



UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLAS DE HIDALGO

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES

Maestría en Ciencias del Desarrollo Regional

Deserción escolar en el nivel telesecundaria en Morelia y municipios colindantes en la zona norte, en el contexto de pandemia Covid-19 del período 2020-2022

Tesis que para obtener el grado de Maestra en Ciencias del Desarrollo regional

Presenta:

C.P. Bertha Cecilia Castro Gómez

Director de tesis:

Dr. Jorge Silva Riquer

Morelia, Michoacán de Ocampo, mayo del 2024.



UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
MAESTRÍA EN CIENCIAS DEL DESARROLLO REGIONAL

CARTA DE CESIÓN DE DERECHOS

En la Ciudad de Morelia, Mich. el día 13 de mayo de 2024, quien suscribe **LIC. BERTHA CECILIA CASTRO GÓMEZ**, estudiante del programa de MAESTRÍA EN CIENCIAS DEL DESARROLLO REGIONAL, del INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES, manifiesto ser autor intelectual de la presente tesis, desarrollada bajo la dirección del **DR. JORGE SILVA RIQUER**, y cedo los derechos del trabajo titulado **“DESERCIÓN ESCOLAR EN EL NIVEL TELESECUNDARIA EN MORELIA Y MUNICIPIOS COLINDANTES EN LA ZONA NORTE, EN EL CONTEXTO DE PANDEMIA COVID-19 DEL PERÍODO 2020-2022”** a la UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO para su difusión con fines estrictamente académicos.

No está permitida la reproducción total o parcial de este trabajo de tesis ni su tratamiento o transmisión por cualquier medio o método sin la autorización escrita del autor y/o director del mismo. Cualquier uso académico que se haga de este trabajo deberá realizarse conforme a las prácticas legales establecidas para este fin.

ATENTAMENTE

LIC. BERTHA CECILIA CASTRO GÓMEZ



BERNARDITA IVONNE ZAMORA TORRES
PRESIDENTA DEL H. CONSEJO TÉCNICO
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES
ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES

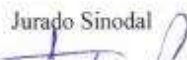
PRESENTE.-

Por este medio, hacemos de su conocimiento que, una vez revisada la **TESIS DE MAESTRÍA** titulada **“DESERCIÓN ESCOLAR EN EL NIVEL TELESECUNDARIA EN MORELIA Y MUNICIPIOS COLINDANTES EN LA ZONA NORTE, EN EL CONTEXTO DE PANDEMIA COVID-19 DEL PERÍODO 2020-2022”** de la estudiante **LIC. BERTHA CECILIA CASTRO GÓMEZ**, del programa de **MAESTRÍA EN CIENCIAS DEL DESARROLLO REGIONAL**, del Instituto de Investigaciones Económicas y Empresariales (ININEE) de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH), hemos acordado que satisface plenamente los requerimientos hechos por el Jurado Sinodal. Por lo anterior, otorgamos nuestra autorización para que se lleve a cabo la impresión de la versión definitiva de la citada tesis y se continúe con el proceso de obtención del grado respectivo.


Sin otro asunto que tratar por el momento, quedamos a sus órdenes para cualquier duda o aclaración al respecto.


ATENTAMENTE

Morelia, Mich. A 13 de mayo de 2024

Jurado Sinodal


Dr. Jorge Silva Riquén
Director de Tesis


Dr. Antonio Favila Tello
Secretario


Dr. Francisco Javier Ayvar Campos
Primer vocal

C.c.p Archivo

Agradecimientos

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, por permitirme ser parte una vez más de esta comunidad académica excepcional. También deseo reconocer al Instituto de Investigaciones Económicas y Empresariales y al Conahcyt, cuyo respaldo ha sido fundamental para la realización de mi posgrado, brindándome la oportunidad invaluable de dedicarme plenamente a mis estudios.

Los logros significativos no se alcanzan en soledad, sino con el apoyo y la colaboración de quienes nos rodean. Por ello, agradezco a mi esposo, por creer en mí, por su apoyo constante y motivación. A mis hijos, quienes han sido mi fuente de inspiración y han compartido conmigo este trayecto académico con paciencia y comprensión. A mi mamá por su ayuda en diferentes momentos.

Mi gratitud al Dr. Jorge Silva Riquer, director de mi tesis, cuyas observaciones y comentarios han contribuido significativamente a mejorar la calidad de mi investigación. Asimismo, agradezco al Dr. Antonio Favila Tello, quien no solo me brindó valiosos aportes para enriquecer mi trabajo, sino que también desempeñó el papel de coordinador de maestría, brindándome un seguimiento cercano y una gestión eficaz del programa. Agradezco también al Dr. Francisco Javier Ayvar Campos, por sus comentarios y observaciones que indudablemente han enriquecido mi tesis.

Mi reconocimiento se extiende a todos mis profesores a lo largo de este programa académico, cuyo conocimiento y dedicación han sido fundamentales en el desarrollo de mi investigación.

Finalmente, dedico este logro a mi esposo e hijos, cuya paciencia y amor incondicional han sido mi mayor sostén y motivación en este viaje académico.

Tabla de contenido

Índice de tablas	8
Índice de gráficos	10
Índice de figuras	12
Glosario	13
Siglarío	15
Resumen	16
Abstract	17
Introducción	18
Capítulo 1. Fundamentos de la investigación	22
1.1 Planteamiento del problema	22
1.2 Preguntas de investigación	33
1.2.1 Pregunta general de investigación.....	33
1.2.2 Preguntas específicas	33
1.3 Objetivos de investigación.....	34
1.3.1 Objetivo general.....	34
1.3.2 Objetivos específicos	34
1.4 Delimitación de la investigación.....	35
1.5 Justificación de la investigación.....	39
1.5.1 Implicaciones prácticas.....	47
1.5.2 Horizonte temporal y espacial	47
1.5.3 Viabilidad de la investigación.....	47
1.5.4 Alcances y limitaciones.....	48
1.6 Hipótesis	48
1.6.1 Hipótesis general.....	48
1.6.2 Hipótesis específicas	48
1.7 Identificación de las variables	49
Capítulo 2. Contextualización de la deserción escolar.	50
2.1 Descripción de la región de Michoacán.....	50
2.1.1 Descripción de los municipios de estudio	51
2.1.2 Índice de desarrollo humano.....	55
2.1.3 Principales actividades económicas y servicios.....	55
2.2 Modelos educativos.....	58

2.3 Educación en Michoacán	61
2.4 Educación y deserción escolar	62
Capítulo 3. Marco teórico de deserción escolar	70
3.1 Deserción escolar	70
3.1.1 Desarrollo y deserción escolar	74
3.2 Teorías relacionadas con deserción escolar	75
3.2.1 Desarrollo regional	75
3.2.2 Desarrollo local	77
3.2.3 Teoría del desarrollo endógeno.....	78
3.3 Desarrollo económico y educación	79
3.4 Teorías socio-económicas	81
3.4.1 Factor económico.....	81
3.4.2 Falta de conectividad o dispositivos	82
3.4.3 Trabajo infantil	83
3.4.4 Teoría del capital humano.....	87
3.4.5 Embarazo adolescente.....	88
3.5 Factores escolares	92
3.6 Teorías psicológicas.....	94
3.6.1 Teoría de la acción razonada	94
3.6.2 Teoría motivación del logro.....	95
3.6.3 Teoría del desinterés	96
3.7 Teoría educativa	97
3.7.1 Calidad en la educación	97
Capítulo 4. Metodología	104
4.1 Método científico.....	105
4.2 Enfoque mixto	106
4.3 Alcance de la investigación	108
4.3.1 Investigación descriptiva	108
4.3.2 Investigación explicativa.....	109
4.3.3 Investigación correlacional.....	109
4.4 Población	110
4.4.1 Muestreo de bola de nieve.....	112
4.5 Metodologías de medición en deserción escolar	114

4.6 Instrumentos.....	116
4.6.1 Escala de Likert	117
4.7 Operacionalización de las variables.....	120
4.8 Prueba piloto	122
4.8.1 Encuesta final	123
4.9 Medición de la confianza y validez del instrumento de investigación.....	124
4.9.1 El coeficiente del alfa de Cronbach	125
4.9.2 Prueba piloto aplicada en municipios de Álvaro Obregón y Tarímbaro.....	126
4.9.3 Análisis interpretativo del instrumento entrevista.....	128
Capítulo 5. Análisis e interpretación de los resultados.....	131
5.1 Aplicación de encuestas y entrevistas en las instituciones educativas.....	132
5.2 Procesamiento de datos	134
5.2.1 Facetas sociales y deserción escolar	135
5.2.2 Características de los municipios.....	136
5.2.3 Medidas de tendencia central y de dispersión	138
5.3 Análisis de datos generales	145
5.3.1 Correlación paramétrica y no paramétrica de variables.....	189
5.4 Interpretación de entrevista.....	194
5.5 Propuesta	200
Conclusiones	202
Recomendaciones y futuras líneas de investigación	205
Bibliografía	208
Anexos.....	221

Índice de tablas

Tabla 1 Escuelas públicas a nivel nacional y estatal 2020-2021.....	26
Tabla 2. Índices de marginación de Michoacán.....	40
Tabla 3. Porcentajes de marginación de los 5 municipios a investigar de Michoacán...41	
Tabla 4. Operacionalización de las variables.....	121
Tabla 5. Alfa de Cronbach.....	127
Tabla 6. Medidas de dispersión y de tendencia central del apartado I. Deserción escolar.....	139
Tabla 7. Medidas de dispersión y de tendencia central del apartado II. Covid-19.....	140
Tabla 8. Medidas de dispersión y de tendencia central del apartado II. Falta de recursos económicos.....	141
Tabla 9. Medidas de dispersión y de tendencia central del apartado II. Trabajo infantil.....	142
Tabla 10. Medidas de dispersión y de tendencia central del apartado II. Embarazo adolescente.....	143
Tabla 11. Deserción escolar mayor en pandemia.....	145
Tabla 12. Deserción escolar menor en comparación con otras escuelas.....	147
Tabla 13. Deserción escolar a causa de la enfermedad de Covid-19.....	149
Tabla 14. Los alumnos y alumnas enfermaron de Covid-19.....	150
Tabla 15. Cantidad de estudiantes que enfermaron de Covid-19.....	152
Tabla 16. Estudiantes con secuelas.....	153
Tabla 17. Familiares directos contagiados de Covid-19.....	155
Tabla 18. Deserción escolar por enfermedad de Covid-19.....	156
Tabla 19. Pérdidas familiares directas de estudiantes.....	158
Tabla 20. Deserción escolar por falta de atención de los padres a causa de enfermedad.....	159
Tabla 21. Forma de comunicación durante el confinamiento	161
Tabla 22. Se dieron clases en línea.....	162
Tabla 23. Plataforma en las que se impartieran las clases virtuales.....	164

Tabla 24. Días que se impartieron clases en línea a la semana.....	165
Tabla 25. Los padres de los estudiantes tuvieron falta de recursos económicos.....	167
Tabla 26. Deserción escolar por falta de dispositivos electrónicos.....	168
Tabla 27. Dificultad para comprar materiales escolares.....	170
Tabla 28. Deserción escolar por trabajo infantil sin pago.....	171
Tabla 29. Deserción escolar por trabajar en la construcción.....	173
Tabla 30. Deserción escolar por trabajar en las tierras o campo.....	174
Tabla 31. Deserción escolar por trabajo en negocios.....	176
Tabla 32. El dinero obtenido de su trabajo fue aportado en su hogar.....	177
Tabla 33. Casos de embarazo adolescente durante el período de pandemia	179
Tabla 34. Aumento en el porcentaje de embarazo adolescente.....	180
Tabla 35. Vergüenza por embarazo adolescente.....	182
Tabla 36. Aumento de embarazos adolescentes por confinamiento.....	183
Tabla 37. Embarazo adolescente por falta de información.....	185
Tabla 38. Incremento de embarazos adolescentes por problemas familiares.....	186
Tabla 39. El embarazo adolescente es un impedimento para que las alumnas continúen estudiando.....	188
Tabla 40. Correlación paramétrica de Pearson.....	191
Tabla 41. Correlación no paramétrica de Spearman.....	193

Índice de gráficos

Gráfico 1. Escuelas telesecundarias en México 2019-2020.....	28
Gráfico 2. Escuelas telesecundarias y alumnos en Michoacán 2020-2021.....	29
Gráfico 3. Porcentaje de abandono escolar en Michoacán de 2020-2022.....	30
Gráfico 4. Índices de educación del estado de Michoacán y nacional 2021-2022.....	31
Gráfico 5. Porcentaje de pobreza comparativo 2018-2020.....	42
Gráfico 6. Porcentaje de desocupación 2017-2023.....	43
Gráfico 7. Posición nacional de actividades económicas del primer trimestre del 2022 de Michoacán de Ocampo.....	57
Gráfico 8. Indicadores educativos de deserción escolar, modalidad escolarizada a nivel nacional en el ciclo escolar 2019-2020.....	63
Gráfico 9. Abandono escolar en el nivel secundaria, modalidad escolarizada de Michoacán ciclo escolar 2019-2020 y 2020-2021.....	65
Gráfico 10. Abandono escolar en el nivel secundaria del ciclo escolar 2019-2020, 2020-2021, modalidad escolarizada de Michoacán y Nacional.....	66
Gráfico 11. Estadística educativa nivel secundaria escolarizada Michoacán de Ocampo Ciclo escolar 2020-2021.....	67
Gráfico 12. Escuelas telesecundarias en Michoacán 2019-2020.....	68
Gráfico 13. Embarazo adolescente a nivel nacional 2021.....	91
Gráfico 14. Porcentajes de embarazo adolescente a nivel nacional 2021.....	92
Gráfico 15. Deserción escolar.....	146
Gráfico 16. Deserción escolar menor que otras escuelas.....	148
Gráfico 17. Deserción escolar a causa de la enfermedad de Covid-19.....	149
Gráfico 18. Enfermedad de Covid-19 en los alumnos y alumnas.....	151

Gráfico 19. Cantidad de estudiantes enfermos de Covid-19.....	152
Gráfico 20. Estudiantes con secuelas.....	154
Gráfico 21. Familiares directos contagiados de Covid-19.....	155
Gráfico 22. Deserción escolar por enfermedad de Covid-19.....	157
Gráfico 23. Deserción escolar por pérdidas familiares.....	158
Gráfico 24. Deserción escolar por falta de atención a causa de enfermedad.....	160
Gráfico 25. Forma de comunicación durante el confinamiento.....	161
Gráfico 26. Clases en línea.....	163
Gráfico 27. Plataforma en las que se impartieron las clases virtuales.....	164
Gráfico 28. Días que se impartieron clases virtuales a la semana.....	166
Gráfico 29. Los padres de los estudiantes tuvieron falta de recursos económicos	167
Gráfico 30. Deserción escolar por la falta de dispositivos electrónicos.....	169
Gráfico 31. Dificultad para comprar materiales escolares.....	170
Gráfico 32. Deserción escolar por trabajo infantil sin pago.....	172
Gráfico 33. Deserción escolar por trabajar en la construcción.....	173
Gráfico 34. Deserción escolar por trabajar en las tierras o campo.....	175
Gráfico 35. Deserción escolar por trabajar en negocios.....	176
Gráfico 36. El dinero obtenido de su trabajo fue aportado en su hogar.....	177
Gráfico 37. Casos de embarazo adolescente durante la pandemia.....	179
Gráfico 38. Aumento en el porcentaje de embarazo adolescente.....	181
Gráfico 39. Vergüenza por embarazo adolescente.....	182
Gráfico 40. Aumentos de embarazos adolescentes por confinamiento.....	184
Gráfico 41. Embarazo adolescente por falta de información.....	185
Gráfico 42. Incremento de embarazos adolescentes por problemas familiares.....	187
Gráfico 43. El embarazo adolescente es un impedimento para que las alumnas continúen estudiando.....	188

Índice de figuras

Figura 1. Esquema del sistema educativo nacional.....	25
Figura 2. Carencias sociales de Michoacán 2018-2020.....	45
Figura 3. Muestreo de bola de nieve lineal.....	113
Figura 4. Muestreo de bola de nieve no discriminatorio exponencial.....	113
Figura 5 Muestreo de bola de nieve discriminatorio exponencial.....	113
Figura 6. Escala de Likert y su utilización en los instrumentos de actitudes en la investigación educativa.....	118
Figura 7. Alternativas en las escalas de Likert.....	119

Glosario

Alfabetización digital. Programa que busca mejorar la educación a través de dispositivos, fomentando el uso de las TIC en el aprendizaje, promoviendo la interacción entre los estudiantes, profesores y padres y fortaleciendo el aprendizaje en escuelas públicas para reducir el rezago educativo (EPN, 2017).

Bachillerato tecnológico. Se estudia el bachillerato al mismo tiempo que una carrera técnica. Se cursan las mismas materias que en el bachillerato general, la ventaja es que preparan al estudiante para una carrera profesional en la universidad, considerando las materias tecnológicas, las cuales preparan a los estudiantes como técnicos de medio superior. Decide tu bachillerato (SEP, 2023).

Capital humano. Personal con conocimientos, habilidades, competencias, y capacidades productivas, adquiridas mediante la educación, formación y experiencia laboral de las personas (Shultz, 1983).

Desarrollo económico. Busca mejorar las capacidades y libertades de las personas, así como brindarle oportunidades para alcanzar al máximo su potencial de vida (Sen, 2009).

Deserción escolar. Es el abandono escolar de los estudiantes de instituciones educativas, la cual se da por temas relacionados a lo monetario, político, “familiares, sociales, ambientales, o de salud”, mismos que al ser situaciones externas, el escolar se ve obligado a dejar la escuela y no continuar con su formación académica (Pachay, 2021).

Educación. Consiste en aprender, adquirir conocimientos por la búsqueda y el análisis inteligente, aprender de otros y experiencias. La principal ambición humana es unirse y mantenerse conectados a través de intercambios culturales (León, 2007).

Educación virtual. Esta educación da la oportunidad de tener tiempos flexibles para el estudio, del espacio, distancias y brinda la opción de tener una mejora en la obtención de conocimientos en los grupos educativos (Oliveros et al., 2018).

Índice de desarrollo humano. Se refiere a una medida de una población específica, donde considera aspectos que tienen relación con el desarrollo de las personas, como la esperanza de vida larga, medida a través de la salud de las personas, otra dimensión es el promedio de vida digno y este se mide por medio del ingreso bruto per cápita y finalmente el tema de la educación que se calcula por medio de los años de escolaridad de las personas adultas mayores a 25 años y más, adicional se consideran los años esperados de escolaridad de los infantes que ingresan a las instituciones educativas (IDH, 2023).

Marginación. Situaciones en las que ciertos grupos o individuos son excluidos o relegados de la participación plena de la sociedad debido a características como su raza, género, clase social o discapacidad. La marginación implica una falta de acceso a oportunidades, recursos y derechos fundamentales, lo que conduce a la vulnerabilidad y la discriminación (Valverde, 1988).

Pobreza extrema. Una persona es considerada extremadamente pobre cuando tiene al menos tres carencias de las seis medidas en el Índice de Privación Social y además está por debajo del umbral de bienestar mínimo. Las personas en esta posición tienen un ingreso tan bajo que, aunque gasten todo en comida, no alcanza para nutrirse adecuadamente y mantener una buena salud (Coneval, 2023).

Telesecundaria. La telesecundaria es un modelo educativo que mezcla la enseñanza a distancia y presencial, con el fin de brindar educación a nivel secundaria por medio de la televisión. Este sistema beneficia principalmente a estudiantes que viven en zonas rurales, de difícil acceso o con baja población, siendo una opción para cubrir las necesidades educativas en nuestro país (SEP, 2019).

Televisión educativa. Son programas que se transmiten a través de la televisión educativa y la señal llega prácticamente a todo el país a través de la red Edusat, por satélite, esta señal se proyecta por parte de la SEP y tiene una gran capacidad para proyectarse por varios canales, donde se transmiten temas culturales y educativos con la intención de cubrir las necesidades de lugares alejados geográficamente donde no se

tienen la mayoría de los servicios (Dirección general de planeación programación y estadística educativa, 2019).

Siglarío

CEPAL	Comisión económica para América Latina y el Caribe
COVID-19	Enfermedad del coronavirus
EDUSAT	Educación y satélite
EPN	Enrique Peña Nieto
IDD	Índice de desarrollo democrático
IDH	Índice de desarrollo humano
INEGI	Instituto Nacional de Estadística y Geografía
NEM	Nueva escuela mexicana
ODS	Objetivos de desarrollo sostenible
PLANEA	Plan nacional para la evaluación de los aprendizajes
PNUD	Programa de las naciones unidas para el desarrollo
SEP	Secretaría de Educación Pública
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la educación, la cultura y la ciencia.
UNICEF	Fondo internacional de emergencia de las Naciones Unidas

Resumen

Esta investigación se enfoca en el fenómeno de la deserción escolar que afectó a las escuelas telesecundarias en los municipios de Álvaro Obregón, Copándaro, Chucándiro, Morelia norte y Tarímbaro en el estado de Michoacán de Ocampo, durante el período de confinamiento y el regreso a las actividades presenciales ocasionadas por las restricciones de las autoridades gubernamentales a causa de la pandemia de Covid-19 que comenzó a partir del año 2020 a 2022, el estudio identifica que el aumento de recursos económicos desempeña un papel crucial para garantizar la continuidad en el proceso educativo, permitiendo afrontar los desafíos que surgieron durante este periodo excepcional. Además, se analizan los factores tecnológicos relacionados con la educación a distancia, como la conectividad y el acceso a dispositivos específicos, aspectos determinantes para facilitar la comunicación efectiva entre docentes y estudiantes.

Las respuestas proporcionadas por los docentes de telesecundaria revelaron que la falta de recursos económicos en las familias de los estudiantes figura como una de las causas principales de la deserción escolar. Esto sugiere que, cuando las familias cuentan con mayores recursos económicos, la incidencia de la deserción escolar tiende a disminuir. Este resultado destaca la importancia de aliviar la presión económica en las familias, eliminando la necesidad de que los estudiantes participen en el trabajo infantil, lo que podría interferir significativamente con sus metas académicas. El estudio resalta la conexión crucial entre los recursos económicos familiares y la continuidad educativa, en el contexto de la pandemia y las demandas de la educación a distancia.

Palabras clave: Deserción escolar, telesecundarias, pandemia, Covid-19, educación.

Abstract

This research focuses on the phenomenon of school dropout that affected telesecondary schools in the municipalities of Álvaro Obregón, Copándaro, Chucándiro, Morelia Norte, and Tarímbaro in the state of Michoacán de Ocampo, during the period of lockdown and the return to in-person activities caused by government restrictions due to the Covid-19 pandemic that started from 2020 to 2022. The study identifies that the increase in economic resources plays a crucial role in ensuring continuity in the educational process, enabling the addressing of challenges that arose during this exceptional period. Additionally, technological factors related to distance education, such as connectivity and access to specific devices, are analyzed as decisive aspects in facilitating effective communication between teachers and students.

The responses provided by telesecondary school teachers revealed that the lack of economic resources in students' families stands out as one of the main causes of school dropout. This suggests that when families have greater economic resources, the incidence of school dropout tends to decrease. This result underscores the importance of alleviating economic pressure on families, eliminating the need for students to engage in child labor, which could significantly interfere with their academic goals. The study highlights the crucial connection between family economic resources and educational continuity in the context of the pandemic and the demands of distance education.

Keywords: School dropout, telesecondary schools, pandemic, Covid-19, education.

Introducción

La educación es un elemento indispensable para el desarrollo de las personas, otorgándoles una mejora en habilidades, conocimientos y capacidades, de tal manera que la educación es fundamental para el crecimiento intelectual de toda persona, sin embargo, el componente educativo en muchas ocasiones se ve afectado por distintos elementos y los estudiantes son aquellos que reciben esta afectación al no tener acceso a ella y esto a consecuencia en muchas ocasiones por la insuficiencia de los ingresos económicos de las familias, adicional aspectos políticos, el factor de la distancia o lejanía de la escuelas, el traslado, la falta de infraestructura, los temas relacionados con la salud, entre otros.

La problemática del riesgo sanitario de contraer el virus de Covid-19 fue el elemento que limitó el acceso a la educación a mediados de marzo del 2020 en México, cuando las autoridades gubernamentales anunciaron en medios de comunicación, que nuestro país comenzaba con el confinamiento debido al contagio del virus del Covid-19, mismo que provocaba una enfermedad incierta, agravando la situación de salud de varios grupos, en especial de personas en edades vulnerables, es decir, los adultos mayores, debido a esta situación las autoridades gubernamentales decidieron que México se integrará al confinamiento como lo habían hecho en Asia y Europa.

A consecuencia de esta pandemia uno de los rubros más afectados fue la institución educativa, es decir, toda la comunidad estudiantil, desde nivel básico hasta nivel superior quienes dejaron de ir a la escuela de manera presencial por más de un año. La educación se convirtió nuevamente en un reto para las familias, a partir del mes de marzo del 2020, fue necesario que los estudiantes tomaran sus clases en sus hogares, esta actividad de tener encuentros a través de una pantalla fue conocida como educación virtual, fue la opción que se encontró aprovechando la tecnología con la que hoy se cuenta a nivel planetario, sin embargo, esta forma de trabajar la escuela desde casa, no fue positiva en todas las familias, ya que hubo factores que impidieron que la educación se desarrollara de forma efectiva, muchos de los padres de familia se contagiaron, sufrieron la enfermedad, incluso se encontraron en situación de gravedad y peor aún llegaron a

fallecer, convirtiéndose en una situación sumamente imposible para continuar con la escolaridad de los estudiantes.

La experiencia vivida por las generaciones de estudiantes durante la pandemia marca un antes y un después. Este desafío significó un cambio radical en comparación con el modelo educativo anterior, obligando a los estudiantes a enfrentar circunstancias nuevas. La transformación educativa fue evidente no solo a nivel nacional en México, sino también en numerosos países de Latinoamérica, revelando una falta de preparación para afrontar este cambio. En respuesta a esta situación, tanto instituciones educativas públicas como privadas se vieron obligadas a adaptarse rápidamente. La implementación de cursos en línea y la búsqueda de alternativas se convirtieron en medidas necesarias para garantizar la continuidad de las labores docentes. Este cambio repentino resalta la necesidad de fortalecer la infraestructura y la preparación del sistema educativo para afrontar desafíos inesperados y garantizar un acceso efectivo a la educación en cualquier contexto.

Las carencias de los alumnos mostraron la falta de las herramientas como el internet o un dispositivo que les permitiera tomar clases en línea. De la misma manera hubo otras causas que impedían la continuidad de los estudios, como el que los padres de familia se quedaran sin empleo, por lo tanto, no pudieron contar con los recursos económicos, mucho menos pagar el servicio de internet para poder conectarse a las plataformas como zoom, Meet o incluso aplicaciones como WhatsApp, o simplemente poner recargas telefónicas para estar en comunicación con sus profesores.

En muchas familias al encontrarse afectados por la falta de empleo por el confinamiento debido al virus del Covid-19, se dio de manera conocida que los niños, adolescentes o jóvenes también se vieron obligados a incursionarse en el tema laboral, por lo que también es un tema que influyó para incrementar la deserción escolar.

Dentro de esta problemática, surgieron diferentes causas o factores que limitaban a los estudiantes para continuar estudiando, lo cual provocó una deserción escolar en los diferentes niveles educativos, existieron distintas razones como la falta de conectividad

por la mala o nula señal que se tenían sobre todo en comunidades alejadas de las ciudades o zonas marginadas.

Debido a la enfermedad provocada por el virus del Covid-19, esta investigación hace un análisis de la educación en municipios de Michoacán, específicamente en el contexto de pandemia del ciclo escolar 2019-2020 y 2020-2021 con el objetivo de conocer el impacto que provocó el problema de la deserción escolar en los municipios Álvaro Obregón, Copándaro, Chucándiro, Tarímbaro y Morelia norte, de tal manera que es importante identificar específicamente las causas que originaron este abandono escolar.

En este sentido, el estudio busca conocer las afectaciones generadas por la falta de recursos económicos, la enfermedad del virus de Covid-19, por la participación en el trabajo infantil y el fenómeno del embarazo adolescente en la deserción escolar en el nivel telesecundaria, además busca analizar las transformaciones que se produjeron durante el período de confinamiento y el retorno a clases presenciales.

De modo que esta investigación se encuentra compuesta por cuatro capítulos, el primero se desarrolla en la problemática relacionada con la deserción escolar donde se presenta como el fenómeno a nivel regional y se especifican tanto las preguntas de investigación, los objetivos, las hipótesis tanto general como específicas, la justificación.

El segundo capítulo, se da a conocer el contexto del lugar donde se ubica la problemática de la deserción escolar, se describen elementos que están relacionados con la educación, incluso modelos que fueron implementados en la planeación educativa de los años recientes.

En el tercer capítulo se realizó un estudio de los aspectos teóricos de la deserción escolar, la enfermedad del Covid-19, la falta de recursos económicos y el embarazo adolescente, así como la revisión del desarrollo regional, desarrollo local y la revisión de la relación entre el desarrollo económico y la educación.

Posteriormente en el capítulo cuarto, se establece la metodología, donde se muestra el tipo de enfoque, los alcances, se describe la población y la muestra. Los instrumentos adecuados para esta investigación.

En consecuencia, el capítulo quinto, estará conformado por el análisis de los resultados de las encuestas que se aplicaron en el estudio de campo en la comunidad de docentes del nivel educativo telesecundaria, así como el resultado de interpretación de las entrevistas que se realizaron de forma personal.

Finalmente, el capítulo sexto estará relacionado con las conclusiones de la investigación, propuestas de solución y posibles líneas de investigación.

Capítulo 1. Fundamentos de la investigación

1.1 Planteamiento del problema

La educación es una pieza clave para lograr un desarrollo socioeconómico para los países y un factor importante para reducir la pobreza, según datos que se indican en el documento Objetivos del desarrollo sostenible de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2018) durante el año 2020 hubo alrededor de 260 millones de niñas y niños que se encontraban fuera de la escuela por lo que una quinta parte de la población mundial no alcanzan niveles mínimos de competencia en lectura y matemáticas. Más de la mitad de los niños y adolescentes no llegan a los estándares mínimos de comprensión lectora y capacidades para la solución de problemáticas básicas.

Por otro lado, y en particular el sistema educativo mexicano es un conjunto de instituciones que brinda servicios educativos, otorga los recursos, instalaciones y herramientas tecnológicas a la población en general de forma gratuita y con opción a un sistema privado avalado por la Secretaría de Educación Pública (Dirección General de Planeación Programación y Estadística Educativa, 2019). Se puede afirmar entonces que, de acuerdo con el sistema educativo nacional, existen las condiciones favorables para que toda persona tenga la oportunidad de estudiar.

Para el 2020 conforme se propagó la enfermedad del Covid-19 por los diferentes países, se inició el confinamiento, en ese mismo orden se fueron cerrando las escuelas por lo que los estudiantes en todo el mundo fueron afectados al no poder asistir a las instituciones educativas de forma presencial, se contabilizó una afectación de 91% de los estudiantes a nivel mundial fuera de las escuelas según los mismos Objetivos del desarrollo sostenible (2022), es decir alrededor de 1,600 millones de niños y jóvenes perdieron el ciclo escolar al no poder permanecer en las clases a distancia.

Este fenómeno provocó que los niños y niñas de algunos países, se encontrarán fuera de la escuela, lo cual indujo un cambio radical en el aprendizaje, en especial para aquellos niños y niñas que se encuentran en zonas con mayor índice de marginalidad, donde no les fue posible un acceso a la educación a distancia, en mayor medida por el

poco o nulo acceso a internet o a una computadora en casa, como se puede apreciar en la pandemia ha sido un factor que ha puesto en riesgo el avance logrado en la educación a nivel planetario.

Otro aspecto relevante entre los estudiantes que cursan los diferentes niveles educativos, es el porcentaje que deserta en algún nivel por diferentes causas. Con base a datos de INEGI (2020), se plantea la deserción escolar y sus causas, como la enfermedad del Covid-19, la falta de recursos económicos y la incursión al medio laboral de parte de los estudiantes, como un problema a investigar en tanto los alcances y repercusiones que tiene en el medio social.

De acuerdo con la definición de la UNESCO, (2020) “La deserción se define como el porcentaje de estudiantes que, habiendo estado matriculado en un año, deja de estudiar y no vuelve a matricularse en el siguiente año”.

Con respecto a esta definición, se puede decir que el desertar es dejar inconclusa la escolaridad entre grados y niveles educativos de una persona, lo cual influirá de forma negativa para el desarrollo económico, social y político de un país, de tal forma que esto impactará a nivel nacional, estatal y municipal.

De acuerdo con Goicovic (2002), la deserción escolar parece entenderse mejor como un acto de “retiro escolar”, el cual puede ser transitorio o prolongado, donde además es provocado por algo que sucede “al interior del sistema escolar”. Este autor plantea la problemática de la deserción escolar a partir de los problemas sociales que afectan a la escuela.

La deserción escolar es una problemática que afecta diversas dimensiones de una sociedad, debido a que es multifactorial y puede desencadenar otras problemáticas sociales asociadas. Está, además, presente en todos los niveles educativos, por lo que una desigualdad educativa a largo plazo forma o incrementa un atraso socioeconómico en las personas (Navarro, 2001).

Se puede visualizar que la deserción escolar es un tema importante que deja ver el nivel de afectación en el desarrollo de una región, en tanto que este representa a las personas

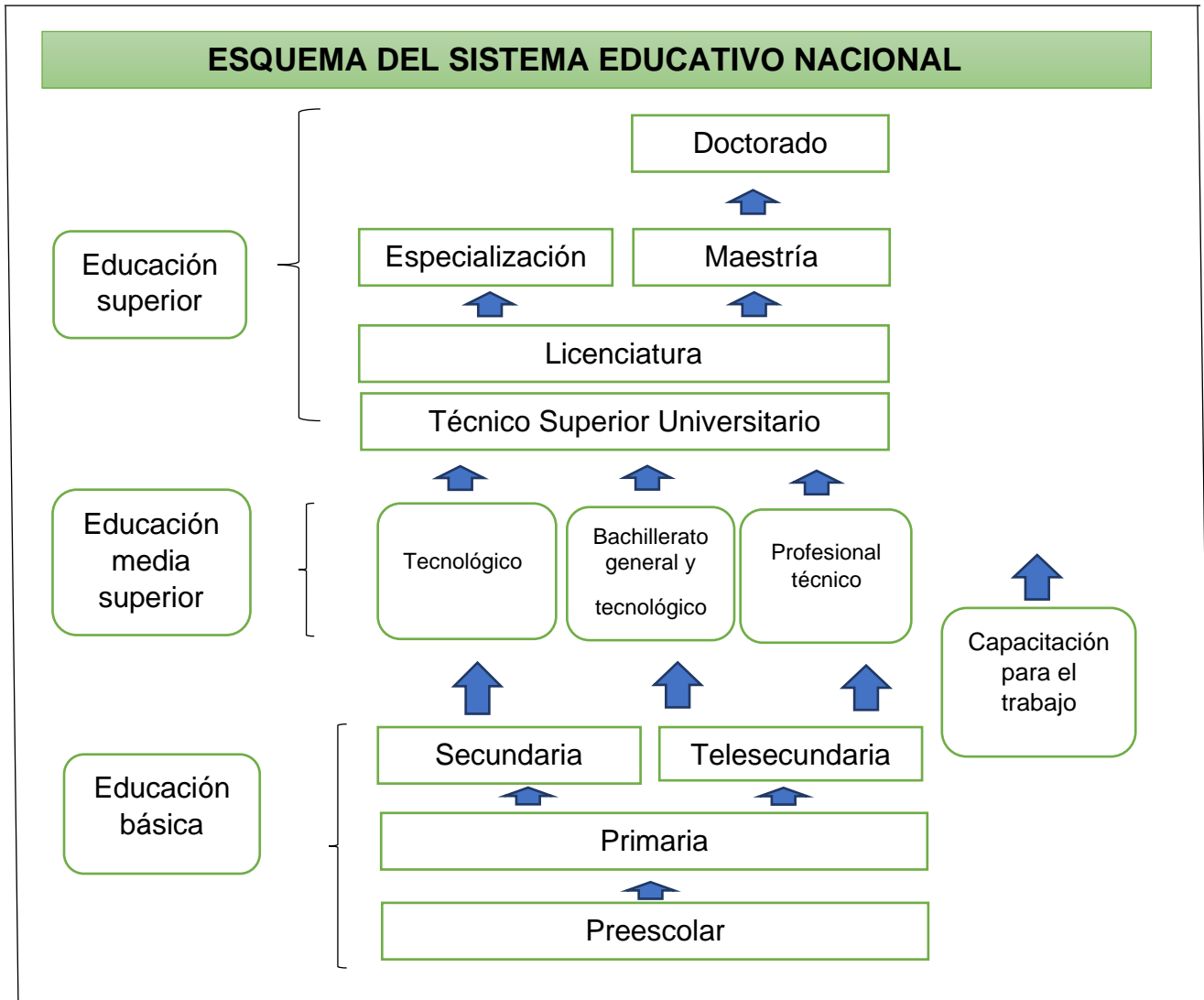
que no continuarán estudiando y por lo tanto tendrán menos oportunidades para contribuir de forma económica y social a la comunidad que pertenezcan.

Desde una perspectiva analítica la deserción escolar en el contexto de pandemia se incrementó por características particulares en relación con la enfermedad del virus del Covid-19, mismas que se adicionaron a temas de desigualdad, con respecto a las condiciones escolares durante el confinamiento.

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública, es importante mencionar que el sistema educativo público mexicano está organizado como se muestra en la siguiente imagen:

Figura 1

Esquema del sistema educativo nacional



Fuente: elaboración propia con datos de la SEP (2015).

El sistema educativo se encuentra clasificado en educación básica, donde se localiza el preescolar, primaria y secundaria, este último nivel cuenta con 11,025 escuelas públicas, en el estado de Michoacán, en el segmento de Educación Media Superior, está compuesta por el tecnólogo, bachillerato general, bachillerato tecnológico, profesional técnico. Finalmente, la última posición es la educación superior, en este nivel se encuentra el técnico superior universitario, licenciatura, especialización, maestría y doctorado (Véase figura 1).

El total de escuelas públicas en los distintos niveles educativos hasta media superior, se tienen las siguientes cantidades de escuelas tanto a nivel nacional como estatal.

Tabla 1

Escuelas públicas a nivel nacional y estatal 2020-2021

República Mexicana		Michoacán	
Cantidad de escuelas	Presencial	Cantidad de escuelas	Presencial
Básica	255,589.00	Básica	12,346.00
Preescolar	87,684.00	Preescolar	4,198.00
Primaria	95,699.00	Primaria	4,997.00
Secundaria	40,578.00	Secundaria	1,830.00
Media Superior	20,943.00	Media Superior	776.00
Superior	10,685.00	Superior	545.00

Fuente: elaboración propia con datos de INEGI 2020-2021

En el nivel de educación básica, se ubica el sistema de secundaria. En la República Mexicana se tienen 40,578 secundarias con un total de 6'305,013 estudiantes, con respecto al estado de Michoacán hay 1,830 escuelas con 218,035 alumnos (Véase tabla 1).

Dentro del nivel anterior, se localiza el subsistema de telesecundarias el cual se caracteriza principalmente por ser un servicio educativo específico para zonas rurales, alejadas o marginadas, las clases se imparten por medio de transmisiones televisadas, el docente asesora, guía y complementa las actividades educativas.

A modo de entender este sistema educativo la telesecundaria se define de la siguiente forma:

La telesecundaria es un modelo de enseñanza que combina la educación a distancia con la educación presencial. Fue creado en 1968, por el abogado, periodista y catedrático, Álvaro Gálvez y Fuentes, "El bachiller" con el objetivo de impartir educación a nivel secundaria mediante transmisiones televisivas,

beneficiando principalmente a estudiantes en zonas rurales, de difícil acceso o con baja concentración demográfica como una alternativa a las necesidades de cobertura educativa de nuestro país (SEP, 2020).

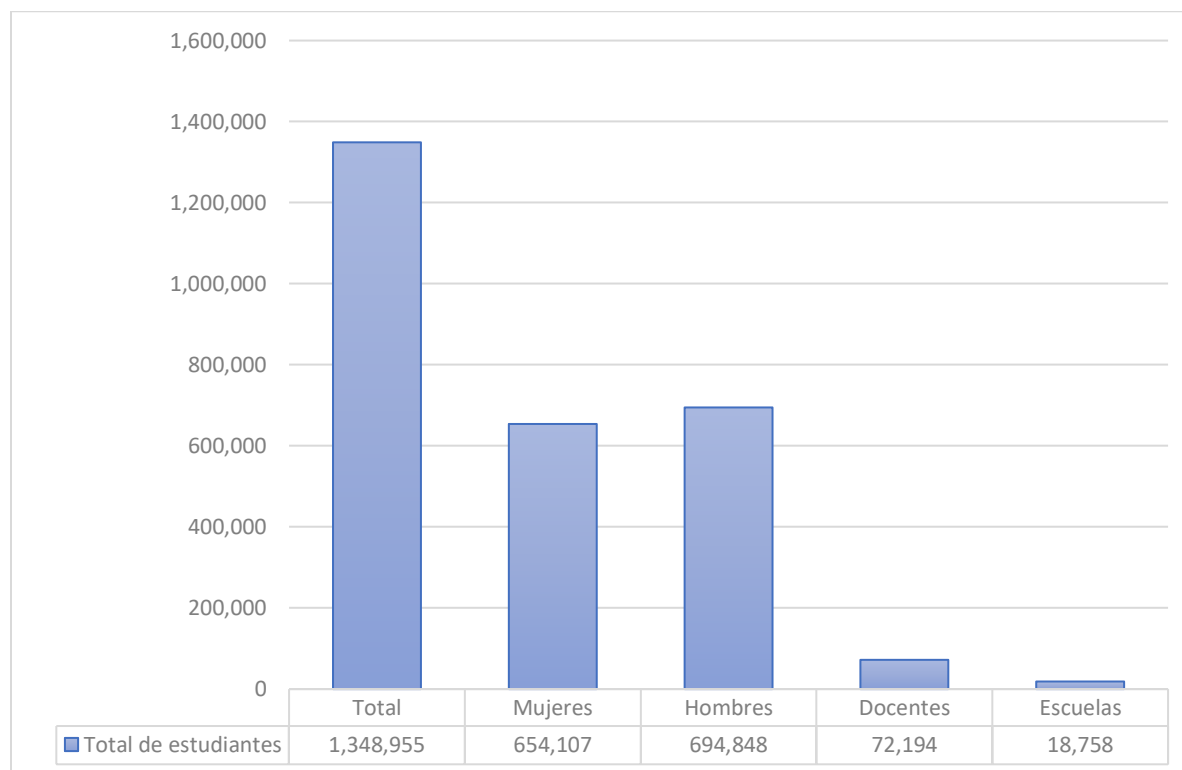
Este sistema educativo tiene más de 50 años, el objetivo de esta forma de educación fue que las comunidades alejadas con respecto a las ciudades, es decir las zonas rurales o zonas marginadas, fuera accesibles para que los adolescentes tuvieran la oportunidad de continuar con sus estudios básicos, por medio de la telesecundaria, considerándose una opción para cursar este nivel.

Para el 2020 se contaban con 18,743 planteles en México, las cuales tienen alrededor de 1'398,273 estudiantes, entre 12 y 15 años de edad. Los maestros y maestras que atienden estos estudiantes son alrededor de 75,505 de docentes. Este modelo educativo consiste en una sesión de una lección de una materia determinada con una duración de 15 minutos a través de la televisión y posteriormente 35 minutos de trabajo en clase con apoyo del docente y los libros de texto, los programas televisivos son transmitidos a través de la televisión educativa y la señal llega prácticamente a todo el país a través de la red Edusat, la cual consiste en un canal televisivo que se apoya vía satélite, esta señal se proyecta por parte de la SEP y tiene una gran capacidad para proyectarse por varios canales, donde se transmiten temas culturales y educativos con la intención de cubrir las necesidades de lugares alejados geográficamente donde no se tienen la mayoría de los servicios, de acuerdo con la página “La telesecundaria celebra 52 aniversario” (SEP, 2020).

Por otra parte, estos datos son muy similares con los datos que se tienen registrados en la dirección de planeación y estadística de la Secretaría de Educación Pública (ver gráfico # 1).

Gráfico 1

Escuelas telesecundarias en México 2019-2020



Fuente: elaboración propia con base en SEP, Dirección General de Planeación y Estadística educativa (2022)

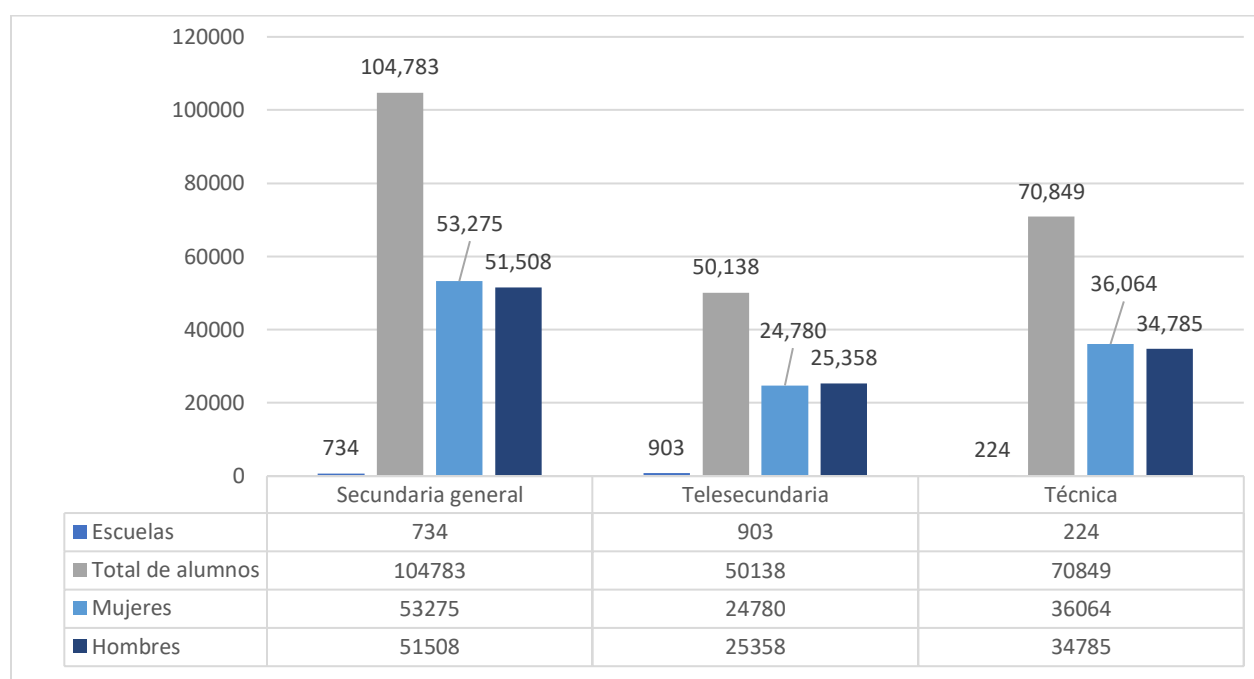
En el periodo escolar 2019-2020, el país contaba con un total de 18,758 escuelas telesecundarias, albergando a 1,348,955 estudiantes de nivel telesecundaria. Esta cifra constituye el 46.22% del total de 40,578 escuelas secundarias a nivel nacional. La distribución de género en estas escuelas es equitativa, con 654,107 mujeres y 694,848 hombres, estos estudiantes son atendidos por 72,194 profesionales de la educación (ver gráfico # 1).

Por otra parte, las escuelas telesecundarias generalmente se encuentran en zonas rurales y marginadas, el contexto de pandemia, el confinamiento y las opciones para asistir a clases fueron un reto para aquellas familias que tenían estudiantes en este modelo educativo, este trabajo de investigación permitirá visualizar las causas y características en relación con el impacto en el desarrollo local, ocasionado por la deserción escolar.

En otro sentido, es importante saber que la cantidad de telesecundarias que existen en Michoacán es un número similar en comparación con las escuelas secundarias generales, ya que se encuentran en zonas rurales del Estado (véase gráfico # 2).

Gráfico 2

Escuelas telesecundarias y alumnos en Michoacán 2020-2021



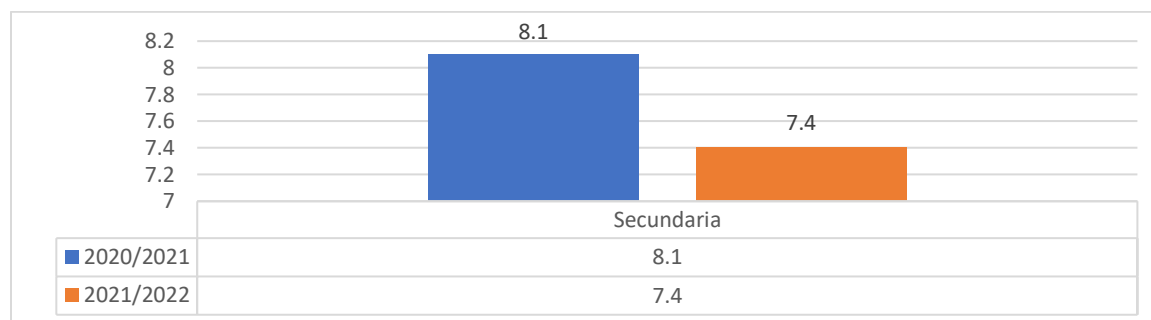
Fuente: elaboración propia con base en SEP, Dirección General de Planeación y Estadística educativa de Michoacán de Ocampo (2022).

Durante el ciclo escolar 2020-2021, la cantidad de escuelas en el estado de Michoacán se tenían un total 903, distribuidos en diferentes municipios con un total de 50,138 alumnos entre hombres y mujeres, en comparación con el total de telesecundarias a nivel nacional, las telesecundarias en Michoacán un porcentaje importante dentro de la educación básica (véase gráfico # 2).

En otro sentido, es importante analizar el problema de la deserción escolar que se da en el estado de Michoacán, donde se muestran los porcentajes que abarcan el inicio del confinamiento y el retorno a clases presenciales, (véase gráfico #3).

