen, serán herramientas básicas para afrontar la complejidad de la actual problemática educativa.

Un elemento que seguramente aparece en los cursos, diplomados o seminarios de actualización docente y que interviene directamente en el proceso enseñanza aprendizaje en el ámbito escolar es la didáctica. Esta se define como “la ciencia encargada de estudiar y elaborar teorías sobre la enseñanza”, su finalidad recae sobre un amplio panorama que es la educación, siendo la comprensión por parte del alumno uno de sus objetivos principales, así mismo, estudia “el trabajo docente-discente, teniendo en cuenta los métodos de enseñanza y aprendizaje siendo su objetivo la instrucción.”<sup>63</sup>

En estrecha relación con las ciencias de la educación, la didáctica expresa “el conjunto de problemas del hecho educativo y su enorme capacidad para sistematizarlos”, también tiene un carácter disciplinar y su objeto de estudio radica en la “génesis, circulación y apropiación del saber y sus condiciones prácticas de enseñanza y aprendizaje”, su puesta en escena radica en comprender la compleja configuración de los saberes escolares, las diversas formas de circulación en el espacio social y todos aquellos medios empleados por los sujetos para apropiarse dichos saberes.<sup>64</sup>

Se manifiesta de forma práctica por lo que a través de su estatuto disciplinar, busca materializar la mirada axiológica que tiene la pedagogía sobre

---

<sup>63</sup> Matilde Guerra Rodríguez, “Didáctica general, Innovación y experiencias educativas”, 2010, Artículo electrónico disponible en:  
[http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_29/MATILDE\\_M\\_GUE\\_RRA\\_1.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_29/MATILDE_M_GUE_RRA_1.pdf)

<sup>64</sup> Armando Sambrano Leal, *Didáctica, pedagogía y saber*, Colombia, Cooperativa Editorial Magisterio, 2005, pp. 13, 21, 22

educar, como disciplina científica, adquiere su dimensión epistemológica a través del desarrollo de la investigación en campos relacionados directamente con el acto de aprender, el acto intelectual que hace factible un aprendizaje significativo, aunque es uno de sus objetivos, no es el interés principal de esta disciplina sino distinguir todas aquellas motivaciones o dificultades que se presentaron a lo largo de los momentos del proceso que hizo posible el aprendizaje en el alumno.<sup>65</sup>

Sabemos que parte importante de la didáctica se ocupa de la enseñanza, sin embargo, esta tiene dos perfiles que la caracterizan, por un lado, “la enseñanza es una práctica humana que compromete moralmente a quien la realiza”, por el otro, es una práctica social ya que responde a “necesidades, funciones y delimitaciones que están más allá de las intenciones y previsiones individuales de los actores involucrados”, dirigiendo la atención en atender a las estructuras sociales y a su funcionamiento para poder comprender su sentido total.<sup>66</sup>

Cabe señalar que la enseñanza, entendida de esta forma, es una actividad humana que ejerce cierta influencia en la vida de otras personas con una intencionalidad educativa, por lo tanto, en esta relación de profesor-estudiante no se puede ser tajante con lo que se debe enseñar o cómo enseñarlo, por tal motivo, no todas las prácticas didácticas son iguales ya que se hacen pensando en las necesidades del alumnado. Por consiguiente, el docente no puede estar al margen

---

<sup>65</sup>Armando Sambrano Leal, *Didáctica, pedagogía y saber...* pp. 22

<sup>66</sup>Tiburcio Moreno Olivos, “*Didáctica de la Educación Superior: nuevos desafíos en el siglo XXI*”, *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, 2011, Vol. 50 No. 2, pp. 35, 36 Artículo electrónico Disponible en:

:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333327290003>>ISSN 0716-0488

de una actividad que es profundamente humana y moral, como lo es la enseñanza, necesariamente tendrá que implicarse, así como la didáctica deberá intervenir en la práctica educativa.<sup>67</sup>

Como se percibe, existen diversas definiciones de la didáctica y su papel en el proceso educativo, desde un punto de vista general, se aprecia que esta ciencia teórico-práctica trata el “qué, cómo y cuándo enseñar, pues la teoría necesita de la práctica, porque es en ella donde se revalida y la práctica, a su vez, se nutre de la teoría”.<sup>68</sup> En este sentido, se distinguen tres grandes aspectos que describen la forma en que la didáctica interviene en la práctica educativa.

En primer lugar, se tiene la problemática de qué enseñar, en relación a esto, encontramos que diversas comunidades académicas cuyo fin radica en promover la investigación didáctica y pedagógica, concuerdan en la necesidad de centrar la mirada nuevamente al salón de clases; remitirse a este espacio, significa abarcar entornos, procesos y relaciones que permitan ampliar el panorama educativo y los contenidos de aprendizaje. En esta clave de análisis, “la didáctica no se limita a instrumentalizar metodológicamente lo que hay que enseñar, sino que se centra también en qué merece ser enseñado situando la acción educativa en un contexto de comprensión más amplio.”<sup>69</sup>

---

<sup>67</sup>Tiburcio Moreno Olivos, “*Didáctica de la Educación Superior: nuevos desafíos en el siglo XXI...* pp. 36,

<sup>68</sup>Tiburcio Moreno Olivos, “*Didáctica de la Educación Superior: nuevos desafíos en el siglo XXI...*pp. 35,

<sup>69</sup>Gloria E. Edelstein, “Didáctica y orientaciones prácticas. ¿Una obstinación o un desafío?”, 2as. Jornadas de la Red de Cátedras de Didáctica General “La Didáctica y las orientaciones prácticas”,

De esta forma, los contenidos para la enseñanza deben entenderse en un sentido amplio, con una didáctica abierta que como disciplina abogue por construcciones frutos de desarrollos teóricos y empíricos de otras áreas de conocimiento, como las ciencias sociales y humanas, y así promover la “recuperación de aportes múltiples que sobre la base de la búsqueda de convergencias, resultan potentes para la elucidación de las teorías acerca de las prácticas de la enseñanza, objeto de estudio, de pensamiento y acción de esta disciplina.”<sup>70</sup>

De igual forma, los contenidos deben guardar elementos formativos de la personalidad humana ya sean físicos, intelectuales o morales. Actualmente existe un consenso en cuanto a la necesidad de promover el enfoque por competencias que radica en inculcar y promover “conocimientos capacidades, habilidades, disposiciones, actitudes y valores que permita a los educandos responder de forma efectiva y oportuna a los diversos problemas presentes y futuros en una sociedad cada vez más compleja y cambiante.”<sup>71</sup>

Como segundo punto, tenemos el cómo enseñar, rubro que señala la utilización de las estrategias didácticas ya sean de aprendizaje o de enseñanza, que sirvan de mediación entre el alumno y el docente. El diseño de éstas contempla un “sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales,

---

19 y 20 de noviembre de 2007, Universidad Nacional de San Martín, San Martín, Pcia. de Bs. As. Pp. 49

<sup>70</sup>Gloria E. Edelstein, “Didáctica y orientaciones prácticas. ¿Una obstinación o un desafío?” ... pp. 51

<sup>71</sup>Tiburcio Moreno Olivos, “*Didáctica de la Educación Superior: nuevos desafíos en el siglo XXI...*” pp. 42

que facilitan la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento.”<sup>72</sup> El uso adecuado de las mismas, determinará la utilización de medios, herramientas y metodologías para promover aprendizajes significativos, así como la adquisición de competencias. Su diseño, implica actividades conscientes y orientadas a un objetivo común relacionado con el aprendizaje, más allá de verlas como un conjunto estricto de indicaciones a cumplir, serán consideradas como una guía de acciones a implementar y seguir.

Existen diversas estrategias que el docente emplea en beneficio de la educación. Como ejemplos, podemos mencionar:

- Examen diagnóstico para conocer el nivel de conocimientos previos en los alumnos y así poder detectar las necesidades educativas que presentan.
- La pregunta detonante es otro recurso que se puede emplear al inicio del curso y tiene por objeto despertar en el alumno el deseo por el conocimiento del tema, introducirlo en el contexto mismo y motivar la reflexión dando como resultados más cuestionamientos.
- La lluvia de ideas es otra técnica que promueve la participación y la recuperación de los conocimientos previos.
- Los esquemas, ya sean cuadros sinópticos o mapas conceptuales, reúnen las ideas principales del tema de estudio por lo que su contenido es una síntesis desglosada de forma sencilla pero eficaz a los ojos del estudiante.

---

<sup>72</sup> Ramón Ferreiro, *Como ser mejor maestro: el método ELI*, México, Trillas, 2014, pp. 79

- La exposición individual o grupal tiene por fundamento motivar en el alumnado el desarrollo de habilidades como la reflexión, investigación, trabajo en equipo, expresión oral etc.
- El ensayo o resumen final muchas veces se aplican al concluir la unidad o el curso ya que son medios por los cuales se puede medir el nivel de desempeño del alumno en términos de razonamiento, análisis, síntesis, crítica y reflexión.

La definición de las estrategias permitirá elegir los materiales o herramientas para llevarlas a cabo de manera eficiente. Se utilizarán en gran medida por las posibilidades de la institución que va de lo básico cómo:

Material fotocopiado, pizarrón, plumones, hojas blancas, libro de texto, bibliografía sobre el tema de estudio.

En relación con los recursos digitales, podemos enlistar: Proyector de imágenes, videos, cortometrajes, documentales, en general el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), etc.

Finalmente, el tercer punto refiere a la participación pedagógica del docente cuando interviene en el proceso enseñanza-aprendizaje. Un profesor responsable debe seguir de manera constante el proceso educativo, promoviendo el logro de aprendizajes en los alumnos. Para ello debe medir los niveles de conocimiento de los saberes alcanzados y reforzar los puntos débiles en dicho proceso. Su postura se definirá “como postulador de problemas (en el sentido de retos abordables y

significativos) para generar cuestionamientos relevantes que conduzcan y enmarquen la enseñanza”.<sup>73</sup>

Lo anterior es un referente básico en el desempeño académico del educador, sin embargo, no debe permanecer rezagado a ser un transmisor de conocimientos, necesariamente debe tener participación en el campo de la didáctica aportando saberes basados en las experiencias educativas que ha tenido a lo largo de su carrera.

De acuerdo a estudios actuales sobre docencia, los profesores deben “convertirse en estudiosos de sus enseñanzas” con el propósito de promover su participación en construcciones didácticas para abordar nuevos retos en la educación, ya que, como individuo social, tiene necesidad de dar sentido a lo que hace, de “reconstruir la razón de ser de lo que hace, su legitimidad, coherencia y eso moviliza sus más profundas convicciones”.<sup>74</sup>

En otras palabras, el docente de hoy en día no debe basar todo su trabajo en el libro de actividades programadas, necesariamente debe promover enfoques que produzcan nuevos conocimientos y entendimientos. No debemos ver al maestro como un sujeto pasivo sino como difusor de conocimiento educativo preocupado por las diversas problemáticas de enseñanza que atraviesa el país.

---

<sup>73</sup>F. Díaz Barriga, “Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo”, *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 2003, vol. 5 no. (2). Pp. 11, Consultado el 4 de agosto de 2016 en:

<http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>

<sup>74</sup>Gloria E. Edelstein, “Didáctica y orientaciones prácticas. ¿Una obstinación o un desafío?” ... pp. 45

Como se ha observado, el enfoque por competencias es un referente relevante en el ámbito educativo, la Educación Superior aboga por una concepción de competencia como prescripción abierta, es decir, como la posibilidad de movilizar e integrar diversos saberes y recursos cognitivos cuando se enfrenta una situación o problema desconocido, para lo cual la persona requiere mostrar la capacidad de resolver problemas complejos y abiertos, en distintos escenarios y momentos.

En este caso, se requiere que la persona, al enfrentar la situación y en el lugar mismo, reconstruya el conocimiento, proponga una solución o tome decisiones en torno a posibles cursos de acción, y lo haga de manera reflexiva, teniendo presente aquello que da sustento a su forma de actuar ante ella.<sup>75</sup>

En este sentido, la didáctica, en el marco del Modelo de Competencias Universitario, no significa dejar atrás a los saberes o los conocimientos, al contrario, se debe prestar especial atención a la calidad del contenido que merece ser enseñado, porque de su valor y pertinencia dependerá la promoción de las competencias. Por lo tanto, el contenido de aprendizaje no debe entenderse de forma reduccionista, como se concebía anteriormente, que sólo contemplaba los conocimientos, sino que incorporará también habilidades, disposiciones, actitudes y valores; por lo tanto, “una didáctica para la educación superior debe atender los

---

<sup>75</sup>Dirección General de Educación Superior, SEP, pagina web, [http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma\\_curricular/planes/lepri/plan\\_de\\_estudios/enfoque\\_centrado\\_competencias](http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/enfoque_centrado_competencias)

principios que guían el tratamiento de los contenidos de forma que el aprendizaje humano sea posible”.<sup>76</sup>

Las fortalezas de las universidades se miden por el nivel de producción de nuevos conocimientos que son capaces de generar, lo cual significa un gran reto para la institución, pues obliga a replantear el modelo de formación cuyos lineamientos consisten en formar individuos íntegros (física, intelectual y moralmente). Como se comentó, el objetivo es lograr en los estudiantes la adquisición y apropiación de conocimientos, capacidades, habilidades, disposiciones, actitudes y valores que les permitan desenvolverse de una forma eficaz en la vida laboral y personal enfrentando los retos que se les presenten.

El Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Baja California Sur, asume el modelo de competencias previsto por la Educación Superior, promoviendo planes de estudio que favorecen la formación integral del estudiante, abarcando aspectos intelectuales, procedimentales, actitudinales, humanísticos y la actitud de autoaprendizaje permanente. Dicho modelo se basa en el de competencias para responder a los cambios socioeconómicos que han tenido lugar en el mundo en las últimas décadas, su enfoque es integrador, considerando

---

<sup>76</sup>Tiburcio Moreno Olivos, “*Didáctica de la Educación Superior: nuevos desafíos en el siglo XXI*”, *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, 2011, Vol. 50 No. 2, p. 42, Artículo electrónico disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333327290003>>ISSN 0716-0488

competencias para la generación y aplicación del conocimiento en cualquier contexto social y ético.<sup>77</sup>

Como ejemplo, el perfil de egreso que presenta la actual Licenciatura en Historia de la citada institución tiene por fundamento:

Que el egresado sea competente para buscar y procesar información, ejercitar el pensamiento analítico y crítico, solucionar problemas, aplicar los conocimientos en la práctica, generar nuevas ideas, trabajar en equipo, comunicarse de manera escrita y oral, así como para el uso eficiente de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. De igual forma, ejercerá su profesión teniendo en cuenta los principios de la filosofía científica y la ética en la práctica profesional, la cultura del trabajo y de calidad, el autoaprendizaje, el cuidado del medio ambiente, la diversidad y multiculturalidad, la responsabilidad, la honestidad, la disciplina, el orden, la iniciativa y la sociabilidad.<sup>78</sup>

Aunado a esto, se asegura que el egresado estará facultado para impartir clases de Historia Regional, Nacional y Mundial de acuerdo con las nuevas metodologías del aprendizaje y corrientes históricas, por lo que gran parte del campo laboral está dirigido al sistema científico-educativo (instituciones de Educación Media, Media Superior y Superior), sin embargo, como veremos en el siguiente apartado, la didáctica, elemento fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje del que hemos hablado en este apartado, ha sido un componente que

---

<sup>77</sup> Modelo Educativo, UABCS, Pagina web,

[http://www.uabcs.mx/secciones/contenido\\_pagina/279/795/Direcci%C3%B3n%20de%20Docencia%20e%20Investigaci%C3%B3n%20Educativa](http://www.uabcs.mx/secciones/contenido_pagina/279/795/Direcci%C3%B3n%20de%20Docencia%20e%20Investigaci%C3%B3n%20Educativa)

<sup>78</sup> Plan de estudio de la licenciatura en historia, UABCS, Pagina web,

<http://www.uabcs.mx/transparencia/index.php/planes-y-programas-educativos>

ha presentado una serie de cuestionamientos a debatir desde los primeros años del funcionamiento de la licenciatura hasta la actualidad.

Con el paso de los años se han tomado medidas para tratar esta cuestión que hasta hoy en día, se sigue manifestando dentro de los salones de clase. El análisis de las diferentes modificaciones que ha tenido el plan de estudios permitió dilucidar los principales puntos a discutir en torno a la falta del enfoque didáctico dentro de la licenciatura.

### *Planes de estudio*

Los planes de estudio de enseñanza superior guardan entre sus principales propósitos formar profesionales comprometidos con los requerimientos que la sociedad demanda, no son simples recopilaciones teóricas y técnicas cargadas de objetivos a cumplir, sino que encierran diversas concepciones de aprendizaje, conocimiento, hombre, ciencia, relación universidad-sociedad, etc.

La realidad es que desde hace algunos años diversas instituciones educativas públicas y privadas, han hecho intentos por reformular sus planes y programas de estudio. Por un lado, podemos distinguir que algunos de estos son producto de una clara conciencia que denota la relevancia de realizar estos cambios, por otro lado, muchos son llevados a cabo por simple protocolo o bien, deseos de modernización e innovación curricular.

La preocupación por el análisis de los planes de estudio surge en México a finales de la década de 1960, desde entonces, el interés por la planeación educativa busca que las universidades hagan una profunda revisión que replantee su propuesta respecto del perfil de formación del egresado ya que la acción de la institución se concreta en sus planes y programas educativos.<sup>79</sup>

Modificar un plan de estudios es una compleja labor que va más allá de la realización de una tecnología, consiste en la construcción de un proceso de transformación social dentro de una institución en la que se manifiestan conflictos, contradicciones y problemáticas más o menos explícitas en las que se “confrontan concepciones filosóficas, científicas, pedagógicas y políticas”.<sup>80</sup>

En el capítulo anterior, nos dimos a la tarea de hacer una revisión de las modificaciones que ha tenido el plan de estudios de la Licenciatura en Historia de la UABCS con el fin de detectar las posibles contradicciones o problemáticas que pudiera presentar, en este apartado mencionaremos los puntos principales que dieron motivo para que nos cuestionáramos sobre la falta del enfoque didáctico en la formación del estudiante.

En síntesis, podemos deducir que estas anomalías se vienen manifestando desde 1989 con la creación de la carrera en humanidades con terminal en letras, filosofía e historia, cuyo plan de estudios, que posteriormente se modificaría para dar paso al surgimiento de la Licenciatura en Historia, contemplaba al egresado

---

<sup>79</sup> Porfirio Morán Oviedo, Consideraciones generales sobre los planes de estudio en Pansza, Pérez, Moran, *Fundamentación de la didáctica*, México, Ediciones Gernika, S.A., 2013, p. 144

<sup>80</sup> Porfirio Morán Oviedo, Consideraciones generales sobre los planes de estudio... pp. 144

como un futuro docente capaz de incursionar en los niveles de Educación Media, Media Superior y Superior en aquellas áreas que pertenecieran a su especialidad; sin embargo, en el diseño curricular previsto por la Licenciatura, no figuraba una sola materia relacionada con la metodología didáctica o pedagógica, asignatura elemental si realmente se consideraba al egresado capacitado para trabajar en el ámbito docente.

Con el paso del tiempo se llevaron a cabo medidas para tratar este asunto, una de ellas fue la puesta en práctica de una materia de Didáctica General que presentó el proyecto de modificación del plan de estudios de 1993, con ello se pretendía estar acorde con los lineamientos del perfil de egreso que contemplaban al egresado como profesor, capaz de laborar en los niveles de enseñanza Media y Superior; sin embargo, la composición metodológica de la materia, a diferencia de las otras de historia, era notablemente limitada en alcances y contenidos, por lo que podemos presumir que la orientación en la formación del estudiante estaba encaminada a la investigación y no a la docencia, a pesar de que en aquel periodo se realizó una encuesta con el fin de recabar datos acerca del campo laboral del egresado de la Licenciatura en Historia cuyos resultados corroboraban la elevada demanda de profesionistas de esta disciplina en instituciones de nivel Medio Superior del estado.

El paquete optativo de didáctica que presentó el plan de estudios hecho en 2002, sustituyó la única materia de Didáctica General que se tenía; en cambio, las materias propuestas en dicho paquete parecían interesantes e innovadoras pues iban enfocadas en la cuestión didáctica, (Metodología Pedagógica, Planeación

Didáctica, Teorías de Aprendizaje y Evaluación), desgraciadamente no podemos aseverar la eficacia de su aplicación ya que prácticamente no se llevó a cabo la puesta en práctica del paquete optativo de didáctica. Por lo tanto, las generaciones de licenciados en historia de 2002 a 2010 no tuvieron curso alguno de didáctica, a pesar de ello, el perfil de egreso seguía contemplando al egresado como docente, capaz de laborar en diversas universidades e institutos de investigación, así como en las instituciones de educación a nivel Medio Superior.

La última modificación al plan de estudios de la Licenciatura en Historia se realizó en 2010, a la fecha se labora con este esquema que presentó la inclusión de un curso denominado Didáctica de la Historia, con el que se esperaba solventar la falta en torno al enfoque didáctico en la licenciatura.

El principal propósito de la materia consiste en que el alumno sea competente en la docencia en los niveles de educación Media, Media Superior y Superior. Así mismo, “desarrollará habilidades de búsqueda y procesamiento de la información, organización y planificación, autoevaluación, autoaprendizaje, comunicación oral y escrita, iniciativa, pensamiento crítico, creatividad, uso de las TICS, sociabilidad, trabajo en equipo.”<sup>81</sup>

El curso se considera una unidad de competencia y pertenece al ámbito de la docencia. En teoría, el objetivo general del curso, aparte de preparar al alumno

---

<sup>81</sup> Anexos del Programa básico para la actualización del plan de estudios de la Licenciatura en Historia, UABCS, La Paz BCS, 2010. El documento carece de número de páginas.

para su incursión al ámbito docente, radica en mejorar las estrategias de aprendizaje de la historia en los niveles de educación antes señalados.

La inclinación por la investigación y la difusión del conocimiento por parte de la planta de maestros de la universidad, incluyendo al docente encargado de impartir el curso de Didáctica de la Historia antes mencionado, es de entenderse puesto que algunos programas, como el PRODEP (Programa para el Desarrollo Profesional Docente) y el SNI (Sistema Nacional de Investigadores), otorgan a los maestros apoyos y reconocimientos por los avances presentados en el campo de la investigación alcanzados de forma individual o bien, logrados por el cuerpo académico al que pertenecen.

El primero, entre sus principales objetivos, busca profesionalizar a los profesores de tiempo completo para que alcancen las capacidades de investigación-docencia, desarrollo tecnológico e innovación, articulación y consolidación de los cuerpos académicos con el fin de generar una nueva comunidad académica capaz de transformar su entorno;<sup>82</sup> mientras que el segundo reconoce la labor de las personas dedicadas a producir conocimiento científico y tecnológico, el reconocimiento se otorga a través de la evaluación por pares y consiste en otorgar el nombramiento de investigador nacional. Esta distinción simboliza la calidad y prestigio de las contribuciones científicas, en

---

<sup>82</sup>Programa Para El Desarrollo Profesional Docente, Para el tipo Superior, SEP página web, <http://dsa.sep.gob.mx/prodep.html>

paralelo al nombramiento se otorgan estímulos económicos cuyo monto varía con el nivel asignado.<sup>83</sup>

Es responsabilidad de los docentes estar en constante actualización, no sólo en el campo de estudio perteneciente a su disciplina, sino también en la metodología pedagógica de la materia pese a que los apoyos otorgados por algunas organizaciones, como las que mencionamos, que aunque tratan los logros y la importancia alcanzada también en cuestión de educación, dejan en segundo término la pedagogía didáctica, inclinándose en medir y valorar el nivel y la calidad en cuestión de investigación, actividad que ciertamente caracteriza la importancia de una universidad, no obstante, si esta tiene el compromiso de formar estudiantes capaces de enfrentar las problemáticas que se presenten en su entorno laboral, debe reflexionar sobre lo importante que es la didáctica no sólo para la planta docente sino también para el egresado de la licenciatura cuyo principal campo laboral es el sector educativo.

Por lo tanto, un solo curso de didáctica, específicamente dirigido a la didáctica de la historia cuyos contenidos no contemplan realmente preparar al alumno para su incursión al ámbito docente, aunado a que la impartición de la materia es de un maestro de asignatura egresado de la misma institución donde lo importante, en gran medida, es la investigación en el campo de la historia y no

---

<sup>83</sup>Sistema Nacional de Investigadores, CONACYT página web, <http://www.conacyt.mx/index.php/el-conacyt/sistema-nacional-de-investigadores>

la docencia de la historia, es un factor que puede causar el rezago del enfoque didáctico en la formación del estudiante.

Con base en esta hipótesis, nos dimos a la tarea de elaborar diversas encuestas que hablaran del papel que ha jugado esta disciplina en la carrera de Historia y así conocer la opinión de los alumnos y egresados del actual plan de estudios de la Licenciatura en relación a la problemática que hemos planteado.

Los datos que arrojaron las encuestas, más allá de persuadirnos, corroboraron nuestra preocupación en torno a la teoría planteada.

### *Encuestas*

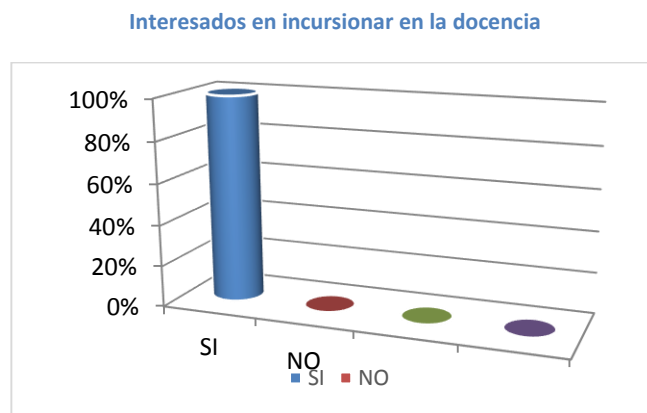
Desde la modificación al plan de estudios presentada en 2010, han egresado dos generaciones, una correspondiente a los años 2011–2015 y otra pertenece a la generación 2012 – 2016, quienes acaban de egresar; a las dos se les aplicó una encuesta en relación a diversos aspectos académicos de la licenciatura.

Nuestro interés era conocer, en la opinión de los alumnos y egresados, los alcances del curso de didáctica que tomaron, los ideales marcados en el perfil de egreso, las opciones laborales que contemplan al concluir sus estudios y la idea de reforzar la cuestión didáctica para las futuras generaciones de historiadores.

Lo que se analizará aquí, será la información recabada en las encuestas que, aunque el diseño que las compone es básico, los porcentajes obtenidos son

reveladores, cada uno de ellos estará acompañado por gráficas que ilustrarán los resultados. Para corroborar los datos, todas las encuestas podrán ser consultadas en los anexos que presenta este documento.

La encuesta realizada a los egresados de la generación 2011–2015, consta de siete preguntas, las primeras dos consisten en recabar datos personales, a partir de la tercera pregunta encontramos que del total de egresados que participaron, el 100% si tiene interés en la docencia.



Sin embargo, actualmente ninguno se dedica a esta actividad, y nos preguntamos el ¿por qué? algunos comentan que la problemática de encontrar empleo en este rubro se debe al alto número de egresados de instituciones formadoras de docentes y las pocas vacantes que llegan a ofrecer son insuficientes, por lo que no hay puestos disponibles, aunado a la falta de presupuesto por parte de las instituciones educativas.

Como se sabe, la Secretaría de Educación Pública emitió un comunicado donde se informó que, a partir del presente año, todos los egresados de Instituciones educativas de nivel superior públicas y particulares, con

reconocimiento de validez oficial, tendrán la oportunidad de participar en los concursos de oposición para el ingreso a la educación pública.

