



# Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

Facultad de Economía "Vasco de Quiroga"

División de Estudios de Posgrado

Planeación participativa para el desarrollo territorial sustentable:  
El caso de la comunidad indígena de Cuanajo, Michoacán.

T E S I S

*Para obtener el grado de*

***Maestra en Ciencias en Desarrollo Local***

P R E S E N T A

**Gabriela Lara Juárez**

Director de Tesis

**Dra. Hilda R. Guerrero García Rojas**

Morelia, Michoacán, diciembre 2016.





# Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

Facultad de Economía "Vasco de Quiroga"

División de Estudios de Posgrado

Planeación participativa para el desarrollo territorial sustentable:  
El caso de la comunidad indígena de Cuanajo, Michoacán.

T E S I S

*Para obtener el grado de*

***Maestra en Ciencias en Desarrollo Local***

P R E S E N T A

**Gabriela Lara Juárez**

Director de Tesis

**Dra. Hilda R. Guerrero García Rojas**

Morelia, Michoacán, diciembre 2016



## RESUMEN

En la presente investigación se realizó un trabajo de planeación participativa con el enfoque del desarrollo territorial sustentable, tomando como estudio de caso a la comunidad indígena de Cuanajo, Michoacán. Se realiza un análisis y descripción de la situación actual de la comunidad, por medio de un autodiagnóstico comunitario, para conocer sus formas y aspiraciones indígenas con respecto a su desarrollo, sensibilizar y analizar las problemáticas y necesidades que se tienen a nivel comunitario. También se analizó el rol que juega cada sujeto y actor local, en términos de participado, dentro del proceso de desarrollo territorial, mediante talleres comunitarios, así como una retrospectiva de los logros a nivel territorial que se han tenido a lo largo de los años y, finalmente, se identificaron los elementos y/o aspectos que fortalecen la participación comunitaria en la búsqueda de un desarrollo territorial sustentable dentro de la comunidad indígena de Cuanajo. Se concluye que, el desarrollo territorial es una oportunidad para que los actores locales tomen en sus manos las posibilidades de enfrentar los retos de los procesos de globalización e industrialización, siendo el principal objetivo el aprovechar los recursos endógenos tangibles e intangibles de la propia comunidad.

**Palabras clave:** Planeación participativa, Desarrollo Territorial Sustentable, Cuanajo, Talleres comunitarios, Comunidad indígena.

## ABSTRACT

In the present research a participatory planning work was carried out with the approach of sustainable territorial development, taking as a case study the indigenous community of Cuanajo, Michoacán. An analysis and description of the current situation of the community is carried out, through a community self-diagnosis, to know their indigenous forms and aspirations with respect to their development, to raise awareness and to analyze the problems and needs that have at community level. It also were analyzed the role played by each local actor and actor, in terms of participation, within the process of territorial development, through community workshops, as well as a retrospective of the achievements at territorial level that have taken place over the years and, finally, the elements and / or aspects that strengthen community participation in the search for a sustainable territorial development within the indigenous community of Cuanajo were identified. It concludes that territorial development is an opportunity for local actors to take the possibilities of facing the challenges of globalization and industrialization, with the main objective being to take advantage of the tangible and intangible endogenous resources of the community itself.

**Key words:** Participatory planning, Sustainable Territorial Development, Cuanajo, Community workshops, Indigenous community

## AGRADECIMIENTOS

Sin duda alguna a los pobladores de la Comunidad Indígena de Cuanajo, Michoacán. Por compartirme sus experiencias y luchas de vida por su territorio y mostrarme lo significativo que es para ellos; al Sr. Efraín Juárez, jefe de tenencia: Quien amablemente me brindó las facilidades para participar en cada una de las asambleas comunitarias. También agradezco a cada uno de los jefes y subjefes de cuadrillas (manzanas) de la comunidad quienes accedieron y me permitieron llevar a cabo esta investigación.

Al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) por la beca proporcionada para poder llevar a cabo mis estudios de posgrado, así como al Consejo Estatal de Ciencia, Tecnología e Innovación (CECTI) ahora Secretaria de Innovación, Ciencia y Desarrollo Tecnológico (SICDECT) por creer en el poder de las mujeres indígenas de nuestra región e inspirarnos a cursar una maestría, gracias por la preparación, por la estancia en el extranjero y por abrirnos un amplio panorama de oportunidades para nosotras las mujeres.

Con mucha admiración y respeto a la Dra. Hilda Rosalba Guerrero García Rojas, mi directora de tesis por su confianza y motivación para poder concluir este proceso. Muy agradecida por su apoyo, mi estimación y cariño para usted.

## DEDICATORIA

*Esta tesis se la dedico a las personas más importantes en mi vida, quienes se han convertido en mi motor y me inspiran para ser cada día mejor; Gilberto Silva Adame, quien es mi amigo, pareja y compañero: por su apoyo, su amor y comprensión.*

*A mi pequeño pedacito de cielo mi hijo Gilberto Gael, quien me acompañó en este proceso desde mi vientre y quien ahora está a mi lado inyectándome esa energía por hacer mejor las cosas, por llenarme de amor y enseñarme lo maravilloso de la vida.*

*Los amo.*

# INDICE

<b>Introducción.....</b>	<b>1</b>
<b>Capítulo I. Aspectos teóricos para el desarrollo territorial en comunidades indígenas.....</b>	<b>5</b>
1.1 Sobre el concepto de Desarrollo .....	6
1.1.1 El desarrollo en espacios rurales.....	8
1.1.2 Desarrollo territorial.....	10
1.1.3 Desarrollo Territorial Rural.....	16
1.1.4 Sustentabilidad.....	18
1.1.4.1 Desarrollo Sustentable .....	21
1.1.4.2 Desarrollo Territorial Sustentable.....	22
1.2 Planeación Participativa (PP) en el proceso de desarrollo territorial .....	24
1.2.1. La Planeación Participativa en México.....	29
1.2.2. Ley de desarrollo rural integral sustentable en el Edo de Michoacán de Ocampo .....	30
1.2.3 Participación Y Organización Social.....	32
1.3 Comunidad Indígena .....	35
1.3.1 Región Indígena.....	37
1.3.2 Región Purépecha .....	38
Conclusión del capítulo .....	40
<b>Capítulo II. Cuanajo, Michoacán .....</b>	<b>42</b>
2.1 Antecedentes Históricos .....	42
2.2 Localización .....	43
2.3 Organización Comunitaria.....	47
2.4. Actividad Económica .....	49
2.5 Religión.....	50
2.6 Iniciativas de desarrollo territorial .....	50
Conclusión del Capítulo.....	52

<b>Capítulo III. Análisis y resultados .....</b>	<b>53</b>
3.1 Metodología .....	53
3.2 Método .....	54
3.3 Obtención de la información.....	56
3.4 Aplicación y Análisis de Resultados.....	57
3.4.1 Autodiagnóstico Comunitario Participativo .....	58
3.4.2. Primer taller de Planeación Participativa .....	81
3.4.3. Segundo taller de Planeación Participativa.....	86
<b>Capítulo IV. Propuesta de desarrollo Territorial Sustentable en la Comunidad Indígena de Cuanajo, Michoacán. A partir de la Planeación Participativa .....</b>	<b>89</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>94</b>
<b>Bibliográfica .....</b>	<b>97</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>101</b>

## INDICE DE FIGURAS

Figura 2. 1. Localización Geográfica de Cuanajo.....	43
Figura 2. 2. Ubicación de la comunidad de Cuanajo, Michoacán.....	44
Figura 2. 3. Rango político-Administrativo de la Jefatura Municipal de tenencia de la Comunidad Indígena de Cuanajo .....	48
Figura 2. 4. División territorial de la comunidad de Cuanajo .....	49
Figura 3. 1. Casa típica de Cuanajo .....	70
Figura 3. 2. Primer taller de Planeación Participativa .....	83
Figura 3. 3. 1er dibujo de la comunidad Cuanajo .....	84
Figura 3. 4. 2º Dibujo de la comunidad de Cuanajo.....	84
Figura 3. 5. 3er dibujo de la comunidad de Cuanajo .....	85
Figura 3. 6. 4to dibujo de la comunidad de Cuanajo .....	86
Figura 3. 7. Taller de planeación Participativa .....	87

## INDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 2. 1. Crecimiento demográfico del año 1960 al 2010.....	45
Gráfica 2. 2. Total de la población por Género .....	46
Gráfica 3. 1. Situación del alumbrado publico .....	59
Gráfica 3. 2. Pavimentación en la comunidad de Cuanajo.....	61
Gráfica 3. 3. Áreas verdes en la comunidad de Cuanajo.....	62
Gráfica 3. 4. Condición de las instalaciones deportivas .....	63
Gráfica 3. 5. Condición de las sedes comunitarias.....	64
Gráfica 3. 6. Situación de la educación Preescolar .....	65
Gráfica 3. 7. Situación de la educación Primaria.....	66
Gráfica 3. 8. Situación de la educación Secundaria .....	66
Gráfica 3. 9. Situación del Colegio de Bachilleres .....	67
Gráfica 3. 10. Servicio e infraestructura del centro de salud .....	68
Gráfica 3. 11. Calidad en el servicio e infraestructura de las farmacias privadas .....	69
Gráfica 3. 12. Calidad en el servicio e infraestructura del servicio de salud privado .....	69
Gráfica 3. 13. Tipos de vivienda en Cuanajo .....	71
Gráfica 3. 14. Tipo de piso de las viviendas .....	71
Gráfica 3. 15. Tipo de tejado de las viviendas.....	72
Gráfica 3. 16. Situaciones irregulares .....	74
Gráfica 3. 17. Principal actividad económica de Hombres.....	76
Gráfica 3. 18. Principal actividad económica de Mujeres .....	76

## INDICE DE TABLAS

Tabla 2. 1. Población por principales localidades según sexo 2010.....	45
Tabla 2. 2. Grado de Marginación y Población indígena en el municipio, 2010 .....	47
Tabla 3. 1. Calles donde existe y no existe el servicio de alumbrado público .....	60
Tabla 3. 2. Construcción, equipamiento y reparación de instalaciones deportivas .....	63
Tabla 3. 3. Programas de atención social.....	78
Tabla 3. 4. Organización territorial .....	79

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo local y/o territorial, aparece como una nueva forma de mirar y de actuar desde el territorio en este nuevo contexto de la globalización, capitalizando al máximo las capacidades de los diferentes actores involucrados. Por lo tanto, la planeación participativa podría ser el medio idóneo para promover el desarrollo territorial sustentable, entendido como un proceso de construcción social, la cuestión es cómo intentar un camino de desarrollo con identidad cultural, integración de los diversos actores locales y la participación simétrica (equilibrada) de los involucrados. Tomando en cuenta el desarrollo integral que involucra cuestiones económicas, sociales, políticas, culturales y ecológicas. Por lo tanto, el desarrollo territorial, requiere avanzar hacia un modelo basado en la sostenibilidad, que, a partir de la articulación e integración y el desarrollo de capacidades, así como la ayuda mutua y colectiva, en busca de la satisfacción de necesidades humanas de manera equitativa entre todas las personas, respetando los ciclos naturales que permiten la continuidad de la vida. Para lo cual es necesario la participación comunitaria, entendida como la toma de conciencia colectiva de toda la comunidad, sobre factores que frenan el desarrollo, por medio de la reflexión crítica y la promoción de formas asociativas y organizativas que facilita el bien común y se resuelvan problemáticas de cohesión social, presentes en las comunidades.

Es un proceso tan complejo que no depende de unas cuantas variables, por lo que las teorías y prácticas que se han generado son muy diversas y están aún en construcción. (Chauca, 2014) La estrategia de desarrollo territorial requiere, como se mencionó anteriormente de la participación y concertación estratégica de los actores (gubernamentales, privados y sociales) interesados en las diferentes iniciativas locales y líneas específicas de actuación.

En este sentido, la investigación tiene como objetivo general; El proponer estrategias de desarrollo territorial sustentables para la comunidad indígena de Cuanajo, a partir de la

planeación participativa. Para lo cual, es necesario ubicar y describir la situación actual de la comunidad, las formas y aspiraciones de la comunidad indígena con respecto a su desarrollo, así como conocer y concientizar a los pobladores sobre las problemáticas y necesidades que se tienen a nivel comunitario, así como analizar el rol que juega cada sujeto y actor local que ha participado en el proceso de desarrollo territorial (logros comunitarios que se han tenido a lo largo de la historia de la comunidad) y finalmente identificar los elementos y /o aspectos que fortalecen la participación comunitaria en busca que promover un desarrollo territorial sustentable dentro de la comunidad indígena de Cuanajo. Pretendiendo una mejora en el nivel de vida de la población local e integración comunitaria, haciendo de los actores locales participes del proceso y posicionándolos como sujetos sociales de la comunidad. Incorporando a ello la noción de sustentabilidad entendida como una multidimensionalidad de aspectos ambientales, económicos, sociales e institucionales, que obligue a realizar adaptaciones en las formas de gestión y planificación tanto público como privados (Alburquerque, 2009). Para lo cual es fundamental desarrollar las capacidades humanas, la diversificación de cosas que las personas pueden ser o hacer, para acceder a los recursos necesarios, lograr un nivel de vida digno y poder participar en la vida comunitaria.

La hipótesis de esta investigación sobre desarrollo territorial, se construye con la participación de las personas que viven y trabajan en el territorio y la planeación participativa es un medio adecuado para propiciar la búsqueda del desarrollo deseado dentro de las comunidades indígenas. El método que se utiliza es inminentemente participativo haciendo uso de la planeación, que involucran a la población en el diseño de proyectos de desarrollo y toma de decisión considerando las actitudes hacia el progreso que tengan los pobladores, la conciencia sobre los problemas que afrontan y el deseo de superar tales problemas.

La comunidad donde se pretende llevar a cabo la investigación es en la localidad de Cuanajo, la cual pertenece al Municipio de Pátzcuaro, Estado de Michoacán de Ocampo. La población total de Cuanajo es 4,758 habitantes, de estos 2,319 son hombres y 2,439 son mujeres (INEGI, 2010). La población se encuentra oficialmente registrada en ámbito urbano, pero con

grado de marginación alto, según el catálogo de localidades del municipio de Pátzcuaro de la SEDESOL. Cabe señalar que esta denominación es la oficial y corresponde a la clasificación que se hace de acuerdo al número de pobladores que viven en la comunidad y no de la situación actual en aspectos socioeconómicos como ambientales. Si se hace un análisis de este aspecto, por ser un territorio en transición entre lo urbano y lo rural, se denominaría “Periferia urbana” o “periurbano” (Vieyra, 2014).

Cuanajo es una de las 7 comunidades catalogadas como indígenas en el municipio de Pátzcuaro (el cual es uno de los 14 municipios que conforman la región Purépecha del Estado de Michoacán) y aún conservan el habla indígena.

Haciendo uso del enfoque participativo se pretende rescatar el sentido comunitario, las relaciones cara a cara, la solidaridad, la participación, la organización y lo colectivo, en un mundo neoliberal caracterizado por otros “valores”: competencia, individualismo, así como la prioridad del tener. Se busca también que dicho proceso de desarrollo sea integrador e incluyente con todos los actores locales, es decir, que sean acciones colectivas y toma de decisiones en conjunto. Para ello se llevará a cabo como primera fase un diagnóstico comunitario participativo donde se analizará la condición actual de la localidad, posteriormente una segunda fase donde se partirá de las necesidades que se manifiesten y se precisarán acciones para buscar la mejor manera de solucionar las demandas sociales, gestionando en gobiernos locales y estatales. Por último, se espera lograr consolidar las acciones necesarias por medio de la planeación participativa, la cual permita a los actores locales empoderarse y una gobernabilidad, generando estrategias sustentables para el desarrollo territorial de la comunidad.

Este estudio proporciona una visión integral a problemas y necesidades sociales que presentan las comunidades periurbanas en el municipio de Pátzcuaro, como es el caso de Cuanajo, y generar alternativas que ayuden a amortiguar y brinden oportunidades para abatir los rezagos económicos, ambientales y sociales, en busca de la integración comunitaria

y ayuda mutua, utilizando los propios recursos con los que cuenta la comunidad y proporcionar herramientas para la autogestión y autosuficiencia con la participación en conjunto de cada integrante de la localidad.

La investigación acción participativa encaja bien en este enfoque dirigido al desarrollo territorial sustentable por que la investigación se realiza en tiempo real con participantes que se encuentran inmersos en el proceso de cambio.

Por último, cabe señalar que este documento se conforma de cuatro capítulos que son el fundamento y sustento de este estudio, todo ello con el soporte teórico de estudiosos e investigadores sobre el tema. El primer capítulo describe el término de desarrollo territorial, brindando algunas generalidades y teorías sobre el concepto y la incorporación del término de sustentabilidad. Se plantea la planeación participativa como el medio adecuado en el proceso social, involucrando la participación y organización social como aspectos fundamentales. También se habla sobre las comunidades indígenas, siendo este el contexto en donde se desarrolla la investigación. En el capítulo dos se describe a la comunidad de Cuanajo, como el sitio de estudio, identificando la situación actual de la comunidad, con datos proporcionados por instituciones públicas sobre datos estadísticos e históricos. El capítulo tres se enfatiza en la metodología, el método e instrumentos que se utilizan en la investigación, así como su aplicación y el análisis de los resultados. Y en el último capítulo se describen las estrategias de desarrollo territorial sustentable para la comunidad indígena de Cuanajo, Michoacán. A partir de la planeación participativa, mismas que fueron creadas por los actores del territorio.

## CAPÍTULO I.

### **Aspectos teóricos para el desarrollo territorial en comunidades indígenas**

El presente capítulo ofrece un amplio panorama sobre la idea y surgimiento sobre el concepto de desarrollo, una definición más allá de la típica que contempla el desarrollo económico, es decir, un desarrollo que conciba al territorio como una construcción social, con interrelaciones con proximidad social, cultural y geográficas, y como un ámbito que permita generar estrategias con nuevos paradigmas para el aprovechamiento de los recursos endógenos existentes que permitan diversificar las actividades y propicien la mejora en la calidad de vida de los pobladores de la comunidad. Incorporando la noción de sustentabilidad por la multidimensionalidad de aspectos ambientales, económicos sociales e institucionales, para lo cual se habla de un desarrollo territorial sustentable, como parte fundamental y central del estudio.

En el siguiente apartado se enfoca en la Planeación participativa, vista como el medio que permitirá generar estrategias de desarrollo territorial sustentable para la comunidad local. Toma en cuenta dos factores que son indispensables para que se pueda llegar a la toma de decisión y consensos de la población que son los objetivos principales de este proceso, como lo es la participación y organización de la sociedad. Se maneja el concepto y algunos argumentos que fortalecen y consolidan la integración y cohesión social, retomando el enfoque participativo, es decir, hacer a los actores locales protagonistas de su propio desarrollo y para finalizar el capítulo hablamos del contexto en donde se desarrolla la investigación, es decir, de la comunidad indígena de sus características y particularidades.

## 1.1 Sobre el concepto de Desarrollo

Hablar de desarrollo es adentrarse al debate de la perspectiva de este concepto, sin dejar de lado los antecedentes históricos, término que surge por primera vez a finales de la segunda guerra mundial. Pero que ya era percibido como idea central en trabajos de Marx, como un proceso histórico que se desenvuelve con el mismo carácter necesario de las leyes naturales (Esteva, 1996), en las teorías marxistas, el desarrollo es concebido como las fuerzas productivas en donde se integran relaciones sociales, siendo estos dos conjuntos factores que se involucran en los modos de producción, dando inicio a la propiedad privada. Otra definición clásica de desarrollo económico es entendida como proceso de crecimiento mediante el cual los países incrementan los ingresos per cápita convertidos en industrializados y donde el mercado distribuye la riqueza (Taylos, 1999).

Sin embargo, el desarrollo tomo fuerza en la etapa de la postguerra, cuando el Sr. Harry Truman, entonces presidente de E.U. y el Banco Mundial de reconstrucción y desarrollo, comenzaron a definir a otros países como subdesarrollados por tener una renta per-cápita por debajo de U\$S 100 y estar sin capital, sin escolaridad, sin tecnología, sin urbanización, sin conocimientos (Gudynas, 2009).

Una estrategia utilizada a mediados del siglo XX fue; el modelo desarrollista que se caracterizó por una identificación simplista entre crecimiento y desarrollo (producir más, consumir más, y aceptar que más con menos es mejor). Dentro de este concepto se hacer más con menos, es conveniente hacer referencia a la gestión pública que busca nuevas y mejores formas para llevar adelante la ejecución directa de las políticas públicas por parte del gobierno, sino que se agregan otras opciones para ejecutar esas políticas en forma privada o descentralizada. Al modelo burocrático prevaleciente requiere de un mayor nivel de autoridad y responsabilidad por parte de los funcionarios públicos.

El desarrollismo impulsado por la CEPAL en la década de los cincuenta y sesenta influyo de manera decisiva en la perspectiva y aplicación del concepto en nuestro país; implicaba una

visión cuantitativa y unilateral del desarrollo. Gert Rosenthal, ex Secretario Ejecutivo de la CEPAL *“hemos transitado desde una óptica en que tendíamos a ver el crecimiento y la justicia social como dos ámbitos separados, hacia un enfoque integrado que persigue abordar la transformación productiva y la equidad de manera simultánea”*.

La crisis europea se relaciona con la crisis del modelo fordista, de carácter concentrador, urbano industrializador y liberado por las grandes empresas (Albuquerque, 1996). La tarea de los gobiernos locales fue encontrar respuestas a la movilidad del capital, a las dinámicas territoriales específicas y a las nuevas formas de acumulación flexible (Vázquez, 1988).

En los años ochenta una sucesión de crisis con respecto al desarrollo surge, dejando entrever la corrupción, intereses personales y la degradación de la naturaleza y los problemas derivados de la estrategia de la industrialización, es ahí donde se pretende dar al desarrollo alternativas; ya no considerando solo el aspecto económico, si no ligándolo con actores sociales como una forma de desarrollo integral. En esa misma época surge en los países centrales el desarrollo territorial siendo esta la respuesta de localidades y regiones a un desafío global (Di-Pietri, 2001), se desarrolla tanto en su dimensión económica (pérdida de autonomía de los Estados, reestructuración económica, políticas de ajuste, relocalización de las empresas, esquemas de intercambio de carácter horizontal territorial) como en su dimensión cultural (debilitamiento de la identidad nacional, privilegios de lo local).

Por lo tanto, para las Naciones Unidas, el desarrollo se entiende como un proceso multidimensional para lograr una mejor calidad de vida para todos los pueblos. El desarrollo económico, el desarrollo social y la protección del medio ambiente son componentes del desarrollo sostenible que tienen una relación de interdependencia y se refuerzan recíprocamente. La democracia, el respeto de todos los derechos humanos y libertades fundamentales, incluido el derecho al desarrollo, una gestión pública y administración transparente y responsable en todos los sectores de la sociedad y la participación efectiva de la sociedad civil son también componentes indispensables de los fundamentos necesarios

para la realización de un desarrollo sostenible con dimensión social y centrado en la persona. Cabe señalar, que el desarrollo de una sociedad se da, cuando ellos mismos consideran que llevan una vida valiosa (PNUD, 2005).

Actualmente, la noción de “desarrollo” es entendido como el resultado de una evolución de concepciones, en diferentes contextos socio-espacio-temporales a lo largo de la historia como lo señala Magaña & López ( 2014) a partir de la idea de Lozano (2007), describiéndolo con diversos adjetivos como el de riqueza, progreso, evolución, crecimiento e industrialización.

### **1.1.1 El desarrollo en espacios rurales**

Para que sea posible cualquier tipo de desarrollo, Carpio (2002), parte de tres principios básicos:

1. El desarrollo se refiere a personas, no a objetos (Max-Neff) el desarrollo tiene que ser a escala humana.
2. Restaurar un equilibrio adecuado entre la ciudad y la vida rural es, tal vez, la tarea más grande que tiene el hombre de hoy (Schumacher).
3. El lugar es la sede de la resistencia de la sociedad civil ante el deterioro (...) construir relaciones horizontales entre lugares que permitan encontrar un camino que nos libere de la globalización perversa que estamos viviendo y nos aproxime a la posibilidad de construir otra globalización capaz de devolver al hombre su dignidad (Milton Santos).

El desarrollo se impone la necesidad de recuperar la sabiduría colectiva y la inteligencia social.

Una práctica democrática más directa y participativa que estimule las propuestas y soluciones creativas que, surgiendo desde abajo hacia arriba, deben resultar coincidentes con las aspiraciones, ilusiones y deseos de cada persona.

Cuando se habla de desarrollo sostenible hay que establecer la referencia de un tercer escenario de “solidaridad mutua asegurada” que presenta la posibilidad de una gran transición. Con una racionalidad basada en los principios de la solidaridad y de compartir.

Dentro de los programas en espacios locales se deben articular los objetivos del mismo con los objetivos colectivos e individuales, en términos de coherencia, de proporcionalidad con los recursos disponibles. La formulación de los objetivos constituye una pieza fundamental para la definición de calidad de vida de la población “quiere para sí mismo”.

La formulación de objetivos supone la tarea previa de identificación de necesidades de la población sobre el territorio, necesidades objetivas y subjetivas, junto con las necesidades prospectivas, como in movimiento de anticipación del futuro, porque la mayoría de las interacciones se hacen de manera reactiva ante las circunstancias de cada momento, el analizar la configuración de futuros “tangibles o tendencial” y anticipar sus necesidades o diseñar otras creaciones de “futuros deseables”. Una pieza clave para que se puedan llevar a cabo estos procesos es la participación social para fomentar la adopción de fórmulas y soluciones colectivas.

Las iniciativas de desarrollo solo pueden generar estrategias sostenibles si consideran que los colectivos sociales actúan inteligentemente (espacios inteligentes); es decir, que tienen capacidad para:

- a) Analizar la realidad y responder a los problemas
- b) Para modificar los planteamientos y las respuestas en función de una realidad cambiante
- c) Para criticar y desembarazarse de aquellos aspectos de la “cultura” contrarios al desarrollo de los pueblos que frenan sus posibilidades y favorecen la resignación, la pasividad y el aburrimiento social.