Gráfico 3

Porcentaje de abandono escolar en Michoacán de 2020-2022



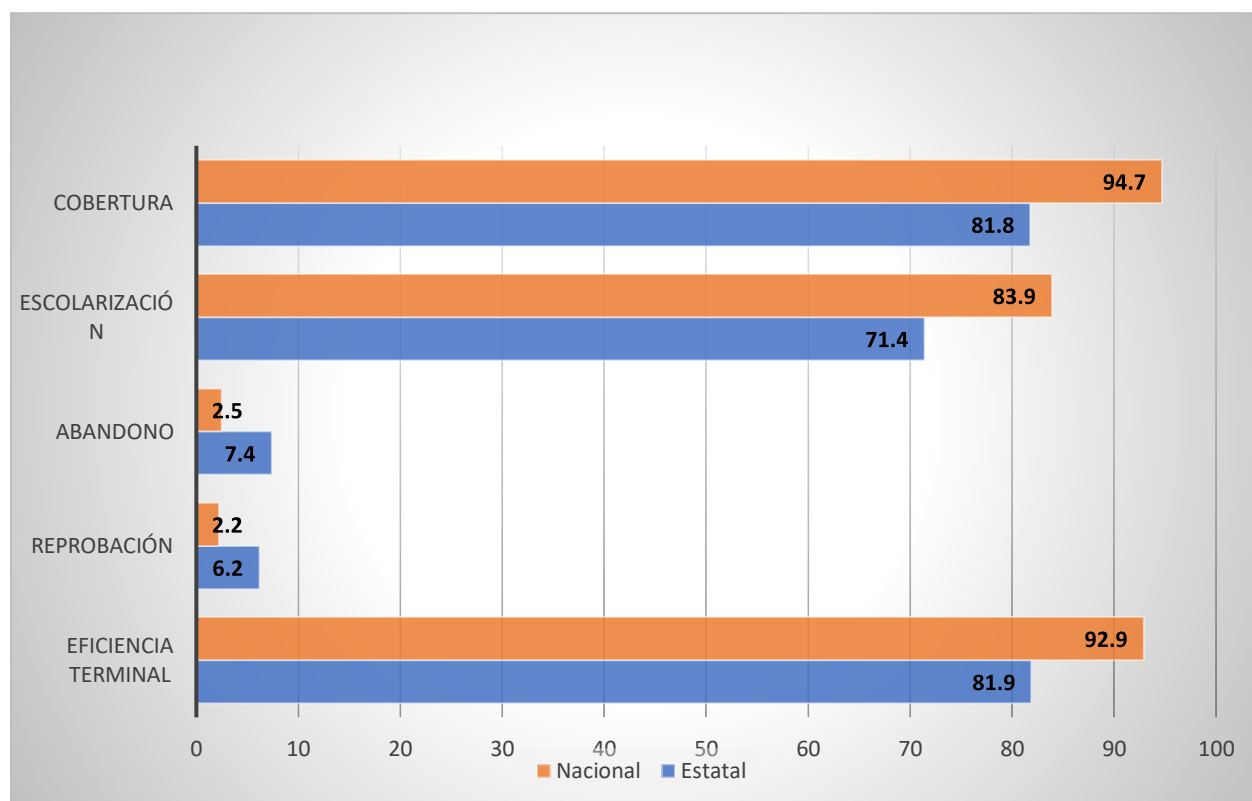
Fuente: elaboración propia con base en SEP, Dirección General de Planeación y Estadística educativa (2022).

Así pues, se evidencia que durante el ciclo escolar 2020-2021, se registró una tasa de deserción escolar del 8.1%, este periodo coincide con el inicio del confinamiento y el cierre completo de todas las escuelas a nivel nacional, lo que resultó en una transición masiva hacia la educación en línea. En contraste, para el siguiente ciclo escolar 2021-2022, se observó una disminución en el porcentaje de deserción, llegando al 7.4%. Durante este periodo, se inició gradualmente el regreso a clases presenciales, adoptando un enfoque alternado en muchos casos. (véase gráfico #3).

Por otra parte, es importante comparar los porcentajes que tuvo el estado de Michoacán en comparativa con el porcentaje promedio que se muestra a nivel nacional durante el período 2021-2022 (véase gráfico #4).

Gráfico 4

Índices de educación del estado de Michoacán y nacional 2021-2022



Fuente: elaboración propia con base en SEP, Dirección General de Planeación y Estadística educativa (2022).

El abandono escolar es un tema de gran relevancia que requiere un análisis detenido, especialmente en el contexto del estado de Michoacán. Los datos revelan una tasa de deserción del 7.4% durante el ciclo escolar 2021-2022, lo cual es significativamente más alto que el promedio nacional del 2.5%, esta disparidad es motivo de preocupación, ya que indica que el problema del abandono escolar en Michoacán está alcanzando niveles alarmantes, superando incluso la media nacional en casi el triple (véase gráfico 4).

La cuestión central de este estudio radica en los municipios de Álvaro Obregón, Copándaro, Chucándiro, Tarímbaro, al ser municipios que se encuentran en la periferia de la ciudad, se consideran zonas rurales, las cuales a menudo enfrentan mayores

desafíos en términos de acceso a la educación. Entender las causas de la deserción escolar puede ayudar a identificar barreras específicas y trabajar hacia una distribución más equitativa de las oportunidades educativas, buscado un desarrollo comunitario, donde la educación puede ser un motor clave para el desarrollo económico y social. Con respecto a las escuelas que se localizan dentro de Morelia norte se ubican en zonas marginadas. Estos lugares también se vieron afectados directamente por las medidas de confinamiento establecidas como respuesta a la propagación del virus de Covid-19 en el período comprendido entre 2020-2022. Estas restricciones adicionales generaron un incremento sustancial en el problema de deserción escolar en estas áreas.

Según datos del INEGI (2023), establece que Michoacán se encuentra en la posición número uno de todos los estados del país con mayor porcentaje de abandono escolar en nivel secundaria, tanto en el ciclo escolar 2020-2021 como en el ciclo 2021-2022, esta posición es preocupante e importante revisar, así como conocer las consecuencias que provocaron esta deserción escolar. Este estudio se realiza específicamente, dentro del nivel de telesecundaria, cabe mencionar que esta fuente de datos estadísticos no desglosa los niveles de abandono de los municipios de esta investigación que se encuentra dentro de la región Cuitzeo de Michoacán, sin embargo, con este estudio se busca conocer las causas o razones principales que causaron esta problemática.

1.2 Preguntas de investigación

1.2.1 Pregunta general de investigación

¿De qué manera el COVID-19, la falta de recursos financieros, el trabajo, el embarazo adolescente u otras razones influyen en la deserción escolar en el nivel telesecundaria en Morelia y municipios colindantes en la zona norte de Michoacán?

1.2.2 Preguntas específicas

1. ¿De qué manera influyó el Covid-19 con la deserción escolar en telesecundaria en Morelia y municipios colindantes en la zona norte, en el contexto de pandemia?
2. ¿Cuáles son las consecuencias de la falta de recursos económicos en la deserción escolar nivel telesecundaria en Morelia y municipios colindantes en la zona norte, en el contexto de pandemia?
3. ¿Cuáles son los efectos que produce el trabajo adolescente en la deserción escolar de nivel telesecundaria en Morelia y municipios colindantes en la zona norte, en el contexto de pandemia?
4. ¿De qué forma afecta el embarazo adolescente en la deserción escolar nivel telesecundaria en Morelia y municipios colindantes en la zona norte, en el contexto de pandemia?
5. ¿Cuáles son las consecuencias de que otras razones influyan en la deserción escolar en el nivel telesecundaria en Morelia y municipios colindantes en la zona norte, en el contexto de pandemia?

1.3 Objetivos de investigación

El sentido de los objetivos que a continuación se enumeran, obedecen a la búsqueda de las causas que ocasionaron el incremento de la deserción escolar en el nivel telesecundaria en el contexto de pandemia, con la finalidad de conocer el porcentaje real del abandono escolar en este nivel.

1.3.1 Objetivo general

Determinar de qué manera incidió el Covid-19, la falta de recursos financieros, el trabajo y el embarazo adolescente en la deserción escolar a nivel telesecundaria en Morelia y municipios colindantes en la zona norte, en el contexto de pandemia.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Identificar de qué forma influyó el COVID-19 en la deserción escolar en el nivel telesecundaria en Morelia y municipios colindantes en la zona norte, en el contexto de pandemia.
2. Evaluar las consecuencias de la falta de recursos económicos con la deserción escolar nivel telesecundaria en Morelia y municipios colindantes en la zona norte, en el contexto de pandemia.
3. Demostrar la influencia que tiene el trabajo adolescente en la deserción escolar en Morelia y municipios colindantes en la zona norte, en el contexto de pandemia.
4. Indagar cuál es la afectación del embarazo adolescente en la deserción escolar nivel telesecundaria en Morelia y municipios colindantes en la zona norte, en el contexto de pandemia.
5. Determinar el impacto que tiene otra razón en la deserción escolar en Morelia y municipios colindantes en la zona norte, en el contexto de pandemia.

1.4 Delimitación de la investigación

Espacial y temporal

El estado de Michoacán de Ocampo cuenta con 116 municipios, dividido en regiones planteadas por el (Instituto de Planeación del Estado de Michoacán, 2021).

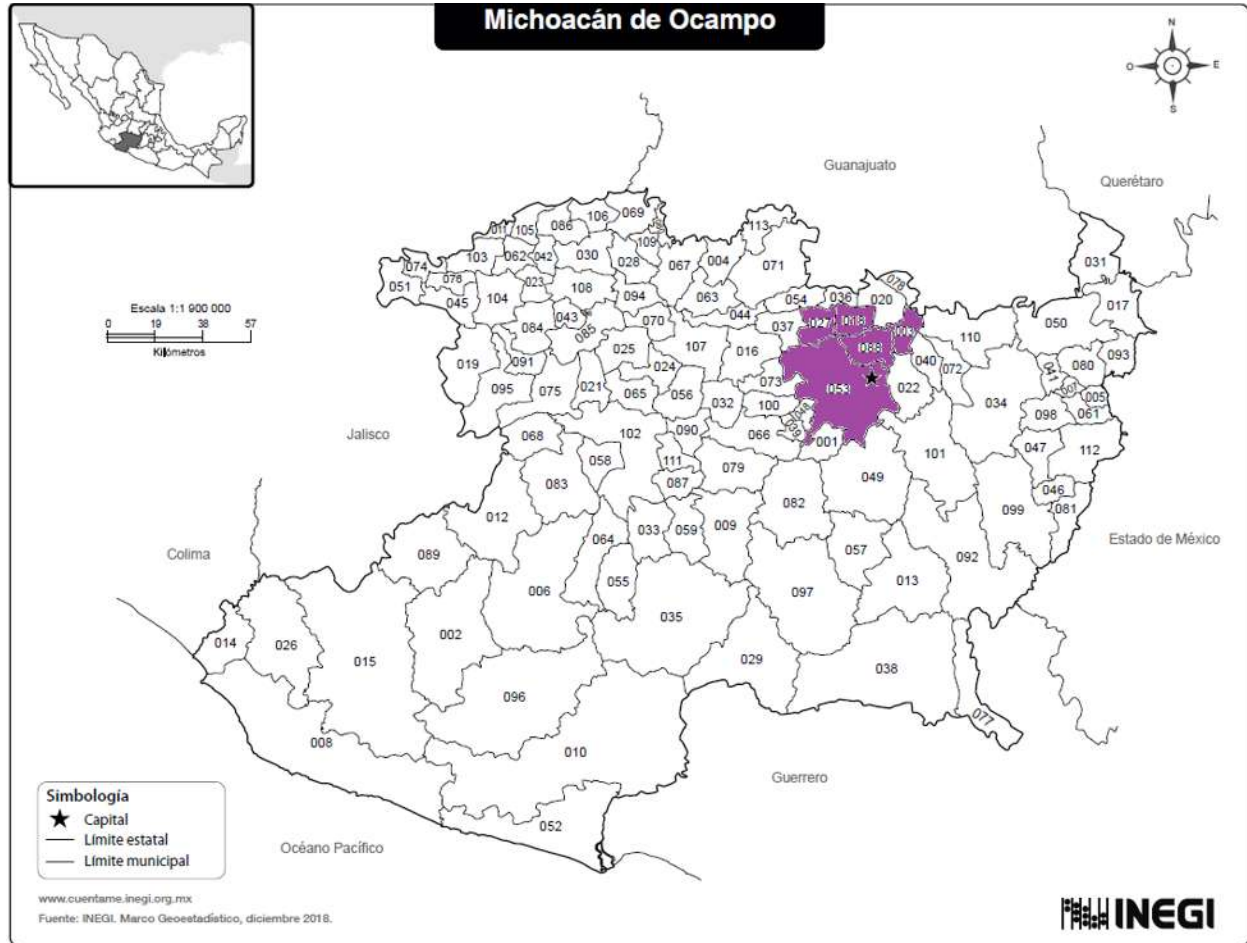
La regionalización está separada de la siguiente manera:

1. Lerma Chapala
2. Bajío
3. Cuitzeo
4. Oriente
5. Tepalcatepec
6. Purépecha
7. Pátzcuaro-Zirahuén
8. Tierra Caliente
9. Sierra Costa
10. Infiernillo

La revisión de esta investigación se centra en el sector educativo de este país, en el esquema público y escolarizado de la educación básica, específicamente en el nivel telesecundaria de la región III Cuitzeo, la cual está conformada por 13 municipios, los cuales son:

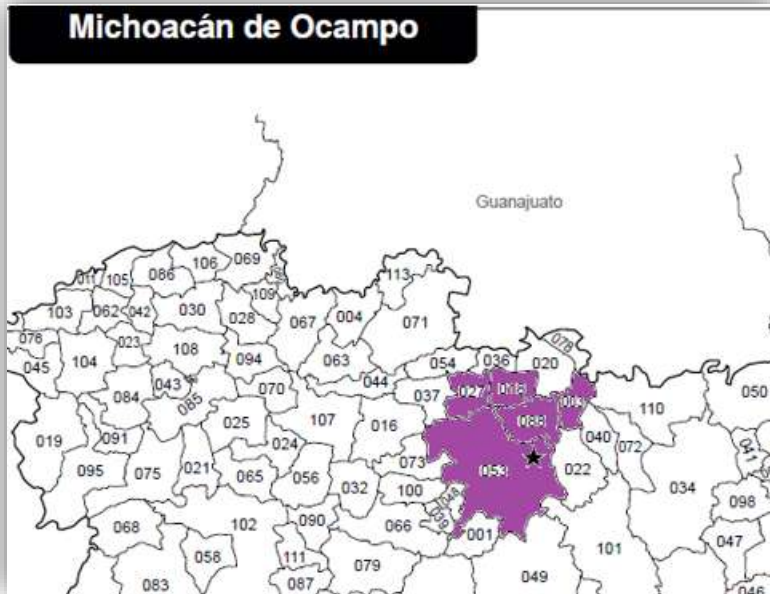
1. Santa Ana Maya
2. Huandacareo
3. Cuitzeo
4. Copándaro
5. Chucándiro
6. Álvaro Obregón
7. Zinapécuaro
8. Indaparapeo

Mapa 2. Municipios donde se encuentran las telesecundarias a investigar.



Fuente: Instituto de estadística y geografía (INEGI)

Mapa 3. Álvaro Obregón, Copándaro, Chucándiro, Morelia y Tarímbaro



Fuente: Instituto nacional de estadística y geografía (INEGI).

Esta investigación se realiza en cinco municipios del estado de Michoacán, comenzando por Álvaro Obregón, Copándaro, Chucándiro, Morelia Zona norte y Tarímbaro, la cual nos ayudará a entender las causas específicas de deserción en los municipios de esta región, la cual tiene veintitrés escuelas telesecundarias ubicadas en estos municipios, en tenencias y en la misma la capital del estado de Michoacán, con un total aproximado de 1,950 alumnos y 128 profesores. Estos municipios a pesar de la cercanía que tienen con la ciudad de Morelia son considerados como zonas rurales o marginadas (Ver Mapas 2 y 3).

El período de tiempo que abarcara esta investigación es el inicio de la pandemia Covid-19 considerando los ciclos escolares 2019-2020 y 2020-2021. Con este análisis se pretende estudiar los fenómenos que provocaron la deserción escolar específicamente en este contexto.

Objeto de estudio

El objeto de estudio se compone de 23 telesecundarias ubicadas entre las zonas de Tarímbaro y Morelia Michoacán, este grupo de escuelas se encuentran en zonas rurales o marginadas, de esta manera, el confinamiento repercutió el incremento de la deserción escolar, por lo que se analizarán las causas que originaron la misma durante el período de pandemia Covid-19.

1.5 Justificación de la investigación

De acuerdo con los datos recopilados de educación básica a nivel nacional y estatal, se puede observar que hubo un porcentaje de deserción escolar (véase gráfico 9 y 10), esta cantidad de adolescentes que abandonaron la escuela lo hicieron en mayor cantidad desde el momento que se dio la pandemia, es decir, en el ciclo escolar 2019-2020 y 2020-2021, donde la enfermedad de Covid-19, fue una de las causas principales que influyó de manera principal, provocando un incremento en la deserción escolar

Se pretende conocer cuáles fueron los factores que provocaron la deserción escolar en las telesecundarias, para saber y poder ubicar mejor el problema de la deserción escolar en estos municipios con características de marginación, para ello empezamos por revisar los grados de marginación de cada uno de estos espacios, donde el estado de Michoacán tiene un grado de marginalidad alto, según INEGI, (2020).

Tabla 2.

Índices de marginación de Michoacán

Estado	Población total	Población de analfabeta de 15 años o más	Población sin educación básica	Ocupantes en viviendas sin drenaje o escusado	Índice de marginación 2020
Michoacán	4,748,846	7.05	42.41	1.37	17.67

Fuente: elaboración propia con datos del INEGI 2020

Por otra parte, los municipios a investigar también tienen porcentajes de carencias en distintos rubros, donde existe un grado importante de población analfabeta o sin educación básica, aspectos que posicionan a Michoacán es los primeros lugares de marginalidad a nivel nacional.

Tabla 3.

Porcentajes de marginación de los 5 municipios a investigar de Michoacán

Municipio	Población total	Población analfabeta de 15 años o más	Población sin educación básica	Ocupantes en viviendas sin drenaje o escusado	Índice de marginación 2020
Álvaro Obregón	23,000	8.0259	48.78	0.8411	56.075
Chucándiro	4,944	13.8975	64.2598	2.7947	53.0572
Copándaro	9,484	7.8139	51.8148	0.5908	54.876
Morelia	849,053	2.8	23.9771	0.2848	59.3535
Tarímbaro	114,513	3.6905	31.3718	0.4887	57.7947

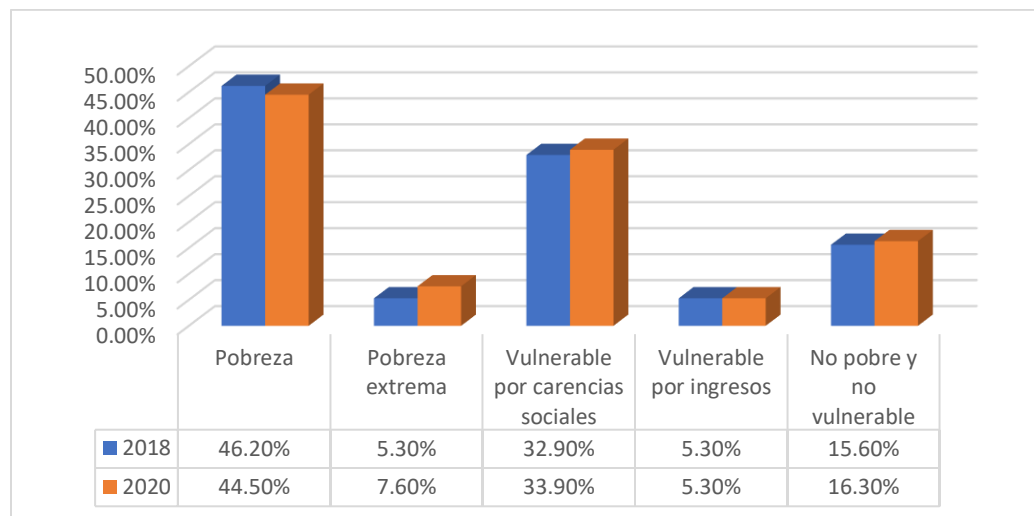
Fuente: elaboración propia con datos del INEGI 2020

La tabla número 3, indica que los municipios a investigar, tienen un porcentaje de carencias en diferentes aspectos. Con respecto a la población sin educación básica, analfabeta y con viviendas sin drenaje, Chucándiro es el municipio con mayor porcentaje entre las 5 poblaciones a revisar.

De esta manera es importante revisar las tasas de pobreza que se dieron en el período de confinamiento como se muestran en el gráfico no. 5.

Gráfico 5.

Porcentaje de pobreza en Michoacán comparativo 2018-2020



Fuente: elaboración propia con información de Coneval 2020

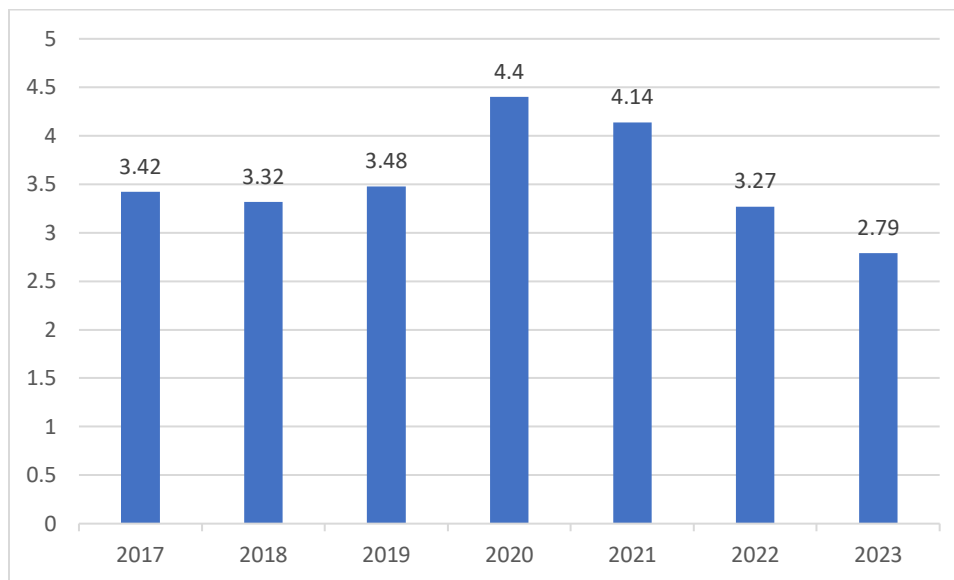
La pobreza en el estado de Michoacán, sigue siendo un tema preocupante, las condiciones de escasez se siguen manteniendo en los mismos porcentajes de vulnerabilidad, tal como se muestran en la Gráfico 5, la problemática no ha sido disminuida significativamente, al contrario, en algunos aspectos sucedió lo inverso, el porcentaje se sigue incrementado de manera negativa, tal es el caso del rubro de pobreza extrema, en el 2018 tenía un porcentaje de 5.3% para el 2020 se incrementó a 7.6% teniendo una diferencia de 2.3% más. Este período de dos años no fue benéfico para la mejora del Estado.

La pobreza extrema se refiere a la falta de acceso a necesidades básicas, pueden ser tres o más carencias sociales y el sueldo que tienen las familias es insuficiente para tener una canasta alimentaria satisfactoria, de esta manera el tema de la educación también es un acceso que se puede ver limitado debido a la pobreza extrema provocando un rezago educativo para los integrantes en edad de asistir a las instituciones educativas (véase gráfico 5).

Por otra parte, es importante revisar las tasas de desocupación que se dieron en el período de inicio de la pandemia, es decir a partir del 2020, donde la falta de empleo incremento las necesidades económicas, estos datos se pueden visualizar en el gráfico no. 6

Gráfico 6.

Porcentaje de desocupación 2017-2023



Fuente: elaboración propia con información de INEGI 2023

La falta de recursos económicos en las familias de los estudiantes durante el período de confinamiento se atribuye, en gran medida, a la pérdida de empleo que vivieron los padres o tutores. Esta situación se originó como consecuencia de las decisiones tomadas por las autoridades gubernamentales mexicanas, quienes implementaron medidas para resguardar la salud de la población. No obstante, estas medidas resultaron en el cierre de negocios, comercios y diversas fuentes de empleo, dejando a muchas familias en México sin ingresos. Como resultado directo de esta carencia, se vio afectada la capacidad de las familias para hacer frente a los gastos básicos y, en particular, a los costos relacionados con la educación de sus hijos.

Para respaldar esta situación, se puede observar en el gráfico número 6 la tasa de desocupación a lo largo de los años, donde se destaca un incremento significativo durante el 2020, alcanzando un 4.4%. A partir del año siguiente, en 2021, se inicia una disminución gradual, registrando un 4.14%, esta tendencia a la baja continúa en el año 2022, con una tasa de desocupación del 3.27%, y finalmente, para el año 2023, se observa una reducción adicional, alcanzando el 2.79%. Estos datos reflejan claramente el impacto de las decisiones gubernamentales en la estabilidad laboral de las familias mexicanas durante el período analizado (INEGI, 2023).

Además de la preocupante tasa de desocupación, es importante destacar el creciente aumento de las carencias sociales surgieron como consecuencia directa de esta falta de empleo. Cuando los individuos enfrentan dificultades para encontrar trabajo o mantenerse empleados, se ven expuestos a una serie de desafíos adicionales que afectan su bienestar y el de sus familias.

Las personas que pierden sus empleos pueden experimentar dificultades para cubrir sus necesidades básicas, como alimentación, vivienda y atención médica. Esto puede llevar a un deterioro significativo en la calidad de vida (véase figura #2).

Figura 2

Carencias sociales de Michoacán 2018-2020



Fuente: Coneval, estadísticas de pobreza en Michoacán 2020

Las carencias sociales entre el 2018 y 2020 es preocupante en el estado de Michoacán (véase figura #2), donde muestran varias áreas de carencia social que continúan en aumento, entre estas áreas se incluye el rezago educativo, el acceso limitado a servicios de salud adecuados y la disponibilidad de alimentos nutritivos y de calidad. Estas carencias han experimentado un aumento en los porcentajes durante el período comprendido 2018 y 2020, lo que refleja una situación preocupante en términos de satisfacción de necesidades básicas en la población.

En lo que respecta al rezago educativo, los datos muestran un incremento significativo en el lapso de dos años. En 2018, el porcentaje de población con rezago educativo en Michoacán era del 27%, mientras que en 2020 este indicador aumentó al 29.4%. Esto significa que la proporción de personas de entre 3 y 15 años que no han completado su educación básica, o que nacieron antes de 1982 y no cuentan con educación primaria, o que nacieron después de 1982 y no han completado la educación obligatoria, es decir, la secundaria, ha experimentado un aumento del 2.4%. Este incremento evidencia la persistencia de desafíos en el acceso y la retención educativa en el estado, lo que puede tener repercusiones significativas en el desarrollo individual y colectivo de la población, (véase figura # 2).

Con respecto al Banco Mundial (2023), la educación es un tema muy importante a nivel mundial, por ser un factor que permite el incremento de conocimientos, desarrollo de capacidades y habilidades y, por ende, lleva a reducir el porcentaje de desigualdad económica y social, el contar con un nivel educativo mayor permite tener mejores opciones de empleo, mejores oportunidades de vida, dicha mejora se puede observar en países desarrollados que han dado mayor apoyo e impulso para que los habitantes tengan una educación continua lo que ha permitido la innovación de la tecnología, para la producción y la competencia económica, desencadenado desarrollo económico y social, de esta manera se puede considerar que la educación es una inversión y no un gasto, en otras palabras, la educación es un factor que impulsa el mejoramiento de las sociedades en distintos aspectos económicos, sociales, culturales, entre otros.

De manera local en Morelia y municipios colindantes en la zona norte, de Michoacán, uno de los sistemas educativos en el nivel básico, es la escuela telesecundaria, misma que tiene como función otorgar la oportunidad de ofrecer educación básica a los estudiantes de zonas marginadas o rurales, con el objetivo de generar mayor nivel de estudios que permita a los estudiantes tener mayores oportunidades laborales que impulsen el desarrollo local de los municipios donde se encuentran estos planteles educativos.

En el nivel de secundaria se cuenta con escuelas convencionales mismas que tienen un sistema de enseñanza donde un docente específico, se encarga de impartir una materia a los estudiantes, por lo que el maestro llega a ser el experto en la materia que enseña. En cuanto a la forma de trabajar en telesecundaria hay una gran diferencia, debido a que solo se tiene un docente para todas las asignaturas por cada grado, quién debe adquirir los conocimientos de manera completa para todas las materias, esta dinámica es similar al que se tiene en el nivel primaria, el maestro debe tener conocimientos en todas las materias impartidas en el grado que le corresponda, de forma adicional imparte las clases de educación física.

Este tipo de escuelas requieren del uso de la tecnología, sin embargo, no todas cuentan con las mínimas herramientas para la educación, al carecer incluso de televisores para proyectar las secciones de clases por lo que el docente cubre la falta de materiales. Para

que las escuelas telesecundarias puedan proporcionar una educación de mejor nivel, el estado debe invertir en tecnología y materiales que les ayude a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, de igual forma los docentes deben ser actualizados y recibir capacitaciones, con el objetivo de preparar a los maestros para otorgar una educación de calidad.

1.5.1 Implicaciones prácticas

Se busca que el resultado de esta investigación ayude a conocer y comprender las causas que provocan la deserción escolar a nivel telesecundaria y con esto saber en qué factores se debe poner atención con los adolescentes para evitar la deserción escolar. Este trabajo ayudará a conocer las causas de abandono escolar de forma particular en adolescentes nivel telesecundaria, con la intención de revisar y analizar las variables que se presentan en esta investigación.

1.5.2 Horizonte temporal y espacial

En esta investigación el horizonte a revisar es temporal, ya que se consideran los ciclos escolares durante el período de pandemia por Covid-19, es decir 2019-2020 y 2020-2021, donde se analizarán las causas de deserción escolar nivel telesecundaria en Morelia y municipios colindantes en la zona norte de Morelia Michoacán.

1.5.3 Viabilidad de la investigación

Se considera viable esta investigación, ya que se cuenta con acceso a datos estadísticos a nivel nacional, estatal y municipal sobre el tema de la deserción escolar, para el avance de la misma y con fuentes oficiales, adicional a lo anterior se buscará información directa por medio de datos cualitativos.

1.5.4 Alcances y limitaciones

Se estudiará la deserción escolar nivel telesecundaria en Morelia y municipios colindantes en la zona norte en el contexto de pandemia, la cual permitirá mostrar la posibilidad de visualizar las causas que provocaron la deserción, tales como el trabajo infantil, la falta de dinero o recursos, el embarazo adolescente y las que se resulten de la exploración durante el período 2019-2021, mismas que pueden tener un impacto sistémico en el desarrollo local y desarrollo económico de la zona.

Por otra parte, la limitación en esta investigación es la accesibilidad a la información personal, con respecto a docentes o directivos quienes estuvieron en las telesecundarias en el contexto de pandemia y que hayan cambiado de lugar de trabajo, sin embargo, se puede tener información a través de los directivos o supervisores quienes tienen datos del historial de los estudiantes que cursaron sus estudios en la escuela a través de entrevistas.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

H_i: El Covid-19, la falta recursos financieros, el trabajo y el embarazo adolescente son las principales causas de la deserción escolar nivel telesecundaria en Morelia y municipios colindantes en la zona norte, de Michoacán.

1.6.2 Hipótesis específicas

H₁: Durante la pandemia por Covid-19 se incrementó la deserción escolar.

H₂: A mayores recursos financieros en las familias disminuye la deserción escolar nivel telesecundaria en Morelia y municipios colindantes en la zona norte de Michoacán.

H₃: Ante al ingreso de los adolescentes al ámbito laboral (trabajo) existe mayor deserción escolar en nivel telesecundaria en Morelia y municipios colindantes en la zona norte, de Michoacán.

H₄: Ante el incremento del embarazo adolescente durante la pandemia aumenta la deserción escolar en el nivel telesecundaria en Morelia y municipios colindantes en la zona norte, del estado de Michoacán.

1.7 Identificación de las variables

Variable dependiente

(Y) = Deserción escolar

Variables independientes

X₁: Covid-19

X₂: Recursos financieros

X₃: Trabajo

X₄: Embarazo adolescente

Capítulo 2. Contextualización de la deserción escolar.

2.1 Descripción de la región de Michoacán

Según datos del INEGI (2023), la población en Michoacán es de 4'748,846 habitantes, lo cual representa 3.8% del total del país, donde el 71% es considerada zona urbana y 29% rural. Michoacán es una entidad que se encuentra en el centro del país, misma que tiene colindancia con los estados de Jalisco, Guanajuato, Colima, Estado de México y Guerrero, cuenta con 113 municipios que son favorecidos en cultura, recursos naturales, clima, gastronomía, historia, ecosistemas entre otros (Véase Mapa 1, 2 y 3).

Por otra parte, adicional a la capital de Morelia, el Estado cuenta con ciudades de mayor tamaño y población que se consideran importantes para el desarrollo del estado, al contribuir con actividades relevantes, estas ciudades son: Zamora, Lázaro Cárdenas, Uruapan, La Piedad, Apatzingán, Pátzcuaro, Sahuayo y Zitácuaro (Véase mapa 1, 2 y 3).

Con respecto a sus destinos turísticos distinguidos, tiene lugares como los parques naturales y reservas, como ejemplo la biosfera de la mariposa monarca, de la misma manera cuenta con 9 pueblos mágicos, los cuales son:

1. Cuitzeo del Porvenir
2. Jiquilpan de Juárez
3. Paracho de Verduzco
4. Pátzcuaro
5. Santa Clara del Cobre
6. Tacámbaro de Codallos
7. Tlalpujahu de Rayón
8. Tzintzuntzan

De acuerdo con el Sistema de información cultural (2023), Michoacán de Ocampo cuenta con 6 zonas arqueológicas, la cuales se enlistan a continuación:

1. Tres cerritos. Rancho San Jacinto (La Loma) Cuitzeo.
2. Huandacareo (La Nopalera)
3. Tingambato
4. Tzintzuntzan
5. Ihuatzio. Tzintzuntzan
6. San Felipe Los Alzati. Zitácuaro

De la misma manera, tiene riqueza en distintos aspectos, como su historia, gastronomía, cultura, geografía que favorece la diversidad de climas, vegetación, flora y fauna.

2.1.1 Descripción de los municipios de estudio

Esta investigación se realizará en 5 municipios que están dentro de la región Cuitzeo, los cuales comparten cierta cercanía entre sí, de esta forma se describirán cada uno de ellos.

En la página de Álvaro Obregón, (2023) se plantea que, en la historia de este municipio, recibe el nombre en honor al General Álvaro Obregón, de esta manera la denominación del municipio se cree que está relacionada con la colonización de la zona conocida hoy como Colonia Agrícola del Zapote en agosto de 1921. En ese tiempo, numerosos pobladores que habían formado parte del ejército liderado por el General Álvaro Obregón durante el movimiento revolucionario, incluyendo al coronel Ernesto Arana, capitán Morán, coronel Muñoz y el capitán Torres, colonizaron la región, que se ubica en este municipio en el centro del estado, el cual limita al norte con el Estado de Guanajuato y Santa Ana Maya, al este con Queréndaro e Indaparapeo, al sur con Charo, al oeste con Tarímbaro y al noroeste con Cuitzeo, el poblado se ubica a una distancia de 26 km de la capital del Estado. El municipio abarca una superficie de 159.44 km² y cuenta con 20,913 habitantes, representando el 0.35 por ciento del estado. Su orografía se compone de la depresión de Cuitzeo, las lomas de la Purísima, Quirio y Tzentzenguaro, y los cerros Policarpo, las Reservas, la Tuna, la Peña y el Grande de los Remedios. En cuanto a la hidrografía, el río Grande de Morelia y parte del lago de Cuitzeo forman parte de sus características (Álvaro Obregón, 2023).

En cuanto al acceso a la educación el índice de analfabetismo en la población mayor de 15 años es del 11.84% (Pueblos América, 2023).

Por otra parte, SOMOS COPÁNDARO, (2023) indica que el municipio, es un pueblo con una historia rica, que experimentó la llegada de los españoles en la segunda mitad del siglo XVI y con ello trajo la orden religiosa de los agustinos quienes contribuyeron con un papel clave en la evangelización, destacando la labor de Fray Gerónimo de Magdalena, quien lideró la construcción de un templo y convento entre 1560 y 1567. En el siglo XIX, Copándaro fue parte del municipio de Chucándiro, pero el 31 de diciembre de 1949, obtuvo la categoría de municipio con el nombre de Copándaro de Galeana (Data México, 2020).

La nomenclatura del lugar proviene de las palabras "cupanda" y "ro", que significan "lugar de aguacates". Ubicado al norte del estado de Michoacán, limita con Cuitzeo, Huandacareo, Tarímbaro y Chucándiro. Copándaro cuenta con atractivos turísticos, como el Templo del Señor Santiago y el exconvento Agustino del siglo XVI, así como la Capilla de Santa Rita. Las festividades locales incluyen eventos como el Día del Santo Entierro, el Carnaval, las Fiestas de Semana Santa y la Fiesta del Santo Patrono (SOMOS COPÁNDARO, 2023).

En términos de música, artesanía y gastronomía, Copándaro destaca por su oferta enriquecedora, la música predominante es nacional, mientras que las artesanías incluyen objetos de fibras vegetales como cestos y tortilleros. Por otra parte, la gastronomía local ofrece platillos como pozole, enchiladas, tamales, corundas, uchepos, gorditas de masa y panecitos. De esta manera, el municipio de Copándaro de Galeana se compone de diversas localidades, cada una con sus propias características y actividades económicas centradas principalmente en la agricultura donde la cabecera municipal, es decir, Copándaro de Galeana, alberga a 9,484 habitantes y se encuentra a 32 km de la capital del estado, cabe mencionar que parte de la población conservan sus lenguas indígenas como; el Náhuatl y Tarasco (Data México, 2020).

En cuanto a Chucándiro, se evidencian vestigios de asentamientos humanos en una zona arqueológica. Durante la conquista, fue evangelizado por los frailes agustinos y

dirigido por Vasco de Quiroga en el siglo XVI, con respecto a edificios religiosos, Chucándiro cuenta con el Templo de la Concepción del siglo XVI, el Templo de San Nicolás y la Capilla del Hospital de la Concepción, ofreciendo atractivos turísticos como la zona arqueológica y obras de arte como relojes de sol y pesas, En otro orden, la música nacional resuena en Chucándiro, y las artesanías locales incluyen objetos de fibras vegetales como el tule y la vara, además de la alfarería. Ahora bien, en lo que respecta a la gastronomía se basa en platillos mexicanos. Con respecto a la economía, la agricultura es la principal actividad en la cabecera municipal y localidades (Chucándiro Michoacán, 2022).

En concordancia, Tarímbaro se ubica en la parte norte del estado, tiene una historia diversa y llena de acontecimientos. Antes de la conquista, la zona estaba bajo la posesión de la princesa tarasca doña Beatriz de Castillejo, fue elevado a la categoría de municipio en 1831, tiempo que experimentó cambios en su estatus, siendo tenencia de Morelia en 1894 y recuperando su estatus municipal en 1930. Tarímbaro destaca por su riqueza histórica, representada en monumentos como el Templo Parroquial de San Miguel Arcángel, el Ex -Convento Franciscano del siglo XVI, el Santuario de la Virgen de la Escalera y la ex hacienda de Guadalupe.

En términos económicos, la agricultura predomina en Tarímbaro, con una población aproximada de 114,513 habitantes, misma que tiene festividades emblemáticas del municipio como el Baile de los "Famosos Toritos de Petate". En cuanto a la gastronomía, Tarímbaro se distingue por el mole al estilo Tarímbaro, tamales acompañados de pulque, y preparaciones de guajolote, conejo y ardilla "emborrachadas" con pulque (Buen Gobierno Tarímbaro, 2022).

Con respecto al acceso a la educación, el municipio proyecta que el mayor porcentaje de la población estudiantil, se tiene en el nivel secundaria con un índice de 31.5%, seguido de primaria con un 23.8% (Data México, 2020), estas cifras muestran que la localidad específica concentra una proporción importante de su población estudiantil en el nivel secundaria, lo cual sugiere que esta localidad podría representar el nivel promedio de educación en la comunidad.

Finalmente, Morelia, la capital de Michoacán, destaca como principal atractivo turístico. Conocida como Valladolid durante el virreinato, su centro histórico, con más de mil 300 edificaciones bien conservadas, ha sido declarada Patrimonio de la Humanidad. Entre sus monumentos notables se encuentra la Catedral, el Colegio de San Nicolás Hidalgo y varios exconventos. La ciudad, rebautizada en honor a José María Morelos y Pavón en 1828, combina paisajes impresionantes, rica herencia histórica, gastronomía única y una arquitectura cautivadora. El Lago de Cuitzeo, el segundo más grande de México, y el Pueblo Mágico de Cuitzeo, con su exconvento agustino de Santa María Magdalena, son parte de la región que abarca varios municipios, cada uno con su propia historia y atractivos (Data México, 2020).

De tal forma que estos municipios cuentan con algunas características que los asemejan en diferentes aspectos, como la herencia histórica, todos los municipios tienen una profunda conexión con la historia de México, desde la llegada de los españoles en el siglo XVI hasta eventos significativos durante la independencia y la Revolución.

Por otra parte, la influencia religiosa en donde la presencia de órdenes religiosas, como los agustinos en Copándaro y Chucándiro, ha dejado una huella importante en la arquitectura y la cultura local, con la construcción de templos y conventos.

Con respecto a la agricultura, la actividad agrícola es una característica común en estos municipios. La tierra fértil y el clima propicio han favorecido la producción de diversos cultivos que han sido fundamentales para la economía local.

En cuanto a la parte cultural las festividades locales, los cinco municipios tienen fiestas particulares que reflejan la identidad y la devoción de la comunidad. Estas celebraciones a menudo incluyen eventos religiosos, tradiciones culturales y eventos cívicos.

Un aspecto muy importante es la gastronomía regional con particularidades, que destacan por su riqueza y diversidad con platillos tradicionales, como el pozole, tamales y mole, forman parte de la oferta culinaria entre otros.

2.1.2 Índice de desarrollo humano

El índice de desarrollo humano se refiere a información de la población que habita en territorios específicos, es decir delimitación geográfica como los países y dentro estos también es posible conocer los porcentajes por estados, el índice mide aspectos que tienen relación con el desarrollo de las personas, donde se consideran rubros como la esperanza de vida larga, medida a través de la salud de las personas, otra dimensión es el promedio de vida digno y este se mide por medio del ingreso bruto per cápita y finalmente el tema de la educación que se calcula por medio de los años de escolaridad de las personas adultas mayores a 25 años y más, adicional se consideran los años esperados de escolaridad de los infantes que ingresan a las instituciones educativas (IDH, 2023).

Este rubro muestra la posición en la que se encuentra el país con respecto una vida larga y saludable, así como el nivel de educación y el ingreso nacional bruto per cápita.

Cabe mencionar que de acuerdo con el PNUD (2023), el IDH de México 2021 es de .758, si se ordenan el total de los países que miden el IDH, México se encuentra en la posición 89 de 191 países que participan.

Según los datos del índice de desarrollo humano México (IDD MEX, 2023), Michoacán tiene un IDH de .717 ubicándose en el lugar del 27 del ranking. Esto indica que el Estado se encuentra en las últimas posiciones del ranking, lo que implica que la esperanza de vida, la educación y el nivel de vida digno aún son aspectos que pueden mejorar en comparación con otras entidades a nivel nacional.

2.1.3 Principales actividades económicas y servicios

Con base a datos de (secretaría de economía, 2016) el estado de Michoacán, tiene varias actividades productivas que se desarrollan principalmente, las cuales son:

- Comercio
- Agricultura
- Crianza de animales

- Aprovechamiento forestal
- Servicios inmobiliarios
- Alquiler de bienes muebles e intangibles
- Transporte
- Almacenamiento

Los sectores estratégicos en el estado son servicios de información:

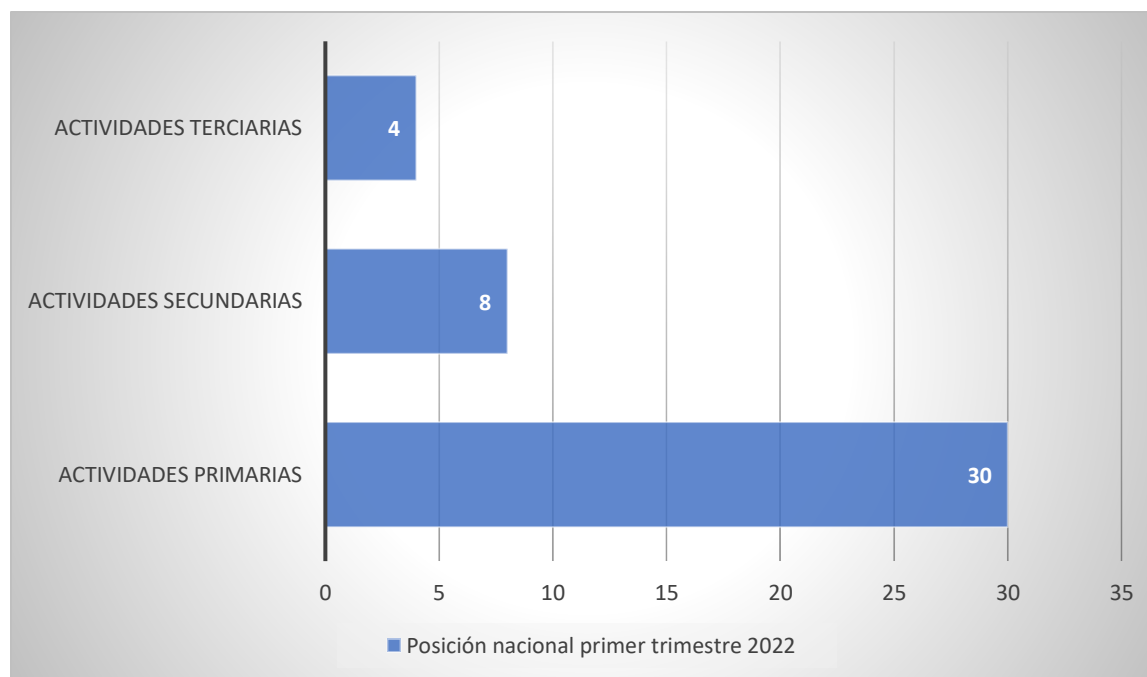
- Agroindustrial
- Logística
- Turismo
- Minería

Michoacán ocupa el primer lugar en producción de fierro y segundo lugar, la extracción de la piedra diatomita, esta última corresponde a una roca silíceo, generalmente utilizada como filtro en bebidas como la cerveza o vinos. Otra de las actividades sobresalientes en la actualidad es el cultivo del aguacate, donde municipios como Tancítaro, Peribán, Tacámbaro, Salvador Escalante, Ario de Rosales y Uruapan son lugares que se dedican a esta actividad, de esta manera es una de las principales actividades que distingue el Estado ya que alcanza los dos mil millones en el valor de la producción (secretaría de economía, 2016).

Por otra parte, con datos de INEGI (2022), Michoacán tuvo variaciones importantes en actividades económicas durante los años 2021 y 2022 donde los porcentajes de las actividades primarias presentaron una disminución en el primer trimestre del 2022 en comparación con el mismo período del 2021, las actividades secundarias y terciarias presentaron incrementos positivos en relación con el mismo período, el sector primario presentó un retroceso en actividades como la agricultura, cría y explotación de animales, aprovechamiento forestal, pesca y caza, en general el porcentaje fue de 7.7%, la principal actividad afectada fue la agricultura, lo cual posicionó a Michoacán en el número 30 de los 32 estados de la República Mexicana, es decir los últimos lugares.

Gráfico 7

Posición nacional de actividades económicas del primer trimestre del 2022 de Michoacán de Ocampo



Fuente: elaboración propia con base en INEGI, 2022

Los datos del gráfico número 7, demuestran el lugar de Michoacán de Ocampo con relación a los estados de la República Mexicana, donde se aprecia que la ubicación del Estado con respecto a las actividades económicas primarias tiene el número 30 de 32, lo cual significa que actividades como la agricultura, pesca, caza y aprovechamiento forestal han sufrido un retroceso. En cuanto a las actividades económicas secundarias (minería, manufacturas, electricidad y construcción), se ubican en el octavo lugar a nivel nacional, finalmente se tienen las actividades terciarias, las cuales son el comercio y los servicios, en este rubro Michoacán se posiciona en el cuarto lugar a nivel nacional, de esta manera se puede interpretar que las actividades primarias han sido las que han sufrido mayor afectación, principalmente en la agricultura, donde el campo ha sido la actividad más afectada.

2.2 Modelos educativos

Los modelos educativos son los planes o programas que se realizan en cada sexenio y que permiten guiar a los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades y destrezas con el objetivo de tener una educación de calidad, estos modelos deben ser planeados para que puedan visualizar las distintas identidades que se tienen en México, como son los indígenas y no indígenas, el sistema debe cubrir las distintas necesidades de cada comunidad o región según sea necesario. La educación enfrenta retos, como los son los cambios sociales, políticos, tecnológicos y la creciente influencia de la globalización, de aquí de tener una base fortalecida en los modelos que se emplean con la intención de enfrentar las transformaciones educativas.

Cada gobierno planea sus metas a desarrollar desde antes de comenzar su sexenio, y estos objetivos se plasman en un plan nacional que busca desarrollarse en el lapso de seis años, donde uno de los temas principales es la educación, generalmente cada presidente hace modificaciones o cambios a los modelos educativos, con la intención de generar una mejora a la forma de educación de acuerdo a las necesidades o actualizaciones que presentan a nivel mundial con la intención que los estudiantes mexicanos puedan obtener conocimientos adecuados, desarrollar capacidades y habilidades que les permita tener las mismas oportunidades que las personas de otros países.

De acuerdo a la Presidencia de la República de Enrique Peña Nieto (2017), en el sexenio 2012 – 2018 el modelo educativo que se llevó a cabo, fue relacionado con la mejora de escuelas a nivel básico, es decir primarias y secundarias específicamente, donde se invirtieron 7,500 millones de pesos, este presupuesto fue organizado y aplicado por los directivos, docentes y padres de familia quienes tomaron la decisión de cómo hacer la mejora de las escuelas, estas personas son aquellas que tenían el conocimiento de las carencias de cada institución y de las necesidades que requerían atención urgente, con ello este modelo consideró de forma adicional otros temas que atender, los cuales fueron los siguientes:

Primero: Escuelas de tiempo completo. El horario de escuelas básicas con este sistema era de 8 horas al día, donde los estudiantes desarrollaban sus conocimientos, destrezas y habilidades, adicional recibían clases de otro idioma, arte o deporte. La cantidad de escuelas que resultaron beneficiadas fueron 27,000 y en Michoacán 880, donde los niños y niñas recibían alimentación.

Segundo: Programa de inclusión y alfabetización digital. Con la intención de reducir la brecha digital, en este sexenio se otorgaron equipos de cómputo portátiles a maestros y estudiantes de quinto y sexto grado de primarias públicas en tres estados de la República Mexicana: Sonora, Colima y Tabasco, con el objetivo de que los niños y niñas desarrollen habilidades tecnológicas, complementando la educación.

Tercero: Escuelas Dignas. La meta de este programa era modernizar la infraestructura de las escuelas, así como proporcionar los servicios básicos de aquellas instituciones que carecen de estos como el agua, energía eléctrica, sanitarios adecuados, mobiliario, entre otros, que son necesidades fundamentales para que los niños y niñas puedan estar en sus escuelas, mismas que se encuentran en zonas marginadas.

Posteriormente para el 13 de marzo del 2017, se anuncia un nuevo modelo educativo con el nombre de “Modelo educativo para la educación obligatoria: educar para la libertad y la creatividad”, en cual consistió en los siguientes 5 ejes:

1. Evitar que los niños memoricen y fomentar el aprendizaje
2. La escuela es la institución que impulsa la transformación educativa, con recursos propios, infraestructura adecuada y docentes completos.
3. Equidad e inclusión, la educación es para todas y todos, sin importar género, edad, origen social o el escolar o si tiene una discapacidad.
4. Colaboración de las personas involucradas, como las autoridades federales, estatales, educativas, organizaciones civiles, padres de familia, docentes, para dar propuestas a la mejora del modelo.
5. Fortificar la formación y el progreso profesional docente. Preparación y actualización para educar de manera más eficiente a los estudiantes.

Por otra parte, en el siguiente sexenio del presidente Andrés Manuel López Obrador, la propuesta educativa es llamada, “La nueva escuela mexicana (NEM)”.

De acuerdo a (Secretaría de Educación Pública, 2023) este nuevo modelo educativo, es la propuesta más reciente de la Secretaría de Educación Pública de México, esta forma de educación tiene como propósito reducir las brechas de la calidad educativa, que se tienen actualmente en las escuelas públicas y privadas del país, considerando la calidad en la educación, con la intención de reducir el rezago educativo por medio del desarrollo de habilidades y capacidades, en áreas como las matemáticas, comunicación y las ciencias, con ello obtener un servicio educativo de calidad.