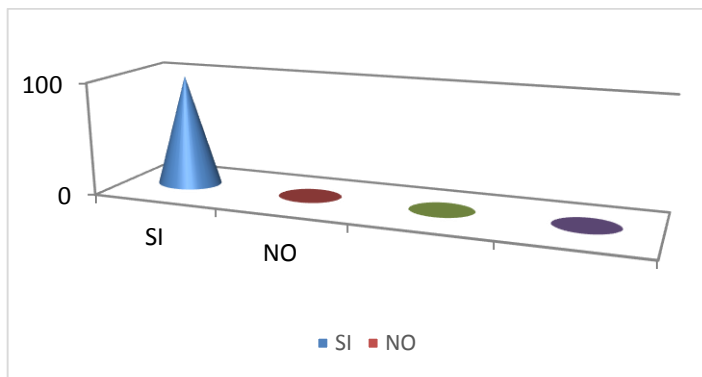
Por lo tanto, la formación inicial de los profesores ya no será únicamente responsabilidad de las Escuelas Normales, sino que lo es también, a partir de la reforma educativa, de las Universidades; de esta forma, “cualquiera que tenga un título de licenciatura se puede presentar al examen para ser maestro, y si obtiene el puntaje adecuado, puede serlo”, ya que “se considera fundamental seguir escuchando a quienes desde distintas disciplinas educativas tengan que aportar, pero de manera muy especial a aquellos que en el día a día conocen las fortalezas y debilidades de la educación.”<sup>84</sup>

En este sentido, la cuarta pregunta habla sobre la apertura del concurso de plazas docentes en educación pública a egresados de cualquier universidad, según la apreciación de los encuestados, el 100% si se mostró interesado y optimista al opinar que dicha apertura permitirá al profesionista mejor capacitado ejercer la docencia en beneficio de la educación en México y, claro, abrirá nuevos cauces que acercarán no sólo a los universitarios a este rubro, sino a cualquier profesionista comprometido con su disciplina.

---

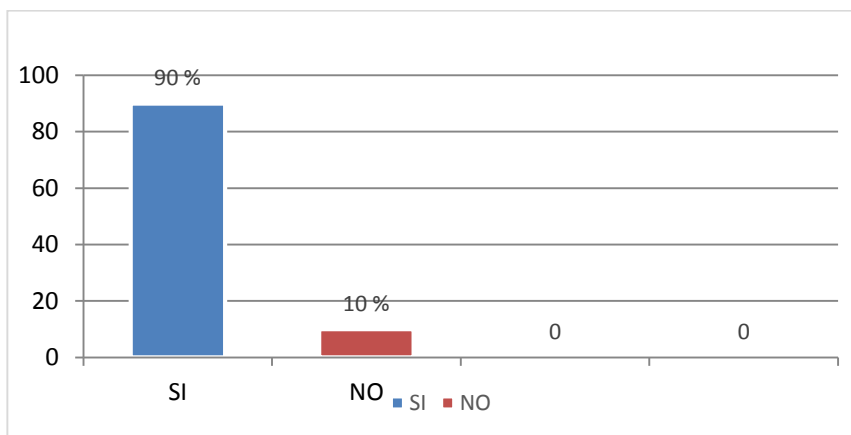
<sup>84</sup> Leticia Robles de la Rosa, “SEP abre concurso a universitarios”, 2016, artículo electrónico disponible en: <http://www.excelsior.com.mx/nacional/2016/03/22/1082282>

### Interesados en la apertura del concurso de plazas docentes



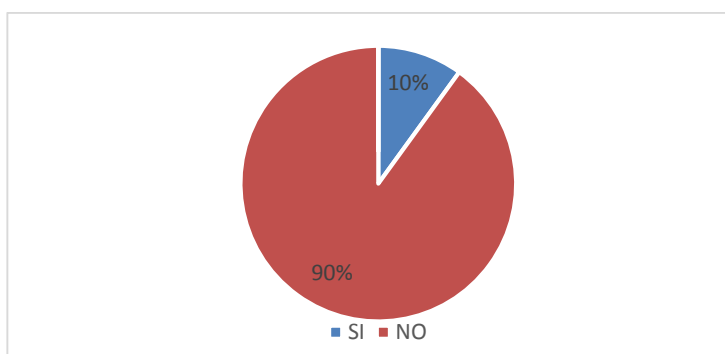
En lo que respecta al interés mostrado en incursionar al ámbito docente, los datos de la quinta pregunta nos dicen que el 90% piensa que el plan de estudios si proporcionó conocimientos suficientes para impartir clases de historia nacional, regional y mundial; sin embargo, algunos consideran que no solo basta con conocer el tema de estudio ampliamente sino que falta desarrollar una metodología pedagógica para impartir dichos saberes; de esta forma el 10% considera que el plan de estudios no proporcionó elementos suficientes para llevar a cabo lo manifestado en el perfil de egreso en lo relacionado a la docencia.

### ¿El plan de estudios proporciona elementos suficientes para impartir clases de historia?



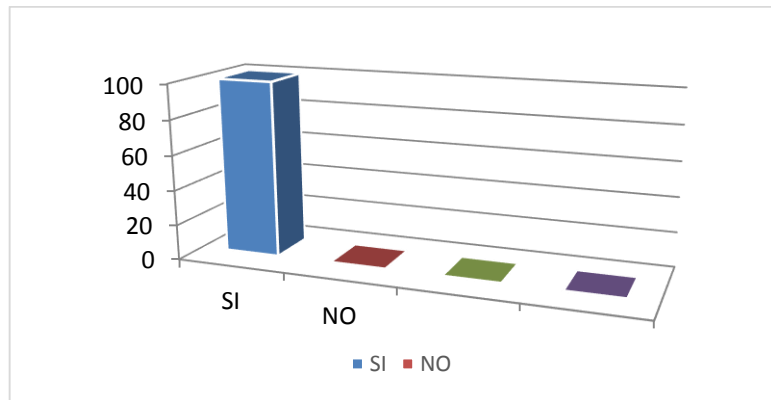
La sexta pregunta versa sobre la inquietud de desarrollar una metodología pedagógica para impartir los saberes adquiridos en la licenciatura, en relación a ello se les cuestionó sobre los alcances del curso de Didáctica de la Historia que tomaron, el 90% está de acuerdo que una sola materia no es suficiente para impartir clases de historia con base en la metodología didáctica; en contraste, sólo el 10% considera que la materia cursada es suficiente para acercar al egresado a la docencia.

¿Una materia de didáctica es suficiente para impartir clases de historia con base en la metodología didáctica?



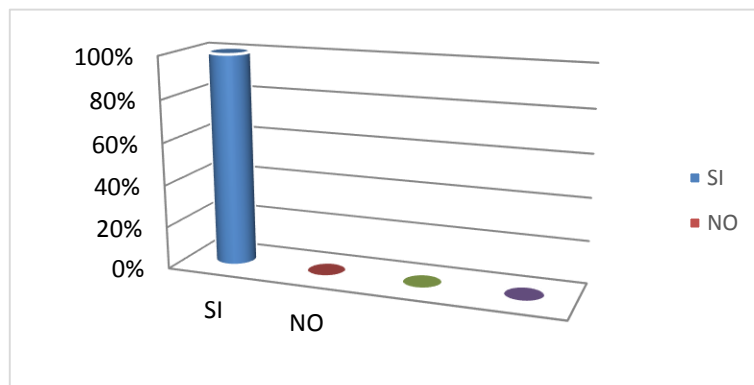
Sin embargo, se estima que hace falta reforzar este aspecto si realmente se quiere incursionar en esta profesión, puesto que la séptima pregunta arrojó un total de 100% en el número de egresados que piensan necesario tomar medidas para fomentar el enfoque didáctico en los próximos licenciados en historia.

#### Encuestados a favor de reforzar el enfoque didáctico para futuras generaciones de historiadores



La encuesta aplicada a los alumnos de la generación 2012-2016, que recién egresaron, consta de 5 preguntas, los resultados estuvieron acorde con los anteriores, ya que el 100% concuerda en el primer cuestionamiento que la docencia es la opción preferida para incursionar al momento de terminar la carrera.

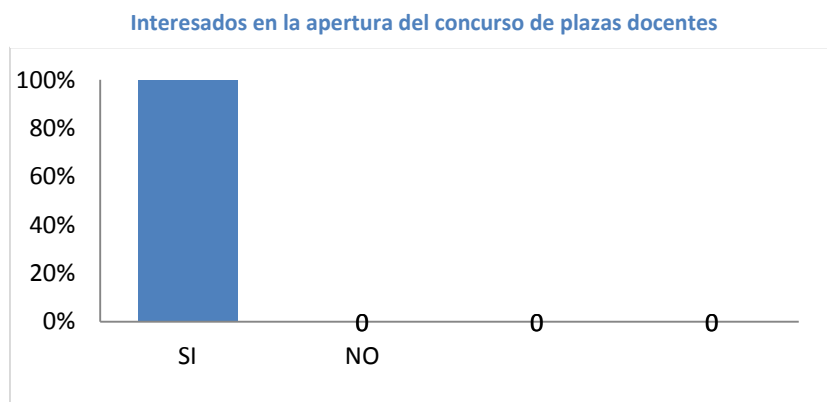
#### Interesados en incursionar en la docencia



Consideran que la importancia de tener determinados conocimientos históricos no aplicaría si no se comparte lo aprendido en el tiempo que estuvieron como alumnos, de hecho, algunos mencionan que antes de entrar a la licenciatura ya tenían la idea de dedicarse a la docencia. Así mismo,

mencionan la importancia de generar un conocimiento crítico y reflexivo en sus posibles alumnos en relación a los diversos temas que rodean a la historia.

En la segunda pregunta, el 100% se mostró a favor e interesados en que la Secretaría de Educación Pública emitiera el dictamen que refería sobre la apertura del concurso de plazas docentes en educación pública a cualquier egresado de universidad.

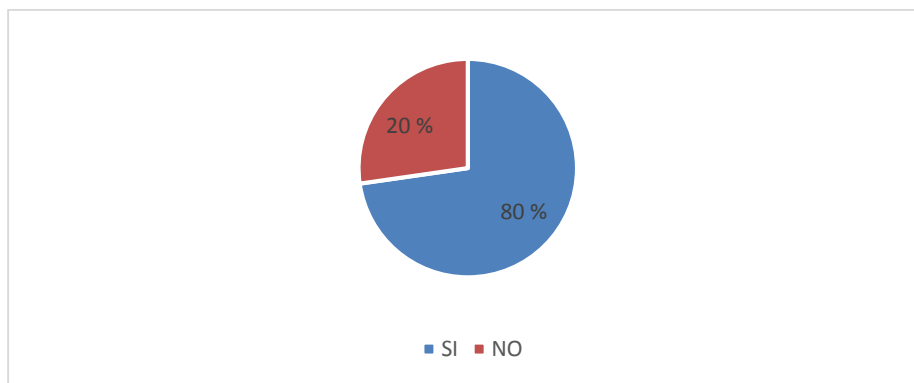


En una opinión unánime, consideran que el panorama laboral se volvería amplio al momento de su egreso, asimismo tenían la certeza que, si la iniciativa era bien aprovechada, los profesionistas verdaderamente comprometidos con la educación podrían mejorar la enseñanza en México.

En lo que respecta a los ideales manifestados en el perfil de egreso, como aquellos que contemplan al egresado capaz de impartir clases de historia regional, nacional y mundial de acuerdo con las nuevas metodologías del aprendizaje, la tercer pregunta arrojó un 80% en relación a los encuestados que respondieron que si consideran que el plan de estudios les ha proporcionado los elementos necesarios para llevar a cabo dichos ideales, por otro lado el 20% piensa que

hasta la fecha no les han proporcionado los elementos necesarios para impartir clases de Historia Regional, Nacional y Mundial.

¿El plan de estudios proporcionó elementos suficientes para impartir clases de historia?



De acuerdo con la pregunta anterior, los alumnos piensan que tienen los conocimientos suficientes para impartir determinadas clases; sin embargo, consideran que no tienen las herramientas didácticas necesarias para cumplir con esta labor de forma adecuada, pues en la cuarta pregunta el 100% consideró que una sola materia de didáctica de la historia, como la que tienen actualmente, es insuficiente para impartir clases de historia con base en la metodología didáctica.

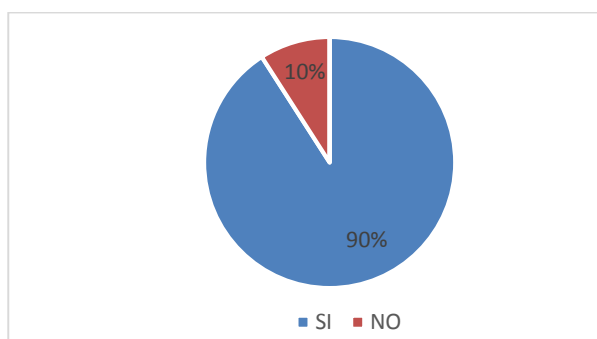
¿Una materia de didáctica es suficiente para impartir clases de historia con base en la metodología didáctica?



En este sentido, la quinta y última pregunta de la encuesta nos dice que el 90% está de acuerdo en que se tomen las medidas necesarias para reforzar el

enfoque didáctico en la formación de los futuros egresados de la licenciatura en historia y sólo el 10% expresó que la idea sólo crearía competencia con aquellas instituciones que se encargan exclusivamente de formar a los profesores.

Encuestados a favor de reforzar el enfoque didáctico para las futuras generaciones de historiadores



El instrumento de la encuesta como herramienta de investigación, puede expresar algo más que datos duros, si analizamos las respuestas de los encuestados, distinguiremos un mensaje sobre el sentir y pensar de un colectivo social, en este caso, el de los egresados de la Licenciatura en Historia. Las opiniones de ambas generaciones son similares, claro que los argumentos varían en relación a lo cuestionado, pero se aprecia una preocupación en conjunto por centrar la atención en la cuestión didáctica, elemento clave que ha permanecido distante de la formación de los estudiantes.

