



UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

**Representaciones sociales de la
menstruación en una comunidad
indígena de Michoacán, desde la
perspectiva de género**

TESIS PRESENTADA POR

Daniela Pacifuentes Resendiz

Para obtener el grado de Maestra en Psicología

COMITÉ TUTORAL

Rosalía de la Vega Guzmán (Tutor)

Doctora en Psicología y Educación

Ana María Méndez Puga

Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación

Alethia Danae Vargas Silva

Maestra en Psicología Social

Adriana Marcela Meza Calleja

Doctora en Psicología

REVISORA

Cynthia Berenice Rodríguez Piedra

Maestra en Psicología Clínica



MORELIA, MICH., FEBRERO DE 2020

Resumen

La menstruación es un proceso biológico que las mujeres viven periódicamente durante varios años de su vida, sin embargo, existen aspectos sociales y culturales que interfieren en la configuración y vivencia de este proceso en la vida de las mujeres. Este estudio aborda la menstruación como un proceso biopsicosocial a través de las representaciones sociales en el contexto de una comunidad indígena: Arocutín, Michoacán.

La investigación es un estudio de corte cualitativo que se llevó a cabo desde la metodología de las representaciones sociales de la escuela clásica en el que se analizaron el contenido de 9 entrevistas a profundidad a través del programa atlas.ti. En el que se describen aspectos como son: la información que las mujeres adquieren desde la niñez en el ambiente escolar y familiar principalmente de la madre, la actitud que implican conductas menstruales predeterminadas por el contexto y el campo de la representación que contienen las imágenes, creencias y significados que las mujeres elaboran respecto a su propia menstruación, predominando las connotaciones negativas. Encontrando que la menstruación abordada como un proceso en el que convergen otros aspectos más que el fisiológico tiene implicaciones psicológicos y emocionales en la vida de las mujeres.

Palabras clave: Mujeres, menstruación, representaciones sociales, perspectiva de género y comunidad indígena.

Abstract

Menstruation is a biological process that women live periodically for several years of their life; however, there are social and cultural aspects that interfere with how this process is configured and experienced in the lives of women. That is why this study addresses menstruation as a biopsychosocial process through social representations in the context of an indigenous community: Arocutín, Michoacán. The research is a qualitative study that was carried out from the methodology of the social representations of the classical school in which the content of nine in-depth interviews were analyzed through the atlas.ti program. In which aspects such as are described: the information that women acquire from childhood in the school and family environment mainly from the mother, the attitude implied by menstrual behaviors predetermined by the context and the field of representation that the images contain, beliefs and meanings that women elaborate regarding their own menstruation, predominantly negative connotations. Finding that menstruation approached as a process in which other aspects converge more than the physiological one has psychological and emotional implications in the lives of women.

Keywords: Women, menstruation, social representations, gender perspective and indigenous community.

Índice

| | |
|---|----|
| Capítulo 1: Introducción | 8 |
| 1.1. Planteamiento del problema..... | 8 |
| 1.2. Justificación..... | 10 |
| 1.3. Antecedentes de quien presenta el proyecto | 14 |
| 1.4. Objetivo general..... | 15 |
| 1.4.1. Objetivos específicos | 15 |
| 1.5. Supuesto..... | 15 |
| Capítulo 2: Marco metodológico de la investigación | 16 |
| 2.1. Diseño de la investigación: cualitativo..... | 16 |
| 2.2. Las Representaciones Sociales (RS) como base epistémica del estudio... 16 | |
| 2.3. Metodología: Plan de análisis de contenido..... | 21 |
| 2.4. La perspectiva de género como categoría de análisis | 25 |
| 2.5. Instrumentos de recolección de la información respecto a las representaciones sociales de la menstruación. | 28 |
| 2.6. Contexto..... | 30 |
| 2.7. Participantes | 31 |
| 2.8. Procedimiento | 33 |
| 2.8.1. Aplicación de instrumentos: tiempos y contexto | 33 |
| 2.8.2. Enlace con personas clave de la comunidad para la gestión del espacio para la intervención y promoción de la misma. | 34 |
| 2.8.3. Diseño del taller | 34 |
| 2.8.4. Realización de taller..... | 35 |

| | |
|--|----|
| 2.8.5. Análisis de la información | 36 |
| Capítulo 3: Marco teórico | 38 |
| 3.1. Introducción..... | 38 |
| 3.2. Relevancia conceptual para utilizar las RS en estudio de los fenómenos sociales | 38 |
| 3.3. Precedentes teóricos que influenciaron la propuesta de la teoría de las Representaciones Sociales (RS) | 40 |
| 3.3.1. Aportes teóricos de la escuela clásica de las Representaciones Sociales (RS)..... | 42 |
| 3.3.2. La importancia de abordar la menstruación desde las representaciones sociales | 45 |
| 3.3.3. Las representaciones sociales desde la escuela clásica: una construcción del conocimiento desde la interacción de lo individual y el aspecto socio-cultural | 46 |
| 3.3.4. Las representaciones sociales del cuerpo de las mujeres | 47 |
| 3.4. La menstruación desde la dimensión biológica..... | 48 |
| 3.4.1. Características clínicas de las menstruaciones..... | 50 |
| Capítulo 4: Arocutín, Michoacán: Una comunidad indígena de usos y costumbres particulares..... | 54 |
| 4.1. Marco contextual: Marginación, rezago social y postura religiosa | 55 |
| 4.2. El papel de las mujeres de Arocutín en su comunidad | 57 |
| Capítulo 5. Discursos de las representaciones sociales de la menstruación de las mujeres de la comunidad de Arocutín, Michoacán..... | 59 |
| 5.1. La vida de las mujeres en torno a la menstruación | 59 |
| 5.2. De las Representaciones sociales: La información menstrual | 60 |

| | |
|--|-----|
| 5.2.1 El aspecto transgeneracional de la información menstrual: De madres a hijas. | 60 |
| 5.2.2. La enseñanza escolar. De profesoras a profesores..... | 64 |
| 5.3. Conducta menstrual: Cómo experimentan la menstruación las mujeres en los ámbitos laboral, comunitario y de pareja | 66 |
| 5.4. Campo de la representación. Imágenes, significados y creencias de la menstruación. | 75 |
| 5.4.1. Las imágenes de las mujeres de Arocutín, Michoacán de menstruación, sangre menstrual y ser mujer. | 75 |
| 5.4.2. Creencias de las mujeres de Arocutín, Michoacán acerca de la menstruación | 80 |
| 5.4.3. Los significados de las mujeres de Arocutín, Michoacán acerca de la menstruación | 84 |
| Capítulo 6: Conclusiones de la investigación | 86 |
| 6.1. Líneas de investigación por seguir..... | 88 |
| 6.2. Limitaciones del estudio..... | 89 |
| REFERENCIAS..... | 90 |
| Anexos | 95 |
| Anexo 1: Cartas descriptivas del taller de elaboración de toallas sanitarias ecológicas | 95 |
| Anexo 2: Cuestionario de características fisiológicas y ginecológicas de la menstruación | 105 |
| Anexo 3. Guía de entrevista semiestructurada de las Representaciones sociales de la menstruación..... | 107 |
| Anexo 4. Guía de entrevista para entrevistas con mujeres clave de la comunidad | 110 |

| | |
|---|-----|
| Anexo 5. Consentimiento informado | 111 |
|---|-----|

Capítulo 1: Introducción

La menstruación ha sido estudiada principalmente desde el área biomédica como un proceso fisiológico normalizado que transcurre periódicamente en la vida de las mujeres durante aproximadamente 40 a 50 años. Este proceso sucede en la mayoría de las mujeres del mundo de manera relativamente similar sin embargo en este proceso confluyen aspectos psicosociales que interferirán en como las mujeres configuran y experimentan su menstruación, debido a que cada contexto permeará la información, las imágenes, creencias y significados, así como las conductas respecto a la menstruación, que serán transmitidas generacionalmente y que podrán variar de acuerdo a la cultura y momento histórico. Es así que en este estudio se realizó una investigación cualitativa situada en una comunidad indígena de Michoacán llamada Arocutín en la que se plantea el estudio de la menstruación como un fenómeno biopsicosocial.

1.1. Planteamiento del problema

En el presente trabajo de investigación se aborda el tema de la menstruación, conocido coloquialmente como regla o periodo de los más comunes son embargo para este estudio se utilizará el termino de menstruación para referirnos al evento biológico de las mujeres de arrojar sangre entre otros fluidos procedentes de la matriz que describe la real academia (2019). Sin embargo, su estudio científico ha sido tardío, ya que comienza hasta el siglo XX a partir de las hormonas hipofisarias con el objetivo de conseguir medicamentos anticonceptivos, por lo que la investigación médica, la docencia y la asistencia sanitaria la ha valorado desde el enfoque reproductivo, lo que ha dificultado abordar la menstruación desde una perspectiva integral (Llobet, 2006).

Es a partir de estos estudios que se encuentran conceptos que definen la menstruación en función de los órganos genitales de la mujer que aparece en la pubertad y que se repite de modo periódico, y se manifiesta por una serie de

fenómenos, de los cuales el más visible es un flujo de sangre que se expulsa desde el útero hasta el exterior del cuerpo (Iglesias-Benavides, 2009) para que se lleve a cabo este proceso interfieren aspectos hormonales y del sistema nervioso (García, Martínez, Pintor, Caelles e Ibáñez, 2007).

Otra definición complementaria a la anterior es la de Crawford et al. (2014) quienes describen la menstruación como un evento biológico normal experimentado durante gran parte de la vida de la mujer desde la pubertad hasta la menopausia, la cual consiste en una descarga de sangre y desechos celulares del útero por mujeres no embarazadas. La menstruación dura entre 3 y 7 días y se presenta aproximadamente cada 28 días, es un proceso complejo que implica a diferentes hormonas, los órganos sexuales femeninos y el sistema nervioso (García et al. 2007).

Sin embargo, tradicionalmente, las concepciones de la medicina han dejado de lado los condicionantes psicosociales de la menstruación, lo que ha impedido conocer los malestares, quejas, dolores, es decir la forma en que las mujeres experimentan la menstruación de manera más específica.

Es por ello que en una concepción más integral se incluye el aspecto biológico y psicosocial de acuerdo a Guvence, Kilic, Akyuz y Ustunsoz (2012) definen la menstruación como un fenómeno fisiológico asociado a una multitud de aspectos biológicos y psicosociales que influyen en como la mujer percibe y vive su ciclo menstrual. Esto último debido a que los discursos sociales tienen un impacto en las percepciones y en la manera en que las mujeres interpretan su sangrado menstrual menciona (Sosa-Sánchez, Lerner y Erviti, 2014).

Este aspecto psicosocial de acuerdo con Ramos (2015) consiste en la experiencia, la subjetividad y el contexto cultural en el cual se desarrollan significados sociales, como resultado de la interpretación de las personas y de los grupos, que se construyen en la cultura. Es por ello que existen significaciones y prácticas

colectivas específicas que han contribuido a moldear el pensar y accionar de los sujetos sociales de acuerdo al contexto y momento histórico al que pertenecen (Vásquez y Carrasco, 2017), es decir, que en cada grupo social existen significados y prácticas específicas relacionadas con la menstruación inherente a las mujeres sin embargo esta puede variar de acuerdo a la cultura.

Un ejemplo de estos significados y prácticas específicas es el que se realizó con mujeres de la provincia de Sevilla España y tres pueblos sevillanos donde se encontró que las mujeres pese a las campañas de salud desconocen el tema menstrual, desde una visión científica o médica. La información que prevalece es la que se va transmitiendo de generación en generación que tiene que ver con miedos como es el de la incompatibilidad con el agua, que si se mojan “se les cortará” o “se les pueden formar quistes o tumores” (Botello y Casado, 2015).

A partir de lo anterior es que se realiza el presente estudio con base en los aportes teóricos y metodológicos de las Representaciones Sociales (RS) que a través de los discursos permiten la identificación del contexto social en el cual se insertan las personas, pues se busca detectar, a partir del conocimiento del sentido común, las ideologías, las normas, los valores, las conductas de las personas y los grupos sociales. Para el análisis los datos fueron sometidos a análisis de contenido con el apoyo del programa ATLAS. Ti versión 8.4.17

Se partió de la perspectiva de género para el análisis de los discursos de las mujeres respecto a la menstruación, con el objetivo de comprender los procesos a través de los cuales las diferencias biológicas entre los sexos en ocasiones se convierten en desigualdades sociales, que limitan el acceso equitativo de mujeres y hombres a los recursos económicos, políticos y culturales (Inmujeres, 2008).

1.2. Justificación

Los autores Guvenc, Kilic, Akyuz, y Ustunsoz, (2012) describen la menstruación como un fenómeno fisiológico asociado a una multitud de aspectos biológicos y psicosociales que influyen en cómo la mujer percibe y vive su menstruación, por lo que se debe tomar en cuenta que las mujeres experimentan la menstruación de manera distinta en función de su contexto sociocultural.

Así por ejemplo Collins (2012) afirma que no será lo mismo la forma en que se perciba y se experimente la menstruación por las mujeres mestizas, de clase media, con acceso a servicios sanitarios y ginecológicos, que como mujeres indígenas, de bajos recursos, sin acceso a servicios sanitarios y atención ginecológica adecuada, ya que estos aspectos están asociados a un aspecto denominado interseccionalidad concepto que aportó la corriente del feminismo negro *-black feminism-*, que describe que existen jerarquías entre los mismos grupos de mujeres debido a los factores de raza/etnia, clase social, sexualidad o nivel formativo.

De modo que la influencia social en la menstruación, de acuerdo con Rice (1997), contribuirá en la aceptación psicológica de una adolescente ante la menarca en donde la información que reciba previamente a la experiencia podrá influir en la actitud hacia el evento, por lo que quien recibe información adecuada y suficiente, llega a percibir la menstruación como un proceso fisiológico normal, que le sucede a todas las mujeres, y por el contrario, quien no cuenta con una fuente de información confiable puede percibir la menstruación como algo negativo, sorpresivo y castigador.

Debido a que los significados y prácticas menstruales se transmiten por medio del proceso de socialización que recae principalmente en la familia de origen, como señalan Vázquez y Carrasco (2017) derivado de su estudio realizado con mujeres rurales Aymara respecto a la menstruación, es característico la privacidad e intimidad del acontecimiento, y con ello, la predisposición positiva y/o negativa a los cambios físicos- emocionales.

La menarquia se concibe entonces como el paso de niña a mujer, la imagen femenina con capacidades reproductivas y fértiles (que permite a las mujeres ser madres), así como las prácticas que exhiben los cuidados que las mujeres deberán mantener para evitar embarazos con el cuerpo, la forma de vestir y la higiene personal (Vázquez y Carrasco, 2017).

Otro estudio realizado por investigadores del Centro de Investigación y Ciencias Médicas, en la India, Kapoor y Khari (2006), en el cual entrevistaron a 100 mujeres adolescentes de Nepal, encontraron que hay mitos y tabús sobre educación sexual que prevalecen en las familias indias, debido a las restricciones impuestas a las adolescentes menstruantes (como no entrar al templo, o a la cocina, ni tocar la comida) y el secreto que las rodea las afecta psicológicamente, disminuyendo su autoestima, proporcionándoles sentimientos de disgusto y vergüenza.

En este mismo sentido en la Universidad de Buenos Aires, Berra et. al (2004) realizaron una investigación con el propósito de explorar y describir las representaciones sociales de las mujeres en relación a su propio cuerpo y su sexualidad, con énfasis en las concepciones sobre la menstruación. Los resultados mostraron que la menstruación está asociada a significaciones sociales, culturales, psicológicas y físicas, en los que se encontraron que las mujeres asocian la primera menstruación con enfermedad o malestares y las vivencias, por lo general, atravesadas por sentimientos de temor, vergüenza y dudas.

Martínez, Parera y Ruis (2017) realizaron un estudio en España desde el área de la salud médica con el objetivo de conocer cómo vive la mujer y cómo le afectan y limitan, factores influenciados por el entorno sociocultural, debido a que consideran que el estudio de estos aspectos es muy escaso. Para ello, se realizaron encuestas aplicadas en línea a una muestra de 1003 mujeres de 18 a 49 años. Los resultados, a diferencia de los estudios mencionados en párrafos

anteriores, no muestran aspectos negativos explícitos, sin embargo, en el aspecto subjetivo de la experiencia menstrual el 56.2% expresó estar bastante/muy dispuesta a dejar de menstruar, especialmente por la «tranquilidad/despreocupación», por considerar que la menstruación les limita en algún grado su vida cotidiana.

En una investigación con enfoque sociológico-interpretativo realizada por Morales y Correal (2016) en el Estado de Morelos con 22 mujeres de dos comunidades populares a través de entrevistas, se profundizó sobre la vivencia de la primera menstruación y de la menstruación, los resultados de los discursos fueron analizados desde una mirada de género, incorporando así el concepto de civilidad menstrual haciendo referencia a que existen regulaciones corporales aprendidas como son las prácticas relativas al ocultamiento hacia los otros, aptitudes para saber con quién hablar de la menstruación, constituyendo así el evento de la primera menstruación como “hacerse mujer”, del “actuar como mujer” y del “aprender a ser mujer”

Sin embargo pese a que predominen las significaciones negativas y las conductas prohibitivas o de ocultamiento, un estudio realizado por dos médicos en Colombia en el municipio de Cota que pretendía conocer y documentar las connotaciones culturales, las prácticas de cuidado y los estilos de vida en torno a la menstruación (con 28 mujeres de edades entre 48 y 97 años), encontraron, a través de técnicas etnográficas y fenomenológicas, que en el saber popular se legitiman las prácticas tradicionales de salud, a través del uso de plantas medicinales, y que la concepción que tienen las mujeres de la menstruación es de un “periodo de gran importancia”, considerándolo “lo más hermoso”, que “complementa a una mujer” que por medio de esta “se permite la vida” y deben entender su manejo con “delicadeza y cuidado” (Morales y Correal, 2016).

Es así que el estudio de la experiencia menstrual requiere de mayor abordaje de manera amplia e integral, que visibilice las particularidades de los contextos

socioculturales, que dé cuenta del fenómeno y las implicaciones biopsicosociales que tiene para las mujeres desde su propia experiencia, dando voz a los discursos de las mujeres que den cuenta del contenido y organización del conocimiento del sentido común.

1.3. Antecedentes de quien presenta el proyecto

La propuesta de este trabajo surge desde la necesidad de vincular la práctica profesional con la academia, un ejercicio que no ha resultado nada sencillo. Debido a que la investigadora que aquí presenta sus resultados y reflexiones ha trabajado en un colectivo en el que participan profesionales de la psicología que surge desde hace 8 años con la ideología de que las relaciones entre mujeres y hombres están atravesadas por imaginarios que vulneran y atropellan los derechos humanos de las mujeres. Y ante tal escenario se cree necesario organizarse para desmitificar y desnaturalizar en espacios públicos y privados sistemas de interrelación que violentan y discriminan a las personas, basadas en el género.

Es por ello que pese a que las mujeres puedan compartir experiencias similares no se puede generalizar la vida de las mujeres o los discursos y experiencias de las mismas, ya que existe un contexto social y cultural que permea la vida y la manera como se interpreta la realidad. Surge la idea de realizar este estudio debido al contacto previo con la comunidad, dado que hablar de menstruación es complicado ya que aún es un tema cargado de estigma social y tabú que pocas veces las mujeres hablan entre ellas y cuando se trata de un agente externo este proceso de hablar sobre el tema se complejiza doblemente.

Por lo anterior es que se plantea el siguiente objetivo general:

1.4. Objetivo general

Analizar las representaciones sociales de la menstruación de las mujeres, de Arocutín, Michoacán, desde una perspectiva de género, considerando las implicaciones biopsicosociales que tienen en su vida.

1.4.1. Objetivos específicos

- 1) Conocer la concepción de ser mujer, menstruación y sangre menstrual de las mujeres de Arocutín Michoacán.
- 2) Describir las representaciones sociales de la menstruación con perspectiva de género de las mujeres de Arocutín, Michoacán.
- 3) Describir los efectos psicológicos y sociales que tienen la menstruación en la vida de las mujeres.

1.5. Supuesto

Esta propuesta de investigación parte del siguiente supuesto:

- El aspecto social y cultural de los grupos influye en la manera en que las mujeres de Arocutín conciben y experimentan la menstruación.

Capítulo 2: Marco metodológico de la investigación

2.1. Diseño de la investigación: cualitativo

Para llegar al objetivo planteado, en esta investigación se retoma el método cualitativo que tiene relevancia para la psicología en referencia al estudio de las relaciones sociales, en el que la pluralización de los mundos vitales, de acuerdo a defensores de la postmodernidad, requiere una nueva sensibilidad para el estudio empírico de los problemas en el que los conceptos se enfoquen en estudios contextuales, es decir que cuenten con características locales, temporales y situacionales (Flick, 2007).