Las características del NEM son las siguientes:

- Promover la identidad con México
- Responsabilidad de los ciudadanos
- Honestidad, respecto a la identidad humana
- Promueve el pensamiento crítico, el aprendizaje inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo.
- Busca fomentar la identidad y cultura mexicana
- Ofrece actualización, profesionalización, y certificación, tanto para maestros como para maestras
- Es una estructura abierta e integradora de comunidad
- La NEM da prioridad a las poblaciones en desventaja, garantizando la igualdad de oportunidades en la educación, en cada nivel, modalidad y subsistema.
- Respeto por la naturaleza y medio ambiente

Los cuatro elementos clave en el plan de estudios de la Nueva Escuela Mexicana

1. Integración curricular
2. Autonomía profesional del magisterio
3. La comunidad como el núcleo integrador del proceso enseñanza aprendizaje
4. Derecho humano a la educación

En cuanto a las metodologías que propone la NEM, se plantea la vinculación de la escuela con la comunidad a partir de proyectos de participación para la resolución de los

problemas particulares de cada comunidad, donde los alumnos y alumnas intervienen activamente en experiencias de aprendizaje que tienen relación con la investigación y la solución de problemáticas de su localidad (Secretaría de Educación Pública, 2023).

2.3 Educación en Michoacán

Con respecto a la educación en Michoacán de Ocampo, sigue teniendo un rezago en comparación con el promedio nacional, como ejemplo el nivel concluido es poco más de segundo de secundaria, lo que significa que está por debajo del promedio nacional el cual equivale a poco más de la secundaria concluida. En otras palabras, de cada 100 personas de 15 años y más, 8 personas no tienen ningún grado de escolaridad, 57 tienen la educación básica terminada, 19 terminaron la educación media superior y 16 concluyeron la educación superior, por lo que aún existe un nivel de analfabetismo, este equivale a 7 personas de cada 100, en comparación a la media nacional que representa 5 de cada 100, acorde a información del INEGI (2023).

En cuanto al Banco Mundial (2023), un factor que afectó considerablemente la educación fue la peor crisis educativa del último siglo, a nivel mundial, las instituciones educativas fueron cerradas entre el 2020 y 2022, así permanecieron en promedio 141 días, en América Latina y el Caribe los cierres ascendieron los 225 días, por lo que la afectación no tuvo precedentes, esta indicación fue obligatoria y mostró los niveles de desigualdad que se tienen a nivel mundial, a nivel país, estado, ciudad y municipios, misma que expuso el nivel de marginalidad que existe actualmente. Los municipios que se analizaran tienen aspectos importantes que aumentan el nivel de marginalidad y desigualdad en el contexto de pandemia, estas poblaciones rurales tuvieron limitantes en el desarrollo local, de igual forma circunstancias que provocaron la deserción escolar en el nivel telesecundaria durante el período de pandemia, INEGI (2023).

Según datos de INEGI (2023), durante el año 2020, momento en que se originó el confinamiento en México ocasionado por efectos relacionados al virus del Covid-19, estos municipios tenían varias carencias básicas en distintos aspectos que son

considerados en el nivel de desigualdad social, parte de los habitantes de estos municipios viven con falta de energía eléctrica, en viviendas sin escusado, sin agua entubada, con piso de tierra, entre otras faltas de servicios (véase tabla 2).

Se puede entender que estos municipios aún tienen aspectos que forman parte de los elementos que mantienen la marginación en estas poblaciones, características como la falta de servicios básicos en sus viviendas, la falta de agua potable en sus hogares, energía, escusados y drenaje, todas estas limitantes disminuyen el nivel de desarrollo de los municipios de manera endógena y local.

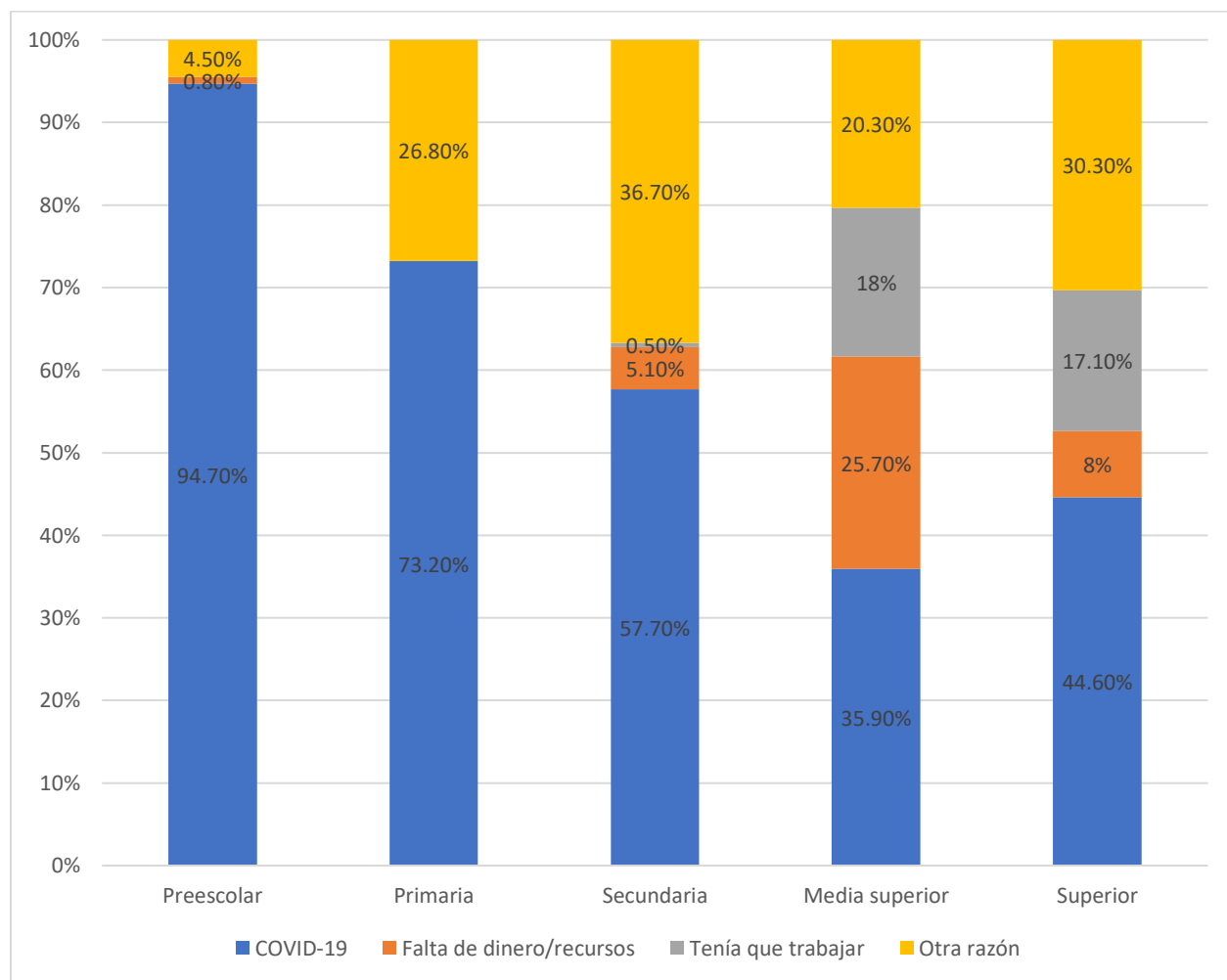
2.4 Educación y deserción escolar

El aspecto de la educación en México durante el primer ciclo escolar 2019-2020 en el contexto de pandemia, se vio afectada considerablemente, provocando que los porcentajes de la deserción escolar se vieron influenciados desde niveles básicos hasta estudiantes de nivel superior, donde las causas en este ciclo en particular fueron diferentes por tener causas adicionales a ciclos escolares anteriores, el factor nuevo en este período fue la enfermedad de Covid-19 como la principal causa que provocó el abandono escolar en los distintos niveles educativos.

En el siguiente gráfico número 8, se pueden apreciar los porcentajes de los diferentes factores que influyeron en la deserción escolar en los niveles educativos. 3

Gráfico 8

Indicadores educativos de deserción escolar, modalidad escolarizada a nivel nacional en el ciclo escolar 2019-2020



Fuente: elaboración propia con base en INEGI, 2020

Se puede observar en el gráfico número 8 los factores que influyeron en la deserción escolar en el ciclo escolar 2019-2020 a nivel nacional son: “la enfermedad del virus del Covid-19”, la “falta de dinero”, o porque se “tenía que trabajar”, y en un porcentaje considerable se menciona que se dejó de estudiar “por otra razón”, como la falta de herramientas para poder llevar a cabo las clases en línea, específicamente la falta de conectividad, así como la insuficiencia de dispositivos que les permitiera asistir a sus actividades virtuales, el desinterés, el poco entendimiento que se lograba al momento de realizar los trabajos solicitados por lo docentes.

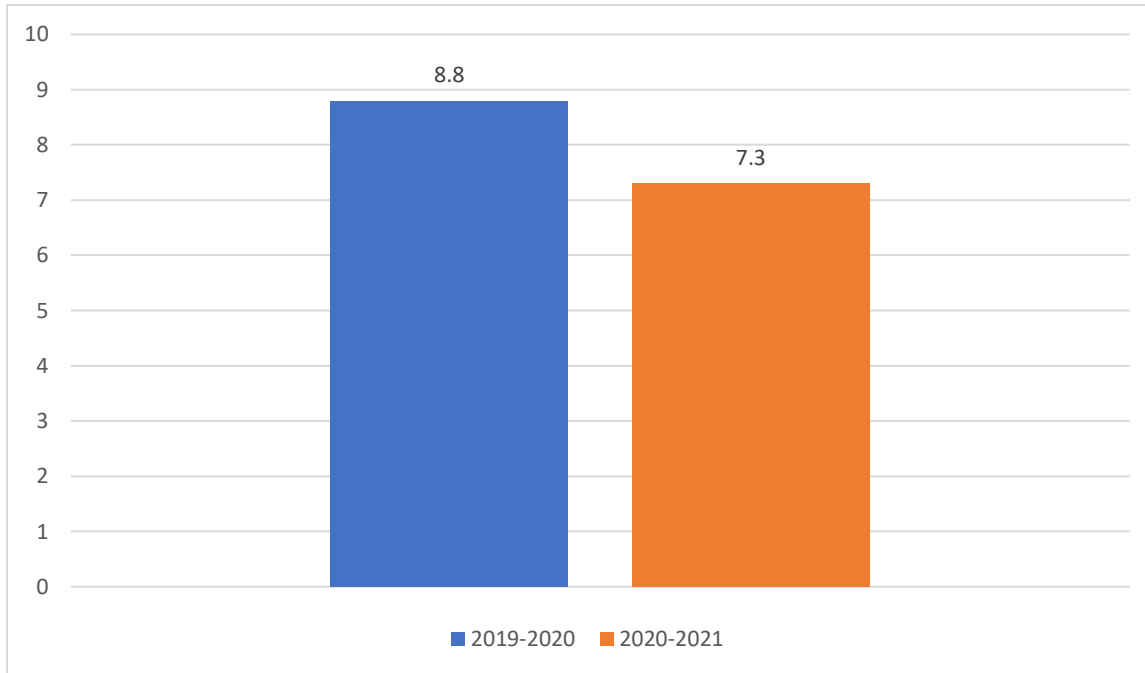
El rubro de secundaria tiene un porcentaje de 57.70% con respecto al virus de Covid-19 como la causa principal que generó la deserción escolar mismo que representa más de la mitad del resto de las causas, la falta recursos financieros con un porcentaje de 5.10% o la necesidad de trabajar con un 0.50%, otro factor considerado como, otra razón, con un porcentaje del 36.70%, donde se considera la falta de herramientas como el no contar con dispositivos para integrarse a las clases virtuales y la falta de conectividad.

A partir de lo anterior, se observa que la principal causa de deserción en nivel preescolar, primaria y nivel superior está relacionada con la enfermedad del virus del Covid-19. El porcentaje de “otra razón” es mayor en el nivel secundaria y superior, se aprecia que el tema de “falta de dinero” tiene mayor porcentaje en el nivel media superior y aparece la razón de “tenía que trabajar”.

De acuerdo con los problemas que participaron en el porcentaje de estudiantes que abandonaron la escuela en el primer año de confinamiento, estas causas contribuyeron en el porcentaje de abandono que se dio durante el ciclo escolar 2019-2020 y 2020-2021, lo cual se revisa en el siguiente gráfico número 9.

Gráfico 9

Abandono escolar en el nivel secundaria, modalidad escolarizada de Michoacán ciclo escolar 2019-2020 y 2020-2021



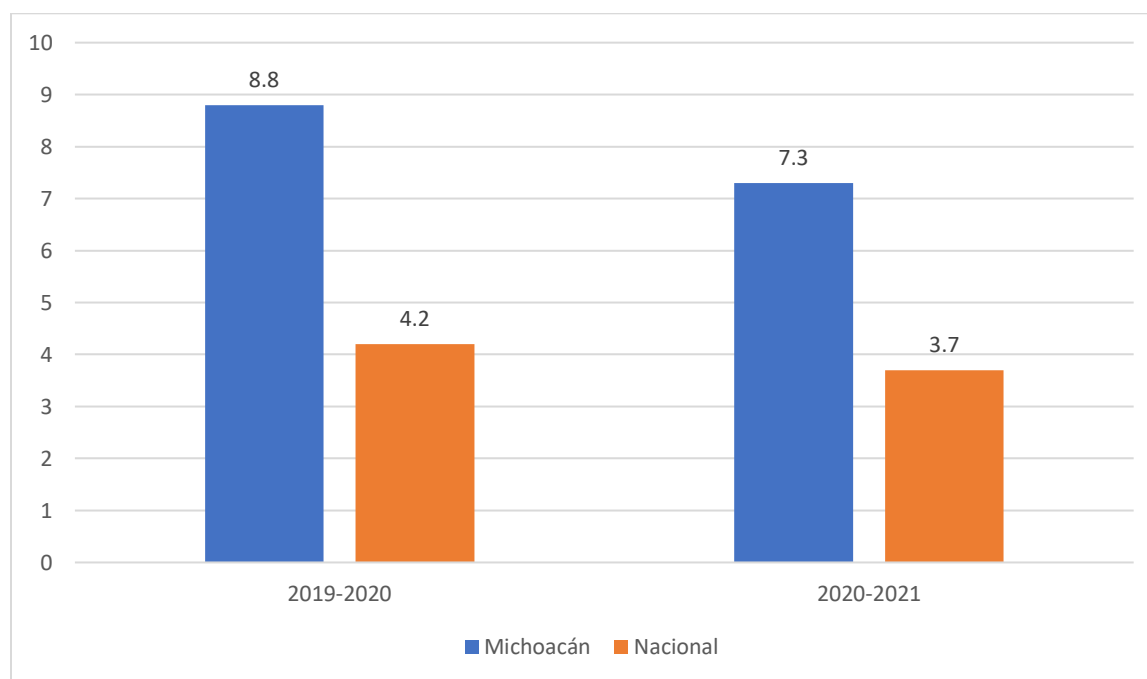
Fuente: elaboración propia con base en SEP, Dirección General de Planeación y Estadística educativa (2021).

A nivel estatal se puede visualizar que el abandono escolar del nivel de secundaria en el ciclo escolar 2019-2020, mismo que indica el porcentaje de deserción escolar en este nivel básico, el cual corresponde a un 8.8%, lo cual significa que una gran parte de la población estudiantil desertaron en escuelas secundarias, por otra parte de acuerdo a datos proporcionados por la SEP (2021), el abandono escolar para el período 2020-2021 representa un 7.3% de la población escolar del nivel básico específicamente en secundaria escolarizada, es decir aquellos estudiantes, que probablemente tuvieron dificultades con respecto al confinamiento por la pandemia de Covid-19, sumados a los casos de falta de recursos económicos que se daban regularmente antes del 2020, lo que representa este porcentaje de estudiantes se vieron obligados a dejar de estudiar (véase gráfico 9).

En este sentido, es importante revisar que el porcentaje que presentó el estado de Michoacán es bastante alto en comparación con el promedio nacional (véase gráfico 10).

Gráfico 10

Abandono escolar en el nivel secundaria del ciclo escolar 2019-2020, 2020-2021, modalidad escolarizada de Michoacán y Nacional.



Fuente: elaboración propia con base en SEP, Dirección General de Planeación y Estadística educativa (2021).

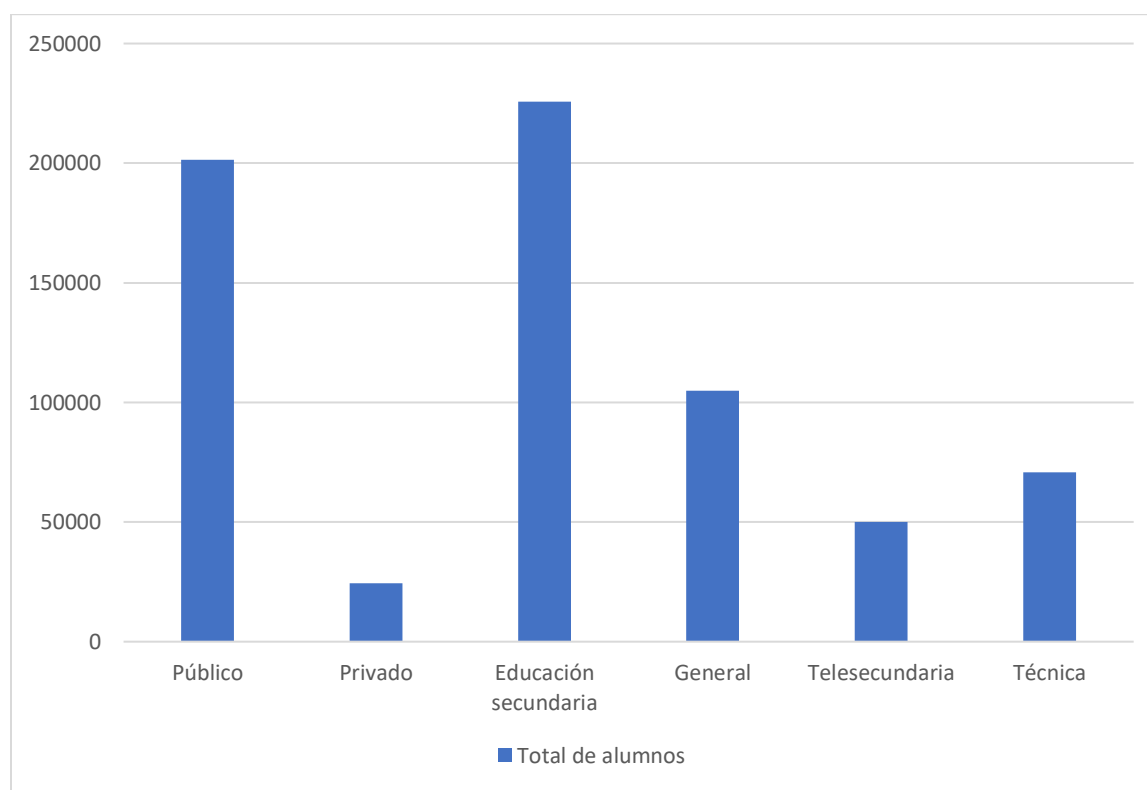
El gráfico número 10 presenta una comparación entre el porcentaje de abandono escolar en el nivel de secundaria en el estado de Michoacán y el porcentaje a nivel nacional, representado por la barra naranja. De acuerdo con esta representación, se observa que el porcentaje de abandono escolar en Michoacán es casi el doble del porcentaje a nivel nacional. Este hallazgo indica que el estado enfrenta un problema educativo importante que aún no ha sido abordado de manera efectiva y que se ha visto exacerbado durante la pandemia.

Se muestra el impacto de la pandemia en el sistema educativo y el gráfico subraya la importancia de priorizar el combate al abandono escolar en Michoacán y resalta la necesidad de acciones concertadas y efectivas para mejorar la calidad y la equidad educativa en la región, especialmente en el contexto actual de la pandemia (véase gráfico # 10).

Por otra parte, es importante señalar que en el estado de Michoacán se cuenta con un número importante de instituciones educativas en el nivel de secundaria (véase gráfico # 11).

Gráfico 11

Estadística educativa nivel secundaria escolarizada Michoacán de Ocampo Ciclo escolar 2020-2021



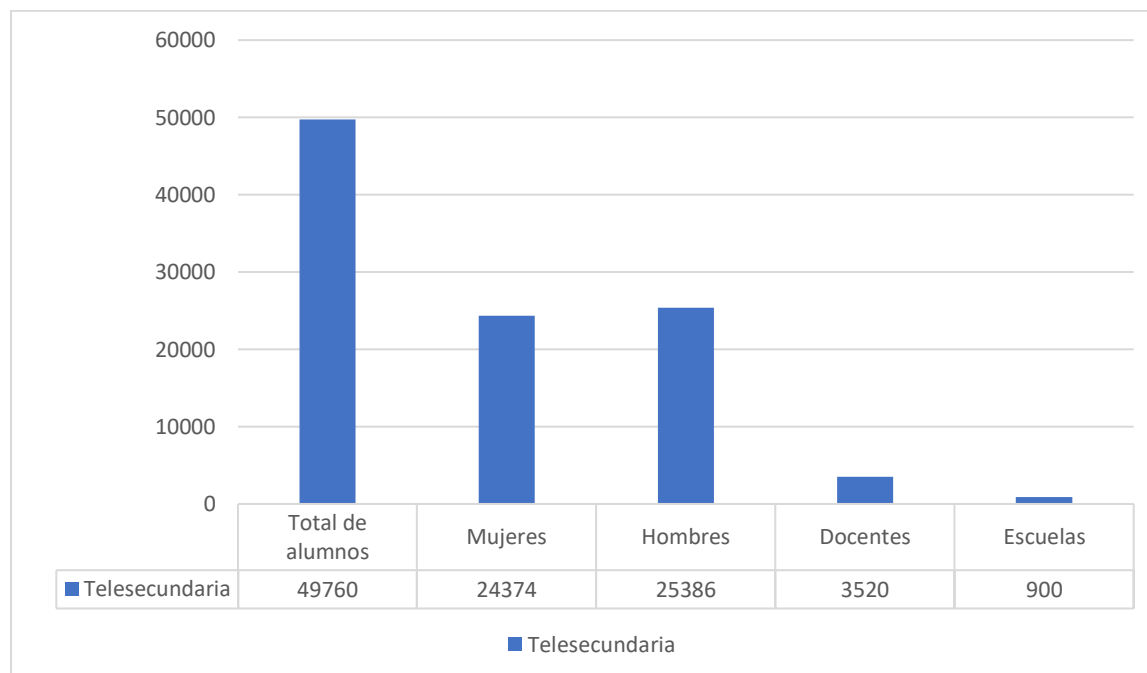
Fuente: elaboración propia con base en SEP Dirección General de Planeación y Estadística educativa (2021).

De acuerdo con el gráfico número once, con el título secundaria escolarizada, muestra el número de estudiantes en educación secundaria con una cantidad de 225,770 escolares y en el nivel telesecundaria 50,138 con un equivalente al 22.21% de estudiantes de este nivel. En otras palabras, es el porcentaje de adolescentes que se encuentran realizando sus estudios básicos en zonas rurales, en las periferias de las ciudades o en muchas ocasiones en zonas marginas, esto representa a una cuarta parte de la población que hace uso de este modelo educativo, por lo que es una cantidad considerable a nivel nacional.

En este sentido, es relevante saber las instituciones educativas de telesecundaria con las que cuenta el estado de Michoacán, así como la cantidad de alumnos que hacen uso de estas (véase gráfico #12).

Gráfico 12

Escuelas telesecundarias en Michoacán 2019-2020



Fuente: elaboración propia con base en SEP, Dirección General de Planeación y Estadística educativa

Con base en la estadística educativa de Michoacán de Ocampo del ciclo escolar 2020-2021 (Secretaría de Educación Pública, 2021), se muestra que el nivel de telesecundaria es un sistema muy importante dentro del Estado, ya que cuenta con al menos 900 instituciones en los diferentes municipios de Michoacán, donde otorga educación a 49,760 estudiantes con la ayuda de 3,520 docentes (Véase gráfico 12).

Capítulo 3. Marco teórico de deserción escolar

3.1 Deserción escolar

De acuerdo con Bernal (2013), considera que la deserción escolar puede darse por una decisión propia de un estudiante, es decir, por temas personales o aspectos sociales, misma que se conoce como un “abandono escolar”, sin embargo, también se da por situaciones externas donde se conoce como “deserción escolar”. La cual puede ocasionar afectaciones en la población por no tener la oportunidad al “acceso a la educación”.

Aquellas personas, dentro de comunidades o regiones que no tienen una formación académica, tendrán mayor posibilidad de disminuir su calidad de vida, al no encontrarse capacitados y tener desventajas con aquellas personas que se encuentran con estudios terminados, las opciones laborales serán reducidas y salarios bajos, de esta forma el nivel de pobreza se mantiene en las sociedades, con una afectación en varios aspectos del desarrollo, con un impacto general en la población ya sea regional o general.

Por otra parte, Del Castillo (2012), define la deserción escolar como:

“El abandono de parte de los educandos y educadores si nos referimos a las instituciones educativas, no solo de las aulas donde se adquieren conocimientos, sino también el abandono de sus sueños y perspectivas de una vida futura provechosa y responsable que los llevaría a invalidar su futuro, el cual no es mañana sino hoy”. (Del Castillo, 2012, p. 14)

En otras palabras, se puede entender que la deserción escolar implica el abandono presencial de las instituciones educativas y dedicarse a otras actividades, este problema no es solo físico, también se da un desprendimiento en cuanto a sus esperanzas, es decir, el dejar sus metas académicas, lo cual tiene repercusiones, en su vida presente y en el futuro de la vida de los estudiantes, donde el dejar la educación contribuye para afectar en la calidad de su vida laboral, por lo que encontrarse con las capacidades y habilidades que se desarrollan durante vida educativa.

Román (2013), dice que la “deserción escolar” se da de forma común en aquellos estudiantes que se encuentran en zonas marginadas, como lo son las comunidades

rurales, las periferias de las ciudades o que se encuentran en condiciones económicas poco favorables, estos escolares pueden ser integrantes de familias que viven en pobreza o pobreza extrema, quienes se encuentran en mayor vulnerabilidad, donde difícilmente tienen acceso a una educación de calidad, esta deficiencia se puede dar por diversos factores, como aquellas comunidades donde viven estudiantes de zonas marginadas y que por lo tanto tienen un nivel de desigualdad que les impide tener acceso a la educación de forma asequible, el abandonar la escuela, es el último paso de un estudiante, se puede considerar como un punto final, el dejar la escuela culmina tanto la constancia de ir a la institución, el aprendizaje, la convivencia entre compañeros, las actividades, rutinas de horarios y las metas que se tienen tanto del estudiante de forma personal como las expectativas de la familia, de esta forma “la deserción escolar” es considerada como el “fracaso escolar”.

En cuanto a Favila (2014), considera que la deserción escolar:

“Dentro de la esfera social existe otro elemento que provoca una cantidad importante de la deserción escolar. Este elemento corresponde a la forma en la que los individuos perciben la educación. Si bien la mayor parte de las personas consideran que la educación es una herramienta poderosa para el desarrollo individual y colectivo, otras tienen poca confianza en que la educación pueda mejorar sus condiciones de vida” (p.18)

Por otro lado, las aportaciones de Favila establecen que la deserción escolar se da por las expectativas educativas de los estudiantes con respecto al desarrollo individual derivado de la educación que pudiera contribuir para mejorar la calidad de vida, donde también existe la contraparte de estudiantes que desertan al considerar que la educación no es un factor para tener una mejor calidad de vida en el futuro.

El problema de la deserción escolar, existe desde hace varios años, es un tema que preocupa a los gobernantes, debido a que hay múltiples investigaciones que muestran las afectaciones que se dan con el abandono escolar, como primer punto repercute de manera directa en los estudiantes, al limitar sus capacidades y habilidades, reduciendo sus posibilidades en cuanto a las oportunidades laborales que pudieran presentarse en su futuro, otros actores que resultan afectados son las familias, las instituciones, y de forma general la sociedad, donde los temas de educación son temas que ocupan y

preocupan a los dirigentes de la mayoría de los países a nivel mundial, de esta manera se puede entender que los porcentajes de la deserción escolar se deben disminuir, con la intención de mejorar la calidad de vida de los habitantes de una sociedad (Muñoz, 2017).

Por otra parte, para Pachay (2021), la deserción escolar es el abandono escolar de los estudiantes de instituciones educativas, la cual se da por temas relacionados a lo monetario, político, “familiares, sociales, ambientales, o de salud”, mismos que al ser situaciones externas, el escolar se ve obligado a dejar la escuela y no continuar con su formación académica.

En lo que respecta a de Dios (2022), comenta que la deserción escolar en México durante el período de pandemia del Covid-19, se logró percibir en las clases en línea desde el momento que los estudiantes de nivel preescolar hasta el bachillerato, no se veían presentes en las clases virtuales o se conectaban y no encendían “las cámaras”, por lo que fue complicado tener la certeza de que los estudiantes realmente estaban tomando sus asesorías de forma completa, otro tema que predecía el abandono escolar fue para aquellos escolares que no lograban entender las explicaciones del docente en su mayoría no tuvieron la oportunidad de aclarar sus dudas con los profesores, ni con las personas que se encontraban en su entorno, como sus familiares, de esta manera no lograban concluir sus tareas por consecuencia la entrega de actividades o trabajos solicitados por el docente era poca o nula, así estos niños, niñas, adolescentes y jóvenes se encontraban con una posibilidad mayor de desertar en la educación, otra de las complicaciones generales en México fue la mala conectividad, la salud de los familiares, los fallecimientos por el virus del Covid-19, “problemas de salud mental”, carencia de recursos económicos, la falta de dispositivos destinados a las clases en línea, incluso espacios adecuados en los hogares para poder conectarse. De esta manera la deserción escolar se prevé como “uno de los grandes problemas en los próximos años en México”, como consecuencia del abandono escolar en este contexto.

En conjunto se puede examinar que los autores antes escritos tienen cierta concordancia al momento de emplear el concepto de deserción escolar, al considerar circunstancias similares que llevan al abandono escolar, el autor Bernal (2013), reflexiona que los

escolares son quienes finalmente llegan a la decisión de dejar la escuela por temas personales o temas sociales. Los estudiantes que no cuentan con un nivel educativo, tendrán mayor posibilidad de no tener opciones laborales, mayor posibilidad de salarios insuficientes, esta parte de la población con niveles educativos bajos tendrán, una afectación poco favorable y de forma general en la región.

De manera similar, Del Castillo (2012), explica que el abandono escolar no solo se refiere a la ausencia en las escuelas o en las clases, es importante considerar que existe un desprendimiento de sus expectativas favorables de vida en el futuro, dejando de lado los objetivos académicos futuros, mismos que tendrá una afectación negativa en la vida laboral de los estudiantes que se incorporan en la deserción escolar.

Con respecto a Román (2013), dice que los temas clave que tienen relación con la deserción escolar, son aquellas regiones que se encuentran en zonas marginadas, donde el acceso a la educación se vuelve un reto para poder beneficiarse de este derecho educativo, los estudiantes que habitan estas zonas, tienen un grado mayor de vulnerabilidad y desigualdad que les complica el acceso a la educación, donde estos impedimentos pueden motivar a un abandono escolar, mismo que el autor clasifica como “fracaso escolar”.

En cuanto a Favila (2014), explica que la deserción escolar se da por expectativas de desarrollo de las personas de forma individual o general al contrario de una parte de la población que tiene poca confianza de que la educación podría mejorar la calidad de vida en un futuro.

En contraparte para Pachay (2021), el abandono escolar se da por temas externos al estudiante, es decir, aspectos sociales, económicos, monetarios, de salud que obligan a los escolares a dejar sus estudios.

En el contexto de pandemia del virus Covid-19, de Dios (2022), identifica que la deserción escolar se pudo percibir desde las clases en línea, cuando los estudiantes no se conectaban al 100%, o si lo hacían se encontraban ausentes al no encender sus cámaras, no participar, lo que complicó identificar realmente quien estaba presente en las actividades virtuales, sin embargo, se pudo concluir que aquellos escolares que

tenían poca participación en línea también lo hicieron en las entregas de trabajos que las maestras y maestros solicitaban. Estas afectaciones que se dieron durante el ciclo escolar relacionado en el contexto de pandemia, determinan que el autor proyecte que la deserción escolar será un problema mayor, que tendrá un impacto futuro en nuestro país.

3.1.1 Desarrollo y deserción escolar

Una vez revisado el significado de deserción escolar, se puede considerar que acuerdo al Banco Mundial (2022), la educación es un factor muy importante para reducir la pobreza, así como “un motor del desarrollo” que incita a tener beneficios como mayor conciencia para tener mejor salud, incluso “lograr la igualdad de género”, la educación ayuda a tener mejores empleos, “los ingresos por hora aumentan 9% por cada año adicional de escolarización”, con estas ventajas identificadas, se puede entender que se activan varios factores que contribuyen al mejoramiento del desarrollo económico a un plazo largo. Otro tema a destacar es la importancia de optimizar las habilidades, conocimientos cognitivos, destrezas, que se requieren para hacer frente al mundo tecnológico presente, así como los retos que se presentan día a día, donde las personas deben estar mejor preparadas para poder dar permanencia a sus empleos.

Con respecto a Oppenheimer (2018), escribe sobre la sustitución de los empleos, donde las máquinas y la tecnología han disminuido los empleos debido a la automatización de actividades laborales, como ejemplo en la agricultura, se han introducido maquinarias sustituyendo a los agricultores tradicionales, en temas comerciales los vendedores, también han sido reemplazados por aplicaciones, entre otros. Ahora la tendencia de la automatización va en aumento y a su paso los despidos de trabajadores que no cuentan con conocimientos acordes a la tecnología aumentan, la incursión de las nuevas tecnologías se percibe en distintos giros como la agricultura, la ganadería, administración, contaduría, empresas industriales entre otros. Es relevante considerar que los ciudadanos deben tener mayor preparación a través de la educación de calidad y evitar la deserción escolar, con ello les permitirá desarrollar habilidades y destrezas

que les de mayores oportunidades de entrar al mundo tecnológico y puedan obtener mejores aspiraciones laborales.

3.2 Teorías relacionadas con deserción escolar

Este capítulo se enfoca en destacar que teorías que tienen relación con la deserción escolar, con la intención de dar respuesta a este problema, adicional identifica los autores que coinciden con los elementos y variables que se revisan en esta investigación.

3.2.1 Desarrollo regional

Con respecto a Huerta (1990), el desarrollo regional es un concepto amplio, el cual puede tener diferentes significados según desde el enfoque económico, pero de manera general se puede hablar de cierto proceso de crecimiento económico, político y social en una región territorial determinada. Dicho proceso incluye cambios a nivel estructural, es decir, cambios que permitan una reestructuración de tipo integral en la región de la que se trate. Además, es importante mencionar de entrada en este capítulo que cuando se habla de desarrollo regional suele confundirse con otros conceptos, de ahí que sea necesario revisar la historia de este concepto, así como la evolución; en otras palabras, responder no sólo a la pregunta de ¿qué significa el concepto de desarrollo regional? Lo cual permitirá conocer lo que otros autores han estudiado al respecto.

Olivera (1959) proponía una diferenciación entre “crecimiento económico” y desarrollo económico. Por un lado, la noción de “crecimiento económico” en tanto la “expansión del producto social como función del tiempo”, y del otro lado, el desarrollo económico en relación con el “incremento de la razón del producto social real al producto social potencial”, donde también incluía la noción de “progreso económico”. Como puede verse, “crecimiento económico”, “progreso económico” y desarrollo económico son nociones o categorías conceptuales que pueden confundirse, sin embargo, desde su definición resultan diferentes y de aplicaciones distintas dependiendo desde la perspectiva económica desde donde se desee estudiar.

Con base a lo anterior, se revisará desde el acercamiento conceptual que propone Furtado (1967) sobre el desarrollo regional donde dice que “el concepto de desarrollo, abarca la idea de crecimiento de una estructura compleja”. Aunado a esto, el mismo autor explica que la complejidad estructural tiene que ver con las formas sociales y económicas que surgen precisamente de la división social del trabajo.

Por su cuenta, Hilhorst (1971), define el desarrollo regional en función de la capacidad para remover las restricciones que dificultan que los grupos regionales “lleguen a tener un mayor número de opciones viables a su disposición”. Este mismo autor considera que el potencial de la región de la que se habla se relaciona estrechamente con lo económico, las instituciones que ahí surgen y los aspectos físicos del territorio.

Desde otra perspectiva, Isard (1975), piensa al desarrollo regional en tanto las “mejoras o aumentos” en una región, pero no sólo de tipo materiales, sino además y muy importante, un desarrollo de índole inmaterial, es decir, lo que atañe a lo social y humano.

Ahora es el turno de Stohr (1981), quien establece el desarrollo económico regional de “abajo hacia arriba”. Esto quiere decir que ve en las instituciones locales y la sociedad civil, así como a las propias empresas la responsabilidad de las acciones que conlleven el desarrollo económico al interior de la región. Se trata pues de una visión “endógena” en el crecimiento y el cambio estructural, donde el autor sostiene que se requiere “la creación de impulsos dinámicos de desarrollo dentro de las áreas menos desarrolladas”, lo cual implica “factores endógenos”, es decir, desde el interior hacia afuera y desde abajo hacia arriba que impactaría en mayor equidad y desarrollo de la región donde se produzca.

Al respecto del desarrollo regional endógeno, Boisier y Silva (1989), establecen que en esos casos existen al menos cinco principios indispensables: autonomía en las decisiones, capacidad de captación y reinversión del excedente económico local, inclusión social, conciencia ecológica y responsabilidad colectiva, y, por último, una suerte de sintonía sectorial y territorial de la región.

A partir de lo anterior, Arocena (1995), escribe que existe una integración entre lo social y lo económico, en otras palabras, este tipo de economías regionales integran a los

diferentes actores que la componen, donde habría condiciones para diseñar políticas de desarrollo capaces de transformar el entorno al mismo tiempo que se le cuida adecuadamente.

En cuanto al autor Dávila (1999), considera ciertos indicadores que pueden medir el nivel de avance del desarrollo regional, como el territorio, la población, pobreza, marginación, balance y educación, estos factores serán considerados para poder visualizar una mejora en cada rubro. En otras palabras, se puede observar que los temas que considera el autor, son fragmentos que contribuyen a un desarrollo de una región.

Por último, Vázquez Barquero (2000), habla de un proceso de crecimiento o desarrollo económico como aquel que logran algunas comunidades capaces de liderar “cambios estructurales”, lo cual impactaría en los aspectos económicos, políticos y sociales, dejando de lado políticas de desarrollo en las que los únicos que parecen llevar el liderazgo son o las instituciones gubernamentales o las empresas.

3.2.2 Desarrollo local

Otro concepto que tiene relación con el desarrollo regional es el desarrollo local, Casalis (como se citó en Sandoval Escudero, 2014) lo define como: “una construcción colectiva a nivel local, que tiene como objetivo movilizar los recursos del territorio en torno de un proyecto común e incluir al conjunto de la población” (p. 19).

En otras palabras, este concepto tiene relación con diferentes factores económicos, sociales, institucionales, ambientales, geográficos, que si se ejercen de manera conjunta al encontrarse interrelacionados contribuirán a un desarrollo local.

Al respecto Di Pietro (como se citó en Boisier, 2001) dice que “Lo local es un aspecto relativo a un espacio más amplio. No puede analizarse lo local sin hacer referencia al espacio más abarcador en el cual se inserta (municipio, departamento, provincia, región, nación)” (p.7).

En la actualidad se plantean dos temas opuestos en su entendimiento como conceptos, pero involucran al desarrollo, estos conceptos son: local/global, mismos que se encuentran relacionados.

Para Ferrer (2010), con respecto a las problemáticas de desarrollo, específicamente en América Latina, comenta que Raúl Prebisch, tenía observaciones que consideraba importantes para el progreso de una región, donde él relacionaba las condiciones internas de los naciones con su contexto internacional y la inestabilidad de corto plazo con la fragilidad estructural en el largo plazo, donde la preocupación primordial era fortificar la forma de respuesta con respecto a los desafíos y oportunidades que se presenten de forma mundial.

Prebisch (2010) dejó tres mensajes que se consideran un legado para América Latina y que siguen vigentes en la actualidad.

“El primer mensaje es la rebelión contra el pensamiento céntrico, el segundo es que la transformación es posible y el tercer mensaje es que la transformación requiere un cambio profundo en la estructura productiva a fin de incorporar, en la actividad económica y social, el conocimiento, como instrumento fundamental del desarrollo” (p.3).

Se puede visualizar, que Prebisch considera indispensable que los habitantes de los países de América Latina fortalezcan sus conocimientos, esto habla que la educación académica es un factor fundamental para el desarrollo de un país.

3.2.3 Teoría del desarrollo endógeno

Por otra parte, Morales et al. (2008), plantean que la concepción del desarrollo endógeno representa un rompimiento con los modelos clásicos del desarrollo, que se basan únicamente en indicadores económicos. Es una interpretación orientada con una visión humanista en la que el sujeto y su entorno son privilegiados por variables que van más allá de lo puramente cuantitativo y se entrelazan con dimensiones sociales, morales y culturales. Por tanto, el desarrollo endógeno, como proceso de reestructuración axiológica que impacta desde lo particular a lo general, depende de componentes que se ocupan de la incorporación de valores como la cooperación, la solidaridad y los intereses comunes.

Para lograr el desarrollo endógeno se necesita de la socialización de los valores antes mencionados, los cuales deben ser transmitidos a través de las instituciones educativas, formando ciudadanos que puedan realizar planeaciones mentales basados en la

solidaridad y la reciprocidad con otros valores que les permita una mejora en el desarrollo humano por medio la educación, donde esta institución aporta un desarrollo individual que beneficia para la formación laboral, ambos aspectos tienen una relevancia fundamental ya que son parte del desarrollo endógeno donde los valores son el producto de progresos educativos que conforman la moral pública de la sociedad. Sin esta extensión ética, las posibilidades de éxito de los experimentos de desarrollo endógeno se ven gravemente comprometidas (Morales et al., 2008).

3.3 Desarrollo económico y educación

Con respecto a Neira (2000), refiere que la educación es un elemento clave para alcanzar un desarrollo económico en las naciones, considerando dos aspectos clave que tienen relevancia en la productividad laboral, una se refiere a la educación secundaria, donde se dan las bases de los conocimientos básicos, y el segundo aspecto es la educación universitaria, misma que contribuye a proporcionar personal mejor capacitado para el ámbito laboral, formando capital humano de calidad. Otro de los beneficios que aporta la educación es la disminución de la natalidad y esto a su vez se refleja en la baja de los porcentajes de pobreza. Se enfatiza que entre mayor inversión en la educación se tiene en los países, se disminuyen las tasas de analfabetismo y se iguala la educación entre las niñas y los niños, generando un beneficio nacional.

Por otra parte, Banco Mundial (2016), sugiere que las naciones deben tener dentro de sus prioridades la educación como una forma de invertir, con el objetivo de generar un beneficio a la población, con relación a la calidad de vida, y por consecuencia buscar el éxito, que les permita tener mayores oportunidades, de aquellas personas que se encuentran en una situación de pobreza o marginalidad, donde la educación puede funcionar como una salida a una vida con mejores expectativas. Otro aspecto importante es apoyar a los estudiantes con mayores dificultades para continuar sus estudios con relación a su desempeño, de esta manera se puede decir que la educación es una herramienta importante para reducir las carencias que se viven en distintos territorios,

generando un beneficio a los ciudadanos de un país y por consecuencia se generaría un “crecimiento económico sostenido”.

De acuerdo a Gonzalo (2019), describe que el desarrollo económico en la historia de México no ha sido favorable, a pesar de que este país tiene abundancia de recursos naturales y recursos humanos, adicional esta nación cuenta con diversidad cultural, sin embargo a pesar de tener una vasta gama de recursos no ha sido suficiente para incrementar el nivel de desarrollo económico y por consecuencia tampoco es posible mejorar la calidad de vida de sus habitantes, cabe mencionar que una de las grandes problemáticas que tiene México de muchos años atrás es la cantidad de pobreza lo que conlleva a tener un alto nivel de desigualdades, por lo que se requieren de varios factores que contribuyan a tener un desarrollo socio económico, como “la inversión pública y privada” tanto nacional como internacional. Un aspecto muy importante a considerar es preparar a los estudiantes del presente con una “educación de calidad” que les permita desarrollar habilidades, destrezas y conocimientos, convirtiéndose en personas capacitadas para inducir un desarrollo económico a futuro en México.

Se puede visualizar que los tres autores anteriores coinciden que la educación es un factor clave para generar una mejora en la calidad de vida de las personas de un país, y considerar la palabra inversión en la educación, ya que los beneficios a futuro son notorios al mejorar las oportunidades de las personas que logran estudiar una mayor cantidad de años y por consecuencia generan un bienestar social y económico mayor en las poblaciones y por ende un desarrollo económico, el Banco Mundial indica que la educación potencia el desarrollo económico sostenido incrementando los porcentajes de la productividad y los avances tecnológicos.

3.4 Teorías socio-económicas

3.4.1 Factor económico

Con respecto a Chávez (1996), afirma que los estudiantes que abandonan sus estudios provienen de familias con bajos ingresos, lo cual significa que no tienen suficiente dinero para pagar los costos típicos de la educación como uniformes, útiles escolares, transporte y comida. Desde este punto de vista, los factores de estudio son: empleo familiar y personal, dinero (necesario para estudiar, vivir y comer), y transporte.

Así mismo, Ungureanu, R (2017), plantea que la deserción escolar se manifiesta como un fenómeno complejo, influenciado por una serie de teorías que abordan factores económicos, sociales, psicológicos y legales. Las causas que provocan este problema varían significativamente según el entorno o contexto en el que se encuentren los estudiantes que están en riesgo de abandonar la escuela. Por lo tanto, la deserción escolar es un asunto multidisciplinario que puede ser desencadenado por diversos elementos. Uno de los factores, se encuentra relacionado con la falta de recursos económicos, donde la falta de recursos financieros puede forzar a algunos estudiantes a abandonar la escuela para contribuir al sustento de sus familias.

En este sentido, la falta de apoyo educativo para estudiantes con necesidades especiales, pueden contribuir a la deserción escolar. El abandono escolar es un desafío complejo que involucra una interacción de factores económicos, entre otros. Para abordar este problema de manera efectiva, es esencial entender las causas específicas en cada contexto y desarrollar estrategias adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela.

La crisis de la Covid-19 marcó la incertidumbre sobre la duración y la magnitud con la que la pandemia continuaría impactando a los sistemas educativos a nivel mundial. Experiencias de crisis anteriores han demostrado que los estudiantes en situaciones desfavorables son los más perjudicados. A medida que estos estudiantes pasan más tiempo fuera de la escuela, las probabilidades de que regresen disminuyen (UNESCO, 2020).

Para Pachay (2021), una de las principales causas que generó un incremento en el abandono escolar fue “los problemas económicos”, que se dieron en los hogares, mismas que resultaron perjudicados, ya que los sustentos económicos perdieron sus trabajos en el momento que se dio el confinamiento y ocasionó que los tutores o padres de familia no contaran con los ingresos para cubrir los costos de las herramientas que se requerían para poder tomar las clases virtuales, como la compra de los dispositivos, el pago de internet en casa, entre otros.

La afectación en el ámbito educativo por el tema del virus del Covid-19 se dio a nivel planetario, debido a este fenómeno se tuvieron que cerrar todas las escuelas, modificando “el sistema educativo” donde las clases ahora se impartían de manera virtual. Esta modificación educativa provocó un reto adicional para las familias, el acceso a la educación “gratuita, equitativa y de calidad”, no se daba de manera normal, en tiempos de pandemia fueron necesarias herramientas tecnológicas, como el acceso a la conectividad por medio de internet en diferentes plataformas, esta falta de conectividad afectó la asistencia de los estudiantes, ya que no todos tenían los dispositivos necesarios o los recursos económicos para solventar el pago de internet, provocando un aumento en el abandono escolar (Calderón, 2021).

3.4.2 Falta de conectividad o dispositivos

Por otra parte, de acuerdo a INEGI, en la Encuesta para la Medición del Impacto Covid-19 en la Educación (ECOVID-ED, 2020), se indica que hubo varios factores que incidieron en la no inscripción de los estudiantes en “el ciclo escolar 2020-2021”, una de las causas fue que los escolares en el momento del confinamiento no contaban con un dispositivo exclusivo, o la disponibilidad de una computadora que les permitiera ingresar o tener acceso a internet, integrarse a sus clases virtuales, esta situación sucedió en bastantes hogares del país alcanzando un porcentaje considerable de la población con un total de 21.9% de los escolares en esta circunstancia.

Con respecto a Pachay (2021), una de las principales causas que generaron un aumento en la deserción escolar, se dio en mayor medida en zonas “vulnerables” como regiones marginadas donde los habitantes de estas zonas, son aquellas personas que

comúnmente no tienen la oportunidad de tener “acceso a internet”, o que no logran tomar la totalidad de las clases.

Azhari y Fajri (2022), describen que los profesores enfrentaron dificultades para utilizar directamente varios dispositivos de tecnología de la información y la comunicación (TIC), así como plataformas de aprendizaje en línea, a pesar de que estas herramientas están ampliamente disponibles para respaldar la implementación de la enseñanza.

3.4.3 Trabajo infantil

Con respecto al informe de “Trabajo infantil estimaciones mundiales de 2020, tendencias y el camino a seguir” de UNICEF (2020), indica que “el trabajo infantil” está relacionado con la deserción escolar de las niñas y niños, quienes a pesar de tener la edad para hacer uso de su derecho a la educación son “excluidos de la escuela”. Más de la mitad de la población infantil de “5 a 11 años” y más de una tercera parte de los niños en edad de “12 a 14 años”, no cuentan con matrícula, siendo el trabajo infantil la razón principal de este abandono escolar, esta desviación de la educación afectará la oportunidad de tener trabajos bien remunerados en su vida laboral y por lo tanto se alejan de la posibilidad de mejorar la calidad de vida en su juventud y en su etapa adulta.

Por otra parte, Shahraki, S. Z. (2020). afirma que los menores se ven motivados a desempeñar actividades laborales en el entorno urbano por cuatro condiciones específicas: pertenecer a una familia inmigrante con limitaciones económicas, estar vinculados a un entorno familiar donde se valora el trabajo, contar con progenitores que no asumen sus responsabilidades y, además, por ser parte de una familia que pertenezca a grupos con carencias extremas.

Cuando los niños pasan a la etapa adolescente, al estar más cerca de convertirse en un adulto, se muestran capaces de poder realizar ciertas actividades que un infante no lograría, estas actividades en muchas ocasiones pueden apoyar al sustento de su familia, donde los adolescentes se incursionan en el ámbito laboral con el objetivo de puedan aportar ingresos para solventar los gastos familiares, estas situaciones se dan en mayor porcentaje en “América Latina”, estas circunstancias obligan a los adolescentes

estudiantes a dejar la escuela, afectando el desarrollo de capacidades y habilidades. Huilcapi (2021).

Con respecto a Das (2022), indica que se percibe un incremento en el trabajo infantil de la India donde se observa en mayor medida en aquellos con educación secundaria, secundaria superior y niveles más avanzados, lo cual requiere atención inmediata, ya que son niños que no están matriculados en instituciones educativas.