### *Propuesta de modificación*

De acuerdo con el programa de planeación y desarrollo seguido por la Universidad Autónoma de Baja California Sur, las universidades públicas, como parte del sistema de educación superior del país, se desarrollan en un entorno considerablemente competitivo e influenciado por la política educativa de la Secretaría de Educación Pública. Política de largo plazo que la Subsecretaría de Educación Superior y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) han mantenido, desde hace aproximadamente veinte años, dirigida principalmente hacia la calidad reconocida de programas educativos, cuerpos académicos y procedimientos de gestión. En años recientes, ha incorporado entre sus principales metas la búsqueda de la excelencia, formación integral, innovación educativa y la internacionalización, utilizando procesos de mejora continua y la adopción de valores y principios que contribuyan al fortalecimiento de aptitudes y actitudes en la formación integral de estudiantes y profesionales que egresan de las universidades públicas.<sup>85</sup>

En atención a lo anterior, la UABCS, tiene el compromiso de cerrar brechas respecto a los estándares nacionales para reposicionarse del lugar que ocupa entre las últimas universidades del país en indicadores de competitividad académica, con resultados que avalen la calidad y pertinencia de los programas

---

<sup>85</sup> Programa de Planeación y Desarrollo universitario 2011-2015, UABCS página web: <http://www.uabcs.mx/>

educativos; transparencia en el uso de los recursos de la universidad, eficiencia y calidad de la gestión académica administrativa, y contar con un sistema de mejora de la calidad y de acreditación de programas educativos, eficiencia en la operación de redes de cooperación y vinculación con los sectores social, público y privado, así como una mayor cobertura de las funciones sustantivas en atención a las diversas demandas de la sociedad.<sup>86</sup>

Se debe trabajar en conjunto para lograr un correcto desarrollo institucional empezando por promover un modelo educativo universitario flexible, centrado en el aprendizaje con habilidades basadas en competencias, que permitan la innovación educativa. Los resultados que la universidad logre, no sólo generarán un reposicionamiento y reconocimiento social, sino que se convertirán en elementos para entregar resultados, generar confianza y lograr capacidad para gestionar recursos y condiciones aptas de trabajo para todos los miembros de la comunidad universitaria<sup>87</sup>

En el marco del actual plan de desarrollo, el alumno es considerado como pieza clave dentro de la estructura funcional de la institución, por lo tanto, debe estar en el centro de atención del quehacer universitario, para ello se requiere de servicios de calidad, que aseguren su formación integral, incluyendo conocimientos, habilidades, destrezas, principios y valores, que al momento de

---

<sup>86</sup> Programa de Planeación y Desarrollo universitario... <http://www.uabcs.mx/>

<sup>87</sup> Programa de Planeación y Desarrollo universitario... <http://www.uabcs.mx/>

egresar le aporten elementos de competitividad para incorporarse y enfrentar el mundo laboral con éxito y responsabilidad.<sup>88</sup>

Para estar acorde con los objetivos que presenta el actual plan de desarrollo institucional, se deben atender las necesidades de los diferentes departamentos académicos que reúnen las carreras que ofrece la máxima casa de estudios, en este caso, hemos planteado la hipótesis en relación a la falta del enfoque didáctico en la formación de los estudiantes de la Licenciatura en Historia.

Si bien el plan de estudios señala al egresado competente para impartir clases en los diferentes niveles educativos en las materias vinculadas con la Historia Regional, Nacional y Mundial de acuerdo con las nuevas metodologías del aprendizaje y corrientes históricas, una sola materia de Didáctica de la Historia que tiene como propósito general mejorar las estrategias de aprendizaje de la historia en los diferentes niveles educativos, es insuficiente para que el egresado se desenvuelva de forma competente en el ámbito educativo.

Con base en los diferentes puntos que hemos abordado hasta aquí, consideramos factible la idea de integración de la pertinencia en la docencia en la propuesta de incluir en la licenciatura una segunda materia en Didáctica de la Historia que tenga como principal objetivo, no sólo promover aprendizajes teóricos, sino también prácticos al colocar al alumno en el escenario de una práctica docente real en la materia de historia.

---

<sup>88</sup> Programa de Planeación y Desarrollo universitario 2011-2015, UABCS página web: <http://www.uabcs.mx/>

En el marco actual de la educación superior, las principales universidades de México que cuentan dentro de su currícula institucional con licenciatura en historia, han tomado la responsabilidad de formar a sus estudiantes en las ciencias de la pedagogía y la didáctica en complemento a su formación en historia (ver cuadro 1).

### CUADRO 1

#### UNIVERSIDADES DE MÉXICO CON LICENCIATURA EN HISTORIA QUE CUENTAN CON UN ALTO DESARROLLO EN FORMACION DIDACTICA

UNIVERSIDAD	MATERIAS
<b>Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Didáctica de la Historia I</li> <li>- Didáctica de la Historia II <sup>89</sup></li> </ul>
<b>Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseñanza de la Historia I</li> <li>- Enseñanza de la Historia II<sup>90</sup></li> </ul>
<b>Universidad Iberoamericana (UIA)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docencia de la Historia</li> <li>- Práctica profesional de la Historia<sup>91</sup></li> </ul>
<b>Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodología de la enseñanza de la Historia</li> <li>- Programación didáctica<sup>92</sup></li> </ul>

<sup>89</sup>Plan de estudios de la licenciatura en Historia de la Universidad Nacional Autónoma de México. Página web UNAM, <http://oferta.unam.mx/carreras/76/historia>

<sup>90</sup>Plan de estudios de la Licenciatura en Historia de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Página web UMSNH <http://cceh.historia.umich.mx/index.php/estudios/licenciatura>

<sup>91</sup>Plan de estudios de la licenciatura en Historia de la Universidad iberoamericana. Página web UIA <http://www.uia.mx/licenciaturas/licenciatura-en-historia>

<sup>92</sup> Plan de estudios de la licenciatura en Historia de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Página web UANL, [http://www.uanl.mx/sites/default/files/Plan\\_estudios\\_Historia\\_y\\_Humanidades\\_2013.pdf](http://www.uanl.mx/sites/default/files/Plan_estudios_Historia_y_Humanidades_2013.pdf)

<b>Universidad de Guanajuato (UGTO)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseñanza y aprendizaje de la Historia I</li> <li>- Enseñanza y aprendizaje de la Historia II<sup>93</sup></li> </ul>
<b>Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Didáctica de la historia I</li> <li>- Didáctica de la historia II<sup>94</sup></li> </ul>
<b>Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Didáctica</li> <li>- Diseño, selección y uso de recursos didácticos</li> <li>- Enseñanza de la historia<sup>95</sup></li> </ul>
<b>Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Didáctica de la Historia I</li> <li>- Didáctica de la Historia II</li> <li>- Didáctica de la Historia III<sup>96</sup></li> </ul>
<b>Universidad Autónoma del Estado de México (UAMEX)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Didáctica general</li> <li>- Teoría y método de enseñanza de la Historia</li> <li>- Diseño instruccional</li> <li>- Habilidades de docencia<sup>97</sup></li> </ul>
<b>Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taller de docencia e investigación</li> <li>- <b><u>Área de Docencia:</u></b></li> <li>- Didáctica de la Historia</li> <li>- Metodología en la Enseñanza de la Historia</li> <li>- Práctica docente <sup>98</sup></li> </ul>

<sup>93</sup> Plan de estudios de la licenciatura en historia de la Universidad de Guanajuato. Página web UGTO, <http://www.ugto.mx/licenciaturas/por-entidad-academica/campus-guanajuato/historia>

<sup>94</sup> Plan de estudios de la Universidad Autónoma de Tamaulipas. Página web UAT, <http://www.uamceh.uat.edu.mx/index.php/oferta-educativa/licenciaturas/lic-en-historia>

<sup>95</sup> Plan de estudios de la licenciatura en Historia de la Universidad de Aguascalientes. Página web, [http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/catalogo/ciencias\\_sociales\\_humanidades/lic\\_historia.pdf](http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/catalogo/ciencias_sociales_humanidades/lic_historia.pdf)

<sup>96</sup> Plan de estudios de la licenciatura en historia de la Universidad Autónoma Metropolitana. Página web UAM, <http://www.uam.mx/licenciaturas/index.html#h>

<sup>97</sup> Plan de estudios de la licenciatura en historia de la Universidad Autónoma del Estado de México. Página web UAMEX, [http://dep.uaemex.mx/curricular/sitio\\_/index.php](http://dep.uaemex.mx/curricular/sitio_/index.php)

<sup>98</sup> Plan de estudios de la licenciatura en historia de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Página web BUAP, [http://www.buap.mx/portal\\_pprd/wb/EDUCATIVA/licenciatura\\_en\\_historia](http://www.buap.mx/portal_pprd/wb/EDUCATIVA/licenciatura_en_historia)

<p><b>Universidad de Guadalajara (UDG)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de ambientes de aprendizaje</li> <li>- Desarrollo de ambientes para el aprendizaje de la Historia.</li> </ul> <p>❖ <b><u>Área de formación especializante selectiva, orientación de docencia en historia:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Historia de la educación en México</li> <li>- Desarrollo de estrategias de aprendizaje</li> <li>- Diseño y elaboración de recursos para la enseñanza de la Historia</li> <li>- La educación no convencional y las tecnologías para la educación</li> <li>- Teorías y métodos de enseñanza y aprendizaje<sup>99</sup></li> </ul>
<p><b>Universidad de Sonora (USON)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Didáctica, pedagogía y teoría del aprendizaje</li> <li>- Planeación didáctica y formación docente</li> <li>- Estrategias para aprender a aprender</li> </ul> <p>❖ <b><u>Eje de formación de especialización: Formación docente</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Políticas educativas</li> <li>- Administración educativa</li> <li>- Desarrollo curricular</li> <li>- Sociología de la educación</li> <li>- Historia de la educación</li> <li>- Multimedia educativo<sup>100</sup></li> </ul>
<p><b>Universidad autónoma de Querétaro (UAQ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseñanza de la Historia</li> </ul>

<sup>99</sup> Plan de estudios de la licenciatura en historia de la Universidad De Guadalajara. Página web UDG <http://guiadecarreras.udg.mx/licenciatura-en-historia/>

<sup>100</sup> Plan de estudios de la licenciatura en historia de la Universidad de Sonora. Página web, USON [http://www.uson.mx/oferta\\_educativa/asignaturas\\_2012/LIC\\_HISTORIA.pdf](http://www.uson.mx/oferta_educativa/asignaturas_2012/LIC_HISTORIA.pdf)

	<p>❖ <b><u>Terminal:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seminario Problemas de la Historia: Perspectiva Psicopedagógica</li> <li>- Seminario Ámbitos de la Enseñanza de la Historia</li> <li>- Taller de Recursos Didácticos I</li> <li>- Tópicos Selectos I</li> <li>- Seminario Praxis Docente en la Enseñanza de la Historia</li> <li>- Seminario Integración de Problemas, Ámbitos y Praxis Docente</li> <li>- Taller de Recursos Didácticos II</li> <li>- Tópicos selectos II</li> <li>- Seminario de titulación<sup>101</sup></li> </ul>
--	--

Como se observa, todas las instituciones tienen, por lo menos, dos materias relacionadas con la pedagogía o didáctica ya sea en su carácter general o dirigido específicamente a la enseñanza de la historia. Cabe señalar que tanto la universidad de Guadalajara, la universidad de Querétaro y la universidad de Sonora, a parte de las materias de didáctica, cuentan con áreas de formación docente, terminales en enseñanza de la historia y docencia de la historia, lo que nos deja ver el grado de compromiso que estas instituciones muestran en relación a la formación de profesionales comprometidos con la educación en el campo de la historia.

Tomando en cuenta lo anterior, consideramos factible la propuesta de incorporar en la Licenciatura en Historia de la UABCS, una materia más que

---

<sup>101</sup> Plan de estudios de la Universidad Autónoma de Querétaro. Página web UAQ, <http://www.uaq.mx/ofertaeducativa/prog-filosofia/lic-historia.pdf>

complemente el ya existente curso de Didáctica de la Historia con el objetivo de consolidar y extender los saberes abordados en principio.

El objetivo es fomentar el enfoque didáctico para las futuras generaciones de licenciados en historia ya que, como se ha mencionado, la educación en la actualidad también es responsabilidad de las universidades, por lo tanto, se considera que es momento de tomar las medidas necesarias para acercar al egresado a la docencia.

El curso actual de Didáctica de la historia tiene como propósito general capacitar al alumno para su correcto desenvolvimiento docente en la disciplina de historia; sin embargo, lo que se proporciona al estudiante son nociones sobre didáctica general y de la historia, así como conocimientos sobre los tipos de materiales didácticos, técnicas de manejos de grupos y estrategias de evaluación.

(Véase cuadro 2)

## CUADRO 2

### PROGRAMA ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA DIDÁCTICA DE LA HISTORIA

<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA:</b> Didáctica de la Historia	
---	--

<b>ÁREA DE CONOCIMIENTO</b> CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		<b>DEPARTAMENTO</b> Humanidades			<b>LICENCIATURA</b> Historia	
<b>SEMESTRE</b> VIII	<b>PERIODO</b> 2016-II	<b>ÁREA DE FORMACIÓN</b>	<b>H/S</b> 3		<b>TEORÍA</b> 5hrs	<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>

		<b>Complementaria</b>			<b>PRÁCTICA</b>	<b>3</b>
					<b>43</b>	

### **INTRODUCCIÓN**

La unidad de competencia Didáctica de la Historia pertenece al ámbito de la docencia y responde a la necesidad de mejorar las estrategias de aprendizaje de la historia en los niveles medio, medio superior y superior.

### **PROPÓSITO GENERAL:**

El alumno será competente para desenvolverse como docente de la disciplina de historia en los niveles de enseñanza media, media superior y superior. Desarrollará las habilidades de búsqueda y procesamiento de información, organización y planificación, comunicación oral, escrita, asimilación y retención de información, iniciativa, pensamiento crítico, autoevaluación, autoaprendizaje, uso de las TICS y sociabilidad. En el desempeño de sus tareas fortalecerá las actitudes de cultura del trabajo, responsabilidad, honestidad, constancia, formalidad, puntualidad, cuidado del medio ambiente, derechos humanos y cuidado de salud física.

### **SUBUNIDADES DE COMPETENCIA**

Nociones sobre didáctica general	Conocimientos: el proceso de enseñanza aprendizaje, ¿qué es la didáctica?

2 La didáctica de la historia	Conocimientos: La historia como disciplina, dilemas de la enseñanza de la historia, y elaboración de un programa de asignatura
3 Materiales didácticos	Conocimientos: Criterios para calificar materiales didácticos y tipos de materiales didácticos
4 Técnicas de manejo de grupos	Conocimientos: significado de las técnicas didácticas y tipos de técnicas grupales
5 Estrategias de evaluación	Conocimientos: importancia de evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje, ¿cuándo se debe evaluar?, recursos utilizados en la evaluación

### **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

Estrategias de información: consultar material bibliográfico pertinente

Estrategias organizativas: ubicar los principales conceptos y sus derivaciones en cuadros sinópticos.