Además, cabe mencionar que uno de los rasgos de la investigación cualitativa que se retoma en esta investigación es la reflexividad del científico que de acuerdo con Flick (1998), toma en cuenta la comunicación del investigador en el campo y con sus miembros como una parte explícita de la producción de conocimiento en la que las subjetividades del investigador y de los actores implicados son parte del proceso de la investigación.

2.2. Las Representaciones Sociales (RS) como base epistémica del estudio.

En este apartado se describen las categorías conceptuales, así como los procesos que interfieren en la formación de las RS debido a que es necesario tener claro en qué consisten, debido a que son los pilares medulares a través de los cuales se llevó a cabo la investigación y el análisis de la información, de modo que en este apartado se integran únicamente de manera descriptiva y en el apartado de marco teórico se abordan más desde una perspectiva más analítica.

Es así que la posición epistemológica en la que se inscribe la teoría de las Representaciones Sociales (de aquí en adelante RS) es que el conocimiento no solo es comprensible desde el conocimiento tradicional que refiere un conocimiento científico o un conocimiento cotidiano o del sentido común, por lo

que comprende el conocimiento como fenómeno o fenómenos complejos que se generan en circunstancias de diversa índole, cuya construcción está multideterminada por las relaciones sociales y culturales (Araya, 2002).

La teoría de las RS es una herramienta en la psicología social debido a que ofrece un marco explicativo acerca de los comportamientos de las personas que no se suscribe a las circunstancias particulares de la interacción, sino que trasciende al marco cultural y a las estructuras sociales como las de poder y de subordinación (Araya, 2002).

Es así que el conocimiento social y cultural compartido influye en la percepción, experiencia y acción de manera individual. A continuación, una definición de quien acuñó el término de RS, Serge Moscovici:

es un sistema de valores, ideas y prácticas con una función doble: en primer lugar, establecer un orden que permitirá a los individuos orientarse a sí mismos en su mundo material y social y dominarlo y, en segundo lugar, permitir que se produzca la comunicación entre los miembros de una comunidad proporcionándoles un código para el intercambio social y un código para nombrar y clasificar sin ambigüedad los diversos aspectos de su mundo y su historia individual y de grupo (Moscovici, 1973, p. 42).

Por lo tanto, para Moscovici (1979) estas RS emergen principalmente en momentos de crisis y conflictos en lo que él infirió tres **condiciones**, que a continuación se describen brevemente:

- 1) **Dispersión de la información.** La información que se tiene de un objeto social preciso nunca es suficiente y por lo regular, se encuentra desorganizada; en otras palabras, de acuerdo con Mora (2002) esto ocurre debido a que existen desniveles y parcialidad en cantidad y calidad de la información dentro de los grupos.

- 2) **Focalización.** Los juicios u opiniones de un grupo están comprometidas o bien, parcializadas por los individuos, debido a las interacciones sociales que tienen entre sí.
- 3) **Presión a la inferencia.** La vida cotidiana, las circunstancias y las relaciones sociales exigen al individuo que sea capaz de responder ya sea a través de opiniones, posturas y/o acciones ante las situaciones en cualquier momento, necesario para el interés público.

Las RS también poseen **dimensiones** a través de las cuales pueden ser analizadas, para fines didácticos o empíricos (Moscovici, 1961) cabe mencionar que estas dimensiones estarán organizadas de maneras diversas de acuerdo a las clases sociales, las culturas o los grupos:

La **información:** Se refiere a la organización de los conocimientos que posee un grupo respecto a un grupo social.

El **campo de representación:** Remite a la idea de imagen, al contenido concreto y limitado de las proposiciones que se refieren a un aspecto preciso del objeto de la representación. Las opiniones pueden recubrir el conjunto representado, pero este tiende a mostrarse de manera desorganizada y desestructurada, sin embargo, se puede observar una unidad jerarquizada de los elementos como son:

La **actitud:** Refiere a la orientación global, tomar una posición en relación con el objeto de la representación social. De la representación es la reacción emocional del objeto o el hecho, es el elemento más primitivo y resistente debido a que se puede presentar una reacción sin necesidad de tener mayor información sobre el hecho en particular. El elemento de la actitud es eminentemente psicológico que, aunque se usa en el campo social en las representaciones presenta una estructura dinámica, es decir, que en las representaciones sociales se contiene a las actitudes y no a la inversa, ya que va más allá del concepto tradicional (Araya, 2002).

Cabe mencionar que las personas desde esta perspectiva no son concebidas como meras receptoras, sino como seres que piensan autónomamente y que producen y comunican constantemente representaciones sociales, por lo que el determinismo social es rechazado (Araya 2002), es decir, se contempla la influencia de los factores sociales y culturales, pero el resultado de las representaciones será el resultado de la interpretación que las personas hagan de su propia realidad.

Ahora bien, existen dos **procesos** que explican la elaboración y funcionamiento de una RS a través de la relación entre lo psicológico y las condiciones sociales, de nominados por Moscovici (1979) la objetivación y el anclaje:

- 1) **Objetivación:** Se refiere a los elementos que configuran un sentido propio, es decir, que a partir de este proceso lo abstracto de la realidad toma forma en una imagen más o menos consistente que formará un esquema teórico. La objetivación es un esquema de la realidad de sentido propio.

Un ejemplo de esto son los dibujos de los niños, en donde puede percibir una especie de realismo, ya que no solo dibujan lo que ven del objeto, sino también lo que saben de él, por lo tanto, la imagen es objetivada con una carga de afectos, valores y condiciones de naturalidad que se transforman en categorías del lenguaje y del entendimiento (Mora, 2002).

Pero, además, es importante considerar que el núcleo figurativo que se forma en el proceso de objetivación tiene varias funciones como son:

- a) Mediar entre la teoría científica y su representación social
- b) Realizar el cambio de la teoría abstracta e indirecta de una serie de fenómenos, es decir, se trata de en una traducción inmediata y funcional de la realidad para el entendimiento y uso del hombre común

- c) Asociar diversos elementos que expresan una lógica explicativa con una dinámica propia y suficiente
- d) Convertir a la RS en un modelo cognoscitivo estable y orientar las percepciones o los juicios sobre el comportamiento y las relaciones interindividuales.

De este modo la naturalización de los elementos que configuran el núcleo figurativo proporciona a las RS el carácter de evidencia válida, que se convierte en una teoría autónoma que sirve para categorizar a las personas y sus comportamientos.

- 2) **Anclaje:** Es el segundo proceso de formación de una RS es el marco de referencia de la colectividad, con el que las personas interpretan la realidad y actúan sobre ella, el cual se relaciona con la objetivación de manera natural y dinámica.

De otra manera, quiere decir que las figuras del núcleo de la RS son teñidas de significados que permiten utilizar la representación, como un sistema interpretativo que guía la conducta colectiva. De acuerdo a Denise Jodelet (1984), el anclaje genera conclusiones rápidas ante situaciones nuevas a partir de modelos preexistentes de información y proporciona marcos ideológicos ya constituidos para integrar la RS y sus funciones.

En resumen, la objetivación traslada la ciencia al dominio del ser y el anclaje delimita el de que hacer o bien como se actúa (Moscovici, 1979)

Otras características de las representaciones sociales a tomar en cuenta para su análisis son las **formas de determinación social:** la **central** y la **lateral** que de acuerdo con Banchs (1984) su importancia recae en que permite identificar los papeles, que tanto la sociedad como el individuo, juegan en la construcción de las representaciones.

Moscovici (1979) menciona que debe entenderse la determinación social central como la totalidad de las circunstancias que regulan el surgimiento la RS y su contenido, mientras que la determinación social lateral es una orientación más psicológica que responde a factores de experiencias y factores motivacionales.

En resumen, las interacciones sociales influyen sobre el comportamiento y pensamiento de los individuos bajo las RS para tratar de poner en práctica las reglas sociales que deberían tener los miembros del grupo (Moscovici, 1979).

2.3. Metodología: Plan de análisis de contenido

La realidad se crea y se sostiene mediante las interacciones simbólicas y patrones de comportamientos, este planteamiento llamado interpretativo se deriva de la fenomenología de Schutz y la sociología del conocimiento de Berger y Luckman, que consideran que la realidad social no tiene un carácter objetivo debido a que es inseparable de los sujetos que intervienen en ella, con sus expectativas, intenciones, sistema de valores entre otros.

Este enfoque pese a tener discrepancias con el planteamiento empírico- analítico presentan algunas semejanzas en el enfoque interpretativo, debido a que también es una teoría neutral sobre los fenómenos sociales, no se consideran promotores de cambio social, mantienen exigencias de las ciencias empíricas, la lógica formal sigue siendo relevante, aunque la base matemática es imprescindible y la investigación es ahistórica

La perspectiva del enfoque interpretativo constituye sus bases en la fenomenología, el historicismo y el interaccionismo simbólico, que confluyen en la comprensión de los significados de las acciones humanas. Algunos postulados planteados por Colás (1994) son:

La ciencia no es abstracta ni está aislada del mundo. Sino que depende del contexto social, sin el cual es difícil comprender la conducta humana, debido a que dentro de él los sujetos interpretan sus sentimientos, pensamientos y acciones y el orden social constituye la base de sus acciones.

La conducta humana es compleja y diferenciada, por lo tanto, es imposible explicarla de la misma forma en la que se explican los fenómenos en las ciencias naturales.

Las teorías son relativas, ya que cada sociedad actúa con valores propios y estos cambian con el tiempo. De este relativismo se cuestiona el criterio de validez, universal, el de objetividad y el de cientificidad; ningún método puede considerarse definitivo, ni universal. La universalidad no es sinónimo de objetividad.

Con base en lo anterior, es que se retoma para el análisis de la información la técnica de análisis de contenido que permite analizar con detalle y profundidad la naturaleza de los discursos, que se configura como una técnica objetiva, sistemática, cualitativa y cuantitativa, que trabaja con materiales representativos.

De acuerdo a Krippendorff (1980), se define al análisis de contenido como la técnica destinada a formular a partir de los datos, inferencias reproducibles, y válidas que puedan aplicarse a un contexto; y que para el procesamiento de la información sugiere los siguientes pasos que a continuación se describen:

1. Elección de documentos: El cuerpo de unidades de contenido.

2. Definiciones centrales que persigue la investigación

Unidades de análisis y reglas de recuento

3. Definición de unidades de análisis que constituyen los núcleos de significado propio que serán objeto de estudio para su clasificación y recuento. Dentro de ellas se pueden encontrar unidades genéricas para medir la frecuencia de los conceptos definidos; unidades de contexto, es el mayor cuerpo de contenido, sirve

para captar el significado de la unidad de registro y unidades de registro, hace referencia a una categoría, son unidades base con miras a la codificación. Sin embargo, la clasificación de unidades mencionadas anteriormente no es excluyente, debido a que pueden variar de acuerdo al contenido del cuerpo y se han de codificar las significaciones acordes a los criterios marcados por los objetivos del análisis.

4. Reglas de numeración o recuento. Se refiere a contar las unidades de registro codificadas, esta podrá variar de acuerdo al contenido del material, algunos ejemplos podrían ser enumerar por el orden de aparición de los códigos, la frecuencia ponderada, nivel de concentración, etc.

5. La categorización. Consiste en clasificar los elementos de un conjunto a partir de ciertos criterios previamente definidos, no es una tarea mecánica, ya que los términos pueden no hacer referencia a los significados que a primera vista expresan o manifiestan, sino que están matizados por el contexto. Para ello se sugieren tres operaciones: 1) Elaborar un sistema de categorías de acuerdo a las unidades de significado, 2) Asignación de códigos a cada categoría del sistema anterior para clasificar las unidades de registro de los documentos a analizar y 3) Inventario en el que se aíslan las unidades de significado dando contenido empírico a las categorías del sistema.

6. La clasificación. Consiste en la identificación y diferenciación de los elementos de un conjunto a partir de los criterios establecidos en el sistema de categorías del paso anterior.

7. Pre análisis. De acuerdo a Bardin (1986), este paso corresponde a un “periodo de intuiciones”, que tiene como objetivo la operacionalización y la sistematización de las ideas para poder llegar a un sistema preciso de desarrollo de las operaciones sucesivas, es decir, un plan de análisis. Se trata de una lectura

superficial del material, para realizar una primera aproximación a los indicadores en los que se apoyará la investigación

8. Exploración del material. Desarrollo de categorías de codificación. Proceso de clasificación de datos en torno a ideas, temas y conceptos que irán emergiendo de la propia lectura del material de estudio; resultando así lo que se llaman categorías emergentes relacionadas con el material de análisis, pero también con el propio marco teórico de la investigación.

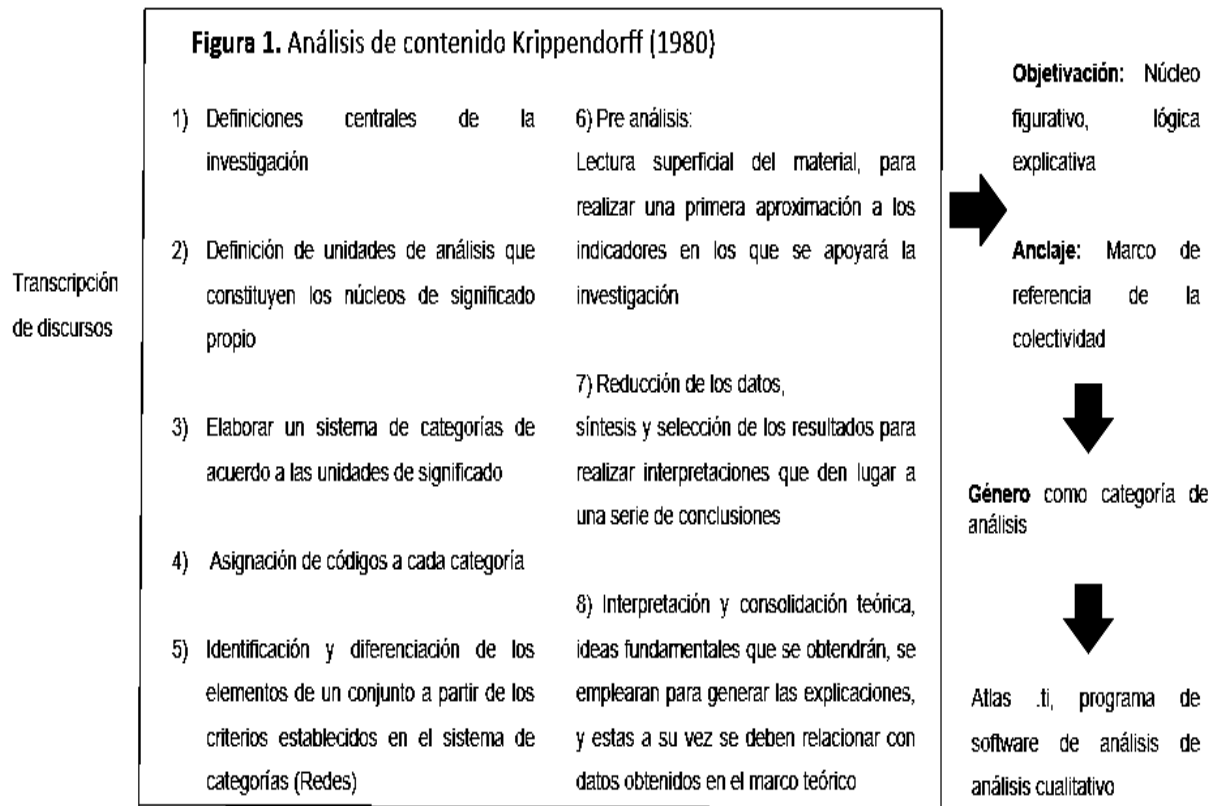
9. Codificación. Asignación de un símbolo o código, a cada una de las categorías, para analizar la información cualitativa supone un método de clasificación de la información con tres características: a) Un conjunto de dos o más categorías, b) un conjunto de reglas o normas para asignar a las unidades de estudio en las categorías y c) los códigos serán eficaces en la medida en que las categorías que representen sean excluyentes y las reglas que sirvan para asignar de forma consistente y sin ambigüedad una categoría.

10. Reducción de los datos. En este paso se lleva cabo la síntesis y selección de los resultados para realizar posteriormente las interpretaciones que den lugar a una serie de conclusiones, teniendo en cuenta el marco teórico.

Interpretación y consolidación teórica

Las ideas fundamentales que se obtendrán, se emplearán para generar las explicaciones, y estas a su vez se deben relacionar con datos obtenidos en otros estudios, otros marcos analíticos más amplios, o bien abrir el diálogo entre los datos y el marco teórico. Con esto, se pretende integrar los hallazgos con áreas de interés más amplias.

A continuación, se encuentra en la figura 1, en la que se describe gráficamente el procedimiento que se siguió para el análisis de la información:



2.4. La perspectiva de género como categoría de análisis

Fuente: elaboración propia con datos de Krippendorff, 1980

La categoría de análisis desde la perspectiva de género se retoma desde la propuesta epistémica cuestionadora de la ciencia tradicional y las relaciones de poder existente entre hombres y mujeres en el mundo social. De modo que de acuerdo a Dorothy Smith (2012), es necesario considerar el conocimiento desde el punto de vista de las mujeres, el cual ha sido invisibilizado a partir del “sujeto universal masculino”, de modo que este enfoque trabaja partir de las realidades de la vida cotidiana de las personas y sus experiencias para describir lo social que se extiende más allá de los individuos.

Es así que la propuesta implica conocer a las personas reales situadas en un contexto socio-cultural y en tiempos locales concretos, las cuales se pueden analizar en los contenidos que se producen en el lenguaje. Como lo menciona una de las pioneras feministas del siglo XX Margaret Mead (como se citó en Esteban, 2003), en el que se sabe que existen roles y atribuciones relacionados al sexo, en este caso a las mujeres, pero que estos pueden variar de una sociedad a otra.

Debido al argumento anterior es que para el análisis de las experiencias de las mujeres es necesario tomar en cuenta el elemento conceptual de la interseccionalidad, entendido este como los efectos de las estructuras sociales en las vidas individuales que describe Collins (2000) como son: el género, la raza, la clase, la identidad sexual, la religión entre otros, que marcan diferencias aun entre las mujeres a pesar de las experiencias compartidas, y que pocas veces son tomadas en cuenta en las investigaciones.

Ahora bien, en la siguiente tabla se concentran los elementos de las categorías de análisis de la presente investigación en el que se incluyen las de técnicas e instrumentos que fueron utilizados.

| Tabla 1. Variables de la investigación y técnicas e instrumentos aplicados | | | |
|---|--|---|-----------------------------|
| Concepto central | Dimensiones | Indicadores | Técnicas e Instrumentos |
| Concepción de los conceptos claves de la investigación | Significados e imágenes | Conceptos: Ser mujer Menstruación Sangre menstrual | Técnica de asociación libre |
| Conocer aspectos fisiológicos y ginecológicos relacionados con la menstruación | Menstruación Síntomas físicos menstruales Dispositivos | | Cuestionario |

| | | | |
|--|---|--|---------------------------|
| | para la recolección de la sangre Métodos anticonceptivos | | |
| Representaciones sociales de la menstruación | Información del objeto | ¿Qué sabe acerca de la menstruación? Qué, quién y cómo recibieron información menstrual en las siguientes etapas: <ul style="list-style-type: none"> • Antes de la menarca • Durante la menarca • Posterior a la menarca | Entrevistas a profundidad |
| | Campo de la información | ¿Qué se cree, como se interpreta la menstruación? A través de conocer: <ul style="list-style-type: none"> • Las creencias • Los significados • Y las imágenes | |
| | Actitud | ¿Qué se hace o como se actúa? Componentes: <ul style="list-style-type: none"> • Afectivos • Cognitivos • Conductuales | |

Fuente: Elaboración propia con base en información del proyecto de investigación

2.5. Instrumentos de recolección de la información respecto a las representaciones sociales de la menstruación.

El presente estudio persigue la línea de investigación de las RS de la escuela clásica desarrollada por Denise Jodelet en estrecha cercanía con la propuesta de Serge Moscovici, que pone énfasis en el aspecto constituyente más que en el aspecto constituido de las RS, que de acuerdo a Pereira de Sá (1998), metodológicamente se utilizan las técnicas cualitativas en especial las entrevistas semiestructuradas y el taller como dispositivo de recolección de información, sin embargo en esta propuesta se integran otras técnicas como la asociación libre y el mapeo de manera complementarias y que a continuación se describen:

La técnica de taller como dispositivo de recolección de información.

Para la recolección de información se utilizó el taller como dispositivo de apoyo el cual de acuerdo al autor Ghiso (1999), es “un instrumento válido para la socialización, la transferencia, la apropiación de conocimientos, actitudes y competencias de una manera participativa y pertinente a las necesidades y cultura de las participantes” (p.142). El cual es utilizado por los investigadores sociales enmarcados en intereses socio críticos y fenomenológicos, que utilizan el taller como una forma de recoger y analizar conocimiento.

El cuestionario como técnica de recolección de información

El cuestionario para Taylor y Bodgan (1996) “permiten abordar los problemas desde una óptica exploratoria”, y permiten obtener información concreta que ayuda a cuantificar el fenómeno sobre el que se indaga, por ello se creyó prudente su utilización para dar cuenta del estado de la problemática de manera más concreta.