Se identifican dos elementos, la educación y la pobreza como dos determinantes cruciales del trabajo infantil en la India. Los niños varones que provienen de áreas rurales, hogares agrícolas, quienes tienen una mayor probabilidad de estar involucrados en trabajo infantil. La situación de los niños que abandonan la escuela secundaria para ingresar al mercado laboral es motivo de profunda preocupación. Además, se observa que los niños de los estratos más pobres de la sociedad tienen más probabilidades de incorporarse a la fuerza laboral. Estos hallazgos muestran la necesidad de ampliar las medidas y políticas destinadas a abordar estas problemáticas de manera integral.

Bashar et al. (2022). Las escuelas secundarias a pesar de que proporcionan libros de texto gratuitos y estipendios exclusivos para las niñas, la mitad de los niños optan por abandonar la escuela debido a la carga financiera de la matrícula. Estos niños que abandonan la educación a menudo terminan desempeñando roles mal remunerados o no remunerados dentro de sus propias familias, ya sea debido a circunstancias familiares precarias o a la falta de acceso a oportunidades educativas adicionales. En esta investigación se afirma que se deben implementar acciones de política con un enfoque específico para prevenir el abandono escolar de niños empresarios temporales involucrados en la cadena de suministro de camarones en el suroeste de Bangladesh.

En concordancia, Moscoviz y Evans (2022), afirman que la deserción escolar durante la pandemia se dio en mayor medida en la población de estudiantes que carecían de recursos económicos, es decir que se encontraron en situación de pobreza, en estado de vulnerabilidad y de marginación social, quienes presentaron una pérdida de aprendizaje principalmente en aquellos que tenían la falta de dinero. Los estudiantes de

más edad son quienes experimentaron en mayor medida una pérdida significativa de oportunidades de aprendizaje.

Con respecto a Khan y Ahmed (2021), plantean que el impacto del Covid-19 se manifestó de manera significativa al afectar negativamente el proceso de aprendizaje en las comunidades estudiantiles. En muchos casos, este impacto se traduce en un aumento de la deserción escolar, debido a la falta de acceso a las herramientas necesarias para participar en las clases virtuales. Uno de los factores clave que influyó en esta problemática fue la situación económica, especialmente en contextos de pobreza y desigualdad. Donde muchos estudiantes se vieron obligados a buscar empleo en lugar de continuar sus estudios, sin embargo, más allá de las soluciones tecnológicas, es esencial desarrollar estrategias que se centren en fortalecer la resiliencia de los estudiantes y brindarles una orientación orientada hacia el futuro. La educación debe adaptarse para preparar a los estudiantes para los desafíos futuros y equiparlos con las habilidades necesarias para tener éxito en un mundo en constante cambio.

Por otra parte, Tsolou et al. (2021) plantean que la pandemia de Covid-19 ha incrementado la problemática de la exclusión social y la deserción escolar, especialmente debido a las limitaciones económicas que enfrentan muchas familias. La transición a la educación en línea durante este período ha generado una brecha significativa entre aquellos que pueden acceder a las herramientas necesarias para las clases virtuales y quienes no pueden. Aquellos que carecen de los recursos económicos necesarios se han encontrado en una situación de exclusión y marginación social en el ámbito educativo, lo que, en muchos casos, ha llevado a la toma de la decisión de abandonar la escuela.

Por lo tanto, es fundamental brindar apoyo personalizado a los estudiantes que se encuentran en situaciones de desventaja, tanto en lo que respecta a la superación de sus dificultades de aprendizaje como a la adquisición de habilidades para utilizar la tecnología moderna.

Según Lichand y Christen (2020), afirman que, durante la pandemia, el abandono escolar se vio influenciado por varios elementos uno de ellos fue la falta de recursos económicos que complicó la continuidad de sus estudios. Otro descubrimiento que contribuyó a esta problemática, fue la gran cantidad de estudiantes que no encontraron atractivas las clases virtuales. En esta investigación la mayoría de la población estudiantil expresó una preferencia por las clases presenciales, lo que los llevó a tomar la decisión de abandonar la escuela, especialmente en combinación con las dificultades económicas que sus familias estaban experimentando.

Conto, C. A., et al. (2021), en lo que se refiere a las teorías económicas, las estrategias implementadas por los países en relación con el aprendizaje a distancia con frecuencia resultan ser insuficientes para asegurar que todos los niños sigan adquiriendo conocimientos, prevenir la deserción escolar y contrarrestar las deficiencias en el aprendizaje que anticipamos nuestros descubrimientos, especialmente en el caso de los niños en situación de marginación.

Das, K. S. (2022), afirman que a pesar de que las escuelas secundarias proporcionan libros de texto gratuitos y estipendios exclusivos para las niñas, la mitad de los niños optan por abandonar la escuela debido a la carga financiera de la matrícula.

Por otra parte, Molina, S. G., et al. (2022), consideran que la incidencia de abandono y deserción escolar es más pronunciada en entornos rurales, caracterizados por condiciones socioeconómicas más precarias. En estas áreas, los estudiantes tienen menos oportunidades de acceso a la tecnología y al transporte escolar, y existe una mayor necesidad de que los miembros más jóvenes de la familia participen en actividades productivas para contribuir a satisfacer las necesidades económicas del hogar.

Desde la posición de Otero Escobar, A. D. (2021), sostiene que ciertos elementos incrementan el riesgo de abandono escolar, entre ellos la dependencia económica de los estudiantes, las dificultades para acceder a tecnologías y contar con una conexión a internet estable, así como la limitada habilidad didáctica de los docentes para impartir los contenidos educativos de manera efectiva. Estos factores combinados contribuyen al

desafío significativo que enfrentan los estudiantes en términos de continuidad y éxito en su trayectoria educativa.

3.4.4 Teoría del capital humano

Por otra parte, Schultz (1983), fue parte importante en la teoría de Capital Humano, donde dejaron claro que la educación de las personas contribuye a aumentar la cantidad de individuos con capacidades laborales y benéficas para impulsar el desarrollo económico de los países, ya que la educación propicia el incremento de las habilidades para generar mayores conocimientos y ser aplicados en los empleos, lo que a su vez dará una mayor productividad laboral, se destaca la importancia de invertir en la educación de la población de las naciones para que ayuden al crecimiento económico de los países.

Como señala Feroso (1997), el capital humano se encuentra compuesto desde su base en la educación y se puede visualizar a partir de dos perspectivas el primero como un consumo que produce un bienestar a corto plazo en las necesidades de las personas, la segunda perspectiva tiene relación como una inversión, donde la capacidad del conocimiento y desarrollo de habilidades, son aplicadas desde la óptica del capital humano, mismo que será fructífero en el futuro, las personas jóvenes con mejores estudios tienen mayor conocimiento, tienen mayor rendimiento en las labores que desarrollen, de la misma manera tendrán la posibilidad de tener un salario mayor.

Becker (1964), destaca que la educación es una inversión en el capital humano, los jóvenes que tienen mayor escolaridad, tienen la oportunidad de tener un empleo que les permita tener mejores ingresos y debido a su pronta inserción en el mundo laboral lo cual impacta de manera positiva a la juventud, al tener mejores ingresos tendrán mayor posibilidad de invertir, quienes tendrán una cantidad mayor de años al percibir ingresos mejor remunerados.

Tener una inversión fuerte en el sistema educativo, tiene un beneficio en el capital humano, este genera un aumento en el ingreso hasta un punto de equilibrio, que impacta en el incremento del PIB per cápita de la sociedad, donde el mismo tiene un efecto positivo en el desarrollo económico Becker (1983).

De la misma manera, a finales del siglo XX, (Sen, 2000) dice que la educación es un factor importante que ayuda al desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades que darán la oportunidad de tener mayores ingresos a las personas que cuenten con la educación, lo que ayudará a tener una mejora en la calidad de vida personal, además de aportar conexión social y por consecuencia reducirá el índice de criminalidad social, lo que aportará a tener una sociedad con un nivel de tranquilidad más alto.

De acuerdo con los autores anteriores, se puede destacar que la educación es un elemento clave para el desarrollo local y global de cualquier sociedad. Caso contrario con la deserción escolar, misma que se puede considerar como un freno que limita el desarrollo de forma individual y a su vez impacta negativamente de forma exponencial, obstaculizando el desarrollo de las poblaciones.

Márquez (2005), señala que la educación oficial aporta al progreso de conocimientos y habilidades de las personas, lo que robustece su capacidad productiva. Por otra parte, el modelo de la determinación de los precios de mercado, hace referencia a la teoría neoclásica, ya que calcula el ingreso de las personas en el mercado laboral de acuerdo con la contribución en la productividad final del trabajo.

En otras palabras, la educación se puede visualizar como una inversión de conocimientos y desarrollo de habilidades y capacidades, el cual podrá reflejar un beneficio cuantificable en el mundo laboral, donde al tener mayor aportación en los beneficios productivos, el individuo tendrá un ingreso con relación al trabajo. Mismo que fue fortalecido con la base de los conocimientos adquiridos en la educación formal.

3.4.5 Embarazo adolescente

En el caso del embarazo adolescente con respecto al capital humano, la percepción podría indicar que las oportunidades educativas y laborales se ven limitadas, sin embargo, este enfoque podría considerar el embarazo como una variable que afecta negativamente el capital humano de la adolescente.

Banco Mundial, (2022) plantea que América Latina y el Caribe son las regiones que tienen los mayores porcentajes de embarazo adolescente, mientras que otros países la tendencia se proyecta a la baja. Se considera que el embarazo adolescente tiene relación con el nivel de pobreza, la “falta de oportunidades” y los niveles de desigualdad. Es visible que las adolescentes que se convierten en madres tienen mayor vulnerabilidad, al no contar con ingresos necesarios para absorber los gastos que conllevan tener un hijo, adicional se vuelve “un reto” para la madre, cambiar su forma de vida de adolescente y agregar una gran responsabilidad de otra vida más.

Con base a información del (Banco Mundial, 2022) el embarazo en la adolescencia se considera una problemática debido a que se tiene una afectación de forma individual y a su vez impacta de manera general, se identifican problemáticas como el descenso de los años escolares, la disminución de las asistencias escolares, la reducción de “número de horas de trabajo”, y en varias ocasiones al caer en una deserción escolar, se tendrá mayor posibilidad de permanecer en un nivel económico bajo, adicional las oportunidades laborales serán reducidas en su futuro.

Zulaika, G., et al. (2022). Exponen los resultados de un seguimiento de 910 niñas de Kenya, durante los dos últimos años de educación secundaria, donde la pandemia de COVID-19 tuvo un impacto perjudicial en la Tasa de Retención Escolar (SSR) de las niñas, incrementando los problemas de transferencia y abandono escolar relacionados con la incidencia del embarazo. Este escenario marca la necesidad de implementar programas e intervenciones adecuadas que puedan mitigar los efectos de las crisis a nivel poblacional, especialmente para los adolescentes que están matriculados en instituciones educativas.

Vidal, E. Z. (2023) la adolescencia, aunque marcada por oportunidades significativas, también conlleva cambios que la hacen una etapa de alta vulnerabilidad, ya que los adolescentes se enfrentan a diversos riesgos. Uno de los aspectos críticos es la toma de decisiones relacionadas con su conducta sexual y reproductiva. El embarazo no planeado emerge como una amenaza para el desarrollo integral, ya que esta situación inesperada puede comprometer la salud de la mujer y limitar sus oportunidades de crecimiento académico.

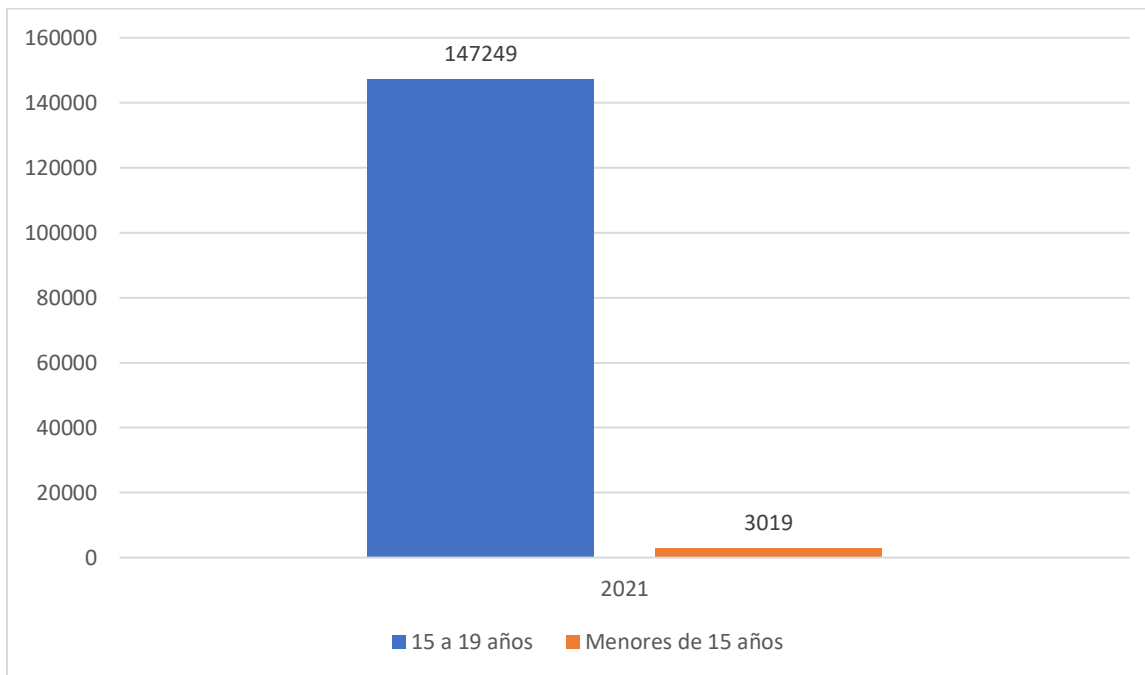
Aunque el embarazo en adolescentes no es un problema nuevo en la educación básica, llama la atención de diversas organizaciones el aumento significativo de casos durante los años 2020 y 2021. Numerosas niñas y adolescentes no han logrado completar su educación secundaria debido a las numerosas dificultades que enfrentan al quedar embarazadas, como la discriminación, el acoso, problemas de salud y desafíos económicos. Los hallazgos derivados de las investigaciones marcan la relevancia fundamental de la familia en el bienestar emocional de los adolescentes. Asimismo, destaca la importancia crítica de la comunicación entre los miembros de la familia como un factor clave para prevenir comportamientos de riesgo que podrían afectar la salud física, psicológica y social de los adolescentes (Vidal, E. Z., 2023).

Por otra parte, datos registrados en INEGI (2022), demuestran que las cifras a nivel nacional del embarazo adolescente es un tema que compromete los derechos de salud y educación de las mujeres jóvenes. Sus impactos no solo afectan la perspectiva de una buena calidad de vida para los hijos, la afectación también se da en las mismas adolescentes y en la comunidad en general.

De esta manera, es relevante revisar los datos en el gráfico número 13.

Gráfico 13

Embarazo adolescente a nivel nacional 2021



Fuente: elaboración propia con datos de INEGI (2021).

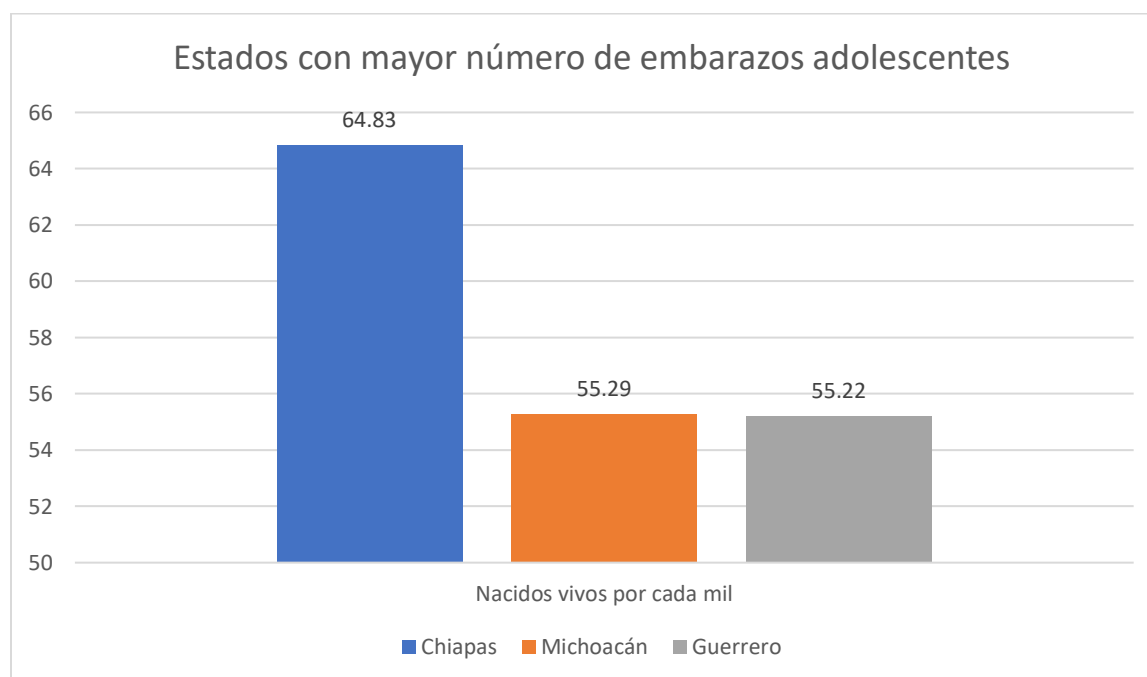
Durante el año 2021 el registro fue de 147 279 nacimientos en adolescentes de 15 a 19 años, y en niñas con edades menores de 15 años, por 3 019 casos.

Asimismo, los datos provenientes del Cuestionario Ampliado del Censo de Población y Vivienda 2020, muestran que la tasa de fecundidad entre las adolescentes a nivel nacional fue de 42.96 nacidos vivos por cada 1,000 mujeres de 15 a 19 años. En cuanto a Ciudad de México y Querétaro destacaron por tener las tasas más bajas, registrando 26.36 y 31.93 nacidos vivos por cada 1,000 adolescentes, respectivamente. En contraste, Chiapas (64.83), Michoacán (55.29) y Guerrero (55.22) exhibieron las tasas más elevadas en este indicador (Véase gráfica 13).

En este sentido, Michoacán se encuentra en los tres estados con más casos de embarazo adolescente, (véase gráfico 14).

Gráfico 14

Porcentajes de embarazo adolescente a nivel nacional 2021



Fuente: elaboración propia con datos de INEGI (2021).

El gráfico número 14, muestra que el estado de Michoacán se encuentra en la segunda posición a nivel nacional con más casos de embarazos adolescentes, lo cual es un porcentaje preocupante ya que en la mayoría de las adolescentes obstruye su educación y limita sus oportunidades laborales, estadística que puede estar relacionada con el porcentaje de deserción escolar.

3.5 Factores escolares

Algunos expertos (Price y Muller, 1981; Kamens y Bean, 1983 citados por Chávez, 1996; EDEMS, 2012) opinan que la falta de interés en el estudio, las malas notas la repetición de asignaturas, la escasa participación, la comunicación y los incentivos son factores

que causan un bajo rendimiento escolar y por consiguiente el abandono de los estudios. Las variables que se deben tener en cuenta en la investigación son; responsabilidad, participación, asistencia, horas y lugar de estudio, evaluación y autoevaluación.

Abraham, M., & Lavín, S. (2017), busca evidenciar la necesidad de adoptar un enfoque de educación inclusiva como medida fundamental para reducir la deserción escolar, considerando la diversidad social, cultural y étnica. El abandono escolar no solo afecta a los niños y niñas, sino también a los jóvenes y sus familias, generando una experiencia dolorosa. Este fracaso académico conlleva sentimientos de frustración, desencanto y marginación, perpetuando un ciclo de vida en condiciones de pobreza. La educación inclusiva se postula como esencial para mitigar estos impactos negativos y crear un ambiente educativo que respete y acoja la diversidad.

Con respecto a Niemi, HM y Kousa, P. (2020), consideran que los estudiantes expresan su malestar debido a una carga de trabajo considerable y la fatiga, resultando en la pérdida de motivación para algunos de ellos. Estas dificultades persistieron a lo largo del tiempo. Para los profesores, los desafíos principales incluyeron la falta de interacción auténtica y la ausencia de espontaneidad que caracteriza a la enseñanza presencial. Los comentarios abiertos y el análisis de grupos evidenciaron numerosos obstáculos que la escuela enfrenta actualmente, subrayando la necesidad de implementar acciones inmediatas para abordar estas problemáticas.

Según Boruchowicz, C. (2022), identifica que los jóvenes de 12 a 18, presentan una reducción de aproximadamente el 30 por ciento en el total de horas dedicadas al estudio por parte de aquellos que informaron haber dedicado al menos una hora a estudiar en la semana anterior. Se registran algunas reducciones en la probabilidad de que los jóvenes mayores trabajen fuera del hogar, y un ligero aumento en las horas dedicadas al trabajo en el hogar.

El hallazgo indica una disminución en la participación de los jóvenes en la educación, lo que podría aumentar el riesgo de abandono escolar permanente. Además, incluso para aquellos que continúan comprometidos con la educación, se observa una disminución en el tiempo destinado al estudio, lo que probablemente resultará en una reducción del

aprendizaje. Por tanto, es importante implementar políticas con urgencia para abordar tanto la posible deserción escolar como los efectos negativos de la pandemia en el proceso de aprendizaje.

3.6 Teorías psicológicas

La deserción escolar es abordada por la psicología desde varias perspectivas y teorías, investigando de qué manera los factores psicológicos pueden afectar la decisión de un estudiante de dejar sus estudios.

Según Ungureanu, R. (2017), plantea que la problemática de la deserción escolar se manifiesta como un fenómeno complejo y multidisciplinario, cuyos desencadenantes pueden abarcar una amplia gama de elementos. Dichos factores pueden ser de naturaleza personal, involucrando problemas familiares o individuales, así como causas más generales relacionadas con aspectos institucionales y sociales. Desde una perspectiva psicológica, se señala que la baja autoestima y las dificultades de aprendizaje son elementos que pueden ejercer influencia en la toma de decisiones para abandonar la escuela.

En concordancia con la teoría psicológica, Lichand, G., & Christen, J. (2020), identifican múltiples factores que influyeron en el abandono escolar durante la pandemia. Estos elementos, vinculados con la psicología estudiantil, incluyen dinámicas del entorno escolar, la atención de interacción social y la percepción de apatía entre los estudiantes. Un hallazgo significativo que contribuyó al aumento de la deserción escolar fue la falta de atractivo que muchos estudiantes encontraron en las clases virtuales. La investigación revela que la preferencia generalizada por las clases presenciales, combinada con las dificultades percibidas y la falta de interés, desempeñaron un papel crucial en las decisiones de abandono escolar durante este período particular.

3.6.1 Teoría de la acción razonada

Con relación en la educación se puede considerar que esta teoría es considerada para comprender el abandono escolar, la cual plantea que las personas toman decisiones

racionales al evaluar la información y considerar las consecuencias antes de actuar. La teoría de la acción razonada (TAR) sostiene que la conducta de una persona es el producto de su propósito de llevar a cabo una acción determinada. Esta finalidad está influenciada por dos aspectos fundamentales:

1. A mayor actitud positiva hacia la conducta, más probable será que la persona intente realizarla.
2. Norma subjetiva: La acción en cuestión es percepción social de la presión o el juicio de otras personas importantes. Es probable que una persona tenga la intención de llevar a cabo una acción si percibe que las personas cercanas o influyentes aprueban la acción.

Esta teoría explora cómo las creencias, actitudes y normas sociales afectan las decisiones y comportamientos individuales. Se usa para planificar acciones y tácticas que buscan alterar o impactar el comportamiento de las personas, sea alentando conductas saludables, promoviendo la adopción de nuevas formas de actuar o analizando el comportamiento en situaciones sociales particulares (Fishbein y Ajzen, 1974).

3.6.2 Teoría motivación del logro

De acuerdo con David McClelland (1989), describe que la teoría motivación del logro se refiere a las personas que tienen una necesidad interior de alcanzar objetivos o metas de interés propio y que a su vez sean desafiantes, otorgándoles una motivación de logro y de conducta, rendimiento en distintos aspectos de la vida, como la educación y el trabajo. Una de las necesidades básicas identificadas es la necesidad de alcanzar metas, misma que refiere a la motivación individual para alcanzar metas, responder a desafíos, obstáculos, realizar tareas que otorguen una sensación de logro y triunfo.

Por otra parte, hace referencia que generar una atmósfera que permite alcanzar objetivos, en ámbitos laborales o educativos impulsa esta motivación, otorgando desafíos, logros y retroalimentación positiva. Esta teoría afirma que la motivación para alcanzar los objetivos puede variar según la cultura y el entorno social de las personas.

La relevancia de este aspecto depende de factores culturales y contextuales (David McClelland, 1989).

3.6.3 Teoría del desinterés

Según Cedeño Mendoza & Mantilla Vivas et al. (2022), en los últimos años persiste el problema del desinterés escolar, lo que refleja la falta de implementación de estrategias didácticas efectivas por parte de los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta carencia impacta en el desarrollo insuficiente de habilidades y destrezas de los estudiantes. Simultáneamente, la deserción escolar ha experimentado un aumento notable, ya que los alumnos eligen dedicarse a otras actividades, descuidando su trayectoria educativa. Este fenómeno contribuye al aumento de los índices de analfabetismo y de personas con estudios incompletos, generando un rezago en el desarrollo local y nacional, ya que la escasez de profesionales afecta tanto la ocupación de puestos de trabajo como la generación de los mismos.

Resulta fundamental tener en cuenta el contexto, de modo que los docentes refuercen las competencias necesarias para transformar de manera eficaz su labor educativa. En este sentido, las autoridades encargadas de la educación a nivel nacional deben dirigir esfuerzos hacia la provisión de espacios de capacitación y la dotación de herramientas adecuadas, permitiendo así que los alumnos puedan aprender y mejorar su calidad de vida. Además, es esencial que las planificaciones llevadas a cabo se ajusten para satisfacer las necesidades tanto individuales como grupales de los educandos, lo cual contribuiría a modificar la realidad institucional y abordar de manera más efectiva los problemas de desinterés escolar y deserción (Cedeño Mendoza & Mantilla Vivas et al. (2022).

De acuerdo con Flores (2013), indica la presencia frecuente de desinterés y apatía entre los adolescentes hacia diversas actividades, ya sea en el ámbito académico, familiar o incluso en sus responsabilidades cotidianas. Este comportamiento puede estar relacionado con la inmadurez cerebral característica de esta etapa, así como con las complejidades emocionales y psicológicas que experimentan, factores que pueden

frenar su rendimiento académico. Es esencial que tanto los educadores como los padres estén atentos a las actitudes de los estudiantes para prevenir la desmotivación y la apatía. Brindar a los alumnos un ambiente donde se sientan valorados y aceptados puede aumentar su confianza y motivación para abordar sus responsabilidades escolares.

La implementación de estrategias que despierten el interés de los estudiantes, como la integración de la tecnología en el proceso de aprendizaje. Destaca la importancia del papel del maestro o maestra en este proceso, ya que, sin su orientación y apoyo, los alumnos pueden enfrentar dificultades para alcanzar sus metas educativas (Flores, 2013).

3.7 Teoría educativa

3.7.1 Calidad en la educación

De acuerdo con la UNESCO (2022), “la educación es un derecho humano para todos, a lo largo de toda la vida, y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de la calidad”.

Además de ser un derecho humano, también es factor indispensable para el desarrollo socioeconómico de un país, así como un elemento que beneficia a las personas que logran concluir sus estudios, reduciendo la pobreza de sí misma o de su familia.

Respecto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS (2022), la educación está considerada en el cuarto punto “La educación de calidad”, donde se plantea la importancia de que los países consideren la educación como uno de los objetivos principales a considerar en la implementación de sus prioridades de cada país, con el fin de erradicar la pobreza, disminuir las desigualdades, lograr una equidad de género, de igual manera con los conocimientos adquiridos en esta, permite a las personas tener una visión más amplia de su entorno, llevando a cabo una vida más saludable y sostenible, que a su vez permita contribuir a su entorno y comunidad.

Entre otras ventajas, una persona que logra estudiar o tener mayor nivel académico, generalmente se convierte en un ciudadano con mayor tolerancia hacia otras personas y contribuye a generar beneficios en las comunidades o sociedades a las que pertenecen, donde a su vez aportan a generar sociedades pacíficas, reduciendo la inseguridad o violencia que se pueda dar en comunidades con mayores índices de falta de educación académica.

De esta manera, se puede analizar que la preocupación de aumentar el nivel académico de los habitantes de los países, es primordial ya que los beneficios o afectaciones son globales, por lo tanto, se puede observar que la educación genera un impacto en el desarrollo socio económico de cada nación, estado, ciudad o comunidad. ODS (2022).

En nuestro país, las personas al nacer tienen derecho a educarse, lo cual tiene un aspecto muy importante en la vida de las personas ya que contribuye a desarrollar sus habilidades y potencialidades que tendrán repercusiones generalmente positivas en el desarrollo de su vida laboral.

Así nuestro país, tiene presente el derecho a la educación, mismo que se encuentra en el artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, donde menciona este derecho

Con base a lo anterior, se busca explorar y definir el concepto de educación de calidad con las definiciones de diferentes autores.

El tema de la calidad se empezó a utilizar en muchos aspectos, principalmente en actividades y en productos, como la calidad en productos del vestir, alimentos, automóviles, incluso calidad en un servicio profesional, de la misma manera, servicios como la salud, la seguridad, el empleo, la educación, entre otros.

Para la UNICEF (2020), en español Fondo Internacional de emergencia de las Naciones Unidas para la infancia, (Adolescentes y jóvenes de la región nos cuentan qué habilidades necesitan aprender para su futuro, 2020), considera que la educación tiene efectos positivos para que los niños y niñas forjen un futuro en la educación que les permita fortalecer habilidades y conocimientos en temas como el lenguaje, matemáticas,

comunicación, que los lleve a convertirse en personas mejor capacitadas para que en un futuro tengan mayores oportunidades de tener un empleo mejor.

Por otra parte, las pruebas que se realizaron en el 2017 por parte de la Secretaría de Educación Pública, (PLANEA, 2022), el resultado fue que 7 de cada 10 estudiantes de tercero de secundaria, tienen dificultades en lenguaje y comunicación, así también cada 9 de 10 estudiantes, tuvieron resultados por debajo de los satisfactorios en matemáticas.

Las escuelas que se encuentran en zonas rurales o marginadas son aquellas comunidades que tuvieron promedios inferiores a las zonas urbanas.

Debido a la problemática que se presenta en la educación, esta instancia propone que fortalezcan los conocimientos y capacidades de los docentes, con ello puedan transmitir de manera más completa el conocimiento a los estudiantes, y poner especial atención las zonas rurales y marginadas que son aquellas que generalmente tiene un nivel menor de calidad en la educación (INEE, 2022).

Una de las propuestas de esta instancia es la evaluación tanto para los docentes, como para los niños, niñas y adolescentes, con estos resultados se puede llevar una planeación que permita mejorar la calidad en la educación, así como la implementación de políticas públicas relacionadas a la mejora de la educación, del mismo modo, la planeación de nuevos programas que puedan aportar mejores conocimientos, y habilidades a los niños, niñas y adolescentes.

Lafuente (1995), dice que el concepto de calidad no es procedente de la educación, este término fue utilizado en funciones empresariales, industriales, donde sus productos requerían ser vendidos, con el objetivo de lograr una aceptación de los clientes y asegurar la satisfacción de los clientes. Por lo que posteriormente se fueron ingresando en controles de calidad. Ahora este concepto es utilizado en diferentes productos, servicios e instituciones, se emplea como educación de calidad, es decir, una acumulación de conocimientos.

De acuerdo con, Aguerrondo (1993), considera que la calidad en la educación es un “sistema complejo”, “se caracteriza porque contiene múltiples subsistemas fuertemente conectados” a los cuales hace referencia que están compuestos por sistemas sociales,

como lo es la educación, misma que tiene capacidad de auto transformarse, acción que es provocada por la perturbación de un estado de equilibrio.

Es decir, que la clase de sistemas puede distinguirse de otros y considerar las transformaciones, como cambios de estructuras.

En cuanto Schmelkes (1994), señala que de la educación de calidad se esperan ciertos beneficios sociales que emerjan con los egresados que de las escuelas, donde las expectativas son: como mejorar el bienestar de la población y su calidad de vida, mejorar las oportunidades de trabajo de aquellos estudiantes que logran concluir los estudios, aumentar la democracia, formar personas críticas y creativas, generar capacidad para solución de problemas, formación de personas que puedan continuar estudiando, entre otras, sin embargo no es posible que estas esperanzas sean depositadas únicamente en las instituciones educativas ya que no todo depende de las mismas, es decir, si las tasas de crecimiento de empleo no crecen al mismo porcentaje como lo hacen los egresados, habrá una diferencia que se clasificará en el desempleo, de la misma manera si las instituciones educativas impulsan la democracia dentro de los estudios educativos y si las condiciones políticas no lo permiten, resultará muy complicado seguir pidiendo a la escuela que siga formando ciudadanos que lleven a cabo la democracia.

En otras palabras, se puede notar que el autor, resalta la importancia de la educación de calidad, detallando diversos beneficios tanto individuales como sociales, pero aclara que no todo el beneficio depende de las instituciones educativas o de los egresados, es importante que exista una sinergia con las instituciones o sociedades que puedan tener una respuesta ante los valores que se forjan durante la educación de calidad, con la cual impulsará el desarrollo de los egresados y por ende el de las sociedades.

De acuerdo con Delgado (2014), plantea que la educación de calidad tiene ciertos factores de medición, en el cual se puede visualizar si el producto o servicio de educación, es el resultado que logra alcanzar la satisfacción tanto de los estudiantes, maestros, personal que labora dentro de las escuelas y el impacto de la educación alcanzada denominada como “niveles de calidad en sus resultados”, es decir la educación se refiere como un servicio que a su vez se proyecta como el resultado de

satisfacción de manera integral de todos los participantes que integran las instituciones educativas.

De acuerdo a Ferrer (1996), la calidad en la educación es una forma de perfeccionamiento que tiene como objetivo tener un cambio cualitativo, que permita a los docentes desarrollar su sentido crítico y mejorar la creatividad desde su área de trabajo, deduciendo que la calidad de la educación surge de una necesidad de la sociedad, misma que detecta diferentes aspectos para distinguir la calidad de la educación, como lo son: los fines de la educación, los métodos, la acción docente y la acción institucional.

Con respecto al trabajo de Escudero (1999), aporta su forma de concebir la calidad en la educación, misma que se ha convertido en el emblema actual, ya que la misma promete afrontar problemáticas y cuestiones educativas, bajo la mirada de formas de racionalización y estandarización de temas sociales que se han modulado por ideologías en cuestiones sociopolíticas y socioeconómicas. El autor percibe que la educación de calidad permitirá, una educación mejor, misma que pretende asentar aspiraciones que conduzcan a una excelencia.

En cuanto al trabajo de Latapí (2009), hace referencia que en México existen varias deficiencias con respecto al derecho a la educación, tales como; violaciones en cuanto a suspensiones de clases, o la falta de conocimientos de lenguas indígenas por parte de los profesores que llegan a estas comunidades. Uno de los problemas que resalta el autor es la falta de exigibilidad formal a las autoridades competentes, sin embargo, la exigibilidad no es solo para las autoridades gubernamentales, esta exigencia debe extenderse en diferentes actores, como lo son las familias, actores económicos y medios de comunicación.

De acuerdo a las perspectivas de los autores anteriores se puede destacar que para Latapí (2009), el derecho a la educación se ha visto afectado en distintas circunstancias, como el hecho de limitar las clases educativas a los estudiantes por temas de paros de labores, debido a estas violaciones de este derecho, el autor propone que se exija de manera formal a las autoridades gubernamentales el cumplimiento de esta garantía misma que debe aplicarse de manera igualitaria a todas las personas que nazcan en

este país, sin embargo se requiere del apoyo de las familias de forma complementaria, adicional la contribución de organizaciones sociales, formando un sistema que permita la educación de calidad, de manera similar para Aguerrondo (1993), considera que la educación de calidad es un sistema que tiene una cierta estabilidad pero que está sujeta a la vulnerabilidad de sufrir alteraciones al desequilibrarse por medio de perturbaciones y que por consecuencia llevan a producir cambios de estructura, estas modificaciones se pueden dar por la propia necesidad de las sociedades.

Por otra parte, para Delgado (2014), la importancia de la educación de calidad es saber que esta debe tener un sistema de medición para poder ubicar la calidad de la misma e indica que el factor a medir es la satisfacción de los estudiantes y de los integrantes que forman dicha institución. En otras palabras, la educación es vista como un servicio esperado como resultado de la completa satisfacción de todos los participantes que integran la institución educativa. En concordancia con Ferrer (1996), analiza que la calidad de la educación debe ser perfeccionable produciendo un cambio de forma significativa que impulse a los docentes a generar nuevas formas de creatividad que promueva el desarrollo de su sentido de análisis y con ello contribuya a producir una mejora educativa, por medio de métodos que impulsen la acción docente y la acción de parte de las instituciones.

En contraparte para Schmelkes (1994), no coincide con el autor anterior, debido a que escribe que las sociedades tienen esperanzas sobre aquella población de egresados académicos, quienes podrían mejorar el bienestar social y generar un aumento en la calidad de vida de las personas, al encontrarse mejor preparadas con un desarrollo de habilidades y conocimientos académicos, en consecuencia la población tendría mayor oportunidad de tener un trabajo mejor remunerado, sin embargo el autor hace referencia que si la cantidad de egresados no se iguala por lo menos con la tasa de crecimiento de empleo, habrá una tasa de desempleo y no todas las personas egresadas contarán con estos beneficios, por lo tanto se requiere una concordancia entre las instituciones y las sociedades, para que puedan lograrse estas aspiraciones sociales.

Finalmente, el autor Escudero (2003), se adecua a la investigación, con respecto a la educación de calidad que permite a la población obtener una mejor formación de

enseñanza que otorgue a las personas la posibilidad de alcanzar sus aspiraciones y que como resultado los encamine a tener mejores oportunidades de una vida de excelencia, es importante saber qué tipo de educación y a quienes se proveerá para visualizar la calidad de la misma.

Debido a que la mejora de la educación es un tema que ha traído cambios en los sistemas escolares, en los gobiernos, en las instituciones educativas e incluso en las políticas estatales, por ejemplo, las actualizaciones de los docentes, las relaciones entre la escuela, la familia, la comunidad y la sociedad en general. De esta manera es relevante saber que el principal reto de la educación de calidad es fortalecer la misma con los conocimientos de antaño, desarrollando los aprendizajes con el objeto de tener una mejora en la calidad educativa.

Capítulo 4. Metodología

En este capítulo se analizará la metodología que se aplicará en esta investigación, previo a la revisión de datos del problema, desde su contexto regional y local, con relación a las revisiones de investigaciones anteriores de distintos autores, revisadas en el capítulo del marco teórico.

Dentro de algunas de las metodologías que se han utilizado en investigaciones de distintos países relacionadas con la deserción escolar, se identificó la metodología documental, la cual implica la revisión y análisis de fuentes bibliográficas, investigaciones empíricas, datos de informes educativos, leyes, políticas y estadísticas nacionales e internacionales. Esta metodología proporciona una visión general del problema del abandono escolar y ayuda a identificar factores socioeconómicos, culturales y educativos que influyen en esta situación (Boruchowicz, et al. 2022).

Por otra parte, Zulaika, G., et al. (2022), llevó a cabo estudios de campo con cohorte, los cuales corresponden a metodologías que siguen a un grupo de individuos durante un período de tiempo determinado, con el objetivo de observar y analizar los cambios en sus trayectorias educativas. Este enfoque permite identificar los momentos críticos en los que los estudiantes abandonan la escuela, así como los factores individuales y contextuales asociados con el abandono.

Por otra parte, UNESCO (2020) aplicó la metodología de proyecciones ya que ayudan a recrear situaciones educativas en entornos específicos. Estas pueden ser útiles para evaluar el impacto de diferentes intervenciones o políticas en la reducción del abandono escolar. Las simulaciones permiten a los investigadores probar diferentes escenarios y analizar los resultados antes de implementarlos en la práctica.

Con respecto a Abraham, M., et al. (2017), utilizaron la metodología de datos representativos de páginas de estadísticas nacionales o educativas de los lugares donde se realizaron las investigaciones, mismas que corresponden a estudios de campo con instrumentos como cuestionarios, encuestas, entrevistas narrativas, estudios de campo con cohorte, simulaciones, datos cualitativos y cuantitativos, estas metodologías implican la recopilación de datos directamente de los sujetos de investigación. Los cuestionarios

y encuestas permiten obtener datos cuantitativos sobre las causas y factores de riesgo del abandono escolar. Por otro lado, las entrevistas narrativas brindan datos cualitativos, al permitir a los participantes compartir sus experiencias y perspectivas sobre el abandono escolar.

Al revisar esta variedad de metodologías, se define que la investigación se realizará por medio de un enfoque mixto, lo cual fortalecerá la investigación con datos estadísticos y trabajo de campo, donde se utilizarán dos instrumentos, las encuestas que proporcionarán datos numéricos y la entrevista otorgará información personal de los docentes de telesecundaria de la región Cuitzeo.

4.1 Método científico

En las ciencias sociales como en cualquier otra ciencia, el método científico está presente, en este estudio el método será aplicado siguiendo los pasos a seguir, de acuerdo con un orden que permita a la investigación tener como finalidad principal, la obtención de conocimientos, análisis de los fenómenos. Se puede llevar a cabo las veces que sean necesarias, es decir, la repetición con la intención de comprobar la veracidad del resultado. Este método puede utilizarse en diferentes estudios, ya sea experimentales, descriptivos, encuestas o en cualquiera de estos tipos, este método tiene características específicas como las siguientes:

- Información cualitativa y cuantitativa comprobable.
- Variables dependientes e independientes
- Tener una hipótesis que ayude a dar una respuesta a la misma ya sea para confirmar o contradecirla.
- Análisis e investigación

De esta manera también se tienen pasos a seguir que dan soporte a las investigaciones por medio de puntos específicos que permiten un trabajo ordenado y con mayor veracidad en los resultados, los puntos a realizar son:

- Observación. Se refiere a poner atención a fenómenos que se llevan a cabo en la investigación, tomar notas que ayuden al registro y análisis.

- Preguntas. Por medio de la observación elaborar interrogativas.
- Hipótesis. Es una declaración que puede ayudar a responder o no las preguntas.
- Experimentación. Consiste en probar y experimentar con la intención de verificar la hipótesis o refutarla.
- Conclusiones. Son las deducciones de la hipótesis.

Por lo general las investigaciones dentro del método científico dan como resultado procesos repetitivos en lugar de una serie de pasos, donde si las hipótesis no logran dar respuesta a las preguntas realizadas, es posible realizar nuevamente el proceso de análisis metodológico, cambiando las variables independientes o las interrogativas y si la hipótesis responde las satisfactoriamente las cuestiones, se puede realizar nuevamente el análisis únicamente como forma de comprobación en la veracidad. Equipo editorial, Etecé, (2023).

4.2 Enfoque mixto

Con respecto a Pelekais, (2020), escribe que la obtención de datos numéricos relacionados a la problemática de la investigación, permite analizar e interpretar la información, con el objetivo de tener una visión del panorama, donde se realizará un progreso de la investigación, donde se presentaran ciertas características como la colaboración, maniobra y vigilancia. Considerando a la metodología cuantitativa como una pieza que ayude a la obtención de información correcta y certera. En cuanto al enfoque cualitativo la información que obtiene es de forma más profunda de forma más personal e individual por medio de la narrativa, donde el progreso de la investigación, no requiere necesariamente la intervención y por el contrario se podrá considerar la etnografía, adicional se podrá obtener la información a través de la recolección de información, del análisis de la observación, de las pláticas con los actores involucrados, de las anotaciones del investigador.

Este trabajo se realizará por medio de un enfoque mixto, de acuerdo con Hernández (2014), este permitirá dar respuesta a la pregunta de investigación donde la metodología es idónea ya que accede a la recolección de datos estadísticos, el análisis de la

información, así como a las investigaciones realizadas por otros investigadores, de aquí la importancia de este método ya que accede a la implementación de datos cuantitativos y cualitativos, dando oportunidad a una visión más extensa de la problemática, donde las indagaciones son más profundas que permiten un estudio e interpretación con mayor claridad que otorgue un resultado con mayor certeza. Las investigaciones mixtas tienen la característica de contar con dos realidades, es decir, “una objetiva y la otra subjetiva”, la primera se trata de todo aquello que es físico que puede ser tangible, medible, sin embargo la parte subjetiva es aquella donde las personas involucradas en la investigación, tendrán percepciones de la problemática, esta información que puedan proporcionar estos actores no se encontrará en datos cuantitativos o estadísticos, es información que enriquece a la indagación del problema. De esta manera se puede ver que la metodología cuantitativa puede ser identificada por medio de datos numéricos como estadísticas, gráficos, fórmulas, en tanto que la metodología cualitativa se puede analizar por medio de textos, narrativas, etnografía, esta combinación de información, permitirá al estudio enriquecer los resultados científicos, que proporcione mayor certeza.

En otras palabras, el utilizar datos cuantitativos y cualitativos ayuda a fortalecer las cualidades de cada enfoque complementado las bondades de cada uno y reduciendo las áreas de oportunidad por lo que se puede reconocer como una compensación y complementación, adicional tener la oportunidad de obtener una mayor diversidad de distintos puntos de vista del problema a investigar, así como la relación que existe entre las variables y encontrar una respuesta. Esta recolección de información, el análisis conducirá a utilizar o desarrollar ciertos instrumentos de investigación que pueda proporcionar la validez y certeza de los resultados.

Con respecto a Ortega (2018), indica que la metodología mixta cuenta con “flexibilidad” en las investigaciones, por permitir agregar en los trabajos datos como “imágenes”, información proporcionada por los actores que tienen relación con la problemática a estudiar, misma que proporciona una realidad distinta a los datos cuantitativos, la combinación de ambos enfoques ayudará a fortalecer la información recabada robusteciendo el saber hipotético y práctico.

4.3 Alcance de la investigación

En este apartado, se identificará los alcances de la investigación donde el problema de la deserción escolar en el nivel telesecundaria fue afectado por lo el fenómeno de la pandemia ocasionada por la enfermedad del Covid-19 que provocó afectaciones educativas a niveles mundiales y por consecuencia a niveles regionales y locales, específicamente en este estudio se revisará la problemática de la deserción escolar en los municipios de Álvaro Obregón, Copándaro, Chucándiro, Morelia y Tarímbaro, donde se encuentran ubicadas las telesecundarias en las cuales se aplicará la metodología con el objetivo de dar respuesta a la problemática planteada desde el capítulo I.

4.3.1 Investigación descriptiva

Ramos-Galarza (2020), sostiene que el alcance de la investigación descriptiva, identifica la particularidad de la problemática, misma que se puede localizar en un grupo de personas, en el método cuantitativo es factible estudiar la problemática que localice las especificaciones del estudio. En contraparte las investigaciones descriptivas con enfoque cualitativo se encauzan en mayor medida en los fenómenos y se describen de manera narrativa en los registros que se realizan diariamente, durante la investigación.

Según Hernández (2014), explica que el alcance descriptivo está relacionado con la problemática de la investigación, así como todos los aspectos que componen al fenómeno que se estudiará, donde las definiciones son medibles y precisan las causas que provocan el fenómeno, especificando las características de personas, grupos, comunidades, objetos o cualquier fenómeno que se considere en la investigación, la idea es recolectar información ya sea de forma individual o de forma conjunta acerca de las razones que generan el fenómeno.

En relación al párrafo anterior, este estudio, será enfocado a la deserción escolar que se dio específicamente en los ciclos escolares 2019-2020 y 2020-2021, período que fue impactado por el confinamiento y el regreso a clases presenciales, relacionado con el fenómeno del virus de Covid-19, la educación fue una de las problemáticas más afectadas a nivel mundial por este fenómeno, y los docentes son aquellas personas que

vivieron directamente el problema educativo y quienes tienen el conocimiento de las causas que provocaron la deserción escolar durante la pandemia, los retos que vivieron sus estudiantes y sus familias durante este período de pandemia, los maestros son aquellas personas que tienen la información, la mayoría puede aportar los datos acerca de esta vivencia, con las respuestas de los maestros alimentará la investigación por medio del instrumento metodológico mismo que será aplicado de manera conveniente. El estudio está enfocado a docentes del nivel básico, en escuelas públicas que se encuentran en zonas rurales o marginadas como las telesecundarias, mismas que tuvieron relación directa con este fenómeno.

4.3.2 Investigación explicativa

Ramos-Galarza (2020), manifiesta que en este marco de la investigación se pretende encontrar las respuestas y definiciones de los acontecimientos de los fenómenos a estudiar, donde el aspecto cuantitativo ayuda con la predicción por ser una característica que puede influenciar la relación causal entre las variables a revisar, aplicando modelos que proporcionen la explicación basados en ecuaciones estructurales previo a la propuesta de la teoría que permite el entendimiento del fenómeno a estudiar. En este paso de la investigación, es necesario desarrollar la suposición del estudio, encaminado a determinar los puntos relacionados con la causa y efecto de los fenómenos de importancia para el investigador, donde el análisis cualitativo sugiere diseños basados en el campo lingüístico que conduce a la elaboración de un paradigma codificado que ejemplifica una realidad obtenida a través de la comunicación subjetiva de los involucrados. En la misma postura, el estudio etnográfico, el investigador puede experimentar los factores indispensables de su investigación, misma que le permitirá una mejor comprensión del fenómeno.

4.3.3 Investigación correlacional

El propósito de esta investigación es averiguar la relación, o grado de vinculación, que existe entre dos o más conceptos, clasificaciones o variables en una muestra o ambiente

determinado. A veces solo se analizan asociaciones entre dos variables, pero a menudo estudios encuentran relación entre tres o más variables. La forma de evaluar el grado de relación entre dos o más variables, son los estudios de correlación, como primer paso, se miden las variables, posteriormente se hace un conteo de las mismas, se analizan y establecen asociaciones. Estas correlaciones se respaldan por hipótesis probadas y se pueden dar en tres clasificaciones, mismas que se revisan a continuación:

Correlación negativa: Se da cuando una de las variables tiene mayor valor en comparación con la variable que se correlaciona.

Correlación positiva: Se da cuando las variables que correlacionan aumentan en el mismo nivel, esto sucede de la misma manera cuando las variables disminuyen sus valores.

Sin correlación: En este tipo de correlaciones, refleja que no existe una relación entre las variables que se estudian (Hernández, 2014).

De esta manera, se puede entender que el alcance de la investigación no es exclusivo de una sola manera, las investigaciones son adecuadas de acuerdo con las necesidades y pueden ser complementados en las distintas etapas del alcance, es decir puede relacionarse etapas como la descriptiva, explicativas y correlacional.

4.4 Población

Tamayo y Tamayo (2014), refiere que el universo es la totalidad de la población, en donde no es indispensable hacer un muestreo del total de la investigación que se pretende realizar, si este estudio se realiza de esta manera entonces la investigación se realiza al universo de forma totalitaria, sin embargo, no todos los estudios se realizan de esta forma y tampoco es indispensable realizarlo en la totalidad para obtener resultados favorables.

En esta investigación el universo o población se forma de las instituciones educativas pertenecientes a la SEP en el esquema de telesecundaria que tiene relación con la problemática de deserción escolar en este nivel, específicamente en el modelo de

telesecundaria ubicada en la región de Cuitzeo, Michoacán de Ocampo en el contexto de pandemia.