Estrategias evaluativas para la toma decisiones: definir tiempos y recursos que se utilizarán en la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje.

Estrategias de asimilación y retención de información: utilizar los conceptos propios de la disciplina.

Estrategias comunicativas: comunicar de manera escrita y verbal las lecturas, tareas y ejercicios.

Estrategias sociales: desarrollar trabajo en equipo.

### **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN**

A lo largo del proceso de aprendizaje se pondrán tres tipos de evaluación:

Evaluación diagnóstica: para identificar los conocimientos previos de los alumnos con relación a las subunidades de competencia.

Evaluación formativa: se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje.

Evaluación sumativa: permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.

Para la evaluación de esta unidad, el portafolio de evidencias contendrá:

Fichas de resumen de las lecturas y elaboración de cuadros sinópticos

Exámenes de conocimientos.

Discusión en seminario de las lecturas señaladas

Exposición oral frente al grupo

Se evaluará, así mismo, la formalidad y puntualidad en la asistencia a clase, el orden y la responsabilidad en la entrega de tareas y trabajos.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

Calaf Masachs, Roser, 1994, Didáctica de las ciencias sociales: didáctica de la historia, España, Oikos-Tau.

Lerner, Victoria, 1990, La enseñanza de la historia. Prácticas y propuestas para una didáctica de la historia, México, CISE-UNAM\_Instituto Mora

Nieto, José de Jesús, 1992, La enseñanza de la historia, México, Ed Quinto Sol.

Prieto, Hernández, Ana, maría, 1992, La práctica docente y la comprensión de la realidad histórico social, México, UPN.

Waldegg, Guillermina, Block, David, 1997, Estudios en didáctica, México, Grupo Editorial Iberoamérica.

María Esther Aguirre Lora, Martín Arredondo Galván y Graciela Pérez Rivera, 1979, Manual de didáctica general, México, ANUIES.

Fernández Pérez, Miguel, 1994, Las tareas de la profesión de enseñar. Práctica de la racionalidad curricular: didáctica aplicable, México, Siglo XX Editores.

Nérici, Irideo G., Hacia una didáctica general dinámica, Buenos Aires, Argentina, Editorial Kapelusz, S.A.

El programa previsto por la materia, en efecto, es de suma importancia teórica que todo curso de didáctica debe contemplar, a pesar de ello, no acerca al alumno con la instrucción de las materias de historia ya que falta desarrollar el rubro de los recursos didácticos y las estrategias de enseñanza y aprendizaje, asimismo, se debe incluirla práctica docente que coloque al alumno en un ambiente escolar verdadero donde pueda desarrollar habilidades y capacidades para enfrentar los problemas que se le presenten en su desenvolvimiento profesional.

En este sentido, los elementos que integran a la materia propuesta, reúnen características complementarias al curso de Didáctica de la Historia I, además de ello, abarca aspectos relacionados con la práctica docente de la historia, así como las estrategias didácticas que propicien aprendizajes significativos (véase cuadro 3).

### CUADRO 3

## DISEÑO DE LA MATERIA DIDÁCTICA DE LA HISTORIA II



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR

## PROGRAMA ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA PROPUESTA

<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA:</b>	
Didáctica de la Historia II	

<b>ÁREA DE CONOCIMIENTO</b>		<b>DEPARTAMENTO</b>			<b>LICENCIATURA</b>	
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		Humanidades			Historia	
<b>SEMESTRE</b>	<b>PERIODO</b>	<b>ÁREA DE FORMACIÓN</b>	<b>H/S</b>		<b>TEORÍA</b>	<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>
VIII	2016-II	Complementaria	3		5hrs	
					PRÁCTICA	
					43	3

### INTRODUCCIÓN

La propuesta de implementar una segunda unidad de competencia denominada Didáctica de la Historia II, tiene por objeto reforzar y ampliar los alcances del curso de Didáctica de la Historia I, cuyos objetivos radican en mejorar las estrategias de aprendizaje de la historia en los niveles Medio, Medio Superior y Superior.

La presente unidad de competencia Didáctica de la Historia II pertenece al ámbito de la docencia y se elaboró con base en el análisis de los parámetros que marca el plan de estudios vigente de la Licenciatura en Historia, tomando en cuenta las ideas manifestadas tanto de alumnos, egresados y docentes. Su confección radica en responder a los cambios políticos y sociales habidos en los últimos tiempos en relación a la Educación Superior, por lo que fijamos la atención en el punto referente al ámbito educativo que es principal campo laboral del egresado.



**PROPÓSITO GENERAL:**

El alumno será competente para manejarse como docente calificado en su práctica educativa al lograr desarrollar habilidades para el diseño y elaboración de estrategias didácticas (de aprendizaje y de enseñanza) que empleará en su desempeño profesional, con ello podrá elegir las herramientas pertinentes que favorezcan el aprendizaje en sus alumnos e integrarlas a su planeación didáctica. La principal finalidad es pasar de la teoría a la práctica, situando al egresado en un contexto educativo verdadero donde ponga en práctica los conocimientos, habilidades, aptitudes y valores que adquirió en su formación universitaria.

**SUBUNIDADES DE COMPETENCIA**

1 Enseñanza de la Historia	Conocimientos: Metodología de la enseñanza de la Historia, propósitos y objetivos de la enseñanza de la historia, métodos y teorías que propicien análisis y reflexión en los educandos
2 Teorías y métodos de enseñanza y aprendizaje	Conocimientos: sobre estrategias didácticas (de enseñanza y aprendizaje) que sirvan de mediación entre alumno y docente, desarrollo de estrategias de aprendizaje y metodología del proceso de enseñanza.

3 Configuración, selección y utilización de recursos y herramientas didácticas	Conocimientos: Entendimiento histórico e historiográfico mediante distintos instrumentos de comunicación y tecnologías de la información para la enseñanza de la Historia, diseño y utilización de instrumentos didácticos que sean pertinentes para ajustarlos a la práctica docente a diferentes necesidades.
4 Planeación didáctica	Conocimientos: Desarrollar el diseño de un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje, organización que facilite el desarrollo de las estructuras cognoscitivas y la adquisición de habilidades mediante la selección de los componentes del plan de trabajo
5 Práctica docente de la Historia	Conocimientos: práctica profesional de la historia en una institución de nivel medio superior, habilidades docentes para la enseñanza de la historia, métodos, recursos y técnicas para la práctica docente

### **METODOLOGÍA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE**

En las primeras dos subunidades de competencia, el alumno entregará un control de lectura que contenga los principales puntos que se abordaron en clase.

En la tercera subunidad, el alumno realizará un ensayo que explique la importancia de los recursos y herramientas didácticas para la enseñanza de la historia.

En la cuarta subunidad se presentará la planeación didáctica elaborada donde se integren todos los elementos que el alumno utilizará en su práctica docente.

En la quinta subunidad se entregará un reporte que el alumno hará con base en la práctica docente que llevó a cabo.

### **SISTEMA DE EVALUACIÓN**

Se utilizarán tres tipos de evaluación:

Diagnostica: para identificar los conocimientos previos de los alumnos con relación a las subunidades de competencia.

Formativa: se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje.

Sumativa: permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.

Asimismo, se tomarán en cuenta las siguientes consideraciones:

**Ponderación numérica por unidad**

Asistencia: 20%

Control de Lectura, Ensayo, Planeación Didáctica, Práctica Docente: 50%

Participación: 30%

<b>INTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN</b>	<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>
Control de lectura	El alumno deberá de realizar un control de lectura al terminar las dos primeras subunidades, deberá de ser de dos cuartillas y media, sin faltas de ortografía y con una adecuada redacción. Con dicho control el alumno mostrará habilidad para el análisis y la síntesis.
Ensayo	El alumno deberá realizar un ensayo al finalizar la tercera subunidad de 6 a 8 cuartillas, que hable sobre el valor de los recursos y herramientas didácticas para la enseñanza de la historia. Deberá hacerlo sin faltas de ortografía, con una adecuada redacción; asimismo, deberá contener referencias bibliográficas pertinentes y bien aplicadas.
Planeación Didáctica	Al finalizar la cuarta subunidad, el alumno tendrá la obligación de entregar una Planeación Didáctica en la que incorporará todos los elementos que intervendrán en el proceso enseñanza-aprendizaje de su práctica docente. Con ello mostrará habilidad y capacidad para la búsqueda y procesamiento de información, planificación y pensamiento crítico.

Práctica docente

En la quinta subunidad el alumno deberá realizar un reporte en relación a la práctica docente de la historia que llevó a cabo. El acercamiento con el ámbito educativo, permitirá promover diversas habilidades y actitudes como: comunicación oral y escrita, autoaprendizaje, creatividad, uso de las TICS, sociabilidad, responsabilidad, honestidad, constancia, disciplina, formalidad y puntualidad.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

Joan Páges, “Enseñar a enseñar historia, la formación didáctica de los futuros profesores de Historia”, en Encarna N. y Gómez, J. Coordinadores, *Miradas a la historia. Reflexiones historiográficas en recuerdo de Miguel Rodríguez Llopis*, España, Universidad de Murcia, 2004.

Joaquín Prats, *Enseñar Historia: Notas para una didáctica renovadora*, México, Consejería de Educación Ciencia y Tecnología, 2001.

Carlos Marcelo Andelique, *La Didáctica de la Historia y la formación docente: ¿Qué profesor de historia necesitan las escuelas?*, Buenos Aires Argentina, Clío & Asociados, 2011.

Cristófol A. Trepát, Pilar Comes, *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*, Barcelona España, Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L, 2007.

Armando Sambrano Leal, *Didáctica, pedagogía y saber*, Colombia, Cooperativa Editorial Magisterio, 2005.

Ramón Ferreiro, *Como ser mejor maestro: el método ELI*, México, Trillas, 2014.

Henry Pulckrose, *Conceptos y destrezas en enseñanza y aprendizaje de la historia*, Madrid España, Ediciones Morata, 1993.

Mario Carretero, “Modelos de aprendizaje-enseñanza de la historia” en Pozo, Asencio, Carretero Coords., *La enseñanza de las ciencias sociales*, Madrid, Ed. Visor, 1989.

Gabriela Agustowsky, Óscar Edelstein, Silvia Tabakman, “La historia de la ciudad en la escuela, ¿historia local o historia social?” en Agustowsky, Edelstein, Tabakman Coordinadores, *Tras las huellas urbanas: enseñar historia a partir de la ciudad*, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, 2000.

Juan Delval, *Creer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela*, Barcelona, Laia Cuadernos de Pedagogía, 1987.

Ana María Orradre de López Picasso, “¿Qué se enseña y se aprende en historia?” en B. Aisenberg y S. Alderoquicomps, *Didáctica de las ciencias sociales. Aportes y reflexiones*, Buenos Aires, Paidós, 1993.

Mario Carretero, *La enseñanza de las ciencias sociales*, Madrid, Editorial Visor, 1989.

Frida Díaz Barriga, "Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo". *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vol. 5 NO.2, 2003.

Carlos ZarzarCharur, *Planeación didáctica por competencias*, México, Grupo Editorial Patria, 2015.

## *Conclusión*

Es de reconocer la trascendencia de la incorporación de la carrera en humanidades a la máxima casa de estudios de Baja California Sur en donde, a excepción de eventos y programas, no se contemplaba la impartición de conocimientos filosóficos, literarios e históricos claves para explicar el comportamiento, la expresión y condición del ser humano a través del tiempo.

La rápida evolución que tuvo la carrera, propició el desarrollo y conformación del plan de estudios que permitió el surgimiento de la licenciatura en historia que conocemos actualmente. El análisis de las diferentes modificaciones que tuvo dicho plan, permitió no solo describir los cambios curriculares que se buscaban, sino que dejó ver ciertas incongruencias en relación a lo que el perfil de egreso buscaba y lo que los contenidos curriculares abordados en las diferentes modificaciones ofrecían.

Una de estas cuestiones es que parte importante del perfil de egreso, contempla al egresado como futuro docente capaz de impartir clases de historia en diferentes niveles educativos, a pesar de que la oferta en los contenidos curriculares es limitada en cuanto a la promoción de enfoques didácticos y pedagógicos excluyendo, en ciertos periodos, el único curso de didáctica que se ha considerado desde la modificación al plan de estudios de 1993.

Desde la modificación al plan de estudios realizada en 2010, se imparte la materia de didáctica de la historia cuyos alcances acercan, ciertamente, al alumno con nociones de didáctica general y de la historia. Asimismo, se abordan temas

sobre la elaboración de un plan de clase y materiales didácticos. Sin embargo, con base en los diferentes puntos que se abordaron en el escrito, se considera que dichos contenidos no cumplen con los objetivos de acercar al estudiante a la docencia pues falta desarrollar el trabajo docente que le permita experimentar un ejercicio profesional de la praxis de la historia.

Este trabajo, en efecto, es el resultado de una investigación enfocada en tratar uno de los problemas que tiene la educación hoy en día en relación a la desatención en el aspecto formativo de los estudiantes. La intención con la que se realizó este escrito, radica en exponer un problema verdadero que se ha manifestado con el paso de los años en la licenciatura en historia de la Universidad Autónoma de Baja California Sur; así mismo, se caracteriza por la elaboración de una propuesta de modificación al plan de estudios donde se enfatiza en la necesidad de tomar las medidas para tratar dicha problemática.

El aporte de este documento se justifica en proporcionar ideas de relevancia educativa que si parecieran alejarse de la idea de la formación del historiador convencional, su cometido tiene por objeto acercar al alumno lo más posible con el perfil de egreso en el rubro donde se contempla al egresado capaz de impartir clases de historia regional, nacional y mundial de acuerdo con las nuevas metodologías del aprendizaje y corrientes históricas; por lo tanto, más allá de alejarse de los propósitos que marca la carrera, se busca vincular al estudiante con el perfil de egreso, por lo menos con respecto al sector educativo que es el principal campo laboral del egresado.