El cuestionario que se aplicó es una adaptación del cuestionario de Martínez, et al. (2018) que tiene como objetivo conocer las características fisiológicas menstruales, fue realizado en México y aplicado en población mexicana, se consideró pertinente para asociar estas características con la presencia de las representaciones sociales acerca de la menstruación.

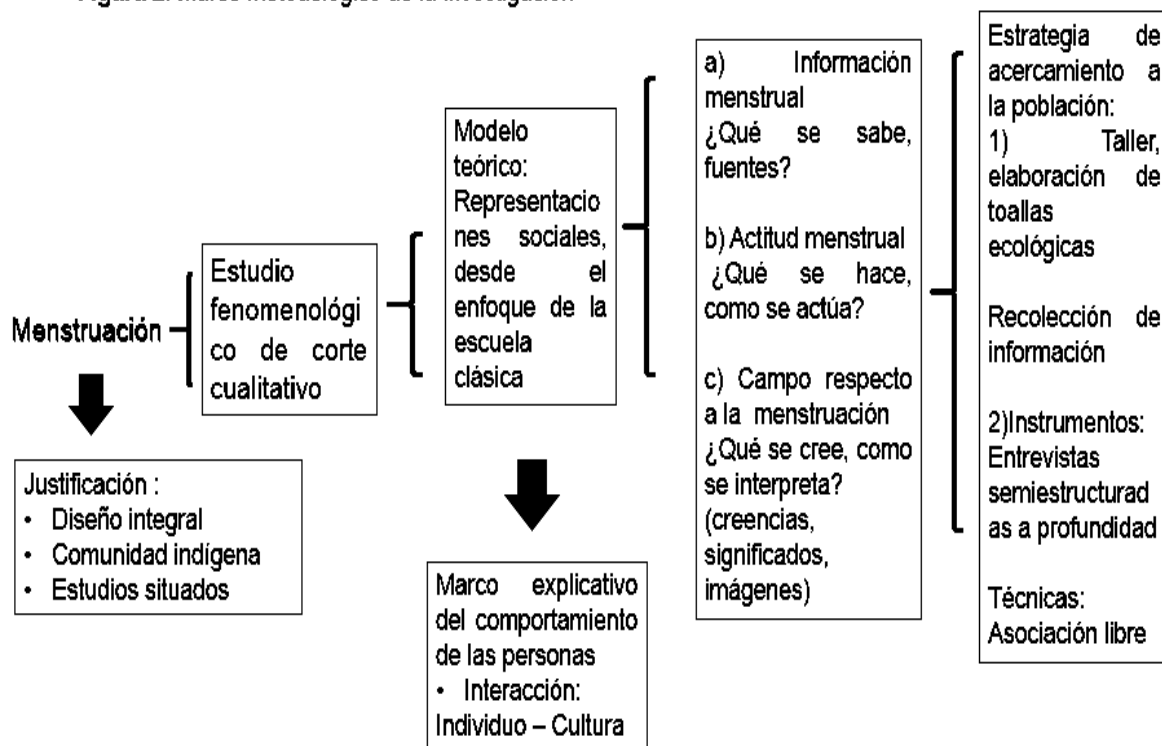
La entrevista a profundidad

La entrevista a profundidad para Rodríguez, Gil y García (1999,) es: “uno de los medios para acceder, al conocimiento las creencias, los rituales, la vida de esa sociedad o cultura, obteniendo datos en el propio lenguaje del sujeto”. Taylor y Bodgan (1996) refieren que estas son flexibles y dinámicas, es el encuentro reiterado cara a cara con el entrevistador y los informantes, encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan sus propias palabras.

Mientras que la entrevista a profundidad “tiene como finalidad el extraer información inconsciente o de otro tipo, relacionada con las motivaciones y dinámicas de una personalidad” (Pardinas, 1999) que supone un proceso de aprendizaje mutuo (Taylor y Bodgan, 1996).

A continuación, se muestra la figura 2 que condensa el marco metodológico de la investigación:

Figura 2. Marco metodológico de la investigación



2.6. Contexto

El escenario donde se situó el estudio es la comunidad indígena llamada Arocutín, perteneciente al municipio de Erongarícuaro, localizado al norte del Estado de Michoacán. La comunidad de Arocutín es una de las 17 localidades del municipio de Erongarícuaro, se localiza en la cuenca del lago de Pátzcuaro, ocupa una superficie de 31 km² y posee una población total de 606 de habitantes, 280 hombres y 326 mujeres (INEGI, 2010) en la tabla 1 que a continuación se muestra, se observa la población segregada por edades.

Tabla 2. Distribución poblacional de la comunidad de Arocutín, Michoacán por edades

| Edad de la población | Cantidad |
|----------------------|----------|
|----------------------|----------|

| | |
|------------------|-----|
| 0 a 14 años | 157 |
| 15 a 29 años | 177 |
| 30 a 59 años | 197 |
| 60 y más años | 75 |
| Con discapacidad | 50 |
| Total | 606 |

Tabla 2. Elaboración propia con datos INEGI, 2010

2.7. Participantes

La investigación se llevó a cabo con mujeres indígenas adultas en edades entre los 25 y 54 años, mujeres que además de dedicarse al hogar se dedican a la agricultura familiar y/o la elaboración de artesanías de bordado para la venta local.

La selección de las participantes se realizó a través de técnica de “bola de nieve” que consiste en identificar a las participantes clave que se van agregando a una muestra con criterios definidos, a quienes se les solicita que identifiquen a otras participantes para el estudio (Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista-Lucio, 2010), con la finalidad de no acceder a ellas en un espacio definido que excluya a participantes claves.

El muestreo teórico se realiza analizando los datos y llegado el momento en el que los casos dejen de aportar información nueva, es decir por el punto de saturación teórica es que se suspende la recolección de información (Soneira, 2006).

A continuación, se mencionan los criterios que se tomaron en cuenta para seleccionar a las participantes:

- Mujeres de edades entre 25 y 54 años
- Mujeres que pertenezcan a la comunidad del estudio
- Mujeres dispuestas a participar voluntariamente

2.7.1 Descripción de las participantes y contexto social de las mujeres en Arocutín Michoacán

Se realizaron entrevistas a profundidad a 9 mujeres de la comunidad de Arocutín, Michoacán, con edades de 26 a 51 años, con nivel educativo de primaria, secundaria trunca y solo una de ellas estudio la licenciatura. La mayoría de las participantes se dedican al hogar y trabajan en oficios como la agricultura familiar, bordar ropa tradicional para la venta local y atienden negocios familiares como tienda de abarrotes, club nutricional, venta de zapatos en casa. Las participantes tienen en promedio de 1 a 4 hijos e hijas por familia.

Cabe mencionar que en la primera columna aparecen las claves de identificación de las participantes que se utilizaron para señalar sus discursos en los resultados, como forma de protección de información personal.

Tabla 5. Características de las participantes de la comunidad Arocutín, Michoacán

| N. | Identificación de la participante (Inicial de su nombre y edad) | Nivel educativo | Ocupación |
|----|---|-----------------|--|
| 1 | M, 51 años | Licenciatura | Maestra en comunidad aledaña |
| 2 | M, 28 años | Primaria | Ama de casa y agricultura familiar |
| 3 | L, 47 años | Secundaria | Ama de casa, comerciante y a la agricultura familiar |
| 4 | L, 43 años | Bachillerato | Ama de casa y agricultura familiar |
| 5 | M, 42 años | Secundaria | Ama de casa y agricultura familiar |
| 6 | G, 42 años | Secundaria | Ama de casa y artesana de bordado |
| 7 | A, 26 años | Prepa (trunca) | Ama de casa y comerciante |
| 8 | J, 41 años | Primaria | Ama de casa y artesana de bordado |
| 9 | M, 45 años | Primaria | Ama de casa y comerciante |

Fuente: Elaboración propia con base en información obtenida de las entrevistas

De acuerdo a la tabla anterior la jefa de tenencia de la comunidad menciona lo siguiente:

“creo que en lo general a todas las mujeres lo que nos falta es como más preparación como leer más, documentarnos informarnos y prepararnos más, subir el nivel de escolaridad porque en Arocutín apenas llegamos a tercer grado de primaria es el nivel de la comunidad mujeres y hombres pues ese nivel de educación no te alcanza para muchas situaciones hasta para buscar oportunidades de trabajo de salud de lo que sea no te alcanza entonces yo considero que lo fundamental elevar el nivel de educación” (M, 51 años .

Que, en consecuencia por falta de educación y costumbres mismas de la comunidad propicia, de acuerdo con la jefa de tenencia, que *“las mujeres se casan muy jóvenes, ese es otro problema que se casan jóvenes de 15 o 16 años”*.

2.8. Procedimiento

2.8.1. Aplicación de instrumentos: tiempos y contexto

Ya establecidos los objetivos y supuestos teóricos que persigue el estudio, se realizó la búsqueda bibliográfica de las categorías de análisis, sin embargo, como se intervino en una comunidad indígena, a la cual la investigadora no pertenece y se encuentra a 68km de la capital, se propuso realizar una investigación de campo para conocer la forma de organización social propia de Arocutín, Michoacán para identificar a las personas clave o bien autoridades, que permitieran la entrada a la comunidad.

Así como los usos y costumbres que son ejes centrales que rigen la vida de las personas y era necesario tomarlos en cuenta para integrarlos al análisis del contexto, así como para las actividades en campo. Un ejemplo de ello, es la

festividad del corpus en la que históricamente los agricultores y artesanos agradecen por la siembra y el trabajo del año, por lo que se realizan eventos y rituales específicos a los que atiende toda la comunidad y las actividades cotidianas se paralizan.

2.8.2. Enlace con personas clave de la comunidad para la gestión del espacio para la intervención y promoción de la misma.

Después de la primera exploración que llevó varios días, se visitó a la jefa de tenencia (la primera mujer en ocupar este puesto político en una comunidad indígena de la zona lacustre de Pátzcuaro) para solicitarle su autorización para realizar actividades en la comunidad, para ello, se le informó el objetivo del proyecto y las actividades que se realizarían. Este proceso se llevó a cabo de manera verbal y se le solicitó una entrevista a futuro en la etapa de intervención a la regidora.

Posteriormente se asistió a la clínica de la comunidad, la cual cuenta con dos enfermeras y un médico pasante encargado del espacio, a quien se le explicó el proyecto y se le solicitó el espacio físico para realizar las actividades, así como el espacio con las mujeres que asisten una vez al mes a pláticas como parte de un programa de salud federal.

2.8.3. Diseño del taller

Entonces se prosiguió con el diseño de un taller de tres sesiones para la elaboración de toallas sanitarias ecológicas de tela, en los que además se aplicaron técnicas de asociación libre, cuestionario, mapeo del cuerpo y conversatorio.

Así como la elaboración de una entrevista semiestructurada, que se evaluó bajo jueceo de 4 expertos en el tema y se realizó una prueba piloto de la misma, para

realizar entrevistas a profundidad con las mujeres de la comunidad de Arocutín, Michoacán.

2.8.4. Realización de taller

Previo a la realización del taller, se llevó a cabo una charla informativa con las mujeres que asisten a las pláticas mensuales de la comunidad, para comentarles acerca del taller e invitarlas a que asistieran e invitaran a más mujeres, ese mismo día con las mujeres se acordó el día de la primera sesión. Además, se colocaron carteles a doble carta en diferentes puntos de la localidad convocando a las mujeres a que asistieran al taller.

Se realizó un taller con 9 mujeres de la comunidad, las cuales se dedican al hogar y al bordado o al campo. Las fechas y días de las actividades del taller se acordaron, considerando los tiempos de las participantes.

Los talleres se audio grabaron con autorización de las participantes, cabe mencionar que el taller para esta investigación se implementó únicamente como estrategia de acercamiento a la población debido a que el tema de la menstruación aun es un tema tabú, estigmatizado socialmente, considerado un tema íntimo que pocas veces se habla y cuando se hace es con personas cercanas al entorno de las mujeres, y el taller como dispositivo a través de su forma de intervención como lo menciona Gisho (1999), permite atravesar el saber, el lenguaje, pero sobre todo la fisura del poder del investigador que al fracturarlo permite la constitución de grupos o personas recreando sus emociones, comprensiones, imaginarios, recuerdos y acciones.

Es por ello, que, hasta el término del taller, se solicitaron y realizaron las entrevistas a profundidad a 10 mujeres de la comunidad, incluyendo la enfermera y la jefa de tenencia. La duración de cada entrevista tuvo de alrededor de 2 horas, se hicieron de manera presencial, en la clínica, espacios de trabajo y las casas de

las participantes. Las entrevistas también se audio grabaron con autorización de las participantes y se transcribieron.

2.8.5. Análisis de la información

La ordenación de la información obtenida en las entrevistas a profundidad fue la siguiente:

1. Procesamiento de la información en el programa Atlas.ti versión 8.4.17
4. Elaboración de los diagramas con los resultados en Atlas. ti versión 8.4.17
5. La información fue agrupada de acuerdo al análisis de contenido del discurso entorno a los ejes que conforman las representaciones sociales.

La información cualitativa obtenida de los cuestionarios y de las entrevistas fue procesada de la siguiente manera:

1. Transcripción de las entrevistas.
2. Se agrupó la información acorde a las siguientes categorías:
 - a) La información
 - b) La actitud
 - c) El campo de la representación

Capítulo 3: Marco teórico

3.1. Introducción

El presente trabajo de investigación tiene como eje central el análisis de las RS acerca de la menstruación de las mujeres de una comunidad rural de Michoacán.

Por lo tanto, es necesario describir analíticamente los conceptos de Representación Social para aclarar la perspectiva teórica y epistemológica desde la que se retoman en este trabajo los elementos desde los cuales se analizan las subjetividades y prácticas de las mujeres relacionadas a la menstruación.

3.2. Relevancia conceptual para utilizar las RS en estudio de los fenómenos sociales

De acuerdo a Araya (2002), estudiar los objetos sociales desde las RS permite reconocer los modos y procesos de constitución del pensamiento social, por medio del cual las personas construyen y son construidas por la realidad social, mediante procesos de interacción y comunicación en el que la posición social y el lenguaje posibilitan la acumulación y transmisión del conocimiento.

Sege Moscovici, un psicólogo social rumano es quien propuso la teoría de las RS basada en conocimiento del sentido común enfocado desde dos perspectivas: desde su producción en el plano social e intelectual y como forma de construcción social de la realidad.

De modo, que las personas en su vida cotidiana forman su propia opinión y visión particular de la realidad sin que esto signifique que dicha elaboración constituya un proceso individual debido a que el sentido común, que constituye la realidad social, se presenta como la realidad a priori de manera organizada, objetivada y

ontogenizada logrando imponerse sobre la conciencia de las personas (Araya, 2002).

Por lo tanto, la perspectiva desde las RS a diferencia de las teorías de cognición social que estudia las percepciones del individuo, los caracteriza y hace inferencia sobre sus estados psicológicos internos, sin tomar en cuenta explícitamente el contexto que les rodea, analiza la realidad social de los individuos tomando en cuenta sus estados psicológicos en relación con las condiciones sociohistóricas en las que está inmersa, es decir, toma en cuenta las dimensiones cognitivas y las dimensiones sociales de la construcción de la realidad (Banchs, 1988).

Es así que el interés desde las RS no se limita estudiar únicamente los mecanismos de respuesta social debido a que busca además identificar la ideología, las normas y valores de personas e instituciones inherentes al contexto que pertenecen, en un momento histórico y el estrato social al que pertenecen (Banchs, 1994).

De manera que el estudio desde las RS implica tres características generales de acuerdo con Moscovici (citado en Banchs, 1988):

- Las investigaciones deben dar prioridad a los lazos intersubjetivos y sociales, es decir que en la interacción sujeto-objeto, no existe un solo sujeto, sino que intervienen otros sujetos que también guardan íntima relación con el objeto social a los que Moscovici llama Alter (A). (Ver figura 1)
- Elucidar la relación de los mecanismos entre los procesos individuales y los contenidos del pensamiento social y analizar el contenido que de ellos resulta y deducir los contenidos.
- Empezar el estudio de la RS en el propio contexto de estudio.

En el esquema tríadico de Moscovici (1991) es necesario tomar en cuenta que los otros son mediadores del proceso de construcción del conocimiento y que la relación de los otros con el objeto ya sea física, social, imaginaria o real es lo que posibilita la construcción de significados.

Una condición de los estudios de RS es la identificación del contexto social en el cual se insertan las personas, pues se busca detectar las ideologías, las normas y los valores de personas, instituciones y grupos de pertenencia; de modo que la advertencia que hace Mora (2002) es no mitificar el conocimiento del sentido común, sino ponderarlo y desarticularlo para comprender a la colectividad, es así que este modelo, de acuerdo a psicólogos sociales latinoamericanos es apropiado y útil en el acercamiento de fenómenos de opresión y en las formas de desenmarañar la ideología dominante impuesta en forma de sentido común.

3.3. Precedentes teóricos que influenciaron la propuesta de la teoría de las Representaciones Sociales (RS)

Se identifican siete planteamientos teóricos que influenciaron la teoría de las RS, cuatro de ellos identificados por el propio Moscovici (1989), el concepto de representaciones colectivas de Emile Durkheim; las funciones mentales en sociedades primitivas de Lévy- Bruhl; la representación del mundo de las niñas y los niños de Jean Piaget; y los estudios sobre la sexualidad infantil de Sigmund Freud. Dos por Araya (2002), la psicología del sentido común de Fritz Heider y la construcción social del conocimiento de Berger y Luckmann y uno identificado por López (1999) la psicología sociocultural de Vygotski.

A continuación se describen cada una de las propuestas anteriores y la contribución y desacuerdo que tienen con la teoría de las RS propuesta por Serge Moscovici:

Representaciones colectivas. Concepto acuñado por Emile Durkheim para referirse a las producciones mentales sociales, que se imponen a las personas debido a que parecen tener las mismas propiedades objetivas que las cosas naturales, de modo que los objetos sociales para Durkheim se consideraban externos e independientes a las personas, que solo eran un reflejo pasivo de la sociedad.

El determinismo sociológico tuvo desacuerdos con la concepción de las RS ya que entiende a la sociedad, los individuos y las RS como construcciones sociales que son interdependientes, sin embargo, aportó el elemento simbólico de la vida social.

Formas de pensamiento de las sociedades primitivas. Estudios provenientes de la sociología y la antropología a través de los cuales Lévy Bruhl revierte la idea de que las personas de sociedades primitivas tenían limitaciones o incapacidad de razonar como las personas de “sociedades civilizadas”, sino que el conjunto de creencias y de ideas tienen una coherencia propia del colectivo.

Es así que desde la RS permitió poner atención en las estructuras intelectuales y afectivas de las representaciones.

Representación del mundo de las niñas y los niños. O bien psicología genética de Piaget que influenciado también por Lévy Bruhl, no consideraba el pensamiento primitivo inferior, de modo que el pensamiento de las niñas y los niños refería, era diferente al de los adultos, pero no inferior.

Así, estudió la importancia del lenguaje en la construcción de la inteligencia y la construcción de las RS desde su desarrollo individual-social. Es por ello que López (1999) sugiere que también los estudios de la psicología sociocultural de Vygotski influenciaron la propuesta de las RS con criterios para analizar los fenómenos sociales de manera global.

Estudios sobre la sexualidad infantil de Sigmund Freud. Los aportes que retoma Moscovici para la teoría de las RS, no tienen que ver con el estudio del inconsciente sino las reflexiones acerca del ser humano como ser social, en el que la realidad converge entre el sujeto y su mundo social (López ,1999).

La psicología del sentido común, de Fritz Heider, conocida también como psicología ingenua consideraba importante el conocimiento ordinario con el que las personas desarrollan una concepción ordenada y coherente de su medio. Sus aportes a la teoría de las RS fue su planteamiento acerca del conocimiento social cuyo valor está fundado en la vida cotidiana de los sujetos, así como las posturas del interaccionismo simbólico y los enfoques cualitativos.

La construcción social del conocimiento, de Berger y Luckmann, sugiere que la realidad se construye en la vida cotidiana por lo que el foco de estudio tendría que ser el proceso o procesos por medio de los cuales se genera el conocimiento. De esta aproximación teórica del conocimiento es que se retoma en la teoría de las RS considerar el carácter productor del conocimiento, más que el reproductor, ejemplo de esta aproximación sería en el caso la violencia doméstica, más que enfocarse en los actos violentos, sería indagar en los significados alrededor de “pareja”, “amor” y “familia” productores de esta concepción de relacionarse en el espacio del hogar.

3.3.1. Aportes teóricos de la escuela clásica de las Representaciones Sociales (RS)

Uno de los modelos relativamente recientes dentro de la psicología social, son las RS de Serge Moscovici, quien propusiera el concepto en 1961 y estableciera una propuesta teórica que además esboza un planteamiento metodológico renovador para la construcción social de la realidad a través del análisis del sentido común

(Mora 2002), que unifica e integra lo individual y lo colectivo, lo simbólico y lo social, el pensamiento y la acción (Araya, 2002).