Muestra

Al delimitar el objeto de estudio, se debe identificar la población que se revisará, la cual se forma del total de componentes, estos elementos pueden ser: personas, objetos, fenómenos, acontecimientos, animales, etcétera, y conforman comunidades, poblaciones, sin embargo, es fundamental demarcar el estudio, identificar el grupo de elementos que aportaran el conocimiento que alimente la investigación, considerándose como el objeto de estudio los grupos de elementos que puedan hacer la investigación accesible en tiempo y forma. La mayoría de las ocasiones al investigador le es casi imposible abarcar el total de los elementos que componen la población, por tal razón es necesario elegir y fijar una muestra de la misma (Niño, 2011).

Una muestra es una porción representativa de la población y cuando se pretende hacer un estudio a profundidad, es importante revisar si es muy numerosa, por lo que será relevante elegir una porción que otorgue la información y responda las preguntas de la hipótesis (Niño, 2011).

En concordancia Hernández (2014), manifiesta que el universo es entendido como la población a estudiar y de este segmento se elige una muestra que será representativa de la población a revisar, puede estar compuesta por objetos, personas, acontecimientos, individuos, de las cuales se debe recaudar información, este fragmento del universo o población, se utiliza por conveniencia de tiempo y economía, donde la muestra está clasificada como muestras probabilísticas y no probabilísticas, la primera se refiere a definir el tamaño de la muestra, elegir los elementos del fragmento, ya sea por lisado muestral o por tablas aleatorias, selección sistemática, donde todos los componentes tienen las mismas probabilidades de ser seleccionados por medio una sistema aleatorio de las piezas del muestreo. Con respecto a las no probabilísticas, se seleccionan los elementos por diferentes objetivos, se consideran las características de

los componentes de la población, esta clasificación no tiene como meta fundamental el buscar estadísticas representativas de la población.

4.4.1 Muestreo de bola de nieve

Con respecto a Díaz (2014), la muestra de bola de nieve no tienen una finalidad estadística ni aleatoria, lo que se pretende es encontrar personas que cuenten con información relevante, personas que tengan capacidad de reflexión, que se encuentren conscientes, y que tengan la apertura para compartir la información que requiere el investigador, de esta manera es aconsejable un muestreo por conveniencia debido a la facilidad que se tenga al acceso a datos que interés, para continuar con un proceso de bola de nieve o de avalancha y concluir la elección de los individuos que informan desde un muestreo teórico.

Glaser y Strauss (1967), refieren que el muestreo teórico, tiene las primeras disposiciones establecidas es las visiones sociológicas generales, partiendo desde un tema o un problema general, el objetivo es encontrar información teóricamente relevante, identificar a las personas, zonas o datos de investigación importantes para el estudio, la capacidad de elegir la muestra se da con base a la sensibilidad teórica del sociólogo para definir una teoría.

Por otra parte, Exorable Psychology Experiments (2009), refiere que el muestreo por bola de nieve es una técnica de muestreo no probabilística manejada por los investigadores para localizar a las personas clave en investigaciones donde es complicado de encontrarlos, esta técnica de selección se da en cadena, después de observar al primer sujeto, el investigador pide que lo ayude a ubicar a otras personas que comparten el mismo rasgo de interés. Este proceso se trasmite de persona en persona, ya que ellos mismos nombran al siguiente sujeto y el investigador continua con estas solicitudes hasta alcanzar el número de sujetos suficientes para la investigación.

Tipos de muestreo de bola de nieve

Figura 3

- Muestreo de bola de nieve lineal



Figura 4

- Muestreo de bola de nieve no discriminatorio exponencial

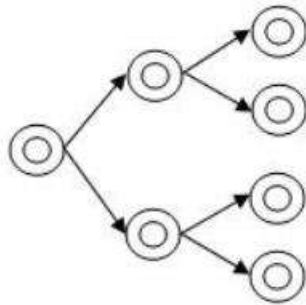
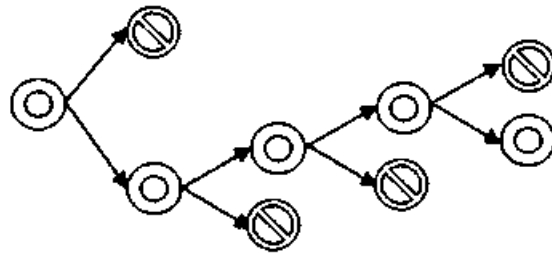


Figura 5

- Muestreo de bola de nieve discriminatorio exponencial



Fuente: Exorable Psychology Experiments (2009)

Para este estudio, la muestra consistirá en docentes de telesecundaria de Álvaro Obregón, Copándaro, Chucándiro, Morelia norte y Tarímbaro. Se aplicarán los instrumentos de recolección de datos a profesores de 23 escuelas telesecundarias, seleccionadas de un total de 84 escuelas en estos cinco municipios. Aunque hay varias escuelas en un mismo municipio, se dividen por zonas y supervisores. Por conveniencia y mediante un enfoque de bola de nieve, se eligieron estas escuelas debido a la

disposición de los supervisores. La supervisora de Álvaro Obregón, Copándaro, Chucándiro y Tarímbaro facilitó el acceso y estableció contacto con otra supervisora de la zona norte de Morelia, ambas participando voluntariamente en el estudio. De esta manera, en esta investigación se aplicará un muestreo no probabilístico, en la cual se seleccionan los sujetos o individuos que son accesibles para la investigación, por lo tanto, se eligió una parte representativa que tiene las cualidades y características propias de la población. Este muestreo por conveniencia representa las personas que tienen el conocimiento y vivencias de la problemática de la deserción escolar durante el contexto de pandemia durante el confinamiento y el regreso a clases, se considera un grupo idóneo para la investigación en comunidades rurales y marginadas de la región.

4.5 Metodologías de medición en deserción escolar

Con el subgrupo a investigar, se procedió a revisar las opciones de metodologías que se han utilizado en investigaciones similares, donde la deserción escolar es una problemática que debe medirse en la investigación educativa, con el objetivo de valorar las soluciones e implementarlas como políticas educativas. Para aplicar una medición específica a este fenómeno es importante considerar las características del estudio, como el contexto o la información que se tenga disponible. Las metodologías más frecuentes para medir la deserción escolar son:

Cálculo de tasas de deserción escolar: Esta es la forma de medición más comúnmente utilizada. La fórmula básica que se aplica es: $(\text{Número de escolares que abandonaron la escuela} / \text{Número de matriculados}) \times 100$ (Montilla, 2021).

Seguimiento de cohortes: Este enfoque implica realizar un seguimiento de un grupo específico de estudiantes durante varios años para determinar cuántos completan su educación y cuántos la abandonan. Esto proporciona una imagen más completa del abandono escolar a lo largo del tiempo (Rodríguez-Pineda et al. (2021).

Análisis de registros escolares: Los archivos académicos tienen datos minuciosos acerca de la presencia y el avance de los alumnos. Este método conlleva la evaluación de dichos archivos con el propósito de detectar tendencias en lo que respecta a la asistencia y la deserción escolar (López-Yañez, et al., 2014).

Análisis demográfico: Para identificar grupos de alumnos con tendencias a desertar de las instituciones educativas, se pueden considerar datos demográficos y socioeconómicos. Con esta información se pueden hacer intervenciones y políticas de manera positiva (Vargas, 2016).

Tecnología y seguimiento en línea: Esta metodología ayuda a tener un seguimiento en línea de los estudiantes con respecto a su asistencia y el progreso en tiempos reales, lo que facilita una detección pronta del abandono escolar (Bernal, 2013).

Análisis de redes sociales: Debido a que existe bastante información que se comparte en redes sociales, estas pueden ser analizadas para obtener datos de los estudiantes y sus formas de comunicación, mismas que pueden tener relación con la deserción escolar (Dutton, 2012).

Una vez analizado las opciones viables para la medición de la problemática de la deserción escolar en contexto de pandemia de Covid-19, se define que este estudio se medirá a través de dos instrumentos de medición, la entrevista y la encuesta donde se rescata que se tienen varias ventajas en cada metodología, por ejemplo en la entrevista se tienen características que proporcionan valores que ayudan a esta investigación como lo son; la profundidad de las opiniones, experiencias, perspectivas con ciertos detalles, así como la flexibilidad en la formulación de las preguntas, permiten a los participantes la contextualización de sus respuestas y el entrevistador contextualiza el lugar, mientras aplica. Las entrevistas son en persona, las cuales permiten hablar temas sensibles o particulares.

Con respecto a las encuestas también se tienen varios factores que resaltan la importancia de utilizar este instrumento, como lo son: la eficiencia para la recolección de datos, la estandarización de las preguntas y respuestas, lo cual facilita la comparación de los resultados, genera datos numéricos, en la cual ayuda a los análisis cuantitativos, donde se identifican tendencias de información o datos, otra de las características es la escalabilidad la cual permite aplicarse en papel o incluso en línea, facilitando la obtención de información.

4.6 Instrumentos

Tamayo y Tamayo (2014), afirma que posterior a determinar los sujetos u objetos de estudio, se deben especificar los ordenamientos que permitan recolectar la información que alimentará la investigación y el análisis de la misma, esta obtención de datos dependerá del tipo de estudio y de la problemática identificada, donde se pueden adquirir considerando las siguientes herramientas:

1. Ficha de trabajo. Esta ficha es de gran utilidad para investigaciones documentales, donde la información se puntualiza de manera analítica ya que permite al investigador profundizar sobre los temas de interés para el estudio, otorgando orden y clasificación, adicional se pueden agregar las observaciones del investigador en los datos obtenidos.
2. La observación. Es una técnica que se utiliza mayormente porque aporta la necesidad de sistematizar los datos. La observación científica debe superar las limitantes y las barreras del subjetivismo; el etnocentrismo, la deformación, los prejuicios, la emotividad, entre otros, elementos que perjudican la objetividad del fenómeno.
3. El cuestionario. Es una herramienta que se utiliza comúnmente ya que enfoca el problema de la investigación basándose en las variables e indicadores para ubicar el objeto de estudio.
4. La entrevista. Es una herramienta que se utiliza con regularmente en investigaciones de campo, donde la obtención de la información con el entrevistado es de forma directa y personal, estas se pueden dar de forma individual o grupales, de forma estructurada y no estructurada, es importante señalar que el investigador, debe tener la capacidad para escuchar al entrevistado con cordialidad, amabilidad, interés y adaptación ante diferentes contextos e informaciones.

Taylor (2008), refiere que las entrevistas cualitativas en profundidad son encuentros cara a cara entre el investigador y los sujetos informantes con la intención de comprender la visión de las personas que tienen sobre sus vivencias, situaciones, expresada con sus propias palabras, basadas entre conversaciones

entre iguales. Más allá de un intercambio de preguntas y respuestas, el investigador funge como el instrumento de investigación ya que aprende a realizar las preguntas, sabe cómo hacerlas y cuáles preguntas hacer.

5. La encuesta. Refiere que este instrumento ayuda a la respuesta del problema, de forma descriptiva y en concordancia con las variables identificadas del estudio, asegurando la rigidez de la investigación lograda (Tamayo y Tamayo, 2014).

Por otra parte, Grasso (2006), refiere que la encuesta es un medio que busca las respuestas que forman a la subjetividad y a la par adquiere información precisa de las personas que son encuestadas, donde logra obtener opiniones, valores, temas relevantes para el estudio científico, democracia, entre otros y son herramientas útiles en investigaciones descriptivas, exploratorias, correlacionales y explicativas. Con respecto a la recolección de datos lo hace de manera mayormente sistemática en comparación con otros métodos de observación, realizando el registro a detalle de los datos obtenidos a partir de la muestra representativa, otro aspecto es la generalización de las conclusiones, considerando la tasa de error y la revisión de algunos elementos que afectan el fenómeno a través de la observación, como el tipo y la manera en que se presentan las preguntas, el contexto en el que se constituyen y responden.

4.6.1 Escala de Likert


Useche (2019), afirma que la escala es una serie de ítems mostrados en forma de afirmaciones o juicios a los que se les solicita respuesta por parte de las personas a los que se les aplica. Generalmente consta de 5 opciones de respuesta, que le dan a persona encuestada de no ser tan radical en sus respuestas. Como regla general, se otorgan puntos para el promedio posterior.

En concordancia Díaz (2014), refiere que, en la escala de Likert, la persona elige su reacción de acuerdo con la medida que se haya utilizado en el instrumento, donde pueden ser (tres, cinco o siete) respuestas a elegir, donde a cada una se le asigna un número, la persona obtiene una sumatoria del total de las afirmaciones que se plantearon

en el instrumento. Es importante no exceder de 20 palabras en las afirmaciones para una mejor aplicación.

Figura 6

Escala de Likert y su utilización en los instrumentos de actitudes en la investigación educativa.

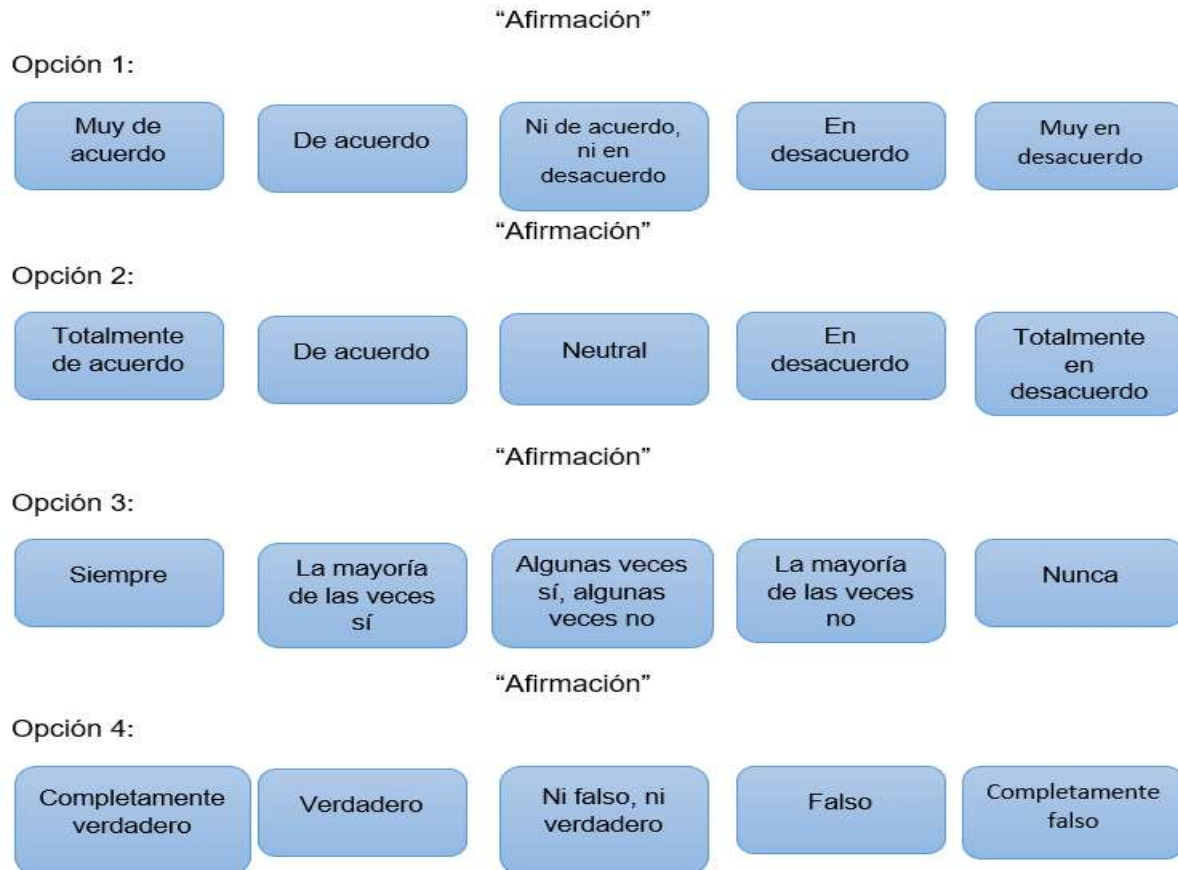
	<i>Escala</i>	<i>Núm. de rangos</i>	<i>Rangos</i>	
1	Escala de Likert descriptiva	5	Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Totalmente en desacuerdo	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca
2	Escala de Likert numérica	7	(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7)	
3	Escala de Likert gráfica	3		

Fuente: Metodología de la investigación educativa (2014).

Hernández (2014), plantea un grupo de alternativas para las afirmaciones de la escala de Likert que se utilizan en los instrumentos de investigación, donde este método se aplica con distintas palabras en las afirmaciones y que tienen opciones positivas hasta llegar a las respuestas negativas.

Figura 7

Alternativas en las escalas de Likert



Fuente: Hernández (2014)

Las opciones de respuesta se pueden mostrar de forma horizontal o vertical y los valores más altos se asignan a las respuestas positivas en contraparte las respuestas negativas se les dan números más bajos, como se muestra en el siguiente ejemplo:

5	Muy de acuerdo
4	De acuerdo
3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
2	En desacuerdo
1	Muy en desacuerdo

4.7 Operacionalización de las variables

Cuando se trabaja con variables, deben traducirse o dividirse en punteros de variables, que sirven como materia prima para definir elementos y generar consultas cuando se utilizan herramientas. Un indicador es una propiedad medible de la realidad, el resultado de una definición práctica del término (Niño, 2011).

En esta sección se realizó una tabla, que muestra la variable dependiente y las variables independientes, misma que indica como está relacionada cada variable con una dimensión y a su vez como tiene un indicador en cada una de las preguntas o ítems que se establecieron en el instrumento de investigación, que en este caso corresponde a una encuesta.

En este caso la variable dependiente Deserción escolar, tiene dimensiones como el alcance institucional, con el indicador de deserción escolar, otro de los alcances es estructural, con un indicador de control y prevención de abandono escolar y por último el alcance consecuencias, con indicadores en la problemática derivada, impacto del Covid-19. De esta manera las variables independientes están formadas de la misma forma con los alcances e indicadores respectivos.

Tabla 4.

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	NO. DE ÍTEM
Deserción escolar	Alcance institucional	Deserción escolar	1
	Estructural	Control y prevención de abandono escolar	2
Enfermedad Covid-19	Social	Impacto del Covid-19	3
		Nivel de contagio	4
		Impacto de la morbilidad	5
		Problemática derivada	6
		Morbilidad de Covid-19	7
		Problemática derivada	8,9,10
Falta de recursos económicos	Económica	Planeación	11,12,13,14
		Recursos económicos	15,16,17
Trabajo infantil	Económica	Necesidad de trabajar	18,19,20,21,22
Embarazo adolescente	Consecuencias	Embarazo adolescente	23,24,25
		Impacto en la deserción escolar	26
	Prevención	Falta de información	27
		Problemas familiares	29
	Causas	Deserción escolar	29

Fuente: elaboración propia (2023).

Con respecto a las dimensiones que influyen en la deserción escolar constituyen un fenómeno complejo y de naturaleza multidimensional que ha sido examinado por varios autores desde distintas ópticas. Se abordan las dimensiones de alcance institucional, estructural, social, económico, consecuencias, prevención y causas en referencia a las contribuciones de diversos estudios.

En relación con el ámbito institucional Tinto (1989), destaca la relevancia de factores institucionales y sociales en la retención estudiantil. Su modelo de integración social y académica sugiere que la calidad de la experiencia educativa influye en la decisión de los estudiantes de continuar o abandonar sus estudios. En cuanto al ámbito estructural, Braxton (2011), se centra en la deserción estudiantil desde una perspectiva institucional,

explorando factores como la adaptación académica y social de los estudiantes, resaltando la influencia de las dinámicas internas de las instituciones educativas en el abandono escolar. Adicionalmente, la deserción presenta una dimensión social, evidenciada por la investigación de Zulaika et al. (2022), que revela el impacto negativo de la pandemia de COVID-19 en la retención escolar de niñas. Por otro lado, el aspecto económico es examinado por Paulsen y St. John (2017), quienes exploran las dimensiones económicas de la deserción escolar, mostrando cómo la clase social y los costos económicos pueden influir en la persistencia educativa de los estudiantes. Khan y Ahmed (2021) también resaltan la contribución de la falta de acceso a herramientas virtuales durante la pandemia al aumento de la deserción escolar, especialmente en contextos de pobreza y desigualdad económica.

Las consecuencias de la deserción son abordadas por Del Castillo (2012), quien destaca las implicaciones fiscales y sociales, como el gasto en salud, servicios sociales, criminalidad y la baja productividad económica. En términos de prevención, el concepto de alerta temprana propuesto por Espínola Hoffmann, et al. (2010), se centra en la identificación de indicadores predictores de la deserción y en la implementación de medidas preventivas para retener a los estudiantes hasta completar la educación secundaria. La omisión de esta prevención puede derivar en causas diversas, según Ungureanu (2017), quien señala la complejidad y multidisciplinariedad de los factores que pueden llevar a la deserción, abarcando desde problemas personales y familiares hasta elementos institucionales y sociales.

Estas perspectivas y estudios resaltan la necesidad de enfoques integrales que aborden las diversas dimensiones de la deserción escolar, reconociendo la interconexión de factores institucionales, sociales, económicos y personales en este fenómeno.

4.8 Prueba piloto

Esta etapa consiste en administrar la herramienta a una pequeña muestra de casos para verificar su relevancia y su efectividad (incluyendo instrucciones) así como las reglas de uso y procedimientos relacionados. Con base a esta prueba se calcula la confiabilidad

inicial y validez del instrumento. Una vez concluida esta prueba, funciona como base para la elaboración de la versión final del instrumento y el procedimiento de aplicación, la forma de medición, así como los cambios que sean necesarios para el mejoramiento del instrumento, estos pueden ser desde agregar o quitar ítems, modificarlos, ajustarlos, revisar los tiempos de respuestas. De esta manera se realiza la versión final del instrumento, generando un diseño atractivo (Hernández, 2014).

Se construyeron dos instrumentos de investigación, una encuesta con escala de Likert y una entrevista con preguntas abiertas, estas herramientas se realizaron como prueba piloto y se aplicaron a los docentes de telesecundaria de Álvaro Obregón y Tarímbaro, se emplearon a una muestra representativa que otorgue la información de los sujetos, se llevaron a cabo de manera personal y el investigador capturo las respuestas de ambos instrumentos.

4.8.1 Encuesta final

El instrumento metodológico se realizó con la intención de cubrir los datos cuantitativos, respecto a las variables que se mostraron en investigaciones anteriores, por lo que esta herramienta aporta la parte fundamenta con respecto a datos numéricos del estudio.

Inicialmente la encuesta contaba con 38 ítems, sin embargo, algunas preguntas de la variable dependiente buscaban la misma respuesta, al analizar los resultados de las gráficas del programa estadístico paquete estadístico de las ciencias sociales SSPS, se mostró que las preguntas no afectaban el alfa de Cronbach, por lo que se optó por reducir las preguntas. Otra de las razones por la que se optó por hacer esta disminución fue debido a que aplicó un instrumento adicional a los mismos docentes, por lo que responder dos instrumentos metodológicos a la misma persona es poco atractivo.

Por lo tanto, la encuesta al final cuenta con 29 preguntas, mismas que se muestra en el apartado de anexos. Este instrumento metodológico fue realizado para docentes de telesecundaria el cual tiene el objetivo de constatar las variables de esta investigación de la siguiente forma:

- Las dos primeras preguntas abordan la variable dependiente (Y) Deserción escolar, profundizando en las perspectivas de los maestros y maestras con respecto a esta problemática que vivieron directamente en las instituciones educativas de los estudiantes que se encuentran en los municipios de esta región.
- Las siguientes siete preguntas hacen referencia a la variable independiente (X1) Covid-19, que buscan obtener información que permita saber si las causas de salud influyeron en la deserción escolar, así como sus consecuencias.
- Las siete preguntas posteriores se enfocan a la variable independiente (X2) falta de recursos económicos, esta variable se ha presentado en diferentes momentos de la historia educativa, así como en distintos contextos, en esta investigación se vuelve hacer presente, el estudio busca conocer si funge como uno de los factores principales en la influencia de la deserción escolar.
- El siguiente apartado está compuesto por cinco preguntas relacionadas con la variable trabajo infantil (X3), misma que permitirá conocer hasta que medida esta variable incrementó la deserción escolar.
- El último subgrupo de preguntas está compuesto por siete preguntas relacionadas con la variable embarazo adolescente (X4), la cual permitirá conocer hasta que medida esta incrementó esta problemática.

El instrumento permitirá conocer si las variables expuestas en esta encuesta funcionan como las principales causantes del incremento del abandono escolar durante el año 2020, cuando México entró en confinamiento y el 2021 momento que dio un regreso a clases presenciales donde la mayoría se dio de forma híbrida. La perspectiva de los docentes es muy importante ya que ellos tienen la vivencia personal con cada uno de sus estudiantes, en su mayoría conocen las problemáticas principales que se dieron en ese momento.

4.9 Medición de la confianza y validez del instrumento de investigación

Los investigadores comúnmente requieren que el instrumento sea seguro para extraer información de los fenómenos a estudiar, con los cuales se midan lo que se quiere medir

y sea coherente. Dos importantes características deben tener el instrumento de medición, estas son la validez y la confiabilidad, la última indica el nivel en que la acción repetida del instrumento a una misma persona o individuo u objeto mide lo que se busca calcular y produzca los mismos resultados, en cuanto a la validez se refiere a la medición que hace de un instrumento y de cómo el resultado corresponde con lo que se mide. De esta manera, el investigador debe tener presente la importancia de ambos conceptos ya que, si el instrumento que genere no cuenta con estas características, no tendrá la importancia y utilidad del mismo (Sánchez, 2017).

Tanto la validez como la confiabilidad son aspectos que deben ser considerados en la medición de los instrumentos de investigación, mismos que se combinan para permitir que el evaluador sea objetivo al detallar la realidad que emerge del aprendizaje incrustado en el discurso personal y que busca ser público por medio de la comunicación. La confiabilidad y validez se consideran desde distintas perspectivas según el enfoque epistemológico que se considere (Díaz, 2014).

De acuerdo con Hernández, “La validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (2014, p. 200). En esta perspectiva el instrumento calcula las variables y les otorga el valor que requieren para que el instrumento sea válido.

Con respecto a la confiabilidad de un instrumento de medición Hernández (2014), refiere que es la aplicación en varias ocasiones a una persona u objeto y que obtiene resultados iguales, al tener estas respuestas similares, el instrumento se dice que es confiable.

4.9.1 El coeficiente del alfa de Cronbach

La confiabilidad es una forma de medición o instrumento que puede manifestarse de diversas maneras o ser estimada a través de distintos métodos, dependiendo del objetivo de medición y las características específicas del instrumento utilizado. Algunas de manifestaciones incluyen coeficientes de precisión, estabilidad, equivalencia, homogeneidad o consistencia interna. Aun cuando tienen una gran diversidad, todos estos aspectos comparten un elemento en común que radica en su expresión mediante varios coeficientes de eficacia mismos que son valiosos para evaluar la consistencia y la

confiabilidad de los resultados obtenidos por medio del instrumento utilizado. El coeficiente de confiabilidad asociado a la uniformidad para evaluar la consistencia interna, se utiliza el coeficiente de α (Alpha), propuesto por Lee J. Cronbach quien hizo importantes contribuciones en la validación de la confiabilidad de los instrumentos de medición desde el año de 1951. Se ha comprobado que este valor representa una versión ampliada de las fórmulas KR-20 y KR-21, estas medidas son de consistencia interna, creadas en 1937 por Kuder y Richarson, válidas únicamente para formatos binarios de calificación o respuesta (Virla, 2010).

El coeficiente de Cronbach fue creado como una herramienta que aporta fiabilidad o consistencia de un instrumento compuesto como la escala de Likert u otro tipo de escala de elecciones múltiples. Durante su evolución, varias ideas han sido planteadas, pero la que ha ganado más interés y aceptación es el estadígrafo denominado Cronbach (Cohen y Swerdlik, 2001).

Para considerar el coeficiente de Cronbach, el investigador evalúa la correlación entre cada pregunta o ítem con el resto, obteniendo varios coeficientes de correlación. El valor es la medida típica de los coeficientes de correlación (Cozby, 2005).

Para Gliem y Gliem (2003), el alfa de Cronbach varía entre 0 y 1. No obstante no existe un límite mínimo para el coeficiente. A medida que el coeficiente Alfa de Cronbach se acerque más a 1.0 habrá una mayor consistencia interna entre los ítems y la escala.

4.9.2 Prueba piloto aplicada en municipios de Álvaro Obregón y Tarímbaro.

Se realizó una prueba piloto de 12 personas en una escuela telesecundaria ubicada en la comunidad de Chehuayo la cual pertenece al municipio de Álvaro Obregón, la otra escuela telesecundaria se encuentra en la población de Téjaro la cual se ubica en el municipio de Tarímbaro Michoacán, en ambas instituciones se aplicaron dos instrumentos para realizar una prueba que permita conocer si el instrumento de medición es confiable para llevar a cabo el resto de la investigación de campo, con la intención de obtener datos cuantitativos y cualitativos, los instrumentos acordes al enfoque del estudio

del fenómeno de la deserción escolar durante los ciclos escolares 2019-2020 y 2020-2021. Los dos instrumentos que se llevaron a cabo fue la encuesta con la intención de obtener los datos cuantitativos y una entrevista para captar los datos cualitativos.

Para corroborar la confiabilidad de la encuesta se calculó el Alfa de Cronbach a través del programa estadístico paquete estadístico de las ciencias sociales SSPS que por sus siglas en ingles Statistical Package for the Social Sciencies, herramienta permite verificar la fiabilidad del instrumento.

El resultado del alfa se muestra en la tabla número 5

Tabla 5.

Alfa de Cronbach

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	12	100.0
	Excluido	0	.0
	Total	12	100.0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.836	38

Fuente: Elaboración del programa SPSS con datos de la prueba piloto 2023

De acuerdo con Oviedo y Campos (2005), el coeficiente mínimo del alfa de Cronbach es .70 ya que la consistencia interna es aceptable, si es menor a este valor, la consistencia interna será baja, en contraparte el valor máximo esperado es de .90, si es mayor a este valor, se considera que tiene redundancia o duplicación. Diversos elementos miden lo mismo en un constructo, por lo que hay que eliminar los elementos repetidos. Por lo general se eligen valores de alfa que varían entre .80 y .90. No obstante si no hay otro método disponible, se pueden aceptar valores más bajos de alfa de Cronbach, con la condición de tener presente esta limitación.

La prueba piloto que se aplicó en las dos escuelas telesecundarias y a 12 docentes con 38 ítems y con opciones de respuesta en escala de likert dio como resultado .836 en el alfa de Cronbach, lo cual representa un valor dentro del rango considerado bueno en la fiabilidad estadística.

4.9.3 Análisis interpretativo del instrumento entrevista

Con respecto a las entrevistas aplicadas a los docentes de las escuelas telesecundarias, el instrumento cuenta con 10 ítems con respuestas abiertas, se aplicaron de forma personal en las instituciones educativas, la primera escuela a la que le aplicó el instrumento metodológico, se ubica en la comunidad de Chehuayo en el municipio de Álvaro Obregón, esta escuela colinda con una parte del lago de Cuitzeo, los salones son de material, cuenta con aulas para diversas actividades como taller, biblioteca, dirección, dos patios uno cuenta mesas y bancas de concreto que funcionan para los refrigerios de los estudiantes y el segundo patio tiene cancha de basquetbol con vista al lago de Cuitzeo, los salones tienen butacas individuales, escritorio para el profesor o profesora, las clases son impartidas un solo docente que imparte todas las materias.

En la segunda escuela telesecundaria ubicada en la comunidad de Téjaro perteneciente al municipio de Tarímbaro Michoacán, se encuentra en óptimas condiciones ya que tiene todos los salones de concreto, biblioteca, dos patios amplios uno techado y el otro descubierto. Tiene mesas y bancas de concreto en el área verde para que los estudiantes puedan tomar sus refrigerios, tampoco toman las clases a través de la señal de televisión, el total de las clases son impartidas por un solo docente.

En cuanto a la entrevista aplicada con relación al fenómeno deserción escolar en este nivel básico de telesecundaria en el contexto de pandemia, se visualiza que una de las problemáticas principales entre la educación y la enfermedad de Covid-19, fueron factores como la falta de conectividad, internet, la falta de dispositivos, la desigualdad que existe, otro de los elementos que se notó entre los alumnos fue la falta de interés a las educación a distancia, la falta de comunicación continua entre los estudiantes y los docentes que permitiera tener contacto diario y continuo, el ingreso intermitente a las clases virtuales, otro de los aspectos que afectaron la educación se pudo notar en las zonas rurales o más alejadas aquellas que presentaron más dificultad para poder tener acceso a la educación. Los maestros y maestras consideran que la deserción escolar si se vio incrementada en los ciclos escolares 2019-2020 y 2020-2021.

Por otra parte, los docentes percibieron que hubo un aumento en la deserción escolar, una de las principales causas fue la falta de recursos económicos ya que los padres o tutores de los estudiantes, se quedaron sin empleo debido al confinamiento, los ingresos eran escasos o nulos, en la educación se notó porque los estudiantes no les era posible ponerle saldo a sus teléfonos o internet a sus dispositivos, se pudo percibir la falta de dinero en los hogares y como consecuencia se incrementó el ausentismo virtual, se disminuyó la comunicación, se percibió la frustración y desinterés por parte de los estudiantes quienes no contestaban las actividades solicitadas por los maestros.

Con respecto al trabajo infantil, una parte de los entrevistados considera que algunos alumnos si se incursionaron en el trabajo, unos porque necesitaban ayudar en la economía de sus hogares por la falta de recursos económicos, otros porque se vieron desinteresados en la escuela y optaron por trabajar y contar con dinero propio para solventar sus gastos individuales, los trabajos que más se dieron fue actividades en el campo, cuidado de ganado, negocios de comercio y actividades en el hogar, este último se dio principalmente en las niñas adolescentes.

Por último, el embarazo adolescente, es una problemática fuerte en nuestro país, sin embargo este fenómeno no fue representativo, en esta prueba piloto como causante para la deserción escolar, la mayoría de los docentes coincidieron que no hubo embarazos identificados por las instituciones educativas, sin embargo ellos opinan que esta

problemática cuando se ha presentado en sus estudiantes, son consecuencia de la falta de información y problemas familiares quienes tratan de salirse de sus casas y terminan con un embarazo a edad temprana. Otro aspecto que perciben la mayoría de los docentes es que el embarazo se da en su mayoría por relaciones consensuadas, aunque no descartan que algunos casos se dan por relaciones sexuales forzadas.

Capítulo 5. Análisis e interpretación de los resultados

Para determinar si la deserción escolar en el nivel telesecundaria impactó de manera negativa, en Álvaro Obregón, Copándaro, Chucándiro, Tarímbaro y Morelia Norte, dentro del período 2020-2022 se realizó un estudio de campo por medio de dos instrumentos metodológicos (encuesta y entrevista), los cuales aportaron información importante para los aspectos cuantitativos y cualitativos. Con respecto al tema etnográfico fue un elemento que se logró documentar y enriquecer la investigación.

Es relevante destacar que abordar la deserción escolar implicó la visita y observación detallada de las diversas características escolares y contextuales en las comunidades que se investigaron. Este estudio surge en respuesta a los cambios significativos en el ámbito educativo, producidos por las medidas necesarias implementadas por la Secretaría de Salud debido a la pandemia de COVID-19. A partir de marzo de 2020, se establecieron medidas de confinamiento obligatorio y protocolos sanitarios para prevenir la propagación del virus. Estas acciones limitaron el acceso y la interacción presencial con las escuelas, llevando a los estudiantes a continuar sus estudios a través de actividades enviadas por los docentes o mediante clases en línea. Estas circunstancias permanecieron hasta que se mejoraron las condiciones de salud y seguridad.

En el primer acercamiento para solicitar la participación de los docentes, se contactó a la supervisora de docentes de telesecundaria, quien tiene a cargo 4 municipios; Álvaro Obregón, Copándaro, Chucándiro y Tarímbaro, quien a su vez mostró interés por colaborar, con la investigación, quien apoyo para contactar a otra supervisora que tiene a cargo la parte norte del municipio de Morelia.

El estudio etnográfico se realizó en los meses de noviembre y diciembre del 2023, en este período se realizaron varias visitas cuidando las condiciones de seguridad y respeto, se contó con una buena disposición de las autoridades, es decir, de las supervisoras, así como de una parte de la población docente para concretar las encuestas y entrevistas necesarias para la obtención de datos relevantes que fundamentan la investigación.

Una vez iniciado el proceso de campo, los docentes se mostraron renuentes a responder las encuestas por lo que hubo un retraso en las respuestas de este instrumento. Pero gracias al apoyo de las supervisoras para buscar la mejor opción para solicitar nuevamente la participación del personal docente se me propuso amablemente invitarme a una reunión de manera presencial que tuvieron todos los directores, para exponerles la importancia de la investigación y aclarar que no se trataba de una supervisión de sus labores o temas políticos, ya que se percibía el desinterés de algunos profesores y profesoras, en la reunión un director comentó “somos desconfiados”, sin embargo, se les invitó de manera amable y respetuosa a participar en esta investigación, haciendo hincapié en la importancia de compartir su experiencia ante tal acontecimiento. A partir de esta reunión, los directores pasaron la información a sus maestros y maestras y hubo un mayor interés por contribuir con las respuestas de los instrumentos metodológicos.

5.1 Aplicación de encuestas y entrevistas en las instituciones educativas

En el mes de noviembre y diciembre del 2023, se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos metodológicos, los cuales fueron elaborados para el personal docente de las telesecundarias, quienes estuvieron con grupos de alumnos y alumnas desde el período inicial del confinamiento de la pandemia de Covid-19 hasta el regreso a clases, en estos instrumentos comparten sus experiencias por medio de la respuesta de una encuesta que busca encontrar en qué medida influyeron las variables independientes en la variable dependiente. De esta manera la encuesta se compone considerando las variables.

1. Datos generales (Nombre, sexo, edad, antigüedad)
2. Deserción escolar (Percepción de incremento en la deserción escolar, conocimiento de deserción mayor en otras instituciones educativas).
3. Covid-19 (El Covid-19 influyó en la deserción, enfermedad en los estudiantes, cantidad aproximada de enfermos por grupo, secuelas, familiares contagiados, deserción por enfermedad, descuido de los padres hacia sus hijos por enfermedad).

4. Falta de recursos económicos (Medio de comunicación, clases en línea, plataforma donde impartieron las clases en línea, cantidad de clases a la semana, deserción por falta de recursos económicos, dispositivos insuficientes, falta de materiales escolares.
5. Trabajo infantil (Conocimiento de alumnos y alumnas trabajando, trabajo de construcción, en el campo, en negocios o comercio, sueldo para aportarlo en el hogar.
6. Embarazo adolescente (Identificación de un incremento en el porcentaje de embarazos adolescentes, sentimiento de vergüenza, percepción de aumento en el porcentaje durante el confinamiento, embarazo a consecuencia de problemas familiares, embarazo como impedimento para continuar estudiando.

La encuesta fue diseñada utilizando el formato de la plataforma Google forms, lo que facilitó considerablemente la implementación del instrumento. Durante las entrevistas con los docentes, el proceso se llevó a cabo de manera personalizada y respetuosa, siguiendo los horarios indicados por los directores y directoras. Además, se tuvo en cuenta la programación de eventos escolares en el mes de noviembre, como el Día de Muertos y la conmemoración de la Revolución Mexicana, adaptándose a los días sugeridos por las instituciones educativas. En el caso de aquellos docentes que no respondieron a través de los formularios, se optó por realizar visitas durante el mes de diciembre para aplicar tanto la encuesta como la entrevista, asegurando así una cobertura completa y representativa del personal docente.

Durante las visitas a las instituciones educativas, se han identificado características particulares que se explicarán en función de los resultados obtenidos mediante el instrumento de medición. Estos resultados se respaldaron con entrevistas a los docentes, con la intención de obtener la parte cualitativa de la investigación y dar oportunidad a los maestros y maestras de aportar sus vivencias de forma abierta, donde pudieran compartir particularidades o perspectivas que no fue posible captar en la encuesta, proporcionando una exploración más detallada de los puntos de interés. Debido a estas particularidades, los resultados no serán analizados de manera conjunta; en su lugar, se

describirán por separado por instrumento metodológico. En los próximos apartados, se exponen los resultados derivados de las escuelas telesecundarias.

5.2 Procesamiento de datos

Con la información recabada, tanto de la encuesta como de la entrevista de las escuelas telesecundarias ubicadas en los municipios de Álvaro Obregón, Copándaro, Chucándiro, Tarímbaro y Morelia norte, se obtienen los datos cuantitativos, los cuales son procesados en el programa de estadística (*IBM SPSS Statistics*). Este paso implica la validación exhaustiva de todas y cada una de las respuestas, donde el resultado está relacionado con datos como la media, la mediana y la moda, mismos que ofrecen información de la ubicación central de un conjunto de datos, indicando el punto alrededor del cual se agrupan. La media es el promedio aritmético, la mediana es el valor medio cuando los datos están ordenados, y la moda es el valor que ocurre con mayor frecuencia.

Por otro lado, las medidas de dispersión, como la desviación estándar, la varianza y el rango, proporcionan información sobre la extensión o dispersión de los datos. La desviación estándar mide la dispersión promedio de los datos respecto a la media, la varianza es la media de los cuadrados de las desviaciones, y el rango es la diferencia entre el valor máximo y mínimo. Estas medidas ofrecen una comprensión más completa de la distribución y variabilidad de un conjunto de datos, permitiendo evaluar la consistencia y la dispersión de la información recopilada (Azcuy et al., 2020).

El siguiente punto trata del análisis de la correlación paramétrica de Pearson y la correlación de Spearman que muestran la relación entre las variables con el objetivo de comprobar la hipótesis.

5.2.1 Facetas sociales y deserción escolar

La deserción escolar está vinculada a diversas facetas sociales que impactan la educación de los estudiantes. Entender estas dimensiones sociales es importante para abordar efectivamente el problema. Algunas de las facetas sociales relacionadas con la deserción escolar incluyen:

Las desigualdades socioeconómicas que afectan el acceso a recursos educativos, donde las familias con bajos ingresos pueden enfrentar dificultades para cubrir los costos asociados con la educación, como material escolar, uniformes y transporte, en el caso de las clases en línea fue el costo de la conectividad, es decir, el internet, la compra de recargas telefónicas.

Otro punto clave, es el aspecto relacionado con la llamada brecha digital, es decir, la falta de acceso a la tecnología y conectividad lo cual se agudizó con la pandemia de Covid-19, impactando la participación en la educación a distancia. La brecha digital incrementa las desigualdades entre estudiantes de zonas urbanas y rurales.

Otra faceta, es el trabajo infantil, el cual representa la necesidad económica que lleva a algunos estudiantes a que participen en actividades laborales para contribuir al sustento familiar. Esta carga adicional puede interferir con el compromiso escolar y, en última instancia, llevar a la deserción.

Otro de los aspectos es el embarazo adolescente que puede influir como un factor para la deserción escolar. Las jóvenes embarazadas enfrentan desafíos adicionales para continuar su educación.

Por otra parte, la carencia de infraestructura adecuada en algunas escuelas, especialmente en áreas rurales, afecta la calidad de la educación. Instalaciones precarias y falta de material didáctico son problemas comunes, así como las desigualdades regionales, es decir las diferencias en el desarrollo económico y social entre regiones del país o estados donde pueden resultar en desigualdades en la calidad de la educación y oportunidades educativas.

Con respecto a las aspiraciones laborales y las expectativas culturales pueden influir en las decisiones educativas de los estudiantes, especialmente en comunidades donde ciertas ocupaciones son más valoradas que la educación formal, por ejemplo, la importante participación en las tierras familiares.

Los problemas de salud y nutrición deficiente pueden afectar la capacidad de los estudiantes para participar activamente en la escuela. La falta de recursos económicos en las familias y de programas de alimentación escolar también pueden ser un factor que influyen en la deserción.

Así mismo el desinterés y desconexión, son factores psicosociales, en la educación o la falta de conexión emocional con el entorno escolar, pueden contribuir a la deserción.

5.2.2 Características de los municipios

Las visitas de las instituciones educativas en las comunidades se encuentran alrededor de 30 a 50 minutos de la ciudad de Morelia aproximadamente. A pesar de la cercanía con la ciudad aún son comunidades rurales, las cuales tienen acceso por medio de carreteras en buen estado generalmente, hay trayectos que atraviesan campos de diferentes sembradíos, donde se pueden encontrar con ganado, impidiendo el paso por algunos minutos, con respecto al tránsito vehicular es poco.

Las escuelas se encuentran dentro de las comunidades que tienen mayor población, en algunas de ellas se encuentran cercanas a pueblos pequeños, por lo que la cercanía para los alumnos les permite asistir a clases en transporte público, caminando o en vehículo particular en cuanto a la cercanía en general se encuentra accesible.

Por otra parte, los docentes en su mayoría viven en la ciudad de Morelia y se trasladan diariamente a sus lugares de trabajo, el camino no excede una hora de traslado, generalmente son maestros y maestras que comenzaron trabajando en otras comunidades más alejadas y que con el paso de los años se han acercado a la ciudad de Morelia.

Con respecto a las instalaciones, la totalidad de las escuelas cuenta con salones de material de concreto para cada grado y grupo, tienen un salón para la dirección, salones

de laboratorio, baños, para niños y niñas, también cuentan con canchas de basquetbol, algunas con techos en las áreas deportivas, las escuelas se encuentran bardeadas de material o con herrería, cuentan no áreas abiertas para las clases de educación física. Los horarios de los alumnos en escuelas telesecundarias comienzan a las 8 de la mañana y la salida es a las 2 de la tarde, de lunes a viernes.

Las clases son impartidas en su totalidad por el profesor o profesora asignado al grupo y grado correspondiente. No existe una materia o asignatura especial de los profesores, ni se cuenta con docentes distintos para impartir clases de inglés o educación física. Los profesores tienen la responsabilidad de abarcar todas las asignaturas y actividades deportivas dentro de su carga laboral.

Las telesecundarias muchos años dejaron de trabajar con televisiones, ya que la red de Edusat que transmitía la SEP dejó de funcionar y no llegaba la señal a las comunidades rurales, por lo que las clases fueron ajustadas para ser impartidas únicamente por el docente, dejando la televisión, cabe mencionar que estos aparatos tenían muchos años de antigüedad y la gran mayoría tampoco funcionaban.

A partir de este año 2023 la Secretaría de Educación Pública, a través de la Dirección General @prende.mx, realizó un análisis entre 2021 y 2022, enfocándose en teleplanteles ubicados en zonas de difícil acceso en México. Las encuestas a docentes revelaron que el 98% de los teleplanteles en el país carecen de la señal de la Red Edusat, crucial para programas y recursos educativos. En respuesta, la Dirección General @aprende.mx lanzó el Proyecto de Renovación Tecnológica de Teleplanteles, buscando reactivar la señal en 23,894 teleplanteles en regiones urbanas y rurales de alta marginación. Cada escuela recibirá la señal satelital y un dispositivo para grabar hasta 32 horas de programación, asegurando la distribución equitativa de recursos educativos. La restauración de la señal se realizará en colaboración con autoridades educativas estatales, beneficiando a 1,452,074 alumnos y 92,451 docentes. Un teleplantel se define como una institución educativa que utiliza la televisión educativa como principal recurso didáctico, creada para llevar la educación a lugares previamente no atendidos. En cada teleplantel se instalarán antenas y decodificadores satelitales para recibir la señal de la

Red Edusat, facilitando la grabación y reproducción de programación educativa aún (Renovación tecnológica de teleplanteles, 2023).

Durante las visitas a las escuelas telesecundarias, se pudo observar que algunas de ellas ya contaban con las pantallas que les proporcionó la Secretaría de Educación Pública, sin embargo, la mayoría de ellas, aunque están conectadas, aun no las utilizan ya que se encuentran en proceso de instalación y revisión de la señal, por lo que los docentes en el mes de diciembre continuaban trabajando sin las pantallas.

Finalmente es importante revisar que el entorno donde se ubican las escuelas es un aspecto importante, además de tener presente que existen diferentes contextos y facetas sociales que pueden influenciar en el abandono escolar.

5.2.3 Medidas de tendencia central y de dispersión

Las medidas de tendencia central y dispersión, se procesaron por medio del programa de estadística (SPSS Statistics), con el cual se obtuvieron tablas con información de la respuesta de la encuesta, obteniendo datos como la media, mediana, moda, desviación estándar, varianza y rango), donde se procesaron todas las preguntas de todas las variables del instrumento.

Tabla 6.

Medidas de dispersión y de tendencia central del apartado I. Deserción escolar.

		1.- Considera que el porcentaje de deserción escolar durante la pandemia fue mayor que en ciclos escolares anteriores.	2.- Considera que el porcentaje de deserción escolar es menor en la escuela que trabaja en comparación con otras escuelas.
N	Válido	86	86
	Perdidos	0	0
Media		4.13	3.13
Error estándar de la media		.134	.090
Mediana		5.00	3.00
Moda		5	3
Desviación estándar		1.244	.837
Varianza		1.548	.701
Asimetría		-1.299	-.617
Error estándar de asimetría		.260	.260
Curtosis		.359	.243
Error estándar de curtosis		.514	.514
Rango		4	4
Mínimo		1	1
Máximo		5	5
Suma		355	269

Fuente: Elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

Tabla 7.

Medidas de dispersión y de tendencia central del apartado II. Covid-19

	La enfermedad del Covid-19 influyó en la deserción escolar durante la pandemia.	Los estudiantes enfermaron de Covid-19.	Cantidad de estudiantes que enfermaron del total de los grupos	Alumnos que desertaron por secuelas.	Estudiantes que tuvieron familiares directos contagiados de Covid-19.	Deserción por enfermedad de Covid-19.	Estudiantes que tuvieron deserción escolar a causa de pérdidas familiares directas.	Falta de atención de los padres hacia sus hijos por enfermedad
N Válido	86	86	86	86	86	86	86	86
Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0
Media	4.07	4.13	2.83	1.65	4.59	2.16	3.77	3.79
Error estándar de la media	.130	.138	.136	.098	.087	.127	.147	.123
Mediana	4.00	5.00	2.00	1.00	5.00	2.00	4.00	4.00
Moda	5	5	2	1	5	2	5	4
Desviación estándar	1.206	1.282	1.257	.904	.803	1.177	1.361	1.139
Varianza	1.454	1.642	1.581	.818	.644	1.385	1.851	1.297
Asimetría	-1.415	-1.446	.411	1.342	-2.757	.917	-.627	-.799
Error estándar de asimetría	.260	.260	.260	.260	.260	.260	.260	.260
Curtosis	1.035	.845	-.969	.947	8.926	-.131	-1.073	-.115
Error estándar de curtosis	.514	.514	.514	.514	.514	.514	.514	.514
Rango	4	4	4	3	4	4	4	4
Mínimo	1	1	1	1	1	1	1	1
Máximo	5	5	5	4	5	5	5	5
Suma	350	355	243	142	395	186	324	326

Fuente: Elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

Tabla 8.