Para generar espacios inteligentes es necesario que la comunidad tenga creatividad social para la construcción social de la realidad local. Que permitan imaginar, soñar, proponer y crear nuevos territorios.

Las claves metodológicas para que se puedan llevar a cabo este tipo de proceso y construcción social son:

- A. El diagnóstico y autodiagnóstico del territorio, con implicación de la población mediante metodologías que combinen la reflexión, la investigación y la acción.
- B. Los planes integrados que buscan armonizar todos los elementos del espacio local ( la gobernabilidad, instauración de las adecuadas condiciones de habitualidad y la puesta en marcha de las adecuadas estrategias que justifiquen la conveniencia de la planeación participativa como medio idóneo para lograr el desarrollo territorial).

### **1.1.2 Desarrollo territorial**

El término de desarrollo territorial surge de la redefinición que se ha dado a esta categoría de territorio por espacio en América Latina, abriendo su dimensión a los múltiples agentes que intervienen en el proceso, para integrar una estrategia que pueda redimensionar al desarrollo territorial a partir de las consideraciones de la multidimensionalidad que se tienen en sus diferentes niveles y escalas (Velázquez, 2011), inmerso a este término se encuentra el espacio subordinado al desarrollo y la transformación, es decir, el concepto de espacio se sustituye por el de territorio, si bien, estos términos se redefinen el de desarrollo son se ha transformado y todavía se percibe como elemento fundamental del cambio y evolución. Esta autora sugiere que el concepto de desarrollo sea adecuado donde se integre y acompañe a la definición de territorio.

Velázquez (2011) hace un análisis sobre el concepto de espacio, remontándose a los años sesenta del siglo XX en donde los países anglosajones hacían una crítica a la geografía positivista (Harvery, 1969) y a la geografía cuantitativa (Massey, 1978) se mezcla con una redireccionalización del pensamiento sobre la región, originada por las posturas de Frémont (1976) y de Tuan (1974), quienes “adscribiéndole a la región el carácter de espacio vivido abierto a las percepciones, sentimientos y emociones”, abren la posibilidad de conjuntar dos posibilidades en el desarrollo de la geografía regional actual: “la de adscribirse a la región

una dimensión local/particular identificada con una escala pequeña [...] o bien la que le da una connotación escalar mediana”, que en la opinión de algunos autores, es la que predominaba en ese entonces.

Autores latinoamericanos como Coraggio (1987) y Pradilla (1984) en Velázquez (2011: 555), en los años ochenta también contribuyeron a la discusión, pues dieron contenido al concepto de espacio al diferenciarlo de las corrientes especialistas y neoclásicas (Harvey, 1969) imperantes en ese entonces. La crítica fundamental al uso de este concepto tenía dos vertientes: la primera destacaba la falta de concreción que tenía en relación con los procesos generados, y en la cual el espacio era un ente abstracto difícil de retomar con fines de desarrollo; en la segunda, estos planteamientos respondían a la necesidad de recurrir, desde entonces, a uno diferente para referir al ámbito donde se desarrollaban los procesos del capitalismo de los años setenta, que era la de territorio (Pradilla, 1984).

A pesar de la importancia que se dio a este concepto, el de desarrollo se conjuntaba con la región, definida por Coraggio como “una unidad territorial de homogeneidad relativa, ya sea de las relaciones entre agentes y medios o de ciertos atributos de los mismos” (1989: 89). Pradilla, por su parte, sustituyó totalmente los conceptos de región y espacio por el de territorio, pues los consideraba ideológicos y adscritos a las teorías espaciales.

A pesar de que en la literatura anglosajona esto se adscribe al concepto de espacio, la latinoamericana utiliza el de territorio en tres sentidos. Primero, los conceptos de espacio-tiempo no se pueden utilizar separados ni caracterizar dos procesos diferentes: los territoriales por un lado y los del desarrollo por otro. Segundo, hay autores que, por el contrario, conjuntan los procesos, argumentando que están estrechamente vinculados, lo que es de vital importancia para repensar el futuro y el desarrollo de las naciones. Tercero, otros investigadores incluso proponen la conjunción de las categorías, hablando ya de Tiempo-Espacio (Wallerstein, 1998; May y Thrift, 2001) citado por Velázquez (2011).

Para Massey (2005) en Velázquez (2011), el espacio, caracterizado por algunos como territorio y no como región, deja de ser un contenedor de recursos, elementos, personas o actividades y constituye parte fundamental de la transformación de agente y territorio relacionado. El segundo cambio radica en transitar el desarrollo el espacio o la región que se consideraban unidades homogéneas, ahora las discusiones postmodernismo, dan reconocimiento de la diversidad dentro de un mismo territorio donde se a la vinculación al espacio- sociedad y territorio- Agente (el territorio que incluye a los agentes posibilita la concreción específica de los procesos y relaciones que se realizan entre ellos en cambios que son también diferenciales entre territorios propios. El tercer cambio hace referencia a que el espacio no sólo tienen movimientos, sino también dinámica, producido, usado, apropiado, imaginado y transformado por un conjunto de agentes que no solo son diferentes en sus condiciones económicas, políticas sociales y culturales, si no que se ubican territorialmente en distintas escalas y con posicionamientos diversos frente a otros agentes con los cuales pueden compartir el territorio generando copresencias y coexistencia.

Por lo tanto, los agentes (personas, grupos sociales, instituciones, gobierno, etc.) están posicionados en el territorio con visiones que pueden coincidir sobre su uso o transformación, pero también pueden no hacerlo. Entonces el territorio se percibe como una entidad multidimensional, que produce también diversas trayectorias y direcciones de actores o grupos distintivos, con movimientos que favorecen articulaciones, convergencias o divergencias.

Tomando en cuenta el desarrollo integral que involucra cuestiones económicas, sociales, políticas, culturales y ecológicas: El Fondo de Inversión Social para el Desarrollo Local (FISDL)<sup>1</sup> define esta parte como un proceso donde se generan capacidades en la comunidad y en el municipio, y que promueven el crecimiento tanto social, económico y político de las personas y las comunidades, de tal forma que pueda ser auto-sostenida, creciente y respetuosa con

---

<sup>1</sup> Entidad gubernamental permanente y principal responsable del desarrollo local, liderando la erradicación de la pobreza en el país. Fundamentado en la promoción de procesos de planeación participativa y en la descentralización del ciclo de proyectos en el ámbito municipal.

el medio ambiente (recordemos que lo importante no es llegar a la etapa del desarrollo, si no es el mantenerlo) en donde los facilitadores sean los mismos gobiernos locales y las comunidades sean los protagonistas.

Para Moncayo, 2002; Arocena, 2002; Albuquerque, 2004; Brundtlan, 1987; Sforzi, 2007; Lozano, 2007; en Magaña & López ( 2014;3) el desarrollo territorial es un nuevo paradigma que surge de la propia necesidad de revalorizar al mismo territorio dentro de los procesos de desarrollo, tomando siempre en cuenta las características propias de la comunidad, siendo: económica, social, política, ambiental, cultural, espiritual

Señala Sabatini (1997) que la dimensión territorial/local es un espacio por excelencia para procesos participativos por cuanto los conflictos que a ese nivel se presentan cautivan en forma directa el interés de las personas, particularmente en cuanto sienten que sus acciones pueden, efectivamente, incidir en la vida del lugar (citado por Magaña & López, 2014).

Corragio (1987) sugiere considerar lo local como “el ámbito de posibilidad de la interacción cotidiana cara a cara entre distintos actores”. Aspecto que favorece a la realización de la investigación en una escala de lo comunitario por que los actores tienen una interacción más cercana, en comparación a grandes áreas urbanas. Mientras que Arocena (1995) propone definir “la sociedad local” como “un territorio con determinados límites, portador de una identidad colectiva expresada en valores y normas interiorizadas por sus miembros, y que conforman un sistema de relaciones de poder constituido en torno a procesos locales de generación de riqueza. Dicho de otra forma, una sociedad local es un sistema de acción sobre un territorio limitado, capaz de producir valores comunes y bienes localmente gestionados”. Tanto Arocena como Coraggio advierten acerca de caer en una idealización con respecto a lo local, como un ámbito donde florece la gestión popular y la democracia participativa, en oposición a los grupos de poder y a las elites dirigentes. El éxito de un modelo de desarrollo como el que se plantea debe ser integrador y comprometer todos los sectores de la comunidad.

Jaramillo, En su trabajo de tesis de “Iniciativas de desarrollo local y nueva gestión pública” señala que es importante entender que el desarrollo local se basa en las potencialidades y recursos endógenos que son aprovechados mediante la concertación estratégica de los actores locales; pero aprovechando también las oportunidades y enfrentando amenazas del entorno externo al territorio. ( Citado en Chauca & Nava, 2010: 78)

Según Vázquez (1988), el desarrollo local se «materializa en un proceso de crecimiento y cambio estructural que afecta a una comunidad territorialmente definida, y que se concreta en una mejora del nivel de vida de sus habitantes».

A nivel local cobra creciente importancia la noción de proyecto local de desarrollo, que constituye una intervención social concreta en la cual se canalizan recursos y energías del estado y también de la comunidad permitiendo articular capacidad estatal y organización comunitaria y ONGs.

Aquí se potencian los canales participativos por cuanto el propio proyecto define como sus metas temas altamente sensibles para la comunidad (Arocena, 1995; Martinez, 1998). Constituye el espacio de toma de decisión más pequeño, que está más cerca de la gente, donde se da una mayor identidad entre representantes y representados y donde hay mayor coherencia entre necesidades y decisiones.

En este sentido, la propuesta del desarrollo territorial es el revalorizar la escala local, los recursos de un territorio y la participación social, tal como lo define Arocena (1995): “Representan una formula prometedora y atractiva para movilizar a los países marginados como consecuencia de la crisis de los países industrializados con el objetivo de dinamizar el sistema local y ofrecer cuidados paliativos a las consecuencias del modelo económico capitalista.

Boisier (2005) define el Desarrollo territorial como el local puede ser entendido como un proceso social a largo plazo, de dimensiones cualitativas basadas en un proceso cuantitativo, con capacidad auto organizativo, donde se toman decisiones por parte de los actores locales y en colectividad, con el propósito de mejorar las condiciones de vida propias y de la comunidad.

Magaña & López (2014) en Sforzi (2007:21) señala algunas de las características de las definiciones de Desarrollo Local donde coinciden en la importancia sobre la participación de la sociedad civil en la toma de decisiones en el territorio, donde se definen objetivos, instrumentos, los medios y los compromisos de los sujetos involucrados en la promoción del desarrollo de un territorio.

En esta dirección, el desarrollo tiene que ver con elaborar utopías o futuros deseados a partir de ello, no hay una sola concepción de desarrollo ni se llega a el de una sola forma, son los mismos actores quienes determinan el territorio, encuentran sus aspiraciones y formas de priorizar lo que les interesa; buscan los métodos más convenientes para resolver sus problemas. (Ramírez, 2003)

La promoción del desarrollo territorial se presenta como una alternativa para superar la defensa de intereses sectoriales y fragmentados, la participación en conjunto posibilita el avance hacia un modelo de desarrollo endógeno, integral y sustentable. Supone una nueva forma y distinta de entender el desarrollo, la economía y la sociedad.

Para lograr una calidad de vida solidaria y equitativa es inevitable limitar el crecimiento de aquellas zonas que son más ricas, para que las más desfavorecidas tengan oportunidad de estar a su nivel, es decir, las limitaciones de las dicotomías entre las zonas urbanas y las rurales y aquellas que se encuentran en transición entre lo urbano y lo rural, siendo estas las zonas periurbanas (Vieyra, 2014)

García (2003) señala que “el desarrollo local se apoya en tres principios fundamentales: la equidad; que es la necesidad de satisfacer necesidades humanas, un segundo principio la sustentabilidad; de la actividad productiva y económica en el tiempo, y el tercer principio, la participación social; de las personas y cooperación entre sí mismas, de modo que las comunidades asuman el protagonismo de sus propios procesos históricos” aspectos que son indispensables considerar en el desarrollo territorial partiendo de los principios del desarrollo local.

El impulso para lograr un desarrollo territorial inicia por entender y utilizar, los recursos, servicios y potenciales de lo local, lo que forma parte del mismo territorio y medio ambiente, para fomentar iniciativas por parte de los propios actores sociales que integran lo local.

En resumen, los procesos de desarrollo territorial hacen referencia a las nuevas condiciones y escenarios que plantea la globalización y economía permitiendo buscar alternativas de desarrollo local y regional, motivando al uso de recursos endógenos y fortaleciendo empresas locales y el empleo local. Permite reconocer la insuficiencia de los modelos tradicionales de desarrollo impulsando nuevas vías y estrategias de crecimiento, por último permite abrir la visión hacia la generación de nuevas políticas públicas incorporando la tecnología, innovación y capacitación del recurso humano. Cabe mencionar que el territorio no es reproducible y los métodos deben adecuarse a las condiciones de colectividad y situación social.

### **1.1.3 Desarrollo Territorial Rural**

Escobar (2006) define al desarrollo territorial rural como la respuesta efectiva a los retos y competencias que se derivan de la globalización y la integración económica regional: el avance en la construcción de instituciones en la sociedad que se apropian de sus procesos y establecen mayores espacios de participación: las experiencias de los países en desarrollo y

algunos esfuerzos pioneros en países de América Latina, el desarrollo territorial rural es una posibilidad de organización para enfrentar los problemas del desarrollo en áreas rurales.

Esta definición la basa en integrar conceptos de espacio rural como territorio, de heterogeneidad social de los agentes, de multisectorialidad en el empleo, de articulación interseccional de incorporación de los vínculos urbano-rural (Schejtman y Berdegué. 2004; citado en Escobar, 2006:7) estos autores rescatan elementos importantes a considerar como “la existencia del territorio no como un espacio físico, si no como una construcción social que tiene un conjunto de relaciones sociales que origina y expresa una identidad y un sentido de propósitos, compartidos por individuos y por las organizaciones públicas y privadas de ese ámbito.

Definimos el Desarrollo Territorial Rural como un proceso de transformación productiva e institucional de un espacio rural determinado, cuyo fin es reducir la pobreza rural (Schejtman, 2004)

De la definición se desprende que el DTR descansa sobre dos pilares estrechamente relacionados, la transformación productiva y el desarrollo institucional cuyo contenido es necesario precisar:

- La transformación productiva tiene el propósito de articular competitiva y sustentablemente a la economía del territorio con mercados dinámicos, lo que supone cambios en los patrones de empleo y producción de un espacio rural determinado.
- El desarrollo institucional tiene como objetivo estimular la concertación de los actores locales entre sí y entre ellos y los agentes externos relevantes, así como modificar las reglas formales e informales que reproducen la exclusión de los pobres en los procesos y los beneficios de la transformación productiva.

### 1.1.4 Sustentabilidad

Mucho se ha hablado hasta el momento de sustentabilidad, como resultado han surgido teorías, postulados y miles de documentos que sustentan tal enunciado. Si nos remitimos a sus antecedentes encontraremos que la preocupación surge con la pérdida de flora y fauna, a causa de sistemas lineales de producción donde el medio ambiente no existe, tan solo se toman en cuenta los recursos naturales como insumos del sistema económico que se utilizaba en la producción, mientras que la función del medio ambiente era proveer de materia prima, así como el crecimiento desmedido de la población humana durante los últimos 500 años. Para 1970 se promueve la cosecha sustentable o extracción sustentable, y al adecuado manejo ecológico de las poblaciones. Para finales de los años 70's es necesario repensar las estrategias de desarrollo con el fin de conservar la biodiversidad de la mano con las actividades humanas, es decir, comprometer el desarrollo con el termino sustentabilidad, cuidando las generaciones futuras, preservando la flora y fauna y protegiendo la capacidad de carga de los ecosistemas (auto recuperación). En esa década de los años 70's y 80's se fortaleció la relación entre la ecología y la economía. Es entonces en 1987 donde surge la definición de Desarrollo sustentable con el reporte de Brundtland, en la Comisión Mundial del Medio Ambiente y Desarrollo (ONU), que establece:

“Asegurar que satisfaga las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las propias” (CMMAD, 1987)

Detrás de esta típica definición se gestaba una nueva era de crecimiento económico, con un equilibrio entre el uso de la naturaleza y la satisfacción de necesidades humanas, así como la concepción sobre la apropiación y el uso de recursos naturales. Por lo tanto, una meta permanente para la sustentabilidad es el mantener de forma armónica la sociedad humana sobre el planeta buscando salvaguardar y preparar una buena calidad de vida para las generaciones futuras, siguiendo el postulado de la típica definición de desarrollo sustentable.

En este sentido, se puede decir que el término sustentabilidad es hasta el momento un paradigma que muchas veces pareciera solo un buen discurso, por lo que hay que tener en cuenta que es un concepto aún en construcción y que hasta ahora no se puede hablar de una definición conceptual errónea (Bosshard, 2000).

En términos generales podemos decir que la sustentabilidad significa literalmente “habilidad de sostener”. Es importante diferenciarla de la conservación donde la intención es preservar el ecosistema y sus funciones sin importar los propósitos y necesidades humanas. (Maser, 1999) Afirma que la sustentabilidad, por otro lado, se alcanza cuando hay una reconciliación entre (1) el desarrollo económico; y a la vez (2) se alcanza, en una base igualitaria, las crecientes y cambiantes aspiraciones y necesidades humanas (3) y se conservan los recursos naturales, manteniendo y restaurando la capacidad del ecosistema para absorber los múltiples impactos ocasionados por la actividad humana.

Algunos rangos de las sociedades sustentables, así como, principios éticos y políticos. Tal como lo menciona, Elizalde (1999), que ha permitido introducir un criterio para juzgar las instituciones y prácticas vigentes de las llamadas sociedades modernas, donde destaca la importancia de la concientización sobre el modo de consumir y de utilizar los recursos naturales. Atinadamente menciona que la contaminación entra por debajo de la puerta de cualquier sociedad, hasta de los ricos y eso pasa con cualquier otro problema social. El origen y fundamento del problema radica en la noción de crecimiento continuo e ilimitado, haciendo referencia a problemas demográficos y algunos otros a desigualdades sociales.

En donde la sustentabilidad puede ser percibida como potencializador de desarrollo o destructor, ya que se trata de preservar aquellas cosas y entidades, sean estos materiales o inmateriales, que se consideren valiosas.

Dentro de este contexto, una dimensión que es importante señalar es la de sustentabilidad social, siendo esta la relación con la sociedad civil, los actores y movimientos sociales,

entendiendo que una sociedad se enriquece y se hace más sustentable mientras mejor exprese las distintas miradas y aproximaciones que frente a una misma realidad tienen las personas. Deslumbrando el desarrollo sustentable más allá de un discurso político, empresarial y de la sociedad civil, incluso se maneja el concepto como “maquillaje verde”, haciendo referencia a cubrir aquellas imperfecciones que no son tan congruentes con el discurso y que se ha venido utilizando muchas veces como accesorio y no con el peso que representa.

Sin embargo la sustentabilidad está ligado a la satisfacción de necesidades según Max Neef, (1986) citado por Elizalde (1999:7) y este concepto actualmente muy ligado al crecimiento económico y al desarrollo humano, constituyendo a las nuevas sociedades con la cultura de imitar, y hacia cual todos aparentemente transitamos mediante nuestro esfuerzo por lograr el crecimiento económico, la inserción en la economía global, la liberación de los mercados o la construcción de grandes centros comerciales, donde se concentran los nuevos templos de la sociedad de consumo (Elizalde, 1999). Sin importar que actualmente lo que se consume este destinado a lo desechable y a la programación obsoleta. Este mismo autor califica al consumismo como la enfermedad “terminal” de nuestra cultura, asumiendo que hoy en día nuestra sociedad y de la que formamos parte estamos empeñados en ser iguales y tener muchas cosas que poseen en otros países y que en el afán de obtenerlo, nuestro país se ha convertido en el más grande tiradero o bien en el patio trasero del vecino país. Esto como resultado de la sociedad capitalista de consumo masivo que ha ido transformando de manera radical los valores propios de las sociedades tradicionales. Este tipo de vida occidental es la que actualmente estamos viviendo en donde el exceso de bienes nos va embotellando de manera valorativa como emocional. Siendo absolutamente insustentable con el tiempo, ya que genera niveles tales de entropía ambiental y social. La ley de la entropía, preconizada por Georgescu-Roegen (1971) citado en Leff (2005:4) como la ley límite del crecimiento económico, aparece como la negatividad negada por la teoría y las políticas económicas sobre su vínculo con la naturaleza. Más la teoría crítica de la economía basada en la ley de la entropía, antes de haber llegado a fundar la positividad de un nuevo paradigma económico

(de una economía ecológica), ha abierto las compuertas de una ecología política donde el debate científico se desplaza hacia el campo político; la cuestión de la sustentabilidad se inscribe en las luchas sociales contra la globalización y por la reapropiación de la naturaleza, desplazando el discurso y la acción al campo de la desconstrucción de la lógica económica y la construcción de una racionalidad ambiental (Leff, 1998) en Leff (2005:4).

#### **1.1.4.1 Desarrollo Sustentable**

El informe de Bruntland de las Naciones Unidas (1987) definió la sustentabilidad del desarrollo como aquella que no comprometía a las generaciones futuras y que por lo tanto debía atacar a fondo el círculo vicioso pobreza-deterioro ambiental. De ahí el énfasis de la reunión internacional de las Naciones Unidas en Rio de Janeiro de 1992, cuyo lema “Nuestro futuro común” enfatizó la cuestión de desarrollo sustentable y la equidad, además del respeto a la diversidad cultural. En este sentido, se relaciona además a la pobreza creciente como una de las condicionantes del deterioro ambiental.

El concepto de desarrollo sustentable sugiere que hay que aprender las lecciones de ecología o el funcionamiento de los ecosistemas y aplicarlas a los procesos técnicos de producción.

Uno de los problemas del desarrollo sustentable y la sustentabilidad radica en cómo ponerlos en marcha, bajo una visión integradora, que fomente y cree nuevas prácticas económica, considere el medio ambiente de forma concreta y cotidiana bajo un contexto específico, y no se constituye en un fanatismo que somete y niega otras culturas y valores.

Además, la propia definición tradicional del desarrollo sustentable ya mencionada nos enfrenta a un grave problema: ¿Cómo garantizar el futuro de las próximas generaciones, sin siquiera tener la certeza de satisfacer lo nuestro?

El desarrollo sustentable supone un crecimiento económico equilibrado, sobre todo en sus aspectos cualitativos, situación hasta hoy poco factibles. Establecer una posición crítica frente al consumo irracional de los países desarrollados ha tenido también poco efecto, como se mencionó en la Conferencia de Rio de 1992.

El problema fundamental es que el discurso va más allá y que en la realidad practica se ha manifestado poca injerencia del concepto de sustentabilidad. Esto nos lleva a plantear la necesidad real de llevar a la práctica el modelo de desarrollo sustentable y dejar ya de lado la crítica infructuosa. No puede limitarse a su mero contenido teórico, pues en la práctica rebasa aun a la economía o a la ecología. Se ha convertido en un concepto que por su propia lógica interna y por su actual desarrollo es difícil su aprendizaje y su puesta en práctica.

#### **1.1.4.2 Desarrollo Territorial Sustentable**

Como se ha venido mencionando en la presente investigación, involucra el término la sustentabilidad en su conceptualización más simple que refiere a algo que perdure sobre el tiempo, es una definición relativa, algo bueno para todos. Por lo tanto el centrarnos en la planeación del desarrollo local sustentable nos refiere al cuestionarnos, ¿Qué se requiere sostener? y ¿para qué?, si analizamos estos cuestionamientos, resultaría que es necesario el identificar cual es nuestra situación actual y que es lo que queremos en un futuro, de una manera consiente y organizada, para entrar a la senda del desarrollo local y aunado a esto además que sea sustentable, con el propósito de que las metas sean alcanzables y se logre materializar las acciones.

Este apartado tiene mucha relación con el tema de investigación que pretende desarrollar ya que visualiza la planeación como eje medular en un proceso de desarrollo, nómbrese; sustentable, comunitario o local. Que al fin y al cabo son alternativas del mismo proceso.

Para llevar a cabo la planeación del desarrollo territorial sustentable es necesario hacer un análisis retrospectivo para conocer el porqué de su situación, identificar los eventos que han construido su historia y que forman parte en este momento de su situación actual. Para Carpio (2000) en su escrito “Desarrollo local para un nuevo desarrollo rural “aborda como se lleva a cabo la elaboración de una planeación y lo fundamental que es la realización de un estudio de diagnóstico, transdisciplinar y riguroso que permita detectar y conocer el territorio y así saber la realidad del entorno, la población que lo habita, los recursos disponibles y las demandas sociales, el segundo aspecto es el diseño del plan de desarrollo local.

Sin embargo, Dorojeanni (2000), determina tres dimensiones que serían necesarias conciliar para que los gobiernos locales puedan diseñar y gestionar el desarrollo sustentable: el crecimiento económico, la equidad (social, económica y ambiental) y la sustentabilidad ambiental (triángulo de mobius). De esta manera llegar al logro de objetivos, mismos procesos llevan a: a) materialización de acciones, b) transacciones y c) la incorporación de consideraciones ambientales.

De acuerdo a Sepúlveda (2002) clasifica las dimensiones del desarrollo sostenible en cuatro; social, institucional, política, económica y ambiental, con el propósito de transformar el medio rural de la compleja realidad del “sistema nacional”, cumpliendo con las actividades básicas producción y reproducción (dimensión social), normar y orientar actividades y relaciones con arreglos institucionales y políticos (dimensión político- Institucional), este esquema de ordenamiento social ha puesto especial énfasis en las normas de las actividades productivas y en la utilización de tecnologías, como instrumento para asegurar la supervivencia de sus pobladores y para garantizar excedentes que viabilicen el comercio con otros países (dimensión económica). Estas actividades utilizan energía y recursos naturales renovables y no renovables como insumos básicos y generan bienes de producto o consumo primario que tienen consecuencias negativas medioambientales (dimensión ambiental).

Para que un proceso de desarrollo local sustentable sea integral considero debe tomar en cuenta estas cuatro dimensiones para identificar las problemáticas y potencialidades del territorio y poder llevar a cabo un diagnóstico completo, estas mismas dimensiones son las que deseo tomar en mi tema de investigación y son los puntos críticos que se tomaran en el diagnostico participativo que se tiene pensado realizar en el sitio de estudio.