La vida cotidiana de las personas supone una construcción intersubjetiva en un mundo compartido que considera procesos de interacción mediante los cuales las personas comparten y experimentan a las otras y los otros. En este proceso el lenguaje juega un papel decisivo (Araya, 2002) lo que implica la existencia de distintas realidades subjetivas.

Es por ello que surge el concepto de representaciones sociales, el cual cabe mencionar nace en la sociología, en donde dicho concepto sufre una transformación, y pasa por la psicología infantil hasta ser esbozada propiamente en 1961 por Moscovici dentro de la psicología social (Jodelet, 1986), que en términos teóricos, tienen la posibilidad de analizar la intersección entre lo psicológico y lo social y así brindar elementos para esclarecer la complicada relación entre el pensamiento y el comportamiento social (Jodelet, 1984) para conocer la posición de los individuos y grupos respecto a los objetos, situaciones, acontecimientos y comunicaciones que le acontecen (Rodó, 1987).

Es por lo anterior que las RS trascienden al estudio del marco cultural y estructuras sociales contextuales como podrían ser las estructuras de poder y de subordinación que influyen en la forma de ser, la identidad social y la forma de percibir la realidad social de las personas, es decir, toma en cuenta a las personas en sus contextos particulares, es por ello que su estudio se ha vuelto relevante para países de América Latina como México, Brasil y Venezuela (Umaña, 2002).

Es en 1979 que Moscovici consolida la teoría propiamente, partiendo de que existen sistemas cognoscitivos con una lógica y un lenguaje propios, que no representan simplemente opiniones acerca del tema, imágenes o actitudes sino “teorías o ramas del conocimiento” con derechos propios para el descubrimiento y la organización de la realidad.

Posteriormente, formula el concepto de RS como: sistemas de valores, ideas y prácticas colectivas con una función doble: primero, establecer un orden que permita a los individuos orientarse en su mundo material así como social y dominarlo; segundo, posibilitar la comunicación entre los miembros de una comunidad proporcionándoles un código para el intercambio social y un código para nombrar y clasificar sin ambigüedades los diversos aspectos de su mundo y de su historia individual y grupal (Moscovici como se citó en Umaña, 2002).

Para Moscovici (1984) las RS se componen de tres dimensiones, la actitud, la información y el campo de la representación. La actitud es la estructura que orienta, regula y dinamiza la conducta del individuo, la información se refiere a la organización de los conocimientos que tienen un individuo o un grupo sobre el objeto o situación social en el que se puede distinguir la cantidad de información, la calidad (estereotipos y prejuicios) y el campo de la representación que se refiere al conjunto de actitudes, opiniones e imágenes presentes en una representación social.

Desde el estudio científico para explicar la elaboración y el funcionamiento de la representación social, Moscovici (como se citó en Jodelet, 1986) retoma los procesos de objetivación y anclaje que muestran la relación entre lo psicológico y lo social y se explican a continuación:

El proceso de objetivación se refiere a la transformación de las palabras en imágenes y al conocimiento e interpretación de la realidad mediante un proceso de traducción. Para Moscovici (2003) objetivar es descubrir la cualidad icónica de un ser o una idea imprecisa para reproducir un concepto en una imagen.

De acuerdo a Jodelet (1985) el proceso de objetivación se da en tres fases, a través del proceso de construcción selectiva, los grupos y las personas se apropian de las informaciones y los saberes de un objeto determinado,

posteriormente se separan las informaciones al campo al que pertenecen y finalmente se proyectan como hechos del propio universo.

Ahora bien, el anclaje como lo menciona Moscovici (1984) es “un sistema de clasificación y denotación, de asignación de categorías y nombres [...] y al hacer eso, revelamos nuestra teoría sobre la sociedad y la naturaleza humana”. Por lo tanto, este mecanismo de nombrar y clasificar, le otorga una forma al objeto social, al vincular una información con otra mediante una acción de comparación y equiparación, en las que el objeto o ese algo, se define en términos establecidos o comunes (Ramos, 2015).

Otra de las pioneras como Denise Jodelet como lo menciona Umaña (2002), ha desarrollado el concepto de representación social, como "una forma de pensamiento social", compartido y de carácter práctico, que permite interpretar acontecimientos de la vida diaria, información y características del medio ambiente, tanto como a los otros actores sociales involucrados en esa elaboración. Las RS condensan historia, relaciones sociales, prácticas políticas y prejuicios.

3.3.2. La importancia de abordar la menstruación desde las representaciones sociales

El estudio de las RS implica tomar en cuenta el lenguaje, el pensamiento y el comportamiento, debido a que son planos interdependientes a los significados de las normas implícitas, de las prácticas sociales ya que no solo se encuentran en la mente de los sujetos, sino también en las prácticas mismas (Pelcastre-Villafuerte, Garrido-Latorre, y León-Reyes, 2001).

Es por ello que, en el fenómeno de la menstruación, pese a ser un proceso fisiológico y del cual las personas se formulan sus propias opiniones, influyen en él los estereotipos, opiniones, creencias, valores y normas sociales que suelen tener

una actitud positiva o negativa que funcionan como códigos, valores, lógicas clasificatorias, principios de interpretación y orientación que constituyen los límites y posibilidades de actuar en este caso de las mujeres (Umaña, 2002).

3.3.3. Las representaciones sociales desde la escuela clásica: una construcción del conocimiento desde la interacción de lo individual y el aspecto socio-cultural

Para Denise Jodelet (1983) el cuerpo es un producto construido biológico y simbólicamente de la realidad, regulado por las sociedades a través de las instituciones médicas, educativas o de recreación, así como de la cultura con tradiciones, costumbres y hábitos relacionados con la higiene, la sexualidad y la alimentación.

A partir de lo anterior, es que las Representaciones sociales (RS) adquieren una función como categoría de análisis para desentrañar este pensamiento social que habitualmente se denomina conocimiento de sentido común que se constituye a partir de las experiencias, así como de la información, conocimientos y modelos de pensamiento que se transmiten a través de la tradición, la educación y la comunicación social nos ayudan a responder a las preguntas que nos plantea el mundo (Jodelet, 1984).

Cabe mencionar que las RS son contextuales, es decir, que de acuerdo con cada grupo contienen objetivos y procedimientos específicos para sus miembros, que influyen directamente en el comportamiento y organización del grupo, modificando el funcionamiento cognitivo individual (Jodelet, 1986).

Por lo tanto, para Denise Jodelet (1986) las representaciones sociales son “un acto de pensamiento por medio del cual un sujeto se relaciona con un objeto (...) es sustituir a, estar en lugar del representante mental de algo: objeto, persona, acontecimiento, idea, etc.”, siguiendo con la misma autora este fenómeno de formas variadas y complejas se pueden observar en:

- Imágenes que condensan significados, la cual es inseparable de su aspecto significante que Serge Moscovici las compara como una hoja de papel, la cual posee dos caras indisolubles, la cara figurativa y la cara simbólica.
- Sistemas de referencia, que permiten interpretar y dar sentido a lo que nos sucede y a lo inesperado
- Categorías, que sirven para clasificar circunstancias, fenómenos e individuos con los que nos relacionamos
- Y teorías, que permiten suponer hechos sobre ellos.

Que se construyen a partir de dos dimensiones, la primera desde la dimensión de **pertenencia** que consiste en que el sujeto construye su realidad a partir de ideas, valores y modelos provenientes del grupo al que pertenece, e **ideologías** transmitidas históricamente por el mismo grupo, y la segunda dimensión que toma en cuenta el discurso, en el que puede apreciar las características propias del sujeto en sociedad (Jodelet,1986).

3.3.4. Las representaciones sociales del cuerpo de las mujeres

El cuerpo es una realidad social y a la vez subjetiva, es un producto dotado de sentido, de construcción biológica de la realidad hecha por las sociedades, de las cuales se desprenden las prácticas, regulaciones y conocimientos relacionados de él, en el caso de la mujer el carácter social resulta más evidente por el peso de las normas, valores y estereotipos relacionados a su condición de género que regularmente se traducen en miedos, culpa y en gran medida se les niega su autonomía y placer (Rodó, 1987).

La representación social de la sexualidad de la mujer popular está construido bajo un modelo disociado entre cuerpo e identidad, en el que es visto por un lado como un instrumento de supervivencia ante las condiciones hostiles de pobreza y, por otro lado, la maternidad como única posibilidad del ser mujer, condición básica de

la identidad femenina que la imposibilita ser sujeto de creación en otros ámbitos privados y sociales, por lo que es donde encuentran el único espacio en el que son valorizadas y esto las separa de la percepción de su propia identidad (Rodo, 1987).

Por lo que, aspectos como el cuerpo embarazado, se reconocen como la máxima proximidad del cuerpo femenino distante del trabajo y el sexo, siendo el único estado fuera de toda impureza que simbólicamente se expresa con la suspensión de la menstruación, por lo que su sexualidad es un acto desvinculado de la intimidad y sin alusión al erotismo (Rodo, 1987).

Por lo anterior, es que este estudio será analizado desde la perspectiva de las representaciones sociales para dar cuenta cómo la cultura en la que se desarrollan significados, ideas, discursos y prácticas colectivas de acuerdo a cada contexto social influyen y condicionan, sin ser determinantes, la conducta objetiva y subjetiva de las personas (Lamas, 2007).

3.4. La menstruación desde la dimensión biológica

Uno de los aspectos más estudiados de la menstruación es el aspecto fisiológico, el cual consideramos importante conocer y describir en este estudio ya que es una condición que influirá en la construcción de las RS que conjuga las relaciones intersubjetivas entre el individuo y su entorno social.

Es por eso que en este apartado se describe qué es la menstruación y sus características generales desde el área biomédica, que se ha encargado de su estudio desde el área científica durante más tiempo. De este modo es concebida como un evento biológico normal experimentado durante gran parte de la vida de la mujer desde la pubertad hasta la menopausia, la cual consiste en una descarga mensual de sangre y desechos celulares del útero por mujeres no embarazadas” (Crawford et. al, 2014).

La descarga periódica de la sangre se lleva a cabo en ciclos que son regulados por el diencéfalo, concretamente el hipotálamo, que controla la secreción de GnRH (factor liberador de gonadotropinas) que estimulan la hipófisis y los ovarios encargados de producir y liberar los óvulos, dando lugar al inicio del ciclo menstrual (Jara, Rosel y Palmero 1998).

De manera que la idea general es que el proceso menstrual se experimenta en ciclos de veintiocho días como lo menciona Ganong (como se cita en Jara, Rosel y Palmero 1998), sin embargo, esta consideración puede variar como es para Kaiser y Schumacher (como se cita en Jara, Rosel y Palmero, 1998) quienes consideran que el ciclo menstrual es de 29.5 días. Dando lugar a la expulsión de las paredes endometriales y un óvulo no fecundado.

Es por lo anterior que se apoya la idea de que la duración de los ciclos menstruales puede variar de una mujer a otra e incluso en la misma mujer debido a estímulos endógenos como podría ser el consumo de fármacos, o por estímulos exógenos (Oatley, McClintock, Quadagno, Shubeita, Deck, Francoeur, Asso, Winfree, Palmero, citados en Jara, Rosel y Palmero, 1998) como alteraciones emocionales que pueden ocasionar cambios en el proceso de ovulación.

La menstruación es una función de los órganos genitales femeninos que aparece en la pubertad y que se repite de un modo periódico, aproximadamente cada mes. Se manifiesta por una serie de fenómenos, de los cuales el más visible es un flujo de sangre, que, desde el útero, llega a la vagina y la vulva (Iglesias, 2009, p.1)

La cual procede del interior de la matriz y, a través de la vagina, fluye al exterior. La menstruación dura entre 3 y 7 días y se presenta aproximadamente cada 28 días. Es decir, es un proceso complejo que implica a diferentes hormonas, los órganos sexuales femeninos y el sistema nervioso (Bech, Owen y Worden, 2010).

3.4.1. Características clínicas de las menstruaciones

De acuerdo al manual de salud reproductiva en la adolescencia, en su capítulo 3 de manifestaciones clínicas de la pubertad en el varón y la mujer (Parera et. al, 2001) las características clínicas generales de la menstruación son las siguientes:

- Las primeras menstruaciones suelen ser cortas (de 2 a 3 días) con largos intervalos (40 a 60 días)
- Con frecuente en los primeros años después de la menarquia que los ciclos sean irregulares. También es frecuente la anovulación (ciclo durante el cual los ovarios no pueden soltar un óvulo), aunque algunas chicas tienen desde el principio ciclos regulares y ovulatorios
- Los ciclos suelen durar entre 21 y 35-40 días, aunque el promedio es de 28 días
- La duración de la menstruación oscila entre 2 y 8 días
- La frecuencia de dismenorrea (calambres y dolor pélvico durante la menstruación) en adolescentes es del 80%, y aumenta significativamente con la edad. La dismenorrea es severa en un 9% de los casos.
- La frecuencia de problemas menstruales es: abdominalgia 92%, lumbalgia (dolor localizado en la parte inferior o baja de la espalda) 31 %, cefalea 24%, dolor de piernas 14%, náuseas 9%. Los problemas menstruales también aumentan significativamente con la edad. Las necesidades de medicación en las adolescentes durante la menstruación son del 45%.
- Volumen promedio 25 a 60 mililitros (Rosario, 2004)

Además de la fase menstrual en la que se ha hecho referencia a la expulsión del endometrio con fluidos sanguíneos, existen otras fases que conforman el ciclo menstrual, que de acuerdo a estudios clínicos (Rosario, 2004), el ciclo se puede clasificar por sus patrones hormonales en cuatro fases, o de acuerdo con la dinámica histológica y estructural del endometrio, dividido también en 4 fases, de las que a continuación solo se mencionarán debido a que no es parte del objetivo

directo de este estudio, sin embargo es importante conocerlo debido a que los ciclos hormonales son un factor que contribuye en los aspectos emocionales y psicológicos durante la menstruación :

Ciclo menstrual de acuerdo a los factores de dinámica histológica y estructural del endometrio (Rosario, 2004)

- 1) Fase proliferativa (temprana- tardía)
- 2) Fase secretora (temprana –media y tardía)
- 3) Fase premenstrual
- 4) Menstruación

Ciclo menstrual de acuerdo a los patrones hormonales durante el ciclo menstrual

- 1) Fase folicular (temprana-media-tardía)
- 2) Fase ovulatoria (transición folicular- lútea)
- 3) Fase lútea (Temprana – media y tardía)
- 4) Fase menstrual (Transición lúteo folicular)

La menstruación es un hecho fisiológico que prepara cada mes el cuerpo para la concepción y el anidamiento, no es por lo tanto una maldición bíblica, y sus molestias no se han de vivir en silencio, porque en realidad, cuando se presenta fuera de los parámetros normales, sus características anómalas son claros indicadores de problemas de salud, o de nutrición o de estrés físico y mental

3.4.2 Implicaciones hormonales y cambios en el estado de ánimo y humor en las mujeres menstruantes

A continuación de acuerdo al estudio de manifestación y medicalización del malestar en las mujeres realizado por Valls-Llobet, Ojuel, López, y Fuentes, (2007) describen las implicaciones hormonales y del estado de ánimo del proceso menstrual, basados en los efectos periféricos y procesos endocrinos que se

iniciaron apenas en la década de los 80 del siglo pasado, algunos de los datos relevantes para esta investigación se mencionan a continuación:

El ciclo menstrual implica variaciones a veces sutiles y a veces manifiestos en los niveles hormonales. Para que exista la menstruación deben existir estrógenos a niveles adecuados para producir el crecimiento endometrial y para que el sangrado no sea excesivo a partir del día 14 de ciclo ovárico se inicia la producción de progesterona que impide que el tejido del endometrio crezca de manera exponencial.

En la segunda fase entre el día 17 al 23 se incrementa la secreción de hormonas implicadas en el metabolismo de agua corporal como son: la renina, angiotensina, aldosterona y se retienen líquidos, que en condiciones normales serían imperceptibles los síntomas, sin embargo cuando hay exceso de estrógenos por condiciones de estrés o exceso en el medio ambiente o cuando disminuye la secreción de progesterona por las mismas causas, esta retención puede ser intensa y provocar un aumento de peso de 2 a 3 kilos antes de la menstruación.

También se producen incrementos en los neurotransmisores cerebrales desde el momento de la ovulación hasta tres días antes de la menstruación de adrenalina y noradrenalina central y periférica, y de beta endorfinas que de igual manera en condiciones normales serían casi imperceptible, pero según los niveles ocasionas cambios en el estado de ánimo y en el humor.

Si no hay alteraciones se puede sentir un ligero incremento de ansiedad entre los días 16 al 23 del ciclo, y un incremento de irritabilidad, tensión nerviosa y hostilidad los 5 días anteriores a la menstruación. La libido, o apetencia sexual se incrementan en la primera fase, con un ligero incremento los cinco días antes a la menstruación.

Los cambios fisiológicos mencionados anteriormente tienden a pasar desapercibidos para las mujeres y los mismos profesionales, debido a que se ha investigado apenas en los últimos veinte años, es decir que históricamente es joven su abordaje en el área de la ciencia.

4.1. Marco contextual: Marginación, rezago social y postura religiosa

La comunidad de Arocutín, se encuentra en un proceso de pérdida de la lengua Purépecha, de modo que aun las personas adultas mayores la hablan mientras que adultos y los y las jóvenes ya no la dominan. Sin embargo, existen otros criterios para ser denominada comunidad indígena como son sus usos y costumbres que se observan en eventos como las festividades de los santos, el corpus, el día de muertos, entre las más emblemáticas.

Además, poseen una estructura de organización social y territorial distinta a las comunidades urbanas en Michoacán, forman parte de la organización política partidista, tienen un representante jefe de tenencia. Además, poseen una estructura comunitaria ya que poseen ejidos que son un tipo de propiedad asociados a la reforma agraria revolucionaria, que se instauró y proyectó en 1915 como un terreno colectivo, indiviso y sin posibilidad de venderse o heredarse por lo que realizan reuniones semanales a las que pueden asistir cualquier habitante de la comunidad y en las que se toman decisiones de la misma.

Por lo que poseen características identitarias particulares como es la unión comunitaria, comidas típicas de la región, vestimentas y festividades tradicionales, entre otras. Algunas de las fiestas se relacionan con la dinámica religiosa y conforman parte de la dinámica comunitaria.

Arocutín, como otras comunidades indígenas, posee altos grados de marginación y precariedades como se expresa en la información que de las tablas siguientes:

De acuerdo con el censo de población del INEGI (2010) de los 606 habitantes de la comunidad de Arocutín, 157 son personas de 0 a 14 años, 177 son personas de 15 a 29 años y 75 son personas de 60 años y más. La población en general cuenta con un promedio de escolaridad de 6.2 y posee un total de 150 viviendas

habitadas, de las cuales 13 no cuentan con piso firme, 4 no tienen luz eléctrica, 30 no cuentan con agua entubada, 20 no tienen drenaje y 4 no cuentan con servicio sanitario.

| Tabla 3. Indicadores de marginación en Arocutín, Michoacán, 2010 | |
|---|-------|
| Grado de marginación Alto | |
| Población total | 606 |
| % Viviendas particulares habitadas sin excusado | 2.67 |
| % Viviendas particulares habitadas sin energía eléctrica | 2.67 |
| % Viviendas particulares habitadas sin agua entubada | 20.00 |
| % Viviendas particulares habitadas con piso de tierra | 8.67 |

Fuente: Elaboración propia con datos del CONAPO, (2011)

| Tabla 4. Indicadores de rezago social en Arocutín, Michoacán | |
|---|-------|
| Grado de rezago social: Bajo | |
| Población total | 606 |
| % de población de 15 años o más analfabeta | 10.69 |
| % de población de 6 a 14 años que no asiste a la escuela | 5.38 |
| % de población de 15 años y más con educación básica incompleta | 69.49 |

Fuente: Elaboración propia con estimaciones del CONEVAL, con base en INEGI, II Conteo de Población y Vivienda 2005 y la ENIGH 2005

Cabe mencionar que el contexto actual en el que se encuentra la comunidad de Arocutín, que posee características rurales, así como particulares de lucha y resistencia histórica en el que sus orígenes como pueblo indígena se preservan; posee también características de transición a la vida mestiza y más urbanizada debido a la conexión geográfica que posee con Pátzcuaro y la migración de los pobladores a Estados Unidos.

En la riqueza histórico- religiosa Erongarícuaro destaca por poseer el ex convento Franciscano del siglo XVI y el templo de Nuestra Señora de la Natividad en

Arocutín, construcciones religiosas que forman parte del patrimonio histórico del municipio.

Lo anterior es de vital importancia mencionar debido a que dentro de las religiones más representativas existen concepciones negativas respecto a la menstruación, que influye en el rechazo de la sociedad, debido a que estas estructuras institucionales influyen en gran medida las representaciones sociales, emociones y actitudes de la sociedad hacia la menstruación.