Medidas de dispersión y de tendencia central del apartado II. Falta de recursos económicos

	Forma de comunicación con los estudiantes durante los ciclos escolares 2019-2020 y 2020-2021.	¿Usted impartió clase de manera virtual?	Plataforma donde se impartieron las clases virtuales.	Días que impartió clase de manera virtual semanalmente	Deserción por falta de recursos económicos.	Los estudiantes que desertaron no contaban con dispositivos tecnológicos para las actividades escolares.	Deserción por dificultad para comprar los materiales necesarios para las actividades escolares.
N Válido	86	86	86	86	86	86	86
Perdidos	0	0	0	0	0	0	0
Media	4.37	4.35	3.98	3.28	4.06	4.23	3.91
Error estándar de la media	.126	.135	.169	.156	.137	.112	.137
Mediana	5.00	5.00	5.00	3.00	4.50	4.50	4.00
Moda	5	5	5	5	5	5	5
Desviación estándar	1.169	1.253	1.564	1.444	1.268	1.037	1.271
Varianza	1.366	1.571	2.447	2.086	1.608	1.075	1.615
Asimetría	-1.404	-1.905	-.999	-.241	-1.387	-1.782	-.878
Error estándar de asimetría	.260	.260	.260	.260	.260	.260	.260
Curtosis	.105	2.230	-.835	-1.194	.858	3.225	-.537
Error estándar de curtosis	.514	.514	.514	.514	.514	.514	.514
Rango	3	4	4	4	4	4	4
Mínimo	2	1	1	1	1	1	1
Máximo	5	5	5	5	5	5	5
Suma	376	374	342	282	349	364	336

Fuente: Elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

Tabla 9.

Medidas de dispersión y de tendencia central del apartado II. Trabajo infantil

		Deserción por actividades que realizan sin pago (cuidar o atender a niños, ancianos, enfermos o discapacitados).	Deserción porque ayudaron a realizar trabajos de construcción en sus viviendas.	Deserción porque ayudaron con o sin pago en las tierras de algún familiar o de otra persona.	Abandono escolar porque ayudaron en algún negocio de un familiar o de otra persona.	El dinero que obtuvo fue para aportarlo en el hogar.
N	Válido	86	86	86	86	86
	Perdidos	0	0	0	0	0
Media		2.86	2.45	3.50	3.36	3.26
Error estándar de la media		.132	.114	.145	.141	.124
Mediana		3.00	2.00	4.00	4.00	4.00
Moda		3	2	4 ^a	4	4
Desviación estándar		1.229	1.059	1.344	1.310	1.150
Varianza		1.510	1.121	1.806	1.716	1.322
Asimetría		.039	.460	-.506	-.443	-.663
Error estándar de asimetría		.260	.260	.260	.260	.260
Curtosis		-.858	-.402	-.974	-.976	-.486
Error estándar de curtosis		.514	.514	.514	.514	.514
Rango		4	4	4	4	4
Mínimo		1	1	1	1	1
Máximo		5	5	5	5	5
Suma		246	211	301	289	280

Fuente: Elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

Tabla 10

Medidas de dispersión y de tendencia central del apartado II. Embarazo adolescente

	Sus alumnas tuvieron un embarazo o en este período de pandemi a.	Considera que hubo un aumento en el embarazo adolescent e durante la pandemia.	Las alumnas que tuvieron un embarazo se sintieron avergonzad as de continuar sus estudios y desertaron (o abandonaro n la escuela).	Considera que el embarazo adolescente se incrementó debido al confinamien to de pandemia.	Considera que el embarazo adolescent e se aumentó por falta de informació n.	Considera que el embazo adolescent e es un impediment o para que las alumnas continúen estudiando .	Considera que el embazo adolescent e es un impediment o para que las alumnas continúen estudiando .
N Válido	86	86	86	86	86	86	86
Perdido	0	0	0	0	0	0	0
Media	1.51	1.41	1.58	1.45	1.55	1.66	1.91
Error estándar de la media	.119	.087	.120	.100	.114	.130	.120
Mediana	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00
Moda	1	1	1	1	1	1	1
Desviació n estándar	1.103	.803	1.111	.929	1.059	1.204	1.113
Varianza	1.218	.644	1.234	.863	1.121	1.450	1.238
Asimetría	2.149	1.779	1.687	2.034	1.792	1.552	1.236

Error estándar de asimetría	.260	.260	.260	.260	.260	.260	.260
Curtosis	3.493	1.879	1.503	3.265	1.834	.948	.721
Error estándar de curtosis	.514	.514	.514	.514	.514	.514	.514
Rango	4	3	4	4	4	4	4
Mínimo	1	1	1	1	1	1	1
Máximo	5	4	5	5	5	5	5
Suma	130	121	136	125	133	143	164

Fuente: Elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

Las tablas 6, 7, 8, 9 y 10 muestran información sobre las medidas de dispersión y de tendencia central con datos obtenidos de los resultados de las encuestas aplicadas en las instituciones educativas en telesecundarias, rescatando los datos que indican mayor frecuencia en cada una de las respuestas de cada pregunta contenida en el instrumento metodológico, con el objetivo que revisar las medidas con respecto a las variables de deserción escolar, Covid-19, falta de recursos económicos, trabajo infantil y embarazo adolescente.

5.3 Análisis de datos generales

Tabla 11.

Deserción escolar mayor en pandemia

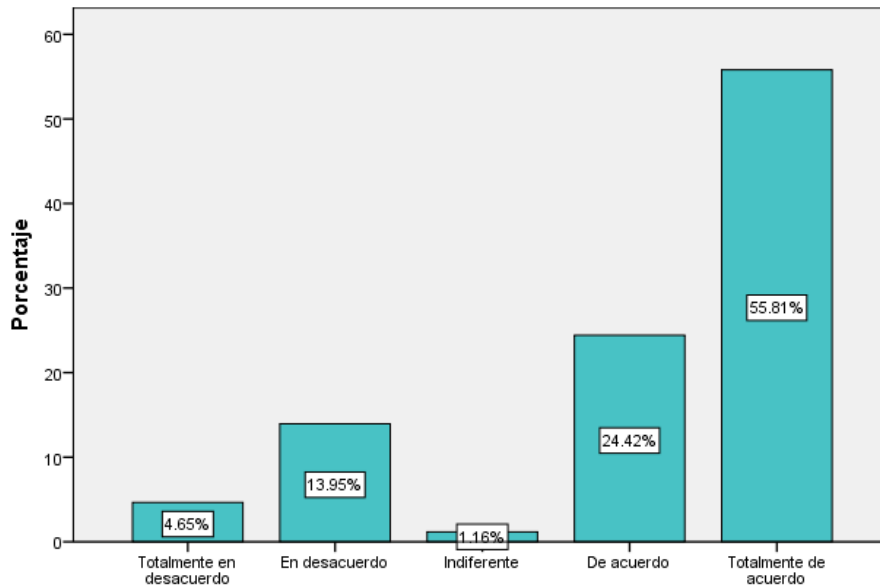
1.- Considera que el porcentaje de deserción escolar durante la pandemia fue mayor que en ciclos escolares anteriores.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	4	4.7	4.7	4.7
En desacuerdo	12	14.0	14.0	18.6
Indiferente	1	1.2	1.2	19.8
De acuerdo	21	24.4	24.4	44.2
Totalmente de acuerdo	48	55.8	55.8	100.0
Total	86	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

Gráfico 15

Deserción escolar



1.- Considera que el porcentaje de deserción escolar durante la pandemia fue mayor que en ciclos escolares anteriores.

Fuente: elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

Cuando se planteó la primera interrogante a los educadores de telesecundaria acerca de si percibían un aumento en el porcentaje de deserción escolar durante el lapso de la pandemia, es decir, desde el inicio del confinamiento hasta el retorno a las clases presenciales, se obtuvieron las respuestas que se detallan en la tabla 11 y el gráfico 15. En estos registros se refleja la evaluación de los docentes frente a la problemática experimentada en ese periodo específico en los centros educativos. Este análisis se basa en las circunstancias que prevalecieron en la comunidad estudiantil, y muestra un 55.81% de los participantes afirmaron haber observado un incremento en la deserción escolar y un 24.42%, quienes también estuvieron de acuerdo en notar un aumento en este problema, es decir, que un 80.23% visualizó este problema en sus escuelas de trabajo, en contraste 4.65% que no detectó deserción escolar y un 13.95% que no estaban de acuerdo que hubiera deserción escolar. De esta manera se puede ver de forma más abierta con el siguiente comentario que realizó un docente de forma presencial.

“[...] Si, porque hubo alumnos que dejaron completamente la escuela [...]” (Profesor Armando A. noviembre 2023).

Tabla 12.

Deserción escolar menor en comparación con otras escuelas

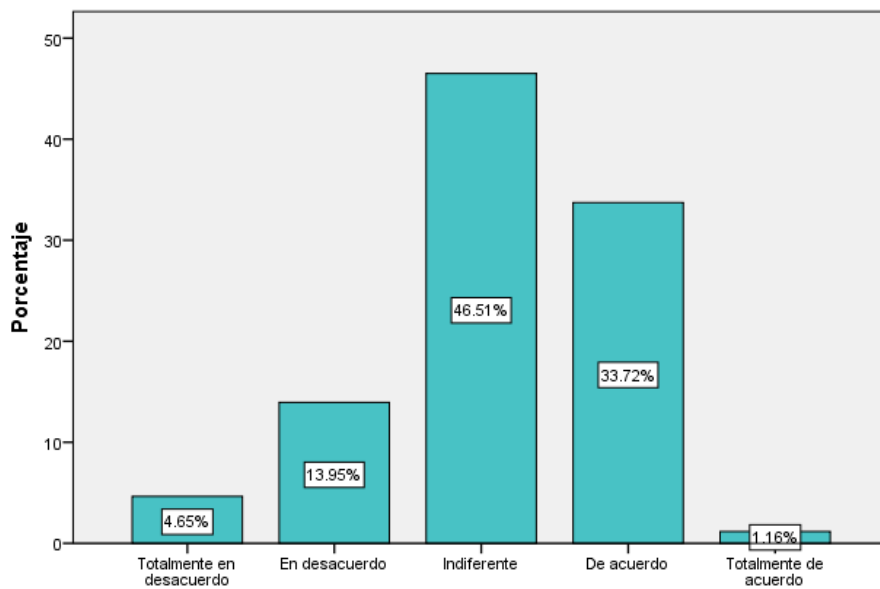
2.- Considera que el porcentaje de deserción escolar es menor en la escuela que trabaja en comparación con otras escuelas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	4.7	4.7	4.7
	En desacuerdo	12	14.0	14.0	18.6
	Indiferente	40	46.5	46.5	65.1
	De acuerdo	29	33.7	33.7	98.8
	Totalmente de acuerdo	1	1.2	1.2	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Fuente: elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

Gráfico 16

Deserción escolar menor que otras escuelas



2.- Considera que el porcentaje de deserción escolar es menor en la escuela que trabaja en comparación con otras escuelas.

Fuente: elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

Al consultar a los maestros y maestras sobre si percibían que el índice de deserción escolar en la escuela en la que laboran era inferior en comparación con otras instituciones educativas, el porcentaje predominante en esta pregunta fue que el 46.51%, manifestó una respuesta intermedia, es decir, indiferente. Este resultado sugiere una falta de conocimiento acerca de las problemáticas que se suscitan en otras escuelas situadas en la misma región de trabajo. En otras palabras, la mayoría de los docentes encuestados mostraron una posición neutral respecto al posible contraste en las tasas de deserción entre su propia escuela y las demás, indicando una falta de información sobre la situación.

Tabla 13.

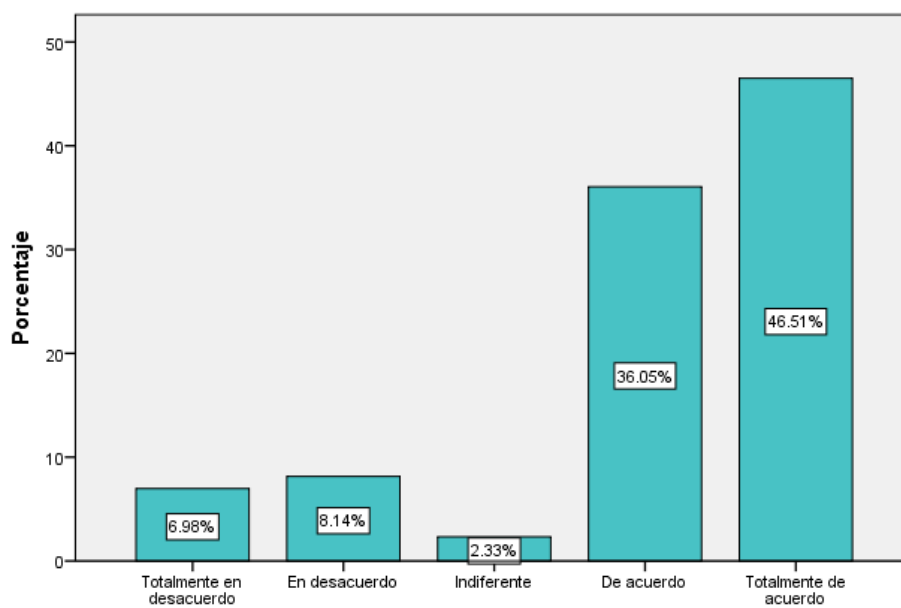
Deserción escolar a causa de la enfermedad de Covid-19

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	6	7.0	7.0	7.0
	En desacuerdo	7	8.1	8.1	15.1
	Indiferente	2	2.3	2.3	17.4
	De acuerdo	31	36.0	36.0	53.5
	Totalmente de acuerdo	40	46.5	46.5	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Fuente: elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

Gráfico 17

Deserción escolar a causa de la enfermedad de Covid-19



3.- Considera que la enfermedad del Covid-19 influyó en la deserción escolar durante la pandemia.

Fuente: elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

Esta pregunta aborda la primera variable de interés en esta investigación, centrándose en la percepción de los docentes sobre si la enfermedad causada por el virus del Covid-19 fue un factor que contribuyó al aumento de la deserción escolar. Los resultados revelan que un 46.51% de los participantes estuvo completamente de acuerdo, mientras que un 36.05% también estuvo de acuerdo, sumando un total del 82.56% que compartió esta perspectiva. En contraste, solo un 6.98% expresó estar totalmente en desacuerdo con la idea de que la enfermedad del Covid-19 influyera en el incremento de la deserción escolar.

Tabla 14.

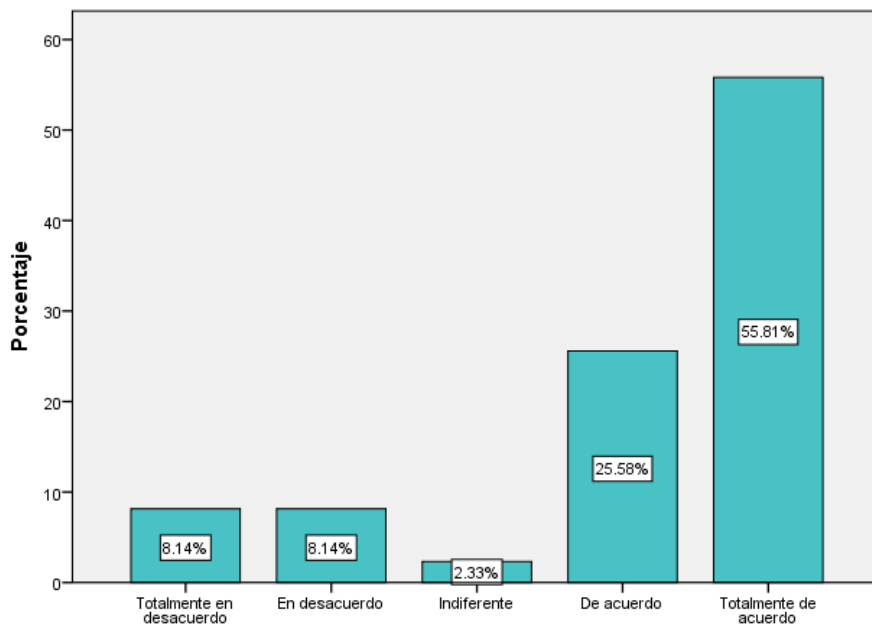
Los alumnos y alumnas enfermaron de Covid-19

4.- Sus estudiantes enfermaron de Covid-19.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	7	8.1	8.1	8.1
	En desacuerdo	7	8.1	8.1	16.3
	Indiferente	2	2.3	2.3	18.6
	De acuerdo	22	25.6	25.6	44.2
	Totalmente de acuerdo	48	55.8	55.8	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

Gráfico 18

Enfermedad de Covid-19 en los alumnos y alumnas



4.- Sus estudiantes enfermaron de Covid-19.

Fuente: elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

Resultó evidente que una considerable proporción de la población mexicana se vio afectada por la enfermedad del Covid-19. Esta situación también se refleja en la presente pregunta, donde se indaga sobre si los alumnos de los docentes encuestados contrajeron la enfermedad. De acuerdo con los resultados, se observa que un 55.81% de los docentes estuvo totalmente de acuerdo en que sus estudiantes fueron contagiados con el virus. Además, un 25.58% manifestó estar de acuerdo en que sus alumnos padecieron la enfermedad, lo que sugiere una percepción generalizada entre los docentes acerca de la incidencia del Covid-19 en la salud de sus estudiantes.

Tabla 15.

Cantidad de estudiantes que enfermaron de Covid-19

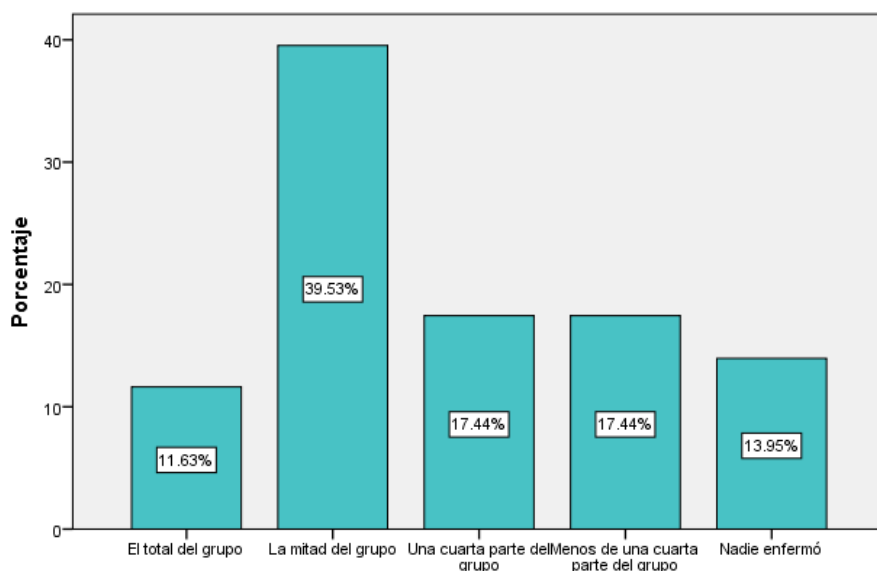
5.- Si su respuesta anterior fue sí ¿Qué cantidad de estudiantes considera que enfermaron del total de sus grupos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	El total del grupo	10	11.6	11.6	11.6
	La mitad del grupo	34	39.5	39.5	51.2
	Una cuarta parte del grupo	15	17.4	17.4	68.6
	Menos de una cuarta parte del grupo	15	17.4	17.4	86.0
	Nadie enfermó	12	14.0	14.0	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Fuente: elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

Gráfico 19

Cantidad de estudiantes enfermos de Covid-19



5.- Si su respuesta anterior fue sí ¿Qué cantidad de estudiantes considera que enfermaron del total de sus grupos?

Fuente: elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

En esta sección, se identifica la proporción de estudiantes que contrajeron la enfermedad del Covid-19, detallando específicamente la distribución por grupos. Los resultados revelan que el porcentaje más significativo fue el 39.53%, correspondiente a la mitad del grupo, según la percepción de los profesores. Le sigue un 17.44%, tanto para la cuarta parte del grupo como para menos de una cuarta parte del mismo. Esto indica que, al menos, un 13.95% no experimentó la enfermedad o no presentó síntomas detectables, según la evaluación de los docentes y finalmente un 11.63% identificó el total de sus estudiantes.

Tabla 16.

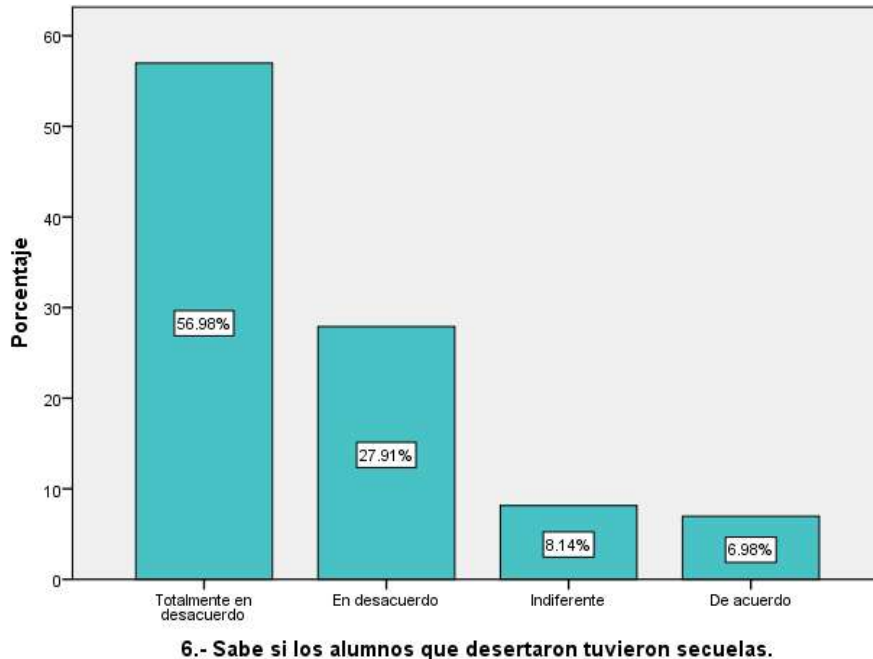
Estudiantes con secuelas

6.- Sabe si los alumnos que desertaron tuvieron secuelas.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	49	57.0	57.0	57.0
	En desacuerdo	24	27.9	27.9	84.9
	Indiferente	7	8.1	8.1	93.0
	De acuerdo	6	7.0	7.0	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Fuente: elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

Gráfico 20

Estudiantes con secuelas



Fuente: elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

En esta pregunta se profundiza en la razón por la cual los alumnos optaron por abandonar la escuela, centrándose en si estas decisiones estuvieron influenciadas por secuelas que surgieron después de contraer el virus de Covid-19. La mayoría de los profesores identifica con un 56.98%, que los estudiantes no manifestaron la presencia de secuelas. Asimismo, un 27.91% también coincide en que no hubo secuelas observadas en sus alumnos. En contraparte, un 6.98% de los docentes identificó efectivamente secuelas relacionadas con el Covid-19 entre sus estudiantes. Estos resultados proporcionan una visión de la percepción de los profesores sobre la posible la poca conexión entre las secuelas de la enfermedad y las decisiones de abandono escolar por parte de los alumnos.

Tabla 17.

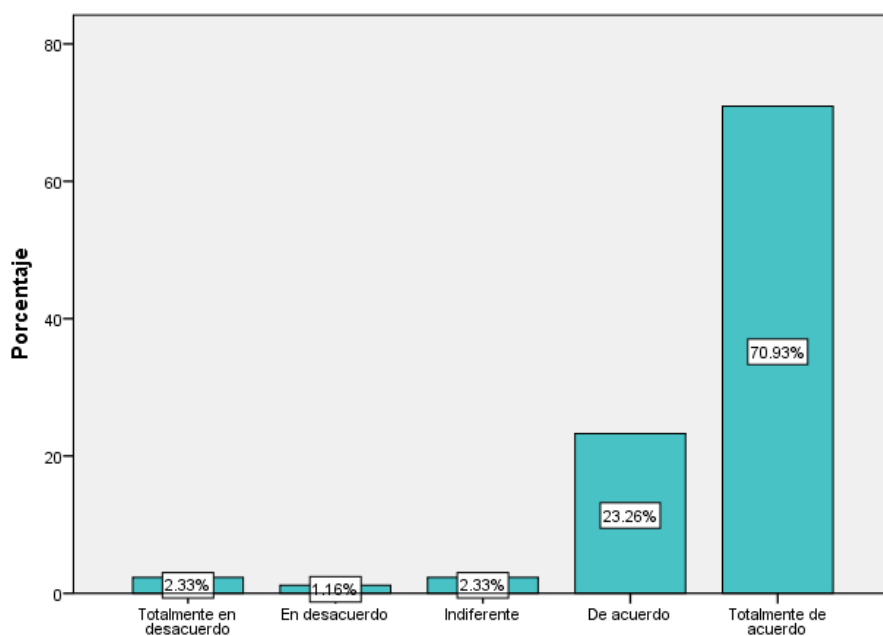
Familiares directos contagiados de Covid-19

7.- Los estudiantes, tuvieron familiares directos contagiados de Covid-19.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	2.3	2.3	2.3
	En desacuerdo	1	1.2	1.2	3.5
	Indiferente	2	2.3	2.3	5.8
	De acuerdo	20	23.3	23.3	29.1
	Totalmente de acuerdo	61	70.9	70.9	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Fuente: elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

Gráfico 21

Familiares directos contagiados de Covid-19



7.- Los estudiantes, tuvieron familiares directos contagiados de Covid-19.

Fuente: elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

Cuando se indagó sobre la posible existencia de familiares directos de los estudiantes que contrajeron el virus de Covid-19, la respuesta predominante fue la opción "totalmente de acuerdo", alcanzando un porcentaje significativo del 70.93%. Asimismo, un 23.26% de los docentes también estuvo de acuerdo con la afirmación. En contraste, un 2.33% expresó estar totalmente en desacuerdo con la idea de que los familiares directos de los estudiantes hubieran sido afectados por la enfermedad. Este patrón de respuestas sugiere que, según la percepción de las instituciones educativas, fueron los adultos, en mayor medida, quienes se vieron afectados por el Covid-19 en comparación con los estudiantes.

Tabla 18.

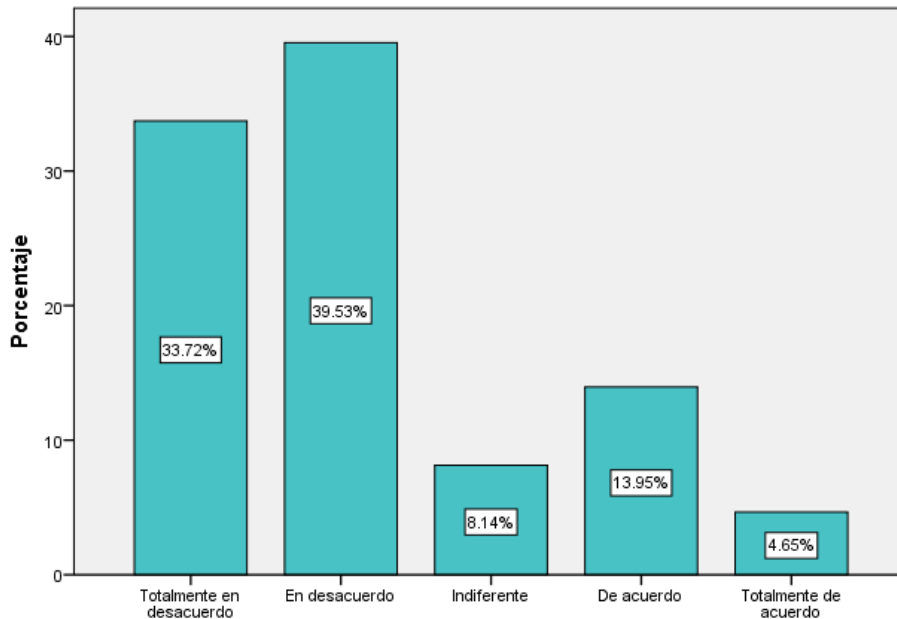
Deserción escolar por enfermedad de Covid-19

8.- Conoce si la razón por la que desertaron fue por enfermedad de Covid-19.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	29	33.7	33.7	33.7
	En desacuerdo	34	39.5	39.5	73.3
	Indiferente	7	8.1	8.1	81.4
	De acuerdo	12	14.0	14.0	95.3
	Totalmente de acuerdo	4	4.7	4.7	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Fuente: elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

Gráfico 22

Deserción escolar por enfermedad de Covid-19



8.- Conoce si la razón por la que desertaron fue por enfermedad de Covid-19.

Fuente: elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

Cuando se exploró la posibilidad de que la deserción escolar estuviera directamente relacionada con la enfermedad de Covid-19, las respuestas de los participantes indicaron de manera concluyente que esta no fue la razón principal, un 33.72% expresó estar totalmente en desacuerdo, mientras que un 39.53% mostró desacuerdo con la afirmación. En contraste, solo un 4.65% estuvo totalmente de acuerdo con la idea de que la deserción escolar estuviera vinculada a la enfermedad. Estos resultados sugieren que, a pesar de la incidencia significativa de contagios, la enfermedad en ellos mismos o en sus familiares directos no fue un factor principal que contribuyera a la decisión de muchos alumnos y alumnas de abandonar la escuela.

Tabla 19.

Pérdidas familiares directas de estudiantes

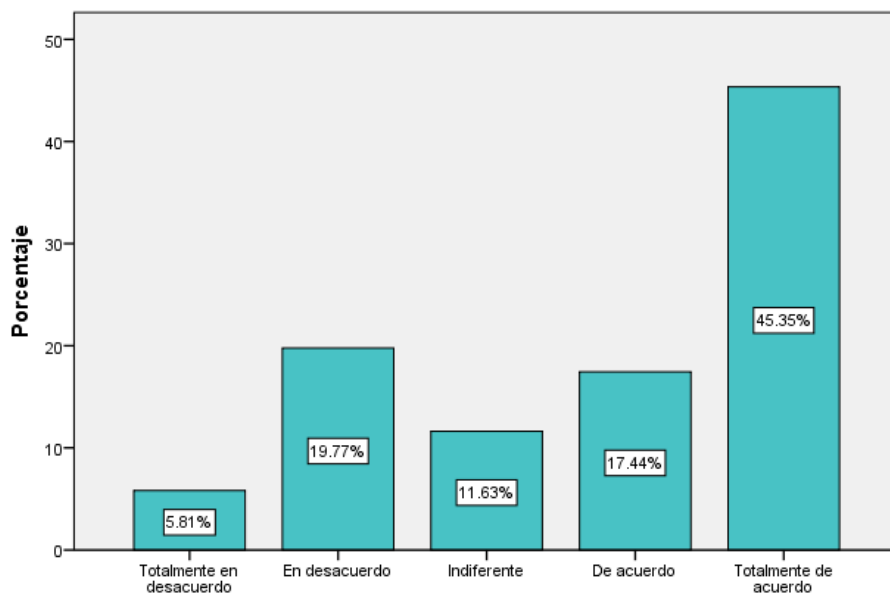
9.- Sabe si los estudiantes que tuvieron deserción escolar tuvieron pérdidas familiares directas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	5	5.8	5.8	5.8
	En desacuerdo	17	19.8	19.8	25.6
	Indiferente	10	11.6	11.6	37.2
	De acuerdo	15	17.4	17.4	54.7
	Totalmente de acuerdo	39	45.3	45.3	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Fuente: elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

Gráfico 23

Deserción escolar por pérdidas familiares



9.- Sabe si los estudiantes que tuvieron deserción escolar tuvieron pérdidas familiares directas.

Fuente: elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

Cuando se les preguntó a los profesores y profesoras si la deserción escolar estaba relacionada con la experiencia de pérdidas familiares por parte de los estudiantes, un importante 45.35% manifestó estar totalmente de acuerdo con esta afirmación, además, un 17.44% expresó su acuerdo con la idea. Por otro lado, un 5.8% indicó estar totalmente en desacuerdo, mientras que un 19.77% confirmó su desacuerdo con la conexión entre la deserción escolar y las pérdidas familiares de los estudiantes. Estos resultados sugieren que, según la percepción de los encuestados, las pérdidas familiares pueden haber desempeñado un papel significativo en la decisión de algunos alumnos de abandonar la escuela.

Lo cual coincide con el siguiente comentario:

“[...] Tuvimos casos donde los estudiantes perdieron ambos padres y quedaron a cargo de hermanos mayores [...]” (Profesora María A. noviembre 2023).

Tabla 20.

Deserción escolar por falta de atención de los padres a causa de enfermedad

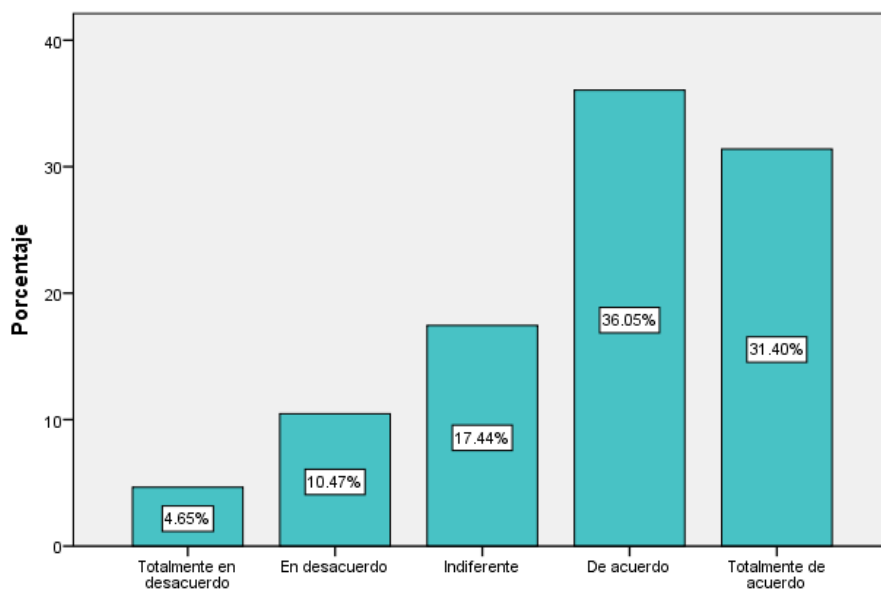
10.- Sabe si los padres de los estudiantes que desertaron no pudieron estar al pendiente de sus hijos por la enfermedad de Covid-19.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	4.7	4.7	4.7
	En desacuerdo	9	10.5	10.5	15.1
	Indiferente	15	17.4	17.4	32.6
	De acuerdo	31	36.0	36.0	68.6
	Totalmente de acuerdo	27	31.4	31.4	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Fuente: elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

Gráfico 24

Deserción escolar por falta de atención a causa de enfermedad



10.- Sabe si los padres de los estudiantes que desistieron no pudieron estar al pendiente de sus hijos por la enfermedad de Covid-19.

Fuente: elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

Continuando con la exploración de las repercusiones del abandono escolar debido a la enfermedad de Covid-19, la Tabla 20 evidencia que, efectivamente, los padres de los alumnos no pudieron estar plenamente disponibles para sus hijos a causa de la mencionada enfermedad. Esto se refleja en un porcentaje mayoritario del 36.05% que optó por la opción de "acuerdo" con el gráfico, seguido por un significativo 31.40% que seleccionó la opción de "totalmente de acuerdo". En otras palabras, estos resultados indican que muchos padres fueron afectados por el contagio de Covid-19, experimentando una recuperación lenta en algunos casos, y enfrentando contagios en diversos miembros de la familia. Esta situación llevó a que la atención y dedicación de los padres se desviara hacia temas de salud y recuperación, contribuyendo así al abandono escolar por parte de los alumnos.

“[...] Los papás no estaban al pendiente de que sus hijos entraran a la clase [...]”
(Profesora Gabriela diciembre 2023).

Tabla 21.

Forma de comunicación durante el confinamiento

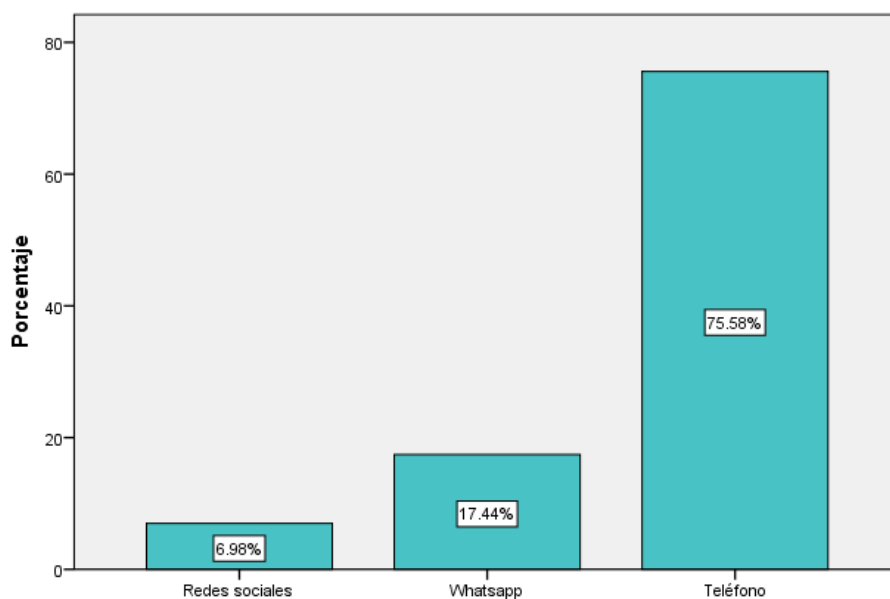
11.- Elija la principal forma de comunicación con los estudiantes durante los ciclos escolares 2019-2020 y 2020-2021.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Redes sociales	6	7.0	7.0	7.0
	Whatsapp	15	17.4	17.4	24.4
	Teléfono	65	75.6	75.6	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Fuente: elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

Gráfico 25

Forma de comunicación durante el confinamiento



11.- Elija la principal forma de comunicación con los estudiantes durante los ciclos escolares 2019-2020 y 2020-2021.

Fuente: elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

En cuanto a la forma principal de comunicación establecida en cada grupo, la mayoría de los docentes señaló que fue a través del teléfono, representando un 75.58% de las respuestas. Le sigue un 17.44% que también utilizó el teléfono, pero de manera más específica, mediante la plataforma WhatsApp. En contraste, solo un 6.98% optó por las redes sociales como medio de comunicación principal.

Estos resultados indican que el teléfono fue la herramienta principal que los docentes consideraron efectiva para mantener la comunicación con sus alumnos. Esta elección permitió la transmisión de actividades escolares, asignación de tareas y la recepción de evidencias por parte de los estudiantes. La prevalencia del uso del teléfono como medio de comunicación refleja la adaptabilidad de esta tecnología para facilitar la interacción entre docentes y alumnos, especialmente en situaciones de educación a distancia.

Tabla 22.

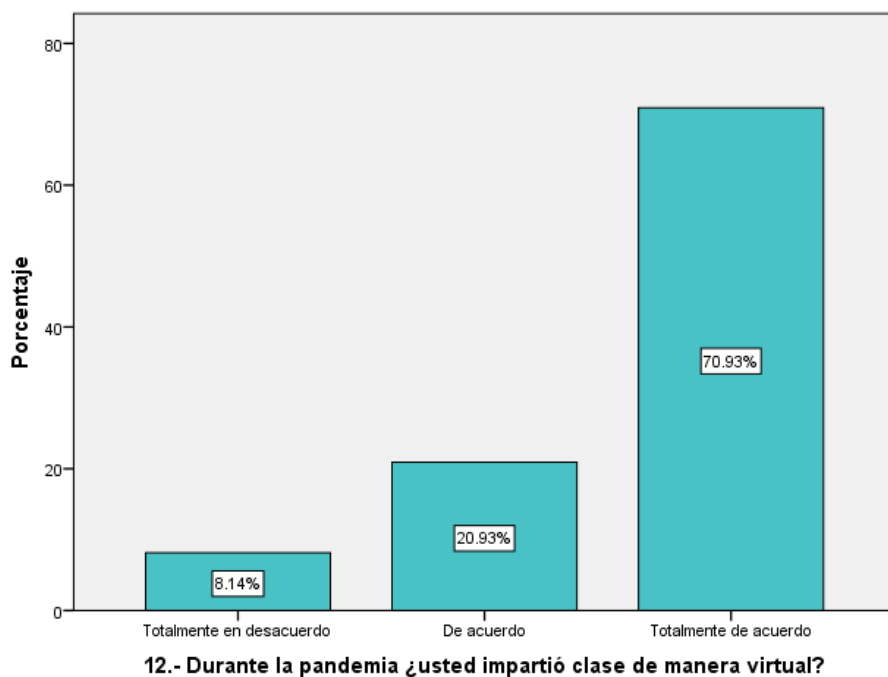
Se dieron clases en línea

12.- Durante la pandemia ¿usted impartió clase de manera virtual?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	7	8.1	8.1	8.1
	De acuerdo	18	20.9	20.9	29.1
	Totalmente de acuerdo	61	70.9	70.9	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Fuente: elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

Gráfico 26

Clases en línea



Fuente: elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

En el segmento dedicado a la variable de falta de recursos económicos, se exploró la capacidad de los maestros para impartir clases de forma virtual. Un considerable 70.93% de los docentes indicó estar totalmente de acuerdo con la afirmación, seguido por un 20.93% que expresó su acuerdo. En contraste, un 8.14% respondió estar totalmente en desacuerdo.

A pesar de los esfuerzos notables de los docentes por adaptarse a la modalidad virtual, este enfoque se encontró con desafíos significativos. La falta de conectividad, la escasez de acceso a internet y la limitada disponibilidad de dispositivos en los hogares afectaron negativamente la efectividad de las clases virtuales. Estos obstáculos demostraron ser un reto considerable para la impartición de clases de manera virtual, evidenciando la difícil situación generada por la falta de recursos económicos en las familias y su impacto directo en la educación a distancia.

Tabla 23.

Plataforma en las que se impartieran las clases virtuales

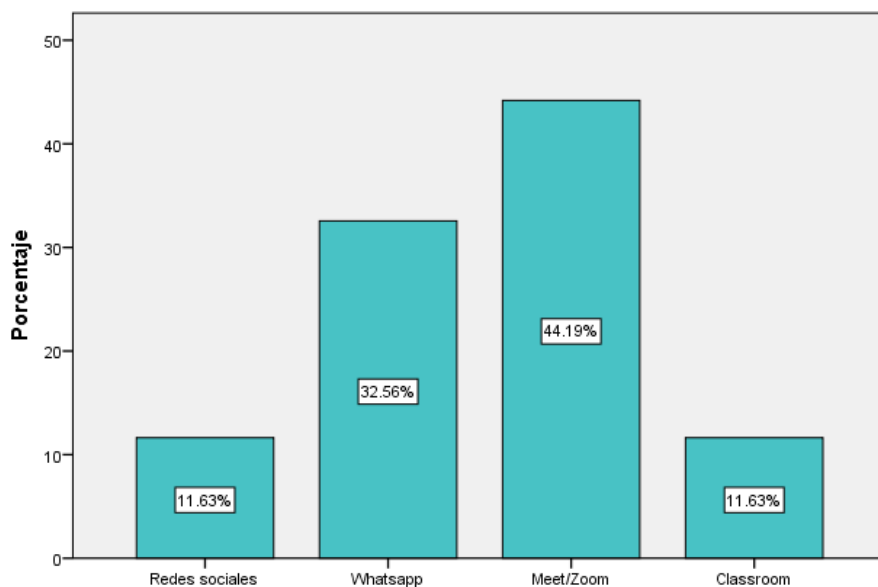
13.- Si su respuesta anterior fue si, especifique por medio de que plataforma impartió las clases virtuales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Redes sociales	10	11.6	11.6	11.6
	Whatsapp	28	32.6	32.6	44.2
	Meet/Zoom	38	44.2	44.2	88.4
	Classroom	10	11.6	11.6	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Fuente: elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

Gráfico 27

Plataforma en las que se impartieron las clases virtuales



13.- Si su respuesta anterior fue si, especifique por medio de que plataforma impartió las clases virtuales.

Fuente: elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

Cuando se consultó a los profesores y profesoras sobre las plataformas que utilizaron para impartir clases en línea durante el periodo de confinamiento, la mayoría indicó que recurrieron a las plataformas de meet y Zoom, representando un 44.19% de las respuestas. En segundo lugar, un 32.56% optó por utilizar WhatsApp como medio para la enseñanza a distancia. Estos datos evidencian que los docentes exploraron diversas plataformas, eligiendo aquellas que se ajustaban mejor a las necesidades y disponibilidad de los alumnos, así como a la calidad de la señal. Este enfoque es diverso en la selección de las plataformas ya que subraya la adaptabilidad de los educadores para abordar los desafíos de la educación a distancia durante el período de confinamiento.

Tabla 24.

Días que se impartieron clases en línea a la semana

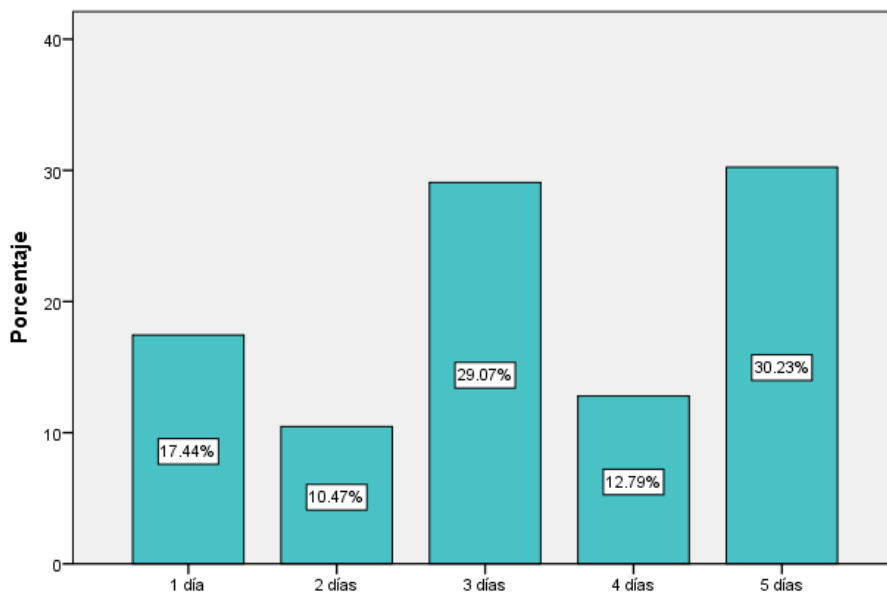
**14.- Marque el número de días que impartió clase de manera virtual
semanalmente en el período de la pandemia.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1 día	15	17.4	17.4
	2 días	9	10.5	27.9
	3 días	25	29.1	57.0
	4 días	11	12.8	69.8
	5 días	26	30.2	100.0
	Total	86	100.0	100.0

Fuente: elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

Gráfico 28

Días que se impartieron clases virtuales a la semana



14.- Marque el número de días que impartió clase de manera virtual semanalmente en el periodo de la pandemia.

Fuente: elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

En esta gráfica se presenta la distribución de los días en que los docentes proporcionaron clases a distancia por semana. La opción más frecuente fue la de 5 días, con un porcentaje destacado del 30.23%, seguida muy de cerca por la alternativa de 3 días a la semana, que registró un 29.07%. En tercer lugar, se encuentra la opción de solo un día por semana, con un porcentaje de 17.44%.

Es importante destacar que en este contexto se evidencian los desafíos que presentaron las clases en línea, especialmente en relación con la falta de recursos económicos, la falta de dinero para el pago de servicios de internet, la adquisición de datos para dispositivos móviles y otras limitaciones de conectividad que surgieron como obstáculos significativos que los docentes enfrentaron al intentar proporcionar clases a distancia. Estos impedimentos subrayan la complejidad de la enseñanza virtual en entornos con limitaciones económicas.

Tabla 25.

Los padres de los estudiantes tuvieron falta de recursos económicos

15.-Los estudiantes que desertaron, sus padres o tutores tuvieron falta de recursos económicos.

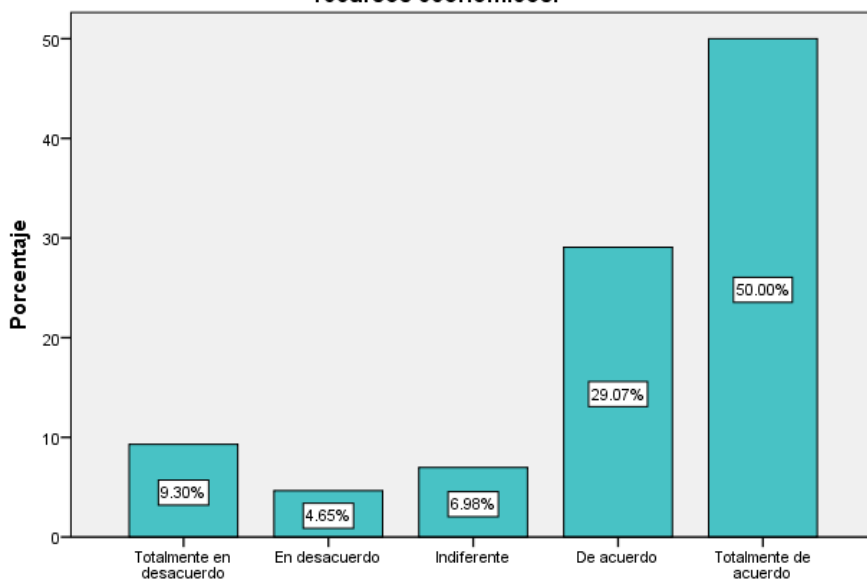
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	8	9.3	9.3	9.3
	En desacuerdo	4	4.7	4.7	14.0
	Indiferente	6	7.0	7.0	20.9
	De acuerdo	25	29.1	29.1	50.0
	Totalmente de acuerdo	43	50.0	50.0	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Fuente: elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

Gráfico 29

Los padres de los estudiantes tuvieron falta de recursos económicos

15.-Los estudiantes que desertaron, sus padres o tutores tuvieron falta de recursos económicos.



15.-Los estudiantes que desertaron, sus padres o tutores tuvieron falta de recursos económicos.

Fuente: elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

En relación con la carencia de recursos económicos en las familias de los estudiantes, el 50% de los docentes manifestó estar totalmente de acuerdo con esta afirmación, seguido por un 29.07% que expresó estar de acuerdo. En contraposición, un 9.30% especificó que no percibió esta falta de recursos en las familias de los estudiantes.

Los docentes añadieron de manera adicional, que los padres enfrentaban dificultades considerables para adquirir recargas telefónicas, pagar servicios de internet o cubrir gastos relacionados con la realización de tareas escolares, como la compra de artículos de papelería necesarios. Estos desafíos económicos adicionales fueron resaltados por los docentes, quienes proporcionaron comentarios que apuntaban hacia la complejidad de la situación económica de las familias y su impacto directo en la participación y el rendimiento académico de los estudiantes.

“[...] La falta de trabajo de sus papás y no tenían dinero para poner internet o recargas telefónicas [...]” (Profesor Alfonso M. diciembre 2023).

Tabla 26.

Deserción escolar por falta de dispositivos electrónicos

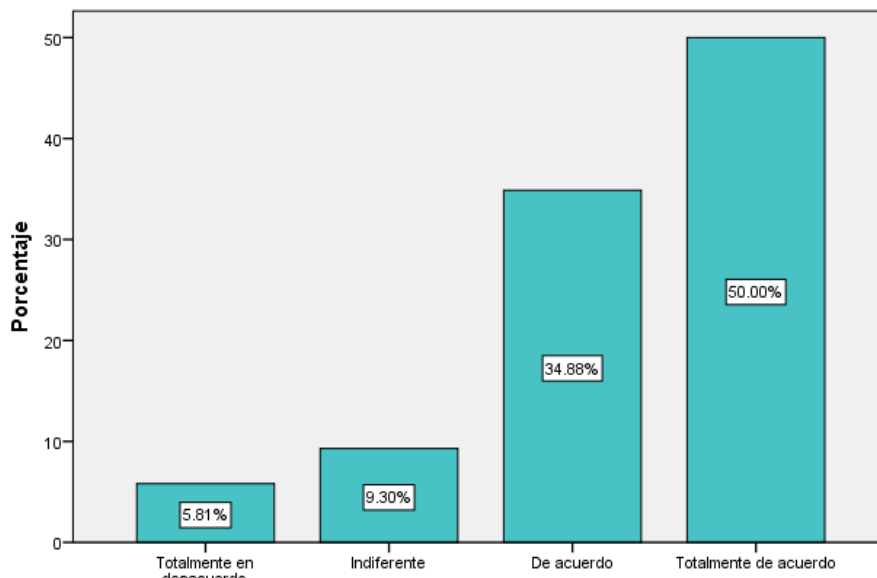
16.- Sabe usted si los estudiantes que desertaron no contaban con dispositivos tecnológicos para las actividades escolares.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	5	5.8	5.8	5.8
	Indiferente	8	9.3	9.3	15.1
	De acuerdo	30	34.9	34.9	50.0
	Totalmente de acuerdo	43	50.0	50.0	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Fuente: elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

Gráfico 30

Deserción escolar por la falta de dispositivos electrónicos



16.- Sabe usted si los estudiantes que desertaron no contaban con dispositivos tecnológicos para las actividades escolares.