La puesta en escena de una materia más de didáctica de la historia cuyos propósitos aparte de transmitir conocimientos teóricos, radica en impulsarla práctica docente de la historia, permitirá que el alumno se dirija ante una clase en un contexto escolar real, lo que propiciará el uso de las competencias al desarrollar habilidades, actitudes, valores y destrezas que el educando sólo podrá experimentar mediante la práctica docente.

Desde una perspectiva pedagógica, el aprendizaje de la docencia se cumple por medio del ejercicio profesional; en general, se considera que los momentos donde se realizan las prácticas educativas son los más pertinentes para la formación de los estudiantes. Vincular al futuro egresado con el sector escolar, le permitirá incursionar en el complejo mundo de la educación, no como receptor, sino como emisor de conocimientos donde experimentará una serie de problemáticas, situaciones, contratiempos que sólo podrá conocer estando presente en el aula de clases.

## ANEXOS

Encuesta para estudiantes de la Licenciatura en Historia, Generación 2012 – 2016

Género: M

Edad: 21

Estado civil: Soltero

Semestre: 8

1 - Usted está por egresar y de las opciones laborales que ofrece su carrera, la docencia ocupa un papel importante, ¿Ha considerado incursionar en este ámbito? Si o no, y ¿Por qué?

Si, por que la historia juega un papel muy importante, todos debemos conocer nuestro pasado.

2 - ¿Qué piensa sobre el dictamen que emitió la Secretaria de Educación Pública sobre la apertura del concurso de plazas docentes en educación pública a cualquier egresado de universidad?

Que está muy bien así todos tienen oportunidad de entrar al mundo laboral.

3 - De acuerdo con el perfil de egreso, usted estará capacitado para “impartir clases de Historia regional, nacional y mundial de acuerdo con las nuevas metodologías de aprendizaje, así como para el uso eficiente de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación”, ¿Considera que el plan de estudios le ha proporcionado elementos necesarios para llevar a cabo estos ideales? Si o no, y ¿Por qué?

No, porque algunos temas solo los vemos muy rápido el plan de estudios está mal estructurado

4 - ¿Considera que una sola materia didáctica de la historia es suficiente para que usted, como futuro egresado, sea capaz de impartir clases de Historia con base en la metodología didáctica? Si o no, y ¿Por qué?

No, necesitamos más clases de metodología didáctica ya que nos ayudaría mas para cuando salgamos al mundo laboral.

5 - ¿Qué piensa de la idea de incluir una terminal en docencia para las futuras generaciones de licenciados en historia?

Que estaría muy bien así los ayudaría a tener mayor experiencia.

Encuesta para estudiantes de la Licenciatura en Historia, Generación 2012 – 2016

Género: Masculino

Edad: 24 años

Estado civil: Soltero

Semestre: Octavo

1 - Usted está por egresar y de las opciones laborales que ofrece su carrera, la docencia ocupa un papel importante, ¿Ha considerado incursionar en este ámbito? Si o no, y ¿Por qué?

Si, por que es en ocasiones la única, puesto que los espacios exclusivos para la investigación suelen ser pocos y cerrados.

2 - ¿Qué piensa sobre el dictamen que emitió la Secretaria de Educación Pública sobre la apertura del concurso de plazas docentes en educación pública a cualquier egresado de universidad?

Una buena opción, que no solo nos abre espacios laborales, si no que puede mejorar el nivel de la enseñanza de la historia en niveles básicos.

3 - De acuerdo con el perfil de egreso, usted estará capacitado para “impartir clases de Historia regional, nacional y mundial de acuerdo con las nuevas metodologías de aprendizaje, así como para el uso eficiente de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación”, ¿Considera que el plan de estudios le ha proporcionado elementos necesarios para llevar a cabo estos ideales? Si o no, y ¿Por qué?

Si, por que los conocimientos y el dominio sobre los temas los hemos obtenido. Y esto es algo más que necesario en la enseñanza.

4 - ¿Considera que una sola materia didáctica de la historia es suficiente para que usted, como futuro egresado, sea capaz de impartir clases de Historia con base en la metodología didáctica? Si o no, y ¿Por qué?

No, porque además del poco tiempo, necesitamos distintos enfoques para contrastarlos dentro de la praxis.

5 - ¿Qué piensa de la idea de incluir una terminal en docencia para las futuras generaciones de licenciados en historia?

Puede ser bueno para los que vienen con la idea de la docencia, pero puede que le quite esto a quienes quieren una educación más integral.

Género: Masculino

Edad: 22

Estado civil: Soltero

Semestre: 8vo

1 - Usted está por egresar y de las opciones laborales que ofrece su carrera, la docencia ocupa un papel importante, ¿Ha considerado incursionar en este ámbito? Si o no, y ¿Por qué?

Si lo he considerado y me interesa, aunque a nivel universitario, por lo que es necesario continuar con la preparación académica, Porque la docencia es una excelente opción y me permite seguir trabajando con la historia con dinamismo.

2 - ¿Qué piensa sobre el dictamen que emitió la Secretaria de Educación Pública sobre la apertura del concurso de plazas docentes en educación pública a cualquier egresado de universidad?

Creo que es una excelente iniciativa que si es bien aprovechada puede salir el nivel de la educación en nuestro país, al mismo tiempo que representa una alternativa y una posibilidad interesante para los universitarios.

3 - De acuerdo con el perfil de egreso, usted estará capacitado para “impartir clases de Historia regional, nacional y mundial de acuerdo con las nuevas metodologías de aprendizaje, así como para el uso eficiente de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación”, ¿Considera que el plan de estudios le ha proporcionado elementos necesarios para llevar a cabo estos ideales? Si o no, y ¿Por qué?

En general, si. Creo como cualquier plan de estudios podría mejorarse aun en ciertas cuestiones especificas, pero considero que si se nos han otorgado las herramientas necesarias para cumplir con ese perfil.

4 - ¿Considera que una sola materia didáctica de la historia es suficiente para que usted, como futuro egresado, sea capaz de impartir clases de Historia con base en la metodología didáctica? Si o no, y ¿Por qué?

Si es bien impartida y bien aprovechada, si, Pero sería útil quizá plantear en los últimos semestres una opción dual para quienes se interesan en la docencia y p/ quienes lo hacen en la investigación y tener ambas alternativas de elección, dando así mas materias p/ una formación solida.

5 - ¿Qué piensa de la idea de incluir una terminal en docencia para las futuras generaciones de licenciados en historia?

Creo que es una buena idea, como mencione en la pregunta anterior; ya que no todos se interesan únicamente por la investigación.

Encuesta para estudiantes de la Licenciatura en Historia, Generación 2012 – 2016

Género: Femenino

Edad: 24 años

Estado civil: Soltera

Semestre: Octavo

1 - Usted está por egresar y de las opciones laborales que ofrece su carrera, la docencia ocupa un papel importante, ¿Ha considerado incursionar en este ámbito? Si o no, y ¿Por qué?

Si, por que al final de cuenta es una opción, además me interesa compartir algo de lo que he aprendido con los demás y rectificar esta idea en los alumnos de la importancia de la historia.

2 - ¿Qué piensa sobre el dictamen que emitió la Secretaria de Educación Pública sobre la apertura del concurso de plazas docentes en educación pública a cualquier egresado de universidad?

Pienso que es oportuno este dictamen, como próxima egresada, ya que es una opción de trabajo, además que esto podría dar un cambio interesante en la educación.

3 - De acuerdo con el perfil de egreso, usted estará capacitado para “impartir clases de Historia regional, nacional y mundial de acuerdo con las nuevas metodologías de aprendizaje, así como para el uso eficiente de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación”, ¿Considera que el plan de estudios le ha proporcionado elementos necesarios para llevar a cabo estos ideales? Si o no, y ¿Por qué?

No, a pesar de que el plan de estudios imparte materias de multimedia pero solo son una materia, y debería ir más enfocado en la historia, no tan general.

4 - ¿Considera que una sola materia didáctica de la historia es suficiente para que usted, como futuro egresado, sea capaz de impartir clases de Historia con base en la metodología didáctica? Si o no, y ¿Por qué?

No, no es suficiente, o quizás si la materia se impartiera de la manera adecuada con los contenidos necesarios pero aun así creo que es poco una materia.

5 - ¿Qué piensa de la idea de incluir una terminal en docencia para las futuras generaciones de licenciados en historia?

Pienso que es necesario ya que es una de las principales opciones de trabajo.

Género: F

Edad: 22

Estado civil: Soltera

Semestre: 8°

1 - Usted está por egresar y de las opciones laborales que ofrece su carrera, la docencia ocupa un papel importante, ¿Ha considerado incursionar en este ámbito? Si o no, y ¿Por qué?

Si, por que es un trabajo de primera instancia. No siempre se egresa y se entra a una maestría con beca en el mismo año.

2 - ¿Qué piensa sobre el dictamen que emitió la Secretaria de Educación Pública sobre la apertura del concurso de plazas docentes en educación pública a cualquier egresado de universidad?

Que es un intento de legitimar, las normales. Para nosotros es una oportunidad de laborar a pesar de no tener la teoría y la practica bien desarrollada para este ejercicio. (Un semestre de didáctica no es suficiente).

3 - De acuerdo con el perfil de egreso, usted estará capacitado para “impartir clases de Historia regional, nacional y mundial de acuerdo con las nuevas metodologías de aprendizaje, así como para el uso eficiente de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación”, ¿Considera que el plan de estudios le ha proporcionado elementos necesarios para llevar a cabo estos ideales? Si o no, y ¿Por qué?

Pues sí, los contenidos de la materia ayudan a reforzar la información de las posibles materias a impartir.

4 - ¿Considera que una sola materia didáctica de la historia es suficiente para que usted, como futuro egresado, sea capaz de impartir clases de Historia con base en la metodología didáctica? Si o no, y ¿Por qué?

No, si quieren que demos clases tendrían que ser más extensos y tener horas de práctica. Pero no somos la Normal superior.

5 - ¿Qué piensa de la idea de incluir una terminal en docencia para las futuras generaciones de licenciados en historia?

Solo provocara competencia entre los normalistas y nosotros. Se debe pensar en un trabajo conjunto entre la universidad y la Normal Superior.

Género: Masculino

Edad: 23

Estado civil: Soltero

Semestre: 8

1 - Usted está por egresar y de las opciones laborales que ofrece su carrera, la docencia ocupa un papel importante, ¿Ha considerado incursionar en este ámbito? Si o no, y ¿Por qué?

Si es algo que me ha llamado la atención desde antes de entrar a la carrera el poder transmitir el conocimiento a los demás y de igual manera si los historiadores hacemos la historia porque no ser nosotros el que la imparta y la de a conocer.

2 - ¿Qué piensa sobre el dictamen que emitió la Secretaria de Educación Pública sobre la apertura del concurso de plazas docentes en educación pública a cualquier egresado de universidad?

Es una puerta que se abre para los universitarios el poder tener la oportunidad de ser participes en la preparación de la educación, y es el reto para uno mismo la que hay que demostrar habilidades y conocimientos para ser elegido.

3 - De acuerdo con el perfil de egreso, usted estará capacitado para “impartir clases de Historia regional, nacional y mundial de acuerdo con las nuevas metodologías de aprendizaje, así como para el uso eficiente de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación”, ¿Considera que el plan de estudios le ha proporcionado elementos necesarios para llevar a cabo estos ideales? Si o no, y ¿Por qué?

En opinión podría decir que sí, pero sabemos que no todos los maestros cumplen con su trabajo, en las instituciones como esta suelen ser un poco desinteresados algunos maestros, no todos, pero es el papel del alumno el buscar por su cuenta lo necesario para prepararse.

4 - ¿Considera que una sola materia didáctica de la historia es suficiente para que usted, como futuro egresado, sea capaz de impartir clases de Historia con base en la metodología didáctica? Si o no, y ¿Por qué?

No, la didáctica es un proceso muy complejo y que lleva mucho tiempo en seis meses lo único que puedes aprender es lo básico el que es y para que sirve.

5 - ¿Qué piensa de la idea de incluir una terminal en docencia para las futuras generaciones de licenciados en historia?

Es una buena opción ya que la mayoría de los alumnos piensan en la decencia y seria un enfoque diferente a lo que se ha venido manejando en la carrera. Aparte son nueve armas como historiada para campo laboral.

Encuesta para estudiantes de la Licenciatura en Historia, Generación 2012 – 2016

Género: Masculino

Edad:

Estado civil: Casado

Semestre: VIII

1 - Usted está por egresar y de las opciones laborales que ofrece su carrera, la docencia ocupa un papel importante, ¿Ha considerado incursionar en este ámbito? Si o no, y ¿Por qué?

Claro que si en primer lugar creo que el conocimiento adquirido a lo largo de este tiempo es muy importante difundirlo, pues es necesario crear en los alumnos interesados y no interesados en la materia un aspecto crítico y de razonamiento ya que este le ayudara a desenvolverse más en las situaciones que pueda afectar en su vida cotidiana.

2 - ¿Qué piensa sobre el dictamen que emitió la Secretaria de Educación Pública sobre la apertura del concurso de plazas docentes en educación pública a cualquier egresado de universidad?

Me parece muy importante ya que brinda muchas oportunidades aquellos profesionistas que les interesa participar en los procesos educativos, de igual forma considero que ya era tiempo, pues el papel que han jugado los normalistas no ha sido el deseado.

3 - De acuerdo con el perfil de egreso, usted estará capacitado para “impartir clases de Historia regional, nacional y mundial de acuerdo con las nuevas metodologías de aprendizaje, así como para el uso eficiente de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación”, ¿Considera que el plan de estudios le ha proporcionado elementos necesarios para llevar a cabo estos ideales? Si o no, y ¿Por qué?

Si, pues como dije anteriormente cada uno de nosotros llevamos un amplio conocimiento y que más que el ejemplo de nuestro maestro.

4 - ¿Considera que una sola materia didáctica de la historia es suficiente para que usted, como futuro egresado, sea capaz de impartir clases de Historia con base en la metodología didáctica? Si o no, y ¿Por qué?

Claro que no, pero es necesario recalcar que la experiencia y dedicación forjan y crean la profesión docente o sea el prepararse.

5 - ¿Qué piensa de la idea de incluir una terminal en docencia para las futuras generaciones de licenciados en historia?

Me parece muy bueno.