4.2. El papel de las mujeres de Arocutín en su comunidad

Cuando se llevó a cabo la investigación acerca de la comunidad, uno de los intereses fue indagar respecto al rol de las mujeres en la comunidad de Arocutín, sin embargo existen muy pocos estudios de la comunidad y menos en lo que ellas sean las protagonistas, sin embargo se encontró estudio realizado por el Instituto Michoacano de Cultura de año 1982 en los que describe algunos relatos del trabajo que realizaban las mujeres en los años 80's, como es el de Doña Modesta quien recuerda que su abuela hilaba el algodón haciendo la propia tela y su mamá hacía servilletas con palitos.

Mientras que otra mujer, doña Salud Hermenegildo Carpio pese a ya no utilizar las técnicas anteriores bordaba en punto de cruz, delantales para ponérselos ella y blusas para venderlas; por cantidad, o por docena en Pichátaro y Jarácuaro, comunidades aledañas. Esta fuente de trabajo para las mujeres significaba una ayuda para los pequeños gastos del hogar.

En otro apartado en este estudio se menciona que las personas que bordaban en Arocutín buscaban ganar más dinero con sus bordados los transportaban a otras ciudades como Guadalajara o a la ciudad de México; la diferencia del desarrollo de esta artesanía se relaciona con las facilidades de carretera y transporte que favorecerían a las mujeres y sus familias y las ayudaban a desarrollar más actividades dentro y fuera del hogar que era su tarea principal, es decir atender a

su esposo, a sus hijos, todo el quehacer de su casa entre otros trabajos como el bordado o venta de pollos en algunos casos.

En un apartado que pareció interesante para el estudio, se menciona que las actividades realizadas por las mujeres, descritas en párrafos anteriores no fueron fáciles de comprender por parte de los hombres de la comunidad, dado que concebían que la mujer debería de estar únicamente dentro de la casa, sin salir, sin embargo, las mujeres del municipio han demostrado desde sus heroínas de tiempos de la revolución que tenían el coraje para luchar por los suyos, como también en tiempos de paz que además de cumplir con sus deberes en el hogar, han ayudado en tareas de la agricultura y de las artesanías, lo que ha implicado doble y triple el trabajo de la mujer, que de acuerdo al texto, en 1982 los hombres jóvenes comenzaban a reconocer estos valores.

Capítulo 5. Discursos de las representaciones sociales de la menstruación de las mujeres de la comunidad de Arocutín, Michoacán

A través de los discursos de las mujeres, es que en este apartado se expresa el conocimiento social que Moscovici (1979) denomina como sentido común, que a través de las categorías de la información, actitud y el campo de la representación de la menstruación, se configura un sentido propio, es decir, se dará a conocer el esquema de la realidad de las mujeres de Arocutín, Michoacán, respecto a la menstruación, el cual está teñido de significados que dan cuenta de los marcos ideológicos constituidos por la colectividad.

5.1. La vida de las mujeres en torno a la menstruación

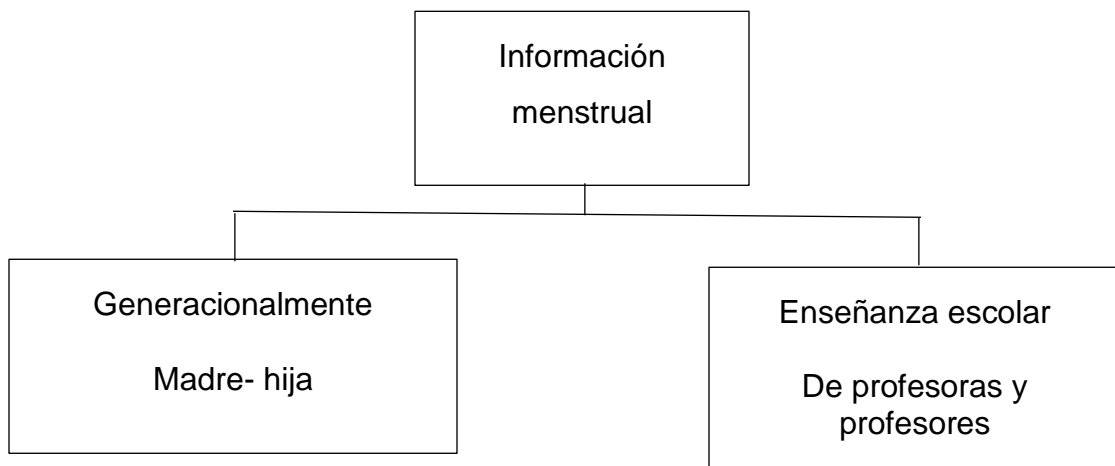
La menstruación como experiencia de vida por la que atraviesan todas las mujeres adquiere connotaciones diferenciadas de acuerdo al contexto, condición social (clase), cultura y momento histórico en que se viva. Las mujeres han construido un saber en torno a la menstruación, pero también se les han impuesto formas violentas sobre la misma.

A continuación, se presentan los que se consideran algunos de los resultados más sustanciosos de esta investigación. Para mayor comprensión y de acuerdo con las representaciones sociales se agruparon en tres apartados; el primero refiere a toda aquella información que las mujeres participantes tienen de y sobre la menstruación, desde su experiencia; en el segundo apartado se hace énfasis sobre todas aquellas conductas que las mujeres ejecutaron durante la menarca y realizan durante su periodo menstrual, mientras que en el tercero se hace una descripción más detallada en torno a las imágenes, creencias y significados que las mujeres tienen sobre la sangre, la menstruación y el ser mujer menstruante.

5.2. De las Representaciones sociales: La información menstrual

El saber sobre la menstruación las mujeres lo han aprendido y lo siguen transmitiendo mediante dos vías: en el hogar, generacionalmente, de madre a hija y en la escuela a través de las enseñanzas de profesoras y profesores (ver gráfico 1).

Figura 5: Información menstrual



Fuente: Elaboración propia con base en información obtenida de las entrevistas

En las siguientes líneas se abordará de manera más específica la forma en que la información menstrual se presenta en cada una de las vías.

5.2.1 El aspecto transgeneracional de la información menstrual: De madres a hijas.

Para las mujeres que no han tenido la oportunidad de estar en formación escolarizada la información que reciben en el hogar sobre su periodo aparece como la única forma de vivirla y para las entrevistadas esta fue escasa, confusa y violenta, tal como lo refiere L, 42 años:

nos hacían creer que cuando te pasa eso tú ya debes de saber hacer tortillas y todas las cosas que hacen en el pueblo porque ya no eres una niña eres una señorita y te vas a casar y qué vas hacer; y eso nos decían, o como que tú lo veías como algo malo y como ibas a avisar si más y más te iban a cargar la mano para que aprendieras todas las cosas, entonces por eso le digo sufrimos la menstruación de diferentes maneras.

La menarca es el corte entre ser niña y ser mujer, es la segunda fase de la preparación de condicionamiento de comportamientos para poder vivirte en pareja, es el signo de información que te destina a vivirte con alguien y para alguien, este es un ejemplo de cómo la biología sigue condenando a las mujeres a cumplir su destino biológico, de ser para el otro y de reproducción de estereotipos.

Es un saber transmitido por las mujeres, pero es una información construida socialmente que perpetúa roles de género históricamente predominantes, como lo explica Beauvoir (1949), con respecto al cuerpo de la mujer que la biología no la definirá, pero tampoco tendrá una realidad vivida hasta que este asuma la conciencia a través de sus acciones en el seno de una sociedad.

La menarca además se supone como un conocimiento innato, así como lo refiere M, 42 años: “no era normal hablar de eso”.

Ante la falta de información sin estereotipos y estigmas, las mujeres ahora se colocan ante sus hijas reproduciendo algunos de los mismos tabús, como decirles que usan toallas porque se pegaron o le dejan la responsabilidad a la escuela la orientación respecto al tema y es que no se sienten con la suficiente preparación para darles respuestas a sus hijas. Aun así, transmiten la información respecto a algunas conductas que tienen que evitar durante el periodo menstrual y que a su

vez fueron heredadas por otras mujeres de la familia, como lo refieren las entrevistadas:

Mi abuelita me decía, ella era partera y me decía y no vayas a tomar nada frío porque te vas a poner toda panzona debes tomar cosas calientitas o luego nos decía no coman huevo porque él hace que el sangrado... hace que sea muy oloroso y este... y no te debes de bañar todos los días te tienes que bañar cada tres días o hasta donde aguantes, no porque allí están todas panzonas o están todas manchadas de su cara (L, 47 años).

Aunque luego dicen no debes cargar cosas pesadas ni comer cosas frescas, pero yo sigo haciéndolo y que no se debe de bañarse (G, 42 años).

Pues me decía que no tomara agua fría, que no comiéramos ácidos, me acuerdo que no mi abuelita, sino otra tía igual grande que nos decía “no, no se tienen que bañar en esos días porque agarran frío, no se mojen mucho y no laven porque agarran frío (A, 26 años).

Sí, todavía inculcan eso, entonces a las que están en su periodo también les dicen ¡aaay! no comas tanto acido, tanto limón porque te manchas de la cara (L, 43 años).

Como se explica en la teoría de las representaciones sociales, el contexto socio cultural influirá en la forma en que las mujeres conciben su realidad, sin embargo, no es un determinante, ya que también contempla al individuo como ser activo que procesa e interpreta la información que recibe de su entorno por lo que las representaciones sociales son dinámicas y se transforman con el tiempo. Lo que se observa en el discurso de algunas participantes que han modificado su mirada respecto al tema de la menstruación durante el transcurso de sus vidas, con base en sus experiencias y nueva información que han recibido por lo que la trasmisión

en algunas de ellas hacia sus hijas varía a la que ellas recibieron de su madre y dan cuenta que la información misma que actualmente reciben sus hijas es diferente, más completa y abierta.

Ella más o menos sabía porque ya en la clínica iba a pláticas, todo eso ya ella desde la escuela sabía y ya cuando empezó “mamá ya me bajó” y ya le dije que le iba a comprar las toallas y ya, le fui y le compré las toallas y ella ya sabían cómo ponérselas pues ya...también la escuela si entras ahorita al salón de sexto tiene sus cartelones y sus dibujos [...] se les explica juntos y bien explicado ya no hay tapujos ahí ya es muy abierto y con eso de las redes sociales y las tics y las tecnologías hasta de más, a veces esa parte ya se superó (M, 51 años).

“les platican como que viene un tema en la escuela sobre el cambio de su cuerpo entonces el cambio de su cuerpo lleva esto y esto y van a reglar y a los hombres les va a cambiar la voz y todo eso (L, 43 años).

Es así que, pese a que las mujeres no recibieron la información adecuada y suficiente, la experiencia les ha enseñado la necesidad de informar a las niñas y adolescentes respecto a la menstruación por lo que intentan modificar los patrones de enseñanza con sus propias hijas

de mi parte así me educaron yo a mi hija si traté de decirle cuando te duela el estómago me avisas y yo como que creía que mi hija no supiera eso yo decía deja te hago esto deja te hago lo otro por eso le digo [...] ya después fue que me dijo mamá sentí que me bajó sangre, ah bueno entonces vas a

usar esta toalla ¿y cómo me la voy a poner? mira así te la vas a poner te la vas a pegar en la pantaleta y ya, pero ya estaba preparada para cuando le pasara porque ya estaba en edad de que le pasara eso, mira te va a pasar cada mes, no es nada malo, es algo normal que le pasa a todas las mujeres, no tienes porqué sentirte mal, mejor dime si te duele el estómago (L, 47 años).

yo sí quiero que mi hija sepa y le he dicho “las dudas que tengas pregúntamelas así sean incómodas yo te las voy a responder, pero más bien ella es la que no se atreve (L, 43 años).

yo nada más como yo más o menos lo entendía de lo que le iba a pasar y como ya en la ,escuela ahora sí ya les dicen, ya lo que preguntaban y ya les decía es que va a ser así y les va a pasar esto ya cuando tengan esta edad y ya, a la que más le platicué fue a la chiquita porque ella casi no platicaba de esto y como que yo de repente como que contaba, pero a medias no bien, no le di la información bien y ya como fui conociendo yo también las cosas y fui viendo ya fue que le platicaba más a la otra a la más chiquita (M, 45 años).

5.2.2. La enseñanza escolar. De profesoras a profesores

Por su parte, en la escuela, la información que han recibido las mujeres es escueta y sin ninguna objetividad, primero se separaba a las mujeres de los hombres para brindarles la información en los salones de clase, además les relataban analogías como el de menstruación equiparada a la erupción de un

volcán, es decir existía tabú y dificultades para hablar del tema tal como lo refieren algunas entrevistadas:

me bajó en sexto de primaria y tuve un maestro, siempre me acuerdo de él y decía “a ver esas jovencitas que van a tener su periodo nos regaló un calendario así chiquitito y táchenlos y ahí van a saber cada cuándo y cada veintiocho días y ahí les va a bajar (L, 43 años).

[...] en la primaria cuando yo estudiaba en quinto año decía el maestro que uno era como un volcán que hacía erupción; ¡y que sorpresa! yo me imaginaba lava o algo amarillo y resulta que tuve mi primera menstruación, me espanté de que me pasaba y en ese tiempo no había sanitarios y cómo lo resuelves, era un caos por la desinformación (M, 51 años).

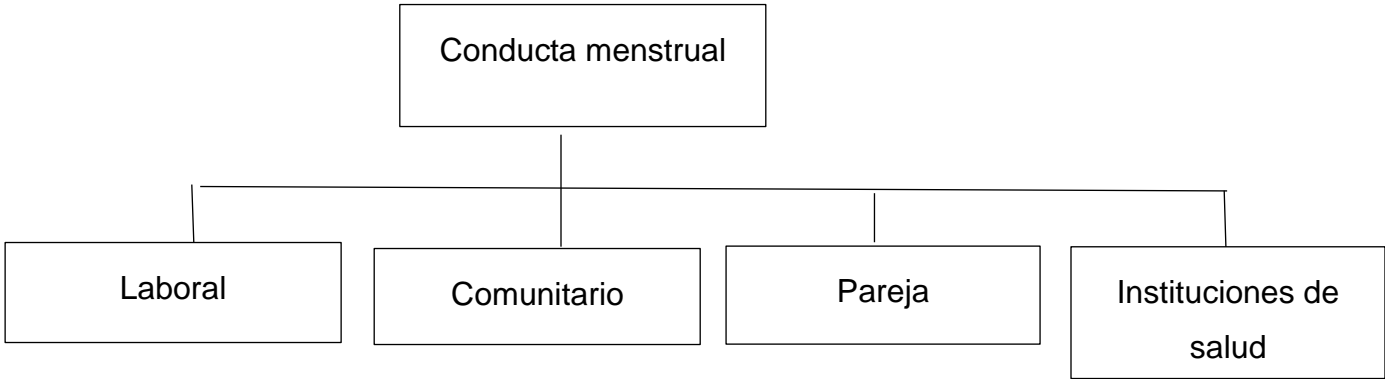
el maestro nos había explicado que con trapitos se cortaban de las camisas que más absorbían y que con eso te lo ponías y así lo hice y así lo resolví, imagínate en ese tiempo ni toallas, ni económicamente, no había para buscar (M, 51 años).

Las participantes también identifican que la información no se socializa en casa pero tampoco en la escuela debido a que es un tema que cuando los profesores imparten la clase es limitado o nulo, además de que basado en sus testimonios este se acota a una transmisión de información puramente biológica y no es abordada de manera holística como el tema implica. En la juventud hay una serie de cambios en el cuerpo fisiológicos y hormonales, así como psicológicos que generalmente no son acompañados de información suficiente por el entorno social, por lo que las dudas y la incertidumbre con la que experimentan regularmente las situaciones en este caso la experiencia menstrual les provocaba a las mujeres sorpresa e incertidumbre de cómo afrontar la situación.

5.3. Conducta menstrual: Cómo experimentan la menstruación las mujeres en los ámbitos laboral, comunitario y de pareja

De acuerdo con la experiencia menstrual, las mujeres requieren tomar algunas medidas de comportamiento en su cotidianidad para los días de flujo menstrual, en la figura 6 se muestra tres ámbitos: laborales, comunitario y de pareja en los que las entrevistadas modifican o cambian comportamientos durante la menstruación.

Figura 6. Conductas menstruales en tres ámbitos sociales de la vida de las mujeres de Arocutín, Michoacán.



Fuente: Elaboración propia con base en información obtenida de las entrevistas

El primero, en referencia al ámbito laboral, específicamente en la agricultura familiar, se codificó con el nombre de menstruación en el campo, debido a que mencionan una doble complicación en llevar a cabo sus actividades normalmente en los días menstruales por lo que evitan salir, posponen actividades, redoblan acciones como el llevar pañal en lugar de toallas para evitar “accidentes” como es el mancharse; y relatan experiencias en las que se han manchado y tienen que cubrirse con lo que tengan a la mano, o bien, evitan ir a trabajar, sin embargo el mandato del deber ser y cumplir con las obligaciones de su rol de esposa, así

como la invisibilización de la sintomatología que algunas mujeres tienen durante el periodo merma la posibilidad de un respiro en esos días, debido a que deben cumplir con sus obligaciones, tal como lo narran las entrevistadas:

siempre iba el primer día que no me bajaba tanto y ya al siguiente día mejor le decía: yo mejor me quedo a hacer de comer y ya váyanse ustedes (M, 28 años).

le decía a mi esposo que me dolió el estómago y me decía él, ya pues no vayas nada más al rato me llevas comida, porque eso sí, tenemos que llevarles de comer al trabajo, ya de ratitos volvía... ya me iba, es que no me siento bien, venía y me acostaba pero era por un proceso de los cólicos, pero cuando ya me pasaban ya estaba normal [...] te tienes que hacer la fuerte porque tienes que hacer las cosas, las mujeres tenemos bien harta fuerza porque así nos estemos petateando pero las vamos a hacer las cosas (L, 47 años).

La segunda categoría se refiere a la comunidad en la que experimentan la menstruación implica principalmente el ocultamiento, que no se note en el cuerpo a través de la ropa, que no huela, que no manche, es decir, se tiene que experimentar la menstruación sin que nadie lo note. Así lo demuestran los siguientes testimonios:

evito más que nada salir, ya si tengo que ir a Pátzcuaro un día o así, mejor voy antes o ya cuando pase, porque sí como me da cosa ir así a Pátzcuaro digo “¿y qué tal si me mancho? [...] siempre iba el primer día que no me bajaba tanto y ya al siguiente día mejor le decía “yo mejor me quedo a hacer de comer y ya váyanse ustedes (M, 28 años).

Hace unos años trataba de hacer mi vida normal, me gustaba mucho el deporte, jugaba básquet entonces pues sí en mi periodo era lo único que se me complicaba porque la toalla se me movía, porque usaba una ropa pegadita pegadita para que no se me moviera y ya, pero por andar en mi periodo en mi menstruación sí se me dificultaba hacer varias cosas (L, 43 años).

Y finalmente la categoría de menstruación con la pareja, en el que expresan que son complicados los días menstruales, principalmente en los primeros meses de casados ya que no se habla y se experimenta con mucha vergüenza, además de que no se sienten comprendidas. En los relatos se expresa que en esos días no tienen relaciones sexuales debido a que es algo que se da por hecho que no se debe hacer, una de las participantes comenta que se cree que si se tiene relaciones sexuales durante la menstruación se puede contagiar a la pareja de infecciones.

El hacer de las mujeres durante las menstruación al igual que sus deseos, acciones y decisiones gira en torno a la complacencia de los demás, es por eso que desde la perspectiva de género se afirma que estas han sido seres al servicio de los otros y estructuran su forma de ser en relación a lo que los demás quieren de ellas, viven destinadas al ámbito privado del hogar; y con ello, en el ocultamiento de cualquier síntoma que evite cumplir con estas obligaciones hacia el otro u los otros, al respecto comenta L, 47años:

le decía a mi esposo que me dolía el estómago y me decía él, ya pues no vayas nada más al rato me llevas comida porque eso si tenemos que llevarles de comer al trabajo, ya de ratitos volvía es que no me sentía bien y me acostaba, pero era por un proceso de

cólicos, pero cuando ya me pasaban ya estaba normal [...] te tienes que hacer la fuerte porque tienes que hacer las cosas, las mujeres tenemos bien harta fuerza porque así nos estemos petateando pero vamos hacer las cosas

Las mujeres viven a solas la menarca y el periodo menstrual, debido a la desinformación que existe con respecto al tema e introyectan sentimientos y conductas que implican ocultarla y resolver los acontecimientos con pena o información que tengan de las interacciones con hermanas, tías o la madre de las que observan que experimentan la menstruación, debido a que es un tema del que no se habla:

[...] mi primera, y no lo olvido, la tengo bien marcada no sabía que hacer no sabía cómo resolverlo cuando salí de la escuela iba rumbo a mi casa y yo creí que era poquito piensas que se va a absorber con la ropa interior y no, y la angustia... qué hago, qué me pongo; y esto fue muy estresante y lo resuelves sola, no me atreví a decirle a mi mamá, mi mamá también se dio cuenta, pero no me dijo nada no me quiso apenar (M, 51 años).

yo creo que algunas personas fíjate que algunas lo hacen como a escondidas ¿no? que empiecen y por ejemplo las mamás o a las niñas a la mejor no sé si es pena o no sé, la mamá va y compra o pues sí, más que nada va a ser eso como a escondiditas (A, 26 años).

yo empecé a sentir nomás que me dolía la panza, pero yo tengo una hermana mayor entonces ella, en ese tiempo se usaban los trapos no se usaban toallas lavaba yo los trapos y los volvía a guardar, entonces yo veía que lavaba ella sus trapos y los alzaba pero nunca me dijo “van a ser para

el día que te baje tu primer periodo” nada, entonces nadie me dijo a mí nada de mi primer periodo entonces empiezo yo a ver que sangraba y dije “pus ¿por qué?” y me acordé que mi hermana tenía unos trapos y fui y se los robé y me los empecé a poner (L, 43 años).