Fuente: elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

En la continuación de la investigación sobre la falta de recursos económicos, se planteó la pregunta de si la deserción escolar afectó a estudiantes que no contaban con dispositivos tecnológicos para realizar sus actividades escolares. En este contexto, un significativo 50% de los docentes seleccionó la opción "totalmente de acuerdo", seguido por un 34.88% que afirmó estar de acuerdo. En contraste, un 5.81% expresó su total desacuerdo con la afirmación.

Estos resultados corroboran los comentarios proporcionados por los profesores y profesoras, quienes destacaron que la falta de participación en las clases en línea conllevaba a una pérdida de interés en la educación a distancia, lo que finalmente contribuía al abandono escolar por parte de los estudiantes. La disponibilidad de dispositivos tecnológicos resultó un factor crítico que influyeron en la participación y el compromiso de los alumnos en el entorno educativo virtual.

“[...] En algunos casos fue el desinterés al no tener manera de comunicarse entre docente y alumno. Hubo alumnos que dejaron la escuela durante la pandemia, y una vez

que se restablecieron las actividades presenciales, regresaron a retomar sus clases. [...]” (Profesor Abraham M. noviembre 2023).

Tabla 27.

Dificultad para comprar materiales escolares

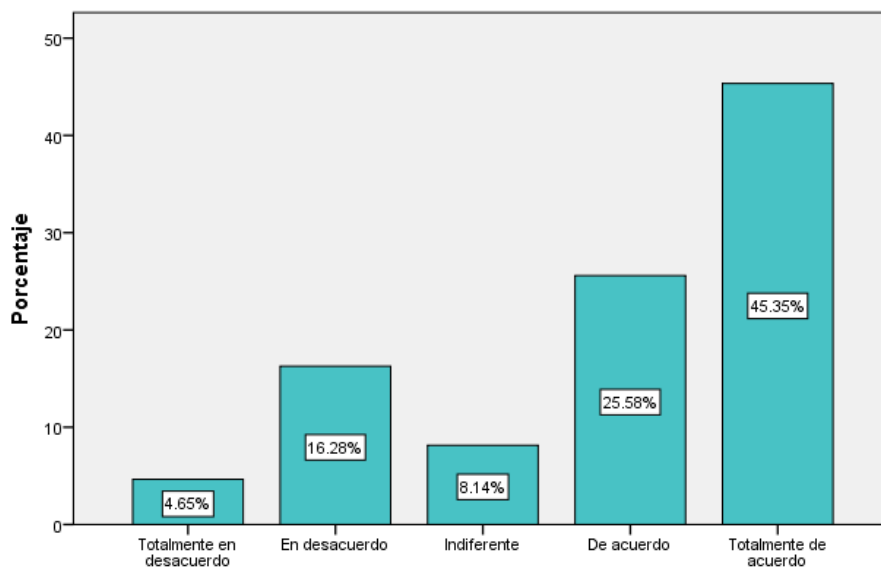
17.- Sabe si las familias de los estudiantes que desertaron tuvieron dificultad para comprar los materiales necesarios para las actividades escolares.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	4.7	4.7	4.7
	En desacuerdo	14	16.3	16.3	20.9
	Indiferente	7	8.1	8.1	29.1
	De acuerdo	22	25.6	25.6	54.7
	Totalmente de acuerdo	39	45.3	45.3	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

Gráfico 31

Dificultad para comprar materiales escolares



17.- Sabe si las familias de los estudiantes que desertaron tuvieron dificultad para comprar los materiales necesarios para las actividades escolares.

Fuente: elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

En esta pregunta se exploró si las familias de los estudiantes enfrentaron dificultades para adquirir los materiales escolares solicitados por los docentes. Los resultados revelaron un destacado 45.35% que estuvo totalmente de acuerdo con esta afirmación, seguido por un 25.58% que también estuvo de acuerdo. En contraposición, un 4.65% expresó su total desacuerdo.

Estos datos subrayan que la falta de recursos económicos fue un factor significativo que influyó en la capacidad de las familias para adquirir los materiales escolares necesarios. Este hallazgo refuerza la idea de que las limitaciones económicas jugaron un papel determinante en el contexto de la deserción escolar, ya que la dificultad para cumplir con requisitos básicos de material escolar contribuyó a la decisión de algunos estudiantes de abandonar la escuela.

Tabla 28.

Deserción escolar por trabajo infantil sin pago

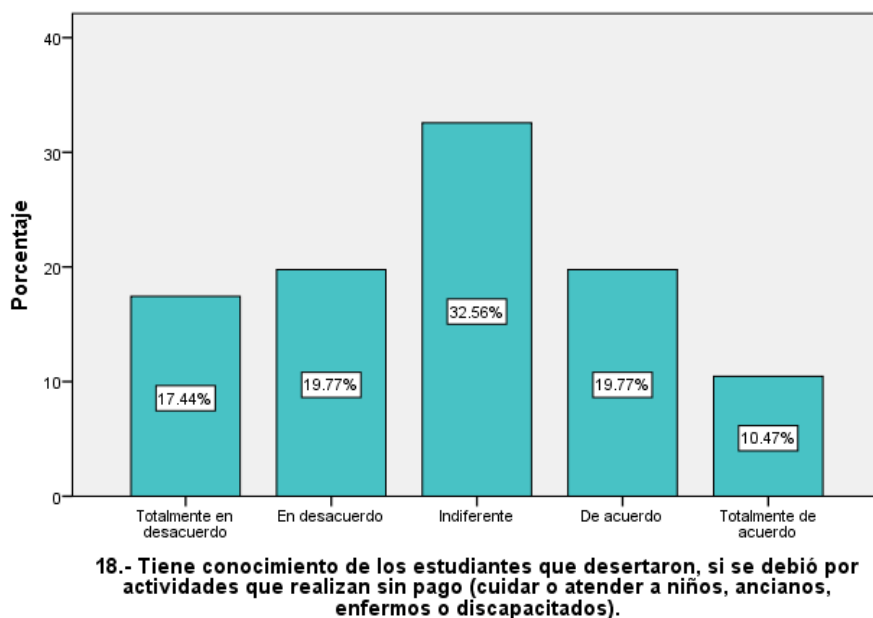
18.- Tiene conocimiento de los estudiantes que desertaron, si se debió por actividades que realizan sin pago (cuidar o atender a niños, ancianos, enfermos o discapacitados).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	15	17.4	17.4	17.4
	En desacuerdo	17	19.8	19.8	37.2
	Indiferente	28	32.6	32.6	69.8
	De acuerdo	17	19.8	19.8	89.5
	Totalmente de acuerdo	9	10.5	10.5	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Fuente: elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

Gráfico 32

Deserción escolar por trabajo infantil sin pago



Fuente: elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

En relación con el conocimiento que poseen los maestros y maestras acerca de si sus alumnos tuvieron la necesidad de realizar trabajos sin remuneración durante el período de confinamiento y el retorno a clases presenciales, la opción más seleccionada fue "indiferente", con un porcentaje del 32.56%. Esto sugiere que muchos docentes no contaban con información precisa acerca de esta situación.

En cuanto a los que proporcionaron una respuesta, un 19.77% afirmó estar de acuerdo en que sus alumnos realizaron actividades sin pago, mientras que otro 19.77% indicó estar en desacuerdo con esta afirmación. Estos resultados reflejan la diversidad de percepciones entre los educadores sobre la participación de los estudiantes en trabajos no remunerados durante el mencionado periodo, con un segmento considerable que carece de información detallada al respecto.

“[...] Si definitivamente, ayuda en los hogares por parte de las niñas y el campo a cargo de los hermanos [...]”

Tabla 29.

Deserción escolar por trabajar en la construcción

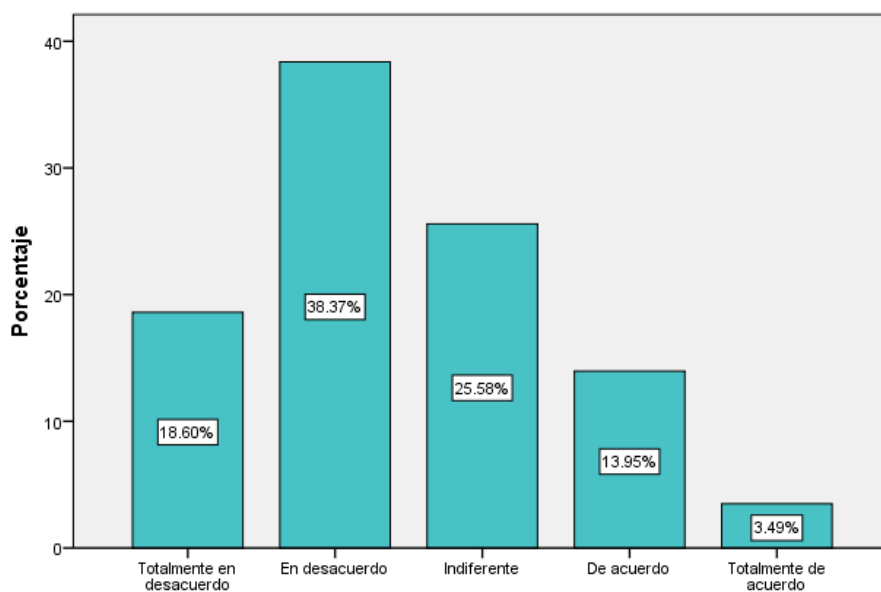
19.- Sabe si los estudiantes que desertaron, ayudaron a realizar trabajos de construcción en sus viviendas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	16	18.6	18.6	18.6
	En desacuerdo	33	38.4	38.4	57.0
	Indiferente	22	25.6	25.6	82.6
	De acuerdo	12	14.0	14.0	96.5
	Totalmente de acuerdo	3	3.5	3.5	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Fuente: elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

Gráfico 33

Deserción escolar por trabajar en la construcción



19.- Sabe si los estudiantes que desertaron, ayudaron a realizar trabajos de construcción en sus viviendas.

Fuente: elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

En cuanto a la información que los docentes tenían sobre si sus alumnos que abandonaron la escuela lo hicieron para dedicarse a trabajos relacionados con la construcción, específicamente la albañilería, la respuesta predominante fue estar en desacuerdo, con un significativo 38.37%, le siguió un 25.58% que seleccionó la opción de indiferente, y un 18.60% indicó estar totalmente en desacuerdo.

A pesar de que los docentes tenían conocimiento de que algunos de sus estudiantes se dedicaron a trabajos durante el periodo de confinamiento, la información recabada sugiere que esta situación no fue una razón principal para el abandono escolar. Los resultados reflejan que, aunque los alumnos pudieron haber estado involucrados en actividades laborales, este factor no fue determinante en la decisión de dejar la escuela.

Tabla 30.

Deserción escolar por trabajar en las tierras o campo

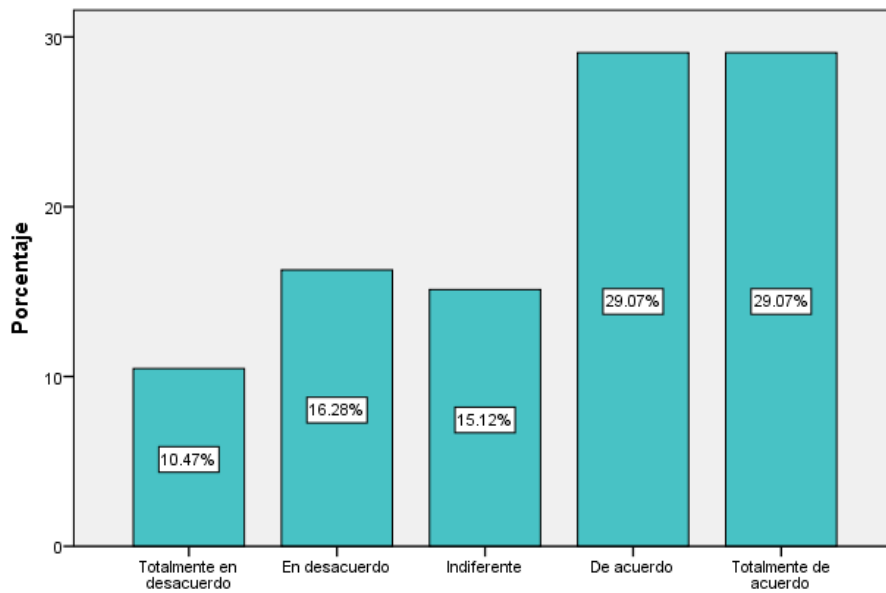
20.- Tiene conocimiento de los estudiantes que desertaron ayudaron con o sin pago en las tierras de algún familiar o de otra persona.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	9	10.5	10.5	10.5
	En desacuerdo	14	16.3	16.3	26.7
	Indiferente	13	15.1	15.1	41.9
	De acuerdo	25	29.1	29.1	70.9
	Totalmente de acuerdo	25	29.1	29.1	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Fuente: elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

Gráfico 34

Deserción escolar por trabajar en las tierras o campo



20.- Tiene conocimiento de los estudiantes que desertaron ayudaron con o sin pago en las tierras de algún familiar o de otra persona.

Fuente: elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

En relación con la pregunta dirigida a los docentes acerca de si sus alumnos abandonaron la escuela debido a la necesidad de trabajar en las tierras de algún familiar o de otra persona, las respuestas indicaron que un 29.07% estuvo totalmente de acuerdo, seguido por otro 29.07% que afirmó estar de acuerdo. Este patrón de respuestas refleja la percepción compartida por la mayoría de los docentes, señalando que la actividad laboral en el campo o las tierras agrícolas es una realidad prevalente en las comunidades donde se ubican las escuelas telesecundarias investigadas, las cuales se identifican mayormente como zonas rurales.

Tabla 31.

Deserción escolar por trabajo en negocios

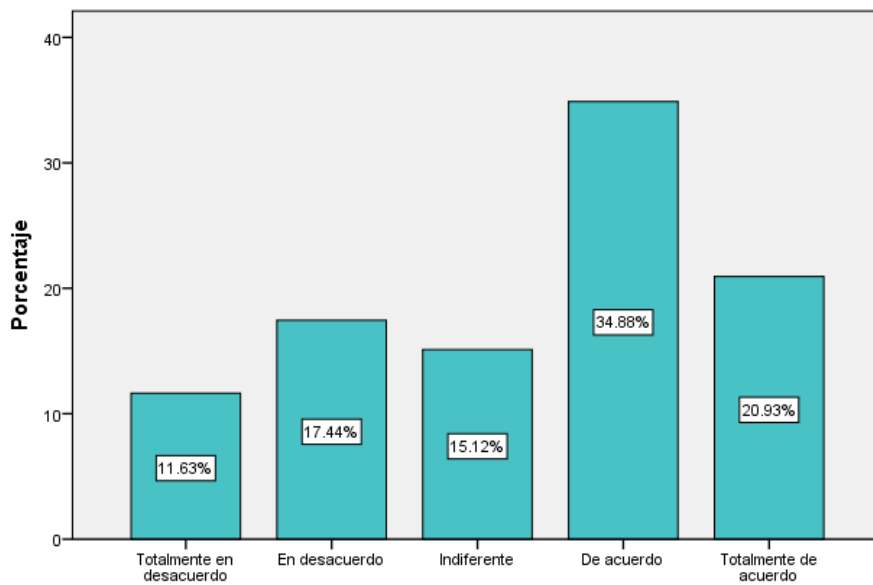
21.- Tiene conocimiento si trabajaron o ayudaron en algún negocio de un familiar o de otra persona.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	10	11.6	11.6	11.6
	En desacuerdo	15	17.4	17.4	29.1
	Indiferente	13	15.1	15.1	44.2
	De acuerdo	30	34.9	34.9	79.1
	Totalmente de acuerdo	18	20.9	20.9	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Fuente: elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

Gráfico 35

Deserción escolar por trabajar en negocios



21.- Tiene conocimiento si trabajaron o ayudaron en algún negocio de un familiar o de otra persona.

Fuente: elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

En esta pregunta, los docentes indicaron sus respuestas respecto a si sus alumnos trabajaron en algún negocio. La mayoría, con un 34.88%, indicó estar de acuerdo, seguido por un 20.93% que estuvo totalmente de acuerdo. Por otro lado, un 11.63% manifestó estar en total desacuerdo, lo que sugiere que algunos docentes percibieron que sus alumnos no participaron en actividades laborales relacionadas con negocios. Además, un 17.44% contestó que estaba en desacuerdo, lo que indica cierta diversidad de opiniones entre los docentes en relación con la participación de sus alumnos en actividades laborales vinculadas a negocios.

Tabla 32.

El dinero obtenido de su trabajo fue aportado en su hogar

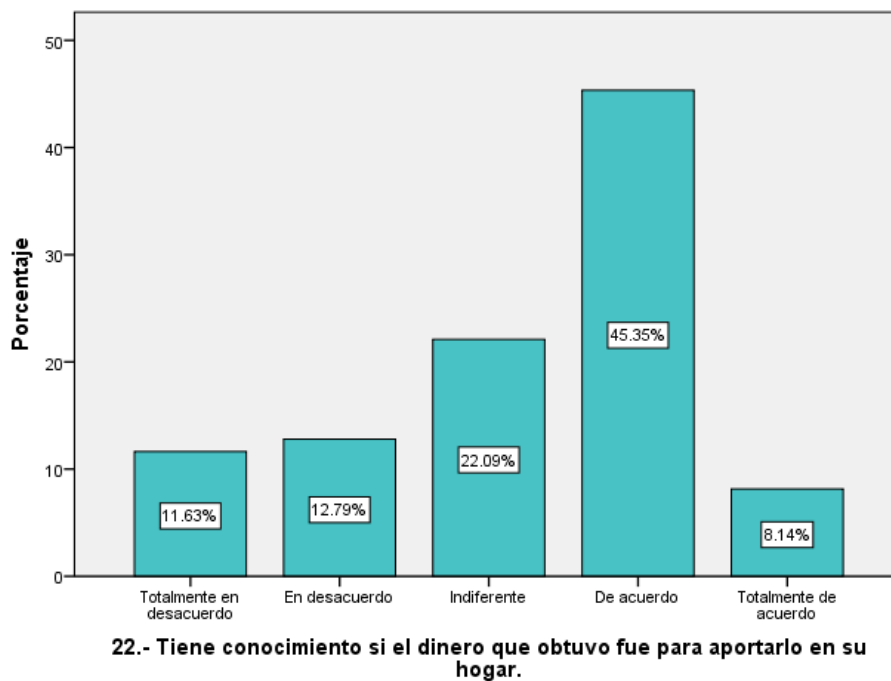
22.- Tiene conocimiento si el dinero que obtuvo fue para aportarlo en su hogar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	10	11.6	11.6	11.6
	En desacuerdo	11	12.8	12.8	24.4
	Indiferente	19	22.1	22.1	46.5
	De acuerdo	39	45.3	45.3	91.9
	Totalmente de acuerdo	7	8.1	8.1	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Fuente: elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

Gráfico 36

El dinero obtenido de su trabajo fue aportado en su hogar



Fuente: elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

Cuando se preguntó a los docentes si los alumnos que salieron a trabajar durante el periodo de pandemia contribuyeron económicamente en sus hogares, las respuestas reflejaron un 45.35% que estuvo de acuerdo, le siguió un 22.09% que optó por la opción "indiferente", indicando una posición neutral en este aspecto, en contraste, un 12.79% expresó estar en desacuerdo con la afirmación.

Estos resultados sugieren que, según la percepción de los docentes, una proporción significativa de los alumnos que trabajaron durante la pandemia destinaron parte de sus ingresos para contribuir económicamente en sus hogares. Sin embargo, también hay una parte que se mantiene neutral o en desacuerdo con esta afirmación, indicando posiblemente una diversidad de situaciones y contextos familiares entre los estudiantes.

Tabla 33.

Casos de embarazo adolescente durante el período de pandemia

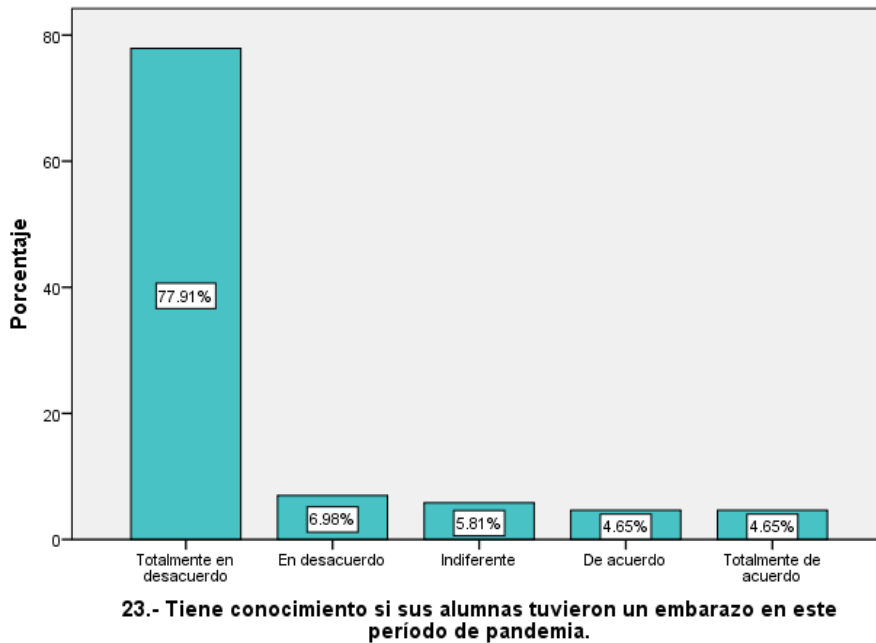
23.- Tiene conocimiento si sus alumnas tuvieron un embarazo en este período de pandemia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	67	77.9	77.9	77.9
	En desacuerdo	6	7.0	7.0	84.9
	Indiferente	5	5.8	5.8	90.7
	De acuerdo	4	4.7	4.7	95.3
	Totalmente de acuerdo	4	4.7	4.7	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

Gráfico 37

Casos de embarazo adolescente durante la pandemia.



Fuente: elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

En este segmento, se les preguntó a los docentes si tenían conocimiento de embarazos entre sus alumnas durante el periodo de pandemia. La mayoría, con un 77.91%, indicó no tener conocimiento de tales casos, aunque un 6.98% expresó desacuerdo. Por otra parte, se encuentra señalado que sí hubo situaciones de esta problemática con un 4.65% quienes afirmaron estar totalmente de acuerdo, y otro 4.65% estuvo de acuerdo.

Estos resultados sugieren que, según la percepción de los docentes, la mayoría no tuvo conocimiento de embarazos adolescentes entre sus alumnas durante la pandemia. Aunque hubo una pequeña proporción que indicó haber tenido conocimiento de casos, la incidencia general de embarazos adolescentes parece no haber sido significativa en el contexto de la decisión de los estudiantes de abandonar la escuela.

Tabla 34.

Aumento en el porcentaje de embarazo adolescente

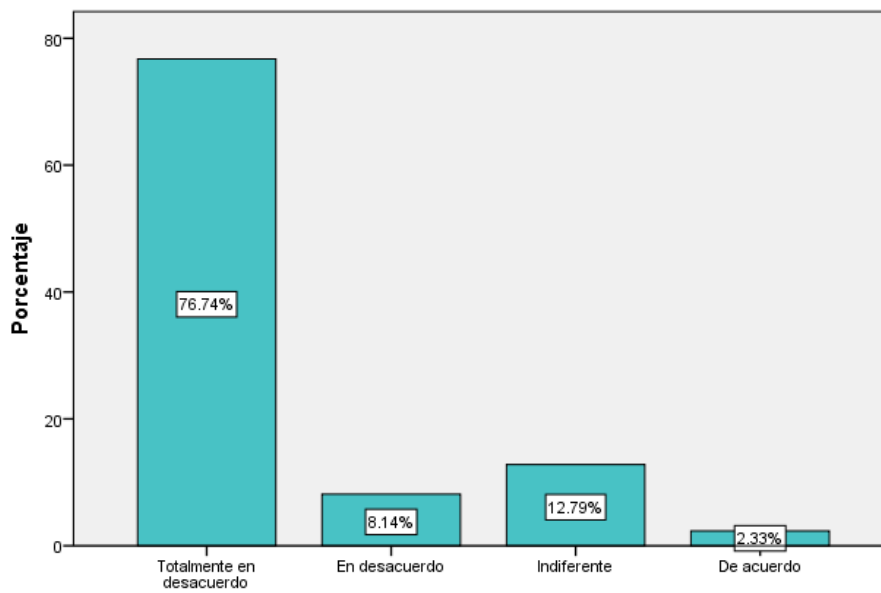
24.- Considera que hubo un aumento en el embarazo adolescente durante la pandemia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	66	76.7	76.7	76.7
	En desacuerdo	7	8.1	8.1	84.9
	Indiferente	11	12.8	12.8	97.7
	De acuerdo	2	2.3	2.3	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Fuente: elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

Gráfico 38

Aumento en el porcentaje de embarazo adolescente



24.- Considera que hubo un aumento en el embarazo adolescente durante la pandemia.

Fuente: elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

Una de las preocupaciones más destacadas durante la adolescencia es el embarazo adolescente. En la encuesta, se indagó si los maestros y maestras detectaron un aumento en el porcentaje de embarazos adolescentes durante la pandemia. Los resultados reflejaron un porcentaje significativamente alto, con un 76.74%, que expresó estar totalmente en desacuerdo con la percepción de que no hubo un incremento en esta problemática. Además, un 12.79% expresó una indiferencia, mientras que un 8.14% indicó estar en desacuerdo.

Estos resultados sugieren que, según la perspectiva de los docentes, el embarazo adolescente no fue una problemática significativa en el contexto del abandono escolar durante la pandemia. La seguridad expresada en este aspecto indica que la incidencia de embarazos adolescentes no fue un factor preponderante en las decisiones de los estudiantes de abandonar la escuela.

Tabla 35.

Vergüenza por embarazo adolescente

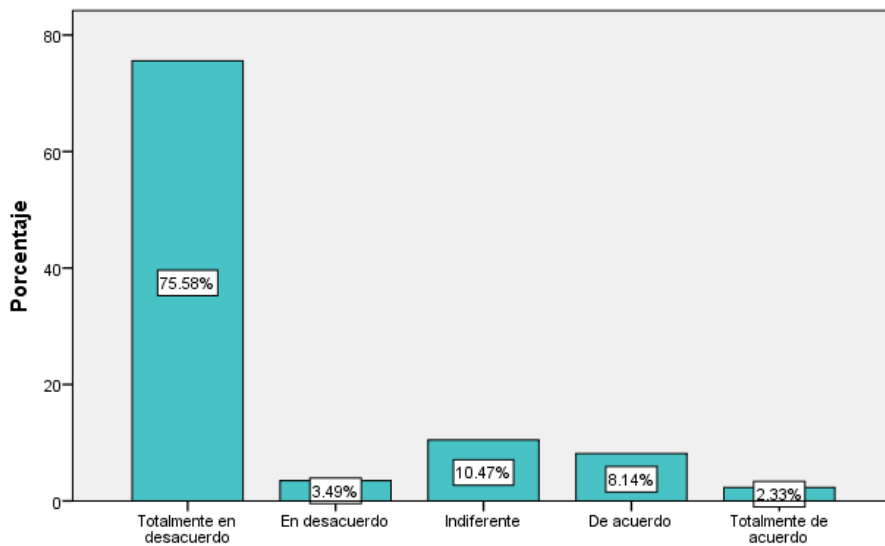
25.- Tiene conocimiento si las alumnas que tuvieron un embarazo se sintieron avergonzadas de continuar sus estudios y desertaron (o abandonaron la escuela).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	65	75.6	75.6	75.6
	En desacuerdo	3	3.5	3.5	79.1
	Indiferente	9	10.5	10.5	89.5
	De acuerdo	7	8.1	8.1	97.7
	Totalmente de acuerdo	2	2.3	2.3	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Fuente: elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

Gráfico 39

Vergüenza por embarazo adolescente



25.- Tiene conocimiento si las alumnas que tuvieron un embarazo se sintieron avergonzadas de continuar sus estudios y desertaron (o abandonaron la escuela).

Fuente: elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

Dado que la mayoría de las respuestas indican que no hubo casos de embarazo adolescente en las instituciones educativas investigadas, el porcentaje predominante en esta pregunta sugiere que las alumnas no experimentaron vergüenza por tener un embarazo adolescente, con un 75.58%, además, un 10.47% respondió con la opción de "indiferente".

Estos resultados reflejan que, en el contexto de la ausencia general de embarazos adolescentes, la percepción de las alumnas en cuanto a la vergüenza asociada con esta situación también fue mayoritariamente negativa. La baja proporción que respondió con "indiferente" indica que, en general, la problemática del embarazo adolescente no generó una significativa preocupación o incomodidad entre las alumnas en las instituciones educativas objeto de la investigación.

Tabla 36.

Aumento de embarazos adolescentes por confinamiento

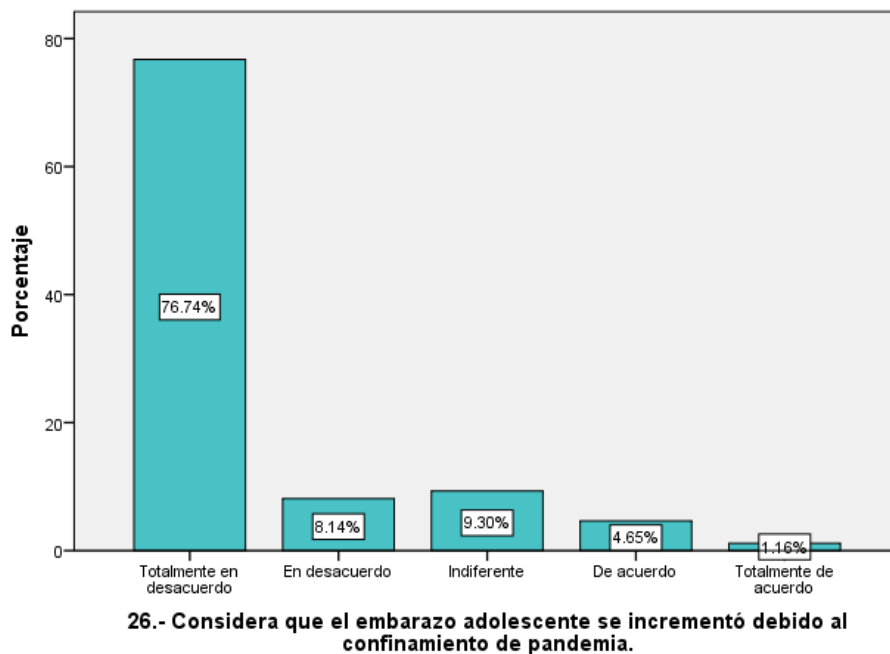
26.- Considera que el embarazo adolescente se incrementó debido al confinamiento de pandemia.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	66	76.7	76.7	76.7
En desacuerdo	7	8.1	8.1	84.9
Indiferente	8	9.3	9.3	94.2
De acuerdo	4	4.7	4.7	98.8
Totalmente de acuerdo	1	1.2	1.2	100.0
Total	86	100.0	100.0	

Fuente: elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

Gráfico 40

Aumentos de embarazos adolescentes por confinamiento



Fuente: elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

Al consultar con los docentes sobre si percibieron un aumento en los casos de embarazo adolescente durante el confinamiento, la mayoría indicó que no tenían información al respecto, optando por la respuesta "Totalmente en desacuerdo" con un 76.74%. En contraste, un pequeño porcentaje, un 1.16%, afirmó haber percibido un incremento al seleccionar la opción "Totalmente de acuerdo".

Estos resultados sugieren que, según la percepción de los docentes, no se registraron casos significativos de embarazo adolescente en sus escuelas o regiones durante el periodo de confinamiento. La abrumadora mayoría que seleccionó "Totalmente en desacuerdo" indica una falta de evidencia o conocimiento de situaciones de embarazo adolescente en las instituciones educativas que forman parte de la investigación.

Tabla 37.

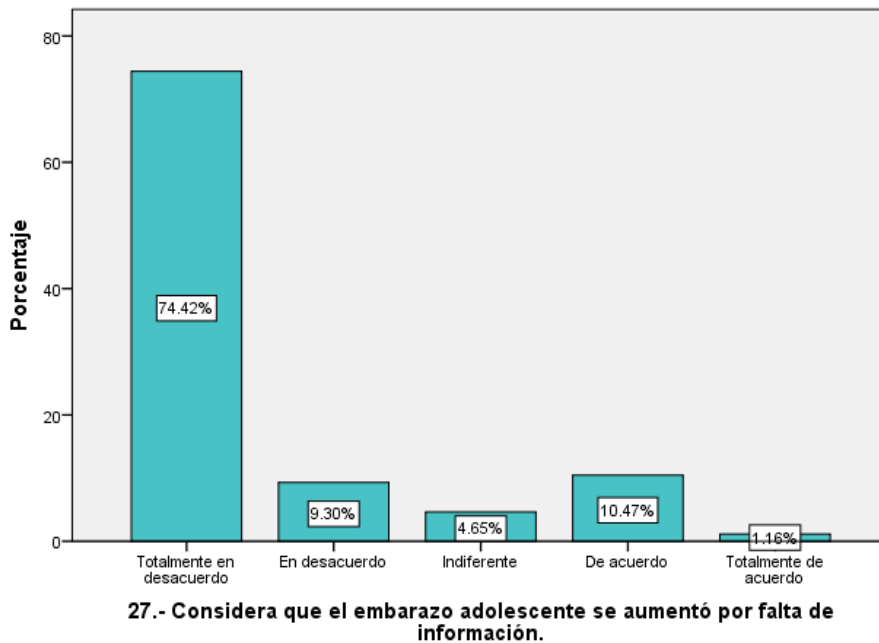
Embarazo adolescente por falta de información

27.- Considera que el embarazo adolescente se aumentó por falta de información.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	64	74.4	74.4	74.4
	En desacuerdo	8	9.3	9.3	83.7
	Indiferente	4	4.7	4.7	88.4
	De acuerdo	9	10.5	10.5	98.8
	Totalmente de acuerdo	1	1.2	1.2	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

Gráfico 41

Embarazo adolescente por falta de información



Fuente: elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

Al consultar a los maestros sobre si consideran que el embarazo adolescente aumentó debido a la falta de información, la abrumadora mayoría, con un 74.42%, indicó que no

percibieron un incremento en esta problemática. En contraste, un pequeño porcentaje, un 1.16%, afirmó haber visualizado un aumento por falta de información.

Estos resultados sugieren que, según la perspectiva de los maestros, la falta de información no fue un factor significativo que contribuyera al incremento de casos de embarazo adolescente en las instituciones educativas durante el periodo investigado. La mayoría de los maestros no identificó una relación directa entre la falta de información y un aumento en los casos de embarazo adolescente.

Tabla 38.

Incremento de embarazos adolescentes por problemas familiares

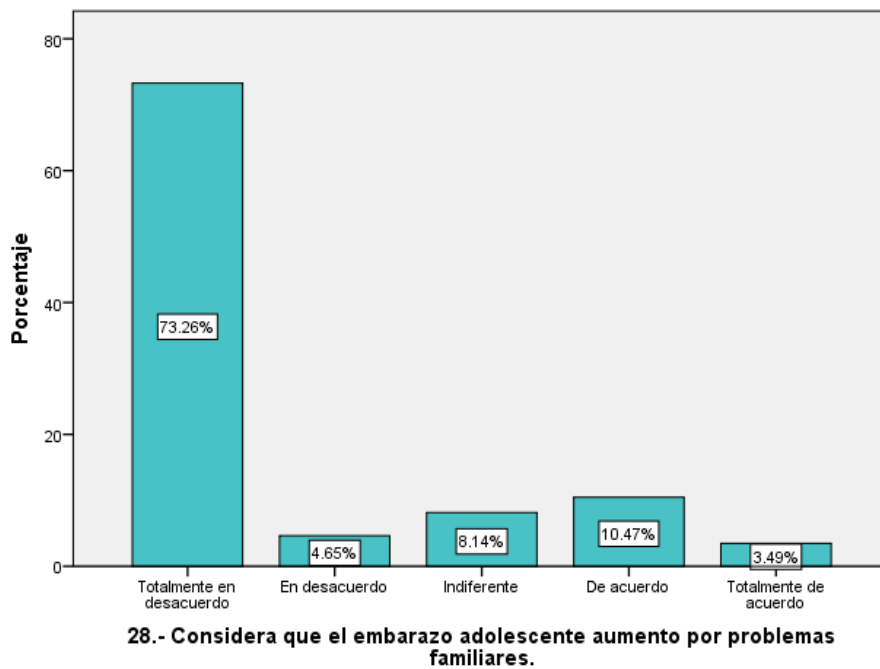
28.- Considera que el embarazo adolescente aumento por problemas familiares.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	63	73.3	73.3	73.3
	En desacuerdo	4	4.7	4.7	77.9
	Indiferente	7	8.1	8.1	86.0
	De acuerdo	9	10.5	10.5	96.5
	Totalmente de acuerdo	3	3.5	3.5	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Fuente: elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

Gráfico 42

Incremento de embarazos adolescentes por problemas familiares



Fuente: elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

Al indagar si los docentes detectaron un aumento en el porcentaje de embarazo adolescente debido a problemas familiares, la respuesta predominante fue "Totalmente en desacuerdo", con un 76.26%. En contraste, un pequeño porcentaje, un 3.49%, indicó que sí detectó un incremento por esta razón.

Estos resultados indican que, según la percepción de los docentes, los problemas familiares no fueron un factor significativo que contribuyera al aumento de casos de embarazo adolescente en las instituciones educativas durante el periodo investigado. La importante mayoría de los docentes no identificó una conexión directa entre los problemas familiares y un incremento en los casos de embarazo adolescente.

Tabla 39.

El embarazo adolescente es un impedimento para que las alumnas continúen estudiando

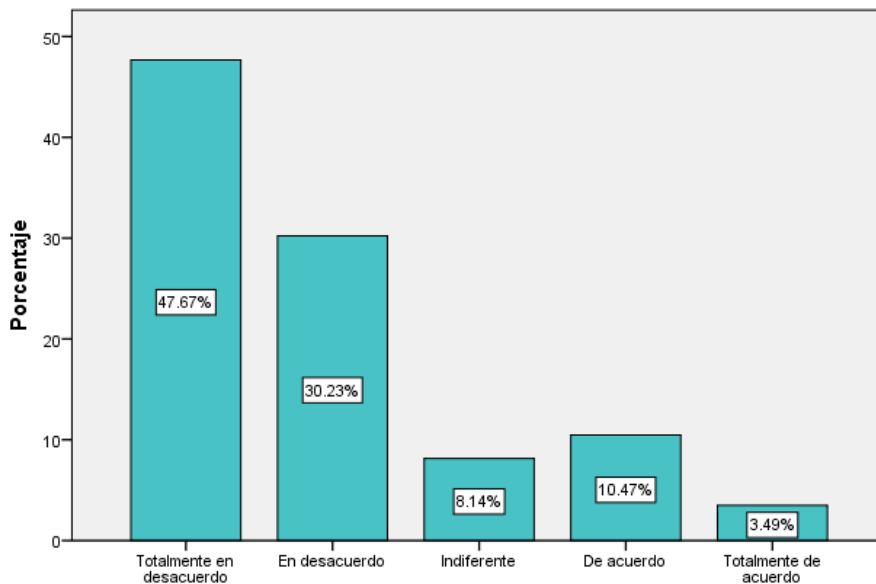
29.- Considera que el embarazo adolescente es un impedimento para que las alumnas continúen estudiando.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	41	47.7	47.7	47.7
	En desacuerdo	26	30.2	30.2	77.9
	Indiferente	7	8.1	8.1	86.0
	De acuerdo	9	10.5	10.5	96.5
	Totalmente de acuerdo	3	3.5	3.5	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Fuente: elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

Gráfico 43

El embarazo adolescente es un impedimento para que las alumnas continúen estudiando



29.- Considera que el embarazo adolescente es un impedimento para que las alumnas continúen estudiando.

Fuente: elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

Cuando se preguntó a los docentes si consideraban que el embarazo adolescente es un impedimento para que las alumnas continúen estudiando, la respuesta mayoritaria fue "Totalmente en desacuerdo", con un 47.67%, además, un 30.23% expresó desacuerdo. En contraste, un pequeño porcentaje, un 3.49%, indicó estar "Totalmente de acuerdo" en que el embarazo adolescente resulta un impedimento, y un 10.47% también estuvo de acuerdo en considerarlo como tal.

Estos resultados señalan que, según la percepción de los docentes, la mayoría no ve el embarazo adolescente como un impedimento significativo para que las alumnas continúen con sus estudios. Aunque hay una proporción que sí lo considera un obstáculo, la opinión general refleja una tendencia hacia el desacuerdo con la idea de que el embarazo adolescente no es un factor determinante para abandonar los estudios.

5.3.1 Correlación paramétrica y no paramétrica de variables

Con respecto a Wackerly, (2002). La correlación de Pearson es una medida estadística que evalúa la relación lineal entre dos variables cuantitativas. Este coeficiente de correlación, denotado como "r", oscila entre -1 y 1, donde:

1: Indica una correlación positiva perfecta, lo que significa que a medida que una variable aumenta, la otra también lo hace en una relación lineal.

0: Indica que no hay correlación lineal entre las dos variables.

-1: Indica una correlación negativa perfecta, lo que significa que a medida que una variable aumenta, la otra disminuye en una relación lineal.

La correlación de Pearson es ampliamente utilizada en estadísticas y análisis de datos para evaluar la fuerza y la dirección de la relación lineal entre dos variables continuas. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la correlación no implica causalidad; es decir, aunque dos variables pueden estar correlacionadas, no significa necesariamente que una causa la otra. Otros factores y variables pueden influir en la relación observada.

La correlación positiva de Pearson indica que hay una asociación positiva lineal entre dos variables.

El signo positivo del coeficiente de correlación (r) indica que cuando una variable aumenta, la otra tiende a aumentar también.

Cuanto más cercano a +1 sea el valor de r , más fuerte es la asociación positiva. Un valor de +1 indica una correlación positiva perfecta, lo que significa que las dos variables están perfectamente alineadas en una línea ascendente.

En un gráfico de dispersión, los puntos tienden a agruparse en una línea diagonal ascendente. Esto refleja la tendencia de las dos variables a aumentar juntas.

La correlación positiva no implica causalidad. Aunque dos variables pueden estar correlacionadas positivamente, no significa necesariamente que un cambio en una variable cause un cambio en la otra. Pueden existir otros factores o variables que influyan en la relación observada. La correlación positiva simplemente describe la tendencia estadística entre las dos variables en términos de dirección y fuerza.

La correlación negativa de Pearson indica que hay una asociación negativa lineal entre dos variables. Aquí hay algunas características clave de una correlación negativa de Pearson:

El signo negativo del coeficiente de correlación (r) indica que cuando una variable aumenta, la otra tiende a disminuir y viceversa.

Cuanto más cercano a -1 sea el valor de r , más fuerte es la asociación negativa. Un valor de -1 indica una correlación negativa perfecta, lo que significa que las dos variables están perfectamente alineadas en una línea descendente.

En un gráfico de dispersión, los puntos tienden a agruparse en una línea diagonal descendente. Esto refleja la tendencia de las dos variables a cambiar en direcciones opuestas.

Es importante destacar que, al igual que con la correlación positiva, la correlación negativa no implica causalidad directa. Pueden existir otros factores o variables que

influyan en la relación observada. La correlación negativa simplemente describe la tendencia estadística entre las dos variables en términos de dirección y fuerza (Hernández, et al., 2006).

Tabla 40.

Correlación paramétrica de Pearson

		Correlaciones				
		Deserción escolar	Covid-19	Falta de recursos económicos	Trabajo infantil	Embarazo adolescente
Deserción escolar	Correlación de Pearson	1	.573**	.536**	.093	-.102
	Sig. (bilateral)		.000	.000	.395	.351
	N	86	86	86	86	86
Covid-19	Correlación de Pearson	.573**	1	.554**	.224*	.070
	Sig. (bilateral)	.000		.000	.038	.521
	N	86	86	86	86	86
Falta de recursos económicos	Correlación de Pearson	.536**	.554**	1	.247*	.013
	Sig. (bilateral)	.000	.000		.022	.908
	N	86	86	86	86	86
Trabajo Infantil	Correlación de Pearson	.093	.224*	.247*	1	-.131
	Sig. (bilateral)	.395	.038	.022		.230
	N	86	86	86	86	86
Embarazo Adolescente	Correlación de Pearson	-.102	.070	.013	-.131	1
	Sig. (bilateral)	.351	.521	.908	.230	
	N	86	86	86	86	86

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

La tabla de correlación de Pearson (Tabla 39) revela una relación relevante entre las variables Covid-19 y el trabajo infantil, ambos identificados como factores importantes que contribuyeron a la problemática asociada con la deserción escolar durante el periodo de pandemia. La correlación presentó un valor de 0.224 con una dirección positiva. Esto

sugiere que a medida que surgieron la enfermedad de Covid-19 y las medidas de confinamiento, también aumentaron las actividades relacionadas con el trabajo infantil.

La correlación positiva implica que existe una asociación estadística entre el aumento de casos de Covid-19 y el incremento en las actividades de trabajo infantil. Este suceso sugiere una conexión entre las condiciones generadas por la pandemia y el aumento de la participación de los niños en actividades laborales, lo cual puede haber contribuido a la problemática de deserción escolar durante ese período.

En cuanto a la correlación positiva de 0.247 entre la falta de recursos económicos y la variable de Covid-19 indica una relación estadística entre estas dos variables. En otras palabras, a medida que la incidencia de Covid-19 aumenta, también se observa un incremento en la percepción de falta de recursos económicos. Esta correlación de Pearson sugiere que hay una conexión estadística entre la presencia de la enfermedad y las dificultades económicas que pueden estar afectando a la población estudiada.

En este contexto, la correlación positiva podría indicar que la pandemia de Covid-19 ha tenido un impacto negativo en la situación económica de las personas, lo cual contribuyó a la problemática de deserción escolar. La falta de recursos económicos se muestra como un factor limitante que afecta la participación de los estudiantes en la educación durante la pandemia.

La correlación de las variables de Covid-19 y deserción escolar con .536 y Covid-19 con la falta de recursos económicos, con un nivel de 0.554, indican una fuerte relación positiva entre estas variables. En términos sencillos, a medida que aumenta la incidencia de Covid-19, también se observa un incremento significativo en la percepción de falta de recursos económicos.

Estos coeficientes de correlación sugieren que la presencia de la enfermedad de Covid-19 está fuertemente asociada con dificultades económicas. Es decir, en las escuelas donde la enfermedad se propago más, fue más probable que la población estudiantil también experimentó limitaciones económicas. Esta relación tiene importantes repercusiones, ya que las dificultades económicas contribuyeron a desafíos adicionales, como la falta de acceso a recursos educativos y la deserción escolar.

Tabla 41.

Correlación no paramétrica de Spearman

			Correlaciones				
			Deserción escolar	Covid- 19	Falta de recursos económicos	Trabajo infantil	Embarazo adolescente
Rho de Spearman	Deserción escolar	Coeficiente de correlación	1.000	.623**	.393**	.159	.011
		Sig. (bilateral)	.	.000	.000	.143	.922
		N	86	86	86	86	86
	Covid-19	Coeficiente de correlación	.623**	1.000	.614**	.325**	.118
		Sig. (bilateral)	.000	.	.000	.002	.279
		N	86	86	86	86	86
	Falta de recursos económicos	Coeficiente de correlación	.393**	.614**	1.000	.328**	.069
		Sig. (bilateral)	.000	.000	.	.002	.525
		N	86	86	86	86	86
	Trabajo infantil	Coeficiente de correlación	.159	.325**	.328**	1.000	-.141
		Sig. (bilateral)	.143	.002	.002	.	.197
		N	86	86	86	86	86
	Embarazo adolescente	Coeficiente de correlación	.011	.118	.069	-.141	1.000
		Sig. (bilateral)	.922	.279	.525	.197	.
		N	86	86	86	86	86

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: elaboración con base a los datos derivados en la investigación de campo en el SPSS

Las correlaciones no paramétricas de Spearman indicadas en la (Tabla 41), proporcionan información sobre la fuerza y la dirección de las relaciones entre las variables mencionadas. La cual refleja información relevante, donde la Deserción escolar con Covid-19, la cual proyecta una correlación positiva fuerte de 0.623 entre la deserción

escolar y la presencia de Covid-19, esto sugiere que a medida que la incidencia de Covid-19 aumenta, también aumenta la tasa de deserción escolar.

Por otra parte, la variable deserción escolar con la falta de recursos económicos, indica una correlación de 0.393, es decir, una relación positiva moderada entre la deserción escolar y la percepción de falta de recursos económicos, esto sugiere que a medida que aumenta la percepción de falta de recursos económicos, también lo hace la tasa de deserción escolar.

Con respecto al Covid-19 con la variable trabajo infantil tiene una correlación de 0.325, lo cual significa una relación positiva moderada entre la presencia de Covid-19 y la incidencia de trabajo infantil, es decir, que a medida que la presencia de Covid-19 aumenta, también tiende a aumentar la participación en actividades laborales infantiles.

Por otra parte, la variable del trabajo infantil con falta de recursos económicos, muestra una correlación de 0.328, esto señala una relación positiva entre el trabajo infantil y la percepción de falta de recursos económicos, lo cual significa que a medida que aumenta la participación en trabajo infantil, también incrementa la percepción de falta de recursos económicos.

5.4 Interpretación de entrevista

En esta investigación se llevaron a cabo entrevistas directamente con docentes frente a grupo de telesecundarias en la zona Cuitzeo, la cual incluyó los municipios de Álvaro Obregón, Tarímbaro, Copándaro, Chucándiro y Morelia Norte. Las entrevistas permitieron adentrarse en la realidad que se vive en las comunidades donde se trabajó la presente investigación, obteniendo una perspectiva directa por parte de las maestras y maestros que experimentaron la pandemia en su persona y su trabajo.

Al respecto de la primera pregunta que se realizó en la entrevista, la cual indaga sobre cuál fue la principal problemática a la que se enfrentaron los docentes durante la pandemia, la mayoría informó que fue el acceso al Internet, lo cual dificultó en gran medida que las clases en línea se llevaran a cabo. En un segundo momento, las maestras y maestros entrevistados coinciden en que la comunicación como tal se

presentó como el problema de mayor relevancia, es decir, hicieron mención de que durante el periodo de pandemia la comunicación con sus alumnos se vio interferida por diferentes aspectos relacionados con la comunicación, la mayoría utilizando el medio del whatsapp, mismo que presentaba dificultades relacionadas con la conectividad.

Sobre la misma primera pregunta, otra respuesta en la que coincidían los entrevistados tuvo que ver con el aspecto de la economía, donde se explicaba que hubo alumnos donde en sus familias no tuvieron oportunidad de acceder a medios de comunicación o internet al no contar con los medios económicos necesarios para poder pagarlos. En ese sentido, el curso de las clases se vio interrumpido muchas veces como se puede apreciar por motivos económicos.