Género: Masculino

Edad: 22

Estado civil: Soltero

Semestre: Octavo

1 - Usted está por egresar y de las opciones laborales que ofrece su carrera, la docencia ocupa un papel importante, ¿Ha considerado incursionar en este ámbito? Si o no, y ¿Por qué?

Si, por que considero importante, el interés desde la temprana edad a los jóvenes de secundaria, inculcando este interés por la historia, se reflexionaría acerca d nuestro pasado y podremos concientizar para poder crear un mejor país.

2 - ¿Qué piensa sobre el dictamen que emitió la Secretaria de Educación Pública sobre la apertura del concurso de plazas docentes en educación pública a cualquier egresado de universidad?

Me parece bien esto crea oportunidades a que personas más preparadas sean quienes enseñan en las escuelas, por lo tanto será una educación de mejor calidad.

3 - De acuerdo con el perfil de egreso, usted estará capacitado para “impartir clases de Historia regional, nacional y mundial de acuerdo con las nuevas metodologías de aprendizaje, así como para el uso eficiente de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación”, ¿Considera que el plan de estudios le ha proporcionado elementos necesarios para llevar a cabo estos ideales? Si o no, y ¿Por qué?

Si, por que el plan de estudio se adapto de acuerdo a las necesidades que se presentan hoy en día.

4 - ¿Considera que una sola materia didáctica de la historia es suficiente para que usted, como futuro egresado, sea capaz de impartir clases de Historia con base en la metodología didáctica? Si o no, y ¿Por qué?

No, aprender como planear y dar una clase es un proceso complejo para poder ponerlo en práctica deberían de ser al menos dos cursos.

5 - ¿Qué piensa de la idea de incluir una terminal en docencia para las futuras generaciones de licenciados en historia?

Para aquellos que se quieren enfocar a al docencia es excelente, porque además de la enseñanza de la historia se enseñara la debida metodología para dar clases de calidad.

Género: Masculino

Edad: 23

Estado civil: Soltero

Semestre: 8

1 - Usted está por egresar y de las opciones laborales que ofrece su carrera, la docencia ocupa un papel importante, ¿Ha considerado incursionar en este ámbito? Si o no, y ¿Por qué?

Sí, me parece que es necesario compartir el conocimiento de la historia, además ayudaría en el crecimiento de la carrera, acercar a jóvenes a ellas entre otras cosas.

2 - ¿Qué piensa sobre el dictamen que emitió la Secretaria de Educación Pública sobre la apertura del concurso de plazas docentes en educación pública a cualquier egresado de universidad?

Me parece bien debido a que se les da oportunidad no solo a los alumnos de las normales, si no de todas universidades, sin embargo se necesita una preparación pedagógica y me parece que sería necesario incluir una materia que englobe lo que se necesita para compartir el conocimiento de una forma adecuada.

3 - De acuerdo con el perfil de egreso, usted estará capacitado para “impartir clases de Historia regional, nacional y mundial de acuerdo con las nuevas metodologías de aprendizaje, así como para el uso eficiente de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación”, ¿Considera que el plan de estudios le ha proporcionado elementos necesarios para llevar a cabo estos ideales? Si o no, y ¿Por qué?

En cierto aspecto si considero que nos han dado elementos para impartir clases, pero creo que se debe profundizar más en cómo dar una clase, en los 8 semestres no hubo una materia que nos acercara a como impartir el conocimiento.

4 - ¿Considera que una sola materia didáctica de la historia es suficiente para que usted, como futuro egresado, sea capaz de impartir clases de Historia con base en la metodología didáctica? Si o no, y ¿Por qué?

No, no es suficiente como lo mencione antes o se profundizo en cómo dar una clase, hay elementos y conocimientos, solo faltaría hacerla más amena para los jóvenes.

5 - ¿Qué piensa de la idea de incluir una terminal en docencia para las futuras generaciones de licenciados en historia?

Es una buena idea porque el mercado está muy estrecho.

Encuesta para estudiantes de la Licenciatura en Historia, Generación 2012 – 2016

Género: Masculino

Edad: 22

Estado civil: Soltero

Semestre: 8vo

1 - Usted está por egresar y de las opciones laborales que ofrece su carrera, la docencia ocupa un papel importante, ¿Ha considerado incursionar en este ámbito? Si o no, y ¿Por qué?

Si, considero que hay trabajo por hacer en ese aspecto ya que la manera de impartir las clases de historia en nivel secundaria preparatoria distan mucho a las de universidad ya que solo se dedican a alas fechas y personajes.

2 - ¿Qué piensa sobre el dictamen que emitió la Secretaria de Educación Pública sobre la apertura del concurso de plazas docentes en educación pública a cualquier egresado de universidad?

Es bueno que tengamos otra opción laboral más próximo a nosotros.

3 - De acuerdo con el perfil de egreso, usted estará capacitado para “impartir clases de Historia regional, nacional y mundial de acuerdo con las nuevas metodologías de aprendizaje, así como para el uso eficiente de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación”, ¿Considera que el plan de estudios le ha proporcionado elementos necesarios para llevar a cabo estos ideales? Si o no, y ¿Por qué?

No, ya que en el plan de estudio hace falta un poco de elementos pedagógicos y de acercamiento a las tecnologías en pro a la docencia que según recuerde solo se imparte una materia de cada una durante la carrera.

4 - ¿Considera que una sola materia didáctica de la historia es suficiente para que usted, como futuro egresado, sea capaz de impartir clases de Historia con base en la metodología didáctica? Si o no, y ¿Por qué?

No, con dos o tres serian suficientes.

5 - ¿Qué piensa de la idea de incluir una terminal en docencia para las futuras generaciones de licenciados en historia?

Está bien que se dé más acercamiento a la docencia pero sin dejar de lado el trabajo de investigador, archivo o instituciones gubernamentales como el museo.

Género: Masculino

Edad: 24

Estado civil: Soltero

Semestre: 8vo

1 - Usted está por egresar y de las opciones laborales que ofrece su carrera, la docencia ocupa un papel importante, ¿Ha considerado incursionar en este ámbito? Si o no, y ¿Por qué?

Si, por que además de ser un campo laboral importante, se me hace pertinente que las materias que tengan que ver con nuestro campo de estudio, sean aplicadas por profesionales de la historia y no poner a cualquiera, como suele suceder.

2 - ¿Qué piensa sobre el dictamen que emitió la Secretaria de Educación Pública sobre la apertura del concurso de plazas docentes en educación pública a cualquier egresado de universidad?

Es una gran oportunidad para nosotros de demostrar que podemos transmitir nuestros conocimientos aun sin haber tenido practicas docentes, pienso que con el tiempo ganaremos experiencia necesaria para adecuarnos a un mas a estos retos.

3 - De acuerdo con el perfil de egreso, usted estará capacitado para “impartir clases de Historia regional, nacional y mundial de acuerdo con las nuevas metodologías de aprendizaje, así como para el uso eficiente de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación”, ¿Considera que el plan de estudios le ha proporcionado elementos necesarios para llevar a cabo estos ideales? Si o no, y ¿Por qué?

En cuanto el contenido que hace énfasis en historia regional, nacional y mundial siento que salimos muy bien capacitados de la licenciatura. En cuanto al uso de las tecnologías siento que nos se nos reforzó de muy buena manera, pero en el mundo que vivimos, no será difícil adecuarnos a las diversas formas de comunicación.

4 - ¿Considera que una sola materia didáctica de la historia es suficiente para que usted, como futuro egresado, sea capaz de impartir clases de Historia con base en la metodología didáctica? Si o no, y ¿Por qué?

No, porque es necesario llevar una constante aplicación de la metodologías didácticas para generar mayor experiencia.

5 - ¿Qué piensa de la idea de incluir una terminal en docencia para las futuras generaciones de licenciados en historia?

Me parece muy bien, pero no dejar de quitarle importancia a los contenidos de los procesos históricos que estudiamos, ya sea en historia regional, nacional y mundial

Encuesta para egresados de la Licenciatura en Historia, Generación 2011- 2015

Género: M

Edad: 45

Estado civil: soltero

¿Está titulado?: no

1 -¿Al concluir sus estudios usted buscó activamente trabajo?

NO, ya lo tenía.

2- ¿A qué le atribuye la demora o dificultad de conseguir empleo al terminar sus estudios?

No aplica.

3 -¿De las opciones laborales que ofrece su carrera, la docencia ocupa un papel importante, ha considerado incursionar en este ámbito? Si o no y ¿Por qué?

No, la docencia no ocupa un papel importante dentro de mis opciones laborales, aunque no descarto la posibilidad de incursionar en ella en algún momento.

4 ¿Qué piensa sobre el dictamen que emitió la Secretaría de Educación Pública sobre la apertura del concurso de plazas docentes en educación pública a cualquier egresado de universidad?

Me parece una buena oportunidad para que las plazas sean disputadas por personas con mayor grado de preparación; creo que la oportunidad de incursionar en la docencia por parte de cualquier profesionista con licencia para ejercer dicha profesión, puede mejorar la educación en México.

5 ¿De acuerdo con el perfil de egreso, usted está capacitado para “impartir clases de Historia regional, nacional y mundial de acuerdo con las nuevas metodologías de aprendizaje, así como para el uso eficiente de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación”, ¿considera que el plan de estudios le proporcionó los elementos necesarios para llevar a cabo estos ideales? Si o no y ¿por qué?

Si bien el perfil del egresado no es precisamente para que al graduarse vaya a dar clases, si creo que éste tiene los conocimientos suficientes para incursionar en la docencia; ya sea en matriculas regionales, nacionales o mundiales.

Me parece también cierto que si dentro de la formación del licenciado, en este caso del área de humanidades, no se especifica su formación tecnológica, también es cierto que hoy día quien ingresa a una universidad esta sumamente familiarizado con las herramientas tecnológicas actuales, pues ya lo viene haciendo desde su formación previa en preparatoria.

6- ¿Considera que una sola materia de didáctica de la historia es suficiente para que los egresados sean capaces de impartir clases de Historia con base en la metodología didáctica?  
¿Por qué?

Me parece una pregunta relativa y por lo tanto la respuesta será relativa, dado que no todo el que ingresa al área de humanidades o específicamente a historia, pretende licenciarse para dar clases. Creo que una sola materia de didáctica de la historia puede hacer interesar a los alumnos sobre la posibilidad de dar clases, pero no me parece que deba ser una regla ni que todos los alumnos estén interesados en ejercer la docencia, ni que tampoco una o más materias de didáctica sean suficientes para formar a licenciados con la idea de dar clases al egresar, dado que no se sabe hasta concluir los estudios profesionales o con inmediata anterioridad que rumbo llevarán sus estudios profesionales.

7- ¿Qué piensa de la idea de incluir una terminal en docencia para las futuras generaciones de licenciados en historia?

Creo que si la Maestría en Enseñanza de la Historia no estuviera en la Universidad Nicolaita de San Nicolás y estuviese coordinada exclusivamente por la UABCS, cabría la posibilidad de ofrecer una terminal en docencia para los alumnos de historia, sin embargo me parece que mientras esto no suceda la opción para quienes quieran emprender la preparación en docencia, habrá que encontrar su opción en la Universidad Nicolaita de San Nicolás.

El desaparecer la Maestría en Historia Regional, puede darnos una idea de cómo son o deberían ser las opciones para quienes se están formando en licenciatura o en maestría, pues al crearse una nueva maestría que fusiona la literatura y la historia, nos da una idea respecto a que a lo mejor no hay la suficiente demanda para *la Historia Regional* y entonces se da la oportunidad de amalgamar dos carreras dentro del área de humanidades, literatura e historia. Por lo tanto también habría que estudiar y decidir si se podría ofrecer una terminal para la docencia de la historia u ofrecer una maestría en ella, donde encontrarán cabida los intereses de los alumnos cuya pretensión fuese la docencia.

Encuesta para egresados de la Licenciatura en Historia, Generación 2011- 2015

Género: Femenino

Edad: 24 años

Estado civil: Soltera

¿Está titulado?: No

1 -¿Al concluir sus estudios usted buscó activamente trabajo? Si

2- ¿A qué le atribuye la demora o dificultad de conseguir empleo al terminar sus estudios? La respuesta más frecuente que escucho a la hora de conseguir trabajo es que no hay puestos o la falta de presupuesto por parte de las instituciones y esto es una gran limitación, porque muchas veces nos vemos obligados ha ejercer o incursionar en otras ramas que no están involucradas con nuestra carrera.

3 -¿De las opciones laborales que ofrece su carrera, la docencia ocupa un papel importante, ha considerado incursionar en este ámbito? Si o no y ¿Por qué? Si, la docencia es algo que me apasiona tener ese acercamiento con el alumno y transmitirle tus conocimientos en una gratificación que yo siento.

4 ¿Qué piensa sobre el dictamen que emitió la Secretaría de Educación Pública sobre la apertura del concurso de plazas docentes en educación pública a cualquier egresado de universidad? Por supuesto una gran noticia y un mundo de posibilidades, respecto a la hora de conseguir trabajo.

5 ¿De acuerdo con el perfil de egreso, usted está capacitado para “impartir clases de Historia regional, nacional y mundial de acuerdo con las nuevas metodologías de aprendizaje, así como para el uso eficiente de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación”, ¿considera que el plan de estudios le proporcionó los elementos necesarios para llevar a cabo estos ideales? Si o no y ¿por qué? Nos dieron las bases necesarias y me siento apta para desarrollarlas.

6- ¿Considera que una sola materia de didáctica de la historia es suficiente para que los egresados sean capaces de impartir clases de Historia con base en la metodología didáctica? ¿Por qué? Nos dan los elementos necesarios para poder defendernos pero creo que con una sola materia no es suficiente.

7- ¿Qué piensa de la idea de incluir una terminal en docencia para las futuras generaciones de licenciados en historia? Nunca está de más y sería algo benéfico para las siguientes generaciones.

Encuesta para egresados de la Licenciatura en Historia, Generación 2011- 2015

Género: Masculino

Edad: 22

Estado civil: soltero

¿Está titulado?: No

1 -¿Al concluir sus estudios usted buscó activamente trabajo? No

2- ¿A qué le atribuye la demora o dificultad de conseguir empleo al terminar sus estudios? En sí, a la situación de inestabilidad que hay actualmente política y económicamente, aunado a la cantidad de egresados y al número de vacantes anualmente.