Así mismo entre el ocultamiento y la confusión establecen mecanismos de autocuidado como tomar té, dejar de bañarse, no cargar objetos pesados, no bañarse diario, pero son prácticas atravesadas por no saber qué es lo que cambia en el cuerpo o los cambios que está generando el proceso menstrual o bien porque se han vuelto normalizadores de la menstruación.

pues me decía que no tomara agua fría, que no comiéramos ácidos, me acuerdo que no mi abuelita sino otra tía igual grande que nos decía “no, no se tienen que bañar en esos días porque agarran frío, no se mojen mucho y no laven porque agarran frío [...] pero a lo mejor una no comer los limones o así, los cítricos no, pero que lo otro (de bañarse) no, porque yo siento ¿no? y yo lo veo así que uno huele; en eso sí ¿no? cuando nos decían “¿cómo no nos vamos a bañar?” y pues sí y mi mamá fue una de las que me dijo “báñense o van a andar oliendo o van a andar” o luego que se nos llegaba a manchar el pantalón “báñense porque cómo van a andar así”, no llegamos a aplicar la de no bañarse (A, 26 años).

Sin embargo, como se mencionó anteriormente las representaciones sociales no son estáticas, debido a que en su formación interfiere la referencia de la colectividad que va guiando la conducta como lo menciona la autora Jodelet

(1984), y estas pueden ser preponderantes a informaciones previas como es el caso del conocimiento científico que confluye con el sentido común. Es así que algunas de las participantes durante el trascurso de su vida han interactuado con los servicios de salud que han hecho que conductas aprendidas en la familia se modifiquen.

eso nos decía mi mamá antes sí decía que no se bañara uno, pero ya cuando ya son trece años yo me casé a los diecisiete años pues nada más estuve cuatro años ahí menstruando en la casa y ya cuando tuve a mi primer hijo, no pues allí en la clínica nos dijeron que era de baño diario, aunque andemos menstruando, muchos les dicen que no se deben de bañar, pero otros nos dicen que son los días que más se deben de bañar, porque si ven que eso pues huele mal ¿cómo van a andar oliendo si no se bañan? Por eso uno estaba con eso de que sí se debería de bañar lo que no es con agua pues fría sino con agua normal templadita, pero no así con agua fría porque sí uno agarraba mucho frío (M, 45 años).

La menstruación no debe producir dolor y en todo caso una ligera molestia. No debe ser precedida de síntomas ni corporales ni de labilidad en el estado de ánimo. La menstruación es un hecho fisiológico que prepara cada mes el cuerpo para la concepción y el anidamiento, no es por lo tanto una maldición bíblica, y sus molestias no se han de vivir en silencio, porque en realidad, cuando se presenta fuera de los parámetros normales, sus características anómalas son claros indicadores de problemas de salud, o de nutrición o de estrés físico y mental (Valls-Llobet, 2007)

me ponía tortillas calientes, lienzos de agua caliente, te de ortiga, que tomate te de yerbabuena, de manzanilla, es más... fregados (expresión de llegar al límite) de cubitas de mezcal o vino, todo con tal de que se me quitara, pero sabe hasta cuándo me duraba hasta que me bajarán unos cuajaronotes cuando bajaban descansaba mi estómago, son entuertos no sé qué son, pero así les dicen (L, 47 años).

cuando yo era muchacha antes de casarme no aguantaba los cólicos, pero cuando me casé se me pasaron y ni cuenta me daba ya, cuando me puse el dispositivo me volvieron a dar los dolores.

¿Y alguna vez la llevaron al médico?

No, solo recuerdo que a veces té de manzanilla y a veces nada

¿Y en esos días seguía haciendo sus actividades?

si las hacía como una era muchacha pues casi era nada, pero ya de casada si es de a fuerza llevar a los niños a la escuela las labores de la casa y más (G, 42 años).

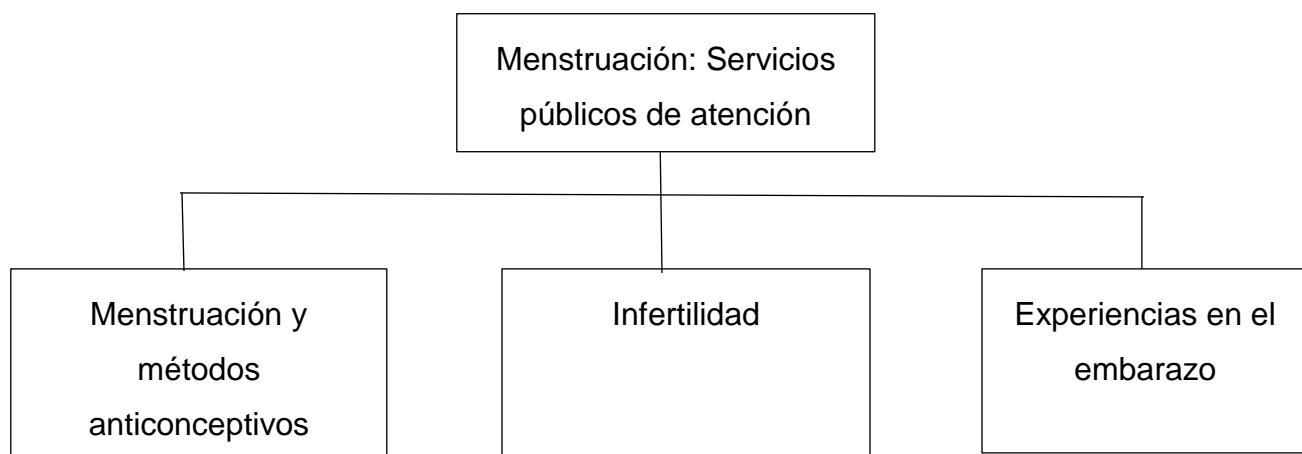
mi abuelita me daba que el tecito, mi mamá me daba las pastillas me las compraba ¿no? y mi abuelita que me daba un tecito de manzanilla que un tecito así de esas yerbas como acostumbran las abuelitas a tener esas yerbas y ya nomás hasta ahí (A, 26 años).

yo nunca he usado nada mi chiquilla le daba muchos, pero ya cuando se casó le bajaron, pero a ella le recomendaban unos tés de orégano y se le quitaban rápido, pero yo no los acostumbro (G, 42 años).

La normalización de los ciclos menstruales en las mujeres no es un pensamiento individual, sino colectivo de que a veces menstruar se puede prolongar o bien que es doloroso, es parte de una estructura de pensamiento que impera también en el pensamiento médico y en cómo se piensan los servicios de salud que ha llevado a negligencias.

En la figura 7 se presentan tres variables relacionadas con la menstruación: Métodos anticonceptivos, infertilidad y experiencias del embarazo que se relacionan con la imposición de profesionales de la salud en los servicios de atención médica gratuita.

Figura 7: Conductas relacionada con los servicios de salud médica entorno a la menstruación.



Fuente: Elaboración propia con base en información obtenida de las entrevistas

Esta red es relevante pues las mujeres mencionan que en la clínica se les obliga a utilizar un método anticonceptivo hormonal, ya sea el Diu, el implante o las inyecciones de 1 o 3 meses, pese a que en su cuerpo tenga implicaciones de desajuste, principalmente expresado en la menstruación con sangrados abundantes de hasta 8 días, o la desaparición de la misma por periodos

prolongados, además de que ellas asocian el tema de los anticonceptivos con la infertilidad en las mujeres de la comunidad, de las 10 mujeres entrevistadas 4 de ellas presentaron dificultades para embarazarse y aparición de miomas en la matriz.

La desinformación e invisibilización de la sintomatología que presentan las mujeres después las culpabiliza y responsabiliza de procesos que él o la profesional de la salud tuvo que haber identificado, tal como lo refiere el testimonio de una mujer que fue al médico porque creía que estaba embarazada, pero seguía menstruando, sin embargo, el médico la regresó a su casa diciendo que eso era imposible, hasta que la mujer se hizo la prueba a los 6 meses y regresó con el médico, quien le mencionó que cómo era posible que no supiera que estaba embarazada.

Otro caso es el de una mujer que desde la adolescencia padecía cólicos menstruales fuertes que le ocasionaron en dos ocasiones el desmayo, sin embargo, de adolescente al asistir al médico este le dijo que eso era normal que ya que se casara se le quitarían, sin antes revisarla o recomendarle pastillas o alguna alternativa para evitar el dolor. Después de casarse continuaron los cólicos fuertes por lo que regresó al médico y este nuevamente la regresó a casa argumentando que se le quitarían cuando tuviera a su primer hijo.

Después de tener a su primera y única hija debido a que no pudo volver a embarazarse, continuó con los dolores muy fuertes hasta que detectó una protuberancia en la pelvis por lo que regresó al médico y después de hacerle estudios le detectaron que tenía invadido de miomas la matriz por lo que tuvieron que intervenirla para quitársela.

5.4. Campo de la representación. Imágenes, significados y creencias de la menstruación.

En este apartado se abordó el campo de la representación, una categoría de la que se conforman las representaciones sociales, en el que las mujeres interpretan su proceso menstrual, desde las palabras de Piñón y Cerón, (2007) lo describen como la arena de lo social-cultural y el hábito, lo social in-corporado es decir, lo social inscrito en el cuerpo de manera que actúa como una pre-condición que engendra un sistema que estructura u orienta la práctica a partir de un cuerpo de creencias que lo sostiene y le dan sentido a lo que están viviendo. Este apartado se subdivide en imágenes, significados y creencias de la menstruación que a continuación se presentan.

5.4.1. Las imágenes de las mujeres de Arocutín, Michoacán de menstruación, sangre menstrual y ser mujer.

Los datos que a continuación se muestran son el resultado de la implementación de la técnica de asociación de tres palabras: menstruación, la sangre menstrual y el ser mujer. La tabla que a continuación se muestra contiene las palabras y frases cortas que cada una de las participantes mencionó respecto a las palabras, cabe mencionar que la instrucción del ejercicio fue que mencionaran las primeras tres palabras o frases que vinieran a su mente, hubo participantes que mencionaron solo una o dos.

| Tabla 6: Resultados de la técnica de asociación libre de las palabras claves de la investigación | | |
|---|-------------------------|------------------|
| Menstruación | Sangre menstrual | Ser mujer |
| Participante 1: M, 51 años | | |
| Adolescencia | Incómodo | Decisión |
| Embarazo | Accidente | Importante |
| Mujer | Regla | Autosuficiente |
| Participante 2: M, 28 años) | | |

| | | |
|---|---|---|
| Sangre Dolor Cólicos | Mal olor Coágulos de la sangre Asco | Tener hijos Aguantarnos la menstruación Aguantar a los señores |
| Participante 3: L,47 años | | |
| Dolor Ser mujer Tener hijos | Normal Incómodo Dolor | Algo bonito Ser fuerte Hacer muchas cosas |
| Participante 4: L,43 años) | | |
| Sangre Mi periodo Embarazo | Sucio Sangre Asco | Fertilidad Bonita Atractiva |
| Participante 5: M, 42 años | | |
| Regla | Algo feo | Uno nomás viene a sufrir Traer hijos |
| Participante 6: G,42 años | | |
| Ya me bajoó Se descalabró el chango | Nada Que ya me bajoó | Algo bonito Dicha de ser mamá Yo lo tuve a mi me dolieron y pues eso es ser mujer |
| Participante 7: A, 26 años | | |
| Mujer Sangrado Fertilidad | Sangre limpia Dolor | Fuerte Valiente Valiosa |
| Participante 8: J, 41 años | | |
| Reglando Ando en mis días Me baja mucho | De mi regla | Soy mujer Pasar por lo que tengo que pasar cada mes Embarazo |

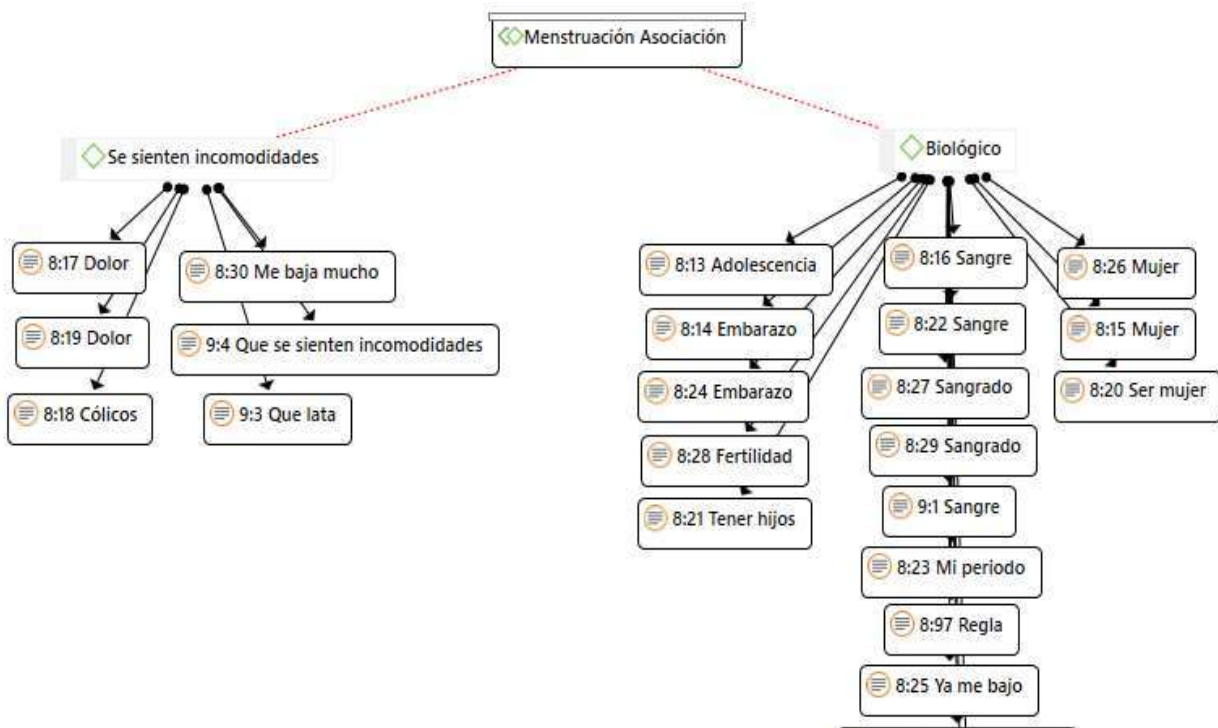
| | | |
|------------------------------------|--|----------|
| Participante 9 : M, 45 años | | |
| Sangrado | Sangre Asco ¿Cómo se recupera la sangre? | Ser mamá |

Fuente: Elaboración propia con base en información obtenida de las entrevistas

De acuerdo a las palabras y frases cortas relacionadas con la **menstruación** a través del análisis de contenido a través del programa Atlas ti., resultó la siguiente red asociativa que contiene 2 categorías emergentes, la primera lleva por nombre un código en vivo “se sienten incomodidades” que incluyen frases en relación con “dolor”, “cólicos”, “que lata”, la segunda categoría que se asocia con palabras relacionadas con lo natural biológico relacionado principalmente con el sangrado, la fertilidad y el ser mujer.

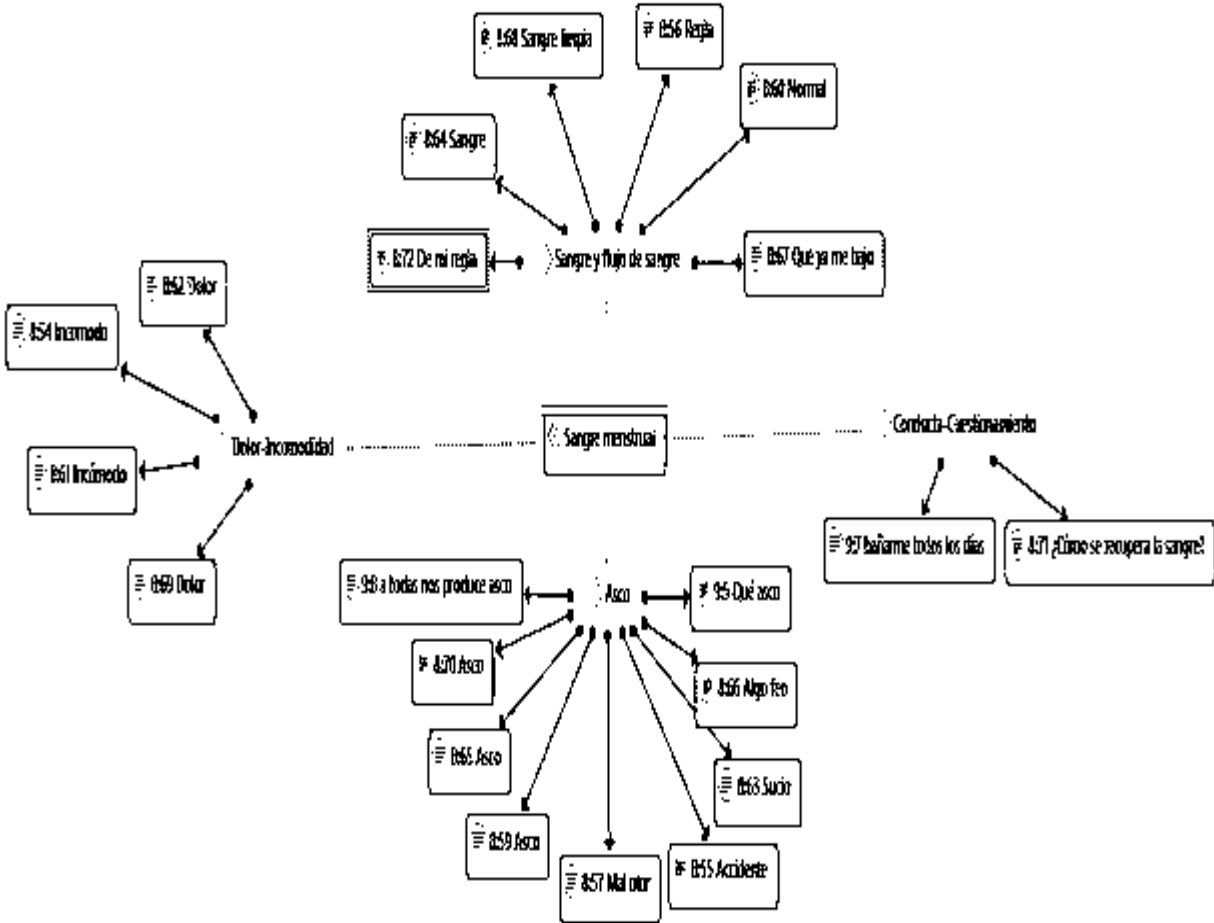
En la red de asociaciones de las palabras que a continuación se muestra se observa que las imágenes que predominan son las relacionadas con lo biológico de la menstruación y las connotaciones de incomodidades y malestares.

Figura 8: Categorías de análisis de las palabras de asociación libre de menstruación



De acuerdo con las palabras y frases cortas relacionadas con **sangre menstrual** resultó la siguiente red asociativa que contiene 4 categorías emergentes que se codificaron como Sangre y flujo de sangre, asco, dolor- incomodidad y conducta- cuestionamiento. Predominando las asociaciones de la sangre como producto de asco en las participantes y posteriormente como sangre propiamente y flujo de sangre.