La segunda pregunta buscaba precisar qué causas específicas provocaron la deserción escolar durante la pandemia y luego, al regresar a las clases. En esta parte la mayoría de los docentes entrevistados coincidieron en dos causas principalmente, una relacionada con la economía, y la otra con un desinterés generalizado percibido en sus alumnos. Es interesante lo anterior pues permite vislumbrar, por un lado, que efectivamente el tema económico o, en otras palabras, la falta de recursos económicos ante la falta de trabajo durante la pandemia definitivamente fue algo que impactó de manera importante en el desarrollo de la educación en este nivel de telesecundaria. Por otro lado, la percepción de un desinterés en sus alumnos que refieren los docentes entrevistados muestra además de la causa anterior, los aspectos psicológicos y/o emocionales que la pandemia tuvo para con los adolescentes.

Otra respuesta que se presentó en la entrevista respecto a la segunda pregunta fue la relacionada con la noción de educación a distancia. Los docentes entrevistados decían que una causa relevante para que los estudiantes desertaran de las escuelas durante la pandemia, y posteriormente al regreso a las clases presenciales fue la educación a distancia como tal, lo cual significaba que a los alumnos esa experiencia del trabajo a distancia no fue bien recibida. Incluso algunos docentes contaban cómo es que esa modalidad había traído efectos negativos en el proceso de aprendizaje de sus alumnos, haciendo notar que la falta del trabajo presencial fue un factor que influyó importantemente.

En ese sentido, la tercera pregunta de la entrevista permite ver la profundidad del problema en la educación durante la pandemia y los efectos de ésta en lo posterior, pues en esa pregunta se solicitó a los docentes que hablaran de lo que consideraban había sido motivo para que aumentara la deserción escolar. De nuevo aparece que la educación a distancia influyó en que alumnos y sus familias decidieran dejar la escuela, en otras palabras, los docentes mencionaron que la modalidad de educación a distancia, aún con las diferentes herramientas que se pusieron al alcance de alumnos y docentes no fue suficiente para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se pudiera llevar de manera regular, mismo que como se dijo anteriormente, coincide con lo que se dijo en las preguntas uno y dos, es decir, con el tema de las dificultades para acceder a los medios de comunicación que se estuvieron utilizando.

Lo anterior permite tener un panorama más amplio de lo que sucedió durante la pandemia. Primeramente las dificultades económicas generalizadas en las familias de zonas rurales donde precisamente están establecidas las telesecundarias donde se investigó, y luego cómo esos problemas económicos dieron lugar a que el acceso a internet, conseguir dispositivos como eran por ejemplo, un teléfono celular, en algunos casos fuera prácticamente imposible, entonces los docentes se encontraron con un problema de alto impacto, de pronto no hubo manera de acercarse a sus alumnos para continuar con las actividades escolares, a lo cual se le sumaba por supuesto, las restricciones sanitaria propias de la pandemia.

A ese respecto, la pandemia tuvo otros efectos interesantes que fueron relatados por los docentes. Se dio en mayor medida el trabajo infantil, y se presentó una falta de atención por parte de los padres y madres de familia en lo relacionado con la educación de sus hijos. El primer aspecto mencionado tiene relación directa con la problemática de la falta de recursos económicos en las familias, lo que llevó a que los estudiantes buscaran espacios de trabajo para poder apoyar la economía del hogar, pero el segundo aspecto resultó un tanto extraño para algunos de los docentes entrevistados puesto que no encontraron una razón para que madres y padres de familia desatendieran en la manera que lo hicieron la educación de sus hijos, sin embargo, otros docentes mencionaban que los padres de familia que aun tenían trabajo, debían estar fuera de sus casas y los

alumnos se quedaban solos la mayor parte del día, sin la supervisión de ningún adulto. A manera de ejemplo el siguiente caso: un docente explicó que intentó hablar con una madre de familia sobre el desinterés que estaba presentando su hijo con las actividades escolares que se estaban llevando a cabo, a lo que la madre contestó que ya no le veía caso ella tampoco cuando las necesidades ahora eran otras: comer.

Acerca de la pregunta número cuatro, donde particularmente se cuestiona a los docentes sobre cuál fue la principal carencia que detectaron en sus estudiantes, respondieron que sobre todo fue de tipo económica, lo cual refuerza lo que se viene encontrando en la investigación. Aunado a lo anterior, otra carencia básica que descubrieron los docentes fue por un lado la falta de dispositivos tecnológicos, así como el acceso a internet. Ambos se complementan dando lugar a un problema que como se mencionó en las primeras dos preguntas de la entrevista, refiere a dificultades importantes para el acceso a tecnologías y su uso por medio del internet, impactando claramente en la comunicación entre docentes y alumnado durante la pandemia.

La pregunta cinco busca saber, cuáles fueron las principales necesidades de las familias durante la pandemia, permite adentrarse aún más en todo lo anterior, efectivamente, la gran mayoría de entrevistados colocó al tema económico en primer lugar, seguido de la falta de empleo de los padres de familia, aspecto que por supuesto se suma al complejo problema experimentado en ese periodo. Se puede afirmar que la pandemia trajo efectos adversos relacionados con el empleo, es decir, que hubo despidos, se cerraron negocios, etcétera, y eso condujo a que la economía de las familias se viera disminuida, lo que a su vez impactó en el tema educativo, orillando a las familias a dejarlo en un lugar de poca importancia.

Ese lugar de la educación se puede notar en la siguiente pregunta de la entrevista, misma que indaga en los comportamientos en los alumnos percibidos por los docentes previos a la deserción escolar. En un primer momento aparece el desinterés por parte del estudiantado en las clases a distancia, y en un segundo momento, dicen los docentes, un fuerte ausentismo en las clases en línea lo cual ya auguraba lo que vendría después: la deserción. Así mismo, en menor medida aparece la poca o nula entrega de evidencias

de trabajo o tareas que se pedían entregar por parte de los docentes, lo cual, según ellos, era una señal de que estaban desinteresados por sus estudios.

La pregunta siete explora directamente el tema del trabajo infantil. Se les preguntó a los docentes si consideraban acaso que el trabajo infantil había sido una causa que impulsará la deserción escolar. Antes de presentar los hallazgos de esta pregunta, es importante recordar como se dijo anteriormente que el elemento económico en efecto, orilló a muchas familias a buscar que sus integrantes menores, es decir, los adolescentes, apoyaran en los gastos de los hogares buscando algún trabajo que pudieran realizar. Se pudo conocer por medio de las entrevistas que debido a que la mayoría de las telesecundarias donde se llevó a cabo la investigación están ubicadas en zonas rurales, el trabajo que pudieron conseguir los estudiantes tenía que ver con la labor de campo, es decir, el trabajo en parcelas, ayudando en la siembra o en la limpieza de terrenos de cultivo.

Una vez dicho lo anterior, entre las respuestas a la pregunta siete se encontró que sí hubo una influencia directa por parte del trabajo infantil en lo que respecta a la deserción escolar. Los docentes entrevistados mencionaron que efectivamente un porcentaje de sus alumnos tuvieron que dejar las actividades escolares a distancia para dedicarse a diferentes labores que les permitieran apoyar económicamente a sus familias, siendo estas principalmente actividades del campo (como las mencionadas en el párrafo anterior), y otras relacionadas con la construcción, donde de acuerdo a lo que señalan los docentes, hubo adolescentes que estuvieron trabajando con sus padres en la albañilería, lo cual posibilitó algo interesante, por un lado que esos adolescentes aprendieran un oficio en la construcción, pero en otro sentido, impidió que siguieran aprendiendo lo que la educación escolar determina en sus planes y programas de estudio.

En las entrevistas no todos los docentes contestaron afirmativamente la pregunta siete, pues también una cantidad considerable respondió que la deserción escolar no tuvo relación con el trabajo infantil. Algunos de esos docentes mencionaron que incluso no tuvieron conocimiento de que sus alumnos estuvieran trabajando durante el tiempo que duraron las clases a distancia. Sin embargo, puede apreciarse cómo en algunos casos

ciertamente la pandemia trajo efectos importantes a las familias y su economía, para posteriormente obligar a que se acrecentara el trabajo infantil en esas zonas rurales.

La pregunta número ocho se adentra en un problema importante que puede afectar directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluso llevando a la deserción escolar, se trata del embarazo adolescente. Durante la pandemia, de acuerdo con datos de INEGI (2021), el porcentaje de embarazo adolescente presentó un incremento relevante que posicionó a Michoacán en segundo estado con más casos. A ese respecto se cuestionó a los docentes sobre ese tema en particular, y si eso había determinado que las alumnas dejaran la escuela por ese motivo. Una gran mayoría dijo que el embarazo adolescente no incrementó durante el confinamiento y el regreso a clases presenciales, mientras que la minoría de docentes contestaron lo contrario, sí conocieron casos donde sus alumnas fueron embarazadas durante ese tiempo, lo cual las obligó a dejar los estudios de nivel secundaria, pero no representó un problema que incrementará el abandono escolar.

Por último, en la pregunta nueve se les pidió a los docentes entrevistados que compartieran de manera libre algún comentario adicional sobre sus experiencias en el tiempo que duró la pandemia y las clases a distancia. Resultó significativo escuchar que les llamó la atención la falta de interés que presentaron no sólo sus alumnos, sino como ya se dijo, también por parte de las madres y padres de familia, aspecto que una parte de los docentes no lograron explicar y otros tenían claro que era porque salían a trabajar la mayor parte del día. Adicional, mencionaron que se dieron cuenta de cómo los problemas familiares afectaron a sus alumnos, provocado por el tema económico, pero también por el encierro impuesto por las autoridades llevando a que las familias tuvieran que pasar más tiempo juntos, y eso provocara discusiones o altercados.

Otros docentes compartieron su dificultad ante las clases a distancia. El manejo de plataformas, la relativa poca preparación para adentrarse en el uso de tecnologías provocó frustraciones y desanimo en los docentes. En algunos casos incluso a dejar de usar los medios tecnológicos y recurrir a visitas a las comunidades aún con los riesgos de salud que eso representaba. A ese respecto, también mencionaron a manera de

crítica la poca organización por parte de las autoridades educativas con respecto a lo que se les pedía a los docentes que trabajaran.

“[...] Me parece que improvisaron las autoridades educativas [...]” (Profesor Anónimo, diciembre 2023).

Otro tema que se señaló fue el de la inseguridad en las comunidades donde están asentadas las telesecundarias. Algunos docentes abrieron el tópico de los grupos delictivos inmersos en las comunidades, los cuales aseguran ellos, invitan sistemáticamente a los adolescentes a formar parte de esos grupos. Otro profesor compartió la terrible experiencia de saber que uno de sus alumnos había sido asesinado por temas delictivos. Otro caso desafortunado fue el de una alumna quien tiene dos hijos y que por temas de delincuencia su esposo también fue asesinado y ella amenazada de muerte, por lo que se vio en la necesidad de pedir asilo político en Estados Unidos, estas circunstancias dejan al docente en un lugar de preocupación e impotencia.

5.5 Propuesta

Al recabar las observaciones realizadas durante las visitas presenciales para llevar a cabo entrevistas y el análisis de los datos de las encuestas, se propone la posibilidad de considerar diversas medidas para abordar los retos relacionados con la deserción escolar, especialmente en el contexto de las escuelas telesecundarias. Estas medidas deben tener en cuenta las particularidades específicas de cada institución educativa, destacando el entorno y la ubicación geográfica.

Se sugiere la implementación de estrategias diferenciadas para abordar los problemas específicos identificados en las escuelas ubicadas en zonas rurales en comparación con aquellas más cercanas a áreas urbanas. Para las instituciones en entornos rurales, donde los estudiantes tienen una actitud más tranquila, se podría fortalecer la motivación y el interés de los estudiantes, contrarrestando el desinterés y la apatía que los docentes señalaron como problemas comunes.

Dada la identificación de la limitación de recursos económicos como una causa principal de la deserción escolar, se sugiere la continuidad de programas específicos de apoyo financiero dirigidos a las familias. Un ejemplo de ello son las familias de los estudiantes

de telesecundaria en áreas rurales, quienes se benefician de las becas bienestar. Cabe destacar que las escuelas telesecundarias ubicadas dentro de la ciudad aún no cuentan con este beneficio, a pesar de que muchos de sus alumnos viven en condiciones de pobreza extrema, no han sido considerados porque la ubicación de las escuelas no está fuera de la ciudad. Por lo tanto, se propone que estos programas consideren incluir a las escuelas urbanas, además de contemplar medidas como becas, subsidios o iniciativas para mejorar la conectividad e infraestructura tecnológica. Este enfoque se alinea con la modernización de los teleplanteles.

Considerando el impacto de los factores que influyen en las decisiones educativas de los estudiantes, se plantea la importancia de abordar las aspiraciones laborales. Se podrían desarrollar programas educativos que integren las aspiraciones laborales de los estudiantes, brindando opciones de formación y desarrollo de habilidades que se alineen con sus intereses particulares.

Para el trabajo infantil, la propuesta podría estar relacionada con orientar tanto a los alumnos como a los padres de familia, por medio de programas, pláticas o charlas donde se destaque la importancia que brinda la educación al desarrollar habilidades y capacidades, otorgando mejores oportunidades laborales en el futuro del estudiante. El trabajo infantil puede ser una opción temporal sin abandonar la escuela.

Respecto a la hipótesis relacionada con el aumento del embarazo adolescente y su impacto en la deserción escolar, los hallazgos sugieren que este no es un factor determinante en el contexto analizado. Sin embargo, se propone la implementación de programas de educación sexual integral y acceso a servicios de salud reproductiva como medida preventiva.

Las propuestas de las observaciones y hallazgos son con relación a la necesidad de entornos diferentes y personalizados para abordar la deserción escolar, considerando las características específicas de cada ambiente educativo y la diversidad de factores que influyen en las decisiones de los estudiantes.

Conclusiones

El análisis de las visitas presenciales realizadas para llevar a cabo las entrevistas permitió identificar características adicionales que complementan las observaciones previamente mencionadas. Se destacó que las escuelas telesecundarias presentan particularidades específicas, especialmente en la dinámica de la comunidad escolar. Una de las características principales observadas es que, a medida que las instituciones educativas están ubicadas en zonas más alejadas, es decir, en entornos rurales, los estudiantes tienden a mostrar una actitud más tranquila en las instituciones educativas, dato que así describen los docentes de las escuelas. Durante las entrevistas con los docentes, se notó que los estudiantes estaban comprometidos con sus actividades, otro dato característico de la mayoría de las escuelas que se visitaron es que los grupos son pequeños, oscilando entre 12 y 20 alumnos, promedio de estudiantes en escuelas telesecundarias que se encuentran en zonas rurales.

Los docentes resaltaron que los problemas más comunes en estas escuelas rurales son el desinterés y la apatía por parte de los estudiantes. En contraste, en las instituciones educativas más cercanas a Morelia o ubicadas dentro de la ciudad, se observaron problemas de mayor gravedad, algunos de los cuales incluso ponen en riesgo la salud o la vida de los estudiantes.

Estas observaciones subrayan la importancia de considerar el entorno y las características específicas de cada institución educativa al abordar los desafíos relacionados con la deserción escolar. Además, resaltan cómo factores como la ubicación geográfica pueden influir en las dinámicas y en las problemáticas particulares que enfrentan los estudiantes y los docentes.

En conclusión, una vez revisadas las respuestas de los instrumentos metodológicos, se puede decir que durante la pandemia efectivamente hubo deserción escolar, si bien no a gran escala, pero sí de manera significativa. Destaca el tema económico como principal causa, lo cual despliega una serie de consecuencias que afectan directamente el proceso escolar en los adolescentes de las telesecundarias, donde se llevó a cabo esta investigación, lo cual concuerda con los resultados de las encuestas donde se vincula la

deserción escolar con la variable “falta de recursos económicos”, esto comprueba la hipótesis específica a mayores ingresos financieros disminuye la deserción escolar.

Por otra parte, en el transcurso de la investigación de campo, se evidencia que uno de los principales obstáculos que dificultaron el proceso educativo fue la carencia de conectividad o acceso a internet. Esta falta de conexión impactó directamente en la comunicación entre docentes y alumnos, ya que aquellos estudiantes que no tenían la capacidad de contratar un servicio de internet se encontraban en una posición desfavorable para acceder a la educación a distancia.

La problemática se intensificó, ya que algunas familias, ante la imposibilidad de contratar un servicio de internet, se veían obligadas a realizar esfuerzos extraordinarios, como la adquisición de recargas telefónicas, las cuales proporcionaban una cantidad limitada de megabytes, lo que les permitía acceder a la educación a distancia durante períodos cortos, incluso por horas. Esta falta de conectividad, notablemente influida por las condiciones económicas de las familias, se convirtió en un factor determinante que influyó significativamente en la continuidad del proceso educativo, estas problemáticas derivadas del confinamiento por la pandemia de Covid-19, se constataron en los resultados de las encuestas y entrevistas, lo cual se comprueba con los resultados de la correlación de Pearson y Spearman.

Así mismo, durante el año 2020, las tasas de desempleo experimentaron un incremento, situación que también se encuentra relacionada con la insuficiencia de recursos económicos en las familias de estudiantes adolescentes, este fenómeno se refleja claramente en los datos recopilados, indicando que la falta de empleo afectó de manera significativa la capacidad financiera de los hogares.

Este aumento en los porcentajes de desempleo durante ese periodo resulta relevante al analizar su conexión con las dificultades económicas que enfrentaron las familias de los estudiantes. La pérdida de empleos de los padres y madres de los alumnos contribuyó a una disminución en los ingresos familiares, incrementando así las condiciones de carencias que enfrentaban muchos hogares. Este problema se evidencia en los resultados de la investigación, los cuales señalan que la falta de recursos económicos

contribuye como un factor determinante en la deserción escolar de los adolescentes de las telesecundarias.

Las tasas de desempleo registradas en el año 2020 se entrelazan directamente con la falta de recursos económicos en las familias de estudiantes adolescentes, contribuyendo de manera significativa a los desafíos educativos que enfrentaron durante ese periodo (véase gráfica # 6).

Por otra parte, el fenómeno de la deserción escolar guarda una estrecha relación con el incremento de la pobreza extrema en Michoacán (véase gráfica # 5), revelando una conexión entre los aspectos educativos y económicos. Durante el año en cuestión, se observa un aumento en los índices de pobreza extrema, fenómeno que se vincula directamente con las dificultades económicas que experimentan las familias de los estudiantes.

El incremento de la pobreza extrema, se manifiesta como un factor determinante en la falta de recursos económicos de las familias de los estudiantes, lo cual forma parte de las causas para la toma de decisión de los adolescentes de abandonar la escuela. Este escenario se corrobora con los hallazgos de la investigación, donde se identifica que la deserción escolar está ligada a la situación económica de muchas familias. La incapacidad para satisfacer las necesidades básicas y el acceso a la tecnología para la educación a distancia, se convirtió en un obstáculo insuperable para la continuidad educativa. (véase gráfica #5).

Con respecto al fenómeno del trabajo infantil, como se desprende de los datos recopilados en las encuestas, se manifiesta de manera considerable. Los docentes reconocen que muchos estudiantes combinan sus responsabilidades escolares con un trabajo regular, comúnmente desempeñado en el campo o en ocupaciones como la albañilería. Aunque se observa que este doble compromiso ha incidido en un porcentaje en el abandono escolar, no se percibe como un factor determinante en la decisión de los estudiantes de dejar la escuela en una medida significativa.

Es importante señalar que, en una de las telesecundarias, los docentes son conscientes de que algunos niños expresan un interés particular en convertirse en jinetes de jaripeos.

Esta actividad conlleva riesgos, como se evidencia hubo un trágico fallecimiento de un alumno en tales eventos. Además, se destaca otro aspecto relacionado con la obtención rápida de dinero mediante la participación en actividades como ser "halcones", una práctica que les proporciona recursos para adquirir alcohol y asistir a los bailes tradicionales del municipio.

Estos datos marcan la complejidad de los factores que influyen en las decisiones educativas de los estudiantes, donde las aspiraciones laborales y las dinámicas culturales locales desempeñan un papel relevante.

En relación con la hipótesis que sugiere que "el incremento del embarazo adolescente durante la pandemia aumenta la deserción escolar", los hallazgos de la investigación no respaldan esta afirmación. Tanto los resultados de la encuesta como las respuestas obtenidas en las entrevistas con los docentes indican que no se identificó un aumento significativo en la incidencia del embarazo adolescente durante el periodo de la pandemia, sin embargo, los docentes sí notaron casos de embarazo posterior al cierre del ciclo escolar. Esto se evidenciaba cuando los docentes las veían a la salida de horario escolar, yendo por algún hermano, hermana o familiar, momento en el cual podían percatarse del embarazo. En otros casos, las estudiantes acudían con sus hijos o hijas de meses, revelando así la situación de maternidad, datos que concuerdan con las estadísticas que posicionan a Michoacán en los tres primeros lugares a nivel nacional con más casos de embarazo adolescente (véase gráfica # 13).

Este hallazgo subraya la complejidad de los factores que contribuyen a la deserción escolar, y señala que, al menos en este contexto de telesecundaria, el embarazo adolescente no surgió como un impulsor significativo de la decisión de los estudiantes de abandonar la escuela.

Recomendaciones y futuras líneas de investigación

Esta investigación expone las diversas problemáticas experimentadas durante el periodo de la pandemia, abarcando desde el inicio del confinamiento hasta el retorno a clases presenciales. Se evidencia un incremento en la deserción escolar, fenómeno observado

mayoritariamente por los docentes encuestados y entrevistados en los municipios de Álvaro Obregón, Copándaro, Chucándiro, Tarímbaro y Morelia norte.

A pesar de los hallazgos obtenidos, es importante reconocer que aún queda un amplio espacio para la investigación en otros aspectos relacionados con la deserción escolar, por ejemplo, sería favorable explorar la deserción en otros niveles educativos, ya que cada nivel presenta desafíos particulares que pueden requerir enfoques y estrategias específicas.

El estudio de otros niveles educativos podría revelar nuevas causas y factores que contribuyen a la deserción escolar, así como proporcionar una comprensión más completa de la dinámica educativa en diferentes etapas del desarrollo, por ejemplo, en niveles como la educación media y superior, el embarazo adolescente puede ser un factor más relevante, y es importante investigar cómo abordar este desafío de manera efectiva para garantizar que las jóvenes embarazadas no abandonen la escuela y tengan acceso a oportunidades educativas continuas.

Otra línea de investigación es la posible estrategia para abordar la problemática de la deserción escolar es adoptar un enfoque contextualizado que tenga en cuenta las características específicas de cada localidad, esto comprende desarrollar intervenciones y políticas educativas que se adapten a las particularidades de cada entorno, reconociendo que los factores que influyen en la deserción que pueden variar según el contexto sociocultural, económico y geográfico.

Para implementar una estrategia, es necesario identificar las necesidades y desafíos específicos de cada localidad, donde se pueden diseñar intervenciones personalizadas que aborden estas problemáticas de manera integral, lo cual podría incluir la implementación de programas de apoyo socioemocional para estudiantes en situación de vulnerabilidad, la mejora de la infraestructura escolar y el acceso a recursos educativos, la capacitación docente en estrategias de enseñanza inclusivas y adaptativas, y la promoción de la participación comunitaria y el involucramiento de los padres en el proceso educativo.

Abordar la deserción escolar de manera efectiva requiere un enfoque integral y contextualizado que reconozca las particularidades de cada comunidad y diseñe intervenciones adaptadas a sus necesidades específicas, al desarrollar estrategias personalizadas y centradas en la comunidad, se puede trabajar hacia la construcción de un sistema educativo más inclusivo y equitativo que garantice el derecho de todos los estudiantes a una educación de calidad.

Un área adicional de exploración propuesta en esta investigación es el estudio de la resiliencia estudiantil. Se busca comprender cómo los estudiantes superan situaciones adversas, y cómo este factor de resiliencia puede contribuir a evitar la deserción escolar. Esta línea de investigación podría arrojar información sobre las fortalezas individuales y colectivas que permiten a los estudiantes enfrentar y superar desafíos educativos y personales.

Bibliografía

- Abraham, M., & Lavín, S. (2017). La deserción escolar: un desafío pedagógico y social.
- Aguerrondo, I. (1993). La calidad de la educación: ejes para su definición y evaluación. *Revista interamericana de desarrollo educativo*, 37(116), 561-578.
- Arocena, J. (1995). "El desarrollo local: un desafío contemporáneo". Caracas. Nueva sociedad.
- Azcuy, F. J. R., & Bretaña, R. M. G. (2020). Introducción a los métodos estadísticos. Editorial Universitaria (Cuba).
- Azhari, B., & Fajri, I. (2022). Distance learning during the COVID-19 pandemic: School closure in Indonesia. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 53(7), 1934-1954.
- Bashar, A., Hasan, N. A., & Haque, M. M. (2022). COVID-19 induced child entrepreneurship in shrimp value chain in Bangladesh. *Frontiers in Sustainability*, 2.
- Becker, Gary S., (1964) *Human Capital*, 1st ed. (New York: Columbia University Press for the National Bureau of Economic Research).
- Becker, Gary S., (1983). "El capital humano". Segunda Edición. Alianza Editorial, S.A. Madrid, España, 1983.
- Bernal, D. M. M. (2013). La deserción escolar: un problema de carácter social. In *Vestigium Ire*, 6(1).
- Boisier, S. y Silva, V. (1989). "Propiedad del capital y desarrollo regional endógeno en el marco de las transformaciones del capitalismo actual". Naciones Unidas. Pontificia Universidad Católica. Santiago de Chile. ILPES.
- Boisier, S. (1999). Desarrollo (local): ¿de qué estamos hablando. *Santiago de Chile*, 28, 1-18.

- Boruchowicz, C., Parker, S. W., & Robbins, L. (2022). Time use of youth during a pandemic: evidence from Mexico. *World development*, 149, 105687.
- Braxton, JM, Hirschy, AS y McClendon, SA (2011). Comprender y reducir la salida de estudiantes universitarios: informe de educación superior de ASHE-ERIC, volumen 30, número 3 (Vol. 16). John Wiley e hijos.
- Calderón Ruiz, L. E. (2021). *Factores de riesgo de deserción escolar durante la pandemia (Covid-19) en la Unidad Educativa " 12 de Noviembre" del cantón Píllaro* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Carrera de Trabajo Social).
- Casalis, A. (2009). ¿Qué es el desarrollo local y para qué sirve? *Centro de estudio para el desarrollo local (CEPAL)*.
- Chávez, I. (1996). *El abandono Escolar en la Secundaria: Desertores y Factores Casuales en la Ciudad de Tecomán en el Periodo de 1980-1990* (Doctoral dissertation, Tesis de maestría no publicada, Universidad de Colima Facultad de Pedagogía. Tecomán. México).
- Mendoza, I. Y. C., & Vivas, A. M. M. (2022). La deserción escolar y el desinterés en el aprendizaje en los estudiantes de la básica superior. *Dominio de las Ciencias*, 8(3), 103.
- Cohen, R. J., & Swerdlik, M. E. (2001). Pruebas y evaluación psicológicas: Introducción a las pruebas ya la medición. In *Pruebas y evaluación psicológicas: introducción a las pruebas y a la medición*. McGraw Hill. México.
- Conto, C. A., Akseer, S., Dreesen, T., Kamei, A., Mizunoya, S., & Rigole, A. (2021). Potential effects of COVID-19 school closures on foundational skills and Country responses for mitigating learning loss. *International Journal of Educational Development*, 87, 102434.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe*

Coneval. (2023). *Medición de la pobreza*.

<https://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/Glosario.aspx#:~:text=Pobreza%20extrema%3A%20Una%20persona%20se,la%20I%C3%ADnea%20de%20bienestar%20m%C3%ADnimo.>

Cozby, Paul C. (2005) *Métodos de Investigación del Comportamiento*. McGraw Hill. México.

Das, K. S. (2022). Child labour and its determinants in India. *Children and youth services review*, 138, 106523.

Del Castillo, M.H. (2012). *Causas, consecuencias y prevención de la deserción escolar: un manual de auto ayuda para padres, maestros y tutores*. Palibrio.

Dirección General de Planeación Programación y Estadística Educativa, S. (2019). Principales cifras del Sistema Educativo Nacional. Sistema de Consulta Interactiva de Estadísticas Educativas. <http://planeación.sep.gob.mx/>

Dutton, H. S., & Hernández, E. (2012). Redes sociales y educación. *Sinéctica*, (39).

Equipo editorial, Etecé (2023, 25 de junio). *Método científico*. Enciclopedia humanidades. <https://humanidades.com/método-científico/>

Escudero, C.S. (2014). "Desarrollo territorial – Métodos y aplicaciones de la planificación regional y local en América Latina de Vane". ONU, 1994-7364

Dávila, E. y Levy, S. (1999), "Pobreza y Dispersión Poblacional", en *La Seguridad Social en México*, CIDE-CONSAR-Fondo de Cultura Económica, México, pp. 369-398

Delgado, H. B. (2014). El impacto de la calidad educativa. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 4(1), 6.

De Pelekais, C. (2000). Métodos cuantitativos y cualitativos: diferencias y tendencias. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 2(2), 347-352.

Di Pietro, L. (1999). El desarrollo local. *Estado de la cuestión, FLACSO, Buenos Aires*.

de México, G. (2020).

- Díaz, A. y Luna, A. (2014) *Metodología de la investigación educativa. Aproximaciones para comprender sus estrategias*. Ediciones Díaz de Santos.
- Dirección general @prende.mx. (2023, 01 de febrero). *La telesecundaria celebra su 52 aniversario* <https://www.gob.mx/aprendemx/articulos/la-telesecundaria-celebra-su-52-aniversario?idiom=es>
- Escudero Muñoz, J. M. (1999). De la calidad total y otras calidades. *Cuadernos de Pedagogía*.
- Espínola Hoffmann, V., & Claro Stuardo, J. P. (2010). Estrategias de prevención de la deserción en la Educación Secundaria: perspectiva latinoamericana.
- Explorable.com (Apr 24, 2009). Muestreo de bola de nieve. Jul 10, 2023 Obtenido de Explorable.com: <https://explorable.com/es/muestreo-de-bola-de-nieve>
- Fermoso, P. (1997). *Manual de economía de la educación* (Vol. 74). Narcea Ediciones.
- Ferrer, L. S., & Messina, G. C. (1996). Evaluación de la Calidad de la Educación: bibliografía de consulta. *Revista Iberoamericana de Educación*, (10), 101-158.
- Ferrer, A. (2010). Raúl Prebisch y el dilema del desarrollo en el mundo global. *Revista cepal*.
- Fishbein, M. y Ajzen, I. (1974). Attitudes towards objects as predictors of single and multiple behavioral criteria. 81. (1). 59-74.
- Furtado, C. (1974). "Teoría de política de desenvolvimiento económico", San Pablo, Nacional.
- Glaser, B. G., & Strauss, A. L. (1967). *The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research*. New York: Aldine de Gruyter.
- Gliem, J. A., & Gliem, R. R. (2003). Calculating, interpreting, and reporting Cronbach's alpha reliability coefficient for Likert-type scales. Midwest Research-to-Practice Conference in Adult, Continuing, and Community Education.
- Gobierno de México (2023). Renovación tecnológica de teleplanteles. <https://aprende.gob.mx/renovacion-teleplanteles/>

- Goicovic D. I. (2002) Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil. *Redalyc (16)*, 9-10. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19501602>
- Gonzalo, H. (2019). Desarrollo económico en México. *Estudios (XVIII)* 129-168
<http://estudios.itam.mx/sites/default/files/estudiositamx/files/128/000292935.pdf>
- Grasso, L. (2006). *Encuestas elementos para su diseño y análisis*. Editorial Brujas
- Hernández, S.R. (2014). *Metodología de la investigación* (sexta edición). Mc Graw Hill
- Huerta, M. M. C., de Diputados, H. C., & Legislatura, L. X. I. I. II. EL CONCEPTO DE DESARROLLO REGIONAL.
- Índice de desarrollo humano (2023, 15 de mayo). *Informes de desarrollo humano*.
<https://hdr.undp.org/data-center/human-development-index#/indicies/HDI>
- Índice de desarrollo democrático de México [IDD-MEX]. (2023, 20 de marzo).
Michoacán. <https://idd-mex.org/michoacan-2021/#:~:text=Michoac%C3%A1n%20tambi%C3%A9n%20particip%C3%B3%20del%20reducido,categor%C3%ADa%20de%20desarrollo%20democr%C3%A1tico%20m%C3%ADnimo>.
- INEE. (2022). Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación México.
<https://www.inee.edu.mx/la-evaluacion-de-las-politicas-y-programas-educativos-y-el-derecho-a-una-educacion-de-calidad-para-todos/>
<https://www.inee.edu.mx/la-evaluacion-de-las-politicas-y-programas-educativos-y-el-derecho-a-una-educacion-de-calidad-para-todos/>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI]. (2021, 6 de octubre). *Encuesta para la medición del impacto COVID-19 en la educación (ECOVID-ED) 2020*
https://www.inegi.org.mx/contenidos/investigacion/ecovided/2020/doc/ecovid_ed_2020_nota_tecnica.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI]. (2022, 28 de julio). *Indicador trimestral de la actividad económica estatal Michoacán de Ocampo primer*

ext=Una%20naci%C3%B3n%20con%20una%20mejor,que%20puede%20aspirar%20un%20individuo.

- Lafuente, J. M., & Musons, J. I. L. (1995). *Marketing estratégico para empresas de servicios*. Ediciones Díaz de Santos.
- Latapí Sarre, P. (2009). El derecho a la educación: su alcance, exigibilidad y relevancia para la política educativa. *Revista mexicana de investigación educativa*, 14(40), 255-287.
- León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 11(39), 595-604.
- López-Yáñez, J., García-Jiménez, E., Oliva-Rodríguez, N., Moreta-Jurado, B., & Bellerín, A. (2014). El liderazgo escolar a través del análisis de la actividad diaria de los directores. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 12(5), 61-78.
- Márquez, A. (2005) Vertientes teóricas sobre el vínculo sobre educación y mercado de trabajo. México: *Centro de Investigaciones sobre economía de la educación*.
- McClelland, D. C. (1989). *Estudio de la motivación humana* (Vol. 52). Narcea Ediciones.
- Molina, S. G., Arias, A. V., Ríos, J. G. S., Holguín, R. M. V., & Giraldo, J. O. S. (2022). Deserción escolar de niños y niñas en Colombia en tiempos de pandemia. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 24(3), 628-642.
- Montilla, A. M. (2021). Migración, desplazamiento y educación: construyendo puentes, no muros. Resumen del informe de seguimiento de la educación en el mundo 2019. *REVISTAS DE INVESTIGACIÓN*, 44(99), 183-187.
- Morales, Eduviges, Núñez, Ingrid, & Díaz, Irene. (2008). La educación como elemento fundamental del desarrollo endógeno. *Frónesis*, 15(2), 99-121. Recuperado en 03 de julio de 2023, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-62682008000200007&lng=es&tlng=es.
- Moscoviz, L., & Evans, D. K. (2022). Learning loss and student dropouts during the Covid-19 pandemic: A review of the evidence two years after schools shut

down.

- Mundial, B. (2016). Embarazo adolescente y oportunidades en América Latina y el Caribe. *Banco Mundial*, 44.
<https://documents1.worldbank.org/curated/en/983641468238477531/pdf/831670WP0SPANI0Box0382076B00PUBLIC0.pdf>
- Muñoz, J. M. E. (2003). La calidad de la educación: controversias y retos para la Educación Pública. *Education siglo XXI*, 20-38.
- MUÑOZ, J. S. Á., & MARTÍNEZ, A. A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 27(1), 89-112.
- Navarro, S. N. (2001). Marginación escolar en los jóvenes. Aproximación a las causas de abandono. *Revista de información y análisis* (15) 43-50.
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134004>
- Neira, I. (2000). *Educación y desarrollo económico: el papel de la cooperación internacional en el desarrollo del tercer mundo*. Universidad de Santiago de Compostela.
- Niemi, HM y Kousa, P. (2020). A Case Study of Students' and Teachers' Perceptions in a Finnish High School during the COVID Pandemic. *International journal of technology in education and science*, 4 (4), 352-369.
- Objetivos del desarrollo sostenible [ONU]. (2022, 25 junio). 4. *Educación de calidad*
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- OIT Y UNICEF. Trabajo infantil. Estimaciones mundiales 2020, tendencias mundiales 2020, tendencias y camino a seguir. OIT y UNICEF: Nueva York, 2021.
- Olivera, J. (1959). "Crecimiento, desarrollo, progreso, evolución: nota sobre relaciones entre conceptos", Buenos Aires, El trimestre económico.

- Oliveros, J., Fuertes, L. y Silva, C. (2018). La educación virtual como herramienta de apoyo en la educación presencial. Documentos De Trabajo ECACEN, (1). doi: 10.22490/ecacen.2559
- Oppenheimer, A. (2018). *¡Sálvese quien pueda!: El futuro del trabajo en la era de la automatización*. Debate.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2021, 19 de septiembre). *Aportes para la política pública sobre adolescencia, secundaria y ruralidad*. <https://es.unesco.org/news/formacion-tecnica-como-respuesta-bisagra-reducir-potencial-desercion-causada-coronavirus#:~:text=Aportes%20para%20la%20pol%C3%ADtica%20p%C3%BAblica,matricularse%20en%20el%20siguiente%20a%C3%B1o>.
- Otero Escobar, A. D. (2021). Deserción escolar en estudiantes universitarios: estudio de caso del área económico-administrativa. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 12(23).
- Ortega, A. O. (2018). Enfoques de investigación. *Extraído de https://www.researchgate.net/profile/Alfredo_Otero_Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION_TABLA_DE_CONTENIDO_Contentido/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION-TABLADECONTENIDO-Contenido.pdf el, 14.*
- Oviedo, H. C., & Campo-Arias, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista colombiana de psiquiatría*, 34(4), 572-580.
- Pachay-López, M. J., & Rodríguez-Gámez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo del conocimiento*, 6(1), 130-155.
- PLANEA. (2022). Informe de resultados PLANEA 2017. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P1D321.pdf>
- Presidencia de la república de EPN. (2017, 13 de marzo). *Cinco pilares del nuevo modelo educativo* <https://www.gob.mx/epn/articulos/cinco-elementos-del-nuevo-modelo-educativo>

<https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>

Secretaría de educación pública. (2015, 19 de marzo). Conoce el sistema educativo nacional <https://www.gob.mx/sep/articulos/conoce-el-sistema-educativo-nacional>

Secretaría de educación pública. (2023). *Decide tu bachillerato*. <http://www.decidetusestudios.sep.gob.mx/vista/elige-tu-bachillerato/tipos-bachillerato/bachillerato-tecnologico>

Sen, A. (2000). El desarrollo como libertad. *Gaceta ecológica*, (55), 14-20

Sen, A. (2009). Desarrollo económico y libertad. *Apuntes del CENES*, 311-328.

Schmelkes, S. (1994). *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*. Organization of American States.

Shahraki, S. Z., Fouladiyan, M., & Toosifar, J. (2020). Child labor processes in the city of Mashhad: A narrative study. *Children and Youth Services Review*, 119, 105474.

Sistema de Información cultural. (2023, 21 de febrero). *Zonas arqueológicas* https://sic.cultura.gob.mx/lista.php?table=zona_arqueologica&estado_id=16&municipio_id=-1

Schultz, T. W. (1983). La inversión en capital humano. *Educación y sociedad*, 8(3), 180-195.

Sthor, W. (1981). "Development from below: the bottom –up and periphery- inward development paradigm". USA: Wiley and sons ltd.

Tamayo, T.M. (2012). *El proceso de la investigación científica*. Limusa

Taylor, S. J., & Bogdan, R. (2008). La entrevista en profundidad. *Métodos cuantitativos aplicados*, 2, 194-216.

Tinto, V. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. *Revista de educación superior*, 71(18), 1-9.

- Torres, I. F. (2015, March). Estrategias de enseñanza para abatir la apatía del alumno de secundaria. In Congreso Virtual sobre Tecnología, Educación y Sociedad (Vol. 1, No. 5).
- Tsolou, O., Babalis, T., & Tsoli, K. (2021). The impact of COVID-19 pandemic on education: social exclusion and dropping out of school. *Creative Education*, 12(03), 529
- Ungureanu, R. (2017). School dropouts-a theoretical framework. *International Journal of Research Engineering and Social Sciences*, 7(1), 21-27.
- UNICEF. (2020). Adolescentes y jóvenes de la región nos cuentan que habilidades necesitan aprender para su futuro Unicef
<https://www.unicef.org/lac/adolescentes-y-jovenes-de-la-region-nos-cuentan-que-habilidades-necesitan-aprender-para-su-futuro>
- UNESCO. (2020). How many students are at risk of not returning to school?.
- Useche, M. C., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo, E. (2019). Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos.
- Valverde, J. (1988). *El proceso de la inadaptación social*. Madrid: Popular
- Vidal, E. Z. (2023). La deserción escolar por embarazo en las adolescentes: Reto en el Bicentenario. *Journal BioFab*, 1(3), 11-18.
- Vargas Valle, E. D., & Valadez García, A. (2016). Calidad de la escuela, estatus económico y deserción escolar de los adolescentes mexicanos. *Revista electrónica de investigación educativa*, 18(1), 82-97.
- Vásquez Barquero, A. (2000). "Desarrollo económico local y descentralización: aproximación a un marco conceptual". Santiago de Chile, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- Virla, M. Q. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *Telos*, 12(2), 248-252.

Wackerly, D. D., Mendenhall III, W., Scheaffer, R. L., & Yescas Milanés, J. (2002). *Estadística matemática con aplicaciones*.

Zulaika, G., Bulbarelli, M., Nyothach, E., van Eijk, A., Mason, L., Fwaya, E., ... & Phillips-Howard, P. A. (2022). Impact of COVID-19 lockdowns on adolescent pregnancy and school dropout among secondary schoolgirls in Kenya. *BMJ global health*, 7(1), e007666.m

Anexos

Deserción escolar de telesecundaria de la región Cuitzeo del estado de Michoacán en el contexto de COVID-19

Planteamiento del problema		Hipótesis	Variables
Identificación	Objetivos		
Pregunta general	General	General	Dependiente
¿De qué manera el virus del Covid-19, la falta de dinero, el trabajo y el embarazo adolescente influyen en la deserción escolar en el nivel telesecundaria en Morelia y municipios colindantes en la zona norte en el contexto de pandemia?	Determinar de qué manera incidió el virus del Covid-19, la falta de dinero, el trabajo y el embarazo adolescente influyen en la deserción escolar en el nivel telesecundaria en Morelia y municipios colindantes en la zona norte en el contexto de pandemia.	El Covid-19, la falta de dinero, el trabajo y el embarazo adolescente son las principales causas de la deserción escolar nivel telesecundaria en Morelia y municipios colindantes en la zona norte en el contexto de pandemia.	Deserción escolar
Pregunta específica	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Independientes
¿De qué manera influyó el virus Covid-19 con la deserción escolar en telesecundaria en Morelia y municipios colindantes en la zona norte en el contexto de pandemia?	Identificar de qué manera influyo el virus Covid-19 con la deserción escolar en telesecundaria en Morelia y municipios colindantes en la zona norte en el contexto de pandemia.	Durante la pandemia por Covid-19 se incrementó la deserción escolar.	Covid-19
¿Cuáles son las consecuencias ante la falta de recursos económicos en la deserción escolar nivel telesecundaria en Morelia y municipios colindantes en la zona norte en el contexto de pandemia?	Evaluar las consecuencias de la falta de recursos económicos con la deserción escolar nivel telesecundaria en Morelia y municipios colindantes en la zona norte en el contexto de pandemia.	Ante la falta de dinero aumentó la deserción escolar.	Falta de recursos económicos

<p>¿Cuáles son los efectos que produce el trabajo adolescente en la deserción escolar de nivel telesecundaria en Morelia y municipios colindantes en la zona norte en el contexto de pandemia?</p>	<p>Demostrar la influencia que tiene el trabajo adolescente en la deserción escolar en Morelia y municipios colindantes en la zona norte en el contexto de pandemia.</p>	<p>A menor estabilidad económica durante la pandemia mayor deserción escolar para buscar empleo.</p>	<p>Trabajo infantil</p>
<p>¿De qué forma afecta el embarazo adolescente en la deserción escolar nivel telesecundaria en en Morelia y municipios colindantes en la zona norte en el contexto de pandemia?</p>	<p>Indagar ¿cuál es la afectación del embarazo adolescente en la deserción escolar nivel telesecundaria en Morelia y municipios colindantes en la zona norte en el contexto de pandemia?</p>	<p>El embarazo adolescente durante la pandemia influyo en la deserción escolar.</p>	<p>Embarazo adolescente</p>

Entrevista para docentes de telesecundaria de la SEE

Deserción escolar durante los ciclos escolares 2019-2020 y 2020-2021 durante el contexto de pandemia.

1.- Desde su punto de vista, ¿Cuál fue la problemática principal para el acceso a la educación durante el contexto de pandemia?

2.- Desde su vivencia, ¿Qué causas provocaron la deserción escolar durante la pandemia y el regreso a clases?

3.- ¿Considera que la deserción escolar aumentó durante el período de pandemia? ¿Por qué?

4.- Desde su perspectiva ¿cuál fue la principal carencia básica o escolar de sus estudiantes durante la pandemia?

5.- Desde su opinión ¿Cuáles fueron las principales necesidades de las familias de los estudiantes?

6.- Señale que comportamientos se presentaron en los estudiantes previos a la deserción escolar.

7.- Desde su perspectiva ¿Considera que el trabajo infantil es una causa que incrementó la deserción escolar durante la pandemia? ¿Qué tipo de labores conoce que realizaron?

8.- Desde su punto de vista ¿incrementó el embarazo adolescente durante el confinamiento y el regreso a clases?

9.- Tiene algún comentario adicional que le gustaría compartir

Encuesta para docentes de telesecundaria de la SEE

Deserción escolar durante los ciclos escolares 2019-2020 y 2020-2021 durante el contexto de pandemia.

Nombre _____

Edad _____

Sexo () F () M

Antigüedad en la escuela actual _____

Variable dependiente: Deserción escolar

1.- Considera que el porcentaje de deserción escolar durante la pandemia fue mayor que en ciclos escolares anteriores.

- a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Indiferente d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo

2.- Considera que el porcentaje de deserción escolar es menor en la escuela que trabaja en comparación con otras escuelas.

- a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Indiferente d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo

Variable Independiente: Enfermedad Covid19

3.- Considera que la enfermedad del Covid-19 influyó en la deserción escolar durante la pandemia.

- a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Indiferente c) En desacuerdo d) Totalmente en desacuerdo

4.- Sus estudiantes enfermaron de Covid-19.

- a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Indiferente c) En desacuerdo d) Totalmente en desacuerdo

5.- Si su respuesta anterior fue sí ¿Qué cantidad de estudiantes considera que enfermaron del total de sus grupos?

- () El total del grupo () La mitad del grupo () Una cuarta parte del grupo
() Menos de una cuarta parte de grupo () Nadie enfermó de Covid19

6.- Sabe si los alumnos que desertaron tuvieron secuelas.

- a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Indiferente c) En desacuerdo d) Totalmente en desacuerdo

7.- Los estudiantes, tuvieron familiares directos contagiados de Covid-19.

- a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Indiferente c) En desacuerdo d) Totalmente en desacuerdo

8.- Conoce si la razón por la que desertaron fue por enfermedad de Covid-19.

- a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Indiferente c) En desacuerdo d) Totalmente en desacuerdo

9.- Sabe si los estudiantes que tuvieron deserción escolar tuvieron pérdidas familiares directas.

- a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Indiferente c) En desacuerdo d) Totalmente en desacuerdo

10.- Sabe si los padres de los estudiantes que desertaron no pudieron estar al pendiente de sus hijos por la enfermedad de Covid-19.

- a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Indiferente c) En desacuerdo d) Totalmente en desacuerdo

*Variable independiente: **Falta de recursos económicos***

11.- Especifique del 1 al 5 las principales formas de comunicación con los estudiantes durante los ciclos escolares 2020-2021, considerando el número 5 como la principal forma de comunicación y el 1 como última opción aplicada.

Teléfono Correo electrónico Personal Redes sociales
Otra, especifique _____

12.- Durante la pandemia ¿usted impartió clase de manera virtual?

- a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Indiferente c) En desacuerdo d) Totalmente en desacuerdo

13.- Si su respuesta anterior fue si, especifique por medio de que plataforma impartió las clases virtuales.

Whatsapp Classroom Correo electrónico Zoom Redes sociales
 Otra, especifique _____

14.- Marque el número de días que impartió clase de manera virtual semanalmente en el período de la pandemia.

- a) 5 b) 4 c) 3 d) 2 e) 1 f) 1-0

15.- Los estudiantes que desertaron, sus padres o tutores tuvieron falta de recursos económicos.

- a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Indiferente c) En desacuerdo d) Totalmente en desacuerdo

16.- Los estudiantes que desertaron no contaban con al menos un dispositivo para las actividades escolares.

- a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Indiferente c) En desacuerdo d) Totalmente en desacuerdo

17.- Sabe si las familias de los estudiantes que desertaron tuvieron dificultad para comprar los materiales necesarios para las actividades escolares.

- a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Indiferente c) En desacuerdo d) Totalmente en desacuerdo

*Variable independiente: **Trabajo infantil***

18.- Tiene conocimiento de los estudiantes que desertaron, si se debió por actividades que realizan sin pago (cuidar o atender a niños, ancianos, enfermos o discapacitados).

- a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Indiferente c) En desacuerdo d) Totalmente en desacuerdo

19.- Sabe si los estudiantes que desertaron, ayudaron a realizar trabajos de construcción en sus viviendas.

- a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Indiferente c) En desacuerdo d) Totalmente en desacuerdo

20.- Tiene conocimiento de los estudiantes que desertaron ayudaron con o sin pago en las tierras de algún familiar o de otra persona.

- a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Indiferente c) En desacuerdo d) Totalmente en desacuerdo

21.- Tiene conocimiento si trabajaron o ayudaron en algún negocio de un familiar o de otra persona.

- a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Indiferente c) En desacuerdo d) Totalmente en desacuerdo

22.- Tiene conocimiento si el dinero que obtuvo fue para aportarlo en su hogar.

- a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Indiferente c) En desacuerdo d) Totalmente en desacuerdo

*Variable independiente: **Embarazo adolescente***

23.- Tiene conocimiento si sus alumnas tuvieron un embarazo en este período de pandemia.

- a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Indiferente c) En desacuerdo d) Totalmente en desacuerdo

24.- Considera que hubo un aumento en el embarazo adolescente durante la pandemia.

- a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Indiferente c) En desacuerdo d) Totalmente en desacuerdo

25.- Tiene conocimiento si las alumnas que tuvieron un embarazo se sintieron avergonzadas de continuar sus estudios y desertaron (o abandonaron la escuela).

- a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Indiferente c) En desacuerdo d) Totalmente en desacuerdo

26.- Considera que el embarazo adolescente se incrementó debido al confinamiento de pandemia.

- a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Indiferente c) En desacuerdo d) Totalmente en desacuerdo

27.- Considera que el embarazo adolescente se aumentó por falta de información.

- a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Indiferente c) En desacuerdo d) Totalmente en desacuerdo

28.- Considera que el embarazo adolescente aumento por problemas familiares.

- a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Indiferente c) En desacuerdo d) Totalmente en desacuerdo

29.- Considera que el embarazo adolescente es un impedimento para que las alumnas continúen estudiando.

- a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Indiferente c) En desacuerdo d) Totalmente en desacuerdo