Este mismo autor señala la importancia de la planificación participativa para el desarrollo sostenible del territorio como un proceso cíclico compuesto de diversos momentos complementarios, ya que su ejecución requiere de una permanente alimentación y retroalimentación entre los agentes. Con la participación activa de los actores locales y algunos otros exógenos pero que tienen una relación con el territorio.

## **1.2 Planeación Participativa (PP) en el proceso de desarrollo territorial**

En general para Matus, *“planificar significa pensar antes de actuar, pensar con método, de manera sistemática (...) O sabemos planificar o estamos obligados a la improvisación (...) La planificación no es otra cosa que el intento del hombre por gobernar su futuro, por imponer la razón humana sobre las circunstancias”* (citado po Huertas, 1994:6).

En sentido amplio, la planeación para Suárez (2000), es un proceso político y técnico que busca la realización de futuros deseados a través de la participación, la negociación y la concertación de intereses y necesidades en conflicto. En un sentido idealista, planear es analizar el devenir y pensar el futuro para tomar decisiones sobre la evolución de la sociedad” Mientras que Saavedra (2003) concluye que la planificación del desarrollo “es un proceso de acción social, está estrechamente ligado dirigir o gobernar, lo cual implica concebir su teoría y su praxis no solamente como proceso técnico, sino también político, facilitador de la toma de decisiones, de la gestión social, de la participación y la concertación entre los diferentes actores sociales, quienes, como se observa en la realidad, actúan con diversa racionalidad, visión y estrategias muchas veces contradictorias entre sí. Ello significa

entender que la planificación está “al servicio de formas de racionalidad social superiores – las propias de gobernar una sociedad, no las de un gobierno particular- y por lo tanto que es un proceso sustantivo para la sociedad”. (Citados por Carvajal, 2011).

Lagunas (2005), considera que la planeación es un proceso, que consta de cuatro fases o etapas:

1. La formulación del plan, es el conjunto de actividades que se desarrollan en su elaboración como son los diagnósticos.
2. La instrumentación del plan, es el conjunto de actividades encaminadas a traducir los lineamientos y estrategias del plan plasmados en la formulación.
3. El control del plan, es el conjunto de actividades encaminadas a vigilar que la ejecución de acciones corresponda a la normatividad que la rige y se establece en el plan y los programas.
4. La evaluación del plan, es el conjunto de actividades que permiten valorar cuantitativa y cualitativa los resultados del plan y los programas en el lapso determinado.

En la actualidad existen diversos tipos de planeación como son: planeación del desarrollo clásico (PDC), planeación estratégica organizacional (PEO), planeación estratégica situacional (PES), la planeación participativa (PP), y la planeación para la acción (PA).

Para los fines y tiempos de esta investigación se llevaron a cabo dos etapas de las cuatro propuestas ya que la etapa tres y cuatro corresponde a un tiempo a largo plazo en donde se implementan acciones y se lleva a cabo un monitoreo y evaluación. A continuación, se describen las etapas que cubrirá esta investigación, dejando líneas de acción abiertas para continuación de este mismo trabajo o nuevas investigaciones.

1. Fase de Autodiagnóstico comunitario participativo

Entendido como el método para determinar, desde el punto de vista de los integrantes de una localidad o comunidad, sus problemas, necesidades, propuestas y demandas para lograr su desarrollo de manera integral.

2. Fase de análisis de problemáticas e identificación de soluciones

Posterior a la realización del diagnóstico y de los talleres de sensibilización y de obtención de información con actores claves de la comunidad, se detectan los problemas principales y secundarios de acuerdo a las necesidades y demandas de la población se procederá a revertir la problemática en potencialidades esto por medio de la identificación de soluciones.

Quedando abierta la fase tres y cuatro para proyectos futuros de reinserción a la comunidad las cuales corresponden a:

3. Implementación de acciones: incluye el monitoreo de acciones y los diagnósticos de ajuste o correctivos. Después de haber priorizado los problemas y tener posibles soluciones, se pretende llevar a la práctica el programa o proyecto tratando mejorar las condiciones de vida de la comunidad de Cuanajo y buscando el bienestar de su calidad de vida.

4. Fase de evaluación y monitoreo participativo: esta etapa tratará de dar seguimiento al desarrollo de las actividades evaluando los logros y fines de acuerdo a las acciones programadas y la planificación obtenida

En particular para la presente investigación se utilizó el enfoque participativo, haciendo uso de la planeación participativa (PP), siendo el medio que promovió el ejercicio y la participación de la población en el territorio, el cual fortaleció la toma de decisión colectiva.

La planeación participativa se plantea en un escenario de debate abierto frente a lo público, por las transformaciones que reclama, las cuales van más allá de la simple solución a necesidades básicas o la simple inserción a la economía global. Constituye una narración de realidades que allí convergen y de retos a que se ven abocados quienes, de una u otra forma, se vinculan y comprometen en su configuración como proceso social y político. En este sentido, la planeación participativa es un proceso dinámico, sistémico, integrador y multidisciplinario que involucra un cambio gradual con despliegue de las potencialidades internas a un territorio y el aprovechamiento de las condiciones contextuales con el propósito básico de lograr el mejoramiento del nivel y calidad de vida de la población local.

Carvajal (2005) señala que la planeación participativa hace hincapié en situar a los ciudadanos en el centro de las decisiones y utiliza el término de “participación” en su sentido más amplio, para incluir aquellos procesos de transparencia, apertura, de toma de decisiones, de “dar voz” tanto en asuntos públicos como privados. Haciendo de los procesos participativos un dialogo abierto, amplio y de compromiso ciudadano, donde la participación no se vea limitada solo al derecho al voto. En este mismo escrito, cita a Obando (2003) quien asegura que la planeación participativa es un proceso de construcción social con características de continuidad y sustentabilidad, que busca la identificación, la explicación y orientación de las transformaciones producidas y también las pretendidas para la ciudad, la comunidad o localidad.

En el campo de la planeación participativa, Obando (2003) hace una interesante clasificación de ocho estrategias con referencia a la misma.

1. Estrategia de formación de identidad
2. Estrategia de formación de sujetos políticos
3. Estrategia para la construcción propia del territorio
4. Estrategia social y política para la construcción de lo público
5. Estrategia para la superación de conflictos
6. Estrategia para la gestión territorial del desarrollo

7. Estrategia de inclusión en la ciudad
8. Estrategia para la construcción de una política democrática

En este sentido la planeación participativa permite visualizar el desarrollo territorial con rostro más humano; un desarrollo que vaya más allá del desarrollo económico o de crecimiento. Un desarrollo que prioriza el sujeto, el actor social y el ser. En relación a lo anterior la UNESCO señala “un desarrollo disociado de su contexto humano cultural, es un desarrollo vacío, un desarrollo falaz e incompleto, un desarrollo sin alma” y (Boisier, 2005) resalta un concepto de la PNUD donde “el desarrollo que no promueve y fortalece la confianza, reconocimiento y sentidos colectivos, carece en el corto plazo de una sociedad que lo sustente”

Gómez (2012) afirma con respaldo en las experiencias en Medellín, Colombia que; “De los múltiples factores que dan surgimiento a la planeación participativa en Latinoamérica, se destacan dos: la modernización y la descentralización”. Vista la descentralización como condición necesaria para el desarrollo de iniciativas locales. Articular las reformas generadas en el “centro” con las acciones originadas en lo “local”.

Es decir, Búsqueda de nueva articulación entre Estado y sociedad civil: Descentralización, desarrollo local e iniciativas locales. Democratización y participación. Con el fin de hallar caminos para aprovechar mejor los propios recursos y potencialidades.

En Colombia y América Latina, la Planeación participativa ha sido desde los noventa, una práctica extendida, asociada con capacidades para la gestión local, presupuesto participativo, gestión participativa, nuevas municipalidades, entre otras, y se ha implementado en ámbitos rurales y urbanos con jóvenes, mujeres, indígenas y comunidades en general, con el propósito de superar la pobreza y el empoderamiento de los diversos actores involucrados.

Otros autores reconocido en el tema de la planeación establecen pautas a seguir en el proceso de la planeación como es el caso de Carpio (2000) en su escrito *“Desarrollo local para un nuevo desarrollo rural”*, aborda como se lleva a cabo la elaboración de una planificación estratégica y lo fundamental que es la realización de un estudio de diagnóstico, transdisciplinar y riguroso que permita detectar y conocer el territorio y así saber la realidad del entorno, la población que lo habita, los recursos disponibles y las demandas sociales, el segundo aspecto es el diseño del plan de desarrollo local, para lo cual es necesario conocer cada punto de vista y aportaciones del conjunto de todos los actores que participan en el proceso y como tercer punto es establecer prioridades a la hora de ejecutar el plan, para satisfacer la necesidades básicas de todos los habitantes del lugar y por último establecer un sistema de indicadores que permita valorar la marcha del proceso y los avances logrados.

### **1.2.1. La Planeación Participativa en México**

Como estrategia de diálogo entre ciudadanos y autoridades para promover la participación ciudadana en México se ha implementado el presupuesto participativo que puede definirse como “un dispositivo que permite a los ciudadanos no elegido participar en la concepción o la repartición de fondos públicos” algunas de sus primeras experiencias se dio en el municipio de San Pedro Garza y algunos otros del área metropolitana de Monterrey, a finales de la década de los noventa, sin embargo no llegan a ser prácticas institucionalizadas.

Aparte del presupuesto participativo, e la ciudad de México a partir del 2007, el Gobierno del Distrito Federal a través de la Secretaria de Desarrollo Social ha emitido convocatorias anuales del Programa Comunitario de Mejoramiento Barrial, en el cual los habitantes de los barrios establecen una relación de corresponsabilidad con el Gobierno en la asignación, designación y ejecución de obras públicas de mejoramiento de zonas en estado de marginación.

Por lo que respecta al presupuesto participativo, el Gobierno del Distrito Federal lo ha implementado de forma regular desde el 2011 para dar cumplimiento a lo dispuesto por la Ley de Participación Ciudadana, a través de dos acciones, la definición de acciones

prioritarias fijadas por medio de una consulta y en determinación de la forma en que se va a ejercerlos recursos aprobados por la Asamblea Legislativa.

La primera fase, de definición de acciones prioritarias, se realiza de junio a agosto de cada año, a través de los Comités Ciudadanos y consejos de los Pueblos para que incluyan sus proyectos en el proyecto de Presupuesto de Egresos que el jefe de Gobierno presenta a la Asamblea Legislativa.

La segunda fase se lleva a cabo en enero y febrero del siguiente año, para decidir la forma en que se aplicaran los recursos aprobados por la Asamblea Legislativa.

Posteriormente se realiza una evaluación por los comités ciudadanos y consejos de los pueblos de la realización de proyectos por las autoridades, así como una supervisión del Instituto Electoral Distrital Federal de la labor desarrollada por los comités y consejos.

### **1.2.2. Ley de desarrollo rural integral sustentable en el Edo de Michoacán de Ocampo**

Lázaro Cárdenas Batel, gobernador constitucional del Edo libre y soberano de Michoacán de Ocampo, a todos sus habitantes hace saber: el decreto Número 43, ley publicada en el periódico oficial del Estado de Michoacán de Ocampo, el día Miércoles 18 de Enero del 2006; sobre la ley de desarrollo rural integral sustentable en el Edo de Michoacán de Ocampo, la cual tiene el objetivo de: impulsar el desarrollo rural de forma integral y sustentable, promover la participación organizada y corresponsable de los pobladores rurales en el desarrollo rural, entre otros. Así como fortalecer competencias estatales para fortalecer la participación y planeación para el desarrollo rural.

Para los beneficios de esta ley en el ámbito estatal, son sujetos, los ejidos, comunidades indígenas y las organizaciones o asociaciones de carácter nacional, estatal, regional, distrital, municipal y localidades de pobladores del medio rural que se constituyan o estén constituidas de conformidad con las leyes vigentes y, en general, toda persona física o moral

que, de manera individual o colectiva, realice actividades en el medio rural. Esto con el propósito de impulsar políticas públicas y programas en el medio rural que serán considerados prioritarios para el desarrollo de la entidad y que estarán orientados a fortalecer la planeación del desarrollo rural; promover el bienestar social y económico de los productores, de sus comunidades, de los trabajadores del campo y, en general, de los agentes de la sociedad rural, mediante la diversificación y la generación de empleos, incluyendo todas las actividades que se desarrollan en el medio rural; el fomento a la educación, cultura y capacitación en el medio rural; procurar la protección, preservación, restauración del ambiente, los recursos naturales y la biodiversidad, atendiendo a lo estipulado en la leyes de la materia; coadyuvar al arraigo de la población rural; fomentar la equidad en el medio rural; fortalecer la organización social y productiva; y reforzar todas aquellas acciones tendientes al fomento del desarrollo rural.

Con respecto a la planeación para el desarrollo rural se debe tomar en cuenta las demandas y aspiraciones de los productores rurales, familias, núcleos sociales y organizaciones económicas, entre otros, como eje de la planeación del sector rural. La base de la planeación del desarrollo rural, la constituyen los Comités de Desarrollo Rural, quienes participan en la integración del plan de Desarrollo Rural Municipal. La representación municipal presenta las propuestas para que sean incluidas en programas de desarrollo rural regional y estos a su vez, deberán ser consideradas en el Programa Estatal de Desarrollo Rural.

En la reforma de este decreto el día 18 de marzo del 2016, la Ley de Desarrollo Rural Sustentable establece las zonas de atención prioritaria a regiones con menor grado de desarrollo, grupos poblacionales marginados, jóvenes, mujeres, adultos mayores, jornaleros agrícolas, personas con discapacidad e indígenas y, consecuentemente, deberá prever el gasto para estos rubros.

### 1.2.3 Participación Y Organización Social

El origen de la participación social en la planeación, surge con la participación ciudadana o pública, en Inglaterra a fines de los años sesenta, su antecedente fue la Ley de planeación de 1968, que se constituyó en Gran Bretaña un hito con alto grado de participación ciudadana. Sin embargo, ya que el estímulo venía del gobierno central, fue necesario que también los gobiernos locales se organizaran para ejercer las funciones de planificación (Graizbord, 1999) citado en Contreras y López (2014; 30).

En consecuencia, el ministerio de Vivienda y Gobierno Local, hizo algunas recomendaciones, como: Mantener a la población informada sobre la preparación de los planes y de sus jurisdicciones político administrativo; publicar propuestas con claridad para los residentes; notificar al público de los logros de sus representantes sobre lo que habían aceptado y por qué lo habían hecho; y animar a la gente, a participar, involucrándose en encuestas y demás actividades relacionadas con el proceso de planeación.

En este sentido Graizbord (1999) en Contreras y López (2014; 30), plantea la consideración de cuatro dimensiones para una participación ciudadana:

- a) La escala. Considera las diferencias en la escala del territorio
- b) El tiempo. Intervenir ex post o ex ante, implica diferentes resultados
- c) El contexto. Distinciones entre la situación de rutina y una crisis
- d) Motivos de los actores.

Desde el desarrollo local, la planeación participativa requiere de la participación social organizada de los diferentes actores, así se imprime una importancia mayor a esta tarea, ya que el compromiso colectivo permite el desarrollo del territorio, tiene efectos sobre la organización cotidiana de la sociedad, y es el escenario de encuentro de los diversos actores.

Como lo señala Alveano (2005), la participación significa tomar parte de algo, convertirse en actores, en sujetos, protagonistas de la acción. Es decir, ir más allá de solo la responsabilidad político-electoral, entonces se estará practicando una democracia plena.

La participación ciudadana en los procesos de desarrollo local se traduce en la definición de prioridades, formulando objetivos, donde se puedan precisar proyectos y se pueda controlar la acción gubernamental. (Tecco, 1999) Y los actores locales, definidos como “individuos, grupos o instituciones cuyo sistema de acción coincide con los límites de la sociedad civil” (Arocena, 1995), para generar procesos reales y consistentes de desarrollo es necesario tomar en cuenta la identidad, con el objetivo de que se generen sinergias locales que conlleven al mejoramiento de la calidad y nivel de vida de la población. Manifiesta que la participación comunitaria es la implementación de diversos procedimientos y estructuras para articular la intervención de personas y grupos sociales en la toma de decisión pública (Planeación Participativa). El punto de partida es que los propios actores de un determinado territorio, a partir de su realidad, encuentren sus aspiraciones y formas de priorizar lo que les interesa y así resolver sus problemas. (Ramírez, 2003).

La participación ciudadana se distingue de la participación social, ya que incide en el ámbito público, como en el gobierno y en la sociedad. Con el hecho de ejercer el voto, sin embargo, la participación social, tiene la ventaja de poder incidir de una forma más directa con su desarrollo local.

Efectivamente para que pueda generarse una participación social amplia y eficiente implica la incorporación de la población en la discusión, decisión y control de proyectos, así como un tipo de organización que permita la sustentabilidad con y para las instituciones administrativas locales, resultando como un aliciente para otros elementos de desarrollo, como el estímulo de la inversión privada, condiciones de confianza, el impulso a la innovación, cohesión social, entre otros elementos activos del sistema local (Solari, 2003).

En este sentido, Manuel Canto señala tres enfoques de participación social, uno de ellos se encuentra en el marco de que el mercado como asignado de los recursos, en la lógica capitalista, ha provocado la concentración de ingresos, y el Estado por otra parte, intenta contrarrestar los efectos del mercado en los ingresos. Es una especie de compensación entre las fallas del mercado y las del Estado. El segundo enfoque se encuentra encaminada a avanzar hacia la construcción de una democracia participativa frente a las limitaciones de la democracia representativa, cuya reivindicación fundamental es la ampliación de las formas representativas (Canto, 2000). El tercer enfoque que tiene que ver con la posibilidad de que la ciudadanía pueda intervenir en las decisiones que les incumbe, influir en ella y así ampliar el espacio de intervención y responsabilidad de la ciudadanía y el Estado.

Otro aspecto importante dentro del núcleo comunitario que fortalece la planeación es la organización social siendo este un concepto que alude a las diversas estructuras que se forman en el seno de una sociedad y que dan cohesión a la misma. En este sentido, cabe hacerse referencia a la economía y a la organización política como aspectos determinantes de toda organización social. En efecto, de estas dos consideraciones se desprenden los aspectos más relevantes de toda sociedad, en la medida de que dan cuenta de la forma en que se producen los recursos y de la manera que se crean instituciones que resuelvan conflictos, que administren bienes públicos, que garanticen seguridad, etc. La organización social ha variado enormemente a lo largo de la historia de la humanidad, aunque algunos de los conceptos antiguos para dar cuenta de la misma puedan existir en el presente.

Como hemos sugerido, la economía tiene un rol central en la forma en que se organiza una sociedad. En efecto, los bienes y servicios que produzca la misma serán de alguna manera los recursos que garantizarán su supervivencia. Por otro lado, la economía debe entenderse como una ciencia social, puesto que la producción lo es; así, de la manera en que se organice un determinado conjunto de individuos dependerá enormemente la productividad de dicho conjunto. Es por ello que el estudio de la economía de una sociedad dada puede decir mucho de la misma, sobretodo de sus fortalezas y debilidades.

Por otro lado, cuando se hace alusión a una organización política, se hace alusión a la manera en que dicha sociedad tiene para organizarse en lo que respecta a la toma de decisiones que afectarán a todos los integrantes de la misma. En muchas organizaciones del pasado la autoridad se heredaba entre padres e hijos, y dichos individuos tenían potestad sobre la vida de numerosas personas. Hoy en día, por el contrario, la democracia prevé que sea la mayoría la que decida a la persona más indicada para tener sobre sí algunas decisiones que afectarán al conjunto.

Putnam (1994) asocia la efectividad de las redes y la organización social con la confianza y la reciprocidad. Señala: en las comunidades en que las personas tienen la seguridad de que su confianza va a ser retribuida, es más probable que ocurra el intercambio (...) simultáneamente, intercambios repetidos en un período de tiempo tienden a fortalecer el desarrollo de normas generalizadas de reciprocidad. En suma, cierta clase de redes sociales facilitan, por si mismas, la resolución de los dilemas de la acción colectiva

### **1.3 Comunidad Indígena**

De acuerdo con el artículo 2º constitucional, la comunidad indígena se caracteriza de la siguiente forma (SPI, 2015):

“Son comunidades integrantes de un pueblo indígena, aquéllas que forman una unidad social, económica y cultural, asentada en un territorio y que reconocen autoridades propias de acuerdo a sus usos y costumbres”.

Entendidas como parcialidades de un pueblo indígena, las comunidades tienen tal carácter porque conforman una unidad de organización asentada en un territorio en que se ejerce una autoridad.

Hay entonces, un elemento poblacional perteneciente a un pueblo indígena, un territorio sobre el que se asienta, un determinado modo de organización en el que se identifican autoridades y un orden normativo de carácter consuetudinario.

Las comunidades indígenas están integradas por más de doce millones de personas que representan el trece por ciento del total de la población y se caracterizan por hablar más de 60 lenguas indígenas, dentro de la nación mexicana. Representan una gran riqueza por su gran diversidad cultural, política y social; y a pesar de su aportación en recursos naturales, territoriales y culturales, dichas poblaciones se encuentran entre los más pobres de los mexicanos.

En el informe sobre Desarrollo Humano de los Pueblos Indígenas de México 2006, se señalan dos connotaciones principales referente a los pueblos y comunidades indígenas: por un lado, las miradas más comunes los ubica como las últimas reminiscencias de un pasado glorioso que existió antes de la Conquista en lo que ahora es el territorio nacional. Desde esa perspectiva, los indígenas son una curiosidad folclórica, un atractivo turístico o, en el mejor de los casos, los últimos descendientes de las civilizaciones prehispánicas que, ignorantes de las bondades de la cultura occidental, permanecen ajenos a la razón y al progreso, resistiéndose a desaparecer.

Una segunda connotación de “lo indígena” hace énfasis en sus precarias condiciones de vida, su forma de subsistencia campesina y su pobreza. Las características de sus viviendas, las condiciones que prevalecen en sus comunidades, las dificultades que en ocasiones tienen para expresarse en español y para leer o escribir, son fenómenos que muchas veces se perciben como un problema, y también como un obstáculo para el progreso del país y el logro de los ideales dictados por un sistema civilizatorio sustentado en la acumulación de capital y el valor del trabajo, que se piensa a sí mismo como el único o, en todo caso, como el mejor.

Se afirma que las comunidades o pueblos indígenas tienen una estrecha relación con el territorio en los cuales se han construido; ideologías y sistemas culturales, formas de ver y entender el mundo y saberes transmitidos a través de generaciones. Estos saberes son los que les han permitido conocer a fondo su medio ambiente, desarrollar estrategias para aprovechar los recursos naturales, idear tecnologías para el desarrollo de cultivos, utilizar plantas medicinales y desarrollar una medicina tradicional, así como formas de organización social que hacen énfasis en el bienestar colectivo y la ayuda mutua.

### **1.3.1 Región Indígena**

El instituto Nacional Indigenista (1993) señala que, en el caso de *Regiones indígenas de México* es importante señalar que teóricamente se partió del concepto de “región cultural”, con la finalidad de identificar aquellos elementos y procesos hasta cierto punto comunes o paralelos entre las diferentes regiones indígenas de México, lo cual se ha tratado de aprehender a través de la caracterización de la diversidad etnolingüística y la distribución de los pueblos indígenas en el territorio nacional. Por ello, es necesario ubicar dichos territorios donde las comunidades indígenas, en su mayoría vinculadas con población mestiza, realizan los procesos que permiten su reproducción, generando una dinámica económica, social y cultural que resulta particular (citado en SPI, 2015).

En general se reconoce la existencia de las regiones indígenas, ligado a la distribución espacial de los pueblos indígenas identificados por las lenguas y el reconocimiento generalizado de los diferentes pueblos con elementos distintivos, como es el caso de la región purépecha, en el estado de Michoacán. En este sentido, existen acuerdos sobre la importancia de incluir, además del criterio lingüístico, otros elementos como son las formas de organización social, la pertenencia a una comunidad indígena, el origen y la historia, así como las identidades que se asumen de forma individual o colectiva.

La pobreza que prevalece en los municipios de la región purépecha se hace patente al revisar los principales indicadores de marginación, encontrándose que 82.6 por ciento de ellos están en condiciones de alta y muy alta marginación.

En lo que se refiere a la población indígena, 74.4 por ciento vive en municipios con condiciones de alta y muy alta marginación, y como dato importante 80.3 por ciento de la población monolingüe se encuentra en la misma situación. Este factor debe tomarse en cuenta en los futuros planes y programas de desarrollo, pues es necesario considerar a este sector de la población para la difusión de campañas diversas en sus lenguas maternas.

Para identificar las condiciones existentes en materia de fecundidad y mortalidad infantil, la Dirección de Información e Indicadores de la CDI realizó una serie de ejercicios estadísticos con base en las estimaciones realizadas por el Consejo Nacional de Población (CONAPO) a nivel municipal,<sup>6</sup> los cuales permitieron establecer cuatro estratos que delimitan condiciones mínimas y máximas en materias de fecundidad y mortalidad infantil para la población indígena; se identificaron 632 municipios en condiciones de alta y muy alta tasa global de fecundidad (TGF)<sup>7</sup> (70 por ciento), también se encontró que 717 municipios presentan una alta y muy alta tasa mortalidad infantil (TMI), referida al número de muertes de menores de un año por cada 1 000 nacidos vivos (79 por ciento).

En materia migratoria, 9 321 municipios se consideran como expulsores de población, de ellos, 273 son municipios en condiciones de alta y muy alta marginación que equivalen a 85 por ciento.

### **1.3.2 Región Purépecha**

La secretaria de pueblos indígenas (SPI, 2015) remarca que pese a los esfuerzos que realiza la colectividad purépecha por conservar su lengua, sus costumbres y tradiciones, el territorio

que tradicionalmente ha ocupado se ha visto reducido debido a la presencia de grupos mestizos o la pérdida de la identidad indígena, ya que esta población representa 23 por ciento del total en la región. Recordemos que la región purépecha consta de 14 municipios indígenas con un total de población de 623,422. De esto se aprecia al observar que la mitad de los municipios que conforman la región no son de mayoría indígena, cuatro cuentan con presencia y tres son de población indígena dispersa. Muestra de este fenómeno se aprecia en los municipios de Coeneo, Tingambato, Tzintzuntzan y Pátzcuaro tradicionalmente considerados como purépechas. Esto correspondiente a datos del Censo de Población y Vivienda (INEGI, 2010).