Figura 9: Categorías de análisis de las palabras de asociación libre de sangre menstrual

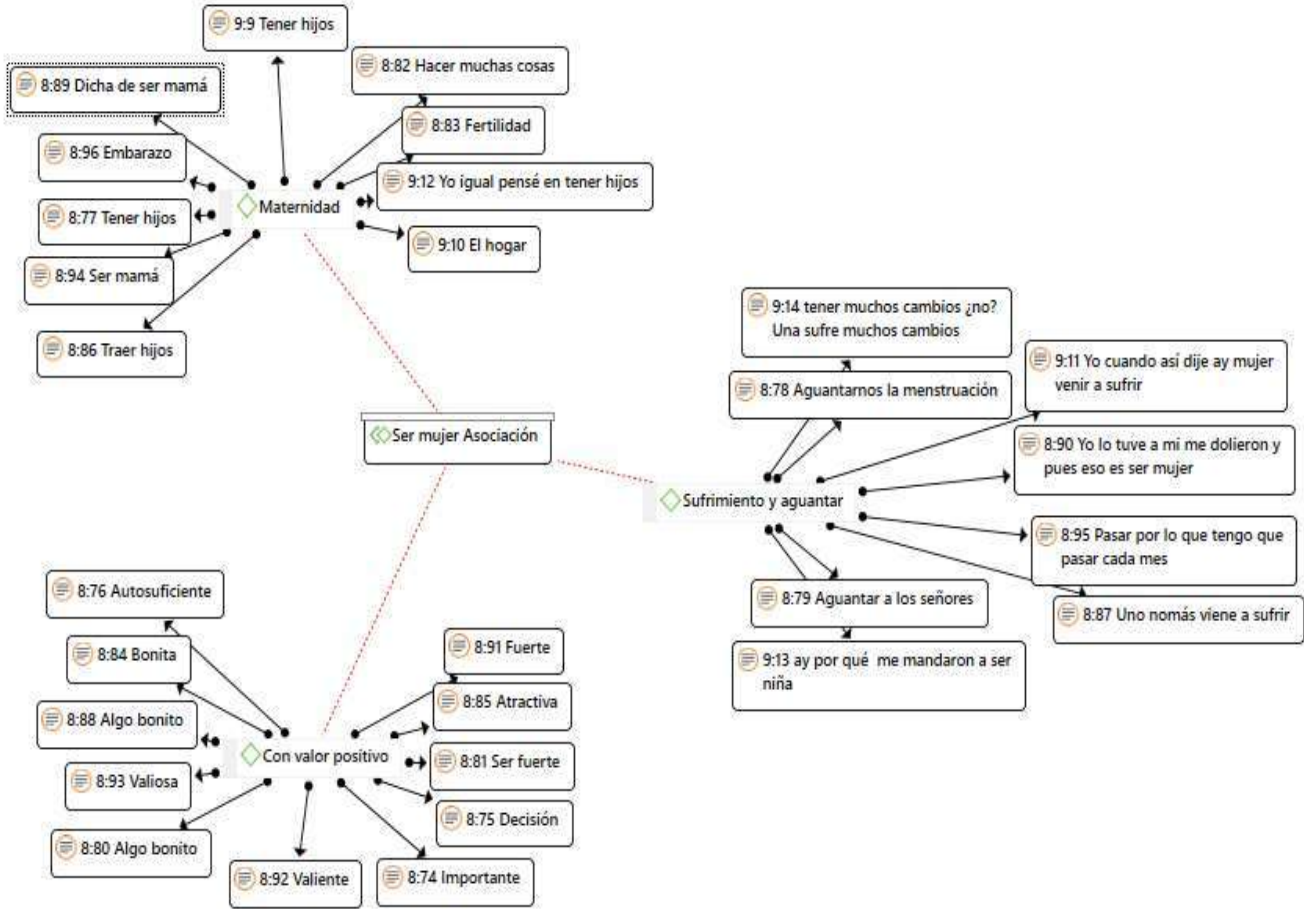


Fuente: Elaboración propia con base en información obtenida de las entrevistas.

De acuerdo con las palabras y frases cortas relacionadas con **ser mujer** resultó la siguiente red asociativa que contiene 3 categorías emergentes que se codificaron como maternidad, sufrimiento y aguantar y con valor positivo.

Los resultados muestran que las participantes asocian el ser mujer principalmente con la maternidad, la crianza de los hijos y el procrear; mientras que en la segunda categoría de sufrimiento y aguantar, asocian el ser mujer con el aguantar dolor físico, aguantar al marido y el sufrimiento solo por el hecho de haber nacido mujeres y finalmente el ser mujer con valor positivo refiere a adjetivos sociales de valor y belleza como ser atractiva, bonita, importante, valiente, fuerte (de fortaleza), poseer decisión y autosuficiencia

Figura 10: Categorías de análisis de las palabras de asociación libre de ser mujer



Fuente: Elaboración propia con base en información obtenida de las entrevistas

5.4.2. Creencias de las mujeres de Arocutín, Michoacán acerca de la menstruación

Las creencias como se veía en el apartado de información se transmiten generacionalmente principalmente por la familia y la escuela. Y estas creencias aparecen como irrefutables, como verdades absolutas a través de las cuales las mujeres experimentan su propio cuerpo, su propia menstruación e implican pautas de concebir su periodo y/o formas de actuar como las que se mencionan a continuación.

En el siguiente comentario una mujer expresa que no conoce su cuerpo debido a que hay un entorno que se lo oculta, debido a que no se platica ni mucho menos se le enseña a auto explorarlo. Además de la fuerza que implican las creencias sociales, ya que menciona que si más adelante alguien le plática siempre resonará aquello que le contaron en un primer momento como verdad.

“uno nada sabe de nuestro cuerpo, como que todo lo que nos dicen como que nos creemos, pero ya si de repente le platican y más o menos le dicen a uno como está porqué pasa o porqué lo otro aaay, pues ya más o menos pues ya se da uno ya una idea, ya no se deja guiar por lo que cuentan, pero aun así a mí se me quedó lo que ella me dijo” M, 41 años

Estas creencias que anteceden a los individuos, influyen en la manera en que conciben el mundo, interfiriendo hasta en sus formas de pensar como lo menciona la M, 28 años:

“¿tuviste algún cambio, podría ser en la familia o en la comunidad antes de que menstruaras y después de que menstruaras? [...] como que sí, como que uno sí cambia hasta en el modo pues yo

creo de pensar y todo porque pues uno antes como que aaay como que a uno le valía, pero ya no, ya después ya no” M, 28 años

Y en muchas ocasiones la información social que se les transmite a las mujeres ocasiona confusión o temor, debido a que contienen prejuicios sociales relacionados con la sexualidad específicamente con la reproducción como se observa en los siguientes discursos:

“decía esas que ya empiezan allí con sus cosas esas ya deben de cuidarse porque corren peligro que esas quien sabe que nos hacían creer que podíamos quedar embarazadas, pero no nos decían por qué, como que confundían a uno, no sabías nada” L, 47 años

“Explicación de la madre respecto a porque menstruaba: “es algo que nos tiene que pasar a todas las mujeres y ya empezándonos a bajar ya es que cuando están con los hombres ya se pueden embarazar” eso es lo que me había dicho dice “es por eso, eso te va a bajar cada mes y cada mes” (M, 28 años)

“se decía que cuando empezabas a reglar decían antes que ya si entrabas a los hombres salías embarazada ya ahora la que sale embarazada dice es que fui al baño de los hombres ya se quedó algo así de cómo es posible que como te hayas creído eso y uno más antes yo vengo de otra generación más antes que ustedes decían éramos tan inocentes” M, 51 años

Otra de las creencias que fueron recurrentes en las entrevistas es la creencia relacionada con la conexión de la matriz y la menstruación del que se derivan prácticas específicas.

“una señora decía que uno cuando anda así menstruando no debía cargar cosas pesadas porque luego se nos podría venir la matriz así decía, que se le venía una fuerte hemorragia y luego se le venía la matriz así decía, pero quién sabe si sea cierto” M, 28 años

tengo mucho cólico te decías en frío te daban sobadas porque se acostumbra mucho en los pueblos originarios como mi comunidad si tienes muchos días de menstruación te mandan sobar o te tomas té por ejemplo de ruda son calentitos quiere decir que tienes frío y te cobijan hasta la cabeza y te ponen unos vapores para sacarte el frío (M, 51 años).

“de muchacha me dolía mucho el estómago y me llegaba mi periodo y me dolía y “aaay me duele y me duele” y me decían que no tome nada frío porque me dolía el estómago, pero curioso yo me casé y yo tuve mi hijo y de ahí yo no me acuerdo de ahí entonces bien curioso que es” L, 43 años

“si también el no andar descalzo no comer hielo por los calores y aquello fluyendo se te antoja un agua fría yo creo que por las abuelitas uno sigue con su leyenda con su historia que no hagan caso es otra cosa habrá quien, si lo haga pues” M, 51 años

Y finalmente para terminar con este apartado una de las creencias aun existentes no solo familiarmente sino en el área de la medicina es la creencia respecto a los cólicos, casarse y tener hijos, lo cual puede ser variable, pero en muchas de las ocasiones se generaliza, lo que provoca negligencias médicas, debido a que no se brinda atención por creencias como en el caso de las adolescente por dolores menstruales, no se les atiende clínicamente porque se tiene la creencia de que se les pasará cuando tengan relaciones sexuales, o no se atiende a las mujeres casadas porque también existe la creencia de que se le quitaran cuando tenga su primer hijo. Por lo tanto, se les manda a casa sin hacerles los estudios adecuados para descartar problemas fisiológicos.

“yo me acuerdo que antes de que me casara sí me daban cólicos, pero ya me casé y a se me quitaron los cólicos” J, 41 años

“Fui cuando era chica al médico por los cólicos, pero me dijo el doctor, que ya cuando me casará se me iban a quitar, después de que me casé regresé con el doctor y no me dio nada, me dijo que cuando naciera mi primer hijo se me iban a quitar, y mire ahora me dijeron que tenía miomas del tamaño de ese vaso y me operaron para sacarme la matriz” (L,41 años)

5.4.3. Los significados de las mujeres de Arocutín, Michoacán acerca de la menstruación

La relación de la menstruación con la reproducción y ser madre, ser para otros aparece en la mayoría de las conversaciones, por lo que las mujeres conocen y explican su ser mujer y su menstruación con la procreación, sin embargo, eso socialmente refuerza los roles de las mujeres como amas de casa.

“porque nuestro cuerpo está diseñado para tener hijos y tener la menstruación es señal que estamos listas para procrear” (L, 47 años)

“me imagino que son diferentes cuerpos entonces uno menstrua porque a la mejor dios nos dio el don para tener hijos, yo me imagino que por eso reglamos, creo pensar no estoy muy segura” L, 43 años

Cómo es que las mujeres dan sentido a lo que sienten a través de los otros, pese a que por su cuerpo esté pasando algo tan objetivo como el dolor

“si de estarme acostada de no hacer nada me daba pena con mi suegra y con mi esposo, de que dijera ayy... no sé qué tanto, que casualidad tu exageras no creo que sea tanto, pues como ellos no lo sentían y mi suegra decía a mí me duele el estómago, pero no es para tanto o yo soy muy quejumbrosa o porque ellas dicen que no y ¿yo por qué siento tanto? [...] y decía ya se me va a pasar, pero otra vez seguía, si estoy acostada siento si estoy parada siento, pues mejor haciendo y sintiendo” L, 47 años

“uno que cuando está joven nunca les hace caso a las mamás o bueno quién sabe, pero yo me acuerdo que nosotros no decíamos “aay que ocurrencias cómo cree que no se va a bañar o qué va a pasar eso” y que no comiera uno limón y cositas así porque ella decía que uno se manchaba de la cara, o les va a doler el estómago, pero igual nunca le hicimos caso por eso ya cuando comíamos limón y nos dolía el estómago“ es porque no se cuidan cuando andan en sus días” y que por eso, por eso le digo que no sé qué tanto tenga que ver lo que nos decía porque mi mamá no tiene ninguna mancha en su cara, ni granos ni nada” M, 45 años

Es así que la manera en que las mujeres condensan la información en imágenes, creencias y significados influye en cómo experimentan su menstruación, resultado de la interacción con otras personas a través de la información explícita que logran conversar con la familia o en la escuela, pero también información implícita que ellas observan y perciben de las mujeres cercanas que viven su menstruación. Y en sus relatos aún se observa la asociación de la menstruación predominantemente a la reproducción y ser madre, así como prejuicios sociales introyectados respecto a ocultar la menstruación y conductas prohibitivas, así como connotaciones como miedo, angustia y dolor que influyen en cómo conciben su vivencia menstrual.

Capítulo 6: Conclusiones de la investigación

Como lo menciona la autora Rodríguez (2003) a través de las representaciones es que se puede poner sobre la mesa la discusión del problema individuo-sociedad y la vinculación de los procesos psicológicos con las prácticas cotidianas, en el que se ofrecen maneras de interpretar el conocimiento de sentido común, el lenguaje, la sociedad y el individuo.

Con base en el argumento anterior es que la menstruación, pese a ser un proceso fisiológico que ocurre en el cuerpo de las mujeres periódicamente y durante largo tiempo de su vida, contempla aspectos socio-culturales que poco reflejan la naturalidad biológica, es decir, la experiencia menstrual está atravesada por aspectos subjetivos y prácticos teñidos de significados específicos del contexto en el que viven las mujeres. Y estos elementos contribuirán a la interpretación, concepción y experimentación de la propia menstruación de parte de las mujeres.

De modo que con base en el análisis de los discursos de las entrevistas a profundidad realizadas a mujeres de Arocutín, Michoacán, se concluye la siguiente información centrada en los tres aspectos principales: que constituyen a las representaciones sociales: la información, la conducta y la actitud menstrual, que, en conjunto, guían la forma en que las mujeres conciben su menstruación y la experimentan.

Así es que desde la vivencia y andar cotidiano de las mujeres de cómo han experimentado y experimentan la menstruación como refiere Denise Jodelet (1984) se desentrañó el pensamiento social que se constituye a partir de las experiencias y modelos de pensamiento que se transmiten generacionalmente respecto a la menstruación en un contexto específico que supone una

construcción intersubjetiva diferenciada por el género lo que conlleva a condiciones de vida diferenciada entre hombres y mujeres.

En el primer aspecto analizado de la información menstrual, se ubica como fundamental la información durante la infancia previa a la menarca debido a que esta funge como parteaguas en cómo las mujeres interpretan y experimentan la menstruación. En el que a mayor información acerca de la menstruación, libre de prejuicios y mitos será más sencillo que la persona lo incorpore como un proceso natural.

Sin embargo, aún son pocos los casos en el que esto ocurre, debido a que se les brinda a las niñas información parcializada, superficial y permeada de prejuicios y mitos. Debido a que en la educación en la escuela acerca de temas relacionados con la sexualidad está encaminada principalmente al aspecto reproductivo a largo plazo, es decir para cuando sean madres, en lugar de formar a las niñas desde un aspecto práctico, para su vida cotidiana y prepararlas para la menarca.

En casa se responsabiliza implícitamente a las madres a brindarles esa información, sin embargo, debido a los mitos y prejuicios relacionados con el tema es que las mujeres principalmente por pena, vergüenza y/o debido a que en la adultez continúan desconociendo no lo conversan con las hijas.

De manera que esta desinformación produce en las menarcas vergüenza y/o miedo debido a que uno de los fenómenos que se trasmite explícita e implícitamente es el de ocultamiento por lo que las primeras reacciones en las mujeres es la pretensión de que nadie se entere, de que nadie vea la ropa manchada de modo que las participantes relatan haberse salido de la escuela al ver las pantaletas manchadas o taparse con el suéter del uniforme.

De modo que existe un fenómeno generalizado de ocultamiento de la menstruación, es decir, desde el inicio de la menstruación y periódicamente las mujeres tienen que activar una serie de estrategias para evitar que su entorno se dé cuenta de que esta menstruando evitando cualquier rastro de lo contrario como

manchas, olores, que se vea la toalla por lo que socialmente existe una negación de este proceso. En el que el aspecto intersubjetivo o psicológico regularmente queda de lado, debido a que existen conductas socialmente preestablecidas que deben tomar en cuenta las mujeres para vivir su menstruación y evitar malestares como no comer ácidos, no mojarse el estómago o estar en contacto con agua fría, no comer huevo, no bañarse durante la menstruación, no cargar cosas pesadas, no comer aguacate en el que las mujeres generalmente lo implementan sin dar cuenta de las razones por lo que lo hacen más allá de que en algún momento de su vida alguien se lo recomendó .

Y es a partir de estas conductas que las prácticas menstruales conllevan a las mujeres a incorporar una actitud frecuentemente negativa hacia la menstruación que implica suciedad, asco, incomodidad, molestia que provoca el asentimiento de que llegue pronto el día en que dejen de menstruar.

Es así que las implicaciones subjetivas de la menstruación conllevan que los factores psicosociales se desvanezcan como un proceso natural, ya que marcan pautas específicas de como las mujeres deben afrontar sus periodos menstruales lo que propicia connotaciones generalmente negativas en cómo ellas la interpretan su menstruación.

Por lo que en la cotidianidad la menstruación la viven como un proceso privado que pocas veces socializan con su entorno que evita que compartan experiencias de alivio, contención o dudas respecto a lo que ocurre en su cuerpo.

6.1. Líneas de investigación por seguir

De acuerdo a los resultados en las entrevistas a profundidad, se encontraron aspectos que no se consideraron en esta investigación respecto a la menstruación pero sería interesante abordar en otros estudios; como es la violencia obstétrica relacionada con la menstruación ejercida por los servicios de salud pública como es la falta de atención a las mujeres que asisten por cólicos menstruales y por alteraciones en su sangrado menstrual debido a los métodos anticonceptivos, que se les obliga a colocárselo. Así los casos de infertilidad y miomas en el útero, que

las mujeres infieren que se debe a los métodos anticonceptivos, pero no se abordó a profundidad, debido a que no era el objetivo que perseguía este estudio.

Otra de las líneas que se sugiere a partir de esta investigación es un estudio transgeneracional en el que se puedan comparar las representaciones sociales de tres generaciones de una familia, como es la hija, la madre y la abuela, dando cuenta de las modificaciones de las representaciones sociales que existen en un contexto específico en tres momentos históricos diferentes.

6.2. Limitaciones del estudio

Una de las limitaciones que se encontró en este estudio es escuchar las voces de las jóvenes de la comunidad a las que hacen referencia las participantes, respecto a cambios en la información menstrual, que ahora es más completa y abierta en el ámbito escolar, pero que habría que comprobar si esta ha provocado una modificación sustancial en las representaciones sociales menstruales de ocultamiento, conductas prohibitivas y consecuencias psicológicas de vergüenza y aceptación a la supresión de la misma.