3 -¿De las opciones laborales que ofrece su carrera, la docencia ocupa un papel importante, ha considerado incursionar en este ámbito? Si o no y ¿Por qué? Sí, aunque la meta sea ser investigador, en mí caso, ser docente es un escalón importante para lograr un mejor crecimiento como profesor investigador en un futuro. Así como una oportunidad de empleo importante. A parte, considero indispensable transmitir a los jóvenes el gusto por la Historia, ya que lo considero necesario en una sociedad globalizada.

4 ¿Qué piensa sobre el dictamen que emitió la Secretaría de Educación Pública sobre la apertura del concurso de plazas docentes en educación pública a cualquier egresado de universidad? Creo que es una buena oportunidad para los egresados de universidades pues considero que los estudiantes de normales superiores no salen con los conocimientos suficientes en cuanto a Historia, los cuales en muchos de los casos optan por enseñar todo con el libro o por medio de copiado de textos con dudoso rigor académico.

5 ¿De acuerdo con el perfil de egreso, usted está capacitado para “impartir clases de Historia regional, nacional y mundial de acuerdo con las nuevas metodologías de aprendizaje, así como para el uso eficiente de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación”, ¿considera que el plan de estudios le proporcionó los elementos necesarios para llevar a cabo estos ideales? Si o no y ¿por qué? No. Aunque en el nuevo plan de estudios se hizo un gran esfuerzo por incluir la docencia como materia, me siento capacitado para hablar sobre épocas en específico o personajes importantes, pero sin mucho rigor pedagógico lo cual podría afectar el aprendizaje.

6- ¿Considera que una sola materia de didáctica de la historia es suficiente para que los egresados sean capaces de impartir clases de Historia con base en la metodología didáctica? ¿Por qué? No, una clase y otra optativa serían suficientes para aprender teoría y práctica para la enseñanza de la Historia, pues teoría y práctica queda muy apretado en un solo curso.

7- ¿Qué piensa de la idea de incluir una terminal en docencia para las futuras generaciones de licenciados en historia? No lo veo necesario, salvo que desapareciera la licenciatura de la Normal Superior. Mantengo dicha postura pues no es a lo único que se puede dedicar un historiador, existen ramas como la divulgación e investigación en las cuales los egresados también podríamos desempeñarnos.

## FUENTES

ALTABLEFERNANDEZ, María Eugenia, *Aportaciones para un diagnóstico educativo de la UABCS, 1976–1987*, tesis de licenciatura, La Paz, BCS, Universidad Autónoma de Baja California Sur, 1989.

ALTABLE, María Eugenia y PEÑA MOLINA, Blanca Olivia, *voces y rostros de los universitarios, la UABCS a 25 años de su fundación*, Universidad Autónoma de Baja California Sur, La Paz BCS, 2001.

Actualización del plan de estudios de la licenciatura en Historia, La Paz, UABCS, 2010.

Anexos del Programa básico para la actualización del plan de estudios de la Licenciatura en Historia, UABCS, La Paz BCS, 2010.

BRIOSCHI, F. y DI GIROLAMO C., *introducción al estudio de la literatura*, editorial Ariel, S.A., Barcelona, 1984.

CARBALLO, Francisco Javier, *Remolino y psicodrama en una universidad*, Guadalajara, Disart, S.A., 1979, Pp. 140

DELGADO DE CANTÚ, Gloria M., *Historia de México. Legado histórico y pasado reciente*, Pearson Educación, México, 2004.

DÍAZ BARRIGA, Frida, “Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo”, *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 2003, vol. 5 no. (2)  
<http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>

EDELSTEIN, Gloria, Didáctica y orientaciones prácticas. ¿Una obstinación o un desafío? Aportes al debate, UNSAM, 2007, P. 12

ESCOBAR VALENZUELA, Gustavo, "José Gaos y la enseñanza de la filosofía", 2010, artículo consultado el 22 de mayo de 2015, disponible en: [http://www.difusioncultural.uam.mx/casadeltiempo/26\\_27\\_iv\\_dic\\_ene\\_2010/casa\\_del\\_tiempo\\_eIV\\_num26\\_27\\_101\\_107.pdf](http://www.difusioncultural.uam.mx/casadeltiempo/26_27_iv_dic_ene_2010/casa_del_tiempo_eIV_num26_27_101_107.pdf)

Enfoque centrado en competencias, SEP, Artículo disponible en: [http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma\\_curricular/planes/lepri/plan\\_de\\_estudios/enfoque\\_centrado\\_competencias](http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/enfoque_centrado_competencias)

FERREIRO, Ramón, *Como ser mejor maestro: el método ELI*, México, Trillas, 2014.

GARCÍA CANTÚ, Gastón, "Parecer sobre el humanismo" en *el humanismo en México en las vísperas del siglo XXI, actas del congreso celebrado del 22 al 25 de abril de 1986*, UNAM, México, 1987.

GACETA UABCS, 1976 – 1986 diez años de universidad en Baja California Sur", (1986), *vol. VIII*, No. 48.

Primer informe de rectoría, (1985), *gaceta UABCS, Vol. VII*, No. 45.

GACETA UABCS, Muestra colectiva de artistas sudcalifornianos", (1987), *Vol. IX*, No. 59.

GACETA UABCS, Primera feria del libro y "X semana de información histórica de Baja California Sur", (1986), *Vol. VII*, No. 49.

GACETA UABCS, II Informe del Ing. José Eduardo Ruiz Castro 1988- 1989, (1989), *Vol. XI*, No.85.

GACETA UABCS, primer informe de gestión académico administrativa del rector Jesús Druk González 1993-1994, (1994), *gaceta UABCS, Vol. XVI*, No. 140.

GONZÁLES Y GONZÁLEZ, Luis, *El oficio de historiar*, México, Editorial Clío, Libros y Videos, 1995.

GONZÁLEZ, Edith y RIVAS, Ignacio, “una aproximación a las instituciones, ciencia tecnología y vinculación en Baja California Sur, instituciones de educación superior y centros de investigación”, en González, Rivas, Castro, (coord.) *instituciones, ciencia, tecnología y vinculación en el noroeste de México*, CONACYT, México, 2015.

GONZÁLEZ CRUZ, Edith, “La enseñanza de la Historia Regional en la Licenciatura en Historia de la Universidad Autónoma de Baja California Sur: Debilidades y fortalezas” en Dení Trejo Barajas, Juana Martínez Villa (coordinadoras) *La historia enseñada a discusión. Retos epistemológicos y perspectivas didácticas*, México, UMSNH, 2015.

GUERRA RODRÍGUEZ, Matilde, *Didáctica general, Innovación y experiencias educativas*, 2010, Artículo electrónico disponible en: [http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_29/MATILDE\\_M\\_GUERRA\\_1.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_29/MATILDE_M_GUERRA_1.pdf)

HERNÁNDEZ, MONGUE Juan de Dios, “*Autonomía universitaria*”, disponible en: <http://contralinea.info/archivo-revista/index.php/2013/04/07/autonomia-universitaria/>

HOBBSAWM Erick, *Un tiempo de rupturas, sociedad y cultura en el siglo XX*, México, editorial Paidós, 2013.

MASTACHE ROMAN, Jesús, *Didáctica de la historia*, México, Editorial Herrero S.A, 1983.

MENDOZA ARÁMBURO, Ángel Cesar, gobernador constitucional del estado de Baja California Sur, *comparecencia ante la primera legislatura del Congreso del Estado*, La Paz 23 de diciembre de 1975.

MEZA, Cristian, *“La migración nacional a Baja California Sur y su diversidad cultural. El Caso de La Paz (1970-2000)”*, tesis de Maestría, La Paz, UABCS, 2015.

MONSIVÁIS, Carlos, la pasión de la historia, en *historia ¿para qué?*, siglo XXI editores, México, 1995.

MORENO B, Judith, “la Universidad frente a los retos de un mundo cambiante”, 2003, Litorales, educación, cultura y sociedad, vol. 1, núm. 1.

MORENO OLIVOS, Tiburcio, *“Didáctica de la Educación Superior: nuevos desafíos en el siglo XXI”*, Perspectiva Educacional, Formación de Profesores, 2011, Vol. 50 No. 2, pp. 35, 36,37, Artículo electrónico Disponible en:

:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333327290003>>ISSN 0716-0488

MORÁN OVIEDO, Porfirio, Consideraciones generales sobre los planes de estudio en Pansza, Pérez, Moran, *Fundamentación de la didáctica*, México, Ediciones Gernika, S.A., 2013

Modificaciones al plan de estudios de licenciatura en historia, La Paz BCS, UABCS, 2002.

ROBLES DE LA ROSA, Leticia, “SEP abre concurso a universitarios”, 2016, Artículo electrónico disponible en:  
<http://www.excelsior.com.mx/nacional/2016/03/22/1082282>

Programa de Planeación y Desarrollo universitario 2011-2015, UABCS página web: <http://www.uabcs.mx/>

Programa de la materia Historia Regional I, periodo 1993-II, La Paz, UABCS, 1993

Plan de estudios de la licenciatura en Historia de la Universidad Autónoma de México. Página web UNAM, <http://oferta.unam.mx/carreras/76/historia>

Plan de estudios de la Licenciatura en Historia de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Página web UMSNH <http://cceh.historia.umich.mx/index.php/estudios/licenciatura>

Plan de estudios de la licenciatura en Historia de la Universidad iberoamericana.

Página web UIA <http://www.uia.mx/licenciaturas/licenciatura-en-historia>

Plan de estudios de la licenciatura en Historia de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Página web UANL, [http://www.uanl.mx/sites/default/files/Plan\\_estudios\\_Historia\\_y\\_Humanidades\\_2013.pdf](http://www.uanl.mx/sites/default/files/Plan_estudios_Historia_y_Humanidades_2013.pdf)

Plan de estudios de la licenciatura en historia de la Universidad de Guanajuato.

Página web UGTO, <http://www.ugto.mx/licenciaturas/por-entidad-academica/campus-guanajuato/historia>

Plan de estudios de la Universidad Autónoma de Tamaulipas. Página web UAT,

<http://www.uamceh.uat.edu.mx/index.php/oferta-educativa/licenciaturas/lic-en-historia>

Plan de estudios de la licenciatura en Historia de la Universidad de Aguascalientes. Página web,

[http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/catalogo/ciencias\\_sociales\\_humanidades/lic\\_historia.pdf](http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/catalogo/ciencias_sociales_humanidades/lic_historia.pdf)

Plan de estudios de la licenciatura en historia de la Universidad Autónoma Metropolitana. Página web UAM, <http://www.uam.mx/licenciaturas/index.html#h>

Plan de estudios de la licenciatura en historia de la Universidad Autónoma del Estado de México. Página web UAMEX, [http://dep.uaemex.mx/curricular/sitio\\_/index.php](http://dep.uaemex.mx/curricular/sitio_/index.php)

Plan de estudios de la licenciatura en historia de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Página web BUAP, [http://www.buap.mx/portal\\_pprd/wb/EDUCATIVA/licenciatura\\_en\\_historia](http://www.buap.mx/portal_pprd/wb/EDUCATIVA/licenciatura_en_historia)

Plan de estudios de la licenciatura en historia de la Universidad De Guadalajara. Página web UDG <http://guiadecarreras.udg.mx/licenciatura-en-historia/>

Plan de estudios de la licenciatura en historia de la Universidad de Sonora. Página web, USON [http://www.uson.mx/oferta\\_educativa/asignaturas\\_2012/LIC\\_HISTORIA.pdf](http://www.uson.mx/oferta_educativa/asignaturas_2012/LIC_HISTORIA.pdf)

Plan de estudios de la Universidad Autónoma de Querétaro. Página web UAQ, <http://www.uaq.mx/ofertaeducativa/prog-filosofia/lic-historia.pdf>

Plan de estudios de la licenciatura en Historia de la UNAM, pagina web UNAM, <http://oferta.unam.mx/carreras/76/historia>

Plan de estudios de la Licenciatura en Historia de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Pagina web UMSNH <http://cceh.historia.umich.mx/index.php/estudios/licenciatura>

Plan de estudios de la licenciatura en Historia de la Universidad iberoamericana, Pagina web UIA <http://www.uia.mx/licenciaturas/licenciatura-en-historia>

Propuesta de modificaciones al plan de estudios de la carrera de humanidades para la creación de una licenciatura en historia, Universidad Autónoma de Baja California Sur Departamento de humanidades, La Paz BCS, 1993.

Portal de internet de la Universidad Autónoma de Baja California Sur:  
<http://www.uabcs.mx/secciones/contenido/15>

Plan de estudio de la licenciatura en historia  
<http://www.uabcs.mx/transparencia/index.php/planes-y-programas-educativos>

Programa Para El Desarrollo Profesional Docente, Para el tipo Superior, SEP  
página web, <http://dsa.sep.gob.mx/prodep.html>

ROBLES DE LA ROSA, Leticia, "SEP abre concurso a universitarios", 2016, Artículo electrónico disponible en:  
<http://www.excelsior.com.mx/nacional/2016/03/22/1082282>

SAMBRANO LEAL, Armando, *Didáctica, pedagogía y saber*, Colombia, Cooperativa Editorial Magisterio, 2005

Sistema Nacional de Investigadores, CONACYT página web,  
[http://www.conacyt.mx/index.php/el-conacyt/sistema-nacional-de-](http://www.conacyt.mx/index.php/el-conacyt/sistema-nacional-de-investigadores)

[investigadores](http://www.conacyt.mx/index.php/el-conacyt/sistema-nacional-de-investigadores) Tríptico general de la Licenciatura en Humanidades, Universidad Autónoma de Baja California Sur, La Paz, BCS, 1989.

VÁZQUEZ RODRÍGUEZ, Fernando, "La importancia de las humanidades en la universidad", 2013, artículo disponible en:  
<https://fernandovasquezrodriguez.wordpress.com/2013/05/07/importancia-de-las-humanidades-en-la-universidad/>

VILLORO, Luis, el sentido de la historia, en *historia ¿para qué?*, siglo XXI editores, México, 1995.

VILLARES, Ramón, BAHAMONDE, Ángel, *El mundo contemporáneo del siglo XIX al XXI*, México, Editorial Taurus, 2012.