- En Michoacán, 3.5% de las personas de 3 años y más habla alguna lengua indígena.
- De la población total de 3 años y más de edad hablante de lengua indígena en la entidad, 48.1% son hombres y 51.9% mujeres.
- Las lenguas Purépecha (o Tarasco) y náhuatl agrupan en conjunto 89.7% de los hablantes en la entidad.
- El 14.6% de las personas de 3 años y más en el estado declaró pertenecer a un grupo indígena.
- Del total de la población que no habla lengua indígena, 0.4% comprende algún dialecto.

Michoacán tiene una composición pluricultural, sustentada originalmente en sus pueblos indígenas, que son aquellos que descienden de poblaciones que habitaban en el territorio actual del estado al iniciarse la colonización y que conservan sus propias instituciones sociales, económicas, culturales y políticas, o parte de ellas.

Para su identificación, se utiliza el criterio lingüístico aplicado en los censos, como son la condición de habla indígena y de habla española, por ser un elemento cultural que está estrechamente ligado a la identidad étnica, que tiene una mayor objetividad y que permite

la comparabilidad censal; además de que es un criterio sencillo en su formulación y operación desde el punto de vista estadístico.

El Censo de Población y Vivienda (INEGI, 2010), registró en Michoacán 136 mil 608 personas de 5 y más años que hablan alguna lengua indígena, 14 mil 759 más que los registrados en el año 2000 (121 mil 849 personas), esto significa que actualmente 4 de cada 100 personas en dicho rango de edad habla alguna lengua indígena.

## **Conclusión del capítulo**

Este capítulo ostenta la idea de un desarrollo centrado en el territorio, considerando sus necesidades y potencialidades, en donde los actores sociales son los protagonistas de su propia historia.

Para cerrar este Capítulo, queda muy bien lo mencionado por Leff, (2005), en su texto de; “Espacio, lugar y tiempo. La reapropiación social de la naturaleza y la construcción local de la racionalidad ambiental” en donde señala textualmente “el discurso del desarrollo sustentable está siendo asimilado por la racionalidad económica y por las políticas de capitalización de la naturaleza, pero los principios de la sustentabilidad se está arraigando en el ámbito local a través de la construcción de nuevas racionalidades productivas, sustentadas en valores y significados culturales, en las potencialidades ecológicas de la naturaleza, y en la apropiación social de la ciencia y la tecnológica. Mientras la globalización promueve la distribución espacial de su lógica auto centrada, penetrando cada territorio, cada ecosistema, cada cultura y cada individuo, las políticas de la localidad están construyendo una globalidad alternativa desde la especificidad de los ecosistemas, la diversidad cultural y la autonomía de las poblaciones locales, basadas en una racionalidad ambiental”.

Aquí están plasmados los retos que se tienen y los desafíos para la gestión del desarrollo territorial sustentable, si cada vez más se adentra a la globalización y se tiene la mentalidad

de acumulación y de el que tiene más, más poder representar si en cada rincón del país la cultura se está perdiendo y se adoptan nuevas formas de vida, en donde el producir más con menos es lo adecuado sin importar las consecuencias que puede traer el mal manejo de los recursos endógenos, es el ir más allá de un discurso y de un esperanza plasmada en papel, es el hacer conciencia sobre la importancia de nuestros territorios y de la construcción social para el sustento de la vida y de la misma reproducción humana.

Otro aspecto que es importante señalar es la participación de las personas en cualquiera que sea el proceso, y para este caso que es la gestión es indispensable ya que son los actores involucrados, y de su grado de participación dependerá si son activos o pasivos para detonar ciertos procesos.

A continuación, el siguiente capítulo nos presenta el sitio de estudio de la presente investigación, en donde se describe al territorio con datos estadísticos e históricos que se tienen hasta el día de hoy en la comunidad, esto como referente para la investigación.

## Capítulo II.

### Cuanajo, Michoacán

El presente capítulo se dedica a dar a conocer el área de estudio desde su localización geográfica, actividades económicas, tradiciones culturales, entre otros para contextualizar el estudio de caso y la aplicación de la metodología descrita en el capítulo siguiente. Dando un breve descripción sobre los antecedentes históricos, su localización y ubicación geográfica, así como, su organización comunitaria y sin dejar de lado un aspecto fundamental dentro de su contexto como comunidad indígena que se rige por usos y costumbres la institución de mayor relevancia para la población como es la iglesia católica, por otro lado se comenta sobre su actividad económica de la población y se comparten algunas experiencia de desarrollo comunitario que se han tenido a lo largo de su historia, la cual nos permitirá identificar el proceso de desarrollo territorial que se pretende promover en esta comunidad indígena de Cuanajo, Michoacán.

#### 2.1 Antecedentes Históricos

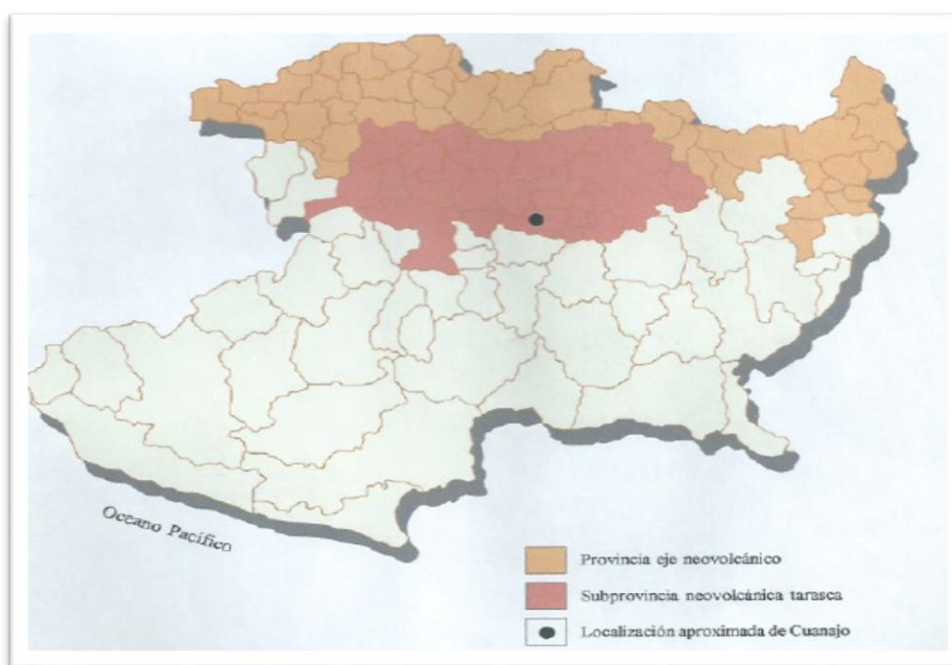
Cuanajo, su significado en purépecha es “lugar de ranas o lugar de piñas”. Los antecedentes históricos de esta comunidad son muy escasos debido a que el edificio de la tenencia municipal donde se encontraba el mayor número de documentos históricos se quemó en 1911. Sin embargo, en la parroquia de la localidad se localizaron datos como que la fundación de la población data de 1520 después de la migración de Pueblo Viejo (se llamaba así a una zona ubicada a 5 km de distancia de los asentamientos actuales, en este lugar aún se observan algunos vestigios arquitectónicos donde se cree llegaron los primeros pobladores),

y recibió la fe católica en 1522. Para 1652 la población contaba con 8 vecinos y estaba bajo la encomienda de Diego Rodríguez. En 1975 la población creció a 900 habitantes y es por estos años que se empieza a construir la iglesia y también a construir los primeros muebles con herramientas manuales; sin embargo, para es hasta 1960 cuando se registra la primera transformación significativa con la introducción de la energía eléctrica y con ello la tecnificación de la industria mueblera. (Datos obtenidos de la parroquia del lugar).

## 2.2 Localización

La localidad de Cuanajo, está situada en el Municipio de Pátzcuaro, Estado de Michoacán de Ocampo. En la provincia fisiográfica del eje neovolcánico, específicamente en la su provincia neovolcánica tarasca, en la que se observan sistemas de sierra con características de sierra volcánica (ver figura 2.1).

Figura 2. 1. Localización Geográfica de Cuanajo



Fuente: Programa de desarrollo urbano del centro de población de Cuanajo

Es decir, se ubica a 300 mts de la carretera Pátzcuaro-Morelia y a 18 Km de la cabecera municipal de Pátzcuaro. Cuanajo está a 2320 metros de altitud.

Figura 2. 2. Ubicación de la comunidad de Cuanajo, Michoacán

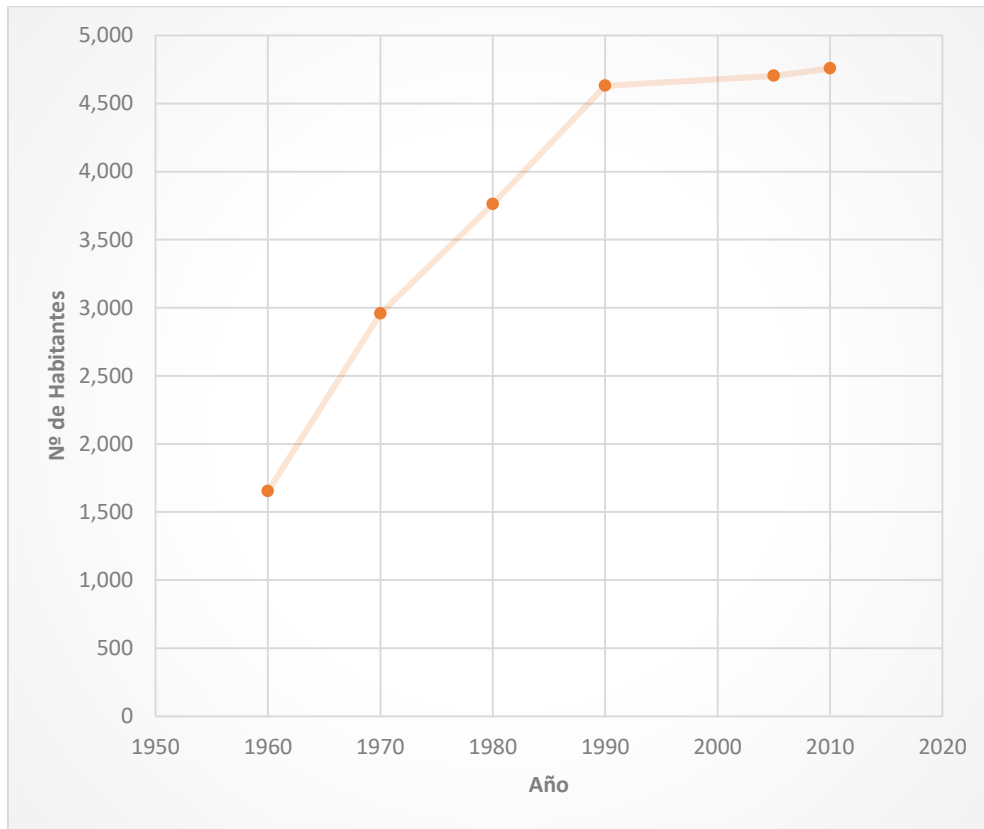


Fuente: Programa de desarrollo urbano del centro de población de Cuanajo

El crecimiento demográfico en Cuanajo en los últimos cuarenta años ha experimentado un incremento considerable, en 1960 se contaba con solo 1,653 habitantes, para 1970 tenía una población de 2,958 habitantes, en 1980 ya contaba con 3,761 habitantes, para 1990 contaba con una población de 4,631 habitantes, en el censo del 2005 contaba con un total de 4,704 habitantes y en el censo más reciente del INEGI 2010 se contaba con 4,758 habitantes.

Los datos más recientes proporcionados por el censo de población y vivienda INEGI 2010, el municipio de Pátzcuaro registró 87,794 habitantes y se concentra en 82 localidades. Las más pobladas son Pátzcuaro con 63% de la población, Cuanajo con 5%, Colonia Vista Bella con el 3.36%, Santa María Huiramangaro y Zúrumutaro con un 3%.

Gráfica 2. 1. Crecimiento demográfico del año 1960 al 2010



Fuente: Elaboración Propia con datos del censo de población y vivienda INEGI

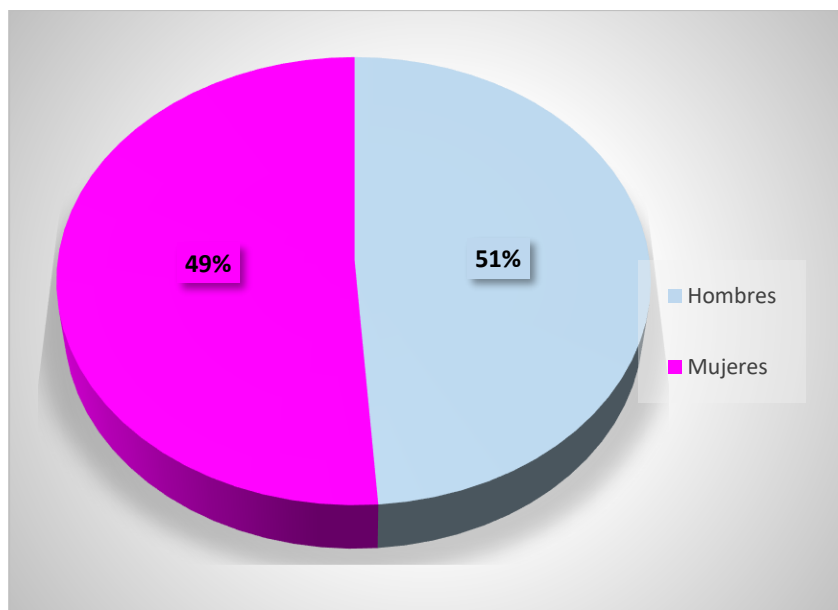
Tabla 2. 1. Población por principales localidades según sexo 2010

Localidad	Población		
	Total	Masculino	Femenino
Pátzcuaro	55298	26107	29191
<b>Cuanajo</b>	<b>4758</b>	<b>2319</b>	<b>2439</b>
Colonia Vista Bella (Lomas del Peaje)	3040	1491	1549
Santa María Huiramangaro (San Juan Tumbio)	2590	1240	1350
Janitzio (Isla Janitzio)	2458	1168	1290
Zurumútaro (Tzurumútaro)	2443	1203	1240

Fuente: Plan de desarrollo Municipal 2012-2015

Es decir, la segunda localidad más grande del municipio es Cuanajo con 4,758 habitantes de los cuales 2,319 son Hombres que representa el 49 % del total de la población y 2,439 Mujeres que representan el 51% del total de la población.

Gráfica 2. 2. Total de la población por Género



Fuente: Elaboración propia con datos del censo INEGI 2010

El porcentaje de analfabetismo entre los adultos es del 13.52% (11.15% en los hombres y 15.67% en las mujeres) y el grado de escolaridad es de 5.43 (5.50 en hombres y 5.36 en mujeres).

El Estado de Michoacán registra un índice de 0.46 y un grado de marginación alto, ocupando el lugar número 9 a nivel nacional y el municipio de Pátzcuaro registra un índice de -0,74 y un grado de marginación bajo ocupando el lugar número 99 en Michoacán, mientras que la Comunidad de Cuanajo se encuentra en ámbito urbano, pero con grado de marginación alto (SEDESOL, 2015). El 31.06% de los adultos habla alguna lengua indígena. En la localidad se encuentran 965 viviendas, de las cuales el 0.89% disponen de una computadora.

Tabla 2. 2. Grado de Marginación y Población indígena en el municipio, 2010

Nombre de la Población	Población Total	Grado de marginación	Población indígena	Tipo de Población
Colonia Vista Bella (Lomas del Peaje)	3,040	Alto	1,824	Urbano
Condémbaro	296	Muy alto	296	Rural
<b>Cuanajo</b>	<b>4,758</b>	<b>Alto</b>	<b>4,758</b>	<b>Urbano</b>
Curine (Cuartel Dos)	3		2	Rural
Debanand Yoga Ashram	1		1	Rural
El Aguacate	119	Alto	119	Rural

Fuente: Plan de desarrollo Municipal 2012-2015

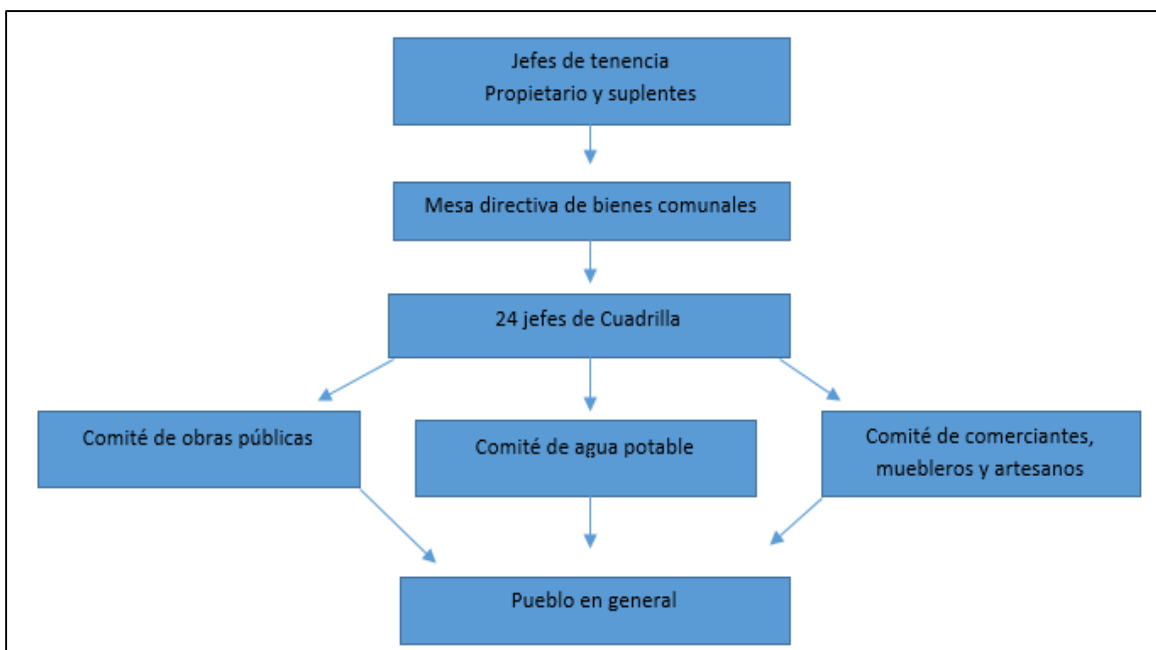
Es una de las siete comunidades catalogadas como indígena del municipio de Pátzcuaro, Michoacán. Las cuales son: Uranden, Janitzio, Sta. María Huiramangaro, Yunuen, Tecuena, San Juan Tumbio y Cuanajo con un total de población indígena de 3,874 habitantes según el censo de población y vivienda 2010 (INEGI, 2010).

### 2.3 Organización Comunitaria

La comunidad, ostenta el rango político-administrativo de jefatura de tenencia, dentro de esta estructura el cargo con más atribuciones y poder es el Jefe de tenencia, para la toma de decisiones, acuerdos y nuevas propuestas, existe una mesa directiva de bienes comunales, se apoya de los 24 jefes de manzano o cuadrillas los cuales tienen 2 o 3 suplentes de acuerdo al tamaño de la manzana que les corresponda coordinar, que fungen como regidores a nivel comunal, a su cargo tienen un alrededor de 40 o 60 hombres, jefes de familia a su cargo, mismos que conforman las cuadrillas de trabajo, encargados de realizar las faenas comunitarias, para llevar a cabo trabajos de infraestructura (arreglo de calles y

adecuación de servicio). Continúan los comités que se conforman con base a las necesidades que requiera la comunidad, actualmente existe un comité de obras públicas, un comité de agua potable y un comité de artesanos, comerciantes y muebleros y finalmente se contempla al pueblo en general. Esta es la principal organización que se tiene en la comunidad por parte de la sociedad civil, es una estructura simple y vertical para la toma de decisiones y la materialización de acciones.

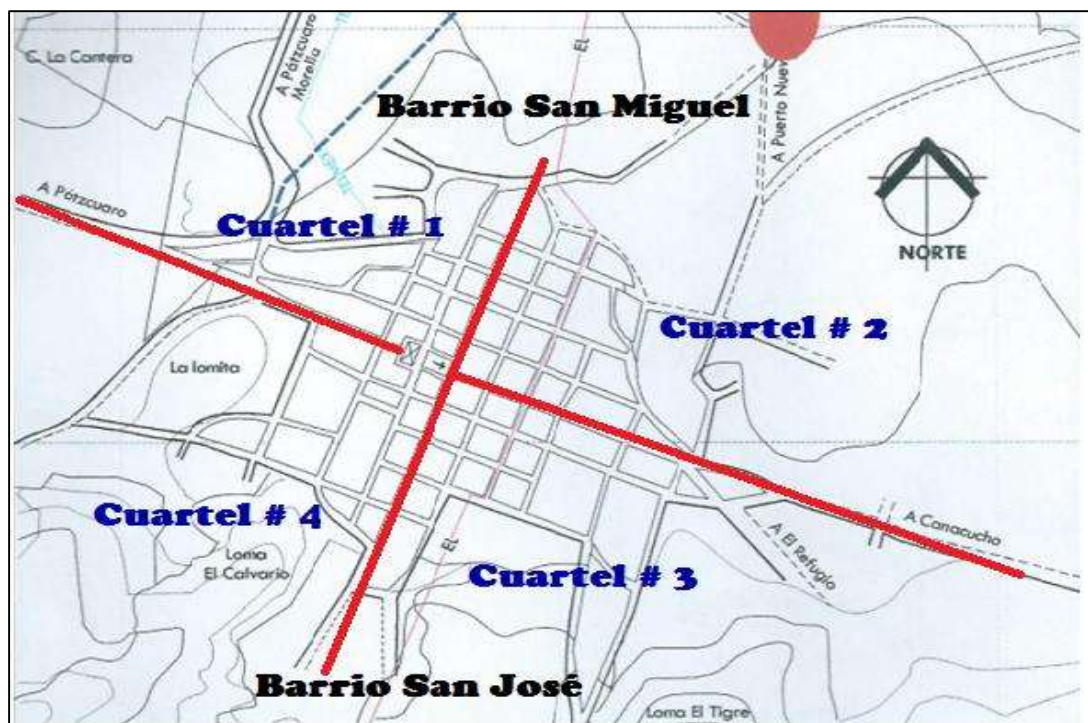
**Figura 2. 3. Rango político-Administrativo de la Jefatura Municipal de tenencia de la Comunidad Indígena de Cuanajo**



Fuente: Jefe de Tenencia Efraín Juárez. Marzo 2016

Territorialmente la comunidad está dividida en 2 barrios, llamados San Miguel y San José, de los mismos se conforman 4 cuarteles: 1) Calvario, 2) El tigre, 3) Cruz de cantera y 4) Huanando (ver figura 2.4). Algunas de estas segmentaciones fueron inducidas por la clínica del IMSS, ya que por falta de infraestructura y espacio no pueden atender a toda la comunidad en conjunto y planifican las jornadas de salud y platicas de progreso por cuarteles, como una forma de organizar a la comunidad para atender a toda la población. Recordemos que Cuanajo cuenta con más de 4,000 habitantes, estos solo en la tenencia.

Figura 2. 4. División territorial de la comunidad de Cuanajo



Fuente: Elaboración propia

Actualmente la comunidad tiene a su cargo 14 localidades que pertenecen a la tenencia; La Presa, El Zapote, La Tinaja, La Vitela, El Refugio, Condembaro, La Noria, Pueblo Nuevo, Canacucho, Unguaran y Yuretzio.

## 2.4. Actividad Económica

Las actividades económicas más reconocidas en Cuanajo es la elaboración y tallado de muebles de madera y la carpintería, principalmente para los hombres de la comunidad, otras actividades relevantes son la costura, decoración de muebles y textil, en especial estas actividades las desempeñan las mujeres. Sin embargo, el ex jefe de tenencia el Sr. Leopoldo declara que un 60% de la población económicamente activa se dedican a la carpintería, un 15% son campesinos, otro 15% son comerciantes de frutas y verduras y un 10% de la población se dedica a otra actividad como la costura o el decorado.

## 2.5 Religión

La comunidad es regida por la iglesia católica y se apegan a usos y costumbres, según la religión. Con gran influencia en los pobladores de la comunidad, es un factor importante dentro de la toma de decisiones y formas de actuar de la comunidad. Se festejan 2 patronos de la comunidad en los meses de enero y mayo, para lo cual la organización social es por barrios y la participación es muy activa, ya que cada barrio se encarga de llevar una banda, arreglar la iglesia y poner un castillo. Menciona la Sra. Imelda Morales, habitante y vecina de esta comunidad que no existe una rivalidad entre los barrios o competitividad, pero que, en cuestiones de organizar y cooperar para la fiesta, cualquiera de los 2 barrios “quiere quedar mejor” es decir impactar con la banda o el tipo de castillo que llevan el día de la celebración. Porque para otros asuntos, el trabajo es colectivo y en armonía. Por ejemplo, si corresponde arreglar una calle de algún barrio las cuadrillas del otro barrio van a colaborar y viceversa. En cuestiones de las asambleas de la jefatura de tenencia entre todos los jefes de manzanos se toman las decisiones y se fomentan actividades en pro de la mejora de la comunidad y ellos mismos son los voceros hacia toda la comunidad.

## 2.6 Iniciativas de desarrollo territorial

Actualmente se han tenido logros de las iniciativas de desarrollo comunitario/local que se han propuesto y se han logrado consolidar por medio de la participación social; como es el pozo profundo y la extensión de la red de agua potable, proyecto que se gestionó en la CDI (Comisión Desarrollo Indígenas), organización de la cual han tenido mucho apoyo para llevar a cabo proyectos comunitarios, de grupos (como los criaderos de pollos y viveros) que son para máximo 10 personas y proyectos individuales. También reconocen el apoyo de esta misma organización por los financiamientos en créditos que les otorgan, mencionan que el financiamiento no es a fondo perdido pero que si con una tasa de interés muy baja.