REFERENCIAS

- Alarcón-Nivia. (, 2005). Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología. Algunas consideraciones antropológicas y religiosas alrededor de la menstruación, 56(1). Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcog/v56n1/v56n1a05.pdf>
- Araiza, A. (s/f.) Las mujeres indígenas en México: un análisis desde la perspectiva de género. Cuaderno del instituto Catalán de Antropología. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/QuadernselCA/article/viewFile/56017/131218>
- Araya, S. (2002). Las representaciones sociales: ejes teóricos para su discusión. Flacso (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales). Recuperado de <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/ICAP/UNPAN027076.pdf>
- Binetti, M. (2013). La maternidad patriarcal: sobre la genealogía de la suprema alienación. La aljaba, (17), 113-128
- Botello, A. y Casado, R. (2015). Miedos y Temores relacionados con la menstruación: Estudio Cualitativo desde la Perspectiva de Género. Texto y Contexto: *Enfermagem*, 24(1). Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/714/71438421002/>
- Colas Bravo, P. (1990): El análisis de datos en la metodología Cualitativa. En Revista de Ciencias de la Educación. Núm. 162(52) 1-539.
- Collado, A. (2009). Las concepciones sobre la práctica en Pierre Bourdieu y Raymond Williams. Explorando similitudes y diferencias. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires. Recuperado de <http://cdsa.aacademica.org/000-062/1276.pdf>

- Collins, P. (2002). *Black feminist thought: Knowledge, consciousness, and the politics of empowerment*. New York: Routledge.
- CONEVAL. (2015). *Informe de evaluación de la política de desarrollo social en México*.
- Cruz, G. (s/f). Capítulo II La temática del cuerpo femenino. (Tesis de licenciatura). Recuperada de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lesc/cruz_g_a/capitulo2.pdf
- Curell, N. (abril, 2013). *Pediatría integral. Normalidad y alteraciones de la menstruación en adolescentes*, 17(3). Recuperado de <https://www.pediatriaintegral.es/numeros-anteriores/publicacion-2013-04/normalidad-y-alteraciones-de-la-menstruacion-en-adolescentes/>
- Echeverri, S., y Patricia, C. (2018). *Tiempo de luna: representaciones sociales del período menstrual de la Comunidad Embera Chamí en el Resguardo Cristianía* (Tesis Barcelona, Universidad EAFIT).
- Española, R. A. (2017). *Diccionario de la lengua española*, Madrid: Espasa, 2014. Recuperado de <http://rae.es/rae.html>.
- Foucault M. *Vigilar y castigar*. México: Siglo XXI; 1981 Kapoor, A., & Khari, S. (2016).
- Guvenc, G., Kilic, A., Akyuz, A., and Ustunsoz, A. (2012). Premenstrual syndrome and attitudes toward menstruation in a sample of nursing students. *Jornal of Psychosomatic Obstetrics and Gynecology*, 33(3), 106-111.
- Iconoclasistas. (2013). *Manual de mapeo colectivo: recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa*. Tinta Limón Ediciones.
- Iglesias, J. (2009). La Menstruación: un asunto sobre la luna, venenos y flores. *Medicina universitaria*, 11(45), 279-287

- INEGI (2008). Las mujeres en Michoacán de Ocampo. Recuperado de http://www.diputados.gob.mx/documentos/Congreso_Nacional_Legislativo/delitos_estados/La_mujer_Mich.pdf
- Instituto Michoacano de Cultura (IMC), M. (1982). Municipio de Erongarícuaro del Estado de Michoacán de Ocampo: autoestudio del municipio: comunidad de Arocútin. México
- Jodelet, D. (1986). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. *Psicología Social*. 469-494.
- Jodelet, D. (1984). La representación social. Fenómenos, concepto y teoría, en Serge Moscovici y coautores. *Psicología social II. Psicología social y problemas sociales*. Paidós. Barcelona. 1988.
- Kapoor, A., & Khari, S. (2016). Knowledge, Attitude and Socio-cultural Beliefs of Adolescent Girls towards Menstruation. *Journal of Nepal Paediatric Society*, 36(1), 42-49.
- Katayama, R. J. (2014). Introducción a la investigación cualitativa: fundamentos, métodos, estrategias y técnicas [Versión Adobe Digital Editiosn]. Berra, A., Cuberli, M., Kargieman, S., La Salvia, M., Mihal, I., y Murray, M. (2004). concepciones en torno a la menstruación: un abordaje interdisciplinario. XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires. Recuperado de <https://www.aacademica.org/000-029/393.pdf>
- Krippendorff, K (1990): Metodología del análisis de contenido. Teoría y Práctica. Barcelona. Paidós Ibérica, S.A
- Lamas, M. (1986). La antropología feminista y la categoría "género. Recuperado de <http://repositorio.gire.org.mx/handle/123456789/2438>
- Lamas, M. (2000). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. *Cuicuilco*, 7(18). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/351/35101807.pdf>
- Lamas, M. (2007). El género es cultura. España: OEI. Recuperado de http://www.paginaspersonales.unam.mx/files/981/El_genero_es_cultura_Martha_Lamas.pdf

- Molina-Paniagua, M. y Ruiz, S. (2010). Estudio florístico del pedregal de Arocutin, en la cuenca del lago de Pátzcuaro, Michoacán, México. Recuperado de file:///C:/Users/Daniela/Downloads/ComplementarioXXV.pdf
- Mora, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. Athenea Digital. Revista de pensamiento e investigación social, 1(2). Recuperado de <http://atheneadigital.net/article/view/n2-mora/55-pdf-es>
- Pelcastre-Villafuerte, B., Garrido-Latorre, F., & León-Reyes, V. D. (2001). Menopausia: representaciones sociales y prácticas. *Salud pública de México*, 43, 408-414.
- Rodó, A., y Saball, P. (1994). El cuerpo ausente. *Debate feminista*, 10, 81-94.
- Rohatsch, M. (2013). ¿Estás venida? Experiencias y representaciones sobre la menstruación entre niñas de 12 a 15 años. *Avatares de la Comunicación y la Cultura*, (6).
- Saucedo Rivera, O. (1960). Una experiencia: capacitación de líderes en la comunidad de Arocutín. México: Crefal
- Sosa-Sánchez, I., Lerner, S., y Erviti, J. (2014). Civilidad menstrual y género en mujeres mexicanas: un estudio de caso en el estado de Morelos. *Estudios sociológicos*, 355-383. Recuperado de file:///C:/Users/Daniela/Downloads/Dialnet-CivilidadMenstrualYGeneroEnMujeresMexicanas-6164364.pdf
- Trujillo, M. y Contreras, P. (2017). Desde las epistemologías feministas a los feminismos decoloniales: Aportes a los estudios sobre migraciones. *Athenea digital: revista de pensamiento e investigación social*, 17(1), 145-162
- Vásquez, M. y Carrasco A. (2017). Significados y prácticas culturales de la menstruación en mujeres Aymara del norte de Chile: Un aporte desde el género a los estudios antropológicos de la sangre menstrual. *Chungará Arica*, 49(1) 99-108 Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/chungara/v49n1/aop3616.pdf>

- Vázquez, L. (1962). Informe general sobre el trabajo de campo realizado por el equipo de la comunidad de Arocutín del municipio de Erongarícuaro, Michoacán. México: Crefal
- Morales, C., & Correal, C. (2016). Creencias y vivencias de mujeres adultas sobre la menstruación en el municipio de Cota, Colombia. *Revista Salud Bosque*, 6(1), 55-64.
- Parera, N., Álvarez, M., Calaf, J., Rahola, R. y Cornellà, J. (2001). Capítulo 3: Manifestaciones clínicas de la pubertad en el varón y la mujer. Recuperado de: http://sec.es/descargas/AA_1999_Manual_Salud_Reproductiva_Adolescencia.pdf
- Valls-Llobet, C., Ojuel, J., López, M., y Fuentes, M. (2007). Manifestación y medicalización del malestar en las mujeres. Ministerio de Sanidad y Consumo. Programa de Formación de Formadores/as en Perspectiva de Género en Salud. Recuperado de http://www.msc.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/05modulo_04.pdf.

Anexos

Anexo 1: Cartas descriptivas del taller de elaboración de toallas sanitarias ecológicas



UNIVERSIDAD MICHOCANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
UNIDAD DE POSGRADO: MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA



Nombre del taller: Elaboración de toallas sanitarias ecológicas (de tela)

Objetivo: Como objetivo explícito, al finalizar el taller cada una de las participantes tendrá una o dos toallas sanitarias ecológicas que tendrán la posibilidad de utilizar. Y como objetivos implícitos para la investigación a través del taller se pretende realizar un acercamiento con las mujeres respecto al tema de la menstruación, como apoyo para la elaboración de entrevistas a profundidad.

Dirigido: A mujeres de la comunidad de Arocutín

Taller

Sesión #1.

TEMA DE SESIÓN: Caracterización fisiológica de la menstruación

Tiempo: 2 horas

Objetivo de la sesión: Conocer las imágenes, significados y aspectos fisiológicos asociados a la menstruación

| OBJETIVO ESPECIFICO O de la actividad | CONTENIDO | METODOLOGÍA / TÉCNICA | RECURSOS DIDÁCTICOS | DURACIÓN | EVALUACION | PRODUCTO |
|--|--|---|---------------------|-----------|------------|----------|
| Presentación | Objetivo y descripción de las actividades a desarrollar durante las sesiones. Consentimiento informado verbal para ser audio grabadas las | Dialógica La facilitadora proporcionará información del proyecto y dará oportunidad a resolver dudas y comentarios de las participantes. | No aplica | 5 minutos | Ninguna | Ninguno |

| | | | | | | |
|--|--------------|---|--------------|------------|--|--|
| | sesiones. | | | | | |
| Conocer las formas en que las participantes nombran a la menstruación. | | <p>Técnica lluvia de ideas</p> <p>Pregunta detonante</p> <p>¿Cómo nombran a su menstruación?</p> <p>¿Qué otros nombres han escuchado?</p> <p>Se anotarán todas las palabras en un papel bond.</p> | Papel bond | 15 minutos | Palabras con las que se nombra a la menstruación | Transcripción de la grabación de audio de los discursos de las participantes de las retroalimentación de las actividades |
| Conocer las palabras con las que las mujeres asocian la menstruación, la sangre menstrual y el ser mujer | | <p>Técnica lluvia de ideas</p> <p>Instrucción: A continuación te voy a pedir que en tres palabras me digas lo primero que se te viene a la mente cuando escuchas las palabras que a continuación te voy a decir.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menstruación 2) Sangre menstrual 3) Ser mujer | Papel bond | 20 minutos | Listado de palabras en tres columnas | |
| Cuestionario de | Cuestionario | Técnica cuestionario: | Papelógrafos | 80 | Respuestas del | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---------|---------------------------------|--|
| datos sociodemográficos y características fisiológicas de la menstruación | sociodemográfico y de características fisiológicas con respuestas de opción múltiple elaborado | Las preguntas se escribirán en papelógrafos y se colocarán a modo de ser visualizadas por todas las participantes. A las participantes se les entregarán estampas que colocarán en la o la (s) respuesta (s) de su elección. Las preguntas serán leídas por la facilitadora en voz alta. | | minutos | cuestionario de opción múltiple | |
| Acordar con las participantes el día y hora de la siguiente sesión | | | | | | |

OBSERVACIONES:

NOTAS:

Taller

Sesión #2.

TEMA DE SESIÓN: Representaciones sociales de la menstruación

Tiempo: 1:30 horas

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Identificar las imágenes del cuerpo asociados a la menstruación y el conocimiento que se tiene del ciclo menstrual

| OBJETIVO ESPECIFICO O de la actividad | CONTENIDO | METODOLOGÍA / TÉCNICA | RECURSOS DIDÁCTICOS | DURACIÓN | EVALUACION | PRODUCTO |
|--|------------------|---|----------------------------|-----------------|-------------------|-----------------|
| Identificar por nombre a las | | Etiquetas visibles con el nombre de cada participante | Etiquetas Plumones | 5 minutos | | |

| | | | | | | |
|--|------------------------------|---|--|------------|---|--|
| participantes | | | | | | |
| Conocer las representaciones sociales del cuerpo menstrual | Mapeo del cuerpo menstruante | <p>Mapeo colectivo: Por equipos se solicitará que realicen una silueta de su cuerpo y que en ella dibujen las partes de su cuerpo que se relacionan con la menstruación. Y cuando terminen enlisten en un lado del dibujo lo que se les ha dicho (mamá, abuela, tías o cualquier otra persona) que pueden hacer durante la menstruación y del otro lado lo que se les ha dicho que no pueden hacer durante la menstruación.</p> <p>Posteriormente se les pedirá que por equipos socialicen a todo el grupo su dibujo.</p> | <p>Cartulinas Pincelines de colores Lápices Crayolas</p> | 60 minutos | Dibujos del cuerpo y listados de lo que se puede hacer y no hacer durante la menstruación | <p>Audio grabación de discursos de las participantes de las retroalimentación de las actividades</p> |

| | | | | | | |
|--|-----------------|--|--|------------|---|--|
| Conocer lo que identifican las mujeres del ciclo menstrual | Ciclo menstrual | Técnica identificación gráfica Por equipos se les proporcionara un calendario en el cual se les solicitará identifiquen las fases que ubican de su ciclo menstrual durante 28 días. Al finalizar se solicitará que cada equipo socialice lo que marco en la hoja. | Hojas impresas del calendario menstrual (calendario de 28 días en círculo) | 25 minutos | Hojas del ciclo menstrual con señalamientos | |
| Acordar con las participantes el día y hora de la siguiente sesión | | | | | | |

OBSERVACIONES:

NOTAS:

Taller

Sesión #3.

TEMA DE SESIÓN: Representaciones sociales de la menstruación

Tiempo: 2 horas

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Conocer las representaciones sociales de la menstruación en la comunidad de Arocútin, Michoacán

| OBJETIVO ESPECIFICO O de la actividad | CONTENIDO | METODOLOGÍA / TÉCNICA | RECURSOS DIDÁCTICOS | DURACIÓN | EVALUACION | PRODUCTO |
|--|------------------|------------------------------|--------------------------------|-----------------|-------------------|-----------------|
|--|------------------|------------------------------|--------------------------------|-----------------|-------------------|-----------------|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|-----------------|--|---|
| Identificar por nombre a las participantes | | Etiquetas visibles con el nombre de cada participante | Etiquetas Plumones | 5 minutos | | |
| Explicación breve de las toallas sanitarias ecológicas | ¿Qué es una toalla ecológica sanitaria, como se usa y cuáles son los cuidados recomendados? | Expositiva | Una toallas ecológica previamente elaborada | 10 min | | |
| Elaboración de toallas sanitarias de tela reutilizables | Uso de dispositivos ecológicos : toallas sanitarias ecológicas de tela | <p>Conversatorio:</p> <p>Cada participante elaborará su propia toalla sanitaria de tela y mientras cosen la facilitadora realizará preguntas al grupo respecto a su experiencia menstrual.</p> <p>Los ejes a abordar en las preguntas serán:</p> <p>Concepciones de ser mujer en Arocutín, Michoacán</p> <p>Experiencia con los</p> | <p>Tres tipos de tela previamente cortados en trozos</p> <p>Varios modelos de la forma de las toallas en papel o cartón</p> <p>Lapiceros y lápices</p> <p>Agujas</p> <p>Hilo</p> <p>Tijeras</p> | 105 min minutos | | Audio grabación de discursos de las participantes de las retroalimentación de las actividades |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | <p>dispositivos menstruales que usan o han utilizado</p> <p>Formas de relacionarse mientras menstrual con su pareja, con sus hijos y en el trabajo.</p> | <p>Botones a presión</p> <p>Pinzas para colocar botones de presión</p> | | |
| <p>Agradecer la participación a las asistentes y avisar que posteriormente se les solicitará una entrevista</p> | | | | |

OBSERVACIONES:

NOTAS:

Anexo 2: Cuestionario de características fisiológicas y ginecológicas de la menstruación

1. Datos sociodemográficos

1.1 Edad

1.2 Nivel de estudios: Ninguno, primaria, secundaria, bachillerato, universitario

1.3 Estado civil: Soltera, casada, separada, viuda

1.4 Tiene hijos: Si, no

1.5 A que te dedicas: Estudiante, Ama de casa, Agricultura, comerciante, otro

2. Menstruación

1.1 ¿Menstruo? Si, No

1.2 ¿Cada cuando menstruo? Mes, dos meses, cada mes o cada dos meses, tres meses o más

1.3 ¿A qué edad menstruaste y como fue tu primera menstruación?

1.4 ¿Cuál es duración media de tu menstruación? 1 día, 2 días, 3 días, 4 días. 5 o más, no tengo menstruación

1.5 ¿Durante tu vida, has observado alguna modificación en tu menstruación?

1.6 Si no tiene menstruación, ¿cuál es el motivo?

1.7 ¿Cómo definiría el nivel de sangrado durante la menstruación? Mínimo, normal, abundante

1.8 ¿Partos naturales o cesáreas?

1.9 ¿Me han operado –intervenciones gineco-obstétricas-? Si, No

1.10 ¿Usas métodos anticonceptivos? Si, No ¿Cuáles?

1.11 ¿Me gusta menstruar? Si, No ¿Por qué?

1.12 ¿Me gusta ver, tocar u oler mi sangre? Si, No

2. Síntomas menstruales y uso de dispositivos

2.1 ¿Qué dispositivos usas para la recolección de tu sangre menstrual? (¿Se explica que la pregunta hace referencia a los dispositivos de recolección de

la sangre menstrual? Toallas, tampones, trapos de tela, nada, otras y especificar cuáles

2.2 ¿Cómo son mis cólicos? No tengo, leves, moderados intensos Muy intensos

2.3 ¿Tomo algo para los cólicos? No, porque no tengo, si, té, si, pastillas, solo con masajes o lienzos calientes en el vientre, me aguanto, Otros

2.4 ¿Qué síntomas físicos y emocionales durante el sangrado?

2.5 ¿Tienes síntomas antes del sangrado menstrual? Si, No

2.6 ¿Tienes síntomas después del sangrado menstrual? Si, No

Anexo 3. Guía de entrevista semiestructurada de las Representaciones sociales de la menstruación

| La información |
|---|
| Responde a ¿Qué se sabe? |
| Ítems |
| 1. ¿Cómo has escuchado que nombran a la menstruación? Posteriormente |
| 2. ¿Cómo nombras a tu menstruación? |
| 3. ¿Qué es lo primero que se te viene a la mente cuando te dicen menstruación? |
| 4. ¿Qué es lo primero que se te viene a la mente cuando te dicen sangre menstrual? |
| 5. ¿Qué es lo primero que se te viene a la mente cuando te dicen ser mujer? |
| 6. ¿Durante tu vida, has visto alguna modificación en tu menstruación? |
| 7. ¿Tienes algún síntoma (físico) antes de menstruar?, ¿Cuál? |
| 8. ¿Tienes algún síntoma (físico) durante tu menstruación?, ¿Cuál? |
| 9. ¿Tienes algún síntoma (físico) después de menstruar?, ¿Cuál? |
| 10. ¿Describe lo que conoces acerca del proceso menstrual en el cuerpo de las mujeres? |
| 11. ¿Describe que partes de su cuerpo se relaciona con la menstruación/regla? |
| 12. ¿Algo cambia cuando estas menstruando (aspectos cognitivo, emocional, conductual)? |
| 13. ¿Conoces algún beneficio de la menstruación? |
| 14. ¿Cuál (es)? |
| 15. Describe un día menstrual, común en tu vida? |
| 16. ¿Alguna vez has tenido miedo acerca de la menstruación? |
| 17. ¿Que cuidados debes tener en la menstruación? |
| 18. ¿Enlista todo aquello que has escuchado que se debe hacer o no hacer en torno a la menstruación? ¿Y cómo impactaron en tu vida? |
| 19. ¿Alguien te ha contado del proceso menstrual? |

| |
|--|
| 20. ¿Cuáles son los síntomas menstruales? ¿Y a que se lo atribuyes? |
| 21. ¿Qué remedios utilizan en tu comunidad para aliviar los síntomas? |
| 22. Identifica en el calendario, el proceso menstrual y a que se atribuye |
| 23. ¿Quién te contó de la menstruación? |
| 24. ¿Qué te contaron? |
| 25. ¿Conoces algún problema asociado a la menstruación? |
| La actitud Responde a ¿Qué se hace o cómo se actúa? |
| Ítems |
| 26. ¿Cómo fue tu primera menstruación? |
| 27. ¿Acostumbras ver, tocar u oler tú sangre? |
| 28. ¿Por qué? |
| 29. ¿Qué utilizas para recolectar tu sangre menstrual? |
| 30. ¿Cómo vives tu menstruación en el hogar (interacción social)? |
| 31. ¿Cómo vives tu menstruación en el trabajo (interacción social)? |
| 32. ¿Cómo vives tu menstruación en la comunidad (ámbito público)? (interacción social) |
| 33. ¿Cómo vives tu menstruación con la pareja? (interacción social) |
| 34. Enlista todo aquello que has escuchado que se debe hacer o no hacer en torno a la menstruación? |
| 35. ¿En qué espacios se habla de la menstruación? |
| 36. ¿Cómo le explicarías a una persona menor/ pacientes que es la menstruación? |
| El capo de la representación Responde a ¿Qué se cree?, ¿cómo se interpreta? Creencias, significados, imágenes, prácticas sociales |
| Ítems |
| 37. ¿Te gusta o no te gusta menstruar? |
| 38. ¿Por qué? |
| 39. ¿Qué es lo que define ser una mujer en Arocutín? |
| 40. ¿Qué diferencia a una mujer de un hombre? |

| |
|--|
| 41. ¿Crees que la menstruación sea natural? |
| 42. ¿Crees que todas las mujeres menstrúen igual? |
| 43. ¿Cómo es la menstruación de una joven y de una adulta? |
| 44. ¿Qué se cree de las mujeres que están menstruando? |
| 45. ¿Qué crees que piensen los hombres de la menstruación? |
| 46. ¿Cómo crees que las mujeres de otras partes vivan la menstruación? |
| 47. ¿Por qué crees que las mujeres menstrúen y los hombres no? |
| 48. ¿Cómo crees que serían los hombres si menstruaran? |
| 49. ¿Consideras que todo sería igual si los hombres también menstruaran? |
| 50. ¿Por qué? |

Anexo 4. Guía de entrevista para entrevistas con mujeres clave de la comunidad

Estas preguntas serán complementarias en las entrevistas que se realizarán a las mujeres claves de la comunidad

¿Me puede describir como es una mujer de Arocutín?

¿Cómo se relacionan las mujeres de Arocutín?

¿A qué se dedican las mujeres de Arocutín?

¿Qué piensa de las mujeres de Arocutín?

En su opinión ¿hay diferencias entre un hombre y una mujer? ¿Porque?

¿Existe alguna diferencia entre una mujer de un hombre?

Me podría platicar un poco acerca del rol que llevan a cabo las mujeres en actividades de la comunidad ¿cómo es?

Reuniones comunales

Fiestas patronales

Eventos familiares como bodas, cumpleaños, bautizos, funerales, 15 años, etc.

¿Qué cree que piensen las mujeres de su menstruación?

¿Qué cree que piensen los hombres de la menstruación?

¿Por qué creen que las mujeres menstrúen y los hombres no?

Anexo 5. Consentimiento informado

Tengo conocimiento que la Lic. Daniela Pacifuentes Resendiz implementa el proyecto:

“La menstruación de las mujeres de Arocutin, Michoacán: Representaciones sociales desde una perspectiva feminista”

Y acepto participar de manera voluntaria en todas las actividades del mismo, y autorizo para que las sesiones sean video grabadas debido a que la información será utilizada únicamente para fines académicos, por lo cual manifiesto mi consentimiento para ello, sin que puedan ser trasferidos los datos personales contenidos en este formato, solo serán utilizados para los fines del proyecto conforme a lo establecido en la Ley Federal de protección de datos personales en posesión de particulares.

Nombre completo

Firma

Fecha

Datos de contacto

Domicilio: _____

Teléfono: _____

Michoacán, 2019