Algunos logros que se tienen por las propias iniciativas locales y trabajo colectivo son; creación de aula para el preescolar, empedrado de varias calles y la gestión del pozo profundo y distribución y ampliación de la red de agua potables.

Otra organización gubernamental que impacta en la comunidad es la de SEDESOL, por medio del programa de PROSPERA, con el apoyo que se brinda en los ámbitos de alimentación, Educación y Energéticos, apoyos económicos que se les brinda cada mes a las titulares del programa. Menciona la Sra. Guadalupe Cabrera, vocal de PROSPERA del cuartel 4. Es pertinente señalar que la comunidad por el rango en el que se encuentra en el catálogo de la SEDESOL (ámbito rural con alto grado de marginalidad), la mayoría de las familias cuentan con este programa y tan solo un segmento pequeño de la comunidad no lo tiene. Para los adultos mayores de 65 años se les apoya con otro programa de asistencia de la misma dependencia llamado 65 y más, con un pequeño apoyo económico también mensual.

En la comunidad indígena de Cuanajo existen algunas organizaciones de la sociedad civil, como las 2 organizaciones de muebleros, que gestionan proyectos y recursos para la distribución y elaboración de muebles, una de ellas es la “casa del mueblero” ubicada a la entrada de la comunidad y la otra es la A.C. muebleros de Cuanajo. Algunas otras organizaciones de la sociedad civil dentro de la comunidad son los cuarteles dirigidas por los jefes de manzana de los cuales se hicieron anteriores comentarios, los comités del agua, de obras públicas, de educación y de salud, estos son convocados por la jefatura de tenencia que son los que planean y organizan las actividades a realizarse en mejora de la comunidad y estos comités cambian dependiendo del jefe de tenencia que sea nombrado o tome protesta.

## Conclusión del Capítulo

Para tal caso esta investigación se limitará a identificar cuáles son los recursos o potenciales con los que cuenta la comunidad, como es que la población los aprovecha. Otro aspecto importante como se mencionó anteriormente es saber cómo está organizada la comunidad internamente, si se respetan los roles de cada actor local o cuales personas tienen mayor influencia y que pueden ser piezas claves para detonar el desarrollo territorial sustentable.

El actor local es la pieza clave en nuestra investigación, por lo cual se centrará en identificar a líderes, la interacción con autoridades locales y una muestra representativa de la comunidad, para llevar a cabo el proyecto y cumplir con los objetivos del mismo. El propósito de tales actividades es con el fin de poder detectar las necesidades de la comunidad y población por medio del diagnóstico comunitario, posteriormente priorizar esas necesidades que se arrojaron, para tratar de buscar y tomar alternativas que ayuden a satisfacer dichas necesidades, como todo, se tiene claro que todo es un proceso y los resultados de las demandas se podrán ver tratar a corto o largo plazo, dependiendo del grado de interés de la misma comunidad, es decir, ellos mismos gestionaran su desarrollo, para lo cual es necesario el diseñar un instrumento que sirva como guía, en este caso es la planeación participativa que se pretende realizar en conjunto con los tres sectores de mayor relevancia para la sociedad, en este caso, el sector público y privado, las autoridades y el sector del conocimiento

## CAPÍTULO III.

### Análisis y resultados.

#### 3.1 Metodología

Esta Investigación social es un estudio de caso, con interferencia observacional, el periodo del tiempo en el cual se captó la información fue Retrospectiva y parcial, la forma de abordar el fenómeno es descriptiva e interpretativa, para los intereses de esta investigación. Se utilizó la metodología de Investigación -Acción- Participativa, donde el enfoque central fue la búsqueda del bienestar social y mejora de la calidad de vida, con estudios cualitativos e indicadores de interés.

La estrategia utilizada fue la investigación cualitativa y cuantitativa orientada a descubrir, captar y comprender la dinámica social de la comunidad de Cuanajo con miras al desarrollo local.

El enfoque será Participativo, es decir, los pobladores fueron los protagonistas de su propia historia y ellos mismos a partir de su realidad formaron futuros deseados por medio de la planeación participativa.

El marco epistemológico o conjunto de postulados interpretativos en el que se basó la investigación, fue el cuarto paradigma que propone Guba y Lincoln, del supuesto ontológico el constructivista o relativismo, ya que se estudiaron realidades locales y específicas construidas, propias de la comunidad en conjunto con sus actores. (Ander-Egg, 1979).

La metodología utilizada en el constructivismo fue la Hermenéutica/dialéctica, como primera fase se propone el desarrollo del autodiagnóstico participativo que nos permitió obtener el panorama integral de la comunidad con respecto a diversas áreas de interés como es la social, económica y ecológica, posteriormente se aplicó un cuestionario cerrado con indicadores de interés y finalmente se harán entrevistas a profundidad para triangular información.

La elección estratégica del foco de interés al que se orienta la investigación de acuerdo a la clasificación que hace R. Tesch y que se adecua al tipo de estudio propuesto es el descriptivo/interpretativo basado en la etnometodología, que estudia procesos de organización de la convivencia social y la construcción de significados compartidos (Citado en Ander-Egg, 1979).

Para comenzar la recogida de datos y el proceso de acercamiento a los informantes el medio idóneo fue por focus group o grupo focal, donde participaran los sujetos que por su conocimiento de la situación o del problema a investigar pueden ser piezas claves. El cual está conformado por la estructura administrativa que tiene conformada la jefatura de tenencia con los jefes de tenencia y jefes de cuadrillas, los cuales son hombres en su totalidad, pero se considera se tiene la representación de todo el pueblo ya que los jefes de cuadrilla con los líderes comunitarios de una proporción del pueblo y si se considera a los 24 se estaría tomando en cuenta a la totalidad del pueblo.

### **3.2 Método**

El método que se utilizó para analizar la realidad en la comunidad de Cuanajo, se describe a continuación.

Previo a la primera fase es la interacción con personas directamente relacionadas con el caso o la unidad de análisis que en este caso fue la comunidad indígena de Cuanajo (sociedad civil,

sector público y privado, así como el gobierno, representado por el jefe y subjefe de tenencia y los jefes de manzana de la comunidad).

Con la presentación del proyecto, los objetivos y la pretensión de la investigación, de esta forma se conoció si, la comunidad tiene la intención de participar y es viable el enfoque participativo.

Ahora bien, teniendo ya establecido el vínculo y algunos acercamientos con la comunidad, se procedió a describir las etapas que se desarrollaron dentro del proyecto de investigación:

1. **Fase de Diagnóstico comunitario participativo:** para determinar con los jefes de cuadrilla y jefes de tenencia, los problemas que los afectan y detectar algunas potencialidades. (es un diseño con base a un manual de planeación municipal (Meneses & Reyes, 1995) y una guía del módulo del programa de formación de líderes comunitarios (Miranda, 2006) y algunos indicadores de interés propios, tanto el diseño como el contenido es una recopilación de estos instrumentos y adecuación a la investigación que se presente desarrollar en la comunidad de Cuanajo, Michoacán). Para la realización del autodiagnóstico se consideró conveniente el desarrollo de un taller de sensibilización y concientización de la población, como se mencionó anteriormente. (Ver anexo 1).

La Información que se obtuvo fue:

- Antecedentes históricos de la localidad.
- Inventario detallado de recursos: físicos, económicos, financieros, humanos, naturales y socioculturales, información geográfica y ambiental.
- Detección de necesidades, síntomas y demandas de la población.
- Estado real de la comunidad y condiciones de calidad de vida (referido a marginación y pobreza)

- Conocimiento contextual del territorio y acercamiento a la problemática a partir de la documentación existente y de entrevistas a jefes de cuadrillas comunitarios.

El Diagnóstico es también un instrumento de sensibilización y movilización de la gente. (Geilfus, 2002).

Para esta etapa se realizó un taller con el siguiente objetivo:

- Elaborar un primer “mapeo” (mapa de la comunidad) de los recursos existentes en la comunidad y los logros que se han tenido con respecto al desarrollo territorial (instituciones, y recursos endógenos).

**2. Fase de análisis de problema e identificación de soluciones:** Posterior a la realización del diagnóstico y el taller de sensibilización y de obtención de información con actores claves de la comunidad, se detectan los problemas principales y secundarios de acuerdo a las necesidades y demandas de la población se procederá a revertir la problemática en potencialidades esto por medio de la identificación de soluciones y así poder definir estrategias de desarrollo territorial sustentables para la comunidad indígena de Cuanajo. Para lo cual fue necesario la negociación y elaboración de propuestas concretas.

### 3.3 Obtención de la información

Para el autodiagnóstico comunitario participativo y los talleres se trabajó con la organización de la jefatura de tenencia de la comunidad indígena de Cuanajo, que es la forma administrativa que articula y representa a la comunidad.

- ✓ Para obtener información teórica, histórica, de estudios similares anteriores, cuantitativa de los registros existentes en la localidad. Se revisó el único documento histórico que se tiene en la comunidad “Programa de desarrollo urbano del centro

de población de Cuanajo, Michoacán”. Además de consultar Sistemas de Información Geográfica y algunas otras fuentes de información estadística.

- ✓ Se realizaron 24 Cuestionarios con objetivos específicos. Como parte integral del autodiagnóstico comunitario participativo, para conocer la situación real de la comunidad con respecto a 12 ítems establecidos en el autodiagnóstico comunitario participativo: 1. Sector infraestructura y equipamiento urbano, 2. Educación, 3. Salud, 4. Vivienda, 5. Transporte, 6. Justicia y Seguridad social, 7. Nutrición y alimentación, 8. Actividad económica, 9. Actividad agropecuaria, 10. Social, 11. Cultural, 12. Medio ambiente

1. Información de tipo cuantitativo, cualitativo y de opinión. Se llevaron a cabo 24 Entrevistas a líderes comunitarios (jefes de cuadrilla). Para conocer las problemáticas y necesidades de la comunidad desde su punto de vista (Ver anexo 2).
2. Para la realización de los talleres de planeación participativa se trabajó con el Grupo focal “focus group”, (Se llevará a cabo con los 24 jefes de cuadrillas de trabajo de la comunidad de Cuanajo y sus respectivos suplentes, Así como al jefe y subjefe de tenencia. Y algunos miembros de la comunidad). se realizaron 2 talleres, uno de ellos como parte integral del autodiagnóstico comunitario participativa y de sensibilización para la población y el segundo de ellos para detectar problemáticas y necesidades de la comunidad.

### **3.4 Aplicación y Análisis de Resultados**

Se determinó con los actores claves que conforman el grupo focal de estudio con el cual se trabajó durante el desarrollo de esta investigación la situación actual de la comunidad de Cuanajo. Por medio de un autodiagnóstico comunitario participativo, donde los jefes de

tenencia y los jefes de cuadrilla compartieron sus puntos de vista con respecto a la situación en que se encuentran los servicios públicos con los que cuenta y dispone la comunidad. Obteniendo los siguientes resultados de acuerdo a los ítems que se consideraron para el desarrollo de tal herramienta de recopilación de información.

Cabe señalar que para la recopilación de este instrumento se consideraron tres fuentes importantes de información: una de ellas es la comunidad representado por los 24 jefes de cuadrilla y jefes de tenencia, la segunda fuente de información son los datos estadísticos y la tercera de ellas los datos proporcionados por instituciones públicas de la comunidad como es la unidad de salud que atiende al pueblo en general, la iglesia y la jefatura de tenencia de la comunidad estos dos últimos para conocer el archivo histórico del pueblo de Cuanajo.

### **3.4.1 Autodiagnóstico Comunitario Participativo**

#### **1. Sector infraestructura y equipamiento urbano**

Se entiende como infraestructura y equipamiento urbano a los servicios de agua potable, drenaje y alcantarillado, electricidad y alumbrado público, para cuestiones de este análisis se determina la situación actual del equipamiento urbano como alumbrado público, pavimentación, áreas verdes instalaciones deportivas y sedes comunitarias existentes en la comunidad de Cuanajo, Michoacán.

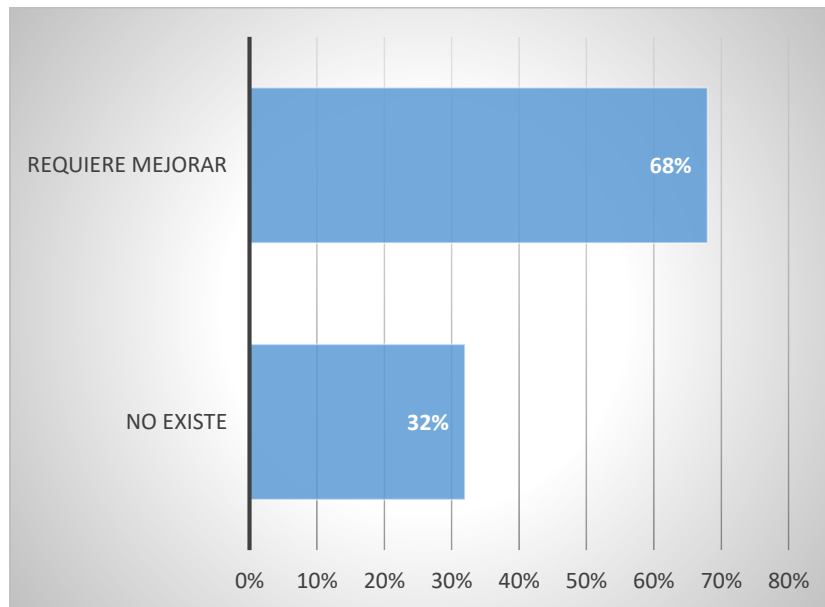
En materia de infraestructura el área de mayor parte de servicios está ubicada en el centro de población que abarca un total de 36 manzanas, así mismo, la zona que carece de servicios se localiza en la periferia de la comunidad y límites de la mancha urbana, aproximadamente 21 manzanas.

A continuación se muestra la situación de los servicios públicos existentes en la comunidad y los que se requieren, así como el tipo de mejora que se requiere para cubrir las necesidades del equipamiento urbano e infraestructura.

### 1.1 Alumbrado público

La red de energía eléctrica cubre las necesidades de toda la población, no así, el servicio de alumbrado público que satisface parcialmente la zona urbana, pues, aunque el área servida es de un 90% solamente algunas calles tienen lámparas y equipamiento como postes y red eléctrica.

Gráfica 3. 1. Situación del alumbrado publico



Fuente. Elaboración propia

Dentro de la comunidad, en cuestión del alumbrado público se puede observar en el gráfico anterior que en un 68% de sus calles si existe, pero se requiere mejorar ya que no cuenta con lámparas, postes o red eléctrica que brinden el servicio, mientras que en un 32% de las calles de la comunidad no existe dicho servicio, cabe señalar que estas calles son las que se encuentran fuera de la mancha urbana o centro de población. A continuación, se muestra una tabla con los nombres de las calles en donde no se cuenta con este servicio y cuáles son las calles que, si cuentan con él, pero requieren mejoras.

**Tabla 3. 1. Calles donde existe y no existe el servicio de alumbrado público**

Alumbrado Publico		
No existe	Si existe-Requiere mejorar	Tipo de mejora
8 de marzo	Lázaro Cárdenas	Lámparas
Urini	15 de mayo	Ampliación de la red eléctrica
Amado Nervo	Vasco de Quiroga	Postes
Vasco de Quiroga	Niño Artillero	Postes
15 de mayo	Miguel Hidalgo	Lámparas
Miguel Hidalgo	8 de septiembre	Lámparas
Plan de la Virgen	Erandi	Ampliación de red eléctrica
Marcos Victoria	Amado Nervo	Postes
Ampliación La cantera	Pípila	Lámparas
Ampliación Lázaro Cárdenas	Benito Juárez	Lámparas y Postes
Josefa Ortiz de Domínguez		Lámparas y Postes

**Fuente. Elaboración Propia**

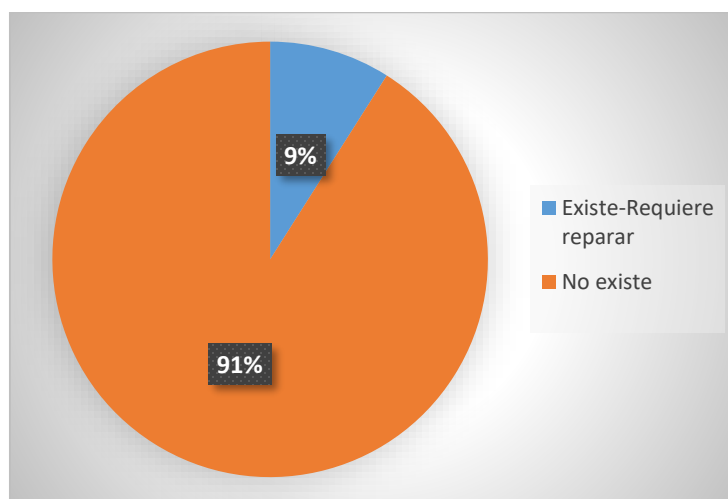
Algunas de las calles se repiten en ambas columnas ya que son las calles que cruzan el pueblo, es decir, dan de extremo a extremo en la comunidad, y donde se encuentra el servicio es en la parte céntrica de la comunidad y carece de este servicio en las orillas de la calle.

## 1.2 Pavimentación

En cuestión de pavimentación solamente se tiene una calle de concreto, una calle de asfalto, 8 calles cuentan parcialmente con empedrado ahogado, 11 calles con empedrado simple y 13 calles no cuentan con ninguno de estos tipos de empedrado, es decir, son calles de terracería como en el resto de la periferia del pueblo. Estos datos proporcionados por la jefatura de tenencia de la comunidad.

Mientras que los pobladores encuestados señalan que en la comunidad no se cuenta con pavimentación en la comunidad, en un 91 % de las calles no existe ningún tipo de pavimentación son calles de terracería y en el 9% de las calles que tienen ya se empedrado o alguna variante es necesario repararlas, debido a la mala calidad del trabajo realizado. Recordemos que estos trabajos se realizan a través del municipio.

Gráfica 3. 2. Pavimentación en la comunidad de Cuanajo



Fuente: Elaboración propia

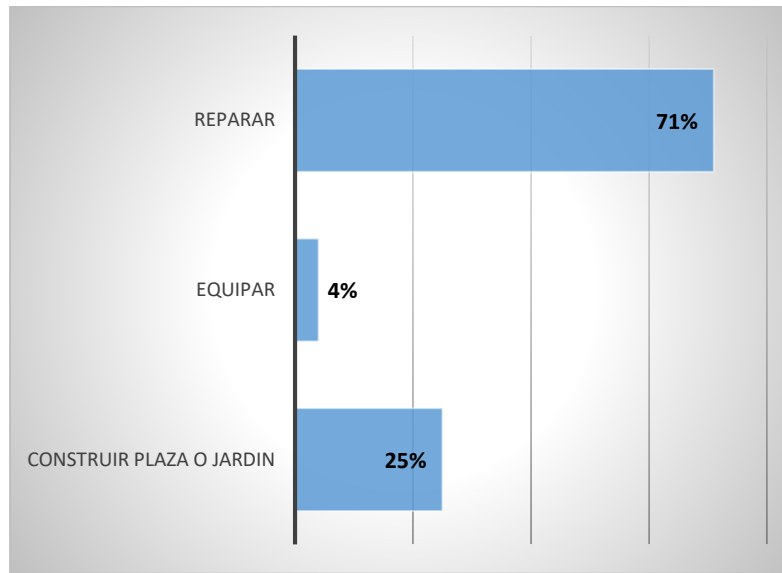
Algunas de las calles que mencionan los ciudadanos en donde no existe ningún tipo de pavimentación son; La mesa, Benito Juárez, Pípila, 8 de marzo, Josefa Ortiz de Domínguez, Flores Magón, Miguel Hidalgo, Erandi, Noria chica, Lázaro Cárdenas, 15 de Mayo, Niño Artillero, 8 de Septiembre, Gabriel Ochoa, Cruz de Cantera, Plan de la Virgen, Ignacio López Rayón, Josefa Ortiz y Amado Nervo.

### 1.3 Áreas Verdes

Se entiende por áreas verdes dentro de la comunidad a las plazas, parques o jardines públicos. Para efectos del análisis solo se hizo conciencia sobre la única área verde presente en la comunidad siendo esta la plaza principal comunitaria.

En este apartado se cuestionó sobre la necesidad de construir plazas o algún parque, de analizar la situación actual sobre el área verde con la que se cuenta si es necesario repararla y sugerencias para mejorarla, así como, si es necesario equipar la plaza principal. La grafica siguiente nos muestra la percepción de los pobladores de la comunidad de Cuanajo, con respecto a las áreas verdes.

Gráfica 3. 3. Áreas verdes en la comunidad de Cuanajo



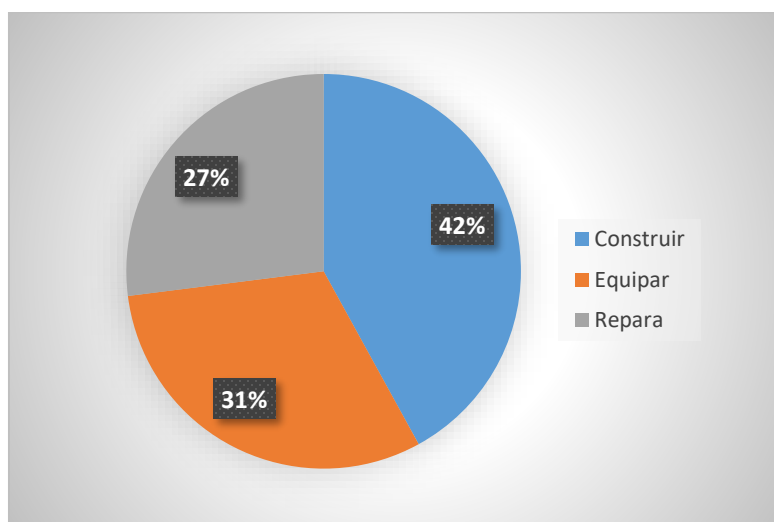
Fuente: Elaboración propia

El 71% de las personas encuestadas opinan que es necesario reparar la plaza principal, reparaciones que van desde el arreglo de jardines en específico el cuidado del pasto y plantas como su mantenimiento como el regado y poda, mantenimiento de la pileta con la limpieza y abastecimiento de agua. El 25% considera necesario construir alguna otra plaza o parque en donde se pueda desarrollar algún proyecto arquitectónico y el 4% manifiesta que es indispensable que se equipe la plaza con la que se cuenta con bancas, alumbrado y pavimentación.

#### 1.4 Instalaciones deportivas

El fomento a las actividades deportivas es muy importante para promover el deporte en la población de Cuanajo, para lo cual es necesario contar con instalaciones deportivas adecuadas y suficientes para cubrir necesidades de recreación y relajación. De las cuales se carecen en la comunidad, solo se cuenta con una cancha de básquetbol, una cancha de futbol publica y una privada. Las cuales se encuentran en mal estado y carente de equipamiento.

Gráfica 3. 4. Condición de las instalaciones deportivas



Fuente: Elaboración propia

Para conocer el tipo de instalaciones deportivas que son necesarias construirse en la comunidad e identificar el tipo de equipamiento que se requieren en las existentes y/o reparación que es necesaria se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 3. 2. Construcción, equipamiento y reparación de instalaciones deportivas

Instalaciones deportivas	
Lugar o tipo de Instalación a construir	Equipamiento o Reparación a las existentes
Canchas de Futbol y Basquetbol comunitaria	Poner pasto a las canchas existentes
Parque infantil con juegos	Alumbrado a canchas
Unidad deportiva	Bancas y gradas
Auditorio comunitario	Bardas perimetrales
	Sanitario
	Juegos infantiles

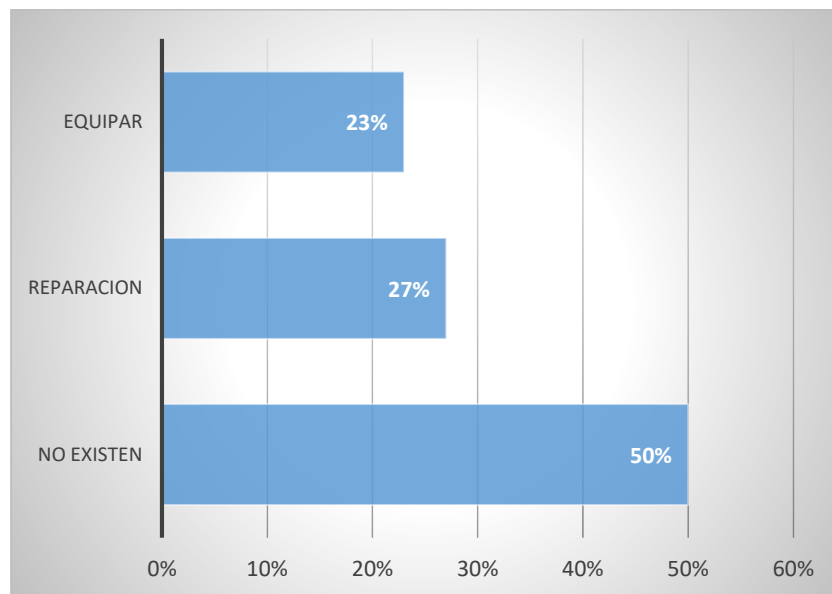
Fuente: Elaboración propia

El requerimiento en las instalaciones deportivas está basado en la construcción o adecuación de un espacio de recreación familiar como unidad deportiva, parque infantil o auditorio municipal, ya que las condiciones de las dos canchas existentes son malas por la falta de servicios como alumbrado público y sanitarios, así como, de mobiliario y equipo como bancas y/o gradas, bardas perimetrales y juegos infantiles.

### 1.5 Sedes comunitarias

Cuando se habla de sedes comunitarias, se hace referencia a lugares de uso común por la población, siendo estas: jefatura de tenencia, salón comunitario, casa ejidal, templo y/o iglesia, centro de salud comunitario, etc. A continuación, se muestran los tipos de sedes comunitarias existentes en la comunidad y en que condición se encuentran, si es necesario que sean repararlas, equiparlas o ampliarlas.

Gráfica 3. 5. Condición de las sedes comunitarias



Fuente: Elaboración propia

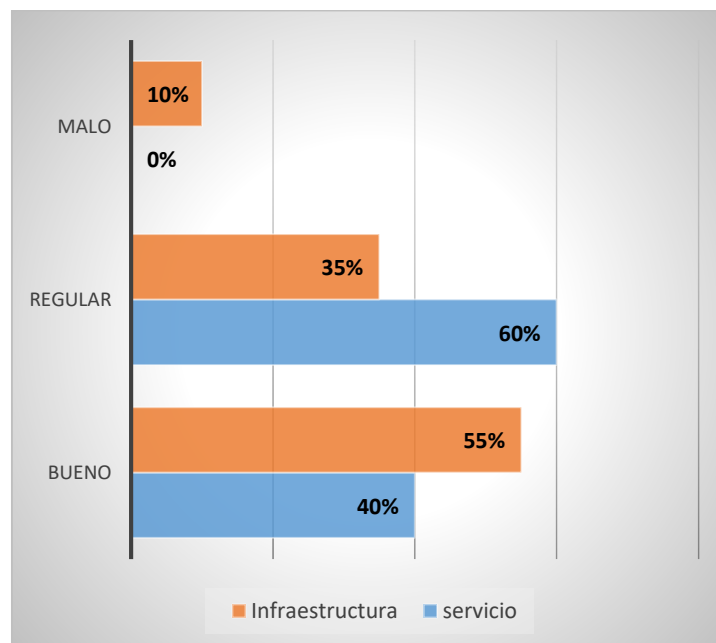
El 50% de la población hace referencia a que no existe ningún tipo de sede comunitaria en la comunidad, mientras que el resto sí reconoce las sedes comunitarias en la comunidad siendo estos; el salón adjunto a la jefatura de tenencia, el panteón municipal, una construcción comunitaria llamada casa de Nazaret que se encuentra al lado de la iglesia, las canchas deportivas y la jefatura de tenencia. De este 50% consideran que es necesario el equipamiento (23%) como: mobiliario, y alumbrado, mientras el 27% restante opina que las reparaciones urgentes de estas sedes son para bardas y techos.

## 2. Educación

En el ámbito de educación, se cuenta con 3 jardines de niños o preescolar, uno de ellos llamado “Tariacuri”, el segundo de ellos llamado “Rosaura Zapato Cano” y tercero de ellos se encuentra en reciente construcción a la orilla del pueblo, colindando con la comunidad de Canacucho.

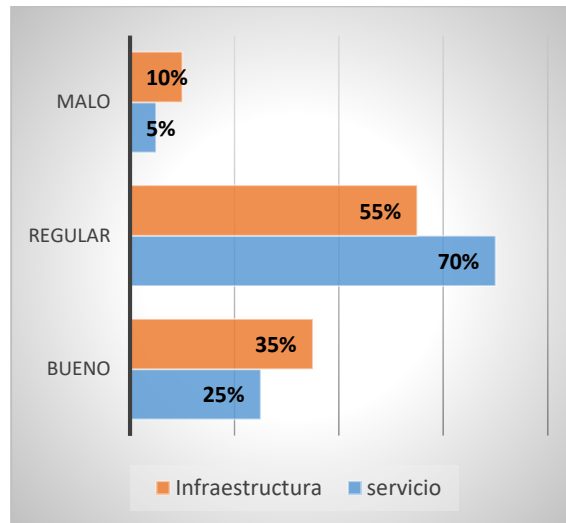
Hay dos Escuelas primarias, la primera se llama “Ignacio M. Altamirano” y la segunda “Niños Héroes” ambas con turno matutino y vespertino. La población cuenta con una Escuela Secundaria Técnica y con una extensión del Colegio de Bachilleres Plantel Huiramba, la cual tiene nuevas instalaciones en la calle que colinda con la salida a Pátzcuaro, rumbo a la Vitela. A continuación se muestra la percepción de la población con respecto al servicio que ofrece cada nivel educativo y la condición en la que se encuentran con la infraestructura.

Gráfica 3. 6. Situación de la educación Preescolar



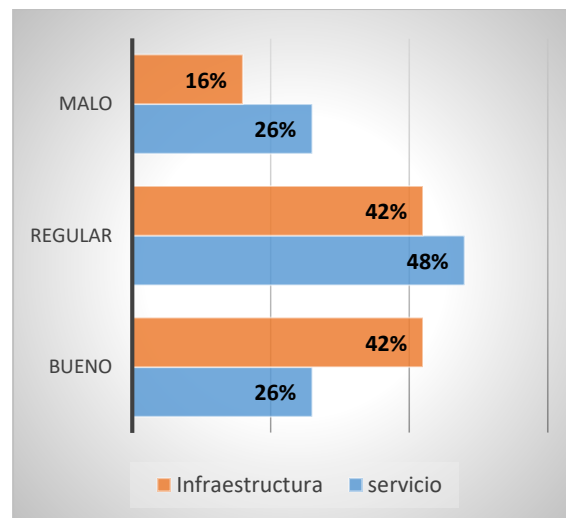
Fuente: Elaboración propia

Gráfica 3. 7. Situación de la educación Primaria



Fuente: Elaboración propia

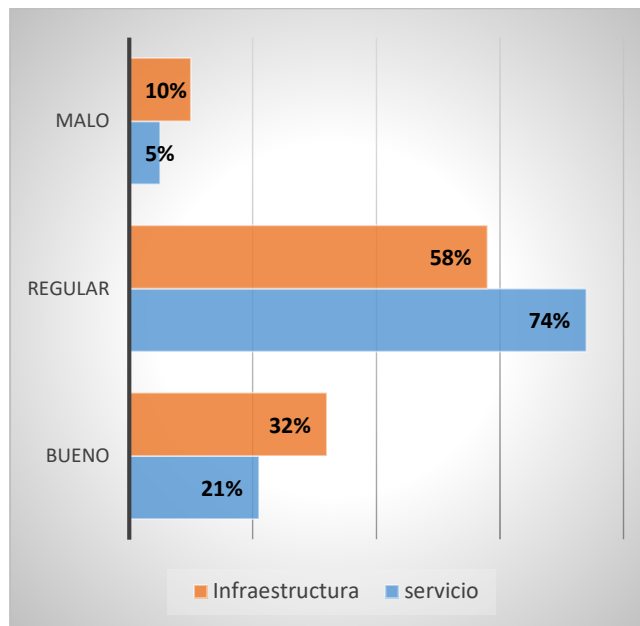
Gráfica 3. 8. Situación de la educación Secundaria



Fuente: Elaboración propia

Cabe señalar que las condiciones de los diferentes niveles educativos son aceptables en cuestión de infraestructura, pero no cumplen con la capacidad necesaria para atender la demanda ciudadana, mientras que en el servicio que se ofrece no es suficiente ya que algunos grupos rebasan la capacidad para poder ser bien atendidos por los docentes.

Gráfica 3. 9. Situación del Colegio de Bachilleres



Fuente: Elaboración propia

La ciudadanía también expresa la necesidad de contar con educación superior para formar profesionistas que puedan ayudar a solucionar problemas cotidianos de acuerdo a su trabajo, como es la conservación de la madera, diseño de muebles y promoción tecnológica de sus productos.

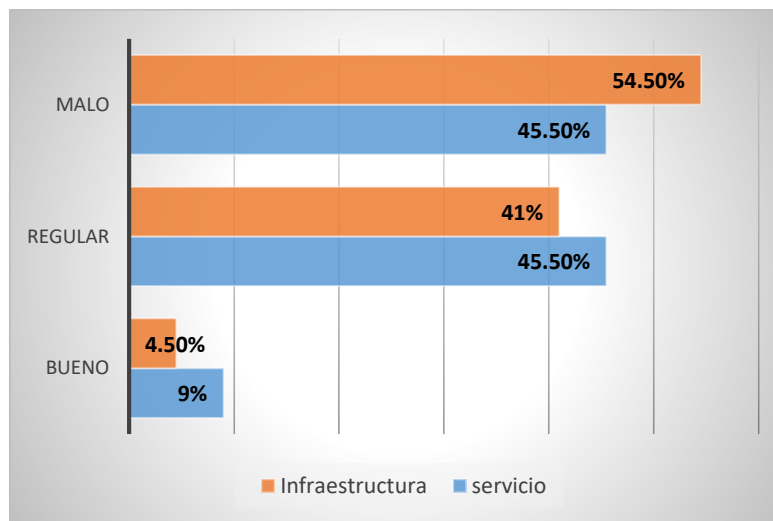
### 2.1 Centros de información comunitaria

Se entiende por centros de información comunitaria a los lugares públicos como bibliotecas, centros de computación comunal, ciber privados o archivo comunal, que existen en la comunidad. En el caso de Cuanajo solo se cuenta con el servicio de ciber o internet privado, con un aproximado de 7 ciber en toda la comunidad, donde el servicio que se ofrece es bueno y la infraestructura es aceptable.

### 3. Salud

La comunidad tiene una unidad médica rural perteneciente al IMSS y una clínica básica de salud en ambas el servicio prestado es básicamente consulta general externa, atendida por medico pasantes. No existe servicio de hospitalización y en casos en los que se requiere la población acude a la ciudad de Pátzcuaro al Hospital Regional o algún otro Hospital privado y/o Morelia dependiendo de la gravedad del caso.

Gráfica 3. 10. Servicio e infraestructura del centro de salud



Fuente: Elaboración propia

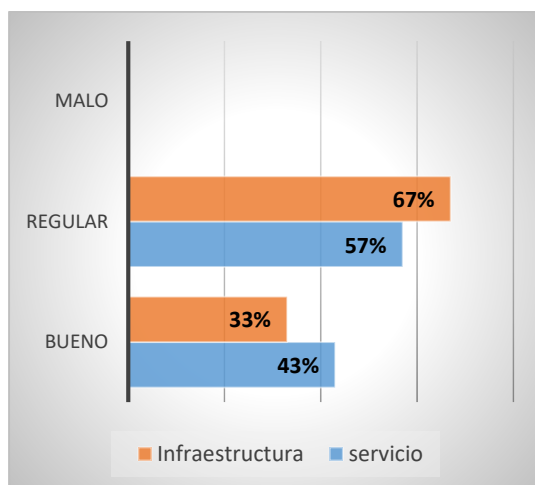
El servicio que presta la unidad médica del IMSS, es insuficiente y que solo es atendido por 4 personas; dos médicos generales y un médico pasante más una enfermera auxiliar, para atender alrededor de sesenta pacientes al día que van desde una consulta general. Atención a enfermedades crónicas, planificación familiar, vacunación y control de niños sanos.

También se cuenta con alrededor de cinco farmacias privadas, donde al menos tres de ellas cuenta con el servicio de médico para consulta general externa.

El servicio de salud privado tanto como farmacias y de consulta con médico general es atención básica a enfermedades comunes como resfriados, diarreica o alergias. Las farmacias sin venta de medicamento de patente, el medicamento es genérico. El servicio que ofrecen

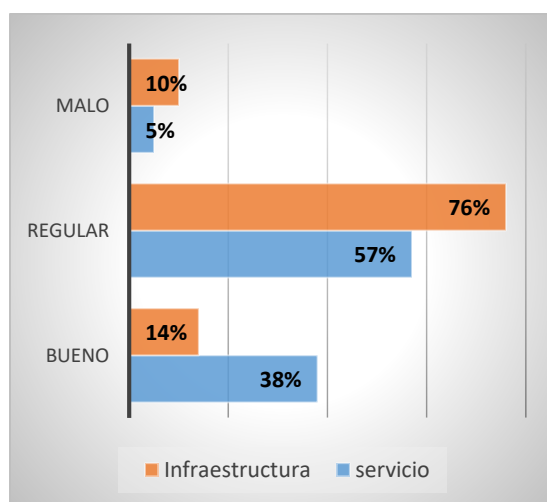
es aceptable y la infraestructura con la que cuentan son suficientes y acorde a la atención que se brinda.

Gráfica 3. 11. Calidad en el servicio e infraestructura de las farmacias privadas



Fuente: Elaboración propia

Gráfica 3. 12. Calidad en el servicio e infraestructura del servicio de salud privado



Fuente: Elaboración propia

Otra forma de atención de salud en la comunidad es la medicina tradicional con remedios naturales, actualmente aún existen parteras y curanderos en la comunidad como una forma de preservar sus costumbres y usos.

El promedio de nacimientos por años es de 115 a 130 por año, según los datos proporcionados por la unidad médica del IMSS. En el año 2016 solo se han registrado 2 casos de muerte infantil y una muerte materna en el año del 2011.

#### 4. Vivienda

En la localidad se encuentran 1315 viviendas según el censo de INEG 2010, de las cuales 1128 se encuentran habitadas, actualmente son viviendas construidas a base de concreto y tabique o tabicón a diferencia de las viviendas típicas que se componía de una sola habitación rectangular con su entrada principal en la parte del centro, sin ventana en los muros, ya que todas las actividades se realizaban al exterior. Estaban hechas de madera y con techo de dos aguas cubierto de paja tejida. Viviendas más modernas son de teja roja de barro con muros de barro y piedra como se muestra en la siguiente figura.

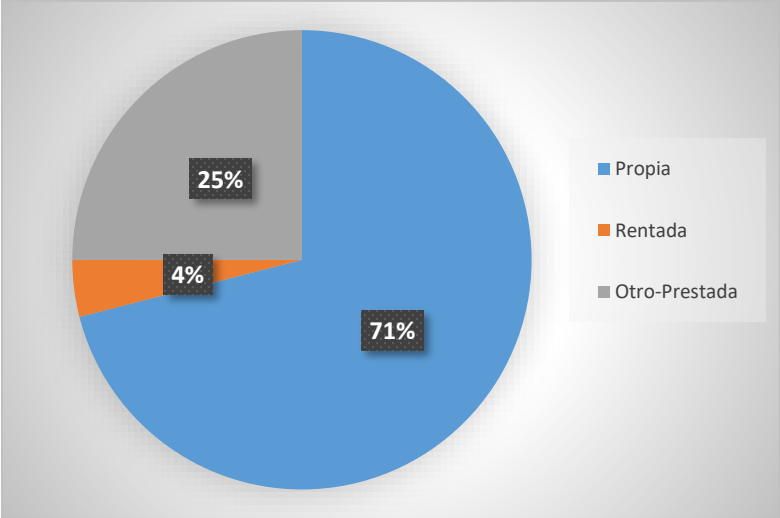
Figura 3. 1. Casa típica de Cuanajo



Fuente: Programa de desarrollo urbano del centro de población de Cuanajo

Los tipos de vivienda en la comunidad de Cuanajo son propias, rentadas o prestadas, a continuación, se muestra en el grafico el porcentaje de cada uno de los tipos.

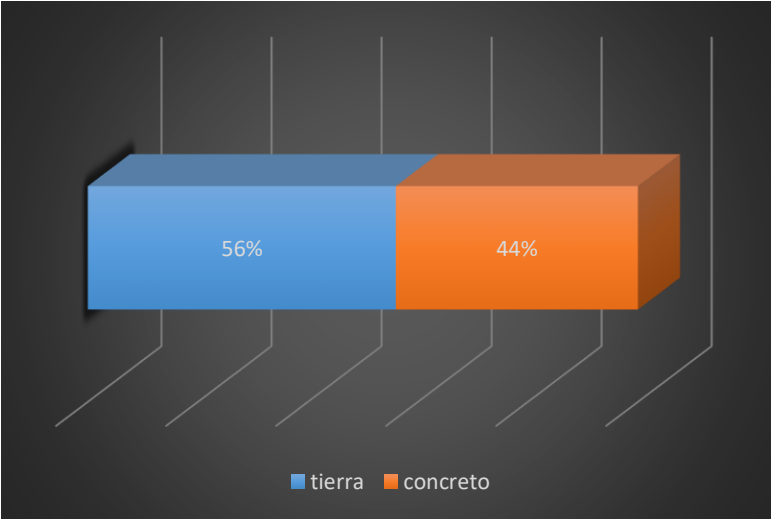
Gráfica 3. 13. Tipos de vivienda en Cuanajo



Fuente: Elaboración propia

Del total de viviendas habitadas, 628 tienen piso de tierra que equivale al 56% de las viviendas, mientras que el 44% restante cuenta con piso de concreto que equivale a 496 viviendas. Como se muestra a continuación.

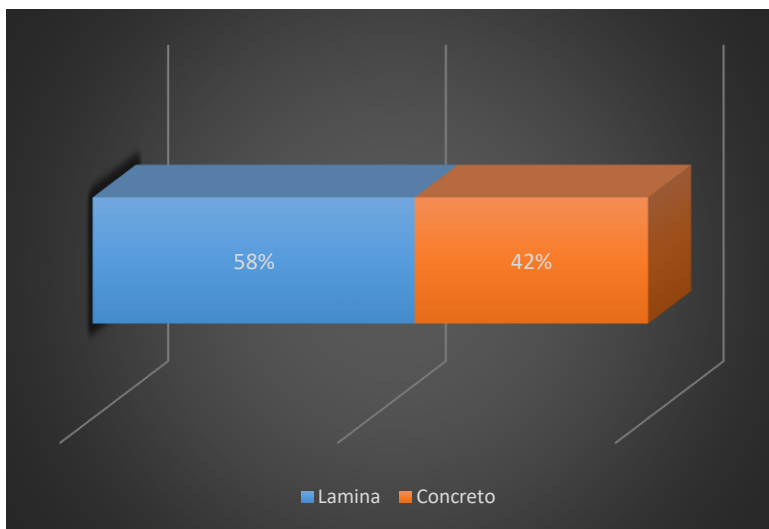
Gráfica 3. 14. Tipo de piso de las viviendas



Fuente: Elaboración propia

La mayoría de las viviendas tienen tejado de lámina (58%) algunas otras cuentan con losa de concreto (42%), dejando un poco de lado las construcciones tradicionales.

Gráfica 3. 15. Tipo de tejado de las viviendas



Fuente: Elaboración propia

En la comunidad de Cuanajo hay 410 viviendas que cuentan con todos los servicios básicos como es la luz eléctrica, el agua entubada de la red pública y con drenaje, mientras que el resto de las viviendas solo cuentan con uno o dos servicios básicos. Hay 671 viviendas que no cuentan con alcantarillado o drenaje, 14 viviendas con falta de luz eléctrica y 209 viviendas con falta de red de agua potable. (INEGI, 2010).

## 5. Transporte

En materia de transporte, se cuenta con servicio de colectivos tipo van de Cuanajo-Pátzcuaro—Cuanajo y servicio a las rancherías aledañas a la comunidad, camiones pasajeros con servicio Cuanajo-Morelia-Cuanajo y servicio público de taxis.

Es importante mencionar que no se cuenta con una central camionera, las unidades utilizan una calle cercana a la plaza principal como terminal.

La calidad del transporte es aceptable, las vías principales de acceso a la comunidad son Morelia-Cuanajo, Pátzcuaro-Cuanajo, Canacucho-Cuanajo y Pueblo-Nuevo Cuanajo. Las vías de acceso son terrestres y no tiene zonas de difícil acceso.

## **6. Justicia y Seguridad Social**

Este ámbito permite identificar las situaciones irregulares que se presentan en la comunidad como abandono de menores, mendigos, prostitución, violencia familiar, consumo de drogas y alcohol y la presencia de pandillas o grupos agresivos presentes en el territorio. También se habla de la seguridad ciudadana y como se encuentran con respecto a vigilancia policial, que ocurre en una situación de robo, hurta o riña, quien, y como se maneja el caso, se identifican los lugares de mayor frecuencia delictiva en la comunidad y se analiza la situación de alcoholismo y drogadicción, principales problemas presentes en la población de Cuanajo.

### **6.1 Seguridad ciudadana**

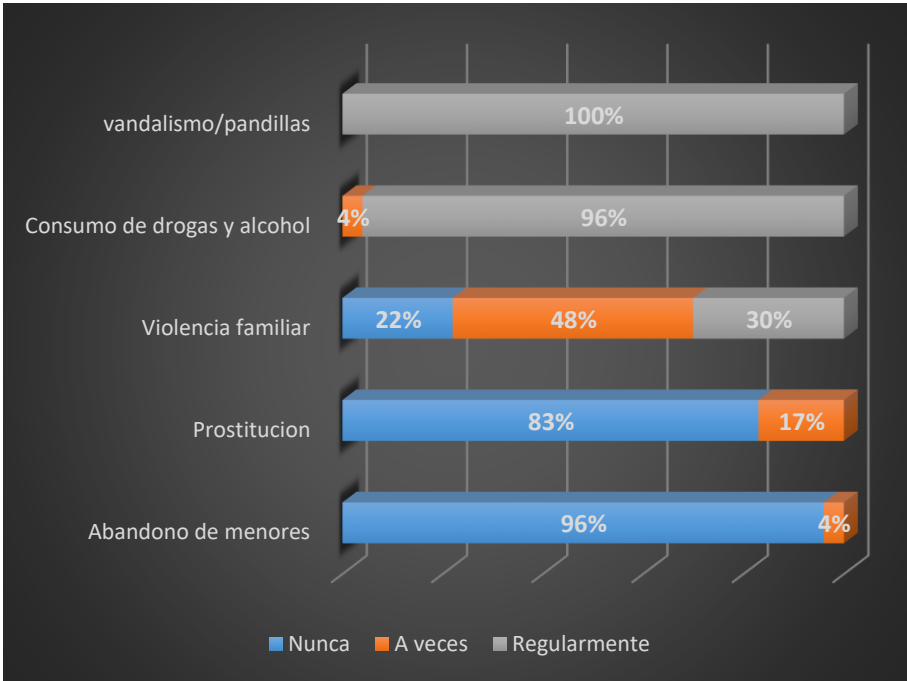
De un tiempo a la fecha la presencia de pandillas y vandalismo ha incrementado de manera considerable en la comunidad, los robos, hurtas, riñas, alcoholismo y drogadicción, se ha vuelto cada vez más común, sobre todo en los jóvenes, haciendo más difícil la convivencia entre sus habitantes. Este fenómeno ha tenido consecuencias graves. Los asesinatos violentos entre pandillas son un foco de alerta para la ciudadanía que reclaman seguridad y atención de los niveles municipales y estatales para prevenir y disminuir estos índices delictivos. La policía municipal se limita a realizar solamente labores de patrullaje y la policía ministerial no hace labores de investigación ni persigue el delito.

De los focos rojos dentro de la comunidad se mencionan las calles Cruz de cantera, Lázaro Cárdenas (atrás del templo y en el palancón), Kurini, 15 de mayo, 8 de septiembre y Pípila. Con presencia de vandalismo por las noches, siendo estos lugares los puntos de reunión y de atención para el pueblo.

Tiempo atrás la jefatura de tenencia con la colaboración de los jefes de cuadrillas llevaban a cabo rondines para vigilar y evitar situaciones delictivas en la comunidad, pero tal actividad se dejó de llevar a cabo por que se ocasionaban problemas entre los pobladores y era motivo de represarías contra los ciudadanos jefes de cuadrilla y de tenencia si se llevaban a cabo acciones legales contra algún poblador que irrumpiera con la tranquilidad del pueblo.

En el siguiente grafico se muestran algunas de las situaciones irregulares que se presentan en la comunidad.

Gráfica 3. 16. Situaciones irregulares



Fuente: Elaboración propia

Este aspecto de seguridad social es uno de los más preocupantes para los pobladores de la comunidad de Cuanajo, ya que, el municipio ha dejado de lado las situaciones actuales que ocurren en la localidad, por medio del jefe de tenencia se ha gestionado el patrullaje municipal por las noches en la comunidad ya que esta actividad ya no se lleva a cabo, lo que provoca el aumento la frecuencia de situaciones irregulares. También es importante señalar que el alto consumo de alcohol es otro causante de problemas, la venta de alcohol sin licencia y sin regulación es otra situación preocupante.

## **7. Nutrición y alimentación**

Los datos fueron obtenidos en la clínica familiar del IMSS que atiende a la población, dicha información fue proporcionada por la Lic. En Enfermería Josefina Janacua Escobedo, responsable de la clínica. Mediante un pequeño cuestionario con indicadores de interés.

- El número de niños y niñas con desnutrición leve se tienen registrados 9 niños, de los cuales 8 son niños varones y 1 es una niña.
- Los productos locales de mayor consumo en la dieta diaria es el huevo y el frijol.
- Los productos que se consumen en la dieta diaria que son traídos de otras localidades son los nopales, aguacate, el pan y el pescado.

## **8. Actividad Económica**

En la actualidad, la actividad económica gira en torno al sector secundario, siguiendo el terciario y el primario en orden de importancia. Del total de la población económicamente activa (la PEA) el 90% de la población se dedica a la actividad mueblería (principal fuente de ingreso) que a la vez combina con las actividades del sector primario y terciario, teniendo por esto una economía mixta. El resto de la PEA solo se dedica a la actividad comercial.

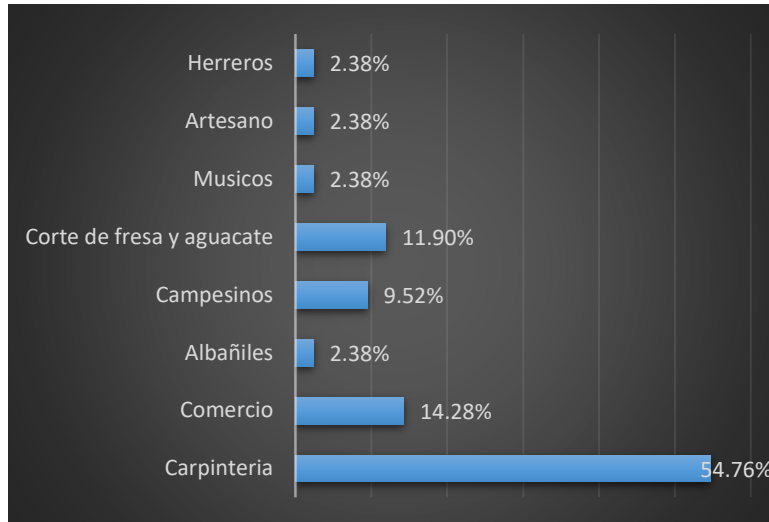
En cuanto a las artesanías textiles estos se realizan dentro del núcleo familiar, los productos son principalmente gûanengos, delantales, fajas y rebozos.

En cuestión del desempleo, Cuanajo es una de las pocas localidades que no presentan este problema pues la industria mueblara hace que la demanda de mano de obra se constante. A continuación, se muestra las principales actividades económicas que realizan hombres y mujeres (ver gráfica 3.17.).

Como se observa en el grafico la actividad más popular entre el sector masculino es la carpintería, seguido del comercio y posteriormente una nueva actividad que demanda mano de obra en la población como es el corte de fresa y aguacate, debido al cambio de uso de suelo de otros municipios y localidades cercanas, continua la actividad campesina y al final

con el mismo porcentaje continúan actividades tales como la herrería, artesanos, músicos y albañiles.

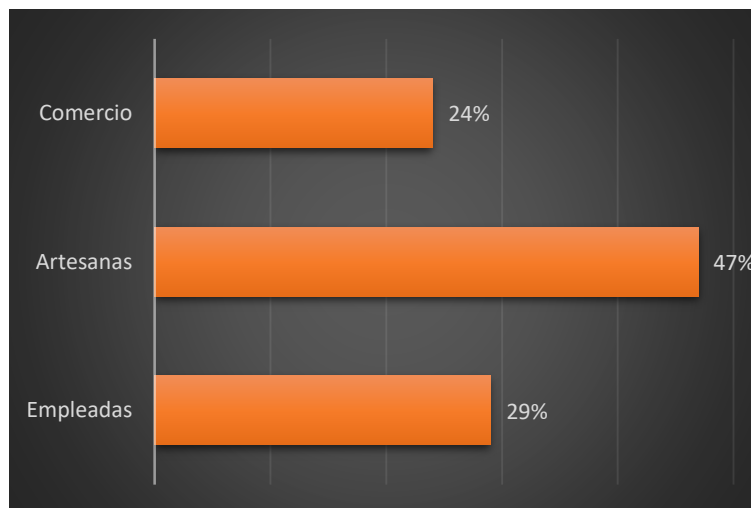
**Gráfica 3. 17. Principal actividad económica de Hombres**



Fuente: Elaboración propia

Cabe mencionar que el promedio del salario que se percibe semanalmente es de \$1,087.00 pesos. Este puede variar dependiendo de la actividad económica que se lleve a cabo. En el siguiente gráfico se muestra las principales actividades que las mujeres desempeñan en la comunidad (ver gráfica 3.18.).

**Gráfica 3. 18. Principal actividad económica de Mujeres**



Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en el grafico la principal actividad económica que desarrollan las mujeres de la comunidad de Cuanajo, es la artesanías entre bordados y costuras de punto de cruz con la elaboración de diversas prendas como se mencionó anteriormente, la segunda actividad más relativa es ser empleadas, algunas mujeres salen a trabajar fuera de la comunidad y algunas otras son empleadas en negocios locales y por ultimo esta la actividad del comercio, el cual se lleva a cabo en el mercado local pero con mayor demanda en los comercios municipales o localidades cercanas.

### **9. Actividad Agropecuaria**

De la agricultura, los principales cultivos de temporada son maíz, trigo, frijol, haba y janamargo. De la fruticultura los productos más comerciales son el capulín, el durazno, la pera, la manzana, el membrillo, el tejocote y el aguacate en menor grado. En ganadería solo existen pequeñas granjas familiares donde producen ganado vacuno, bobino y porcino principalmente.

### **10. Social**

Los programas de atención social son fundamentales en las comunidades rurales del municipio de Pátzcuaro para promover la participación y organización comunitaria. Cuanajo desafortunadamente carece de una agenda de eventos o actividades sociales. En el siguiente cuadro se señalan los posibles programas que se pueden desarrollar en la comunidad de acuerdo al grado de importancia para los pobladores, de mayor importancia (1) y de menos importancia (10). (Ver tabla 3.3.).

Como se puede observar una de las mayores preocupaciones de la población es la atención a la salud, seguida de la capacitación laboral por la demanda del mercado a ser más competitivos y dejando al final el acceso a la cultura y el arte, aspecto que debería ser importante para la comunidad por ser comunidad indígena.

Tabla 3. 3. Programas de atención social

<i>Nº de importancia</i>	<i>Programa</i>
1	Salud curativa (tratamiento a enfermedades)
2	Prevención de enfermedades
3	Capacitación laboral
4	Vivienda
5	Recreación /Deporte
6	Educación/Alfabetización
7	Ambiental (reforestación, sanidad y cuidado del medio ambiente)
8	Organización/Participación social
9	Asistencia social (Ayuda o materiales)
10	Acceso a la cultura y el arte

Fuente: Elaboración propia

La participación y organización comunitaria como piezas fundamentales en el desarrollo territorial fungen un papel importante. En la comunidad de Cuanajo los trabajos comunitarios se llevan a cabo por medio de faenas. Algunas de las comisiones de trabajo que existen dentro de la jefatura de tenencia son las siguientes; Comité de Agua potable, Comité de Obras, Comité de Deporte y recreación y Dirección de Educación y Cultura. Los trabajos de dichas comisiones son muchas veces limitados ya que no ejercen recursos económicos para la ejecución de los trabajos, muchas veces solo son para atender necesidades de construcción o reconstrucción proporcionando la mano de obra. Cabe mencionar que las personas que desempeñan este cargo en los comités, direcciones o como jefes de cuadrilla lo hacen de manera voluntaria ya que no existe remuneración alguna por la labor que realizan.

La organización territorial, se define como las unidades vecinales presentes en la comunidad, es decir cómo se organiza el pueblo para llevar a cabo actividades diversas que tienen que ver con la ejecución de programas de gobierno (prospera), de instituciones educativas y de la iglesia por mencionar algún aparte de la jefatura de tenencia. (Ver tabla 3.4.)

Tabla 3. 4. Organización territorial

Unidades vecinales	Cantidad
Centro de Atención múltiple	
Comités de Salud	1
Comité de Educación	8
Comité de programas de gobierno	2
Grupo cultural	
Club de adulto mayor	
Agrupación de mujeres	
Club deportivo	1
Grupo juvenil	1
Organización de la iglesia	4
Grupo ecológico	
Grupo de salud	
Grupo de artesanos	1

Fuente: Elaboración propia

El comité de salud, es el que está conformado por las mujeres beneficiarias del programa de gobierno de “Prospera”, las cuales tienen obligación de cumplir con citas médicas y pláticas sobre prevención de enfermedades. En los comités de educación formalmente debe haber uno por cada nivel y turno educativo de las diversas instituciones educativas presentes en la comunidad. Los dos comités de programas de gobierno, uno es el de “Prospera” como ya se señaló anteriormente y otro es de los adultos de la tercera edad que reciben apoyo por parte del gobierno de programa “65 y más”. Se menciona un club deportivo que conforma la liga comunitaria de fútbol, donde participan diversos equipos de la comunidad. Se habla de un grupo juvenil que fue conformado en la iglesia católica y de la misma organización de la iglesia se encuentran los cuatro cuarteles que conforman todo el pueblo para coordinar las fiestas patronales y de los barrios. Y por último hay un grupo de artesanos que dirigen la casa de las artesanías de la comunidad.

## **11. Cultural**

En materia de patrimonio edificado se cuenta con la iglesia de María Natividad construida en el siglo XVII, la cual se encuentra en condiciones críticas pues tiene años sin mantenimiento. También dos capillas una en el barrio de San Miguel, que está en fase de culminación y la otra en el barrio de San José que tiene 20 años funcionando.

Las celebraciones más relevantes en la comunidad son en el mes de noviembre con la ofrenda de los “caballitos” a los santos difuntos, donde padres y vecinos del fallecido ofrecen ofrendas de madera en forma de caballito decorados con flor de cempasúchil, pan y fruta, los de la casa ofrecen atole blanco y tamales en agradecimiento a su visita.

También en los meses de diciembre y enero tiene lugar la cosecha de maíz y frijol. En esos mismos meses el 24 y 25 de diciembre se celebra el nacimiento del niño Jesús y el 6 de enero es la fiesta de los “Hermitaños” (portadores de la lluvia para las siguientes estaciones).

Otra celebración de gran importancia para la comunidad de Cuanajo es la fiesta principal del día 8 de septiembre donde festejan a la patrona del pueblo la virgen de la Natividad.

## **12. Medio ambiente**

Uno de los principales problemas relacionados con el medio ambiente es la deforestación de los bosques en los cerros y zonas aledañas, se ha talado en promedio de poco más de 20 hectáreas de bosque de pino, según cifras oficiales de la Dirección Forestal del Estado, ocasionando la pérdida de nutrientes del suelo, la erosión del mismo y la pérdida paulatina de la biodiversidad desapareciendo especies de flora importantes como el pino, encino y oyamel, además de la fauna como el venado, el coyote y especies más pequeñas como el conejo, hasta la fecha no se han presentado problemas de erosión que pudieran ocasionar sequías y perjudicar a los campos de cultivo.

Otro foco de alerta de contaminación es la descarga de aguas negras que se localiza a 2 Km. Al norte de la población, donde desembocan en una barranca a cielo abierto que

independientemente de ser un área despoblada no deja de ser una zona de contaminación. La basura también es otro problema importante porque se tira también a 3Km por esta misma zona, en una barranca y a cielo abierto sin el menor tratamiento ni clasificación alguna.

### **3.4.2. Primer taller de Planeación Participativa**

#### **Sensibilización y reconocimiento de nuestra Comunidad**

Con el propósito de que los pobladores de la comunidad, representados por los jefes de cuadrillas y jefe y subjefe de tenencia, así como algunos miembros de la comunidad de Cuanajo, se sensibilizaran y reconocieran las potencialidades con los que cuenta la comunidad, se llevó a cabo el primer taller participativo el día miércoles 11 de Mayo a las 8:00 pm, después de la asamblea que se lleva a cabo cada ocho días en las instalaciones de la jefatura de tenencia.

Donde se tuvo una asistencia de 28 personas entre ellas el jefe de tenencia el Sr. Efraín Juárez, el subjefe de tenencia el Sr. Galdino Guadalupe, así como el director de migración del Municipio de Pátzcuaro el Sr. Agustín Cuin, miembro de la comunidad de Cuanajo, también se contó con la presencia del auxiliar de salud, por parte de la diputada local del distrito XV, el Sr. Pedro Custodio Casimiro y el Sr. Juan Juárez Hernández, prestador de servicio de la Secretaria de desarrollo rural (SEDRUA) del municipio. También siendo miembros de la comunidad. La presencia de jefes y suplentes de cuadrilla, de los cuales asistieron 19 representantes de cuadrillas de las 24 que conforman la comunidad.

Para iniciar con el taller se hizo la presentación nuevamente del proyecto de investigación que se está trabajando en la comunidad “Planeación Participativa para el Desarrollo Territorial Sustentable, Comunidad de Cuanajo, Michoacán., posteriormente se explicaron las fases del proceso participativo en el que están inmersos, es decir comentar que este taller

es la parte final del autodiagnóstico comunitario participativo, en el cual participaron con las entrevistas realizadas a cada una de las cuadrillas de trabajo y representantes locales de la comunidad (jefe y subjefe de tenencia). Seguido, se presentan los objetivos del taller y sus alcances. Los cuales se mencionan a continuación:

- 1- Integrar al grupo de trabajo, por medio del rescate y compartir de saberes comunitarios.
- 2- Reconocer el proceso participativo en el cual se está involucrando la comunidad
- 3- Analizar con los participantes sobre la importancia de la organización y participación comunitaria.

Se continúa con una pequeña plática sobre la importancia que tiene el autodiagnóstico en el proceso social y participativo que se está desarrollando en la comunidad de Cuanajo y se analiza sobre la importancia de organizarse y de participar de manera comunitaria. Para integrar al grupo y formar un ambiente de confianza se lleva a cabo una primera actividad “una lluvia de idea” sobre las perspectivas que se tiene con respecto al desarrollo de la comunidad de Cuanajo, cual es el camino que debe tomar la comunidad, como les gustaría que estuviera la comunidad. Tratando de crear futuros deseados para concretar metas y objetivos alcanzables. En donde los participantes concuerdan en la búsqueda del bienestar común, esto muy relacionado con el desarrollo o mejoramiento en infraestructura para la comunidad como es la construcción, pavimentación o empedrado de las calles, algunos otros hacen referencia con la necesidad de seguridad pública en la comunidad por la creciente ola de pandillas y grupos delictivos dentro de la comunidad. Y se propone una meta a corto plazo, sobre la obtención del presupuesto participativo, con el cual se tendría el medio económico para ejercer programas dentro de la comunidad de infraestructura, de seguridad social y desarrollo territorial. Dicho trabajo fue comisionando para los jefes de tenencia para llevar a cabo la gestión y vinculación con el gobierno municipal y estatal.

**Figura 3. 2. Primer taller de Planeación Participativa**



Fuente: Silva, 2016

Como segunda actividad del taller y como parte complementaria del autodiagnóstico se lleva a cabo el reconocimiento de la comunidad, en donde los participantes dibujaron en hojas de papel bond y plumones de colores, a la comunidad de Cuanajo, resaltando puntos de referencia importantes dentro del pueblo como; escuelas, iglesias, capillas, jefatura de tenencia, clínicas de salud, pozos de agua o cualquier otro punto que sirva de referencia para los pobladores. Para esta actividad se formaron 4 equipos de 7 integrantes cada uno los cuales se formaron completamente al azar para fomentar el dialogo y la integración entre los participantes, sin importar el rango o grado de autoridad que se tiene en la comunidad, siendo una actividad en equipo y que requiere el punto de vista de todos los integrantes del equipo para realizar dicha actividad. El objetivo principal de esta actividad fue el rescatar y revalorizar los saberes comunitarios que se están perdiendo con el paso del tiempo, tratando que se valore el trabajo y el desarrollo que han tenido sus pobladores con respecto a su comunidad.

Como resultado de la actividad se obtuvieron 4 dibujos con diferentes perspectivas de acuerdo a cada uno de los integrantes de cada equipo (ver figura). Cada uno de ellos rescató los lugares o puntos claves o más representativos en la comunidad. También se les pidió a los participantes que explicaran su dibujo y que comentaran que fue lo que dibujaron y porque es importante para ellos.

Figura 3. 3. 1er dibujo de la comunidad Cuanajo



Fuente: Elaborado por miembros de la comunidad

El equipo número uno fue el más próximo territorialmente hablando con divisiones y calles con más exactitud. Colocaron algunos lugares comunitarios como la iglesia, las escuelas y los pozos de agua con las fechas de construcción, datos que son muy significativos para conocer la historia y el proceso social que se lleva a lo largo de sus vidas y de sus antepasados.

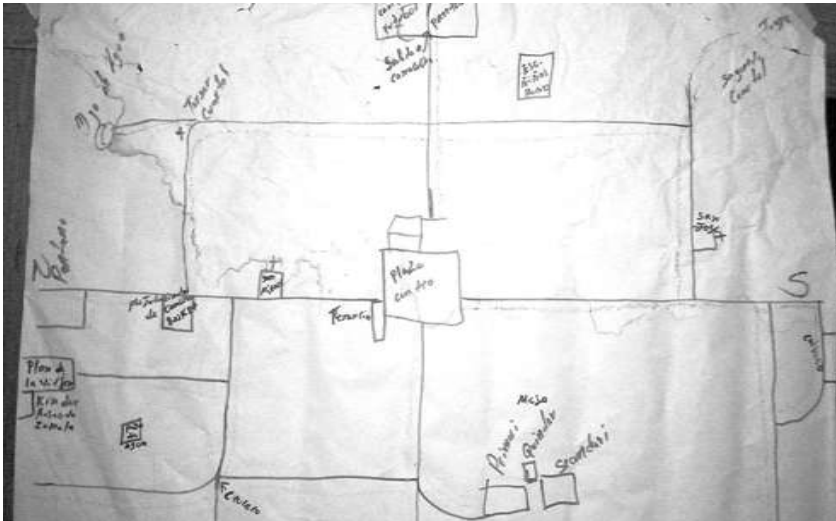
Figura 3. 4. 2º Dibujo de la comunidad de Cuanajo



Fuente: Elaborado por miembros de la comunidad

El segundo equipo fue más descriptivo en cuanto a la división territorial colocando las calles principales de la comunidad, así como, los lugares más significativos como la iglesia, la plaza principal, algunas escuelas y la clínica, siendo estos lugares que se identifican como importantes para los pobladores.

Figura 3. 5. 3er dibujo de la comunidad de Cuanajo

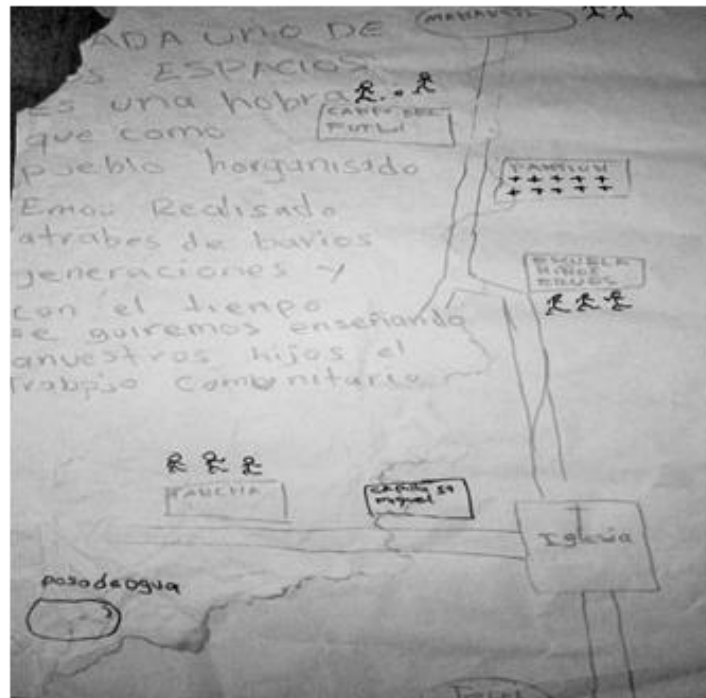


Fuente: Elaborado por miembros de la comunidad

El equipo número tres colocó en el dibujo de la comunidad las instituciones principales que existen en la comunidad, así como, lugares de georeferencia como la salida a Pátzcuaro, la salida al pueblo de Cananuco.

El equipo número cuatro hace referencia a los logros comunitarios que se han tenido a lo largo de la historia de la comunidad de Cuanajo, como es el panteón comunitario, la primera escuela primaria “Niños Héroes” que se estableció en el pueblo, las canchas de fútbol que actualmente se encuentran en pésimas condiciones por falta de mantenimiento e inversión, la habilitación de manantiales para el abasto de agua potable, la construcción de la iglesia como el prestigio cultural más representativo en la comunidad, la jefatura de tenencia y la recién construida capilla de San Miguel.

Figura 3. 6. 4to dibujo de la comunidad de Cuanajo



Fuente: Elaborado por miembros de la comunidad

Rescatan la importancia del trabajo comunitario para la realización de las obras que como pueblo organizado han logrado.

### 3.4.3. Segundo taller de Planeación Participativa

Detección de problemáticas y necesidades de Cuanajo, Michoacán.

El objetivo del segundo taller participativo fue el detectar las problemáticas de la comunidad, que limitan el desarrollo territorial sustentable de Cuanajo, con el fin de buscar posibles alternativas para solucionar tales problemáticas.

Figura 3. 7. Taller de planeación Participativa



Fuente: Lara, 2016

El taller se llevó a cabo en una sesión con los jefes de cuadrillas y jefes de tenencia, la dinámica que se llevó a cabo fue el de formar 5 equipos con 7 integrantes cada uno, a los cuales se les entregó una hoja de papel bond en donde tenían que describir la principal problemática o necesidad que consideren la más importante de resolver en la comunidad. Resultando 5 temáticas principales las cuales se enumeran a continuación:

1. Deficiencia en el servicio de Salud y Educación
2. Pérdida de usos y costumbres (cultural)
3. Poca participación comunitaria
4. Vandalismo
5. Alcoholismo y drogadicción

Teniendo establecidos los 5 temas principales a cada equipo se les asignó una pregunta que ayudara a buscar alternativas de solución reales a los problemas a los que se enfrenta la población. Las interrogantes fueron las siguientes:

1. ¿Cómo mejorar los servicios de salud y educación para nuestro pueblo?
2. ¿Cómo rescatar nuestros usos y costumbres y preservar nuestra cultura en las generaciones futuras?
3. ¿Qué podemos hacer para que nuestra gente participe en los asuntos comunitarios?
4. ¿Cómo disminuir el vandalismo en mi comunidad?

5. ¿Qué podemos hacer para combatir el alcoholismo y la drogadicción en mi comunidad?

Las interrogantes anteriores sirvieron para generar las propuestas de desarrollo territorial sustentable para la comunidad indígena de Cuanajo, las cuales se generaron en el segundo taller de planeación participativa y que se muestran en el siguiente capítulo.

## CAPÍTULO IV.

### Propuesta de Desarrollo Territorial Sustentable en la Comunidad Indígena de Cuanajo, Michoacán. A partir de la Planeación Participativa.

Las propuestas de desarrollo territorial sustentable que se generaron para la comunidad Indígena de Cuanajo, se elaboraron con la participación activa de los miembros de la comunidad, ya que el propósito del proceso de construcción social que se llevó en la comunidad utilizando la planeación participativa, es que los mismos actores del territorio sean los protagonistas de su misma historia, y quien más que ellos que conocen las realidades del territorio y son quienes padecen y sufren estas problemáticas y necesidades.

Durante el proceso se lograron detectar diferentes problemáticas y necesidades que de cierta forma impiden tener la calidad de vida y formar los futuros deseados, al ser detectadas se generan diversas propuestas que pueden combatirlos. Se analizaron las diversas situaciones y se establecen estrategias congruentes y acorde a la realidad que se vive actualmente en el pueblo indígena de Cuanajo, Michoacán.

En cuestión de Salud y Educación se generaron las siguientes propuestas de mejora para mejorar el servicio:

- Formar comités para pedir a las dependencias correspondientes.
- Pedirle a la clínica más información sobre todos los servicios que deben proporcionar.
- Solicitar que se atienda a la población de Cuanajo en el centro de salud que está en la comunidad pero que solo atiende a rancherías.

- Gestionar a la SEP la incorporación de nuevos maestros a las escuelas, que los que están son maestros ya grandes y tienen métodos de enseñanza ambiguos.

Para el fomento de la participación social en cuestiones comunitarias, los miembros de la comunidad consideran que es importante establecer estrategias que permitan:

- Por medio de asambleas comunitarias para concientizar a la población de la importancia de la integración comunitaria para el logro de objetivos.
- Organizar eventos deportivos como torneos de futbol para fomentar la participación de niños y jóvenes.
- Promover eventos sociales y culturales como bailables y cine comunitario.
- Talleres culturales para la comunidad.
- Capacitación para jefes de cuadrillas de cómo llevar a cabo su labor y hacer participara a su gente.
- Llevar a cabo pláticas para padres e hijos de familia sobre responsabilidades y temas de adecuados para jóvenes como el de adicciones.

Para el combate del vandalismo que es cada vez una cuestión más emergente en la comunidad se Cuanajo, sus pobladores proponen:

- Fomentar la participación en actividades deportivas (organizar torneos) que distraigan a los jóvenes y los ocupen su tiempo.
- Comunicación entre padres e hijos, comprensión y dedicación de tiempo en actividades de familia
- Como adultos mostrar un ejemplo de moralidad y respeto hacia las demás personas.
- Encomio a los hijos por logros académicos o talentos.

Los principales problemas sociales que están presentes en la comunidad de Cuanajo y que afecta a un gran número de pobladores son el alcoholismo y drogadicción, siendo estos uno

de los problemas más difíciles de erradicar, ya que es una cuestión tanto cultural como hereditaria.

- Cultivar valores en la familia por medio de pláticas en escuelas o a las madres de familia en las reuniones de prospera.
- Intensificar la información sobre el alcoholismo y la drogadicción, así como sus como sus consecuencias.
- Reglamentar la venta de bebidas alcohólicas e inhalantes en la comunidad.
- Promover actividades deportivas y culturales.
- Solicitar seguridad publica en la comunidad al municipio.
- Invitar a los padres de familia a estar más atentos de sus hijos.

Para el rescate de usos y costumbres (Cultura) las propuestas que se generaron son las siguientes:

- Que en las escuelas se implemente la lengua purépecha de forma obligatoria, ya que solo se obliga a nivel primaria.
- Formar grupos que promuevan nuestra cultura, como grupos de danza y música típica, así como, realizar concursos con premios atractivos para promover la participación.
- Formar comités de cultura.
- Dar pláticas para fomentar los valores de nuestra comunidad, entre ellos el respeto a nuestros mayores.

Por ser comunidad indígena la resignificación y revaloración de sus raíces así como de su cultura popular local es muy importante ya que simboliza al mismo hombre y su entorno, un tipo de conciencia y de materialidad social. Su valoración permite fortalecer la individualidad y la autoestima frente al mundo y da sentido a las comunidades indígenas, en la búsqueda del desarrollo de creatividad y conforma con sus valores, usos y costumbres. La mejor ayuda

para la liberación de los pueblos como lo menciona Carpio (2002), es la que se dirige a la conservación y recuperación de su identidad y de su cultura, porque las culturas autónomas con capaces de revitalizar las sociedades.

La identidad del territorio y la especificidad rural que supera los enfoques tradicionales de una visión de las formas de vida y saberes tradicionales están condenadas a desaparecer. Se deben integrar las nuevas tendencias de valoración de las culturas y de la identidad, así como la elaboración de nuevas formas de percibir la ruralidad e implicaciones de la población de la definición de estrategias para poder lograr la movilización de la población y la cohesión social, la cual requiere de:

- Una concepción de estrategias de desarrollo que supere los enfoques tradicionales de enfoque institucional descendente y enfoque sectorial
- Nuevas tendencias de enfoque integrado en la escala local
- Instauración de un clima propio a la colaboración entre las instituciones locales
- Creación de asociaciones e instituciones, creación de espacios de concertación pública- privada y de espacios de consulta para la población sobre los proyectos de las instituciones locales
- Promoción de espacios de reflexión colectiva sobre el desarrollo del territorio.

Las estrategias de desarrollo territorial deben ser enfocadas a aprovechar los recursos endógenos enfocados a aprovechar los recursos movilizados por los procesos que generan tendencias modificando sus resultados. En el caso específico de la comunidad de Cuanajo, el obstáculo principal no son los recursos, recursos hay, el problema es que están mal invertidos, que son usados de manera para paliar, para compensar, no para superar la crisis masiva de reproducción de los sectores populares, esto se origina desde la misma población y a nivel municipal con la repartición de los recursos.

Recordemos que la comunidad de Cuanajo es una población indígena que puede obtener recursos suficientes del gobierno y otras instituciones, pero efectivamente solo son programas y proyectos de desarrollo desde la comunidad. La idea sería el integrar la búsqueda de mejora de vida junto con el desarrollo territorial sustentable con mejores formas sociales, políticas y organizativas que muestren su eficiencia para encarar aquellos problemas a los que se enfrentan.

Los pueblos alcanzarán su dignidad cuando las poblaciones, la participación y organización social y los agentes públicos y privados asuman la necesidad de abandonar los enfoques tradicionales, promover nuevas tendencias y los nuevos conceptos y metodologías y sean capaces de percibir, sentir y aprovechar las oportunidades del mundo rural.

## Conclusiones

El poder llevar a cabo la planeación participativa en la comunidad indígena de Cuanajo, Michoacán, nos abre un panorama amplio sobre los procesos de construcción social que se gestan en nuestros territorios con identidad y características propias de cada comunidad. En el proceso inminentemente participativo, se aprovechó la organización que se tiene ya establecida en la comunidad, es decir, participaron los 24 jefes de manzana titulares y con ellos uno o dos de sus suplentes de cada manzana, el jefe y subjefe de tenencia, así como algunos miembros de comunidad que conforman los comités básicos que están presentes en el territorio como el del agua, de deportes y cultura. Siendo esta una estructura que favorece para que este tipo de procesos se puedan desarrollar con éxito.

Cabe señalar que este tipo de procesos donde se busca el mejorar la calidad de vida y cohesión social, se ve empañada por el modo político y gubernamental que llevan normalmente nuestros gobernantes a los territorios con programas paliativos, es decir, los pobladores relacionan erróneamente el bienestar social y calidad de vida con arreglo de una calle o con alguna obra de infraestructura que sea realizada en la comunidad, dejando de lado factores cualitativos que son importantes el entender para que no puedan limitar el desarrollo territorial como son las problemáticas reales a las cuales se enfrentan día a día y que no se dan el tiempo de hacer conciencia sobre ellos y buscar las estrategias o alternativas de solución a dichos problemas. En las asambleas que se llevan a cabo cada ocho días en la jefatura de tenencia se llevan a cabo planeaciones y se desarrollan proyectos que pueden ser buenos para la comunidad pero que no se llevan a cabo porque son procesos que se quedan solo en la planeación interna y no es comunicada a la comunidad en general, lo cual a tenido consecuencias como el que no se lleven a cabo esos proyectos que se gestan en dichas reuniones ya que no hay una adecuada comunicación entre los jefes de manzana y los integrantes de la manzana y muchas veces el enterarse por otras personas se presta a confusiones y mal interpretaciones que llevan a mal entendidos entre los pobladores.

Por lo tanto, la intención de este tipo de ejercicios de planeación participativa es el involucrar a la comunidad en general y que se generen flujos de comunicación efectivos para promover la participación y organización comunitaria.

En el caso de la comunidad indígena de Cuanajo, la participación refiere a aspectos de organización con contenido histórico cultural, con gran arraigo a sus usos y costumbres. Siendo estos factores que impulsan el desarrollo territorial sustentable. La conformación de una “estructura local integrada”, en la que participan actores que tiene un objetivo social en común y luchan por lograrlo. Como lo es la estructura de la jefatura de tenencia, que cuenta con la representación de toda la comunidad por medio de los jefes de manzano, es un proyecto que da fruto, pues es un trabajo continuo que se lleva a cabo y se planea por medio de las asambleas comunitarias que se realizan cada ocho días, esta es una gran fortaleza que comparado con otras comunidades del municipio se puede decir que ninguna conserva este tipo de organización ni toma de decisiones de forma colectiva.

Dicha organización y participación colectiva de la comunidad de Cuanajo es producto de su propia evolución histórica y se determina por las condiciones sociales, culturales y políticas que rigen a los pobladores. El origen indígena y la similitud religiosa se constituyen como principales agentes culturales que han permitido la existencia de ciertas redes de reciprocidad y confianza, hasta la actualidad. Basados en valores de colaboración e identidad comunitaria.

El desarrollo territorial es una oportunidad para que los actores locales tomen en sus manos las posibilidades de enfrentar los retos de los procesos de globalización e industrialización, siendo el principal objetivo el aprovechar los recursos endógenos tangibles e intangibles de la propia comunidad.

Con este tipo de trabajos de investigación se contribuye con información y herramientas valiosas que pueden ayudar a promover el desarrollo territorial sustentable de las comunidades indígenas de la región con la generación de estrategias diseñadas congruentemente con realidades del territorio donde pueden ser aplicadas por los propios actores involucrados en los procesos de construcción social y aprovechamiento del potencial

endógeno de la localidad, comunidad, municipio o región. Además, aporta ideas para que nuestra universidad desarrolle su capacidad interactiva con otros actores sociales para animar y promover el desarrollo territorial en el Estado. Y de esa manera pueda involucrarse cada vez más con procesos participativos e interviniendo con los territorios y no solo queden investigaciones escritas que aportan ideas y conocimientos ilustres, el fin de estos procesos de construcción social es llevar la teoría a la práctica y empaparse de conocimiento tácitos que brinda nuestro día a día y que son realidades que sufren nuestro territorio, sin llegar a ser vistos como campos de maniobras, si no, campos de conocimiento.

Desde el enfoque pedagógico para el desarrollo territorial planteamos que debemos buscar la forma de entender y actuar en la construcción de procesos de aprendizajes para el cambio en el territorio de forma coherente con una construcción social y política que active la participación de los actores territoriales, es decir, pretender una vinculación basada en el dialogo y la resolución de conflictos promoviendo instancias democráticas.

En resumen, concluimos que la planeación participativa requiere de un método que la haga operable, es decir, de un procedimiento de ejecución concreta (un cómo hacerlo), que goce de validez y viabilidad para su aplicación, evitando la improvisación y teniendo en cuenta un futuro deseable.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alburquerque, F. (1996). *Dos facetas del desarrollo económico y local: Fomento productivo y políticas frente a la pobreza*. Santiago de Chile: ILPES.
- Alburquerque, F. (2009). *Desarrollo territorial rural; una vision integral para el desarrollo sustentable*. Sevilla: Instituto de Desarrollo Rural.
- Alveano, P. (2005). *Actores y Factores en la planificación participativa para el desarrollo dell Municipio de Nocupetaro*. Morelia, Michoacán: Tesina de Licenciatura, Universidad Michoacana de San Nicolas de Hidalgo, Facultad de Economia "Vasco de Quiroga".
- Ander-Egg, E. (1979). *Técnicas de Invetigación Social*. España: Humanitas.
- Arocena, J. (1995). *El Desarrollo Local. Un desafio contemporáneo*. CLAEH, Universidad Catolica de Uruguay: Nueva Sociedad.
- Boisier, S. (2005). Post-scriptum sobre Desarrollo Regional: Modelos Reales y Modelos Mentales. En V. A. Solari, & A. J. Martinez, *Desarrollo Local, textos cardinales* (págs. 11-32). México: Universidad Michoacana de San Nicolas de Hidalgo.
- Bosshard, A. (2000). A methodology and terminology of sustainability assement and perspective for rural planning. *Aqgricoltura, Ecosystems and envionment* 77, 29-41.
- Canto, M. (2000). Política social y sociedad civil: la participación de las organizaciones civiles en la política social. En A. Gonzáles Butrón, *Finanzas populares y desarrollo local*. Morelia, Michoacán: Universidad Michoacana de San Nicolas de Hidalgo.
- Carpio, J. (2000). Desarrollo Local para un nuevo desarrollo rural. *revista anales de geografia, universidad complutense de Madrid. Nº 20*, 85-100.
- Carpio, J. (2002). Desarrollo local en los espacios rurales. *Polis, Revista Latinoamericana*.
- Carvajal, A. (2005). *Planeación participativa; Diagnóstico, plan de desarrollo y evaluación de proyectos*. Cali, Colombia: Programa Editorial, Facultad de Humanidades, Universidad del Valle.
- Carvajal, A. (2011). *Desarrollo local: Manual básico para agentes de desarrollo local y otros actores*. Málaga, España.
- Chauca, P. (2014). Durango: Universidad Juárez.

- Chauca, P., & Nava, E. (2010). *Relaciones, contextos y actores sociales para el desarrollo local en México*. Morelia: Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo; Facultad de Economía "Vasco de Quiroga". División de Estudios de Posgrado.
- CMMAD. (1987). *Our Common Future*. Oxford: Oxford University Press. Madrid: Alianza.
- Contreras, G. V. (2014). Participación social y planeación urbana. En O. D. Ayala, *El Desarrollo Local en Construcción* (págs. 30-31). Morelia, Michoacán: Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.
- Corragio, J. L. (1997). *Descentralización, el día después...* Buenos Aires: CBC-UBA.
- Di-Pietri, L. (2001). "Hacia un desarrollo integrador y equitativo: Una introducción al desarrollo local". *Flacso*, 13-48.
- Dourojeanni, A. (2000). *Procedimientos de gestión para el desarrollo sustentable*. Chile: CEPAL.
- Elizalde, A. (1999). Aproximaciones Éticas y Espirituales para la Sustentabilidad. *Revista Argentina de Economía y Ciencias Sociales*.
- Escobar, G. (2006). Desarrollo Territorial Rural: un modelo empírico para el desarrollo rural en América Latina. *Desarrollo rural, nueva ruralidad*.
- García, E. (. (2003). *Educación para transformar*. Madrid: Unión de Cooperativas Madrileñas de Trabajo Asociado.
- Geilfus, F. (2002). *80 herramientas para el desarrollo participativo "Diagnóstico, Planificación, Monitoreo y Evaluación"*. San José: C.R.:ILCA.
- Gómez, E. (2012). *Planeación participativa: Realidades y retos*. Medellín, Colombia: Alcaldía de Medellín, Universidad de Antioquia. Centro de Investigaciones Sociales y Humanidades (CISH), Grupo de investigación cultural, política y desarrollo social.
- Gudynas, E. (2009). El día después del Desarrollo. América Latina en Movimiento. *Segunda época*, 33-35.
- Huertas, F. (1994). *El método PES*. Caracas, Venezuela: Fundación Altaír.
- INEGI. (2010). [http://www3.inegi.org.mx/sistemas/iter/consultar\\_info.aspx](http://www3.inegi.org.mx/sistemas/iter/consultar_info.aspx). Obtenido de [http://www3.inegi.org.mx/sistemas/iter/consultar\\_info.aspx](http://www3.inegi.org.mx/sistemas/iter/consultar_info.aspx): [http://www3.inegi.org.mx/sistemas/iter/consultar\\_info.aspx](http://www3.inegi.org.mx/sistemas/iter/consultar_info.aspx)
- Jiménez, M. (1995). *Hacia una especificación del Tercer Sector; marco de referencia y antecedentes empíricos*. MIDEPLAN, Documentos Sociales Nº 40.
- Lagunas, J. (2005). *Planeación participativa para el Desarrollo Local Sustentable. Una propuesta para la comunidad el Caracol, Municipio de Hidalgo, Michoacán*. Morelia, Michoacán: Tesina, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.
- Leff, E. ((2005)). *La Geopolítica de la Biodiversidad y el Desarrollo Sustentable: economización del mundo, racionalidad ambiental y reapropiación social de la naturaleza*. Brasil: En: Seminario Internacional REG GEN: Alternativas Globalización. ONU-UNESCO.

- Leff, E. (2005). La Geopolítica de la Biodiversidad y el Desarrollo Sustentable: economización del mundo. *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*,, 4.
- Magaña, D., & López, R. (2014). Un aporte teórico-metodológico en la formación ambiental de actores sociales para el desarrollo local. En D. Ayala, & J. C. Hidalgo, *El desarrollo local en construcción; aportes teóricos y metodológicos*. Morelia, Michoacán: Universidad Michoacana de San Nicolas de Hidalgo, Facultad de Economía "Vasco de Quiroga". Division de Estudios de Posgrado.
- Martínez, R. (1998). Los proyectos sociales de la certeza omnipotente al comportamiento estratégico. *Serie Políticas Sociales N° 24 CEPAL*.
- Masera, O. (1999). *Sustentabilidad y Manejo de Recursos Naturales*. GIRA. México: MundiPrensa.
- Meneses, L., & Reyes, P. (1995). *Serie de Manuales Didácticos para la Gestión Municipal. Manual N° 3 Planificación Municipal*. Santiago, Chile: Asociación Chilena de Municipalidades. Fundación Alemana para el Desarrollo Internacional.
- Miranda, V. R. (2006). *Programa de formación de líderes comunitarios (as), Modulo II. Diagnóstico y planificación comunitaria*. Perú: MASAL, APODER Y PRODES. Biblioteca Nacional del Perú.
- PNUD. (2005). *Informe Sobre Desarrollo Humano en México 2004, El reto del desarrollo local, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo*. México: Mundi prensa.
- Putnam, R. (1994). *Para hacer que la democracia funcione*. Caracas, Venezuela: Galac.
- Ramírez, V. B. (2003). *Modernidad y posmodernidad, globalización y territorio; Un recorrido por los campos de la teoría*. México: Miguel Ángel Porrúa, UAM (Xochimilco).
- Schejtman, A. y. (2004). Desarrollo Territorial Rural. *RIMISP, Centro latinoamericano para el desarrollo rural*.
- SEDESOL, S. d. (2015).  
<http://www.microrregiones.gob.mx/catloc/LocdeMun.aspx?tipo=clave&campo=loc&ent=16&mun=066>. Obtenido de  
<http://www.microrregiones.gob.mx/catloc/LocdeMun.aspx?tipo=clave&campo=loc&ent=16&mun=066>
- Sepúlveda, S. (2002). *Desarrollo Sostenible Microrregional: Métodos para la planificación local*. San José, Costa Rica: Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura y la Universidad Nacional de Costa Rica.
- Solari, A. (2003). [http://fevaq.economia.umich.mx/publicaciones/ReaEconom/RE14\\_05.Htm#not1](http://fevaq.economia.umich.mx/publicaciones/ReaEconom/RE14_05.Htm#not1). Recuperado el 03 de 05 de 2015, de  
[http://fevaq.economia.umich.mx/publicaciones/ReaEconom/RE14\\_05.Htm#not1](http://fevaq.economia.umich.mx/publicaciones/ReaEconom/RE14_05.Htm#not1):  
[http://fevaq.economia.umich.mx/publicaciones/ReaEconom/RE14\\_05.Htm#not1](http://fevaq.economia.umich.mx/publicaciones/ReaEconom/RE14_05.Htm#not1)
- SPI, S. d. (20 de 10 de 2015). <http://spi.michoacan.gob.mx/2015/10/20/que-es-una-comunidad-indigena/>. Obtenido de <http://spi.michoacan.gob.mx/2015/10/20/que-es-una-comunidad-indigena/>

- Taylos, J. B. (1999). *Diccionario de terminos económicos*. Bogotá: L.A. Arango.
- Tecco. (1999). El gobierno municipal como promotor de desarrollo local regional . En G. Delgado, *"Hacia un nuevo modelo de gestión"* (pág. 112). México: Secretaria de desarrollo social.
- Vázquez, B. A. (1988). *Desarrollo Local: Una estrategia de creación de empleo*. Madrid: Pirámide.
- Velázquez, B. R. (2011). Espacio, Sociedad y Territorio, Vol. XI, núm. 37. 553-573.
- Vieyra, A. y. (2014). *Urbanizacion, Sociedad y Ambiente*. Morelia, Michoacán: Centro de Investigaciones en Geografía ambiental (CIGA).

## INTRUMENTOS DE INVESTIGACION

## Anexo Nº.1

## Autodiagnóstico Comunitario

## 1.- Localización

Localización geográfica de nuestra comunidad	
Ubicación geográfica	
Superficie (Km <sup>2</sup> )	
Límites de la comunidad	
Principales centros poblados	
Vías de transporte	
Relieve	
Terrenos Agrícolas	
Rios	
Lagunas	

## 2.- Población

Población	Cantidad	Población	Cantidad
Mujeres		Varones	
• Niñas		• Niños	
• Adultas		• Adultos	
• Ancianas		• Ancianos	
Número de familias _____		Cantidad de hijos por familia _____	

## 3.- Sector infraestructura y equipamiento urbano

Alumbrado público

No existe <input type="checkbox"/>		Se requiere mejorar <input type="checkbox"/>	
Calle (s):		Tipo de Mejoramiento:	

Pavimentación

No existe <input style="width: 40px; height: 20px;" type="checkbox"/>	Reparar <input style="width: 40px; height: 20px;" type="checkbox"/>	Reponer <input style="width: 40px; height: 20px;" type="checkbox"/>
Calle (s):		

Áreas verdes

Construir plaza, parque <input style="width: 40px; height: 20px;" type="checkbox"/>	Equipar con juegos infantiles <input style="width: 40px; height: 20px;" type="checkbox"/>
Mantener/ Reparar <input style="width: 40px; height: 20px;" type="checkbox"/>	
Lugar o nombre del área verde:	

Instalaciones deportivas

Construir <input style="width: 40px; height: 20px;" type="checkbox"/>	Equipar <input style="width: 40px; height: 20px;" type="checkbox"/>	Mantener Reparar <input style="width: 40px; height: 20px;" type="checkbox"/>
Lugar o tipo de instalación deportiva:	Equipamiento o reparación:	

Sedes comunitarias

No existe <span style="display: inline-block; width: 20px; height: 15px; background-color: #4a86e8; margin-left: 10px;"></span>	Equipar <span style="display: inline-block; width: 20px; height: 15px; background-color: #4a86e8; margin-left: 10px;"></span>
Mantener/ Reparar <span style="display: inline-block; width: 20px; height: 15px; background-color: #4a86e8; margin-left: 10px;"></span>	Ampliar <span style="display: inline-block; width: 20px; height: 15px; background-color: #4a86e8; margin-left: 10px;"></span>
Lugar o tipo de instalación deportiva:	Equipamiento o reparación:

**4.- Educación**

	Cantidad	Servicio			Infraestructura		
		Bueno	Regular	Malo	Bueno	Regular	Malo
Preescolar							
Escuelas Primarias							
Escuelas Secundarias							
Preparatoria/Colegio de bachilleres							
Universidad							

Comentarios: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Centros de información comunitaria

	Cantidad	Servicio			Infraestructura		
		Bueno	Regular	Malo	Bueno	Regular	Malo
Bibliotecas							
Centros de computación comunal							
Ciber privados							
Archivo comunal							

Grado académico

	No. Mujeres	No. Varones
Población analfabeta		
Promedio		
• Escolaridad		
• Deserción		
• Reprobación		
Número de alumnos atendidos:		
Profesionales de la comunidad		

**5.- Salud**

	Cantidad	Servicio			Infraestructura		
		Bueno	Regular	Malo	Bueno	Regular	Malo
Centros de Salud							
Hospitales							
Farmacias							
Servicio de salud privado							

¿Enfermedades más comunes de la comunidad? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Formas de atención de la salud en la comunidad? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Promedio de Mortalidad Materna al año? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Promedio de nacimientos y muerte de niños y niñas al año? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cantidad de personal y especialidades de salud? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Número de atenciones en el centro de salud por día? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 6.- Vivienda

Cantidad de viviendas en la comunidad: \_\_\_\_\_

Tipo de vivienda	Propia <input type="checkbox"/>	Rentada <input type="checkbox"/>	Otro <input type="checkbox"/> _____
Tipo de piso	Tierra <input type="checkbox"/>	Concreto <input type="checkbox"/>	Otro <input type="checkbox"/> _____
Tipo de tejado	Lamina <input type="checkbox"/>	Losa/concreto <input type="checkbox"/>	Otro <input type="checkbox"/> _____
Servicios	Adecuado <input type="checkbox"/>	Inadecuado <input type="checkbox"/>	Otro <input type="checkbox"/> _____

Instalación de servicios: marque con una X

Falta de alcantarillado

Falta de luz eléctrica

Falta de red de agua potable

Uso de letrinas

Alguno otro: \_\_\_\_\_

### 7.- Transporte

Tipo de transporte	Taxi <input type="checkbox"/>	Colectivo <input type="checkbox"/>	Privado <input type="checkbox"/>
Frecuencia de Accidentes	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>
Calidad del servicio de transporte	Bueno <input type="checkbox"/>	Regular <input type="checkbox"/>	Malo <input type="checkbox"/>

Vías de acceso a la comunidad: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Tipo de vías de acceso: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Zonas de difícil acceso: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 8.- Justicia y social

### Seguridad ciudadana

Situación	Bueno	Regular	Malo
Vigilancia policial			
Robo/ Hurto/Riña			
Alcoholismo/Drogadicción			
Lugar de mayor frecuencia delictiva en la comunidad:			

### Situación irregular

Situación ----- Frecuencia	Menores abandonados/ mendigos	Prostitución	Violencia Familiar	Consumo de drogas y alcohol	Presencia de pandillas /grupos agresivos
Nunca					
A veces					
Regularmente					
Lugar de mayor frecuencia delictiva en la comunidad:					

## 9.- Nutrición y alimentación

Número de niños y niñas con desnutrición crónica.

Niños \_\_\_\_\_ Niñas \_\_\_\_\_

Productos locales de mayor consumo en la dieta diaria. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Productos de otras localidades de mayor consumo en la dieta diaria \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 10. Actividad Económica

Principales actividades económicas de la comunidad \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ingreso promedio por familia por semana \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Actividades económicas con mayor presencia de mujeres o de varones. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 11.- Actividad agropecuaria

Productos que cultivan. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Productos que venden en el mercado. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Superficie cultivable de la localidad (hectáreas). \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Porcentaje de la superficie cultivable con riego. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Tipo de ganado \_\_\_\_\_

Tipo de pastos \_\_\_\_\_

Obras de infraestructura de riego \_\_\_\_\_

---

## 12.- Social

Enumere de los siguientes programas de mayor importancia (1) a menor importancia (10)

Recreación/ Deporte	
Salud curativa	
Organización/ participación social	
Asistencia social (ayuda o materiales)	
Capacitación laboral	
Acceso a la cultura y el arte	
Prevenición de enfermedades	
Vivienda	
Educación/Alfabetización	
Ambiental	

Participación y Organización comunitaria

<b>Comisión de trabajo</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Malo</b>
Deporte y recreación			
Educación/ cultura			
Salud			
Seguridad Ciudadana			
Derecho de los niños			
Infraestructura			
Medio Ambiente			
Industria/ Comercio			
Social			
Campo (cultivo)			
Alguna otra comisión o comité existente en la comunidad:			

Evaluación de la participación comunitaria

	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Malo</b>
Participación vecinal			
Educación/ capacitación de dirigentes			
Liderazgo y administración			
Comentarios y observaciones:			

Organización territorial: De la siguiente lista indique la cantidad de unidades vecinales presentes en la comunidad

Centro atención múltiples	
Comités de salud	
Comité de educación	
Comité de programas de gobierno	
Grupo cultural	
Club adulto mayor	
Agrupación de mujeres	
Club deportivo	
Grupo juvenil	
Organización de la iglesia	
Grupo ecológico	
Grupo de salud	
Grupo de artesanos	
Otros, mencione cuales:	

### 13.-Cultural

<b>Comisión de trabajo</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Malo</b>
Difusión de actividades			
Calidad de las actividades			
Acceso a los espectáculos			
Talleres de acuerdo a las necesidades			
Mobiliario y textos de la biblioteca comunitaria			
Diversidad de actividades			
Actividades culturales más frecuentes en la comunidad:			

## Anexo N°. 2

### Guía de Entrevista sobre problemáticas y potencialidades Líderes comunitarios

Nombre del entrevistado: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_ Fecha de Entrevista: \_\_\_\_\_

1. ¿Cómo te imaginas tu comunidad de aquí a 10 años?
2. ¿Qué problemas consideras más urgentes de resolver en la comunidad?
3. ¿Qué potencialidades de la comunidad serían útiles para ayudar a solucionar los problemas antes mencionados?
4. ¿Qué proyectos o programas consideras que ayudarían al desarrollo local de la comunidad de Cuanajo?
5. ¿Ha escuchado algo sobre planeación participativa? Explicación
6. ¿Cree que puede ayudar a resolver algunas de las necesidades de la comunidad y contribuir en la organización?

**Anexo Nº. 3**

**Encuesta semi estructurada**

Miembros de la Comunidad

Fecha: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

1. ¿Cómo considera que es la organización en la comunidad?

- a) Buena                      b) Regular                      c) mala

2. ¿Qué considera que es lo que motiva a los pobladores de Cuanajo a organizarse y formar cuadrillas de trabajo?

- a) El bienestar colectivo y mejorar las condiciones de vida de la comunidad.  
b) El reconocimiento de la comunidad y el poder que representa  
c) Por obligación por formar parte de la comunidad

3. ¿Quién coordina los trabajos comunitarios?

- a) El jefe de tenencia              b) El jefe de manzana              c) La comunidad

4. ¿Cómo priorizan o saben que actividades son más importantes?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Cómo participa la gente para mejorar las condiciones de vida de Cuanajo?

- a) Faenas comunitarias    b) Cooperación en efectivo    c) Con ambas

6. ¿Cómo te imaginas que estará la comunidad de aquí a unos 10 años?

- a) Igual que ahora                      b) Mejor que ahora                      c) Mucho mejor que ahora

7. ¿considera que la comunidad tiene problemas o necesidades relevantes, mencione 3 principales?

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

8. ¿Qué logros o proyectos se han desarrollado en la comunidad?

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

9. ¿En la comunidad existe algún plan o se hace alguna planeación comunitaria para alcanzar objetivos colectivos?

a) Si

b) No

10. ¿Quién toma las decisiones del rumbo de la comunidad de Cuanajo?

- a) Jefe de tenencia    B) Asamblea general    c) Otro \_\_\_\_\_

